Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Роговая Валентина Георгиевна
Должность: Дир
Дата подпис 24 13:39:23
Уникальный ключ:
7a9498e16d 18cc0ec59bb1d31901

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра административного, финансового и международного права

Разработчики программы: старший преподаватель кафедры административного, финансового и международного права А.С. Кочина

Заведующий кафедрой АФиМП

_____ /И.Е. Мазуров/

« 16 » апреля 2024 г.

Декан юридического факультета

_____/ А.А. Незнамова/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Курсовая работа/курсовой проект - не предусмотрена 9
3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 9

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Финансовое право» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО, а также соответствия компетенциям по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Финансовое право» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя их действующих правовых норм и имеющихся ресурсов УК-2.3. Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи (проекта)
	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Обладает знаниями в сфере выявления причин и факторов возникновения коррупционного поведения УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-11.3. Овладел навыками работы по предупреждению коррупционного поведения и формированию нетерпимого отношения к нему

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, методы и принципы финансового права,
- систему финансового права,
- виды и специфику финансовых правоотношений,
- основные источники финансового права.

Уметь:

- оперировать основными категориями науки финансового права, правильно определять структуру и содержание основных подотраслей и институтов финансового права,

- правильно применять основные понятия и термины финансового права,
- определять и анализировать материальные и процессуальные нормы финансового права при оценке конкретных ситуаций,
- определять нормативный правовой акт, регулирующий вид финансового отношения.

Навыки и/или опыт деятельности:

- навыками научной и нормативной аргументации при уяснении и применении основных методов и положений науки финансового права,
- определять и правильно классифицировать факты и обстоятельства, возникающие в процессе финансовой деятельности государства,
- навыками обобщения и анализа финансово-правовых норм и способностью их применение в профессиональной деятельности.
- навыками принятия решений и совершения юридически значимых действий в соответствии с нормами финансового законодательства.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Финансовое право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и правильные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, на основе положений соответствующих нормативных правовых актов. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дан достаточно подробный ответ, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия и термины. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные, с применением основных положений соответствующего нормативного правового акта. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные ошибки, неточности по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Даны ответы на вопросы оценочных средств, однако имеются неточности, допущены ошибки, указан нормативный правовой акт, но не в полной мере раскрываются его основные положения. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков, незнание нормативной правовой базы.	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полное раскрытие содержания материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание

		программного материала; – точно используется применяемая юридическая терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – показаны высокие знания основных принципов, источников, норм и структуры финансового права; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – применены основные положения нормативных правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения; - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - показаны знания основных принципов, источников, норм и структуры финансового права – продемонстрировано усвоение основной литературы, понятий и терминов; - применены положения основных нормативных правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения; – имеются отдельные неточности в определении системы финансового законодательства. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - показаны слабые знания основных принципов, источников, норм и структуры финансового права; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании юридической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – показано неполное знание теоретического материала и нормативных правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - показано незнание общих положений финансового права; – допущены существенные ошибки в определении понятий, при использовании юридической терминологии;

		- не ориентируется в системе нормативных правовых актов: - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, показаны высокие знания основных принципов, источников, норм и структуры финансового права, выводы доказательны и опираются на теоретические знания и положения нормативных правовых актов. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, показаны знания основных принципов, источников, норм и структуры финансового права, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности при анализе нормативных правовых актов. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетвори тельно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, показаны слабые знания основных принципов, источников, норм и структуры финансового права аргументация слабая, недостаточно точно ориентируется в системе нормативных правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетво рительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Отсутствуют знания основных принципов, источников, норм и структуры финансового права. Не ориентируется в системе финансового законодательства, не знает основных положений нормативных правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие финансов и финансовой деятельности.
2. Финансовая система государства и ее элементы.
3. Формы и методы финансовой деятельности.
4. Понятие предмета и метода финансового права.
5. Система и источники финансового права.
6. Понятие и основные элементы финансовой системы.
7. Финансово-правовые нормы, их содержание и виды.
8. Понятие финансовых правоотношений, их субъекты.
9. Условия возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений.

10.Особенности и виды финансовой деятельности государства и муниципальных образований.

11.Принципы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления.

12. Основные функции органов, осуществляющих финансовую деятельность.

13. Аудит как особый метод финансового контроля.

14. Понятие, принципы и содержание финансового контроля.

15. Виды финансового контроля.

16. Методы финансового контроля.

17. Органы финансового контроля РФ и их компетенция.

18. Принципы бюджетной системы.

19. Понятие и значение бюджета, виды бюджетов.

20. Понятие и источники бюджетного права РФ.

21. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ.

22. Понятие и состав бюджетной классификации.

23. Межбюджетные трансферты и их виды.

24. Понятие, принципы и участники бюджетного процесса.

25. Стадии бюджетного процесса.

26. Бюджетные полномочия РФ.

27. Бюджетные полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления.

28. Система государственных доходов.

29. Понятие и виды государственных расходов.

30. Понятие и значение государственного кредита.

31. Формы государственных долговых обязательств.

32. Дефицит бюджета и источники его финансирования.

33. Методы регулирования государственного долга.

34. Понятие и виды целевых бюджетных фондов.

35. Бюджетные ассигнования и их виды.

36. Сущность и функции страхования.

37. Объекты и формы страхования.

38. Резервные фонды и их виды.

39. Виды безналичного денежного обращения.

40. Порядок и формы расчетов в РФ.

41. Государственные внебюджетные фонды, понятие и виды.

42. Понятие и принципы банковского кредитования.

43. Структура и характеристика банковской системы РФ.

44. Основные виды страхования.

45. Государственные бюджетные программы: понятие и основные виды.

46. Банковские операции: понятие и виды.

47. Понятие и структура финансов предприятий.

48. Правовое положение Банка России.

49. Основные функции Центрального банка РФ.

50. Контрольно-надзорные функции ЦБ РФ.

51. Понятие денежной системы и ее элементы.

52. Виды денежного обращения.
53. Правовые основы кассовых операций.
54. Понятие валюты и валютных ценностей.
55. Субъекты валютных правоотношений.
56. Понятие, цели и направления валютного контроля.
57. Полномочия органов и агентов валютного контроля.
58. Валютные операции и их виды.
59. Понятие и принципы валютного регулирования.
60. Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности предприятий (организаций).

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Курсовая работа/курсовой проект - не предусмотрена

Форма экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

3803.01 Экономика
Кафедра административного, финансового и международного права

Дисциплина Финансовое право

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1 Вопрос……..
2 Вопрос. …….

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

«____»_____20 г.

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос (коллоквиум)

Вопросы, выносимые на устный опрос по теме №1
Содержит _6_ вопросов.
Форма опроса – комбинированный.

1. Понятие и функции финансов.
2. Виды финансов и их назначение.
3. Финансовая система и его структура.
4. Понятие финансовой деятельности.
5. Особенности финансовой деятельности.
6. Факторы, влияющие на финансовую деятельность.

Вопросы, выносимые на устный опрос по теме №2
Содержит _5_ вопросов.
Форма опроса – комбинированный.

1. Понятие финансового права
2. Формирование науки финансового права
3. Принципы финансового права
4. Источники и система финансового права.
5. Финансовые правоотношения.

Вопросы, выносимые на коллоквиум по теме №3
Содержит __5 вопросов.
Форма опроса – индивидуальный.

1. Понятие финансового контроля.
2. Принципы финансового контроля.
3. Виды финансового контроля.
4. Методы финансового контроля.
5. Органы финансового контроля.

Вопросы, выносимые на коллоквиум по теме № 9
Содержит _5_ вопросов.
Форма опроса – индивидуальный.

1. Понятие налогового права, его предмет и метод
2. Принципы налогового права.
3. Источники налогового права.
4. Субъекты налогового права.
5. Налоговая система и ее структура.

Вопросы, выносимые на устный опрос по теме №13
Содержит _5_ вопросов.
Форма опроса – комбинированный.

1. Понятие банковской системы и ее структура
2. Правовые основы и принципы банковской системы РФ
3. Правовое положение Банка России.
4. Основные функции Банка России.
5. Банковские операции и их виды.

Вопросы, выносимые на коллоквиум по теме № 14
Содержит _5_ вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

1. Понятие и правовые основы денежной системы.
2. Элементы денежной системы.
3. Формы денежного обращения.
4. Ограничения наличного и безналичного денежного обращения.
5. Кассовые операции и порядок их осуществления.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Может выделить особенности отрасли, а также специфику сформированных и действующих в ней правоотношений. Изучил систему законодательства, регулирующего финансовые отношения. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Обладает знаниями его основных положений финансового права, включающих принципы, нормы, структуру системы и источники Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всем разделам дисциплины. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется понятиями и профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Недостаточно ориентируется в положениям нормативных правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, не используются понятия и профессиональная терминология. Показано незнание нормативно-правовой базы, регулирующей финансовые правоотношения. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Доклады, рефераты, эссе по дисциплине «Финансовое право»

Тема 1. Финансы и финансовая деятельность государства

1. Структура финансовой системы государства.
2. Централизованные и децентрализованные денежные фонды.

Тема 2. Финансовое право Российской Федерации как самостоятельная отрасль права

1. Финансовое право как современная юридическая наука.

2.Специальные методы финансового права.

3.Международные договоры как источники финансового права.

Тема 3.Финансовый контроль в Российской Федерации

1.Государственный контроль как основной вид финансового контроля.

2.Классификация финансового контроля по объектам и срокам проведения.

3. Международные и национальные принципы финансового контроля.

Тема 4. Бюджетное право и бюджетная система в Российской Федерации

1. Бюджет как экономическая и правовая категория.
2. Источники бюджетного права и структура бюджетного законодательства.
3. Виды доходов бюджетов.
4. Классификация расходов бюджетов.

Тема 5. Бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и местного самоуправления

1. Основы межбюджетных отношений.

2. Полномочия органов государственной власти по формированию доходов бюджетов.

3. Основания возникновения расходных обязательств Российской Федерации.

Тема 6. Правовой режим резервных государственных и местных бюджетных фондов

1. Резервный фонд Президента РФ и порядок его формирования и расходования.
2. Резервный фонд Правительства РФ: цели, порядок формирования и выделения средств.

Тема 7. Правовые основы государственных внебюджетных фондов

1. Формирование доходов и виды расходов Пенсионного фонда РФ.

2. Формирование доходов и виды расходов Федерального Фонда обязательного медицинского страхования.

3. Особенности функционирования Фонда социального страхования РФ.

Тема 8. Бюджетный процесс

1. Главные распорядители и распорядители бюджетных средств и их полномочия.

2. Главные администраторы и администраторы доходов бюджета и их полномочия.

3. Полномочия получателей бюджетных средств.

Тема 9. Налоговое право Российской Федерации

1. Налоги как основной источник формирования доходов бюджетов.

2. Принципы налоговой системы.

3. Налоговые льготы и их виды.

Тема 10. Правовые основы государственного кредита

1. Особенности финансовых правоотношений в области государственного кредита.

2. Отличие государственного кредита от банковского кредита.

3. Государственные внешний долг и его формы.

Тема 11. Правовое регулирование финансов предприятий (организаций)

1. Место финансов предприятий в финансовой системе государства.

2. Фонды предприятий и порядок их формирования.

Тема 12. Правовое регулирование страхования как элемента финансовой системы государства

1. Страхование как особый элемент финансовой системы государства.

2. Характерные черты и специфика страховых правоотношений.

3. Обеспечение финансовой устойчивости страховщиков.

Тема 13. Правовые основы банковской системы Российской Федерации

1. Понятие и роль банковского кредита.

2. Структура банковской системы РФ.

3. Финансово-правовой статус Банка России.

4. Банковский контроль и его формы.

Тема 14. Правовые основы денежной системы Российской Федерации

1. Денежная реформа и ее виды.

2. Преимущества и недостатки безналичных форм расчетов.

3. Электронные формы расчетов и их правовое регулирование.

Тема 15. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля

1.Валютные ценности и их состав.

2.Валютные ограничения: цели и виды.

3.Полномочия органов валютного контроля.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке докладов, рефератов, эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Анализируются положения соответствующих теме нормативных правовых актов. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема достаточно полно и убедительно раскрыта. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и

обобщения. Материал излагается достаточно логично, однако не в должной мере применены положения нормативных правовых актов. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные прямые заимствования. Отсутствуют ссылки на действующие нормативные правовые акты. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Групповая дискуссия по теме «Бюджетный процесс»

Время проведения 70-80 мин.

Состоит из 3 разделов и 4 вопросов.

Вопросы дискуссии

Раздел 1. Показ видеоматериалов о проблемах и нарушениях в ходе стадии исполнении бюджета

1. Освещение вопросов, связанных с правовой регламентацией размещения заказов для государственных и муниципальных нужд.

2. Просмотр видеоматериалов из телепрограммы «Человек и закон».

Раздел 2. Дискуссия с обсуждение показанных нарушений бюджетного процесса.

1. С чем связаны показанные нарушения бюджетного процесса?

2. Как предотвратить нарушения, связанные с нецелевым использованием бюджетных средств?

3. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Делает при этом ссылки на нормы бюджетное законодательство. Приводит и иные примеры нарушений бюджетного процесса. Демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, применяет положения бюджетного законодательства. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, при обсуждении использует терминологический аппарат, но не точно определяет сущность понятий. Обучающийся недостаточно доказательно

обосновывает свои суждения, с затруднением приводит практические примеры, недостаточно ориентируется в положениях бюджетного законодательства и проблемах, рассмотренных в ходе дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Не владеет нормативно-правовой базой рассматриваемого вопроса. Обучающийся не приводит практические примеры к своим суждениям. Не участвует в дискуссии.

Решение практических (ситуационных) задач (заданий)

Задачи к теме №6 ***Правовой режим резервных государственных и местных бюджетных фондов***

1. При принятии федерального бюджета было закреплено предоставление бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства государственной собственности в форме капитальных вложений в основные средства, а также в объекты капитального строительства государственной собственности, которые не относятся к государственной собственности. Предоставление указанных бюджетных инвестиций будет осуществляться на основе концессионных соглашений. Допускается ли предоставление бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства государственной собственности и что представляет собой (применительно к бюджетным инвестициям) концессионные соглашения?
2. Проектом федерального закона о бюджете на очередной финансовый год и плановый период было предусмотрено направление части средств Фонда национального благосостояния в долговые обязательства иностранных государств и иностранных кредитных организациях. Однако при рассмотрении законопроекта Государственная Дума не согласилась с предложенным положением и изменила его, потребовав от Правительства Российской Федерации представить дополнительные материалы. С чем не согласилась Государственная Дума и что она могла потребовать дополнительно от Правительства Российской Федерации?
3. В ходе рассмотрения и утверждения бюджета субъекта Российской Федерации был утвержден предельный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта Российской Федерации в размере 18 процентов объема расходов бюджета в очередном финансовом году. Данный показатель был взят по данным отчета об исполнении бюджета за отчетный финансовый год. Однако в ходе исполнения бюджета было принято решение о превышении указанного предельного объема расходов в связи с принятием нового долгового обязательства. Допускается ли установление и увеличение предельных объемов расходов на обслуживание государственного долга субъекта Российской Федерации и соблюдено ли в указанном случае законодательство Российской Федерации?
4. В ходе исполнения федерального бюджета Правительство Российской Федерации внесло в Государственную Думу проект закона об изменении основных характеристик бюджета. В нем было предложено увеличить расходную часть бюджета на 15 процентов в связи с ростом (от

запланированных) нефтегазовых доходов. Государственная Дума утвердила предложенные изменения, направив основную часть дополнительных доходов на увеличение расходов на содержание федеральных органов государственной власти и погашение дефицита бюджетов государственных внебюджетных фондов. Соответствует ли принятое решение законодательству Российской Федерации?

5. Выделенные из федерального бюджета денежные средства одному из субъектов Российской Федерации на ликвидацию последствий стихийного бедствия были направлены частично на строительство жилья гражданам, остро нуждающимся в улучшении жилищных условий, а другая часть непосредственно на ликвидационные мероприятия. При проверке использования указанных средств было установлено, что решение об использовании средств федерального бюджета было принято руководителем высшего исполнительный орган субъекта Российской Федерации. Какие меры будут приняты, если такое распределение средств будет признано как нецелевое использование бюджетных средств?

6. При рассмотрении и утверждении федерального бюджета было установлено, что в состав бюджетных ассигнований на оказание государственных услуг были включены ассигнования на обеспечение выполнения функций бюджетных учреждений, предоставление субвенций автономным учреждениям, а также осуществление бюджетных инвестиций в объекты государственной собственности, в том числе в государственные унитарные предприятия. Допустимо ли бюджетным законодательством осуществление указанных бюджетных ассигнований?

Время решения задач (заданий) _60-70__ мин.
Количество вариантов _2__.
Количество задач (заданий) в каждом варианте __3_.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Задачи к теме №15 ***Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля***

1. Между голландской и российской компаниями был заключен договор перевозки груза. Российская компания одновременно заключила договор о транзитной перевозке груза с ОАО РЖД. Транзит осуществлялся по территории Российской Федерации. После чего груз перевозился в другую страну на основе соглашения подписанного ОАО РЖД. При расчетах как между голландской и российской компаниями, так и между российской компанией и ОАО РЖД использовалась иностранная валюта. Однако при проверке уполномоченным органом было установлено, что указанный вид расчетов в иностранной валюте запрещен законодательством. Является ли законным решение уполномоченного органа?

2. При пересечении границы России иностранный гражданин представил в декларации, что он ввозит в РФ 100 тысяч долларов США в наличной форме. Через несколько дней он при выезде из нашей страны он

задекларировал сумму в 150 тысяч долларов. Работники таможенного органа попросили его представить документы о получении суммы, превышающую сумму при въезде. Правомерны ли требования таможенных органов? Какие меры будут приняты в случае не предоставления соответствующих документов?

3. Индивидуальный предприниматель А. обратился в один из коммерческих банков на территории РФ с просьбой продать ему 350 тысяч долларов США и перевести эту сумму на счет, открытый им ранее на территории иностранного государства. Однако банк отказал ему в продаже и переводе этой суммы. Предприниматель обратился в ЦБ РФ с жалобой на действия коммерческого банка, в удовлетворении которой ему было отказано. Правомерны ли действия банков?

4. При осуществлении валютных операций между резидентом и нерезидентом Центральный банк РФ своим распоряжением ограничил их проведение по суммам купли-продажи иностранной валюты и внутренних ценных бумаг, посчитав, что операции с крупными суммами иностранной валюты влияют на колебания курса валюты Российской Федерации. Однако руководство резидента посчитала это нарушением его прав, поскольку резкого колебания курса российской валюты эти операции не вызвали. Рассмотрите эту ситуацию и определите законны ли действия Банка России?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении практических (ситуационных) задач (заданий):

Отлично: Студент имеет достаточные знания по вопросам темы. Усвоил основные понятия и термины. Изучил отдельные общетеоретические аспекты раздела. Обладает знаниями его основных положений, включающих основные принципы, источники и субъекты финансового права. Может выделить особенности, а также специфику сформированных и действующих в ней правоотношений. Правильно ориентируется и применяет положения финансового законодательства и иных нормативных правовых актов, регулирующих указанные виды отношений. Все задачи решены правильно, ответы аргументированы.

Хорошо: По итогам решения практических задач ориентируется и применяет положения финансового законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих указанные виды отношений. Ответил на задачи в целом правильно, но не полно. Ответы даны в соответствии с действующим законодательством и аргументированы, но имеются отдельные неточности в ответах.

Удовлетворительно: Правильно решены более половины задач, однако ответы на некоторые из них не точны и не в полной мере отражают суть проблемы. Студент не имеет достаточных знаний по вопросам раздела курса. Не достаточно усвоил основные понятия и термины финансового права, а также с трудом определяет применение соответствующих нормативных правовых актов, регулирующих указанные в задачах вопросы.

Неудовлетворительно: Практические задачи выполнил недостаточно полно или не качественно, не смог определить суть вопроса, а также не определил правильное направление по решению указанной в задании проблемы. Не смог найти соответствующий нормативный правовой акт, регулирующих указанный вид финансовых правоотношений. Более половины задач решены неправильно.

Время решения задач (заданий) _60-70__ мин.
Количество вариантов _2__.
Количество задач (заданий) в каждом варианте __2_.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Тестирование

К *теме 4. Бюджетное право и бюджетная система в Российской Федерации*

1. Бюджет представляет собой …….(*форму*) образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства.

2. Бюджетное право является:

а) самостоятельной отраслью права
б) подотраслью финансового права
в) институтом финансового права
г) подотраслью конституционного права

3. Не входят в предмет бюджетного права отношения закрепляющие:

а) бюджетное устройство
б) порядок исчисления и уплаты налогов
в) бюджетный процесс
г) систему доходов и расходов бюджетов

4. В состав бюджетного законодательства включаются:

а) Бюджетный кодекс
б) законы субъектов РФ о бюджете
в) акты министерств и федеральных служб
г) федеральный закон о федеральном бюджете

5. К субъектам бюджетных правоотношений относятся:

а) граждане
б) иностранные граждане
в) бюджетные учреждения
г) Российская Федерация

6. В структуру бюджетной системы России входят:

а) федеральный бюджет
б) бюджеты государственных внебюджетных фондов
в) фонды организаций и предприятий
г) резервные фонды некоммерческих учреждений

7. В состав местных бюджетов не включаются:

а) бюджеты муниципальных районов

б) бюджеты городских поселений
в) бюджеты городов Москвы и Санкт-Петербурга
г) бюджеты сельских поселений

8. Основу бюджетного устройства составляют:
а) внутренняя политика
б) государственное устройство
в) экономические отношения
г) социальная обстановка в государстве

9. Свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории без учета межбюджетных трансфертов образует …….(*консолидированный)* **бюджет.**

10. К принципам бюджетной системы не относятся:
а) принцип единства
б) принцип прозрачности (открытости)
в) принцип общего использования бюджетных средств
г) принцип общего (совокупного) покрытия расходов

11. Принцип сбалансированности бюджета включает в себя:
а) достижение баланса между бюджетами
б) соответствие объема доходов суммарному объему расходов
в) соотношение между дефицитом и профицитом бюджета
г) исключение появления профицита бюджета

12. В состав бюджетной классификации входит:
а) классификация доходов
б) классификация расходов
в) классификация операций публично-правовых образований
г) классификация трансфертов населению

13. Едиными для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации видами доходов являются:
а) налоговые доходы
б) неналоговые доходы
в) доходы от внешнеэкономической деятельности
г) безвозмездные поступления

14. Единый для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации перечень статей доходов бюджетов утверждается Министерством ……. (*финансов)* **Российской Федерации.**

15. Принцип единства бюджетной системы не включает:
а) единство бюджетного законодательства
б) единую бюджетную классификацию
в) единые санкции за нарушения бюджетного законодательства
г) единые бюджетные права

16. К налоговым доходам бюджетов относятся:
а) федеральные налоги и сборы
б) региональные и местные налоги
в) средства самообложения граждан
г) штрафы по налогам и сборам

17. В состав неналоговых доходов входят:
а) доходы от использования имущества
б) доходы от продажи имущества
в) суммы принудительного изъятия
г) доходы от продажи государственного золотого запаса
18. Едиными для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации разделами классификации расходов бюджетов являются:
а) национальная оборона
б) общегосударственные вопросы
в) государственный сектор экономики
г) экономическая помощь другим государствам
20. Формирование расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в соответствии с ……. *(расходными***) обязательствами.**
21. В состав бюджетных ассигнований включаются:
а) социальное обеспечение населения
б) предоставление бюджетных ссуд
в) трансферты населению
г) предоставление межбюджетных трансфертов
22. В расходной части федерального бюджета предусматривается создание резервных фондов:
а) Государственной Думы
б) Президента РФ
в) Правительства РФ
г) Совета Федерации
23. Средства резервных фондов не направляются на:
а) увеличение финансового обеспечения органов власти
б) финансирование непредвиденных расходов
в) ликвидацию стихийных бедствий
г) проведение праздничных мероприятий
24. Размер резервных фондов исполнительных органов государственной власти не может превышать:
а) 3 процентов объема доходов
б) 3 процентов объема расходов
в) 5 процентов объема расходов
г) 5 процентов объема доходов

Правильные ответы выделены курсивом.
Время выполнения _25__ мин.
Количество вопросов _24__ .
Время на тест – 1 минута
Количество попыток / самопроверка – 1/допускается
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

К теме №10 Правовые основы государственного кредита

1. Отношения по государственному кредиту формируют государственный ….. (*долг*).

2. Длительное использование государственного кредита возможно в случаях:

а) войны

б) цикличных спадов экономики

в) экономического роста

г) реформирования государственных органов

3. Применение государственного кредита не способствует:

а) пополнению доходной части бюджета

б) улучшению денежного обращения

в) сокращению дефицита бюджета

г) росту инфляции

4. Долговые обязательства Российской Федерации могут выступать в виде обязательств по:

а) государственным ценным бумагам

б) бюджетным инвестициям

в) бюджетным кредитам, привлеченным из других бюджетов

г) государственным гарантия

5. По срокам действия долговые обязательства Российской Федерации делятся на:

а) краткосрочные

б) среднесрочные

в) долгосрочные

г) бессрочные

6. Максимальный срок действия долговых обязательств муниципального образования не должен превышать …. (*10*) лет.

7. Долговые обязательства муниципального образования обеспечиваются:

а) имуществом муниципального образования

б) средствами местного бюджета

в) средствами муниципальных предприятий

г) средствами, поступающими от местных налогов

8. Государственные (муниципальные) внутренние заимствования осуществляются в целях:

а) финансирования экономических программ

б) улучшения социального обеспечения населения

в) финансирования дефицита бюджета

г) погашения долговых обязательств

10. Управление государственным долгом Российской Федерации не осуществляют:

а) Министерство иностранных дел

б) Правительство РФ

в) Министерство финансов

г) Министерство экономического развития и торговли

11. Прекращение долговых обязательств, с заменой их иными обязательствами, предусматривающими другие условия обслуживания и погашения, носит название …….. (*реструктуризация***) долга.**

12. Функции генерального агента Правительства РФ по обслуживанию долговых обязательств РФ могут быть возложены на:

а) Центральный банк РФ

б) кредитную организацию

в) специализированную финансовую организацию

г) филиал иностранного банка

13. Реструктуризация долга иностранного государства перед Российской Федерацией может включать в себя:

а) применение штрафных санкций

б) частичное списание суммы основного долга

в) списание начисленных процентов

г) списание всей суммы долга

14. Уступка прав требования по внешним долговым обязательствам Российской Федерации может быть осуществлена:

а) Президентом РФ

б) Правительством РФ

в) Государственной Думой

г) Министерством финансов

15. Договор о реструктуризации долга иностранного государства перед Российской Федерации подлежит ……(*ратификации***) .**

Правильные ответы выделены курсивом.

Время выполнения _15__ мин.
Количество вопросов _15__ .
Время на тест –1 минута
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная
Количество попыток / самопроверка – 1/допускается

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении тестов:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Разработчик программы:
кандидат экономических наук, доцент Г.А. Саркисян

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения

_____ /Г.Ф.Фатхлисламова/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине..... 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы..... 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОАНИЯ..... 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине..... 7
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине..... 13
3.3 Курсовая работа/курсовой проект..... 17
4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 18

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *«Анализ финансово-хозяйственной деятельности»* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины *«Анализ финансово-хозяйственной деятельности»* направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
	ПК-1. Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законодательства	ПК-1.1 Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ПК-1.2 Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-1.3 Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
	ПК-2. Способен проводить расчёты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности	ПК-2.1 Обладает умением проводить расчеты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего

	на основе типовых методик и действующего законодательства, проводить финансовые операции, составлять финансовую отчетность	законодательства; ПК-2.2. Владеет навыками проведения финансовых операций ПК-2.3. Составляет финансовую отчетность.
	ПК3. Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий.	ПК-3.1. Способен анализировать данные финансовой , бухгалтерской, статистической отчетности, результаты расчетов экономических и финансовых показателей. ПК-3.2. Способен интерпретировать результаты анализа данных финансовой, бухгалтерской, статистической отчетности, результаты расчетов экономических и финансовых показателей.

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений;

Уметь:

- анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
- выявлять и оценивать потенциал развития организации.

Владеть:

- навыками использования учетную и экономическую информацию для обоснования хозяйственных решений;
- навыком предлагать организационно-управленческие решения;
- методами и приемами анализа во взаимосвязи экономических процессов на микро- и макроуровне.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОАНИЯ

Результатом освоения дисциплины *«Анализ финансово-хозяйственной деятельности»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	повышенный уровень освоения компетенции.	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы.

		– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Содержание экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности. Его место в системе экономических наук.
2. Экономический анализ и научная теория познания. Общенаучные методы, используемые в экономическом анализе.
3. Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности и основные законы диалектики.
4. Задачи экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности.
5. Роль анализа финансово-хозяйственной деятельности в повышении эффективности производства.
6. Объект и предмет экономического анализа финансово-хозяйственной

деятельности. Метод экономического анализа.

7. Основные принципы анализа финансово-хозяйственной деятельности.
8. Классификация видов экономического анализа. Анализ хозяйственной деятельности как функция управления производством.
9. Классификация методов и приемов экономического анализа. Традиционные и математические способы и приемы экономического анализа.
10. Детерминированные факторные модели (мультипликативные, аддитивные, мультипликативно-аддитивные).
11. Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе.
12. Сравнение как способ экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности.
13. Группировка как способ экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности.
14. Метод цепных подстановок.
15. Метод абсолютных разниц.
16. Балансовый метод.
17. Индексный метод (рассмотреть на примере объема реализованной продукции).
18. Источники информации в экономическом анализе.
19. Организация аналитической работы и последовательность проведения анализа на предприятии. Оформление результатов анализа.
20. Система показателей в экономическом анализе.
21. Принципиальные особенности в содержании и организации финансового и управленческого анализа.
22. Факторы и резервы роста производства.
23. Факторные и результативные показатели.
24. Понятие финансового анализа. Его место в структуре экономического анализа.
25. Внешний и внутренний финансовый анализ. Источники информации. Особенности.
26. Методы чтения финансовой отчетности.
27. Анализ финансового состояния предприятия как часть финансового анализа. Цель и задачи.
28. Основные источники информации для анализа финансового состояния предприятия. Понятие, состав, значение бухгалтерской отчетности. Требования, предъявляемые к ней.
29. Разделы бухгалтерского баланса. Понятие актива и пассива. Валюта баланса. Признаки «хорошего» баланса.
30. Сравнительный аналитический баланс. Принцип построения. Основные показатели, извлекаемые из сравнительного аналитического баланса.
31. Анализ структуры и динамики активов и источников их формирования.
32. Понятие платежеспособности. Долгосрочная и текущая платежеспособность организации. Понятие ликвидности активов и ликвидности баланса. Методика анализа ликвидности баланса.

33. Оценка текущей платежеспособности организации с помощью коэффициентов ликвидности. Нормативные значения, физический смысл коэффициентов.
34. Оценка влияния факторов на изменение уровня текущей платежеспособность организации.
35. Понятие финансовой устойчивости. Условия финансовой устойчивости. Внешние и внутренние факторы, влияющие на финансовую устойчивость.
36. Абсолютные показатели финансовой устойчивости. Типы финансовой устойчивости.
37. Относительные показатели финансовой устойчивости. Нормативные значения, физический смысл коэффициентов.
38. Понятие банкротства. Условия возбуждения дела о банкротстве в соответствии с действующим законодательством.
39. Признаки банкротства. Причины банкротства. Виды банкротства.
40. Меры по предупреждению банкротства организаций.
41. Процедуры банкротства.
42. Интегральная оценка степени риска банкротства на основе скорингового анализа. Пятифакторная модель Эдварда Альтмана.
43. Система критериев оценки удовлетворительности структуры баланса.
44. Недостатки оценки финансовой состоятельности организации при помощи системы критериев удовлетворительности структуры баланса.
45. Показатель чистых активов как критерий оценки финансового состояния организации. Законодательная и нормативно-правовая база.
46. Методика анализа чистых активов.
47. Оценка деловой активности организации, ее важнейшая характеристика. Классификация факторов, влияющих на длительность нахождения средств в обороте.
48. Оборачиваемость капитала и оборотных активов, продолжительность оборота. Привлечение дополнительных оборотных средств (высвобождение из оборота).
49. Оборачиваемость дебиторской и кредиторской задолженности, средний период погашения.
50. Оборачиваемость запасов, средний срок хранения запасов.
51. Трехфакторная модель оборачиваемости кредиторской задолженности.
52. Рентабельность капитала организации. Рентабельность обычных видов деятельности.
53. Состав и структура доходов и расходов организации. Оценка «качества» финансовых результатов.
54. Модель формирования чистой прибыли.
55. Факторный анализ прибыли от продаж.
56. Рейтинговая оценка деятельности предприятий.

Типовые задачи для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Задача 1

Даны показатели агрегированного бухгалтерского баланса:

Актив	тыс. руб.		Пассив	тыс. руб.	
	н.г.	к.г.		н.г.	к.г.
Внеоборотные активы	1465	1971	Капитал и резервы	1927	2443
Оборотные активы	800	943	Долгосрочные обязательства	-	-
в т.ч.			Краткосрочные обязательства	338	471
производственные запасы	590	641	в т.ч.		
НДС по приобретенным ценностям	10	12	займы и кредиты	81	169
			кредиторская задолженность	155	277
Дебиторы	85	94	доходы будущих периодов	5	10
			оценочные обязательства	-	15
Итого баланс	2265	2914	Итого баланс	2265	2914

Определите тип финансовой устойчивости и укажите факторы, влияющие на устойчивость финансового состояния организации.

Задача 2

Проанализируйте коэффициенты оценки степени экстенсивности и интенсивности использования производственных фондов на основе следующих данных:

Показатели	1 – ый год	2 – ой год
Продукция, тыс. руб.	79700	83650
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	74350	78584

Каким путем развивается предприятие: экстенсивным или интенсивным?

Задача 3

Рассчитайте прибыль в базисном и отчетном периодах организации. Данные для расчета представлены в таблице:

Виды изделия	Цена, тыс. руб.		Себестоимость, тыс. руб.		Объем, шт.	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
А	2	4	1	2	10	10
Б	5	2	3	4	3	4
В	10	8	5	6	2	5

Оцените степень влияния на прибыль следующих факторов: объема производства, структуры, цены и себестоимости.

Задача 4

Проанализируйте, как повлияют на изменение прибыли организации следующие факторы: изменение объема реализованной продукции, структурные сдвиги в составе и ассортименте продукции, изменение себестоимости продукции, изменение цен.

Данные для анализа представлены в таблице, млн. руб.:

Показатели	План	По плану в пересчете на фактический объем продаж	Факт
Производственная себестоимость	72340	73600	72950
Внепроизводственные расходы	100	80	93
Полная себестоимость	72440	73680	73043
Выручка от реализации	85200	85320	85400
Прибыль	12760	11640	12457

Задача 5

Проанализируйте влияние изменений рентабельности реализованной продукции оборачиваемости на изменение активов организации. Данные для расчетов:

Показатель	План	Факт
Рентабельность продукции, %	12,5	!3,2
Оборачиваемость активов, число оборотов	1,34	1,59
Рентабельность активов, %	6,75	20,988

Задача 6

Проанализируйте влияние средней стоимости оборотных средств организации и выручки от продаж на количество оборотов. Исходные данные:

Показатель	План	Факт
Количество оборотов	5,2	4,92
Средняя стоимость оборотных средств, тыс. руб.	20914	22800
Выручка от продаж, тыс. руб.	108680	122567

Задача 7

Оцените реальное состояние дебиторской задолженности организации, если известно:

Классификация дебиторов по срокам возникновения задолженности	Сумма, тыс. руб.	
	Дебиторская задолженность	Безнадежные долги
0-30	68	3,3
30 -60	37	2,7
60-90	26	6,5
90-120	15	2,3
120-150	12	3,1
150-180	3	0,7
180-360	1	0,9

Задача 8

Проанализируйте отклонение плановых затрат на рубль товарной продукции (ТП) организации от фактических за счет влияния структурных сдвигов, себестоимости и цен. Исходные данные:

Показатель	Значение за отчетный период, тыс. руб.
Плановая себестоимость	54982
Себестоимость фактически выпущенной ТП: По плановой себестоимости По фактической себестоимости	56218 55422
ТП в оптовых ценах по плану	72012
ТП фактическая в плановых ценах	73924
ТП в фактических ценах	74000

Задача 9

На основе приведенных данных бухгалтерского баланса проведите горизонтальный, вертикальный, трендовый анализ. «Чтение» баланса оформите необходимыми комментариями и выводами.

Актив	тыс. руб.		Пассив	тыс. руб.	
	н.г.	к.г.		н.г.	к.г.
Внеоборотные активы	1465	1971	Капитал и резервы	1927	2443
Оборотные активы	800	943	Долгосрочные обязательства	-	-
в т.ч.			Краткосрочные обязательства	338	471
производственные запасы	590	641	в т.ч.		
НДС по приобретенным ценностям	10	12	займы и кредиты	81	169
			кредиторская задолженность	155	277
Дебиторы	85	94	доходы будущих периодов	5	10
			оценочные обязательства	-	15
Итого баланс	2265	2914	Итого баланс	2265	2914

Задача 10

Провести диагностику вероятной неплатежеспособности организации на основе отечественного опыта и пятифакторной модели вероятного банкротства Альтмана. Даны данные о результатах работы организации за последние три года:

Показатель	Год		
	1 - й	2 - й	3 - й
Коэффициент текущей ликвидности (среднегодовой)	1,2	1,76	4,01
Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования (среднегодовой)	0,17	0,17	0,32
Собственный оборотный капитал / сумма активов	0, 044	0,151	0,139
Рентабельность активов по нераспределенной прибыли	0,023	0,021	0,016
Общая рентабельность активов	0,031	0,042	0.035

Балансовая стоимость собственного капитала / заемный капитал	1,667	1,668	5,479
Оборачиваемость активов	0,311	0,450	0,318

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящих ОС.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления

Дисциплина *«Анализ финансово-хозяйственной деятельности»*
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1 Вопрос. Анализ структуры и динамики активов и источников их формирования.

2 Вопрос. Факторный анализ прибыли от продаж.

3.Задача.

Заведующий кафедрой _____ Г.Ф. Фатхлисламова
(подпись)

«____»_____20 г.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устные опросы

Устный опрос по теме/разделу Тема 1: «*Сущность и содержание экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта. Цель и задачи экономического анализа*»

Задания к устному опросу

1.Сущность и содержание экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности;

2.Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности и общенаучные методы;

3. Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности и основные законы диалектики;

4.Объект, предмет, метод экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности;
5.Задачи экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности;
6.Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности и его связь с другими науками.

Содержит 6 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по теме/разделу *Тема 2. «Методика проведения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности: основные принципы анализа, приемы анализа»*

Задания к устному опросу

1.Понятие метода и методики экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности;
2.Использование в анализе абсолютных, относительных и средних величин;
3.Использование в анализе способов сравнения, группировки, элиминирования;
4.Методы детерминированного факторного анализа (цепных подстановок, абсолютных разниц, балансового и индексного методов);
5.Общая характеристика математических методов анализа;
6.Особенности постановки задачи прямого и стохастического факторного анализа;
7.Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя.

Содержит 7 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по теме/разделу *Тема 3.* «*Организация и информационное обеспечение экономического анализа»*

Задания к устному опросу

1.Характеристика основных принципов организации анализа;
2.Содержание комплексного и тематического планов аналитических исследований;
3.Проверка достоверности информации, факторы, оказывающие влияние на нее;
4.Аналитическая обработка информации и требования к ее организации;
5.Обобщение и оформление результатов экономического анализа (описательная и бестекстовая формы);
6.Содержание пояснительной записки;
7.Использование результатов экономического анализа в практике хозяйственной деятельности организации;
8.Организаторы и исполнители анализа, распределение обязанностей.

Содержит 8 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по теме/разделу *Тема 4.* «*Основные средства: анализ состояния и эффективности их использования»*

1.Анализ состояния основных средств.
2.Анализ эффективности использования основных средств.
3.Показатели эффективности использования основных средств. (фондоотдача, фондоёмкость, рентабельность основных средств);
4.Анализ использования производственной мощности предприятия.

Содержит 4 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по теме/разделу *Тема 5.* «*Оборотные средства: анализ источников формирования, обеспечения и эффективности использования оборотных средств»*

1.Классификация видов ресурсов, используемых для производства продукции;
2.Задачи анализа использования материальных ресурсов, источники информации анализа;
3.Анализ использования материальных ресурсов;
4.Анализ состояния запасов материальных ресурсов, управление запасами;
5.Анализ эффективности использования материальных ресурсов;
6. Определения резервов снижения материальных затрат.

Содержит 6 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по теме/разделу *Тема 6.* «*Анализ трудовых ресурсов»*

1.Задачи и источники информации для анализа использования трудовых ресурсов;
2.Оценка обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами;
4.Оценка производительности труда;
5.Анализ расходов на оплату труда.

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по теме/разделу *Тема 7.* «*Анализ производства и реализации продукции»*

1.Показатели объема производства и реализации продукции; измерители и взаимосвязь;
2.Методика анализа показателей производства и реализации продукции;
3.Методика анализа выполнения плана выпуска продукции по ассортименту и структуре;
4.Показатели, характеризующие качество продукции, методика анализа;
5.Понятие «точки безубыточности» и запаса финансовой прочности, методика определения;
6.Факторы и резервы увеличения выпуска продукции.

Содержит 6 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по теме/разделу *Тема 8.* «*Анализ себестоимости продукции»*

1.Определение себестоимости продукции;
2.Понятие условно-постоянных и переменных расходов;
3.Группировка расходов по экономическим элементам;
4.Группировка расходов по статьям затрат;
5.Подсчет резервов снижения себестоимости продукции.

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по теме/разделу *Тема 9.* «*Анализ финансовых результатов деятельности организации»*

1.Понятие доходов;
2.Понятие расходов;
3.Понятие и состав доходов и расходов от обычных видов деятельности;
4.Понятие и состав прочих доходов и расходов;
5.Виды прибыли;
6.Показатели рентабельности обычных видов деятельности;
7.Основные факторы, влияющие на величину прибыли от продаж.

Содержит 7 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по теме/разделу *Тема 10.* «*Анализ финансового состояния организации»*

1.Экспресс-анализ финансового состояния. Этапы экспресс-анализа;
2.Сравнительный баланс-нетто и методика его формирования;
3.Анализ имущества организации и источников его формирования;
4.Анализ структуры актива и пассива баланса;
5.Анализ динамики валюты бухгалтерского баланса;
6.Понятие долгосрочной и краткосрочной платежеспособности организации;
7.Понятие ликвидности баланса;
8.Методика анализа ликвидности баланса;
9.Условия абсолютной ликвидности баланса;
10.Анализ текущей платежеспособности организации при помощи коэффициентов;
11.Нормативные значения, экономический смысл коэффициентов;
12.Понятие финансовой устойчивости;
13.Классификация факторов, влияющих на финансовую устойчивость;
14. Абсолютные показатели финансовой устойчивости;
15. Типы финансовой устойчивости и условия отнесения предприятия к тому или иному типу финансовой устойчивости;
16. Относительные показатели финансовой устойчивости: нормативные значения, физический смысл коэффициентов;
17.Система критериев оценки удовлетворительности структуры баланса организации.

Расходные обязательства местных бюджетов.
Содержит 17 вопроса.
Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по теме/разделу Тема 11. «Анализ банкротства (несостоятельности) предприятия»

1. Понятие «банкротство»;
2.Признаки финансовой несостоятельности; причины последствия банкротства;
3. Меры по предупреждению банкротства предприятий;
4. Методы диагностики вероятности банкротства.

Содержит 4 вопросов.
Форма опроса – комбинированный.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ОС.

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Примерные темы курсовых работ на тему «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия и пути повышения ее эффективности.
2. Анализ производственных результатов деятельности предприятия.
3. Анализ производства и реализации продукции (работ, услуг).
4. Анализ ассортимента выпускаемой продукции работ, услуг)
5. Анализ результатов технического развития предприятия.
6. Анализ эффективности внедрения организационно-технических мероприятий.
7. Анализ состояния и использования основных средств.
8. Анализ использования производственной мощности предприятия.
9. Резервы повышения эффективности использования основных средств предприятия.
10. Анализ эффективности использования материальных запасов.
11. Анализ эффективности внедрения инновационной техники и технологий.
12. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.
13. Анализ производительности труда и пути ее повышения.
14. Анализ использования рабочего времени и пути снижения его потерь. 15. Анализ и пути повышения эффективности использования персонала предприятия .
16. Анализ фонда заработной платы и пути повышения эффективности его использования.
17. Анализ результатов социального развития предприятия.
18. Анализ материального стимулирования труда на предприятии и его эффективности.
19. Анализ затрат на производство и реализацию продукции (работ, 17

услуг).

20. Анализ себестоимости строительных работ.

21. Анализ технико-экономических показателей автотранспортной организации и пути их улучшения.

22. Анализ материалоемкости продукции и пути ее снижения.

23. Анализ трудоемкости продукции и пути ее снижения.

24. Анализ расходов на обслуживание производства и управление предприятием и пути их снижения.

25. Анализ прибыли предприятия и пути ее увеличения.

26. Анализ показателей рентабельности предприятия, пути их улучшения. 27. Анализ безубыточности объема продаж и зоны безопасности предприятия.

28. Анализ показателей деловой активности предприятия.

29. Анализ эффективности использования оборотных средств предприятия и пути ее повышения.

30. Анализ состояния управления дебиторской и кредиторской задолженности предприятия и пути его улучшения.

31. Анализ состава и динамики оборотного капитала предприятия и эффективности его использования.

32. Анализ движения собственного капитала предприятия и ее эффективности.

33. Анализ имущественного состояния предприятия.

34. Анализ движения заемного капитала и ее эффективности. Эффект финансового рычага (левериджа).

35. Анализ финансовой устойчивости предприятия.

36. Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия, пути их повышения.

37. Диагностика вероятности банкротства предприятия (организации).

38. Комплексная оценка эффективности деятельности предприятия.

39. Анализ финансового состояния предприятия.

4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля оценки результатов обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху	тестирование	письменная форма проверки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по	собеседование по контрольным	устная форма проверки (индивидуально)

зрению	вопросам	
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	письменная или устная форма проверки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на экзамене (зачёте).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

АУДИТ И АУДИТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра бухгалтерского учета и налогообложения

Разработчики программы:
кандидат экономических наук, доцент И.Э.Гущина

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения

_____ /Г.Ф.Фатхлисламова/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«190» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.1 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 9
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 19

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Аудит и аудиторская деятельность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Аудит и аудиторская деятельность» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знание системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа; УК 1.2 Применение методов поиска информации из разных источников; осуществление ее критического анализа и синтеза; применение системного подхода для решения поставленных задач; УК-1.3. Владение методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
	ПК-1. Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законодательства	ПК-1.1. Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ПК-1.2. Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность

		хозяйствующих субъектов ПК-1.3. Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий.	ПК-3.1. Способен анализировать данные финансовой , бухгалтерской, статистической отчетности, результаты расчетов экономических и финансовых показателей. ПК-3.3. Способен разрабатывать варианты управленческих решений на основе критериев эффективности.

1.2 Результаты освоения образовательной программы

Знать:

- сущность и нормативное регулирование аудиторской деятельности, ее объекты, субъекты и методы;
- состав этапов аудиторской проверки, методики ее осуществления;
- содержание и назначение рабочих документов аудита;
- основные аудиторские процедуры сбора доказательств;

Уметь:

- рассчитывать уровень существенности бухгалтерских искажений, величины аудиторского риска и объема аудиторской выборки;
- оценивать систему внутреннего контроля хозяйствующих субъектов;
- разрабатывать общую стратегию и план аудита различных участков финансово-хозяйственной деятельности;
- проводить аудиторскую проверку объектов бухгалтерского учета;
- интерпретировать содержание аудиторского заключения по финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- осуществлять сбор аудиторских доказательств

Навыки и/или опыт деятельности:

- навыками формирования рабочих документов аудита;
- навыками выражения мнения по итогам аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности;

- методическими приемами и способами подготовки стратегии и плана аудита объектов бухгалтерского учета;
- навыками формирования рабочих документов аудитора по итогам проверки объектов бухгалтерского учета.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Налоговый учет и отчетность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

		- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

		Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность аудита, его цели и задачи.
2. Этапы становления и развития аудита в России.
3. Направления аудиторских проверок.
4. Нормативно-правовое регулирование и организация аудиторской деятельности.
5. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности": содержание и основные статьи.
6. Контроль качества работы аудиторов и аудиторских организаций.
7. Понятие и виды аудиторской деятельности (внешний и внутренний аудит).
8. Обязательный и инициативный аудит.
9. Сопутствующие виды аудиторских услуг.
10. Аттестация и профессиональная этика аудитора.
11. Саморегулируемые организации аудиторов.
12. Права, обязанности и ответственность аудиторов и аудиторских организаций.
13. Страхование профессиональной ответственности аудитора.
14. Права, обязанности и ответственность аудируемого лица.
15. Понятие и классификация стандартов аудиторской деятельности.
16. Международные стандарты аудиторской деятельности.
17. Внутренние стандарты аудиторской деятельности.
18. Основные этапы, сущность техники и технологии проведения аудиторских проверок.
19. Определение объема проверки. Договор на проведение проверки.
20. Изучение и оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в ходе аудита.

21. Определение уровня существенности и аудиторского риска.
22. Предварительное планирование аудиторской проверки. Составление общего плана и программы аудита.
23. Аудиторские доказательства: понятие и виды.
24. Документирование аудита.
25. Выборочный метод получения аудиторских доказательств.
26. Оценка аудитором результатов аудиторской проверки.
27. Аудиторское заключение: структура и содержание. Пользователи материалов аудиторских заключений.
28. Виды и порядок подготовки аудиторских заключений.
29. Методика проведения аудита.
30. Аудиторская выборка.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.1 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Цели, задачи, принципы аудиторской деятельности»

Время решения задач (заданий) 90 мин.
Количество вариантов 2.
Количество задач (заданий) в каждом варианте 5.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1. В 202X году ООО «А» перерегистрировалась в открытое акционерное общество. Выручка составила 960 500 тыс. руб. Сумма активов баланса на 1 января 202X года составила 70 200 тыс. руб. Определите, подлежит ли обязательной аудиторской проверке финансовая (бухгалтерская) отчетность ПАО «А» за 202X год.

Задача 2. ООО «В» по итогам имеет следующие показатели: выручка от реализации услуг — 818 001 145 руб.; сумма активов баланса на конец года — 402 986 259 руб. Определить, подлежит ли годовая финансовая (бухгалтерская) отчетность ООО «В» обязательному аудиту?

Задача 3. В отчете о финансовых результатах ЗАО «А» (табл.1) представлены следующие показатели.

Таблица 1

Отчет о финансовых результатах ЗАО «А»

Наименование показателя	За отчетный период, тыс. руб.	За предшествующий период, тыс. руб.
Выручка (нетто) от продаж	250 172	542 618
Себестоимость продаж	(298 000)	(338 614)
Прибыль (убыток) от продаж	(47 828)	204 004

Прочие доходы	200	14 400
Прочие расходы	(1 500)	(12 000)
Прибыль (убыток) до налогообложения	(46 528)	206 404
Налог на прибыль	-	41 280,8
Чистая прибыль (непокрытый убыток) отчетного периода	(46 528)	165 123,2

Определите, приглашать или не приглашать аудиторскую организацию для обязательного аудита.

Задача 4. ЗАО «С» по результатам хозяйственно-финансовой деятельности за предыдущий отчетный год имело выручку от реализации 900 000 тыс. руб., а сумма активов баланса составила 401 000 тыс. руб. Кроме того, доля федеральной собственности в уставном капитале организации составляет 25,5%. Определите, подлежит ли обязательной аудиторской проверке финансовая (бухгалтерская) отчетность за год этой организации.

Задача 5. Негосударственный пенсионный фонд, размер уставного капитала которого составляет 1 млн. руб. имеет объем годовой выручки 65 млн. руб. и сумму активов баланса на конец отчетного года 20 млн. руб. Определите, подлежит ли обязательному аудиту его финансовая (бухгалтерская) отчетность.

ВАРИАНТ 2

Задача 1. По результатам аудиторской проверки крупной компании аудиторская организация подготовила немодифицированное аудиторское заключение. Является ли аудиторское заключение гарантией состоятельности аудируемого лица?

Задача 2. Аудиторская организация заключила договор страхования ответственности за нарушение договора оказания аудиторских услуг со страховой компанией. В качестве оплаты услуг страховой компании аудиторская организация предложила оказать данной компании услуги по проведению инициативного аудита. Правомерны ли действия аудиторской организации в данном случае?

Задача 3. Сотрудник аудиторской организации в интервью с журналистом популярной газеты рассказал о стоимости услуг по проведению аудита, оказанных организации ООО «Х». Правомерны ли действия аудитора в данном случае?

Задача 4. Организация обратилась в аудиторскую компанию с просьбой проведения аудита отчета о движении денежных средств. Какие действия должна предпринять аудиторская компания до заключения договора на оказание аудиторских услуг?

Задача 5. В ходе проведения аудиторской проверки аудиторской организацией были утеряны некоторые документы аудируемого лица. Как в данной ситуации следует поступить руководителю аудируемого лица и аудиторской организации.

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Международные стандарты аудита»

Время решения задач (заданий) 90 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 5.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1. Руководитель аудиторской фирмы получил информацию о том, что строительная организация ищет аудиторскую организацию с целью заключения с ней договора на оказание аудиторских услуг, и решил пригласить директора данной строительной организации на деловой ужин. В ходе беседы руководитель аудиторской организации дал небольшую рекламу, рассказав при этом о достоинствах аудиторской фирмы, о высоком профессионализме персонала, об основных оказываемых услугах. Является ли поведение руководителя аудиторской фирмы приемлемым с точки зрения профессионального поведения?

Задача 2. В ходе осуществления аудита торговой организации аудиторами выявлены факты нарушения налогового законодательства, ошибки в расчетах и в уплате налога на прибыль и НДС. Какие действия должны предпринять аудиторы?

Задача 3. Три года назад аудиторская организация оказала услуги фирме Х по составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности. В текущем году руководство фирмы Х обратилось к той же аудиторской организации с целью заключения договора на проведение инициативного аудита. Как должна поступить аудиторская организация?

Задача 4. В текущем году аудиторская организация оказала услуги фирме Х по восстановлению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности. В этом же году руководство фирмы Х обратилось к той же аудиторской организации с целью заключения договора на проведение обязательного аудита. Как должна поступить аудиторская организация?

Задача 5. В ходе проверки расчетов по платежам в бюджет экономического субъекта Х аудиторская организация использовала работу третьих лиц. По результатам проверки ошибок не выявлено. Спустя месяц налоговая инспекция обнаружила в отчетности экономического субъекта Х ряд неправильных расчетов, следствием чего является необходимость оплаты дополнительных сумм налоговых платежей и штрафов. Несет ли аудиторская организация ответственность за допущенные ошибки?

ВАРИАНТ 2

Задача 1. Коммерческая организация подготовила комплект документов для вступления в саморегулируемую организацию аудиторов. Документально подтверждено, что:

1) коммерческая организация создана в форме закрытого акционерного общества;

2) численность аудиторов, являющихся работниками коммерческой организации на основании трудовых договоров, составляет три человека; доля уставного капитала, принадлежащая аттестованному аудитору, — 50%;

3) единоличным исполнительным органом коммерческой организации является директор - аттестованный аудитор;

4) утверждены правила осуществления внутреннего контроля качества работы.

Директор от имени организации-претендента предъявил заявление о вступлении с обязательством уплаты членских взносов и взносов в компенсационный фонд саморегулируемой организации. Укажите, все ли условия и в полном ли объеме соблюдены для вступления коммерческой организации в саморегулируемую организацию аудиторов?

Задача 2. Физическое лицо в мае 202X г. подготовило комплект документов для вступления в саморегулируемую организацию аудиторов: квалификационный аттестат аудитора; письменные рекомендации, подтверждающие безупречную деловую (профессиональную) репутацию, трех аудиторов, сведения о которых включены в реестр аудиторов и аудиторских организаций в апреле 202X г.; справку об отсутствии неснятой или непогашенной судимости за преступления в сфере экономики, а также за преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления. Укажите, все ли условия и в полном ли объеме соблюдены для вступления аудитора в саморегулируемую организацию аудиторов.

Задача 3. А.А. Петрова, окончившая в июне 2019 г. институт по направлению «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», работающая с июля 2019 г. бухгалтером общества с ограниченной ответственностью «D», решила сдать экзамен на квалификационный аттестат аудитора, для чего представила в аккредитованный учебно-методический центр в январе 2022 г. следующие документы: заявление о допуске к аттестации; заверенную нотариусом копию диплома о высшем образовании; заверенную нотариусом копию трудовой книжки. Поставьте себя на место сотрудника УМЦ, оцените представленный пакет документов и возможность А.А. Петровой быть допущенной к аттестации.

Задача 4. Аудиторская организация на протяжении трех лет (2019-2021 гг.) оказывала услуги экономическому субъекту по налоговому консультированию. В январе 2022 г. руководство экономического субъекта обратилось к аудиторской организации с предложением провести обязательную аудиторскую проверку. Руководство аудиторской организации приняло предложение экономического субъекта. Дайте оценку действиям руководителя аудиторской организации: допустимо ли заключение договора в данном случае?

Задача 5. Аудиторская организация «А» является учредителем общества с ограниченной ответственностью «С». Общество с ограниченной ответственностью «С» — единственный учредитель закрытого акционерного общества «В». Может ли аудиторская организация «А» проводить аудиторскую проверку организаций «С» и «В», если они нуждаются: а) в обязательном

аудите; б) в проверке на инициативной основе? Какая ответственность предусмотрена для аудиторов и аудиторских организаций, не соблюдающих принцип независимости?

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Планирование аудита»

Время решения задач (заданий) 90 мин.
Количество вариантов 2.
Количество задач (заданий) в каждом варианте 3.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1. В ходе предварительной оценки систем учета и внутреннего контроля аудируемого лица были спланированы следующие примерные объемы работ:

- аудит денежных средств и денежных документов - около 60 часов;
- аудит расчетов с поставщиками-подрядчиками - 40 часов;
- аудит основных средств, нематериальных активов и производственных запасов - 40 часов;
- аудит затрат - 80 часов;
- аудит готовой продукции и ее реализации - 50 часов;
- аудит блока налогообложения и прочие регистры - 40 часов;
- аудит внешнеэкономической деятельности - 30 часов.

Требуется оценить объем проверки, определить состав аудиторской бригады, продолжительность и примерную стоимость аудиторской проверки исходя из следующих условий:

- время работы аудитора - 6 часов при пятидневной неделе;
- стоимость 1 часа работы аудитора - 20 у.е.;
- стоимость 1 часа работы специалиста по валютным операциям - 30 у.е.;
- дополнительная стоимость 1 часа работы руководителя проверки - 12 у.е.

Срок проведения аудита - 3 недели. При планировании аудиторской проверки исходите из равномерного распределения объемов работ по отчетным периодам. Недостающие, на ваш взгляд, данные можете установить самостоятельно.

Примечание: руководитель проверки не может выполнять функции валютного консультанта.

Задача 2. Перед составлением плана и программы проверки финансовой (бухгалтерской) отчетности крупной организации внешние аудиторы установили, что в отделе внутреннего аудита план работы отсутствует, результаты проверок передаются руководителю организации, но мер никаких к виновным лицам не применялось, отчеты о проделанной работе внутренних аудиторов на заседаниях аппарата управления не заслушивались. Определите, как внешние аудиторы оценят систему внутреннего экономического контроля, и какие рекомендации они могут дать собственникам организации.

Задача 3. Подготовьте план аудита основных средств, нематериальных активов и запасов организации.

ВАРИАНТ 2

Задача 1. В ходе предварительной оценки систем учета и внутреннего контроля аудируемого лица были спланированы следующие приблизительные объемы работ по аудиту годовой финансовой (бухгалтерской) отчетности:

- аудит денежных средств - около 30 человеко-часов;
- аудит расчетов с поставщиками-подрядчиками - 40 человеко-часов;
- аудит основных средств, нематериальных активов - 30 человеко-часов;
- аудит материально-производственных запасов - 30 человеко-часов;
- аудит затрат - 60 человеко-часов;
- аудит готовой продукции и ее реализации - 50 человеко-часов;
- аудит блока налогообложения и прочие регистры - 60 часов.

Требуется оценить объем проверки, определить состав аудиторской бригады, продолжительность и примерную стоимость аудиторской проверки исходя из следующих условий:

- время работы аудитора - 6 часов при пятидневной неделе;
- стоимость 1 часа работы аудитора - 500 руб.;
- стоимость 1 часа налогового аудита - 600 руб.;
- дополнительная стоимость 1 часа работы руководителя проверки - 200 руб.

В соответствии с предварительным соглашением начало аудиторской проверки - 15 марта. В срок до 28 марта должно быть выдано аудиторское заключение. При планировании аудиторской проверки исходите из равномерного распределения объемов работ. Недостающие, на ваш взгляд, данные можете установить самостоятельно. Следует учесть, что руководителю проверки требуется 12 рабочих часов для составления отчета о проверке, контроля качества и оформления аудиторского заключения.

Задача 3.6. Подготовьте программу аудита приобретения нематериальных активов по договорам купли-продажи. Опишите предлагаемые Вами аудиторские процедуры.

Задача 2. Предприятие ПАО «В» 21 мая 2021 г. приобрело два оборудования, бывшие в эксплуатации: год выпуска — 2014, первоначальная стоимость — 420 тыс. руб. каждая, амортизация на день покупки по данным учета продающей стороны — 210 тыс. руб. Покупная цена каждого объекта — 900 тыс. руб., в том числе НДС. Для приобретения получен банковский кредит 01 апреля 2021 г. в сумме 1 800 тыс. руб. под 25% годовых, который был погашен 01 августа 2021 в полной сумме. Расходы на доставку оборудования в сумме 4,5 тыс. руб., на профессиональную подготовку оператора 6,5 тыс. руб. отнесены в Дебет счета 23 «Вспомогательные производства». Покупная цена оборудования отражена по Дебету счета 01 «Основные средства» в сумме 1 800 тыс. руб., амортизация — по Кредиту счета 02 «Амортизация основных средств» в сумме 420 тыс. руб., проценты за пользование банковским кредитом в сумме 37,5 тыс. руб. отражены корреспонденцией: Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» — Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» как расходы по обычным видам деятельности.

Подготовьте рабочий документ аудитора по итогам проведенной проверки (в произвольной форме), дайте рекомендации по исправлению

выявленных искажений.

Задача 3. Составьте программу проведения аудиторской проверки правильности ведения учета кассовых операций по магазину розничной торговли.

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения»

Время решения задач (заданий) 90 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 3.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1. Аудиторские организации имеют различные внутренние распорядительные инструкции по определению уровня существенности, которые обобщены ниже в таблице 4.1

Таблица 1

Показатели для определения уровня существенности в аудиторских организациях

Базовые показатели для принятия решений	**Организация «А», %**	**Организация «В», %**	**Организация «С», %**
Выручка от продаж	0,5	2	0,5
Прибыль до налогообложения	5	7	7
Валюта баланса	2	3	2

Определить, какая из аудиторских организаций несет больший аудиторский риск и почему.

Задача 2. Определите уровень существенности при осуществлении аудиторской проверки на основании сведений, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Показатели для расчета уровня существенности, принятые аудиторской организацией

Виды базовых показателей клиента, принимаемые в расчет уровня существенности	**Значение базового показателя, тыс. руб.**	**Доля, %**	**Значение, принимаемое для расчета**
Валюта баланса	140 500	2	
Прибыль до налогообложения	10 500	5	
Выручка от продажи	202 000	2	

Задача 3. В ходе аудита было установлено, что показатель «Основные средства» в бухгалтерском балансе занижен на 7 000 тыс. руб. Определите, является ли обнаруженное искажение статьи «Основные средства» существенным, используя уровень существенности, определенный в **задании 2.** Какие действия должен предпринять аудитор в сложившейся ситуации?

ВАРИАНТ 2

Задача 1. В ходе аудита установлено, что бухгалтер не списал задолженность перед поставщиком с истекшим сроком исковой давности. В результате статья «Задолженность перед поставщиками» оказалась завышенной на 50 000 руб. Определите, является ли обнаруженное искажение существенным, используя уровень существенности, определенный в задании 4.2. Какие действия должен предпринять аудитор в сложившейся ситуации?

Задача 2. Определить, достоверна ли финансовая (бухгалтерская) отчетность организации во всех существенных отношениях, если аудитором при проверке обнаружено, что в ней не отражены операции по выплате зарплаты персонала на общую сумму 17 тыс. руб., если объем выручки от реализации за отчетный год составил 59 000 тыс. руб., в т.ч. НДС 9 000 тыс. руб., затраты на производство 52 000 тыс. руб.; сумма активов организации 92 050 тыс. руб.; собственный капитал 40 420 тыс. руб.; долгосрочные и краткосрочные обязательства 51 630 тыс. руб.; убыток отчетного периода 8 100 тыс. руб. Укажите, на какие статьи бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах оказала влияние эта ошибка.

Задача 3. Аудиторская организация на протяжении 7 лет осуществляла аудиторские проверки страховых организаций. За это время была разработана система базовых показателей и порядок определения уровня существенности. В текущем году руководитель аудиторской организации принял решение о смене специализации своей компании. Какие действия должны быть предприняты аудиторской организацией в части установления уровня существенности информации и искажений?

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки»

Время решения задач (заданий) 90 мин.
Количество вариантов 2.
Количество задач (заданий) в каждом варианте 5.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1. В ходе осуществления аудиторской проверки организации аудитор выявил следующие искажения показателей бухгалтерской отчетности:

- величина нераспределенной прибыли проверяемого экономического субъекта занижена на 13 млн. руб.;
- величина дебиторской задолженности завышена на 5 млн. руб.;
- величина запасов завышена на 3 млн. руб.

Абсолютное значение уровня существенности по финансовой (бухгалтерской) отчетности в целом по расчетам аудитора составляет 140 тыс. руб. Оцените действия аудитора в данной ситуации.

Задача 2. На стадии планирования аудиторской проверки аудитор установил приемлемый, по его мнению, уровень существенности ошибок и искажений финансовой (бухгалтерской) отчетности. Однако в ходе проверки он обнаружил дополнительные обстоятельства, оказывающие значительное влияние на данный показатель. Имеет ли право аудитор изменить значение уровня существенности?

Задача 3. Руководство аудируемого лица внесло в установленном порядке исправительные проводки по устранению замеченных аудитором существенных нарушений порядка ведения бухгалтерского учета и подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности. Как это отражается на варианте аудиторского заключения?

Задача 4. В результате проверки эффективности использования основных средств внутренними аудиторами выявлено, что закрепленный за бухгалтерией компьютер не установлен, а используется в комнате отдыха работниками для игры на нем в нерабочее время. Каковы действия аудиторов?

Задача 5. Определите уровень существенности искажений информации по отчетности в целом и ее статьям.

Таблица 1

Бухгалтерский баланс (тыс. руб.)

Статья баланса	Остаток на 01.01. 20xx г.	Остаток на 31.12.20xx г.
Основные средства	565 000	565 000
Запасы	297 000	370 000
Денежные средства	137 000	12 000
Валюта баланса	**999 000**	**947 000**
Уставный капитал	400 000	400 000
Резервный капитал	—	15 000
Добавочный капитал	114 000	114 000
Нераспределенная прибыль – 3%	95 000	80 000
Кредиторская задолженность	390 000	338 000
Валюта баланса	**999 000**	**947 000**

ВАРИАНТ 2

Задача 1. В ходе проведения аудиторской проверки закрытого акционерного общества «В» выяснилось, что аудиторские доказательства, полученные из одного источника информации, противоречат доказательствам, полученным из другого источника. Определите, какие действия должен предпринять аудитор в данной ситуации.

Задача 2. Имеются документы, полученные из следующих источников: от третьих лиц; от клиентов на основании внешних данных; от клиентов на основании внутренних данных; собранные аудитором на основании бухгалтерских записей организации-клиента. Требуется оценить данные доказательства с точки зрения их надежности.

Задача 3. Аудитор получил следующие виды аудиторских доказательств о сумме кредиторской задолженности:

1) письменные подтверждения поставщиков о суммах кредиторской задолженности аудируемого лица за приобретенные товарно-материальные ценности;

2) журналы-ордера аудируемого лица по счетам учета расчетов за периоды, когда в организации отсутствовала система внутреннего контроля;

3) журналы-ордера аудируемого лица по счетам учета расчетов за периоды, когда в организации функционировала и была признана аудитором эффективной система внутреннего контроля;

4) устные свидетельства бухгалтера аудируемого лица о суммах кредиторской задолженности.

Ранжируйте данные доказательства по степени их надежности.

Задача 4. Аудиторская организация получила от экономического субъекта предложение о проведении аудиторской проверки за отчетный год. При предварительном знакомстве с деятельностью организации и заключении договора на проведение аудита было установлено, что экономический субъект является федеральным государственным унитарным предприятием. Определите, каким образом форма собственности экономического субъекта может повлиять на проведение аудита и сбор аудиторских доказательств.

Задача 5. Надежность аудиторских доказательств зависит от источников и формы их предоставления. Проставьте приоритеты в баллах (от 1 до 5) в таблице аудиторских доказательств подтверждающие, что производственные помещения являются собственностью аудируемого лица.

Таблица 1

Аудиторские доказательства

Доказательство	Приоритет
Устное заявление от работника, подтверждающее, что производственные помещения являются собственностью организации	
Письменное подтверждение от нотариуса о том, что у организации имеются документы, подтверждающие владение данными помещениями	
Оригиналы документов, представленных нотариусом, имеющих государственную регистрацию, подтверждающие владение данными помещениями	
Устное заявление от генерального директора организации, подтверждающее владение производственными помещениями	
Заявление, подписанное генеральным директором, подтверждающее владение организацией производственными помещениями	

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Аудит и аудиторская деятельность»
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Назначение аудиторской выборки
2. Задача

Заведующий кафедрой _____ Г.Ф.Фатхлисламова
(подпись)

«____»_____202г.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос по теме/разделу «Цели, задачи, принципы аудиторской деятельности»

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса - комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Каковы основные права и обязанности аудиторской организации, индивидуального аудитора при оказании аудиторских услуг?
2. Какие организации участвуют в проведении внешнего контроля качества аудита?
3. Кратко изложите в чем состоит деятельность СРО аудиторов.
4. Какой деятельностью, кроме проведения аудита, вправе заниматься аудиторы в соответствии с 307-ФЗ?
5. В каких случаях в соответствии с 307-ФЗ проводится обязательный аудит?

Устный опрос по теме/разделу «Международные стандарты аудита»

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса - комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Какие профессиональные этические принципы положены в основу аудиторской деятельности?
2. Кто осуществляет государственное регулирование аудиторской деятельности в России?
3. Каковы основные функции УФО ГРАД?
4. Что представляют собой стандарты аудиторской деятельности?
5. Кто разрабатывает международные стандарты аудиторской деятельности?

Устный опрос по теме/разделу «Планирование аудита»

Содержит 8 вопросов.

Форма опроса - комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Дайте определение аудиторского риска.
2. В чем заключается назначение аудиторской выборки?
3. Назовите основные этапы подготовки и проведения выборки.
4. В чем состоит назначение общего плана аудита?
5. Что понимается под аудиторского процедурой?

Устный опрос по теме/разделу «Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения»

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса - комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Как определяется бизнес-риск в соответствии с МСА 315?
2. Что такое «значительный риск» с точки зрения аудитора?
3. Дайте определение понятия «процедуры оценки рисков»
4. Что включают в себя аудиторские процедуры оценки рисков?
5. Дайте определение понятия «система внутреннего контроля»

Устный опрос по теме/разделу «Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки»

Задания к устному опросу

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса - комбинированный.

1. Поясните, что означает надлежащий характер аудиторских доказательств
2. Как связаны достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств?
3. Какие существуют аудиторские процедуры для сбора аудиторских доказательств согласно МСА 500?

4. Дайте пояснения по каждому из терминов: инспектирование, наблюдение, внешнее подтверждение, пересчет, повторное проведение, аналитические процедуры, запрос

5. Что означают уместность и надежность аудиторских доказательств?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Темы эссе

1. Сущность аудита, его цели и задачи.
2. Этапы становления и развития аудита в России.
3. Направления аудиторских проверок.
4. Нормативно-правовое регулирование и организация аудиторской деятельности.
5. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности»: содержание и основные статьи.
6. Контроль качества работы аудиторов и аудиторских организаций.
7. Понятие и виды аудиторской деятельности (внешний и внутренний аудит).
8. Обязательный и инициативный аудит.
9. Сопутствующие виды аудиторских услуг.
10. Аттестация и профессиональная этика аудитора.
11. Саморегулируемые организации аудиторов.

12.Права, обязанности и ответственность аудиторов и аудиторских организаций.
13.Страхование профессиональной ответственности аудитора.
14.Права, обязанности и ответственность аудируемого лица.
15.Понятие и классификация стандартов аудиторской деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Тест №1 по теме/разделу «Цели, задачи, принципы аудиторской деятельности»

Время выполнения 20 мин.
Количество вопросов 10.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Аудитор – это физическое лицо, …

a) получившее квалификационный аттестат аудитора и являющееся членом двух саморегулируемых организаций
b) получившее квалификационный аттестат аудитора и являющееся членом одной из саморегулируемых организаций
c) работающее в аудиторской организации

d) получившее квалификационный аттестат аудитора

2. Осуществляется ли в настоящее время лицензирование аудиторской деятельности:

a) А) нет
b) Б) да

3. Государственное регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации осуществляет:

a) Министерство финансов РФ
b) Государственная Дума
c) Президент РФ
d) Правительство РФ

4. Обязательный аудит проводится:

a) ежеквартально
b) раз в три года
c) ежегодно
d) два раза в год

a) **О каком методе аудиторской проверки идет речь? Данный метод позволяет аудитору осуществить контроль за учетными работниками, работающими в бухгалтерии. Полученная информация считается достоверной в том случае, если она получена непосредственно в момент исполнения данных операций:**

b) инвентаризация
c) прослеживание
d) проверка соблюдения правил учета отдельных хозяйственных операций
e) наблюдение

6. Внутренний аудит – это…

a) вид сопутствующей аудиту услуги
b) это иное название службы бухгалтерского учета в организации
c) контрольная деятельность, осуществляемая внутри аудируемого лица его подразделением – службой внутреннего аудита

7. Ошибка – это…

a) фальсификация, изменение учетных документов и записей
b) преднамеренное искажение бухгалтерской отчетности, в том числе не отражение какого-либо числового показателя или не раскрытия какой-либо информации
c) преднамеренные действия, совершенные одним или несколькими лицами для извлечения незаконных выгод
d) непреднамеренное искажение бухгалтерской отчетности, в том числе не отражение какого-либо числового показателя или не раскрытия какой-либо информации

8. Руководитель аудиторской организации привлекать сторонних сотрудников для контроля за результатами проделанной работы:

a) не может, поскольку контроль за результатами проделанной работы имеют право проводить лишь члены группы специалистов, осуществивших данную проверку

b) может, если это предусмотрено договором на оказание аудиторских услуг
c) может, если привлекаемые к контролю специалисты обладают необходимой квалификацией

9. Аудитор – это:

a) любой сотрудник аудиторской организации, участвующий в проведении аудита
b) сотрудник, участвующий в проведении аудита, но не несущий ответственность за его результаты
c) физическое лицо, отвечающее квалификационным требованиям, установленным уполномоченным федеральным органом, и имеющим квалификационный аттестат аудитора

10. Первоначальный аудит — это:

a) аудит, который впервые проводится на данном предприятии аудиторской фирмой
b) аудиторские проверки, которые проводились до принятия Федерального закона «Об аудиторской деятельности»
c) аудит, который проводится впервые аудиторской фирмой

Тест №2 по теме/разделу «Международные стандарты аудита»

Время выполнения 20 мин.
Количество вопросов 10 .
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Аудит – это…

a) независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности
b) независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о соответствии такой отчетности международным стандартам аудита

2. Квалификационный аттестат аудитора…

a) может быть аннулирован по решению Минфина РФ
b) может быть аннулирован по решению суда
c) может быть аннулирован по решению саморегулируемой организации аудиторов, членом которой является аудитор
d) не может быть аннулирован. Саморегулируемой организацией аудиторов может быть принято решение о приостановлении действия аттестата аудитора

3. Аудиторские организации и индивидуальные аудиторы заниматься какой-либо иной предпринимательской деятельностью, кроме проведения аудита и оказания сопутствующих аудиту услуг:

a) имеют право, если этот вид деятельности указан в уставе организации
b) имеют право
c) не имеют права
d) имеют право только аудиторские организации

4. Аудиторское заключение – это…

a) официальный документ, предназначенный для пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц, содержащий выраженное в установленной форме мнение аудиторской организации (индивидуального аудитора) о достоверности такой отчетности
b) официальный документ, предназначенный для пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц, содержащий выраженное в установленной форме мнение аудиторской организации (индивидуального аудитора) о соответствии такой отчетности международным стандартам учета и аудита
c) неофициальный документ, предназначенный для пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц, содержащий выраженное в установленной форме мнение аудиторской организации (индивидуального аудитора) о достоверности такой отчетности
d) неофициальный документ, предназначенный для пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц, содержащий выраженное в установленной форме мнение аудиторской организации (индивидуального аудитора) о соответствии такой отчетности международным стандартам учета и аудита

5. Для любой аудиторской организации обязателен:

a) сопутствующие аудиту услуги
b) обязательный аудит
c) инициативный аудит

6. Целью планирование аудита является:

a) разработка общей стратегии аудита по заданию и составление плана аудита.;
b) планирование работы аудитора в целях проведения ее с оптимальными затратами;
c) установление единых требований по планированию аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности.

7. Термин «аналитические процедуры» означает:

a) оценку финансовой информации посредством анализа вероятных взаимосвязей между финансовыми и нефинансовыми данными;
b) получить разумную уверенность в том, что финансовая отчетность в целом не содержит существенных искажений;
c) применение аудиторских процедур к менее чем 100% значимых для аудита элементов генеральной совокупности таким образом, чтобы все элементы выборки могли быть включены в выборку и у аудитора появились достаточные основания для формирования выводов обо всей генеральной совокупности.

8. На каких этапах аудита используются рабочие документы аудитора:

a) на всех этапах;
b) на этапах планирования и проведения аудита;
c) на этапе осуществления аудиторских процедур

9. Сущность аудиторской процедуры «инспектирование» заключается в:

a) проверке записей, документов и материальных активов;

b) арифметической проверке;
c) проверке статей финансовой отчетности аудируемого лица;

10. Что из перечисленного не зависит от аудитора:

a) риск существенных искажений;
b) неотъемлемый риск;
c) риск необнаружения;
d) риск средств контроля,

Тест №3 по теме/разделу «Планирование аудита»

Время выполнения 20 мин.

Количество вопросов 10 .

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. В чем заключается основная цель аудиторской проверки:

a) проанализировать финансовое состояние предприятия;
b) установить нарушения в ведении бухгалтерского учета и налогообложения;
c) выразить мнение о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета требованиям законодательства Российской Федерации.

2. Основной задачей аудитора является:

a) выявление ошибок и указание путей их устранения;
b) проверка правильности составления финансовой (бухгалтерской) отчетности и выражение мнения о ее достоверности;
c) оказание помощи бухгалтеру предприятия в подготовке налоговых отчетов.

3. Инициативный аудит проводится по решению:

a) уполномоченного федерального органа государственного регулирования аудиторской деятельности;
b) экономического субъекта;
c) налоговой инспекции.

4. Аудиторская организация заключила договор с экономическим субъектом на проведение аудиторской проверки и подтверждение достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности за предшествующий период. Во время проведения проверки аудитор запросил регистры аналитического и синтетического учета и финансовую (бухгалтерскую) отчетность за текущий год. Руководство экономического субъекта отказало в этом аудиторской организации. Правильно ли поступило руководство экономического субъекта:

a) да, так как действия аудитора нарушают условия договора на проведение аудита;
b) да, поскольку проверять информацию об операциях, следующих после даты составления баланса, нет никакой необходимости: если нарушения в ведении учета и отчетности за истекший год не обнаружены, можно давать положительное аудиторское заключение;
c) нет, данный отказ можно рассматривать как ограничение масштаба аудиторской проверки.

5. Как должна поступить аудиторская организация, если руководство проверяемого экономического субъекта отказывается представлять информацию об аудируемом лице до момента заключения договора об оказании аудиторских услуг:

a) отказаться от проведения работ;
b) при заинтересованности в клиенте аудитор, не отказываясь от проведения проверки, отмечает данный факт в договоре;
c) обратиться в налоговую инспекцию.

6. Для чего необходимо планировать аудиторскую проверку:

a) для разработки общей стратегии аудита по заданию и составление плана аудита;
b) для определения ее объема;
c) для определения количества аудиторов, которые будут проводить проверку;
d) для проведения работы с оптимальными затратами, качественно, своевременно и эффективно;
e) для ознакомления с результатами предыдущего аудита и актами налоговых проверок.

7. Аудиторское задание конкретизируется в процессе его выполнения:

a) нет;
b) да.

8. Что понимается под существенностью в аудите:

a) искажения, включая упущения, считаются существенными, если они в отдельности или в совокупности способны, как это можно обоснованно предположить, повлиять на экономические решения, принимаемые пользователями на основе финансовой отчетности;
b) недостатки в системах бухгалтерского учета и внутреннего контроля;
c) непреднамеренная ошибка, искажение финансовой (бухгалтерской) отчетности.

9. Аудиторский риск — это:

a) риск того, что аудитор выскажет ненадлежащее мнение в отношении финансовой (бухгалтерской) отчетности, которая содержит искажения;
b) все риски, которые сопровождают аудитора в его деятельности;
c) опасность необнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки.

10. Кто несет ответственность за финансовую отчетность согласно международным стандартам аудита:

a) аудиторская организация;
b) руководство экономического субъекта.

Тест №4 по теме/разделу «Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения»

Время выполнения 20 мин.

Количество вопросов 10

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Аудитор установил наличие существенных искажений в отчетности.

Искажения существенны и не исправлены в отчетности. Аудитор выражает мнение:

a) с оговоркой;
b) отрицательное;
c) с оговоркой или отрицательное в зависимости от существенности искажений;
d) отказ от выражения мнения.

2. Укажите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными:

a) Аудит является абсолютной гарантией того, что финансовая отчетность не содержит существенных искажений.
b) Мнение аудитора не может приниматься как уверенность в будущей жизнеспособности субъекта.
c) Мнение аудитора может приниматься как подтверждение эффективности ведения руководством субъекта дел субъекта.

3. Какие доказательства считаются более надежными:

a) полученные из внутренних источников;
b) полученные в устной форме;
c) собранные из различных источников, различного характера и не противоречащие друг другу.

4. Какая из процедур проверки по существу для получения аудиторских доказательств позволяет провести анализ и оценку полученной информации в целях выявления необычных и (или) неправильно отраженных в бухгалтерском учете хозяйственной операции:

a) инспектирование;
b) аналитические процедуры;
c) наблюдение.

5. Аудиторская выборка — это:

a) отбор статей финансовой отчетности для проверки;
b) применение аудиторских процедур в отношении не менее 100% элементов статьи отчетности или группы однотипных операций;
c) определенный отбор элементов, составляющих статью или группу однотипных операций;
d) применение аудиторских процедур к менее чем 100% значимых для аудита элементов генеральной совокупности таким образом, чтобы все элементы выборки могли быть включены в выборку и у аудитора появились достаточные основания для формирования выводов обо всей генеральной совокупности;

6. Аудиторские организации в ходе проведения проверок должны устанавливать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчетности:

a) с абсолютной точностью;
b) во всех существенных отношениях;
c) в аспектах, которые аудитор считает необходимым установить с абсолютной точностью.

7. Если аудитор приходит к мнению о том, что финансовая (бухгалтерская) отчетность дает достоверное представление о

финансовом положении и финансовых результатах финансово-хозяйственной деятельности аудируемого лица в соответствии с установленными принципами и методами ведения бухгалтерского учета и подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности в РФ, то он готовит:

a) немодифицированное мнение;
b) мнение с оговоркой;
c) отрицательное мнение;
d) отказывается от выражения мнения

8. Аудитор должен оценивать существенность в следующих случаях:

a) при получении аудиторских доказательств;
b) при аудиторской выборке;
c) при определении характера, сроков и объема аудиторских процедур и оценке последствий искажений;
d) при планировании, так и при проведении аудита, а также при оценке влияния на аудит выявленных искажений, при оценке влияния на финансовую отчетность неисправленных искажений.

9. Уровень существенности в аудите – это:

a) количественный показатель;
b) качественная характеристика нарушений;
c) статистический индекс.

10. Выберите тип выражаемого мнения при условии, что финансовая отчетность содержит существенные искажения, не являющимися всеобъемлющими:

a) мнение с оговоркой;
b) немодифицированное мнение;
c) отрицательное мнение;
d) отказ от выражения мнения.

Тест №5 по теме/разделу «Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки»

Время выполнения 20 мин.
Количество вопросов 10
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Международные стандарты аудита определяют:

a) требования к проверке финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица;
b) принципы подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности;
c) единые требования к порядку осуществления аудиторской деятельности в РФ.

2. Аудиторский риск — это:

a) все риски, которые сопровождают аудитора в его деятельности;
b) опасность необнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки;

c) риск того, что при существенно искаженной финансовой отчетности аудитор сформулирует ошибочное аудиторское мнение.

3. Риск необнаружения – это:

a) риск, заключающийся в том, что в результате выполнения аудитором процедур с целью снижения аудиторского риска до приемлемо низкого уровня, не будет обнаружено существующее искажение, которое может быть существенным в отдельности или в совокупности с другими искажениями;
b) риск, заключающийся в том, что существенное искажение было допущено в финансовой отчетности до начала проведения аудита;
c) риск, заключающийся в том, что искажение, которое может содержаться в предпосылке в отношении остатков по счетам, видов операций или раскрытия информации и может оказаться существенным по отдельности или в совокупности с другими искажениями, не будет своевременно предотвращено или выявлено и исправлено при помощи соответствующих средств контроля организации.

4. Неотъемлемый риск – это:

a) установленная еще до рассмотрения каких-либо соответствующих средств контроля подверженность предпосылки в отношении представления и раскрытия сведений об остатках по счетам, видах операций или раскрытия информации искажению, которое может быть существенным в отдельности или в совокупности с другими искажениями;
b) риск, заключающийся в том, что искажение, которое может содержаться в предпосылке в отношении остатков по счетам, видов операций или раскрытия информации и может оказаться существенным по отдельности или в совокупности с другими искажениями, не будет своевременно предотвращено или выявлено и исправлено при помощи соответствующих средств контроля организации;
c) риск, заключающийся в том, что существенное искажение было допущено в финансовой отчетности до начала проведения аудита.

5. Внешний аудитор должен действовать в интересах:

a) всех пользователей финансовой отчетности;
b) экономического субъекта;
c) государственной налоговой службы.

6. Что должен сделать внутренний аудитор при выявлении документов противоречащих законодательству?

a) отказаться от заполнения этих документов;
b) заполнить эти документы;
c) письменно сообщить руководителю.

7. Кто составляет общий план аудиторской проверки:

a) руководитель аудиторской организации;
b) руководство экономического субъекта;
c) аудитор, осуществляющий проверку.

8.Аудиторские стандарты выполняют следующие функции:

a) обеспечивают высокое качество проверки и связь отдельных элементов аудиторского процесса;

b) формируют доверие общества к аудиту;
c) устраняют конкуренцию на рынке аудиторских услуг

9. Аудитор квалифицирует факт сокрытия и неотражения выручки от продажи в учетных записях клиента как:

a) мошенничество;
b) ошибка;
c) описка

10. Если система внутреннего контроля клиента очень хорошо организована, то аудитор должен:

a) использовать все ее данные и сократить время проверки до минимума;
b) проверить ее надежность, а затем использовать все ее данные;
c) проверить ее надежность, а затем использовать только те данные, которые считаются бесспорно надежными и необходимыми при внешнем аудите

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

БУХГАЛТЕРСКИЙ (УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ) УЧЕТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра бухгалтерского учета и налогообложения

Разработчик программы:
кандидат экономических наук, доцент З.Ч. Хамидуллина

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения

_____ /Г.Ф.Фатхлисламова/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 9
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 21

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Бухгалтерский (управленческий) учет» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Бухгалтерский (управленческий) учет» направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) ПК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
ПК-2.	ПК-2 Способен проводить расчёты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства, проводить финансовые операции, составлять финансовую отчетность	ПК-2.1 Обладает умением проводить расчеты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства ПК-2.2 Организовывает и осуществляет ведение бухгалтерского финансового, управленческого и налогового учета, обеспечивает составление и представление налоговой отчетности, а также обосновывает решения в области налогового планирования. ПК-2.3 Организует, планирует и осуществляет процесс внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
ПК-3	ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-	ПК-3.1 Обладает способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; использовать полученные в результате анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ПК-3.2 Применяет методы финансового анализа информации, содержащиеся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, оценивает потенциальные риски и возможности

	экономических последствий.	экономического субъекта в перспективе ПК-3.3 Демонстрирует знание методических и нормативных документов, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере

1.2 Результаты освоения образовательной программы

По завершении изучения курса обучающийся должен:

Знать:

- проблемы, решаемые бухгалтерами-аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленческих решений,
- процесс подготовки и принятия решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений;
- особенности формирования информации необходимой для решения управленческой задачи.

Уметь:

– применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;

– выявлять проблемы производственно-экономических, финансовых ситуаций, планировать и организовывать управленческую деятельность по их разрешению;

– использовать систему знаний об основополагающих принципах управленческого учета для систематизации данных о производимых расходах и затратах, оценке себестоимости произведенного продукта и определения финансовых результатов экономического субъекта хозяйствования;

– оценивать эффективность использования различных систем учета в решении поставленных управленческих задач.

Навыки и/или опыт деятельности:

– навыками классификации затрат субъекта хозяйствования по различным признакам в целях управления;

– способами построения системы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг);

– навыками бюджетирования и контроля затрат в субъекте хозяйствования;

– навыками подготовки учетной информации в целях принятия управленческих решений.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Бухгалтерский (управленческий) учет» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Содержание, принципы и назначение бухгалтерского (управленческого) учета.
2. Управленческий учет как элемент системы бухгалтерского учета.
3. Принципы бухгалтерского (управленческого) учета, его отличие от финансового и налогового учета.
4. Особенности организации бухгалтерского (управленческого) учета и его задачи.
5. Классификация и измерение величины затрат и результатов деятельности в бухгалтерском (управленческом) учете.
6. Классификация издержек деятельности экономического субъекта (привести примеры).
7. Характеристика затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг).
8. Принципы калькулирования, его объекты и методы.
9. Зависимость величины затрат от объема производства и уровня использования производственных возможностей.
10. Определение постоянных и переменных, прямых и косвенных затрат.
11. Классификация затрат для определения себестоимости продукции.
12. Графическое изображение поведения этих затрат при условии изменения объема производства.
13. Методы нахождения критической точки.
14. Понятие маржинального дохода.
15. Понятие критического объема, зоны убытков и прибылей.
16. Использование данных о величине предельных затрат для оптимизации управленческих решений.
17. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов.
18. Особенности измерения предельных затрат.
19. Порядок формирования системы счетов бухгалтерского учета затрат на производство при учете затрат на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, взаимосвязь между ними.
20. Система взаимосвязи счетов управленческого и финансового учета.
21. Исчисление и оценка материальных затрат на производство.
22. Варианты оценки расхода материалов, обоснование их выбора.
23. Критерии использования различных вариантов оценки материальных ресурсов в бухгалтерском (управленческом) учете.
24. Учет затрат на содержание персонала.
25. Распределение расходов на содержание персонала между отчетными периодами.
26. Общепроизводственные расходы, их отражение, особенности исчисления

и учета.

27. Использование данных бухгалтерского (управленческого) учета затрат по видам для принятия решений по управлению экономическим субъектом.
28. Исчисление затрат по местам формирования и центрам ответственности.
29. Понятие центра ответственности и места формирования затрат, критерии их обособления.
30. Определение понятия «центр расходов». Примеры.
31. Назначение и техника группировки издержек по центрам ответственности и местам формирования.
32. Распределение расходов между отдельными местами издержек и центрами ответственности.
33. Базы распределения затрат мест и центров ответственности.
34. Формирование и учет затрат по местам формирования и центрам ответственности.
35. Системы счетов бухгалтерского (управленческого) учета и особенности их применения.
36. Порядок учёта и распределения затрат по объектам калькулирования.
37. Назначение группировки расходов по видам продукции.
38. Условия группировки издержек по разновидностям изделий и услуг.
39. Определения понятий: предварительная, промежуточная и итоговая калькуляция, их назначение.
40. Порядок учета и распределения накладных расходов.
41. Особенности исчисления и контроля накладных расходов в бухгалтерском (управленческом) учете.
42. Методы распределения затрат обслуживающих центров.
43. Понятие процесса поглощения накладных расходов, сущность метода «АВС-костинг».
44. Основные методы калькулирования себестоимости продукции: попередельный и позаказный.
45. Учетные записи в попередельном калькулировании себестоимости продукции. Понятие условной единицы.
46. Позаказный метод калькулирования затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг): сфера применения, особенности составления первичных учетных документов и карточки учета заказа, учетные записи.
47. Сравнительная характеристика систем нормативного учета и системы «Стандарт-кост».
48. Общая характеристика и цели нормативного учета.
49. Нормативная себестоимость, особенности калькуляции. Учет изменения норм: техника учета и назначение.
50. Выявление и учет отклонения от норм затрат при нормативном методе и системе «Стандарт-кост».
51. Порядок исчисления фактической себестоимости товарного выпуска продукции и себестоимости ее единицы при нормативном учете на базе полных затрат.

52. Использование данных системы «Стандарт-кост» и нормативного учета для управления затратами компании.
53. Система производственного калькулирования себестоимости продукции «Директ-костинг».
54. Система «Директ-костинг», особенности, преимущества и недостатки.
55. Система простого и развитого «Директ-костинга».
56. Использование данных системы «Дирекг-костинг» для обоснования управленческих решений.
57. «Директ-костинг»: использование ставок покрытия для ценообразования, контроля уровня издержек и рентабельности продаж.
58. Использование данных управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления.
59. Основы планирования: понятие, сущность, цели, этапы планирования, виды.
60. Бюджетирование в системе бухгалтерского (управленческого) учета, цели и концепции подготовки бюджетов.
61. Виды бюджетов.
62. Статичные (жесткие) и гибкие бюджеты.
63. Методы выявления бюджетных отклонений.
64. Модели принятия управленческих решений на основе учетной информации.
65. Учет количественных и качественных факторов, альтернативных издержек.
66. Решение задач оптимизации программ снабжения, производства и сбыта с использованием данных управленческого учета.
67. Использование оценки эффективности производственных инвестиций для принятия управленческих решений.
68. Особенности учета и оценки краткосрочных и долгосрочных инвестиций.
69. Виды решений по производственному инвестированию, использование данных управленческого учета для их обоснования.
70. Роль бухгалтера-аналитика в процессе принятия управленческого решения.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания.

Время выполнения 60 мин.
Количество вопросов 20.
Проходной балл – 50%
Время на тест – 4
Количество попыток / самопроверка – 2

ВАРИАНТ 1

1. Управленческий учет представляет собой подсистему:

а) статистического учета;

б) финансового учета;

в) бухгалтерского учета.

2. Основным объектом бухгалтерского (управленческого) учета является:

а) организация как самостоятельное юридическое лицо;

б) группа предприятий, объединенных по отраслевой принадлежности;

в) центр ответственности;

г) ответ зависит о цели управленческого учета.

3. Производственный учет это часть:

а) налогового учета

б) управленческого учета

в) финансового учета

г) финансового учета и управленческого учета

4. Наибольшей хозяйственной самостоятельностью обладает:

а) центр затрат;

б) центр доходов;

в) центр прибыли;

г) центр инвестиций.

5. В бухгалтерском (управленческом) учете себестоимость формируется согласно:

а) действующему законодательству;

б) методике, принятой на предприятии;

в) ни один ответ не верен.

6. Основная цель бухгалтерского (управленческого) учета состоит в предоставлении информации:

а) внешним пользователям;

б) внутренним пользователям;

в) органам исполнительной власти.

7. Исторически бухгалтерский (управленческий) учет появился:

а) как следствие коммерческой тайны;

б) в связи с невозможностью отразить все хозяйственные операции в системе единого бухгалтерского учета.

8. Бухгалтерский (управленческий) учет можно определить как:

а) синтетический учет затрат;

б) синтетический учет затрат и результатов;

в) аналитический учет затрат;

г) аналитический учет затрат и результатов.

9. Общим для финансового и управленческого учета является:

а) элементы метода бухгалтерского учета;

б) операции могут отражаться лишь в рублевой оценке;

в) целью ведения является составление бухгалтерского баланса;

10. Требование обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на:

а) финансовый учет;

б) управленческий учет;

в) оперативный производственный учет.

11. Расчет себестоимости единицы продукции может осуществляться методом простого одноступенчатого калькулирования при условии:

а) производства однородной продукции;

б) отсутствия запасов незавершенного производства;

в) отсутствия запасов готовой продукции;

г) при выполнении всех трех вышеперечисленных условий.

12. В условиях системы «Директ-костинг» по переменной себестоимости оцениваются:

а) себестоимость произведенной продукции;

б) себестоимость произведенной и реализованной продукции;

в) себестоимость произведенной и реализованной продукции, а также запасы готовой продукции и незавершенного производства;

г) запасы готовой продукции и незавершенного производства.

13. Счет 21 «Полуфабрикаты собственного производства» используется при:

а) полуфабрикатном варианте учета затрат;

б) бесполуфабрикатном варианте учета затрат.

14. Калькулирование затрат методом усреднения предполагает, что:

а) запасы единиц продукции на начало продукции были начаты и закончены в пределах отчетного периода;

б) обработка единиц продукции происходит по мере того, как новые изделия поступают в обработку.

15. Генеральный бюджет экономического субъекта состоит из двух частей:

а) частного и финансового бюджетов;

б) операционного и финансового бюджетов;

в) гибкого и статического бюджета.

16. Изделия продаются по цене 25 руб. за единицу, переменные затраты составляют 17 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30000 руб.

а) 43750;

б) 47500;

в) 40000;

г) 25750.

17. Фирма произвела 200000 ед. продукции. Общие производственные затраты составили 400000 руб., из низ 180000 – постоянные расходы. Предполагается, что никаких изменений в используемых методах учета и в самом производственном процессе в ближайшее время не произойдет. В следующем отчетном периоде планируется выпустить 230000 ед. продукции.

Общие затраты фирмы составят:

а) 180 000 руб.;
б) 280 000 руб.;
в) 253 000 руб.;
г) ни один ответ не верен.

18. Сколько единиц произведенной и реализованной продукции обеспечит получение прибыли в размере 240 руб., если цена реализации – 16 руб., переменные затраты на единицу – 10 руб., постоянные затраты за период – 120:

а) 100 ед.;
б) 60 ед.;
в) 20 ед.

19. Фирма изготавливает и реализует один вид продукции. Постоянные затраты в течение года – 18 млн. руб., переменные расходы на единицу – 800 руб., договорная цена единицы продукции – 1700 руб. Для того чтобы выпуск этой продукции был оправданным, объем реализации должен составить:

а) 10 000 ед.;
б) 20 000 ед.;
в) не менее 20 000 ед.;
г) не более 20 000 ед.

20. Экономический субъект в Отчете о финансовых результатах показывает объем реализации – 200000 руб., производственные расходы – 80000 руб. (из них 40% - постоянные), коммерческие и административные расходы – 100000 руб. (из них 60% - переменные). Рассчитать маржинальный доход, игнорируя материальные запасы и выбрать правильный ответ:

а) 92 000 руб.;
б) 108 000 руб.;
в) 120 000 руб.

ВАРИАНТ 2

1. Целью бухгалтерского (управленческого) учета является предоставление информации:

а) налоговым органам;
б) внешним пользователям;
в) внутренним пользователям.

2. Пользователями экономической информации в бухгалтерском (управленческом) учете являются:

а) кредиторы;
б) налоговые органы;
в) руководители и специалисты предприятия.

3. Требованием к информации для бухгалтерского (управленческого) учета является:

а) адресность;
б) доступность, как для внутренних, так и для внешних пользователей;

в) непрерывность.

4. Положения по ведению бухгалтерского учета:

а) могут использоваться в управленческом учете;

б) обязательно используются в управленческом учете.

5. Кто разрабатывает учетную политику для целей управленческого учета:

а) руководитель службы управленческого учета;

б) главный бухгалтер;

в) руководитель организации.

6. Требованием к информации для бухгалтерского (управленческого) учета является:

а) оперативность;

б) доступность, как для внутренних, так и для внешних пользователей;

в) непрерывность.

7. При автономном варианте учета затрат системы финансового и управленческого учета являются:

а) замкнутыми;

б) объединенными с помощью счетов-экранов;

в) ни один ответ не верен.

8. При создании системы интегрированного учета холдинга следует руководствоваться принципом:

а) унификации применяемых финансовых схем деятельности предприятий холдинга;

б) обеспечения достоверности и оперативности учета;

в) превышения эффекта от внедрения системы интегрированного учета над затратами на ее разработку, внедрение и содержание;

г) все ответы верны.

9. В интегрированной системе учета существуют операции, отражаемые:

а) только в управленческом учете;

б) только в финансовом учете;

в) одновременно в финансовом и управленческом учете;

г) все ответы верны.

10. В системе бухгалтерского (управленческого) учета обязательными являются объекты:

а) носители затрат;

б) центры ответственности;

в) производство.

11. Преимуществом полуфабрикатного варианта учета является:

а) простота ведения бухгалтерского учета;

б) дешевизна и оперативность получения необходимой бухгалтерской информации;

в) формирование бухгалтерской информации о себестоимости полуфабрикатов на выходе из каждого передела.

12. В условиях трудоемкого производства в качестве базы для распределения косвенных расходов между отдельными видами продукции целесообразно выбрать:

а) количество изготовленных изделий каждого вида;

б) стоимость материальных ресурсов, необходимых для изготовления каждого изделия;

в) стоимость прямых затрат, необходимых для изготовления каждого изделия;

г) количество станко-часов, отработанных оборудованием в связи с производством изделия каждого вида.

13. Расчет бюджетной ставки распределения косвенных расходов при позаказном методе учета затрат и калькулирования:

а) содержится в отраслевых инструкциях;

б) содержится в отраслевых инструкциях и является неизменным в течение длительного периода времени;

в) выполняется бухгалтерией самостоятельно накануне наступающего отчетного периода;

г) выполняется бухгалтерией самостоятельно по окончании отчетного периода.

14. При бесполуфабрикатном методе производства:

а) учет затрат ведется без перечисления полуфабрикатов собственного производства при передаче их из одного структурного подразделения в другое в системе счетов бухгалтерского учета;

б) учет затрат ведется с перечислением полуфабрикатов собственного производства при передаче их из одного структурного подразделения в другое в системе счетов бухгалтерского учета.

15. Сферой применения позаказного метода учета затрат является:

а) предприятия с единичным типом организации производства, например в отраслях тяжелого машиностроения;

б) отрасли с массовым характером производства, например в добывающих отраслях промышленности;

в) отрасли с серийным и поточным производством.

16. Выручка от реализации компании составляет 125 тыс. руб., совокупные переменные расходы – 80 тыс. руб., постоянные расходы – 16 тыс. руб. Прибыль организации составляет:

а) 29 тыс. руб.;

б) 35 тыс. руб.;

в) 40 тыс. руб.;

г) 45 тыс. руб.

17. Постоянные затраты фирмы за месяц составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия – 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12000 изделий:

а) 45 000 руб.;

б) 36 000 руб.;

в) 50 000 руб.

18. Сколько единиц произведенной и реализованной продукции обеспечит получение прибыли в размере 240 руб., если цена реализации – 16 руб., переменные затраты на единицу – 10 руб., постоянные затраты за период – 120:

а) 15 ед.;

б) 60 ед.;

в) 40 ед.

19. Совокупные постоянные затраты организации – 3000 руб., объем производства – 500 ед. изделий. При объеме производства в 400 ед. изделий постоянные затраты составят:

а) 2000 руб. в сумме;

б) 3000 руб. в сумме;

в) 7,5 руб. на единицу;

г) верны 2 и 3.

20. В условиях системы «Директ-костинг» постоянные общепроизводственные расходы списываются проводкой:

а) Д20 К25;

б) Д43 К25;

в) Д90 К25;

г) в соответствии с учетной политикой организации.

ВАРИАНТ 3

1. Какое из следующих утверждений является неверным?

а) все прямые затраты являются переменными;

б) переменные затраты являются регулируемыми, а постоянные – нерегулируемыми;

в) безвозвратные затраты не принимаются в расчет при подготовке информации для принятия решений.

2. Для того чтобы обеспечить эксплуатацию оборудования оператору выплачивается основной оклад плюс небольшая сумма, определяемая количеством единиц изготовленного продукта. В этом случае общая стоимость работы операторов классифицируется как затраты:

а) переменные;

б) постоянные;

в) полупеременные.

3. Внутри масштабной базы постоянные затраты на единицу продукции:

а) постоянны при различных объемах производства;

б) увеличиваются с увеличением объема производства;

в) уменьшаются с увеличением объема производства.

4. Для принятия решения о выборе одного из альтернативных вариантов необходима информация о:

а) релевантных издержках и доходах;

б) совокупных доходах и расходах по каждому варианту;

в) контролируемых и неконтролируемых затратах.

5. Периодические расходы состоят из:

а) коммерческих и административных расходов;

б) производственных издержек, информация о которых накоплена на бухгалтерских счетах за отчетный период;

в) общецеховых расходов.

6. Вмененные затраты учитываются при принятии управленческих решений:

а) в условиях ограниченности ресурсов;

б) при избытке ресурсов;

в) независимо от степени обеспеченности ресурсами.

7. Наличие центров прибыли и инвестиций возможно при существовании:

а) централизованной структуры управления организацией;

б) децентрализованной структуры управления организацией.

8. Коэффициент распределения общепроизводственных расходов при списании общепроизводственных расходов на заказ – это:

а)фактические общепроизводственные расходы, деленные на фактический объем производства;

б)фактические общепроизводственные расходы, деленные на планируемый объем производства;

в)планируемые общепроизводственные расходы, деленные на фактический объем производства;

г)планируемые общепроизводственные расходы, деленные на планируемый объем производства.

9. В условиях материалоемкого производства в качестве базы для распределения косвенных расходов между отдельными видами продукции (работ, услуг) целесообразно выбрать:

а) количество изготовленных изделий каждого вида;

б) стоимость материальных ресурсов, необходимых для изготовления каждого вида изделия;

в) количество станко-часов, отработанных оборудованием в связи с производством изделия каждого вида.

10. Элементом учетной политики организации является списание общехозяйственных расходов с одноименного счета 26 в конце отчетного периода в дебет счета 90 «Продажи». Это означает, что в бухгалтерском учете формируется информация о:

а) неполной себестоимости;

б) производственной себестоимости;

в) переменной себестоимости;

г) себестоимости, рассчитанной по прямым затратам.

11. Установите соответствие между характеристиками и отличительными признаками финансового и управленческого учета:

Признак	Характеристика
1. Степень регламентации Ф.-	а) составление отчетности для внешних пользователей информации;

У.- 2. Точность информации Ф.- У.- 3. Масштабы информации Ф.- У.- 4. Цель учета Ф.- У.-	б) центры ответственности, продукты, зоны сбыта и.т.п.; в) обязательность ведения; г) предприятие в целом; д) множество приблизительных оценок; е) обеспечение информацией внутренних пользователей для планирования и управления; ж) точность в отражении данных для внешних пользователей; з) по решению администрации;

12. Управленческие отчеты формируются:

а) ежедневно;

б) еженедельно;

в) ежемесячно;

г) ежедекадно;

д) периодичность определяется востребованностью информации, содержащейся в управленческих отчетах.

13. Основой бухгалтерского (управленческого) учета является:

а) финансовый бухгалтерский учет;

б) налоговый учет;

в) производственный учет;

г) статистический учет.

14. Принципами бухгалтерского (управленческого) учета являются:

а) единый подход к выбору целей и задач управленческого и финансового учета производства;

б) единые планово-учетные единицы для двух видов учета;

в) оценка результатов деятельности структурных подразделений экономического субъекта;

г) преемственность и дополнение информации одного вида учета другим.

15. Требованием к информации для управленческого учета является:

а) доступность, как для внутренних, так и для внешних пользователей;

б) временная определенность фактов хозяйственной жизни;

в) аналитичность.

16. Источниками информации управленческого учета являются:

а) бухгалтерская (финансовая) отчетность;

б) статистическая отчетность;

в) учетная, внеучетная и планово-нормативная информация.

17. Чем было обусловлено выделение управленческого учета из единой системы бухгалтерского учета:

а) требованиями законодательства по бухгалтерскому учету;

б) требованиями налоговых органов;

в) спецификой целей и задач управленческого учета.

18. Предметом управленческого учета является:

а) производственная деятельность организации в целом и его структурных подразделений;

б) производство и реализация готовой продукции (работ, услуг);

в) формирование финансового результата.

19. Состав показателей управленческой отчетности, ее формы и сроки представления:

а)определяются организацией в зависимости от нужд управления;

б)определяется организацией самостоятельно по согласованию с налоговыми органами;

в) содержится в нормативных актах по бухгалтерскому учету.

20. Обособление счетов бухгалтерского (управленческого) учета позволяет:

а) улучшить информационное обслуживание различных управленческих структур;

б) сохранить коммерческую тайну об уровне производственных издержек;

в) все ответы верны.

ВАРИАНТ 4

1. Наибольшей хозяйственной самостоятельностью обладает:

а) центр затрат;

б) центр доходов;

в) центр прибыли;

г) центр инвестиций.

2. Для принятия решения о выборе одного из альтернативных вариантов необходима информация о:

а) релевантных издержках и доходах;

б) совокупных расходах и доходах по каждому варианту;

в) контролируемых и неконтролируемых затратах;

3. Система «Директ-костинг» используется для:

а) составления внешней отчетности и уплаты налогов;

б) разработки инвестиционной политики организации;

в) принятия краткосрочных управленческих решений.

4. По оперативности учета и контроля за затратами различают следующие методы калькулирования:

а) попроцессный, попередельный, позаказный;

б) калькулирования полной и неполной себестоимости;

в) учет фактической и нормативной себестоимости;

г) нормативный метод и система «Директ-костинг»

5. Калькулирование затрат методом ФИФО предполагает, что:

а) запасы единиц продукции на начало продукции были начаты и закончены в пределах отчетного периода;

б) обработка единиц продукции происходит по мере того, как новые изделия поступают в обработку.

6. В случае отсутствия запасов готовой продукции в организациях, применяющих попроцессный метод учета затрат применяется метод:

а) простой одноступенчатой калькуляции;

б) простой двухступенчатой калькуляции;

в) метод многоступенчатой простой калькуляции.

7. Сферой применения попроцессного метода учета затрат является:

а) предприятия с единичным типом организации производства, например в отраслях тяжелого машиностроения;

б) отрасли с характером производства однородной продукции, например в добывающих отраслях промышленности;

в) отрасли с серийным и поточным производством.

8. Субъектом хозяйствования производится 5 видов изделий из 10 наименований материалов. Сколько аналитических счетов потребуется для отражения этой информации в системе бухгалтерского (управленческого) учета:

а) 50;

б) 5;

в) 15;

г) 10.

9. Внутри масштабной базы переменные затраты на единицу продукции:

а) постоянны при различных объемах производства;

б) увеличиваются с увеличением объема производства;

в) уменьшаются с увеличением объема производства.

10. Для того чтобы обеспечить эксплуатацию оборудования оператору выплачивается сумма заработной платы, определяемая количеством единиц изготовленного продукта. В этом случае общая сумма стоимости работы операторов классифицируется как затраты:

а) переменные;

б) постоянные;

в) полупеременные.

11. Одной из задач бухгалтерского (управленческого) учета является:

а) планирование и контроль экономической эффективности деятельности субъекта хозяйствования и его центров ответственности;

б) использование двойной записи в учетной системе;

в) обеспечение точности информации в показателях отчетности.

12. Временным аспектом бухгалтерского (управленческого) учета является:

а) нацеленность в прошлое;

б) нацеленность в настоящее;

в) нацеленность на будущее;

13. Предметом бухгалтерского (управленческого) учета является:

а) управленческая информация;

б) бухгалтерская информация;

в) оперативная информация.

14. Одним из критериев бухгалтерского (управленческого) учета является:

а) точность;

б) периодичность;

в) рентабельность;

15. Способом отражения бухгалтерской (управленческой) учетной информации является:

а) стоимостная оценка по системе двойной записи;

б) любая система, осуществляющая сбор и анализ информации;

в) относительные величины.

16. Одними из специфических способов ведения бухгалтерского (управленческого) учета является:

а) система контрольных счетов;

б) анализ отклонений;

в) наблюдение.

17. Функциями бухгалтерского (управленческого) учета является:

а) точность;

б) планирование;

в) своевременность.

18. В функциональные обязанности бухгалтера-аналитика субъекта хозяйствования входят:

а) анализ финансовой отчетности;

б) управленческое консультирование по вопросам планирования, контроля и регулирования деятельности центров ответственности;

в) налоговое консультирование.

19. Исторически бухгалтерский (управленческий) учет появился:

а) как следствие коммерческой тайны;

б) в связи с невозможностью отразить все хозяйственные операции в системе единого бухгалтерского учета.

20. При интегрированной системе учета системы финансового и управленческого учета являются:

а) замкнутыми;

б) объединенными с помощью счетов-экранов;

в) ни один ответ не верен.

Ключи к тестовым заданиям

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. в)	1.в)	1.б)	1.в)
2. в)	2.в)	2.в)	2. а)
3. г)	3.а)	3.в)	3.в)
4. в)	4.б)	4.а)	4.в)
5. б)	5.а)	5.а)	5.б)
6. б)	6.а)	6.а)	6.а)
7. б)	7.а) б)	7.б)	7. б)
8. г)	8. б)	8.г)	8.а)
9. а)	9.г)	9.б)	9.а)
10. а)	10. б)	10.а)	10.а)
11.г)	11.в)	11.1.Ф.в.У.з).2.Ф.д.У.б). 3.Ф.г.У.б).4.Ф.а.У.е)	11.а)
12.в)	12.г)	12. д)	12. в)
13.а)	13.в)	13. в)	13. а)
14.а)	14.а)	14. в)	14.в)

15.б)	15.а)	15. в)	15.б)
16.б)	16.а)	16. в)	16.а) б)
17.б) в)	17.б)	17. в)	17.б)
18.в)	18.а)	18. а)	18.б)
19.а)	19.б)	19. а)	19.б)
20.б)	20.в)	20. в)	20.б)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте.

Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены.

3.4. Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине «Бухгалтерский (управленческий) учет»

Решение задач (заданий) по теме/разделу

«Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)»

Время решения задач (заданий) 60 мин.

Количество вариантов 4.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 4.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

Затраты организации при производстве продукции А за месяц составили:

– прямые: - материальные-72 000 руб., на оплату труда – 80 000 руб.;

– косвенные расходы, приходящиеся согласно распределению на продукцию А: - общепроизводственные расходы– 124 000 руб., общехозяйственные – 160 000 руб.

Стоимость возвратных отходов, оприходованных на склад, - 4 000 руб.

Остатки незавершенного производства при изготовлении продукции А составили на начало месяца – 16 000руб., на конец месяца – 22 000 руб.

Задание 2. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации. Распределить затраты вспомогательного производства.

В состав промышленного предприятия входят производственные цеха, администрация, столовая и вспомогательное производство — транспортный цех, услугами которого пользуются все структурные подразделения данного предприятия. В отчетном периоде затраты транспортного цеха составили 640 000руб. Для распределения затрат вспомогательного производства между структурными подразделениями используются данные нарядов на перевозку и путевые листы автомобильного транспорта.

Общий объем оказанных транспортным цехом услуг — 2 472 тонно-километров, в том числе: производственным цехам — 2 374 т-км или 96%; администрации — 24 т-км или 1%; столовой — 74 т-км или 3%.

Задание 3. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации. Распределить общепроизводственные расходы за месяц по видам продукции (таблица 4).

Общепроизводственные расходы организации за месяц составили 858 800 руб., в том числе:

– заработная плата рабочих, обслуживающих основные средства производственных цехов – 110 000 руб.;

– заработная плата управленческого персонала производственных цехов – 150 000 руб.;

– отчисления на социальные нужды – 72 800 руб.;

– амортизация основных средств производственных цехов 180 000 руб.;

– стоимость материалов, израсходованных на текущий ремонт основных средств – 46 000 руб.;

– арендная плата за пользование производственными площадями – 300 000 руб.

Организация производит три вида продукции. Согласно учетной политике организация распределяет общепроизводственные расходы по видам продукции пропорционально заработной плата, начисленной производственным рабочим за изготовление продукции. Согласно учетным данным рабочим за месяц была начислена заработная плата:

– за изготовление продукции № 1 – 100 000 руб.;

– за изготовление продукции № 2 – 60 000 руб.;

– за изготовление продукции № 3 – 40 000 руб.

Таблица 4

Распределение общепроизводственные расходы за месяц по видам продукции

Вид продукции	Заработная плата производственных рабочих	Коэффициент распределения ОПР	ОПР
№ 1			

№ 2			
№3			
Всего			

Задание 4. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации. Распределить общехозяйственные расходы за месяц по видам продукции (таблица 5).

Организация осуществляет производство двух видов продукции №1 и №2

Общехозяйственные расходы организации за месяц составили 838 750 руб., в том числе:

– заработная плата рабочих, выполняющих общехозяйственные работы – 75 000 руб.;

– заработная плата управленческого персонала организации 250 000 руб.;

– отчисления на социальные нужды – 87 750 руб.;

– амортизация основных средств общехозяйственного назначения 160 000 руб.;

– стоимость материалов, израсходованных на текущий ремонт основных средств общехозяйственного назначения– 66 000 руб.;

– арендная плата за пользование основными средствами общехозяйственного назначения – 200 000 руб.

Согласно учетной политике организация распределяет общехозяйственные расходы по видам продукции пропорционально заработной плата, начисленной производственным рабочим за изготовление продукции. Согласно учетным данным рабочим за месяц была начислена заработная плата:

– за изготовление продукции № 1 – 360 000 руб.;
– за изготовление продукции № 2 – 240 000 руб.;

Таблица 5

Распределение общехозяйственные расходы за месяц по видам продукции

Вид продукции	Заработная плата производственных рабочих	Коэффициент распределения ОХР	ОХР
№ 1			
№ 2			
Всего			

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

Общехозяйственные расходы организации за месяц составили 1 488 400 руб., в том числе:

– заработная плата работников аппарата управления организации – 440 000 руб.;

– заработная плата, начисленная рабочим за текущий ремонт основных средств общехозяйственного назначения – 90 000 руб.;

– отчисления на социальные нужды – 148 400 руб.;

– амортизация основных средств общехозяйственного назначения – 260 000 руб.;

– - стоимость материалов, израсходованных на текущий ремонт основных средств общехозяйственного назначения – 110 000 руб.;

– затраты на отопление, освещение помещений управленческих подразделений – 34 400 руб.;

– компенсации за использование личных легковых автомобилей в служебных целях – 24 000 руб.;

– командировочные расходы – 76 000 руб.;

– арендная плата за основные средства общехозяйственного назначения – 300 000 руб.;

– стоимость израсходованных канцелярских товаров -5 600 руб.

Согласно учетной политике организация не распределяет общехозяйственные расходы по видам продукции, а списывает их в конце месяца на себестоимость реализованной продукции.

Задание 2. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

Согласно извещениям о браке в механическом цехе организации были забракованы детали. Часть забракованных деталей признана исправимым, а часть неисправимым (окончательным) браком. Производственная себестоимость неисправимого (окончательного) брака составила 34 600 руб. Неисправимый (окончательный) брак сдан на склад по цене лома на сумму 1 400 руб. Виновниками брака являются работники механического цеха. Из их заработной платы произведены удержания за допущенный брак в сумме 12 400 руб. За исправление брака другим работникам цеха начислена заработная плата в сумме 6 000 руб. На исправление брака израсходованы материалы, фактическая себестоимость которых составила 3 400 руб.

Задание 3. Составить расчет фактической себестоимости готовой продукции, отгруженной покупателям, в таблице 6.

Согласно данным бухгалтерского учета фактическая производственная себестоимость остатка готовой продукции на складе на начало месяца составила 125 000руб., в том числе стоимость остатка в оценке по учетной цене 100 000 руб.

За месяц из производства на склад поступила готовая продукция, фактическая производственная себестоимость которой составила 975 000 руб. Ее стоимость в оценке по учетной цене – 900 000 руб. Стоимость готовой продукции, отгруженной за месяц покупателям в оценке по учетной цене 940 000 руб.

Таблица 6

Расчет фактической себестоимости готовой продукции, отгруженной покупателям

№ п/п	Показатель	По учетным ценам	По фактической себестоимости	Отклонение (+,-)
1	Остаток готовой продукции на начало месяца			
2	Поступило из производства на склад за месяц			
3	Процент отклонений			
4	Отгружено готовой продукции			
5	Остаток готовой продукции на конец месяца			

Задание 4. Рассчитать отклонение фактической производственной себестоимости поступившей на склад готовой продукции от ее стоимости по учетной цене составило, а также отклонение, приходящееся на отгруженную за месяц готовую продукцию. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

Согласно данным бухгалтерского учета фактическая производственная себестоимость остатка готовой продукции на складе на начало месяца составила 280 000руб., в том числе стоимость остатка в оценке по учетной цене 300 000 руб.

За месяц из производства на склад поступила готовая продукция, фактическая производственная себестоимость которой составила 1 540 000 руб. Ее стоимость в оценке по учетной цене – в 1 700 000 руб. Стоимость готовой продукции отгруженной за месяц покупателям в оценке по учетной цене 1 800 000 руб.

Согласно учетной политике организация осуществляет учет готовой продукции на счете 43 «Готовая продукция» по фактической производственной себестоимости.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

Согласно данным бухгалтерского учета нормативная себестоимость остатка готовой продукции на складе на начало месяца составила 245 000руб.

За месяц из производства на склад поступила готовая продукция, фактическая производственная себестоимость которой составила 1 520 000 руб. Ее стоимость в оценке по нормативной себестоимости– 1 200 000 руб. Стоимость готовой продукции отгруженной за месяц покупателям в оценке по нормативной себестоимости 1 300 000 руб.

Согласно учетной политике организация осуществляет учет готовой продукции на счете 43 «Готовая продукция» по нормативной себестоимости.

Задание 2. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

Согласно данным бухгалтерского учета нормативная себестоимость остатка готовой продукции на складе на начало месяца составила 170 000руб. За месяц из производства на склад поступила готовая продукция, фактическая производственная себестоимость которой составила 2 140 000 руб. Ее стоимость в оценке по нормативной себестоимости– 2 420 000 руб. Стоимость готовой продукции отгруженной за месяц покупателям в оценке по нормативной себестоимости 2 260 000 руб.

Согласно учетной политике организация осуществляет учет готовой продукции на счете 43 «Готовая продукция» по нормативной себестоимости.

Задание 3. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

Согласно данным бухгалтерского учета расходы организации на продажу продукции за месяц составили 94 850 руб., в том числе:

– стоимость материалов, израсходованных на упаковку готовой продукции – 18 000 руб.;

– заработная плата, начисленная рабочим склада за упаковку готовой продукции – 55 000 руб.;

– отчисления на социальные нужды с заработной платы, начисленной рабочим склада за упаковку готовой продукции – 14 850 руб.;

– стоимость образцов продукции, переданных покупателям бесплатно в соответствии с договорами – 7 000 руб.

Согласно учетной политике расходы на продажу продукции организация списывает в конце месяца полностью на себестоимость реализованной за месяц продукции.

Задание 4. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

Согласно данным бухгалтерского учета фактическая производственная себестоимость остатка готовой продукции на складе на конец месяца составила 72 800 руб., а готовой продукции, проданной покупателям за месяц, - 1 383 200 руб. Расходы организации на продажу продукции за месяц составили:

– оплата услуг сторонней организации по затариванию и упаковке готовой продукции 39 600 руб., в том числе НДС – 6 600 руб.;

– оплата услуг сторонней организации по транспортировке продукции до пункта, обусловленного договором – 50 400 руб., в том числе НДС – 8 400 руб.

Согласно учетной политике расходы на транспортировку и упаковку готовой продукции распределяются ежемесячно между проданной продукцией и

продукцией, оставшейся в остатке на складе, пропорционально их производственной себестоимости.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте в таблице 1 бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации. Рассчитайте полную фактическую себестоимость проданной продукции и финансовый результат от продажи.

В соответствии с учетной политикой готовая продукция отражается на счете 43 «Готовая продукция» по сокращенной фактической производственной себестоимости. Переход права собственности на продукцию к покупателю по условиям договора происходит в момент ее отгрузки.

За месяц из основного производства на склад передана готовая продукция на сумму 948 000 руб. в оценке по учетной цене. Ее фактическая сокращенная производственная себестоимость составила 1 004 000 руб. Общехозяйственные расходы за месяц составили 274 000 руб. Продукция в течение месяца была полностью реализована покупателю. Цена реализации — 1 836 000 руб., в том числе НДС 306 000 руб. Расходы на продажу составили 123 000 руб.

Задание 2. Рассчитайте отклонение фактической производственной себестоимости поступившей на склад готовой продукции от ее стоимости по учетной цене, а также отклонение, приходящееся на отгруженную за месяц готовую продукцию. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

В соответствии с учетной политикой готовая продукция отражается на счете 43 «Готовая продукция» по полной фактической производственной себестоимости. Переход права собственности на продукцию к покупателю по условиям договора происходит в момент ее отгрузки.

Согласно данным бухгалтерского учета фактическая производственная себестоимость остатка готовой продукции на складе на начало месяца составила 125 000руб., в том числе стоимость остатка в оценке по учетной цене 100 000 руб.

За месяц из производства на склад поступила готовая продукция, фактическая производственная себестоимость которой составила 975 000 руб. Ее стоимость в оценке по учетной цене – 900 000 руб. Стоимость готовой продукции, отгруженной за месяц покупателям в оценке по учетной цене 940 000 руб.

Цена реализации — 1512 000 руб., в том числе НДС – 252 000 руб. Расходы на продажу составили 111 000 руб.

Задание 3. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

В соответствии с учетной политикой готовая продукция отражается на счете 43 «Готовая продукция» по полной нормативной производственной

себестоимости. Переход права собственности на продукцию к покупателю по условиям договора происходит в момент ее отгрузки.

Согласно данным бухгалтерского учета нормативная себестоимость остатка готовой продукции на складе на начало месяца составила 310 000руб.

За месяц из производства на склад поступила готовая продукция, фактическая производственная себестоимость которой составила 1 710 000 руб. Ее стоимость в оценке по нормативной себестоимости– 1 480 000 руб. Стоимость готовой продукции отгруженной за месяц покупателям в оценке по нормативной себестоимости 1 130 000 руб.

Цена реализации — 2 076 000 руб., в том числе НДС – 346 000 руб. Расходы на продажу составили 213 000 руб.

Задание 4. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

В соответствии с учетной политикой готовая продукция отражается на счете 43 «Готовая продукция» по сокращенной нормативной производственной себестоимости. Переход права собственности на продукцию к покупателю по условиям договора происходит в момент ее отгрузки.

Согласно данным бухгалтерского учета нормативная себестоимость остатка готовой продукции на складе на начало месяца составила 170 000руб. За месяц из производства на склад поступила готовая продукция, фактическая производственная себестоимость которой составила 894 000 руб. Ее стоимость в оценке по нормативной себестоимости– 932 000 руб. Стоимость готовой продукции отгруженной за месяц покупателям в оценке по нормативной себестоимости 908 000 руб. Общехозяйственные расходы за месяц составили 224 000 руб.

Цена реализации — 1 644 000 руб., в том числе НДС – 274 000 руб. Расходы на продажу составили 97 000 руб.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении задач (заданий):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);
- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

БУХГАЛТЕРСКИЙ (ФИНАНСОВЫЙ) УЧЕТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра бухгалтерского учета и налогообложения

Разработчик программы:
кандидат экономических наук, доцент З.Ч. Хамидуллина
кандидат экономических наук, доцент И.Э. Гущина

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения

_____ /Г.Ф.Фатхлисламова/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты обучения по дисциплине 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 10
3.3 Тематика курсовых работ (курсовых проектов) 10

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Бухгалтерский (финансовый) учет» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Бухгалтерский (финансовый) учет» направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
ПК-2	Способен проводить расчёты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства, проводить финансовые операции, составлять финансовую отчетность	ПК-2.1 Обладает умением проводить расчеты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства ПК-2.2 Организовывает и осуществляет ведение бухгалтерского финансового, управленческого и налогового учета, обеспечивает составление и представление налоговой отчетности, а также обосновывает решения в области налогового планирования. ПК-2.3 Организует, планирует и осуществляет процесс внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
ПК-3.	Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий.	ПК-3.1 Обладает способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; использовать полученные в результате анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ПК-3.2 Применяет методы финансового анализа информации, содержащиеся в бухгалтерской (финансовой) отчетности,

		устанавливает причинно-следственные связи изменений, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в перспективе ПК-3.3 Демонстрирует знание методических и нормативных документов, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере

1.2 Результаты обучения по дисциплине

По завершении изучения курса обучающийся должен:

Знать:

– теоретические и методологические основы бухгалтерского (финансового) учета в соответствии с действующим законодательством;

– принципы, правила и формы ведения бухгалтерского (финансового) учета в субъектах хозяйствования коммерческой сферы деятельности;

– систему сбора, обработки и формирования отчетной информации для целей бухгалтерского (финансового) учета;

– проблемы, решаемые специалистами в процессе формирования учетных и отчетных данных для целей бухгалтерского (финансового) учета.

Уметь:

– использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

– использовать систему знаний о принципах бухгалтерского (финансового) учета для разработки и обоснования учетной политики;

– решать на примерах конкретных хозяйственных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации, накопления и формирования учетной информации финансового характера с целью последующего ее использования в налоговых расчетах;

– проверять обоснованность формирования данных бухгалтерской (финансовой) отчетности с целью исключения фальсификации отчетных данных.

Навыки и/или опыт деятельности:

– владеть методологией бухгалтерского учета различных объектов (фактов хозяйственной жизни, активов, обязательств, источников финансирования деятельности организации, доходов, расходов и др.);

– применять современные методы сбора, обработки и анализа информации для целей бухгалтерского учета и составления отчетности;

– использовать правила оформления первичной учетной документации, а также порядок взаимоувязки показателей форм бухгалтерской (финансовой) отчетности.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Бухгалтерский (финансовый) учет» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично»,

		но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Классификация, оценка и задачи учета основных средств.
2. ФСБУ 6/2020 «Основные средства».
3. Классификация, оценка и задачи учета нематериальных активов.
4. ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов».
5. Первичная документация по учету поступления, внутреннего перемещения и выбытия внеоборотных активов.
6. Аналитический учет поступления и движения внеоборотных активов.
7. Учет и налогообложения операций по покупке внеоборотных активов.
8. Учет и налогообложения импортных операций по приобретению внеоборотных активов.
9. Учет и налогообложения операций по покупке оборудования к установке.
10. Учет и налогообложения операций по покупке внеоборотных активов за счет кредитов и займов.

11. Учет и налогообложения операций по покупке основных средств за счет бюджетных ассигнований.
12. Учет и налогообложение операций по поступлению внеоборотных активов в счет вклада в уставный капитал.
13. Учет и налогообложение операций по безвозмездному поступлению внеоборотных активов.
14. Учет и налогообложение операций по поступлению основных средств в обмен на другое имущество.
15. Учет и налогообложение строительства (создания) основных средств подрядным и хозяйственным способами.
16. Амортизация внеоборотных активов для целей бухгалтерского учета.
17. Амортизация внеоборотных активов для целей налогового учета.
18. Линейный способ начисления амортизации внеоборотных активов в бухгалтерском и налоговом учете.
19. Способы восстановления основных средств. Учет ремонта основных средств.
20. Способы восстановления основных средств. Учет модернизации и реконструкции основных средств.
21. Переоценка внеоборотных активов, отражение в учете ее результатов.
22. Учет и налогообложение операций по выбытию внеоборотных активов.
23. Учет и налогообложение операций по продаже внеоборотных активов по договорам в у.е.
24. Учет и налогообложение операций по выбытию внеоборотных активов в качестве вклада в уставный капитал других организаций.
25. Учет и налогообложение операций по выбытию внеоборотных активов в обмен на другое имущество.
26. Учет и налогообложение операций по безвозмездной передаче внеоборотных активов.
27. Учет перевода основных средств на консервацию.
28. Учет и налогообложение операций по ликвидации основных средств.
29. Инвентаризация внеоборотных активов, отражение в учете ее результатов.
30. Классификация, оценка и задачи учета запасов.
31. ФСБУ 5/2019 «Запасы».
32. Учет поступления и списания материалов.
33. Учет затрат на производство продукции (работ, услуг).
34. Учет незавершенного производства.
35. Учет выпуска готовой продукции и ее продажи.
36. Порядок ведения кассовых операций в России.
37. Документальное оформление поступления и выдачи наличных денежных средств.
38. Аналитический и синтетический учет кассовых операций.
39. Учет денежных документов.
40. Инвентаризация и ревизия кассы: порядок проведения и отражения в учете.

41. Порядок открытия расчетного счета. Безналичные формы расчетов. Расчеты платежными поручениями.
42. Безналичные формы расчетов. Аккредитивная форма расчетов.
43. Безналичные формы расчетов. Расчеты по инкассо и чеками.
44. Синтетический учет операций по расчетному счету.
45. Учет операций на специальных счетах в банке и переводов в пути.
46. Порядок открытия валютного счета. Валютные операции и порядок их осуществления.
47. Формы безналичных расчетов при осуществлении ВЭД.
48. ПБУ 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость, которых выражена в иностранной валюте».
49. Синтетический учет операций по валютным счетам.
50. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
51. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
52. Учет расчетов с подотчетными лицами.
53. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.
54. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
55. Учет расчетов с учредителями по вкладам в уставный капитал и по выплате доходов.
56. Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами.
57. Учет расчетов с бюджетом по налогу на прибыль.
58. Учет расчетов с бюджетом по НДС.
59. Учет расчетов с внебюджетными фондами по социальному страхованию.
60. Учет расчетов по кредитам и займам.
61. Резервы в бухгалтерском и налоговом учете: виды, порядок формирования и использования.
62. Учет уставного капитала.
63. Учет добавочного и резервного капиталов.
64. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).
65. Доходы и расходы организации: классификация, порядок признания в бухгалтерском и налоговом учете.
66. Учет финансового результата по обычным видам деятельности.
67. Учет финансового результата от прочих доходов и расходов.
68. Реформация баланса: назначение и порядок проведения.
69. Учет расходов будущих периодов. Учет доходов будущих периодов.
70. Формы и системы заработной платы. Учет начисленной и выданной заработной платы.
71. Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда.
72. Средний заработок: область применения, порядок расчета.
73. Учет расчетов по оплате отпусков.
74. Учет расчетов по оплате пособий по временной нетрудоспособности.
75. Удержания из заработной платы: виды, порядок учета.
76. Учет расчетов с бюджетом по НДФЛ.
77. Учет расчетов с работниками при увольнении.
78. Учет получения и выдачи займов в денежной и натуральной форме.

79. Учет государственной помощи.
80. Учет формирования и использования резерва по сомнительным долгам.
81. Учет формирования и использования резерва под обесценение финансовых вложений.
82. Учет формирования и использования резервов предстоящих расходов.
83. ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль».

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

1. Основные направления развития бухгалтерского учета и отчетности на современном этапе.
2. Характеристика общих принципов построения и функционирования системы бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности.
3. Национальные учетные стандарты, обязательные к применению на территории РФ.
4. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации.
5. ФСБУ 6/2020 «Основные средства» - методологическая основа учета основных средств.
6. ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» - методологическая основа учета капитальных вложений.
7. ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды» - методологическая основа учета имущества у сторон договора аренды.
8. Особенности учета поступления основных средств по договорам текущей и финансовой аренды. Учет операций по текущей аренде основных средств. Особенности учета лизинговых операций (финансовая аренда).
9. ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов» - методологическая основа учета нематериальных активов.
10. Последующая оценка НМА. Порядок проведения процедуры обесценения НМА в соответствии с МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов».
11. Деловая репутация организации. Отражение в учете положительной и отрицательной деловой репутации.
12. ФСБУ 5/2019 «Запасы» - методологическая основа организации учета материальных ресурсов в субъекте хозяйствования.
13. Налогообложение в операциях по поступлению и расходованию материалов и его учет.
14. Оценка материалов при их отпуске в производство и на другие цели. Обоснование выбора способа оценки материалов при их отпуске в производство и на другие цели.

15. Виды и характеристика современных форм и систем оплаты труда в организации.
16. Основная заработная плата и порядок расчета ее составляющих.
17. Дополнительная заработная плата.
18. Средний заработок: сущность понятия, области применения, порядок расчета.
19. Пособия по государственному социальному страхованию: нормативное регулирование, порядок расчета и выплаты.
20. Налог на доходы физических лиц: особенности бухгалтерского и налогового учета.
21. Расчеты с работником при увольнении.
22. Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции.
23. Классификация затрат в бухгалтерском учете.
24. Классификация и принципы учета затрат на производство для целей налогообложения.
25. Оценка незавершенного производства в бухгалтерском и налоговом учете.
26. Сущность понятия «готовая продукция», ее оценка и задачи учета.
27. Инвентаризация готовой и отгруженной продукции, отражение в учете ее результатов.
28. Изменение уставного капитала в публичных и непубличных акционерных обществах.
29. Изменение уставного капитала в обществах с ограниченной ответственностью.
30. Переоценка внеоборотных активов как источник формирования добавочного капитала.
31. Направления использования резервного капитала.
32. Оценочные резервы в бухгалтерском и налоговом учете.
33. Учет денежный средств в кассе организации, на расчетном и валютном счетах.
34. Формы безналичных расчетов.
35. Учет расчетов с бюджетом по НДС и акцизам.
36. Учет расчетов с бюджетом по налогу на прибыль организаций.
37. Учет расчетов с бюджетом по имущественным налогам.
38. Учет расчетов с бюджетом в условиях специальных режимов налогообложения.
39. Учет расчетов по претензиям и причиненному ущербу организации.
40. Формы расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками.
41. Учет расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками на условиях предоплаты, с использованием векселей.
42. Понятие инвестиционного налогового кредита, его виды, сущность, назначение. Отражение в учете операций по получению инвестиционного налогового кредита.

43. Понятие государственной помощи, ее виды.
44. Учет целевых поступлений от других организаций и физических лиц.
45. Инвестиционные активы: сущность понятия, порядок отражения в учете расходов на приобретение, сооружение, изготовление инвестиционных активов.
46. Товарный и коммерческий кредиты: сущность, порядок отражения в учете операций.
47. Доходы и расходы организации» как методологическая основа определения финансового результата деятельности предприятия (организации).
48. Учет финансового результата от продажи основных средств, нематериальных активов, прочего имущества и имущественных прав.
49. Учет финансового результата от операций, не связанных с реализацией.
50. Учет финансового результата в операциях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
51. Доходы и расходы организации в налоговом учете.
52. Направления использования прибыли, особенности отражения в учете

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке курсовой работы:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет и налогообложение
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина Бухгалтерский (финансовый) учет
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Классификация, оценка и задачи учета основных средств и нематериальных активов.
2. Формы и системы заработной платы. Учет начисленной и выданной заработной платы

Заведующий кафедрой _____ Г.Ф.Фатхлисламова
(подпись)

«____»_____2021г.

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Учет расчетов по оплате труда»

Время решения задач (заданий) 60 мин.
Количество вариантов 3 .
Количество задач (заданий) в каждом варианте 3 .
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант I

Задание 1. Определите сумму заработной платы, которая должна быть начислена Ветрову С.П. за март 20… года. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации

В соответствии с трудовым договором для работника склада организации Ветрова С.П. установлена простая повременная форма оплаты труда. Ветров С.П. согласно табелю фактически отработал за март 20… года 176 час. Тарифная ставка составляет 100 руб. за 1 час.

Задание 2. Определите общую сумму заработной платы за месяц. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации

В соответствии с трудовым договором для слесаря-ремонтника механического цеха организации Власова В.А. установлена повременно

премиальная форма оплаты труда. Размер ежемесячной премии составляет 18% от фактически начисленной заработной платы. Власов В.А. согласно табелю фактически отработал за апрель 20…года 176 час. Тарифная ставка составляет 110 руб. за 1 час.

Задание 3. Определите общую сумму заработной платы за месяц. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

В соответствии с трудовым договором для токаря механического цеха организации Кротова М. П. установлена прямая сдельная система оплаты труда. В сентябре 20… г. Кротов М.П. изготовил 600 ед. продукции. Сдельная расценка за единицу продукции —34 руб.

Вариант 2

Задание 1. Определите общую сумму заработной платы за месяц. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

В соответствии с трудовым договором для сборщицы сборочного цеха организации Медведевой В.А. установлена сдельно-премиальная система оплаты труда. В сентябре 20… г. Медведева В.А. изготовила 600 ед. продукции.

Положением о премировании предусмотрена 15-процентная премия за выполнение нормы. В сентябре 20… г. норма выработки составляла 600 ед. Сдельная расценка за единицу продукции —26 руб.

Задание 2. Определите общую сумму заработной платы за месяц. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

Организация в соответствии с условиями коллективного договора производит доплату работникам за работу в ночное время. Коллективным договором установлена 20%-ная доплата за работу в ночную смену, которая продолжается с 24 часов до 8 часов, т.е. в течение одной смены ночными часами работы являются 6 часов.

Должностной оклад работника — 16 000 руб. в месяц. В соответствии с табелем учета рабочего времени данный работник отработал в сентябре 20… г. 8 ночных смен. Количество рабочих часов за сентябрь 20… г - 168 ч.

Задание 3. Определите сумму заработной платы, которая должна быть начислена Селезневой О.Л. за время нахождения в командировке. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

Сотрудник организации Селезнева О.Л. находилась в производственной командировке с 14 по 20 апреля 2021 года (5 рабочих дней). В течение расчетного периода оклад сотрудницы составлял 10 000 руб.

В течение расчетного периода сотрудница ежемесячно получала оклад и две надбавки: одна - за совмещение должностей в размере 20 процентов от заработка, другая - персональная за мастерство в сумме 7000 рублей.

В соответствии с положением о премировании Селезневой О.Л. было начислено и выплачено 2 квартальных премии: в июле за II квартал 2020 года в

размере 25 процентов оклада; в октябре за III квартал 2020 года в размере 15 процентам оклада.

Вариант 3

Задание 1. Определите сумму заработной платы, которая должна быть начислена работнику за время отпуска. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

Работнику организации Павлову И.П. предоставлен очередной оплачиваемый отпуск продолжительностью 14 календарных дней с 14.01.21 г. по 27.01.21 г. включительно.

Оклад работника составляет 20 000 руб., других выплат в пользу работника не производилось. Расчетный период с 01.01.20 г. по 31.12.20 г. отработан Павловым И.П. не полностью: в мае 2013 г. Павлов И.П. болел с 07.05.20 г. по 20.05.20 г., в связи с чем за май ему была начислена заработная плата в сумме 5 000 руб.

Задание 2. Определите сумму пособия по временной нетрудоспособности, которая должна быть начислена работнику за время болезни. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации.

Петров работает в ООО «Х» и имеет общий страховой стаж шесть лет. Его заработная плата составляет 45 000 рублей.

В феврале 2021года Петров 5 дней болел. В расчетном периоде Петрову начислены выплаты в сумме 1 080 000 руб.:

- январь – декабрь 2020 года – 540 000 руб.
- январь – декабрь 2019 года – 540 000 руб.

Задание 3. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения в учете следующей хозяйственной ситуации в таблице 3.

Согласно расчетной ведомости работникам организации за январь 20… года начислено:

– рабочим основного производства за изготовление продукции – 420 000 руб.;

– рабочим вспомогательного производства за выполненные работы – 49 000 руб.;

– рабочим основного производства за обслуживание оборудования – 51 000 руб.;

– специалистам производственных подразделений – 79 000 руб.;

– административно-управленческому персоналу организации – 117 000 руб.

Таблица 3

Операции по начислению заработной платы за месяц

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1.				
2.				

3.				
4.				
5.				

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении задач (заданий):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);

- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра бухгалтерского учета и налогообложения

Разработчики программы:
кандидат экономических наук, доцент Г.В. Корнева
кандидат экономических наук, доцент Г.Ф. Фатхлисламова

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения

_____ /Г.Ф.Фатхлисламова/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 6
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 16
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 16

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Бухгалтерский учет и отчетность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «*Бухгалтерский учет и отчетность*» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.-10.3. Использует основные положения и методы финансовых (финансово-правовых) наук при решении социальных и профессиональных задач, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере УК -10.4. Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; ОПК-3.5 Осуществляет сбор, обобщение и обработку информации, документирование хозяйственных операций, отражает хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные элементы бухгалтерского учета; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– характеристики учетной информации для принятия управленческих решений;

– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Уметь:

– использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

– формировать количественную оценку резервов повышения эффективности производственного потенциала.

Навыки и/или опыт деятельности:

– информационными средствами, обеспечивающими автоматизацию аналитических расчетов;

– методологией экономического исследования;

– современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Бухгалтерский учет и отчетность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный	Знания и представления по	Сформированы в целом системные

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(количество баллов за освоение компетенции 5-7)	дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и

		направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Экономическая сущность учета.
2. Оформление результатов оценки. Табличное и графическое представления результатов оценки.
3. Функции бухгалтерского учета.
4. Приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности. Сущность приема сравнения. Обеспечение сопоставимости данных.
5. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
6. Критерии оценки, базы сравнения финансово-хозяйственной деятельности. Показатели оценки финансово-хозяйственной деятельности.
7. Состав пользователей бухгалтерской информации.
8. Система показателей, используемых в экономическом анализе. Способы формирования аналитических показателей.
9. Общепринятые принципы бухгалтерского учета и их содержание.
10. Структура и содержание информационной базы экономического анализа.
11. Бухгалтерский учет в системе управления организацией.
12. Метод экономического анализа и его особенности.
13. Предмет, объект и метод бухгалтерского учета.
14. Содержание и виды экономического анализа.
15. Сущность и значение классификации объектов бухгалтерского учета.
16. Объекты экономического анализа.
17. Носители первичной учетной документации.
18. Цели и назначение экономического анализа. Место экономического

анализа в управлении.

19. Носители первичной учетной документации.

20. Цели и назначение экономического анализа. Место экономического анализа в управлении.

21. Признаки классификации документов.

22. Особенности формирования себестоимости услуг в гостиницах.

23. Понятие и технология организации документооборота.

24. Учет реализации на предприятиях общественного питания.

25. Назначение, цели и задачи инвентаризации.

26. Особенности формирования себестоимости готовой продукции на предприятиях общественного питания.

27. Порядок и сроки проведения инвентаризации.

28. Бухгалтерские проводки и их виды.

29. Обобщение результатов инвентаризации.

30. Корреспонденция счетов.

31. Цели и задачи оценки в бухгалтерском учете.

32. Сущность двойной записи на счетах бухгалтерского учета.

33. Принципы оценки в бухгалтерском учете.

34. Проявление взаимосвязи между счетами в бухгалтерском балансе.

35. Порядок оценки объектов в текущем бухгалтерском учете.

36. Признаки классификации бухгалтерских балансов.

37. Порядок определения сальдо на счетах.

38. Сущность калькуляции как способа измерения стоимости и оценки объектов бухгалтерского учета.

39. Значение дебета и кредита на активных и пассивных счетах.

40. Понятие бухгалтерского баланса.

41. Счета бухгалтерского учета, их строение и назначение.

42. Изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций.

43. Единство и различия баланса-брутто и баланса-нетто.

44. Понятие бухгалтерского баланса.

45. Порядок определения сальдо на счетах

46. Оценка финансовой устойчивости.

47. Назначение и содержание ПБУ 4/99.

48. Методы оценки и принципы формирования отдельных статей баланса.

49. Актив баланса, состав и классификация статей.

50. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности организации. Отличие годовой и периодической отчетности.

51. Шахматный баланс и оборотно - сальдовая ведомость как разновидности бухгалтерского баланса, их назначение и правила составления.

52. Состав прочих доходов, отражаемых в форме «Отчет о финансовых результатах (ПБУ 4/99).

53. Искажение бухгалтерской отчетности.

54. Структура бухгалтерского баланса организации.

55. Пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

56. Порядок исправления выявленных ошибок в регистрах бухгалтерского учета.

57. Необходимость перехода российского бухгалтерского учета на МСФО.

58. Пассив баланса, состав и классификация статей.

59. Учетная политика предприятия и ее влияние на оценку статей баланса и финансовый результат.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вариант 1

Задание 1

1. Открыть счета бухгалтерского учёта и записать в них остатки средств на 01.03.20_г.

2. Записать хозяйственные операции в журнал регистрации хозяйственных операций и на счетах бухгалтерского учёта

3. Составить оборотную ведомость

4. Составить баланс на 31.03.20___г.

Исходные данные:

1. Баланс организации на 01.03.20__ г.

АКТИВ		**ПАССИВ**	
Наименование счета	**Сумма (руб)**	**Наименование счета**	**Сумма (руб)**
Основные средства	910 100	Уставный капитал	1 120 000
Материалы	110 400	Расчеты с персоналом по зарплате	57 000
		Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	1800
Расчетный счет	159 000		
		Расчёты по налогам и сборам	700
Баланс	1 179 500	Баланс	1 179 500

2. Хозяйственные операции

№ п/п	Документ	Содержание операции	Сумм
1	Выписка из расчетного счета и приходный кассовый ордер №137	Получено с расчётного счёта по чеку №317 на выплату зарплаты	57 000
2	Расходный кассовый ордер № 141	Выплачена заработная плата за вторую половину февраля	56 700
3	Справка бухгалтерии	Депонирована невыданная зарплата	
4	Выписка из расчетного счета и расходный кассовый ордер №147	Зачислена на расчётный счёт сумма невыданной зарплаты	

5	Выписка из расчетного счета и приходный кассовый ордер №148	Получено с расчетного счета по чеку №318 на выплату заработной платы за первую половину марта	53 000
6	Расходный кассовый ордер № 143	Выплачена заработная плата за первую половину марта	53 000
7	Ведомость начисления заработной платы	Начислена заработная плата за март: - рабочим основных цехов - рабочим вспомогательных цехов - цеховому персоналу - рабочим заводоуправления	 79 200 1700 13 800 10 000
8	Ведомость	Начислены страховые взносы во внебюджетные фонды	
9	Ведомость начисления заработной платы	Начислено пособие по временной нетрудоспособности	800
10	Ведомость удержаний	Начислено удержание из зарплаты НДФЛ (13 %)	13 661
11	Ведомость удержаний	Начислено удержание по исполнительным листам	400
12	Ведомость удержаний	Начислено отпускное пособие	50 000
13	Ведомость удержаний	Начислено удержание за порчу материальных ценностей	1000
14	Ведомость удержаний	Начислены доплаты за сверхурочные работы	7000

Задание 2

Рассчитать: пособие по временной нетрудоспособности + заработная плата за месяц:

Заработок за месяц 17000 руб.
Ежемесячная премия 2500 руб.
Количество дней болезни 8
Зарплата за два предыдущих года 653265 руб.
Стаж работы 4 года

Задание 3

Рассчитать пособие работника: по временной нетрудоспособности
Зарплата за два предыдущих года 523478 руб.
Количество дней болезни 5
Стаж 7 лет

Задание 4

Рассчитать сумму удержаний налога на доходы физических лиц за ноябрь месяц

Оклад работника в ноябре 20000 руб.
Имеет 2 ребенка
Заработано с начала года 125632 руб.

Задание 5

Произвести анализ производства продукции, используя метод сравнения. Производство продукции, тыс.д.ед.

Виды продукции	Годы					План 6 года
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1	10	12	14	15	12	14
2	12	18	17	16	19	15
3	14	18	17	12	12	14
4	12	9	10	12	10	10
5	13	15	14	15	16	25
6	18	21	20	18	20	20
7	20	22	24	23	22	21

Вариант 2

Задание 1

1. Ввести остатки по счетам
2. Записать в журнале регистрации хозяйственных операций и на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за февраль 20_г.
3. Составить оборотную ведомость по синтетическим счетам за февраль.
4. Составить баланс

Исходные данные:

Остатки по счетам синтетического учета на 1 февраля 20_ г.

№ п/п	Наименование счета	Сумма, руб.
1	Основные средства	45 300
2	Амортизация основных средств	11 235
3	Вложения во внеоборотные активы	58 500
4	Материалы	18 925
5	НДС по приобретенным ценностям	4000
7	Расчетный счет	74 550
8	Расчеты с поставщиками	17 585
9	Расчеты по налогам и сборам	12 000
10	Уставный капитал	160 455

Хозяйственные операции по приобретению основных средств за февраль 20_г.

№ п/п	Документ	Содержание операции	Сумма
1	Выписка из расчет-ного счета	Перечислено поставщику за токарный станок	18 000
2	Счет-фактура № 12	Поступил от поставщика токарный станок	18 000
3	Ведомость	Начислена амортизация основных средств в: - основном производстве - вспомогательном производстве - общехозяйственных службах	 7580 1520 1200
4	Акт приема-передачи Счет подрядной организации	Акцептован счет строительной организации по строительству цеха - стоимость; - НДС	 33 000 5940

5	Выписка из расчетного счета	Перечислено с расчетного счета строительной организации за выполненные работы	38 940
6	Накладная	Отпущены со склада ремонтному цеху запасные части	1280
7	Расчетно-платежная ведомость	Начислена зарплата рабочим ремонтного цеха	7580
8	Ведомость	Произведены начисления страховых взносов во внебюджетные фонды	
9	Акт приема-передачи	Списываются затраты ремонтного цеха по законченному капремонту	7580
10	Счет подрядной организации	Акцептован счет поставщика за станок - балансовая стоимость; - НДС	 21 000 3780
11	Акт приема-передачи	Принято в эксплуатацию здание нового цеха	28 000
12	Выписка с расчетного счета	Перечислено поставщику	24 780
13	Акт приема	Введен в эксплуатацию станок Списан НДС	21 000 3780
14	Счет-фактура	Продан покупателю станок: - его первоначальная стоимость, - НДС;	 9000 16 200
15	Выписка с расчетного счета	Получена выручка за проданный станок	15 000
16	Проводка	Выявлен и списан результат от реализации станка	

Задание 2

Рассчитать отпускное пособие + зарплату работника за октябрь месяц:

Оклад 19000 руб.

Отпуск с 1 июня на 28 дней

Доплата 1500 руб.

Премия 2700 руб.

Зарплата за 12 предыдущих месяцев 256698 руб.

В декабре у сотрудника был больничный 6 календарных дней.

Задание 3

Рассчитать: пособие по временной нетрудоспособности + заработная плата за месяц:

Заработок за месяц 30000 руб.

Ежемесячная премия 5000 руб.

Количество дней болезни10

Зарплата за два предыдущих года 653265 руб.

Стаж работы 4 года

Задание 4

Рассчитать сумму удержаний налога на доходы физических лиц за ноябрь месяц

Оклад работника в ноябре 50000 руб.

Имеет 2 ребенка

Заработано с начала года 225632 руб.

Задание 5. На основе метода многомерного сравнения определить рейтинг деятельности предприятий объединения.

Предприятия	Основной капитал, млн.д. ед.	Численность рабочих, чел.	Коэффициент			Запас безубыточности, %	Доля собственного капитала в сумме текущих активов, %
			ликвидности	оборачиваемости	Финансовой независимости		
Прогресс	12	40	1,6	4,2	0,82	40	18
Снежок	16	34	1,8	4,1	0,84	35	20
Северный	14	38	1,4	3,8	0,78	25	16
Артемида	24	40	1,9	4,3	0,65	30	14
Лесной	10	30	2,3	4,4	0,92	36	20

Вариант 3.

Задание 1

На основании исходных данных отразить на счетах операции по движению нематериальных активов и составить оборотную ведомость и баланс.

1. Остатки по счетам синтетического учета на 1 января 20 _ г.

№ п/п	Наименование счета	Сумма, руб.
1	Нематериальные активы	562 430
2	Амортизация нематериальных активов	105 640
3	Налог на добавленную стоимость по приобретенным нематериальным активам	50 000
4	Расчетный счет	700 000
5	Уставный капитал	1 861 000
6	Материалы»	654 210

2. Хозяйственные операции

№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.
1	Оприходована стоимость прав пользования интеллектуальной собственностью, внесенных учредителями в счет их взноса в уставный капитал предприятия - НДС	 125 000 22 500

2	Отражается в учете приобретение нематериальных активов за плату у других предприятий - НДС	 240 000 43 200
3	Приходуются нематериальные активы, приобретенные за плату у третьих лиц - НДС	 50 000 9000
4	Произведена оплата обязательств по приобретенным нематериальным активам	 59 000
5	Отражается на счетах безвозмездное получение права изобретения от другого предприятия	120 000
6	Начисленная амортизация на нематериальные активы	40 000
7	Приходуются нематериальные активы, полученные от организации НДС	400 000 72 000
8	Отражается в учете выбытие - нематериальных активов, связанное с продажей: -первоначальная стоимость; выручка НДС	110 000 75 000 15 000
9	Выявлен финансовый результат	

Задание 2

Рассчитать пособие работника: по временной нетрудоспособности

Зарплата за два предыдущих года 523478 руб.

Количество дней болезни - 5

Стаж 7 лет

Задание 3

Рассчитать пособие работника: по временной нетрудоспособности

Зарплата за два предыдущих года 956325 руб.

Стаж 9 лет

Количество дней болезни - 9

Задание 4

Рассчитать сумму удержаний налога на доходы физических лиц за ноябрь месяц

Оклад работника в ноябре 22 000 руб.

Заработано с начала года 295985 руб.

Имеет 1 ребенка

Задание 5

Используя способы: цепной подстановки, индексный, абсолютных и относительных разниц, провести анализ влияния факторов на объем валовой продукции и сравнить.

Показатель	Усл. обозн.	Отчетный год	
		по плану	фактич.
Валовая продукция, тыс.д.ед.	ВП	19074	19373
Среднегодовая численность рабочих, чел.	КР	1110	1009

Отработано всеми рабочими за год: тыс.ч./ дней…… тыс.ч. /часов……	 ΣД Σt	 2728 2073	 2583 1937
Среднегодовая выработка на одного рабочего, д.ед.	ГВ	17184	19200
Количество отработанных дней одним рабочим в год	Д	246	256
Среднедневная выработка продукции одним рабочим, д.ед.	ДВ	6,99	7,50
Средняя продолжительность рабочего дня, час	П	7,59	7,5
Среднечасовая выработка, д.ед.	СВ	9.20	10,0

Вариант 4

Задание 1

1. Открыть счета по данным баланса на 01.01.20 г.
2. Записать на счетах хозяйственные операции за 1 квартал 200 г.
3. Подсчитать на счетах обороты и вывести остатки на 01.04.200 г.
4. В журнале регистрации хозяйственных операций проставить корреспондирующие счета.
5. Составить оборотную ведомость.
6. Составить баланс на 01.04.200 г.

Исходные данные

1. Баланс ткацкой фабрики на 01.01.200_г.

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование счета	**Сумма (руб)**	**Наименование счета**	**Сумма (руб)**
Основные средства	1 250 000	Уставный капитал	1 322 031
Материалы	29 000	Прибыль	14 000
Основное производство	27 000	Краткосрочные ссуды	5000
Готовая продукция	15 000	Расчеты с поставщиками	38 200
Касса	1200	Расчеты с рабочими и служащими по оплате труда (70)	7900
Расчетный счет	67 996	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	3 100
Расчеты с подотчетными лицами (71)	35		
Баланс	1390 231	**Баланс**	1390 231

2. Хозяйственные оперший за первый квартал 200__г

№ п/п	Документ	Содержание операции	Сумма (руб
1	Выписка из расчетного счета в банке	Перечислено в погашение задолженности поставщикам	16 000
2	Выписка из расчетного счета в банке	Перечислено в погашение краткосрочной ссуды в банк	5000
3	Счет поставщика № 40 Приходный ордер №13	Акцептован счет поставщика за поступившие материалы	2000
4	Накладная № 32	Отпущены в производство материалы	7500
5	Приходный кассовый ордер № 15	С расчетного счета в кассу по чеку поступили наличные на заработную плату	7900
6	Выписка из расчетного счета	Перечислено в погашение задолженности	3100

		органам социального страхования и обеспечения	
7	Выписка из расчетного счета	Перечислено поставщику за материалы	2000
8	Выписка из расчетного счета	Оплачена электроэнергия для производства	3200
9	Выписка из расчетного счета в банке	Получена долгосрочная ссуда банка	60 000
10	Приходный кассовый ордер № 26	Выдана из кассы заработная плата	7900
11	Ведомость начисления заработной платы	Начислена заработная плата рабочим	8400
12	Счёт, выручка	Выручка за проданные материалы поступила на расчётный счёт	20 000
13	Справка	Зачтена выручка	20 000
14	Справка	Списывается проданный материал по фактической стоимости	10 000
15	Ведомость	Начислен НДС	1800
16	Ведомость	Списываются расходы на продажу	500
17	Результат	Выявлен финансовый результат	

Задание 2

Рассчитать пособие работника: по временной нетрудоспособности

Заработок за 2 предыдущих года 459365 руб.

Стаж 6 лет

Количество дней болезни- 7

Задание 3

Рассчитать сумму удержаний налога на доходы физических лиц за ноябрь месяц

Оклад работника в ноябре 22 000 руб.

Заработано с начала года 295985 руб.

Имеет 1 ребенка

Задание 4

Рассчитать сумму удержаний налога на доходы физических лиц за ноябрь месяц

Оклад работника 37000 руб.

Заработано с начала года 251105 руб.

Является одиноким родителем – 2 детей.

Задание 5.

Определить прирост объема производства продукции, исключая влияние структурного и стоимостного факторов.

Вид продукции	Консервы			Итого
	мясные	рыбные	овощные	
Цена, тыс.д.ед.	12	8	4	-
Объем производства, тубы по плану	40	60	20	120

фактически…….	60	30	10	100
Структура производства, % по плану ……. фактически…….	 33 60	 50 30	 17 10	 100 00

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Темы эссе

1. Понятие о бухгалтерском учете, его роли и значении в системе управления
2. Исторические аспекты возникновения и развития бухгалтерского учета.
3. Бухгалтерский учет как информационная система. Бухгалтерская информация и принятие управленческих решений.
4. Роль бухгалтера в принятии деловых решений по управлению предприятием (организацией).
5. Документальное оформление движения НМА. Учет поступления и выбытия НМА.
6. Учет амортизации НМА.
7. Документальное оформление движения основных средств. Учет поступления и выбытия основных средств.
8. Учет амортизации основных средств.
9. Инвентаризация основных средств.
10. Учет материалов. Учет транспортно-заготовительных расходов, связанных с приобретением материалов.
11. Учет недостачи и порчи материалов, обнаруженных при их приемке. Учет тары. Списание материалов.
12. Учет выпуска готовой продукции по фактической себестоимости. Учет готовой продукции по нормативной (плановой) себестоимости без использования и использованием 40 счета.
13. Учет денежных средств в кассе.
14. Учет операций по расчетным счетам.
15. Учет уставного капитала акционерных обществ, товариществ, предприятий с иностранными инвестициями.
16. Учет целевого финансирования.
17. Состав и порядок учета добавочного капитала.
18. Назначение и учет резервного капитала.
19. Учет резервов по сомнительным долгам и резерва предстоящих расходов и платежей.
20. Порядок списания дебиторской и кредиторской задолженностей организации.
21. Условия взаимозачета обязательств поставщиков и обязательств.

22. Отражение расчетов по претензиям.
23. Учет заработной платы, доплат и надбавок.
24. Порядок отражения операций по выдаче заработной платы в натуральной форме.
25. Учет удержаний по исполнительным документам.
26. Учет финансового результата от обычных видов деятельности.
27. Учет финансового результата от прочих доходов и расходов.
28. Порядок формирования и учета конечного финансового результата. Реформация баланса.
29. Содержание, состав бухгалтерской отчетности и ее назначение в современной хозяйственной практике.
30. Положение (национальный стандарт) «Бухгалтерская отчетность организации». Его адаптация к международным стандартам финансовой отчетности.
31. Информационная база составления бухгалтерской отчетности. Формирование информации для налоговых расчетов.
32. Пояснение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
33. Понятие об условных фактах хозяйственной деятельности, отражение их последствий в бухгалтерской отчетности.
34. Система показателей, используемых в экономическом анализе.
35. Способы формирования аналитических показателей.
36. Анализ финансового положения организации.
37. Анализ собственного и заемного капитала.
38. Анализ прочих доходов и расходов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается

достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Тест №1 по теме/разделу «Теоретические аспекты бухгалтерского учета»

Время выполнения 30 мин.
Количество вопросов 10.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1.

1.Заемные источники образования имущества:

а) Прибыль, резервы, фонды

б) Задолженность кредиторам, кредиты, займы

в)Бюджетное финансирование, капитал

г)Задолженность за покупателями, задолженность за подотчетными лицами

2. Функция бухгалтерского учета в системе управления

а)Планирования

б)Информационная

г)Регулирования

д)Техническая

3. Дебиторская задолженность относится к … средствам предприятия.

а)внеоборотным

б)оборотным

в)денежным

г)расчетным

4. Предмет бухгалтерского учета

а)кругооборот активов

б)отражение состояния и использования активов в процессе их кругооборота

в)состояние и движение активов, источники их образования и результаты деятельности хозяйствующего субъекта

г)хозяйственные процессы

5.Предприятие имеет право разработать собственные способы ведения бухгалтерского учета, если они не утверждены нормативными документами.

а)Да

б)Нет

в)Имеет, если является ОАО

г)Имеет, если является унитарным предприятием

6. Нормативный акт, регламентирующий организацию бухгалтерского учета в России

а)Закон РФ «О бухгалтерском учете»

б)Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ
в)Национальные стандарты по бухгалтерскому учету
г)Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)

7. Приказ об учетной политике на предприятии относится к(ко) … уровню нормативного регулирования бухгалтерского учета.

а)первому
б)второму
в)третьему
г)четвертому

8. Факт, который должен быть отражен в бухгалтерском учете

а)Приобретение товаров
б)Расход электроэнергии
в)Повышение квалификации главного бухгалтера
г)Уборка помещения бухгалтерии

9. Вид анализа, применяемый при изучении относительных темпов роста и прироста показателей за ряд лет

а)трендовый
б)вертикальный
в)горизонтальный

10. В отечественном учете под пассивами понимают …

а)капитал и обязательства
б)кредиторскую задолженность
в)капитал и кредиторскую задолженность
г)обязательства

ВАРИАНТ 2.

1. Функция бухгалтерского учета в системе управления

а)Планирования
б)Информационная
г)Регулирования
д)Техническая

2. Предмет бухгалтерского учета

а)кругооборот активов
б)отражение состояния и использования активов в процессе их кругооборота
в)состояние и движение активов, источники их образования и результаты деятельности хозяйствующего субъекта
г)хозяйственные процессы

3. Нормативный акт, регламентирующий организацию бухгалтерского учета в России

а)Закон РФ «О бухгалтерском учете»
б)Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ
в)Национальные стандарты по бухгалтерскому учету
г)Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)

4. В активе баланса показываются …

а)средства, имущество организации и дебиторская задолженность
б)имущество и капитал

в)капитал и обязательства
г)текущие активы и прибыль

5. Валюта баланса – это …

а)итоговая сумма по балансовым статьям актива или пассива
б)наличие валюты в кассе организации
в)остаток денежных средств на валютном счете организации
г)разность между полученной и израсходованной валютой

6. В учреждениях банков должны хранить свои денежные средства все …

а)организации с иностранными инвестициями
б)торговые организации
в)организации без исключения
г)посреднические организации

7. Расчеты по возмещению персоналом материального ущерба отражаются на счете

а)73
б)70
в)75
г)76

8. Аддитивная модель представляет собой …

а)частное отделение делимого и делителя
б)произведение сомножителей
в)алгебраическую сумму

9. «Чистая прибыль» представляет собой …

а)прибыль после выплаты налогов
б)разницу между доходной и расходной частью
в)разницу между нетто-выручкой от продаж и себестоимостью этих продаж

10. Расчленение, разложение изучаемого объекта (явления) на составляющие его отдельные части (элементы и т. д.) называется …

а)синтезом
б)анализом
в)группировкой

ВАРИАНТ 3.

1. Дебиторская задолженность относится к … средствам предприятия.

а)внеоборотным
б)оборотным
в)денежным
г)расчетным

2.Предприятие имеет право разработать собственные способы ведения бухгалтерского учета, если они не утверждены нормативными документами.

а)Да
б)Нет
в)Имеет, если является ОАО
г)Имеет, если является унитарным предприятием

3. Факт, который должен быть отражен в бухгалтерском учете
а)Приобретение товаров
б)Расход электроэнергии
в)Повышение квалификации главного бухгалтера
г)Уборка помещения бухгалтерии
4. В активе баланса показываются …
а)средства, имущество организации и дебиторская задолженность
б)имущество и капитал
в)капитал и обязательства
г)текущие активы и прибыль
5. Валюта баланса – это …
а)итоговая сумма по балансовым статьям актива или пассива
б)наличие валюты в кассе организации
в)остаток денежных средств на валютном счете организации
г)разность между полученной и израсходованной валютой
6. Показатель, который можно исчислить по данным бухгалтерского баланса
а)Степень износа основных средств
б)Ликвидность баланса
в)Прибыль до налогообложения
г)Размер дивиденда на акцию
7. Запись, которой отражается удержание налога на доходы физических лиц
а)Дт сч. 70 Кт сч. 69
б)Дт сч. 70 Кт сч. 68
в)Дт сч. 70 Кт сч. 60
г)Дт сч. 68 Кт сч. 70
8. В учреждениях банков должны хранить свои денежные средства все …
а)организации с иностранными инвестициями
б)торговые организации
в)организации без исключения
г)посреднические организации
9. Бухгалтерская запись, которой оформляется оплата счетов поставщиков
а)Дт сч. 60 Кт сч. 51
б)Дт сч. 76 Кт сч. 51
в)Дт сч. 60 субсчет «Авансы выданные», Кт сч. 51
г)Дт сч. 62 Кт сч. 51
10. Темп прироста показателя равен (базисное значение 3 400, отчетное – 3 900) … %
а)1,15
б)115
в)15
г)87,2

ВАРИАНТ 4.

1. Приказ об учетной политике на предприятии относится к(ко) … уровню нормативного регулирования бухгалтерского учета.

а)первому
б)второму
в)третьему
г)четвертому

2.Заемные источники образования имущества:
а) Прибыль, резервы, фонды
б)Задолженность кредиторам, кредиты, займы
в)Бюджетное финансирование, капитал
г)Задолженность за покупателями, задолженность за подотчетными лицами

3. В отечественном учете под пассивами понимают …
а)капитал и обязательства
б)кредиторскую задолженность
в)капитал и кредиторскую задолженность
г)обязательства

4. Показатель, который можно исчислить по данным бухгалтерского баланса
а)Степень износа основных средств
б)Ликвидность баланса
в)Прибыль до налогообложения
г)Размер дивиденда на акцию

5. Бухгалтерская запись, которой оформляется оплата счетов поставщиков
а)Дт сч. 60 Кт сч. 51
б)Дт сч. 76 Кт сч. 51
в)Дт сч. 60 субсчет «Авансы выданные», Кт сч. 51
г)Дт сч. 62 Кт сч. 51

6. Расчеты по возмещению персоналом материального ущерба отражаются на счете
а)73
б)70
в)75
г)76

7. Темп прироста показателя равен (базисное значение 3 400, отчетное – 3 900) … %
а)1,15
б)115
в)15
г)87,2

8. Аддитивная модель представляет собой …
а)частное отделение делимого и делителя
б)произведение сомножителей

в)алгебраическую сумму

9. Расчленение, разложение изучаемого объекта (явления) на составляющие его отдельные части (элементы и т. д.) называется …

а)синтезом

б)анализом

в)группировкой

10. «Чистая прибыль» представляет собой …

а)прибыль после выплаты налогов

б)разницу между доходной и расходной частью

в)разницу между нетто-выручкой от продаж и себестоимостью этих продаж

Тест №2 по теме/разделу «Сущность, виды и назначение бухгалтерской (финансовой) отчетности»

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов 10.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1.

1. Дебиторская задолженность относится к … средствам предприятия.

а)внеоборотным

б)оборотным

в)денежным

г)расчетным

2.Предприятие имеет право разработать собственные способы ведения бухгалтерского учета, если они не утверждены нормативными документами.

а)Да

б)Нет

в)Имеет, если является ОАО

г)Имеет, если является унитарным предприятием

3. Факт, который должен быть отражен в бухгалтерском учете

а)Приобретение товаров

б)Расход электроэнергии

в)Повышение квалификации главного бухгалтера

г)Уборка помещения бухгалтерии

4. В активе баланса показываются … а)средства, имущество организации и дебиторская задолженность б)имущество и капитал в)капитал и обязательства г)текущие активы и прибыль

5. Валюта баланса – это …

а)итоговая сумма по балансовым статьям актива или пассива

б)наличие валюты в кассе организации

в)остаток денежных средств на валютном счете организации

г)разность между полученной и израсходованной валютой

6. Показатель, который можно исчислить по данным бухгалтерского баланса

а)Степень износа основных средств

б)Ликвидность баланса

в)Прибыль до налогообложения

г)Размер дивиденда на акцию

7. Запись, которой отражается удержание налога на доходы физических лиц

а)Дт сч. 70 Кт сч. 69

б)Дт сч. 70 Кт сч. 68

в)Дт сч. 70 Кт сч. 60

г)Дт сч. 68 Кт сч. 70

8. В учреждениях банков должны хранить свои денежные средства все …

а)организации с иностранными инвестициями

б)торговые организации

в)организации без исключения

г)посреднические организации

9. Бухгалтерская запись, которой оформляется оплата счетов поставщиков а)Дт сч. 60 Кт сч. 51

б)Дт сч. 76 Кт сч. 51

в)Дт сч. 60 субсчет «Авансы выданные», Кт сч. 51

г)Дт сч. 62 Кт сч. 51

10. Темп прироста показателя равен (базисное значение 3 400, отчетное – 3 900) … %

а)1,15

б)115

в)15

г)87,2

ВАРИАНТ 2.

1.Заемные источники образования имущества:

а) Прибыль, резервы, фонды

б)Задолженность кредиторам, кредиты, займы

в)Бюджетное финансирование, капитал

г)Задолженность за покупателями, задолженность за подотчетными лицами

2. Функция бухгалтерского учета в системе управления

а)Планирования

б)Информационная

г)Регулирования

д)Техническая

3. Дебиторская задолженность относится к … средствам предприятия.

а)внеоборотным

в)оборотным

г)денежным

д)расчетным

4. Предмет бухгалтерского учета

а)кругооборот активов

б)отражение состояния и использования активов в процессе их кругооборота
в)состояние и движение активов, источники их образования и результаты деятельности хозяйствующего субъекта
г)хозяйственные процессы

5.Предприятие имеет право разработать собственные способы ведения бухгалтерского учета, если они не утверждены нормативными документами.

а)Да
б)Нет
в)Имеет, если является ОАО
г)Имеет, если является унитарным предприятием

6. Нормативный акт, регламентирующий организацию бухгалтерского учета в России

а)Закон РФ «О бухгалтерском учете»
б)Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ
в)Национальные стандарты по бухгалтерскому учету
г)Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)

7. Приказ об учетной политике на предприятии относится к(ко) … уровню нормативного регулирования бухгалтерского учета.

а)первому
б)второму
в)третьему
г)четвертому

8. Факт, который должен быть отражен в бухгалтерском учете

а)Приобретение товаров
б)Расход электроэнергии
в)Повышение квалификации главного бухгалтера
г)Уборка помещения бухгалтерии

9. Вид анализа, применяемый при изучении относительных темпов роста и прироста показателей за ряд лет

а)трендовый
б)вертикальный
в)горизонтальный

10. В отечественном учете под пассивами понимают …

а)капитал и обязательства
б)кредиторскую задолженность
в)капитал и кредиторскую задолженность
г)обязательства

ВАРИАНТ 3.

1. Приказ об учетной политике на предприятии относится к(ко) … уровню нормативного регулирования бухгалтерского учета.

а)первому
б)второму
в)третьему

г)четвертому

2.Заемные источники образования имущества:

а) Прибыль, резервы, фонды

б)Задолженность кредиторам, кредиты, займы

в)Бюджетное финансирование, капитал

г)Задолженность за покупателями, задолженность за подотчетными лицами

3. В отечественном учете под пассивами понимают …

а)капитал и обязательства

б)кредиторскую задолженность

в)капитал и кредиторскую задолженность

г)обязательства

4. Показатель, который можно исчислить по данным бухгалтерского баланса

а)Степень износа основных средств

б)Ликвидность баланса

в)Прибыль до налогообложения

г)Размер дивиденда на акцию

5. Бухгалтерская запись, которой оформляется оплата счетов поставщиков

а)Дт сч. 60 Кт сч. 51

б)Дт сч. 76 Кт сч. 51

в)Дт сч. 60 субсчет «Авансы выданные», Кт сч. 51

г)Дт сч. 62 Кт сч. 51

6. Расчеты по возмещению персоналом материального ущерба отражаются на счете а)73 б)70 в)75 г)76

7. Темп прироста показателя равен (базисное значение 3 400, отчетное – 3 900) … %

а)1,15

б)115

в)15

г)87,2

8. Аддитивная модель представляет собой …

а)частное отделение делимого и делителя

б)произведение сомножителей

в)алгебраическую сумму

9. Расчленение, разложение изучаемого объекта (явления) на составляющие его отдельные части (элементы и т. д.) называется …

а)синтезом

б)анализом

в)группировкой

10. «Чистая прибыль» представляет собой …

а)прибыль после выплаты налогов

б)разницу между доходной и расходной частью

в)разницу между нетто-выручкой от продаж и себестоимостью этих продаж

ВАРИАНТ 4.

1. Функция бухгалтерского учета в системе управления

а)Планирования

б)Информационная

г)Регулирования

д)Техническая

2. Предмет бухгалтерского учета

а)кругооборот активов

б)отражение состояния и использования активов в процессе их кругооборота

в)состояние и движение активов, источники их образования и результаты деятельности хозяйствующего субъекта

г)хозяйственные процессы

3. Нормативный акт, регламентирующий организацию бухгалтерского учета в России

а)Закон РФ «О бухгалтерском учете»

б)Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ

в)Национальные стандарты по бухгалтерскому учету

г)Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)

4. В активе баланса показываются …

а)средства, имущество организации и дебиторская задолженность

б)имущество и капитал

в)капитал и обязательства

г)текущие активы и прибыль

5. Валюта баланса – это …

а)итоговая сумма по балансовым статьям актива или пассива

б)наличие валюты в кассе организации

в)остаток денежных средств на валютном счете организации

г)разность между полученной и израсходованной валютой

6. В учреждениях банков должны хранить свои денежные средства все …

а)организации с иностранными инвестициями

б)торговые организации

в)организации без исключения

г)посреднические организации

7. Расчеты по возмещению персоналом материального ущерба отражаются на счете

а)73

б)70

в)75

г)76

8. Аддитивная модель представляет собой …

а)частное отделение делимого и делителя

б)произведение сомножителей

в)алгебраическую сумму

9. «Чистая прибыль» представляет собой …

а)прибыль после выплаты налогов

б)разницу между доходной и расходной частью

в)разницу между нетто-выручкой от продаж и себестоимостью этих продаж

10. Расчленение, разложение изучаемого объекта (явления) на составляющие его отдельные части (элементы и т. д.) называется …

а)синтезом

б)анализом

в)группировкой

Ключ к тесту

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Тест 1				
В.1	Б	Б	Б	Г
В.2	Б	В	А	Б
В.3	Б	А	А	А
В.4	В	А	А	Б
В.5	А	А	А	А
В.6	А	В	Б	А
В.7	Г	А	Б	В
В.8	А	В	В	В
В.9	А	А	А	Б
В.10	А	Б	В	А
В.1	Б	Б	Г	Б
В.2	А	Б	Б	В
В.3	А	В	А	А
В.4	А	В	Б	А
В.5	А	А	А	А
В.6	Б	А	А	В
В.7	Б	Г	В	А
В.8	В	А	В	В
В.9	А	А	Б	А
В.10	В	А	А	Б

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Коэффициент К (%)	Оценка	Критерий оценки
0,81 – 1 (81-100%)	«отлично»	Глубокие познания в освоенном материале
0,61 – 0,80 (80-61%)	«хорошо»	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
0,41 – 0,60 (41-60%)	«удовлетворительно»	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0 – 0,40 (0-40%)	«неудовлетворительно»	Материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

БУХГАЛТЕРСКАЯ (ФИНАНСОВАЯ) ОТЧЕТНОСТЬ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра бухгалтерского учета и налогообложения

Разработчики программы:
профессор кафедры бухгалтерского учета и налогообложения, кандидат экономических наук, доцент З.Ч. Хамидуллина

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения

_____ /Г.Ф.Фатхлисламова/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине..... 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы..... 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ..... 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине..... 8
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине..... 9
3.3 Курсовая работа/курсовой проект..... 14
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине..... 14

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Бухгалтерская (финансовая) отчетность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Бухгалтерская (финансовая) отчетность» направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
ПК-2	Способен проводить расчёты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства, проводить финансовые операции, составлять финансовую отчетность	ПК-2.2 Организовывает и осуществляет ведение бухгалтерского финансового, управленческого и налогового учета, обеспечивает составление и представление налоговой отчетности, а также обосновывает решения в области налогового планирования. ПК-2.3 Организует, планирует и осуществляет процесс внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
ПК-3.	Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий.	ПК-3.1 Обладает способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; использовать полученные в результате анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ПК-3.2 Применяет методы финансового анализа информации, содержащиеся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в перспективе ПК-3.3 Демонстрирует знание методических и нормативных документов, включая знание

		налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные нормативные документы, регламентирующие правила составления отчетности;

– принципы составления отчетности и требования, предъявляемые к ней;

– состав бухгалтерской (финансовой) отчетности организации;

– модели построения бухгалтерского баланса в российской практике;

– правила оценки балансовых статей;

– правила составления отчета о финансовых результатах;

– технику составления приложений и пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Уметь:

– правильно отражать на бухгалтерских счетах излишки или недостачи, выявленные в результате инвентаризации, а также прочие исправления в учете и отчетности;

– грамотно составлять бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств, отчет об изменениях капитала;

– на основе отчетных данных составлять пояснения к бухгалтерскому отчету.

Владеть:

– понятийным бухгалтерским аппаратом;

– техникой составления основных форм бухгалтерской (финансовой) отчетности;

– навыками самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой в области бухгалтерской (финансовой) отчетности.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Бухгалтерская (финансовая) отчетность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за	Сформированы четкие системные знания и	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
освоение компетенции 8-9)	представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

		материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие бухгалтерской отчетности.
2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность предприятия как источник информации о его хозяйственной деятельности.
3. Нормативные документы, регламентирующие составление бухгалтерской отчетности. Система регулирования бухгалтерского учета.
4. Программа реформирования бухгалтерского учета. Конвергенция международных и национальных стандартов бухгалтерского учета и финансовой отчетности (МСФО).
5. Базовые принципы МСФО и качественные характеристики.
6. Элементы МСФО
7. Основные модели МСФО и их особенности.
8. Правила составления и представление бухгалтерской отчетности.
9. Состав годового и промежуточных (периодических) бухгалтерских отчетов.
10. Способы исправления в бухгалтерской отчетности.
11. Особенности российского плана счетов и плана счетов, составленного в соответствии с МСФО.
12. Бухгалтерские счета как основа для построения баланса.
13. Регистры бухгалтерского учета: шахматный баланс, главные книги по счетам, оборотно-сальдовая ведомость, их построение и назначения.
14. Виды искажений бухгалтерской отчетности.
15. Способы выявления ошибок при подготовке бухгалтерской отчетности.
16. Понятие существенности ошибок и виды аудиторских рисков.
17. Классификация статистической отчетности.
18. Общие вопросы формирования статистической отчетности и ее взаимосвязь с бухгалтерской отчетностью.
19. Основные типовые формы статистической отчетности.
20. Основные принципы оформления налоговой отчетности, закрепленные Налоговым кодексом РФ.
21. Понятие налоговой декларации.
22. Общие понятие бухгалтерского баланса.
23. Основные принципы и этапы составления годового бухгалтерского баланса.
24. Бухгалтерские аналитические и синтетические регистры.
25. Инвентаризация счетов бухгалтерского учета.
26. Классификация бухгалтерских балансов.
27. Требования, предъявляемые к балансу.
28. Основные этапы подготовленной работы, предшествующие составлению БФО.
29. Бухгалтерский баланс.

30. Отчет о финансовых результатах.
31. Отчета об изменения капитала.
32. Отчет о движении денежных средств.
33. Приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
34. Понятие и формирование учетной политики.
35. Допущения и требования, предъявляемые к учетной политике.
36. Раскрытие учетной политики.
37. Перечень случаев, допускающих возможность изменений в учетной политике в соответствии с ПБУ 2/2008.
38. Назначение пояснительной записки. Отражение в пояснительной записке:
39. Аудиторское заключение как один из стандартов аудита.
40. Виды аудиторских заключений.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.Отчетность представляется внешним пользователям в соответствии:

а) с законодательством;
б) решением руководства организации;
в) решением главного бухгалтера организации;
г) решением собственника.

2.На достоверность бухгалтерской финансовой отчетности оказывают влияние факторы:

а) соответствие МСФО;
б) полнота, или целостность;
в) субъективность;
г) нейтральность, или непредвзятость;
д) приоритет содержания перед формой;
е) жесткая регламентация;
ж) осмотрительность, или консерватизм.

3.Полнота и точность составления бухгалтерской финансовой отчетности обеспечиваются контролем:

а) техническим;
б) формальным;
в) контролировать финансовые потоки;
г) принимать обоснованные управленческие решения, связанные с успешным функционированием хозяйствующего субъекта.

4.Цель бухгалтерской финансовой отчетности в соответствии с МСФО — представление пользователям информации о (об):

а) финансовом положении организации;

б) изменении финансового положения руководства
в) результатах деятельности организации;
г) прибылях и убытках организации;
д) изменении финансового положения организации;
е) обязательствах и капитале организации.

5.Качественные характеристики бухгалтерской финансовой отчетности — это:

а) своевременность и достоверность;
б) обоснованность и актуальность;
в) полнота и сопоставимость;
г) надежность и привлекательность.

6.Состав и содержание бухгалтерской финансовой отчетности установлены:

а) Законом о бухгалтерском учете;
б) руководством организации;
в) ПБУ4/99;
г) требованиями аудиторов;
д) ГК РФ;

7.Бухгалтерская отчетность организации классифицируется по признакам:

а) периодичности составления;
б) месту составления;
в) объему информации;
г) степени обобщения информации;
д) пользователя информации.

8.К бухгалтерской финансовой отчетности предъявляются требования:

а) понятность информации;
б) приоритет содержания над формой;
в) последовательность применения учетной политики;
г) достоверность информации;
д) сопоставимость бухгалтерской отчетности.

9.В состав бухгалтерской отчетности организаций (кроме бюджетных) включаются:

а) бухгалтерский баланс;
б) отчет о финансовых результатах;
в) отчет о работе внутренних подразделений;
г) приложения к балансу и отчету о прибылях и убытках;
д) отчет об использовании средств фонда социального страхования;
е) аудиторское заключение;
ж) пояснительная записка;
з) декларация о доходах.

10.Допущения, определяющие учетную политику — это совокупность условий, которые организацией в период действия учетной политики:

а) обязательно должны исполняться;
б) могут изменяться;

в) зависят от конкретных экономических условий.

11.Данные бухгалтерского баланса на начало отчетного периода должны быть сопоставимы:

а) с данными учетных регистров;

б) со сведениями, представленными инвесторам;

в) с данными бухгалтерского баланса за период, предшествующий отчетному;

г) с данными первичных документов.

12.Затраты по незаконченным работам капитального ремонта оборудования, производимого хозяйственным способом, отражаются в балансе по статье:

а) затраты в незавершенном производстве;

б) расходы будущих периодов;

в) прочие запасы и затраты;

г) прочие оборотные активы.

13.В бухгалтерском балансе в развернутом виде приводятся остатки по счетам:

а) расчеты с персоналом по оплате труда;

б) расчеты с поставщиками и подрядчиками;

в) расчеты с разными дебиторами и кредиторами.

14.Статьи бухгалтерской отчетности, составленной за отчетный год, подтверждаются:

а) результатами инвентаризации имущества и обязательств;

б) материально ответственными лицами;

в) учетными регистрами;

г) справками бухгалтерии.

15.Готовая продукция в бухгалтерском балансе отражается:

а) по фактической производственной себестоимости;

б) по нормативной (плановой) производственной себестоимости;

в) по контрактной стоимости;

г) по фактической или нормативной (плановой) производственной себестоимости.

16.По объему информации бухгалтерские балансы делят:

а) на сводные;

б) самостоятельные;

в) консолидированные;

г) основной деятельности;

д) единичные;

е) не основной деятельности.

17.К бухгалтерскому балансу предъявляются требования:

а) правдивость (верность);

б) последовательность;

в) реальность;

г) независимость.

18.В составе нематериальных активов организации учитываются:

а) объекты землепользования;
б) исключительные права на базы данных;
в) расходы на лицензию;
г) организационные расходы;
д) деловая репутация организации;
е) результаты научно-исследовательских работ.

19.В отчете о движении денежных средств обобщается информация о (об) :

а) денежных средствах организации на счетах в банках и кассе;
б) объектах обеспечения краткосрочных обязательств;
в) эквивалентах денежных средств;
г) курсовых разницах;
д) краткосрочных финансовых вложениях.

20.Отчет о движении денежных средств составляется в отношении деятельности организации:

а) текущей;
б) основной;
в) инвестиционной;
г) финансовой;
д) операционной.

21.Денежными потоками от текущей деятельности могут быть:

а) выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг;
б) выплаты дивидендов;
в) выплаты работникам по оплате труда;
г) поступления от вкладов в ценные бумаги;
д) поступления и выплаты, связанные с осуществлением договоров по поставкам и продажам.

22.В отчете о движении денежных средств представляется информация, позволяющая:

а) оценить способность организации управлять денежными потоками;
б) выявлять неиспользованные резервы денежных средств;
в) понять изменения в чистых активах;
г) определять общую денежную массу организации;
д) определить ликвидность и платежеспособность организации.

23.Пользователи финансовой отчетности по отчету о движении денежных средств:

а) выявляют излишки денежных средств и их эквивалент;
б) раскрывают изменения в чистых активах;
в) анализируют направления денежных потоков и их объем.

24.При отражении денежных потоков в иностранной валюте их величина пересчитывается в рубли по курсу Банка России на:

а) дату составления отчетности;
б) дату представления отчетности;
в) дату совершения операций в иностранной валюте;
г) 31 декабря отчетного года.

25.Не требуется раскрывать информацию об аффилированных лицах в отчетности:

а) сводной в отношении операций внутри консолидируемой группы организаций;

б) сводной, когда значительные пакеты голосующих акций принадлежат высшему управленческому персоналу или лицам, на которых они могут оказывать значительное влияние;

в) дочерней компании, находящейся в полной собственности материнского общества, если компания зарегистрирована в той же стране и представляет сводную отчетность.

26.Условными фактами хозяйственной деятельности называются факты:

а) в отношении последствий которых на отчетную дату существует неопределенность;

б) последствия которых для организации не могут быть подкреплены прогнозным расчетом;

в) вероятность возникновения которых в будущем зависит от того, произойдет или нет одно или несколько неопределенных событий.

27.Обязательная информация в пояснительной записке должна раскрывать:

а) структуру организации;

б) масштабы деятельности организации, определенные уставом;

в) тенденции по основным показателям деятельности организации.

28.Сведения о финансовом положении организации в пояснительной записке могут быть выражены:

а) только количественными показателями;

б) в описательной форме;

в) только в табличной форме;

г) в виде текста, таблиц, схем, диаграмм.

29.В пояснениях к бухгалтерской отчетности должны раскрываться:

а) сведения, относящиеся к учетной политике организации;

б) стратегия и тактика организации;

в) планируемое развитие организации;

г) политика в отношении заемных средств.

30.К событиям после отчетной даты относятся факты хозяйственной деятельности организации, которые:

а) оказали влияние на ее финансовое состояние и произошли в период между отчетной датой и датой утверждения бухгалтерской отчетности к выпуску;

б) подтверждают существовавшие на отчетную дату условия, в которых она вела свою деятельность;

в) влияют на хозяйственную деятельность в последующих отчетных периодах;

г) характеризуют условия, в которых она ведет свою деятельность

31.Консолидированная бухгалтерская отчетность представляется учредителям головной организации, иным заинтересованным пользователям:

а) в случаях, установленных законодательством;

б) по решению налоговых органов;

в) по решению головной организации;

г) по решению арбитражных органов.

32.Достоверность консолидированной отчетности подтверждается:

а) заключением независимого аудитора;

б) данными инвентаризации имущества и расчетов;

в) первичными учетными документами;

г) данными учетных регистров.

33.Объективность и сопоставимость методов ведения бухгалтерского учета и составления отчетности в условиях ее консолидации возможно при условии:

а) единой стоимостной оценки активов и обязательств;

б) единой формы бухгалтерского учета организаций, вошедших в сферу консолидации;

в) единой учетной политики организаций, вошедших в сферу консолидации;

г) автоматизации ведения бухгалтерского учета и составления отчетности.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос по теме/разделу «Наименование темы/раздела»

Содержит __ вопросов.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Разработка учетной политики в целях бухгалтерского учета.
2. Выполнение практических заданий по теме
3. Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного положения экономического субъекта.
4. Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета финансового положения экономического субъекта.
5. Подготовка данных для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
6. Определение результатов хозяйственной деятельности экономического субъекта за отчетный период.
7. Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: бухгалтерского баланса (актив).

8. Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: бухгалтерского баланса (пассив).

9. Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о финансовых результатах.

10. Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета об изменениях капитала.

11. Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о движении денежных средств.

12. Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: пояснений к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах.

13. Внесение исправлений в бухгалтерскую (финансовой) отчетность в случае выявления неправильного отражения фактов хозяйственной жизни.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Темы эссе

1. Бухгалтерская отчетность малых предприятий.

2. Состав и порядок представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в российской и международной практике.

3. Стандартизация и гармонизация бухгалтерской (финансовой) отчетности.

4. Качественные характеристики бухгалтерской отчетности: уместность, достоверность и их составляющие.

5. Публичность бухгалтерской (финансовой) отчетности.

6. Содержание передаточного баланса.

7. Типы ликвидационных балансов, их назначение.

8. Особенности формирования ликвидационного баланса.

9. Бухгалтерский баланс как информационная модель оценки финансового положения организации.

10. Методы оценки статей баланса в российской и международной практике.

11. Информационная структура пояснительной записки к бухгалтерской (финансовой)отчетности.

12. Раскрытие базовых допущений, исходя из которых формируется учетная политика организации.

13. Раскрытие причин изменения учетной политики в течение отчетного года.

14. Итоги распределения чистой прибыли (покрытия убытков).

15. Раскрытие данных о событиях после отчетной даты и условных фактов хозяйственной деятельности.

16. Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике.

17. Виды и формы бухгалтерских балансов, их классификация.

18. Состав и классификация статей актива и источников его образования, характеристика его статей.

19. Техника составления бухгалтерского баланса промежуточного и этапы составления годового баланса.

20. Порядок формирования данных по отдельным статьям баланса из Главной книги и других учетных регистров.

Понятие отчета о финансовых результатах, его значение в рыночной экономике.

21. Порядок формирования показателей отчета о финансовых результатах.

22. Временные и постоянные разницы.

23. Отложенные налоговые активы и отложенные налоговые обязательства.

24. Взаимосвязь отчета с регистрами налогового учета и другими документами, представляемыми предприятием в налоговые службы.

25. Значение и структура Отчета об изменениях капитала.

26. Порядок формирования показателей Отчета об изменениях капитала.

27. Движение капитала: уставный (складочный) капитал (фонд); добавочный капитал; резервный капитал; нераспределенная прибыль (непокрытый убыток).

28. Корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок.

29. Чистые активы.

30. Расчет показателя чистых активов организации

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра бухгалтерского учета и налогообложения

Разработчики программы:
кандидат экономических наук, доцент Г.Ф. Фатхлисламова

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения

_____ /Г.Ф.Фатхлисламова/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 6
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 14
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 15

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Введение в специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «*Введение в специальность*» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач; УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя их действующих правовых норм и имеющихся ресурсов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет достигать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК-6.3. Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общую характеристику специальности;
- историю возникновения профессии;

– основные элементы бухгалтерского учета; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– характеристики учетной информации для принятия управленческих решений;

Уметь:

– использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

– формировать количественную оценку резервов повышения эффективности производственного потенциала.

Навыки и/или опыт деятельности:

– методологией экономического исследования;

– современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;

– выявлять планировать и организовывать деятельность по их решению, анализировать результаты собственной деятельности и при необходимости вносить в нее коррективы.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Введение в специальность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология.

		Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие бухгалтерского дела, его сущность и значение.
2. Нормативное регулирование бухгалтерского дела.
3. Предмет бухгалтерского дела.
4. Особенности организации бухгалтерского дела в предприятиях различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности.
5. Задачи бухгалтерского дела и требования, предъявляемые к нему.
6. Роль бухгалтерские службы и ее роль в управлении организацией.
7. Проблемы подготовки профессии современного бухгалтера.
8. Права и обязанности главного бухгалтера.
9. Типы структурной организации современной бухгалтерской службы.
10. Организация документооборота.
11. Формы бухгалтерского учета.
12. Требования, предъявляемые к квалифицированному специалисту - главному бухгалтеру.
13. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в РФ.
14. Аттестация и лицензирование аудиторской деятельности.
15. Виды сопутствующих аудиту услуг.
16. Требования, предъявляемые к квалифицированному специалисту - бухгалтеру - аудитору, бухгалтеру - ревизору.
17. Учетная политика организации и ее значимость в условиях реформирования бухгалтерского учета.
18. Современные системы автоматизации в отечественном и зарубежном опыте.
19. Организация АРМ (автоматизированного рабочего места).
20. Выбор информационных технологий и программ.
21. Имущество и обязательства объекты бухгалтерского учета.
22. Хозяйственные ситуации (операции) как объекты бухгалтерского дела.
23. Проблемы идентификации, оценки и классификации специалистов бухгалтерского дела при анализе хозяйственных ситуаций.

24. Взаимосвязь и различия бухгалтерского и налогового учета.
25. Правовое регулирование бухгалтерского дела.
26. Ответственность за правонарушение в сфере бухгалтерского дела и налогообложения.
27. Аудит, как основополагающая стадия бухгалтерского дела.
28. Процедуры аудита. Их влияние на показатели отчетности.
29. Методика факторного анализа прибыли организации.
30. Доходы и расходы организации для целей налогообложения прибыли.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1.

1. Слово «бухгалтер» заимствовано русским языком из:
а) немецкого языка;
б) шведского языка;
в) итальянского языка.

2. Известно, что должность аудитора появилась в России в период реформ Петра I. В должностные обязанности аудитора тогда входило:
а) ведение делопроизводства в военной канцелярии, исполнение обязанностей судьи при нарушении военнослужащими положений воинского Устава;
б) ведение бухгалтерского учета в органах государственного управления (коллегиях);
в) тайный надзор за гражданскими и военными чиновниками, изобличение государственных преступлений.

3. Официальный бухгалтерский учет, в соответствии с Конституцией РФ, относится к ведению:
а) Российской Федерации;
б) совместно Российской Федерации и субъектов РФ;
в) международных неправительственных организаций.

4. Укажите способ организации бухгалтерского учета у юридических лиц, который не предусмотрен действующим законодательством:
а) бухгалтерский учет ведет руководитель организации лично;
б) бухгалтерский учет ведет бухгалтерская служба, возглавляемая главным бухгалтером;
в) бухгалтерский учет ведет внешний аудитор организации;
г) бухгалтерский учет ведет специализированная организация на договорных началах.

5. Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами бухгалтерской отчетности, утвержденная Правительством РФ, предусматривает:
а) отказ от законодательного регулирования бухгалтерского учета на

национальном уровне и использование для этих целей международных стандартов финансовой отчетности;
б) создание в России института профессиональных бухгалтеров;
в) перевод на русский язык международных стандартов финансовой отчетности.

6. Требование последовательности применения учетной политики содержится в:
а) Федеральном законе «О бухгалтерском учете»;
б) Положении по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/08);
в) Положении по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ4/99).

7. Главный бухгалтер назначается на должность и освобождается от должности:
а) общим собранием участников (учредителей, акционеров) организации;
б) руководителем организации;
в) специально созданной в организации комиссией,

8. Назовите нормативный документ, которым установлена типовая корреспонденция счетов бухгалтерского учета:
а) Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/08);
б) Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ;
в) Инструкция но применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.

9. Укажите функцию, не свойственную внешнему аудиту:
а) участие в инвентаризации имущества и обязательств;
б) получение письменной информации от руководства организации;
в) составление программы аудита;
г) подготовка отчета исполнительного органа общему собранию участников (учредителей, акционеров) организации.

10. В каком году создан Совет по Международным стандартам финансовой отчётности (СМСФО):
а) 1949;
б) 2001;
в) 1990.

ВАРИАНТ 2.

1. Какие документы, регулирующие порядок составления финансовой отчетности и отражения в бухгалтерском учете отдельных объектов, разрабатывает СМСФО:
а) международные стандарты финансовой отчетности и интерпретации;
б) международные стандарты финансовой отчетности и положения по бухгалтерскому учету;
в) общепринятые принципы бухгалтерского учета.

2. Определение активов приведено:

а) в Федеральном законе «О бухгалтерском учете»;
б) в Положении по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ;
в) в Положении по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/08);
г) не приведено ни в одном из действующих нормативных актов.

3. Выбытие активов из организации в соответствии с Положением по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99) не признается расходом в случае:
а) приобретения внеоборотных активов;
б) приобретения материально-производственных запасов;
в) передачи материалов в производство.

4. Когда составляется ликвидационный баланс:
а) если организация находится на грани банкротства;
б) при разделение одной организации наряд самостоятельных субъектов;
в) с начала ликвидационного периода организации;
г) для подведения итогов за отчетный год.

5. К какому типу относится факт хозяйственной деятельности «Оприходованы неучтенные основные средства, выявленные при ликвидности»?
а) к первому типу;
б) ко второму типу;
в) к четвертому типу;
г) к третьему типу.

6. К какому типу относится факт хозяйственной деятельности «Оприходованы поступившие материалы от поставщиков»?
а) ко второму типу;
б) к первому типу;
в) к третьему типу;
г) к четвертому типу.

7. Затраты, обещающие будущие экономические выгоды, относят к:
а) расходам отчетного периода;
б) активам;
в) доходам.

8. Укажите принципы, направленные на выявление финансового результата:
а) бухгалтерского консерватизма, реализации, увязки доходов и расходов, учета по себестоимости, учетного периода;
б) бухгалтерского консерватизма, начислений, увязки доходов и расходов, учета по себестоимости;
в) бухгалтерского консерватизма, реализации, увязки доходов и расходов, учета по себестоимости.

9. Какой принцип определяет момент признания реализационных доходов?
а) реализации;
б) бухгалтерского консерватизма;
в) учетного периода.

10. Какой показатель прибыли используется при определении объекта

налогообложения?
а) валовая налогооблагаемая прибыль;
б) нераспределенная прибыль;
в) учетная прибыль;
г) прибыль от реализационных операций.

ВАРИАНТ 3.

1. Есть ли различия в понятиях дохода и поступления денежных средств?
а) нет, это одни и те же понятия;
б) есть, так как поступление денежных средств, не подкрепленное переходом права собственности, относят к авансам полученным;
в) есть, так как поступление денежных средств, подкрепленное переходом права собственности, относят к авансам выданным.

2. Какие объекты относятся к объектам, составляющим производственно-хозяйственную и финансовую деятельность?
а) активы, капитал и пассивы;
б) хозяйственные, финансовые процессы и их результаты;
в) активы, капитал и пассивы, хозяйственные, финансовые процессы и их результаты.

3. Основным объектом бухгалтерского наблюдения считаются:
а) факты хозяйственной деятельности;
б) доходы и расходы;
в) активы, капитал и пассивы.

4. Назовите стадии жизненного цикла производимого продукта:
а) производство, распределение, обмен, потребление;
б) приобретение, производство, реализация;
в) приобретение, производство, реализация, распределение прибыли.

5. Какие действия выполняет бухгалтер при осмыслении свершившихся ФХЖ?
а) идентификация по времени, стоимостная оценка, классификация в номенклатуре плана счетов;
б) идентификация по времени, стоимостная оценка, классификация ФХЖ по юридическим и экономическим характеристикам;
в) документальное оформление, идентификация по времени, стоимостная оценка.

6. К финансовым результатам деятельности экономического субъекта относят:
а) доходы и расходы;
б) финансовые процессы;
в) прибыли и убытки.

7. Какие организации могут применять кассовый метод признания доходов в налоговых расчетах?
а) любые субъекты по своему усмотрению;
б) кассовый метод признания доходов применяется только в бухгалтерском учете;
в) малые субъекты;
г) субъекты малого предпринимательства по своему усмотрению.

8. Совпадают ли моменты перехода права собственности и отгрузки продукции покупателю?
а) совпадают;
б) никогда не совпадают;
в) это зависит от условий договора.
9. Для выявления результата от реализационной деятельности всегда ли необходимо сопоставлять полученные доходы с обеспечившими их расходами?
а) всегда;
б) только при расчете результатов от несистематической деятельности;
в) никогда, так как полученные доходы от внереализационных операций не сопоставимы с внереализационными расходами.
10. Какой показатель прибыли остается в собственности субъекта (после налогообложения) и подлежит дальнейшему распределению?
а) учетная прибыль;
б) нераспределенная (чистая) прибыль отчетного периода;
в) нераспределенная прибыль прошлых лет.

ВАРИАНТ 3.
1. Что относится к экономическим выгодам?
а) рост экономических ресурсов и дебиторской задолженности;
б) рост дебиторской задолженности и уменьшение кредиторской;
в) рост денежных и неденежных экономических ресурсов.
2. Назовите методы признания доходов в бухгалтерском учете:
а) правовой, налоговый и кассовый;
б) «по отгрузке», «по оплате»;
в) правовой и кассовый.
3. Совпадают ли моменты перехода права собственности и отгрузки продукции покупателю?
а) совпадают;
б) только при расчете результатов от основной деятельности;
в) только при расчете результатов от несистематической деятельности.
4. Есть ли различия между понятиями: издержки, затраты, расходы?
а) нет;
б) есть, но только в нормативных документах;
в) есть.
5. Затраты, обеспечившие доходы отчетного периода, относят к:
а) расходам отчетного периода;
б) активам;
в) доходам.
6. Затраты, не связанные с доходными операциями, относят к:
а) активам;
б) расходам отчетного периода;
в) будущим экономическим выгодам.
7. Что понимается под бухгалтерской отчетностью?
а) составление баланса, отчета о прибылях и убытках;

б) система показателей активов и финансового положения организации по результатам его хозяйственной деятельности за отчетный период, составления на основе данных бухгалтерского учета по установленным формам;
в) обобщение и систематизация состояния имущества организации с целью проведения анализа и управления;
г) единая система данных об имущественном и финансовом положении организации по результатам ее хозяйственной деятельности, составляемая на основе данных бухгалтерского учета по установленным формам.

8. Какие требования предъявляются к составлению бухгалтерской отчетности?
а) полное достоверное отражение имущественного и финансового положения организации;
б) отчетность должна основываться на данных форм первичной документации, синтетического и аналитического учета;
в) отчетность составляется на русском языке, в рублях и подписывается руководителями организаций;
г) отчетность должна быть достоверной, полной, включать показатели деятельности филиалов; основываться на данных унифицированных форм первичной учетной документации синтетического и аналитического учета; составлена на русском языке в валюте России и подписана руководителем и главным бухгалтером организации.

9. Дайте определение бухгалтерского баланса.
а) Совокупность показателей, отражающих состав имуществ организации в денежной оценке.
б) Балансовый метод отражения информации за отчетный период.
в) Обобщение ресурсов организации (его активов) и обязательств (пассивов) за определенный период.
г) Способ экономической группировки и обобщения активов по составу и размещению источников его формирования, выраженный в денежной оценке и составленный на определенную дату.

10. Кому представляется отчетность в обязательном порядке?
а) участникам или собственникам организации;
б) территориальным органам государственной статистики по месту их регистрации;
в) банкам и финансовым органам;
г) учредителям, органам государственной статистики, органам исполнительной власти, банкам, налоговой инспекции и другим пользователям в соответствии с действующим законодательством России.

ВАРИАНТ 4.

1. В какие сроки представляются годовая бухгалтерская отчетность?
а) в течение 60 дней по окончании года;
б) в течение 30 дней по окончании года;
в) в течение 90 дней по окончании года;
г) в течение 120 дней по окончании года.

2. В какие сроки представляется квартальная бухгалтерская отчетность?

а) в течение 20 дней по окончании квартала;
б) в течение 15 дней по окончании квартала;
в) в течение 10 дней по окончании квартала;
г) в течение 30 дней по окончании квартала.

3. Имеет ли право организация публиковать годовой бухгалтерский отчет в открытой печати?

а) не имеет такого права, поскольку данные отчетности организации являются коммерческой тайной;
б) имеет, поскольку это право организации никем не ограничивается;
в) не только имеет право публикации, но и обязана это делать;
г) организация может опубликовать отчет об имущественном и финансовом положении лишь после подтверждения его достоверности независимым аудитором.

4. Какими группами показателей характеризуется обычная деятельность организации в пояснительной записке к балансу и отчету о прибылях и убытках?

а) характеристика основных средств (доля активной части основных средств, коэффициенты износа, обновления и выбытия);
б) показатели оценки финансовых результатов и финансового состояния (чистая прибыль, рентабельность основной деятельности, рентабельность основного капитала, доля собственных средств, коэффициенты текущей, быстрой и абсолютной ликвидности);
в) характеристика основных средств, показатели оценки деловой активности и финансовых результатов и финансового состояния;
г) показатели оценки деловой активности (выручка от продажи, прибыль отчетного года, производительность труда, фондоотдача, оборачиваемость в расчетах (дни), оборачиваемость производственных запасов (дни) и оборачиваемость собственного капитала).

5. Дайте определение бухгалтерского баланса.

д) Совокупность показателей, отражающих состав имуществ организации в денежной оценке.
е) Балансовый метод отражения информации за отчетный период.
ж) Обобщение ресурсов организации (его активов) и обязательств (пассивов) за определенный период.
з) Способ экономической группировки и обобщения активов по составу и размещению источников его формирования, выраженный в денежной оценке и составленный на определенную дату.

7. Что относится к экономическим выгодам?

а) рост экономических ресурсов и дебиторской задолженности;
б) рост дебиторской задолженности и уменьшение кредиторской;
в) рост денежных и неденежных экономических ресурсов.

8. Совпадают ли моменты перехода права собственности и отгрузки продукции покупателю?

а) совпадают;
б) никогда не совпадают;

в) это зависит от условий договора.

9. Назовите методы признания доходов в бухгалтерском учете:

а) правовой, налоговый и кассовый;

б) «по отгрузке», «по оплате»;

в) правовой и кассовый.

10. Какие объекты относятся к объектам, составляющим производственно-хозяйственную и финансовую деятельность?

а) активы, капитал и пассивы;

б) хозяйственные, финансовые процессы и их результаты;

в) активы, капитал и пассивы, хозяйственные, финансовые процессы и их результаты.

Время на выполнение: 60 мин

Ключ к тесту

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Тест 1				
В.1	Б	А	Г	Б
В.2	Б	Б	В	А
В.3	А	В	Б	А
В.4	А	Б	А	А
В.5	Б	В	Б	Г
В.6	В	А	А	Б
В.7	В	Г	Б	А
В.8	Б	А	А	Б
В.9	В	Б	В	Б
В.10	Б	А	Б	Б

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Коэффициент К (%)	Оценка	Критерий оценки
0,81 – 1 (81-100%)	«отлично»	Глубокие познания в освоенном материале
0,61 – 0,80 (80-61%)	«хорошо»	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
0,41 – 0,60 (41-60%)	«удовлетворительно»	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0 – 0,40 (0-40%)	«неудовлетворительно»	Материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Темы эссе

1. Определите влияние прибыли на эффективность деятельности организации.
2. Определите отличия прибыли для целей бухгалтерского и налогового учета.
3. Состав доходов и расходов для определения налоговой базы по налогу на прибыль.
4. Методика факторного анализа в налоговом учете.
5. Назовите принципы оценки имущества, обязательств и хозяйственных операций.
6. Отличия между методом и методикой экономического анализа.
7. Система объектов и показателей как база для проведения комплексного анализа.
8. Российские стандарты, регулирующие бухгалтерский учет.
9. Проблемы гармонизации учетных процедур с целью перехода к МСФО.
10. Правила (стандарты) аудиторской деятельности в РФ,
11. Международные стандарты аудита (МСА).
12. Права и обязанности главного бухгалтера
13. Должностные инструкции работников бухгалтерии и их структура.
14. Структура управления бухгалтерской службы.
15. Функции и должностные обязанности работников бухгалтерской службы, в соответствии с выделенными структурными подразделениями.
16. Задачи развития бухгалтерского учета и отчетности на среднесрочную перспективу.
17. Квалификационные требования к профессиональным бухгалтерам.
18. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ.
19. Нормы профессиональной этики аудиторов.
20. Объекты бухгалтерского дела.
21. Система нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета.
22. Основные задачи бухгалтерского дела.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные

фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учёного совета
ОУП ВО «АТиСО»
«25» апреля 2023 года протоколом № 43

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Разработчик: профессор кафедры бухгалтерского учета и налогообложения, к.э.н., доцент И.Э. Гущина

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения

_____ /Г.Ф.Фатхлисламова/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2 Практические задания билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 9
3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 13

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Внутренний контроль» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика**.**

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Внутренний контроль» направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПК	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции**
ПК-1.	ПК-1. Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законодательства	ПК-1.1 Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ПК-1.2. Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ПК-1.3. Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3.	Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти	ПК-3.1 Обладает способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; использовать полученные в результате анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений; ПК-3.2 Применяет методы финансового анализа информации, содержащиеся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-

	сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий.	следственные связи изменений, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в перспективе ПК-3.3 Демонстрирует знание методических и нормативных документов, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере.

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы разработки организационно-управленческих решений;
- методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;
- принципы, инструменты, методы, формы, порядок проведения контроля и учета результатов профессиональной деятельности;
- методы и инструменты осуществления контроля, применяемые при проведении анализа его результатов;
- методику документального оформления материалов контрольных и ревизионных проверок.

Уметь:

- критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, обосновать выбор оптимального решения;
- осуществлять мониторинг, используя методы контроля, анализировать полученные результаты;
- применять на практике методику планирования контрольно-ревизионной работы.

Владеть:

- умением критически сопоставлять варианты решения поставленных задач в ходе ревизии и контроля для принятия управленческих решений;
- методами ревизии и контроля при планировании профессиональной деятельности и учета их результатов;
- умением применять методы ревизии и контроля для анализа полученных результатов.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Внутренний контроль» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме,	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении

		второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий

		уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность контроля в управлении экономикой.
2. Роль контроля в управлении экономикой.
3. Содержание основных принципов контроля в управлении экономикой
4. Формы и виды контроля.
5. Основные различия между внешним и внутренним финансовым контролем.
6. Отличия внутреннего и внешнего финансово-экономического контроля.
7. Понятие внутреннего финансово-экономического контроля.
8. Особенности внешнего финансово-экономического контроля.
9. Взаимосвязь финансового и экономического контроля.
10. Понятие государственного финансового контроля.
11. Основные цели и задачи государственного финансового контроля.
12. Функции, которые выполняют органы, осуществляющие внешний государственный финансовый контроль.
13. Виды государственного финансово-экономического контроля и их характеристика.
14. Цели, задачи, особенности независимого аудиторского контроля.
15. Определение внутреннего финансового контроля.
16. Цели и задачи внутреннего финансового контроля.
17. Элементы, из которых состоит система внутреннего контроля.
18. Характеристика элементов системы внутреннего контроля.
19. Механизм оценки внутреннего контроля (эффективности дизайна внутреннего контроля и операционной эффективности внутреннего контроля).
20. Основы регулирования отрасли.
21. Виды органов государственного контроля и надзора.
22. Виды органов муниципального контроля и надзора.
23. Формальная и встречная проверка документов.
24. Приемы документального контроля, которые включает комбинированный способ.
25. Основные приемы фактического контроля.
26. Сущность инвентаризации как метода фактического контроля.
27. Организационно-правовые основы проведения инвентаризации.
28. Порядок проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств.
29. Оформление итогов проведения инвентаризации.
30. Понятие системы внутреннего контроля (СВК)

31. Виды СВК.
32. Методы СВК.
33. Особенности корпоративного контроля.
34. Понятие ревизии как особой формы контроля.
35. Цель и задачи ревизии.
36. Виды ревизии.
37. Общие черты ревизии и контроля.
38. Отличие ревизии и контроля.
39. Этапы проведения ревизии хозяйствующих субъектов.
40. Содержание итогового документа по результатам ревизии.
41. Порядок проведения ревизии денежных средств.
42. Порядок проведения ревизии имущества организации.
43. Порядок проведения ревизии дебиторской и кредиторской задолженности.
44. Порядок проведения ревизии финансовых результатов и распределения прибыли.
45. Порядок проведения ревизии состояния бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности и внутреннего контроля в организации.
46. Понятие метода контроля.
47. Понятие метода ревизии.
48. Способы проверки достоверности данных.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задания билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Задание 1. Смоделируйте производственную организацию. Сформулируйте и определите алгоритм планирования контрольно-ревизионного процесса для этой организации.

Задание 2. Смоделируйте организацию, основным видом деятельности которой является оказание услуг. Определите основные мероприятия контрольно-ревизионного процесса организации.

Задание 3. Разработайте Программу ревизии для коммерческой организации. При разработке учтите, что Программа должна содержать следующие разделы: цель ревизии, определение какие вопросы подлежат проверке, какие структурные подразделения проверяются, состав ревизионной группы, сроки проведения ревизии.

Задание 4. Сформулируйте роль и функции контроля для целей управления экономикой и для отдельного хозяйствующего субъекта (коммерческой организации). Изобразите в виде схемы (модели) системы функций контроля на разных уровнях управления.

Задание 5. Определите сущность экономического контроля, объясните свой выбор:

а) в отслеживании экономического производства для оценки его фактического состояния и принятия необходимых мер по результатам этого отслеживания;

б) в отслеживании экономических отношений, складывающихся между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в условиях эффективного использования ограниченных ресурсов;

в) в системе наблюдения, измерения и регистрации процессов материального производства с целью контроля и управления ими в условиях конкретного экономического строя.

Задание 6. Определите какой контроль осуществляется в виде предпринимательской деятельности: общественный, аудиторский, государственный; внутрихозяйственный. Объясните свой выбор, подготовьте устное эссе на тему.

Задание 7. Сформулируйте понятие «форма осуществления экономического контроля». Приведите практические примеры для коммерческой организации.

Задание 8. Определите, что из перечисленного не относится к приемам фактического контроля: лабораторный анализ, инвентаризация, очный опрос, встречная проверка. Приведите примеры использования приемов фактического контроля.

Задание 9. Определите, что из перечисленного не относится к приемам документального контроля: сопоставление документов, экспертная оценка, экономический анализ, логическая проверка. Приведите примеры использования приемов документального контроля.

Задание 10. Финансовый контроль – это:

а) контроль, осуществляемый ревизионной комиссией организации, в целях сохранности имущества;

б) контроль, осуществляемый внутренней службой аудита организации, в целях сохранности имущества и финансовых обязательств;

в) финансовый контроль, осуществляемый государственными органами или от имени государства в целях обеспечения единой государственной финансовой политики и финансовых интересов государства и его граждан.

Задание 11. Основной целью государственного финансового контроля является:

а) проверка правильности ведения бухгалтерского учета и достоверности отчетности;

б) контроль за исполнением бюджета, соблюдение целевого характера и эффективности использования бюджетных средств;

в) контроль за соблюдением действующего законодательства в области налогообложения, валютной, таможенной и банковской деятельности.

Задание 12. Основными органами государственного финансового контроля являются:

а) ревизионная комиссия организации;

б) Счетная палата РФ, Главное контрольное управление Президента РФ, Министерство экономического развития и торговли РФ, Министерство финансов РФ.

в) Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба и их территориальные органы, судебные и правоохранительные органы, Прокуратура РФ, Министерство юстиции РФ, Министерство внутренних дел РФ, Высший Арбитражный суд РФ и др.)

Задание 13. В связи с разделением бюджетов по формам собственности финансовый контроль подразделяется:

а) предварительный, текущий;

б) последующий, аудиторский;

в) на государственный и муниципальный финансовый контроль.

Задание 14. Государственный и муниципальный финансовый контроль подразделяется на:

а) внутренний и внешний

б) внешний;

в) аудиторский.

Сформулируйте аргументированный ответ.

Задание 15. Система внутреннего контроля организации включает три основных элемента:

а) среду контроля, учетную систему и процедуры контроля.

б) учетную систему;

в) предварительный, текущий, последующий.

Сформулируйте правильный аргументированный ответ.

Задание 16. Внутренний контроль может осуществляться:

а) внешним аудитором;

б) отдельными сотрудниками организации (менеджерами, бухгалтерами, экономистами);

в) службой внутреннего аудита.

Сформулируйте правильный аргументированный ответ.

Задание 17. Для каждой организации, независимо от организационно-правовой формы, формы собственности, величины и отраслевой принадлежности обязательным является:

а) внутренний контроль;

б) внешний государственный контроль;

в) ревизионная комиссия.

Сформулируйте правильный аргументированный ответ.

Задание 18. Кем избирается ревизионная комиссия (ревизор):

а) только руководством организации;

б) бухгалтерией организации;

в) общим собранием акционеров для контроля за финансово-хозяйственной деятельностью общества. Сформулируйте правильный аргументированный ответ.

Задание 19. В чьих интересах осуществляет свою работу внутренний аудит?

а) собственников организации;

б) руководства организации;

в) главного бухгалтера.

Сформулируйте правильный аргументированный ответ.

Задание 20. Имеют ли право ревизоры требовать от руководителей проверяемой организации материалы предыдущей ревизии для ознакомления?

а) Не имеют право, т. к. эта информация строго конфиденциальна;

б) имеют право требовать и знакомиться с результатами предыдущих ревизий;

в) такая информация выдается только по требованию судебно-следственных органов;

г) в этом нет необходимости.

Сформулируйте правильный аргументированный ответ.

Задание 21. Ревизии по объёму проверки подразделяются:

а) сплошные, выборочные

б) полные, частичные

в) сплошные, выборочные, полные, частичные, комбинированные.

Сформулируйте правильный аргументированный ответ.

Задание 22. По кругу вопросов, подлежащих ревизии различают:

а) тематические, комплексные

б) комплексные, некомплексные

в) тематические, сквозные, комплексные, некомплексные.

Сформулируйте правильный аргументированный ответ.

Задание 23. По способу контроля за результатами ревизионной работы ревизии различают:

а) комбинированные;

б) дополнительные, повторные;

в) сплошные

Сформулируйте правильный аргументированный ответ.

Задание 24. Акт ревизии состоит:

а) из введения, основной части и заключения;

б) из введения, аналитической части и приложений;

в) из вводной и основной частей;

г) из общей и заключительной частей.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящих ОС

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Дисциплина: **Внутренний контроль**
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1 Понятие системы внутреннего контроля (СВК)

2 Понятие государственного финансового контроля

3 * Определите, что из перечисленного не относится к приемам фактического контроля: лабораторный анализ, инвентаризация, очный опрос, встречная проверка. Приведите примеры использования приемов фактического контроля.

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«____»_____20 г.

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос по теме 1: «Контрольно-ревизионный процесс и его содержание. Роль и функции контроля в управлении экономикой»
Содержит 5 вопросов.
Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Понятие контроля, роль и функции контроля в управлении
2. Какой из видов финансового контроля призван обеспечить проведение в стране единой финансовой, денежно-кредитной и налоговой политики?
3. Виды контроля, их отличительные особенности
4. Понятие форм контроля. Применение форм контроля в процессе управления
5. Характеристика метода контроля и ревизии.

Устный опрос по теме 2: «Виды финансово-экономического контроля»
Содержит 13 вопросов.
Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный**.**

Задания к устному опросу

1. В чем сущность экономического контроля?
2. Охарактеризуйте роль и значение экономического контроля

3. Каковы цели и задачи экономического контроля?
4. Назовите основные виды и формы экономического контроля.
5. Как подразделяется контроль по способам его проведения?
6. Как подразделяется контроль по времени проведения?
7. Как подразделяется контроль по сфере применения?
8. Кем может проводиться внутренний контроль?
9. Что является предметом экономического контроля?
10. Дайте понятие, что называется методом?
11. Назовите методы документального контроля.
12. Назовите основной метод фактического контроля?
13. Назовите другие методы фактического контроля?

Устный опрос по теме 3: «Внешний государственный финансовый контроль»

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

1. Понятие государственного финансового контроля.
2. Основные цели и задачи государственного финансового контроля.
3. Функции, которые выполняют органы, осуществляющие внешний государственный финансовый контроль.
4. Виды государственного финансово-экономического контроля и их характеристика.
5. Цели, задачи, особенности независимого аудиторского контроля.

Устный опрос по теме 4: «Внутренний финансовый контроль»

Содержит 5 вопросов.

Определение внутреннего финансового контроля.

2. Цели и задачи внутреннего финансового контроля.
3. Элементы, из которых состоит система внутреннего контроля.
4. Характеристика элементов системы внутреннего контроля.
5. Механизм оценки внутреннего контроля (эффективности дизайна внутреннего контроля и операционной эффективности внутреннего контроля).

Устный опрос по теме 5: «Методы и приемы контроля»

Содержит 6 вопросов.

1. Формальная и встречная проверка документов.
2.Приемы документального контроля, которые включает комбинированный способ.
3.Основные приемы фактического контроля.
4. Сущность инвентаризации как метода фактического контроля.
5. Организационно-правовые основы проведения инвентаризации.
6. Порядок проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств

Устный опрос по теме 6: «Ревизия как особая форма контроля»

Содержит 7 вопросов.

1. Понятие ревизии как особой формы контроля.
2. Цель и задачи ревизии.
3. Виды ревизии.
4. Общие черты ревизии и контроля.
5. Отличие ревизии и контроля.
6. Этапы проведения ревизии хозяйствующих субъектов.
7. Содержание итогового документа по результатам ревизии.

Устный опрос по теме 7: «Ревизия финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов»

Содержит 5 вопросов.

1. Порядок проведения ревизии денежных средств.
2. Порядок проведения ревизии имущества организации.
3. Порядок проведения ревизии дебиторской и кредиторской задолженности.
4. Порядок проведения ревизии финансовых результатов и распределения прибыли.
5. Порядок проведения ревизии состояния бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности и внутреннего контроля в организации.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется

профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Темы эссе по дисциплине «Внутренний контроль»

1. Взаимосвязь различных видов финансового контроля с целью обеспечения единой финансовой, денежно-кредитной и налоговой политики
2. Информационная функция контроля и ее характеристика
3. Профилактическая функция контроля
4. Характеристика различных форм финансового контроля (предварительного, текущего и последующего финансового контроля)
5. Аудиторский контроль: содержание, назначение
6. Экономическая сущность налогового контроля
7. Характеристика элементов системы внутреннего контроля
8. Формы последующего финансового контроля
9. Ревизия, ее цели и задачи
10. Порядок проведения инвентаризации имущества и обязательств
11. Порядок проведения ревизии
12. Права и обязанности ревизора
13. Методы и приемы документальной и фактической проверки
14. Цели ревизии хозяйствующих субъектов
15. Порядок организации и проведения экономическим субъектом внутреннего контроля
16. Оценка внутреннего контроля экономического субъекта
17. Основные приемы и способы контроля
18. Организационно-правовые основы проведения инвентаризации
19. Направления внутреннего финансового контроля
20. Характеристика этапов ревизионной работы

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;
- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается

недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «Внутренний контроль»

Время проведения 60 мин.

Состоит из 9 вопросов.

Тема: ***Контрольно-ревизионный процесс и его содержание. Роль и функции контроля в управлении экономикой.***

1.Сущность контрольно-ревизионного процесса.

2. Финансово – хозяйственный контроль в основном звене фирмы и предприятии осуществляется путем проведения ревизий, тематических, выборочных, сплошных и контрольных проверок при помощи определенных приемов.

3.Совокупность организационных, методических и технических приемов, используемых при ревизии посредством процедур, образует контрольно-ревизионный процесс.

Тема: Подготовка, планирование, проведение и оформление результатов внешнего контроля

1. Подготовка документов для проведения внешнего контроля.
2. Планирование проведения ревизии и аудиторских проверок.
3. Процедуры проведения проверок внешнего контроля
4. Оформления документов результатов ревизий и аудиторских проверок.

Тема: ***Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля***

1. Внутренний контроль будет более эффективным, когда применяют контрольные процедуры, используют методы и правила, разработанные администрацией для достижения целей, стоящих перед компанией - 5 категорий.

2. При адекватном разделении обязанностей имеет важное значение 3 общих правила разделения обязанностей, которые позволяют избежать уменьшения, искажения и злоупотребления – назовите эти задачи, определите взаимосвязь между задачами и основными направлениями внутреннего контроля.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и

самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Кейс-задание по теме «Внутренний финансовый контроль»

Название кейса: «Внутренний контроль и система мер по ограничению риска и безопасности хозяйственной деятельности»

Время выполнения 60 мин.

Предполагает работу в малых группах.

Кейс-задание.

Определите каким образом внутренний контроль обеспечивает возможность принятия эффективных управленческих решений и их исполнение. Смоделируйте коммерческую организацию с системой внутреннего контроля, выполняющей оперативную, защитную, регулятивную, информативную, коммуникативную и превентивную функции.

Решение задания произведите с учетом того, что превентивная функция особенно важна, так как предварительный контроль предупреждает нежелательные отклонения, защищает организацию от неблагоприятных последствий действий.

Кейс-задание по теме 6: «Ревизия как особая форма контроля»

Название кейса: «Организация и проведение ревизии»

Время выполнения 60 мин.

Предполагает работу в малых группах.

Кейс-задание.

Вас назначили руководителем ревизии. Какие из перечисленных ниже организационных вопросов Вы будете решать:

- разработаете формы документального оформления ревизии;
- составите список участников ревизии;
- изучите материалы предыдущих ревизий;
- составите список оргтехники, пломбиров, штампов и т.п.;
- разработаете макеты объяснительных записок, запросов;
- изучите практический опыт ревизующего органа;
- подготовите проект приказа ревизуемой организации о начале ревизии;
- проведете инструктивное совещание с участниками ревизии;
- подберете систематизированный перечень действующего законодательства.

Составьте план своих действий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;
- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;
- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;
- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Тест №1 по теме 1. «Контрольно-ревизионный процесс и его содержание. Роль и функции контроля в управлении экономикой»

Время выполнения 20 мин.
Количество вопросов 5 .
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Сущность экономического контроля состоит:

а) в отслеживании экономического производства для оценки его фактического состояния и принятия необходимых мер по результатам этого отслеживания;

б) в отслеживании экономических отношений, складывающихся между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в условиях эффективного использования ограниченных ресурсов;

в) в системе наблюдения, измерения и регистрации процессов материального производства с целью контроля и управления ими.

2. Форма осуществления экономического контроля означает:

а) сферу и технику проведения тех или иных контрольных мероприятий;

б) разработку процедур детальной проверки вероятности отражения в бухгалтерском учете оборотов и сальдо по счетам.

3. Какой прием представляет собой изучение предмета экономического контроля путем выявления влияния факторов, обусловивших те или иные изменения в этом предмете за проверяемый период?

а) балансовый метод;

б) сопоставление документов;

в) экономический анализ;

г) лабораторный анализ.

4. Для каждой организации, независимо от его организационно-правовой формы, формы собственности, величины и отраслевой принадлежности обязательным является:

а) внутренний контроль;

б) внешний государственный контроль

5. Кем избирается ревизионная комиссия (ревизор):

а) только руководством организации;

б) бухгалтерией организации;

в) общим собранием акционеров для контроля за финансово-хозяйственной деятельностью общества.

Ответ

1	2	3	4	5
в	**а**	**в**	**а**	**а**

Тест №1 по теме 2. «Виды финансово-экономического контроля»

Время выполнения 20 мин.

Количество вопросов 5 .

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Какой контроль осуществляется в виде предпринимательской деятельности? а) Общественный;

б) аудиторский;

в) государственный;

г) внутренний.

2. Основные органы экономического контроля:

а) счетная палата РФ, главное контрольное управление Президента РФ;

б) министерство экономического развития и торговли РФ, министерство финансов; федеральная налоговая служба, федеральная таможенная служба, судебные и правоохранительные органы, органы специализированного государственно контроля;

в) отраслевые министерства и ведомства, государственные органы субъектов РФ и муниципальные органы местного самоуправления;

г) все выше названные.

3. На Федеральную налоговую службу возложены следующие контрольные функции:

а) взимание налогов, государственный контроль за соблюдением налогового законодательства;

б) определение правильности исчисления, полноту и своевременность внесения налогов и других обязательных платежей в соответствующие бюджеты и государственные внебюджетные фонды;

в) выявление достоверности отчетности.

4. Система внутреннего контроля организации включает:

а) среду контроля, учетную систему и процедуры контроля;

б) учетную систему;

в) предварительный, текущий, последующий контроль.

5. Цель работы внешнего аудитора:

а) оценка степени влияния выявленных ошибок и искажений на достоверность бухгалтерской отчетности клиента;

б) сбор данных о предмете контроля;

в) проверка системы бухгалтерского учета организации.

Ответ

1	2	3	4	5
б	**б**	**а**	**а**	**а**

Тест №1 по теме 7. «Ревизия финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов»

Время выполнения 20 мин.

Количество вопросов 5 .

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Заключение ревизионной комиссии при утверждении бухгалтерского баланса организации:

а) обязательно;

б) не обязательно;

в) желательно принимать во внимание.

2. Наиболее развитая форма внутреннего контроля:

а) ревизионная комиссия;

б) наблюдательный совет;

в) внутренний аудит.

3. Ревизионная комиссия организации:

а) избирается общим собранием членов коллектива;

б) избирается общим собранием директоров;

в) назначается руководителем организации.

4.Членами ревизионной комиссии могут быть:

а) работники организации, являющиеся членами правления;

б) работники организации, не являющиеся членами правления;

в) только работники бухгалтерии.

5. Что понимается под бухгалтерской отчетностью:

а) составление баланса, отчета о финансовых результатах;

б) обобщение и систематизация состояния имущества организации с целью проведения анализа и его управления;

в) это единая система данных об имущественном и финансовом положении организации по результатам ее хозяйственной деятельности, составляемая на основе данных бухгалтерского учета по установленным формам.

6. Какие требования предъявляются к бухгалтерской отчетности:

а) полное и достоверное отражение имущественного и финансового положения организации;

б) отчетность должна основываться на данных форм первичной документации, синтетического и аналитического учета;

б) отчетность составляется на русском языке, в рублях, в электронной форме;

г) отчетность должна быть достоверной, полной, включать показатели деятельности филиалов, основываться на данных форм первичной учетной документации синтетического и аналитического учета, составлена на русском языке, в валюте РФ, в электронном виде и подписана электронной цифровой подписью руководителя организации

Ответ

1	2	3	4	5	6
б	**б**	**а**	**б**	**в**	**г**

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра бухгалтерского учета и налогообложения

Разработчики программы:
кандидат экономических наук, доцент И.Э.Гущина

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения

_____ /Г.Ф.Фатхлисламова/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 6
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 17
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 17

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности» направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
ПК-1.	Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законодательства	ПК-1.1 Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ПК-1.2 Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-1.3 Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3.	Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков	ПК-3.1. Способен анализировать данные финансовой , бухгалтерской, статистической отчетности, результаты расчетов экономических и финансовых показателей ПК-3.2. Способен интерпретировать результаты анализа данных финансовой, бухгалтерской, статистической отчетности, результаты расчетов экономических и финансовых показателей. ПК-3.3. Способен разрабатывать варианты управленческих решений на основе критериев эффективности.

	и социально-экономических последствий.	

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- системные требования к учету и отчетности, принятые в международной практике;

– нормативно-правовые документы, регламентирующие международные стандарты и интерпретации;

– отечественные и зарубежные методики проведения анализа информации, необходимого для подготовки обзорной информации и/или аналитических отчетов.

Уметь:

– пользоваться действующей нормативной базой;

– анализировать информацию на основании данных синтетического и аналитического учета.

Владеть: навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам международной аудиторской деятельности;

– приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; потребностью в постоянном продолжении образования.

– навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно,

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний	

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(количество баллов за освоение компетенции менее 3)	материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Модели бухгалтерского учета.
2. Понятие и история создания международных стандартов финансовой отчетности.
3. Виды стандартов.
4. Учет затрат на приобретение запасов в международной практике учета.
5. Затраты, включаемые в себестоимость производимой продукции в международной практике учета.
6. Расходы, не включаемые в себестоимость запасов.

7. Виды и характеристика концепций бухгалтерского учета.
8. Финансовый учет и принципы его ведения.
9. Виды отчетности, классификация.
10. Техника составления годового бухгалтерского баланса.
11. Сущность и значение бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
12. Виды отчетности, классификация бухгалтерской финансовой отчетности
13. Отражение в учетной политике методов ведения бухгалтерского учета.
14. Назначение, состав и пользователи консолидированной бухгалтерской отчетности.
15. Сущность консолидированной и сводной бухгалтерской отчетности.
16. Состав и сроки предоставления консолидированной бухгалтерской отчетности.
17. Основные принципы и правила составления консолидированной бухгалтерской отчетности.
18. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности организации (обязательные и дополнительные отчеты).
19. Правила составления и предоставления бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
20. План счетов как основной нормативный документ ведения бухгалтерского учета. Особенности содержания и регламентации Планов счетов в мировой практике учета.
21. Особенности плана счетов зарубежных компаний.
22. Принципы международных стандартов финансовой отчетности.
23. Сущность консолидированной и сводной бухгалтерской отчетности.
24. Учет финансовых результатов.
25. Порядок составления налоговой отчетности и ведения учета по налогу на прибыль
26. Компоненты финансовой отчетности по МСФО
27. Элементы Отчёта о финансовом положении (Statement of Financial Position)
28. Статьи Отчёта о прибылях и убытках за период
29. Статьи Отчёта о прочем совокупном доходе за период
30. Компоненты финансовой отчетности: обязательные отчеты
31. Компоненты финансовой отчетности: дополнительные отчеты
32. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в США
33. Формирование плана счетов в компаниях США0
34. Порядок ведения регистров, журналов, главной книги) в компаниях США
35. Составление финансовой отчетности в компаниях США
36. Первичный баланс, содержание и методика составления в компаниях США
37. Отчет о финансовых результатах в компаниях США
38. Структура налоговой системы США
39. Организация деятельности налоговых органов США

40. Порядок отражения в учете и отчетности активов
41. Порядок отражения в учете и отчетности обязательств собственного капитала
42. Порядок отражения в учете и отчетности собственного капитала

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания

Время выполнения 45 мин.
Количество вопросов 10 .
Проходной балл – 40%
Время на тест – 5
Количество попыток / самопроверка – 2

Тема 1. Общая характеристика международной системы учета и отчетности

1. **Отчетность представляется внешним пользователям в соответствии**:

а) с законодательством;
б) решением руководства организации;
в) решением главного бухгалтера организации;
г) решением собственника.

2.**Полнота и точность составления бухгалтерской финансовой отчетности обеспечиваются контролем:**

а) техническим;
б) формальным;
в) контролировать финансовые потоки;
г) принимать обоснованные управленческие решения, связанные с успешным функционированием хозяйствующего субъекта.

3. **Международные стандарты финансовой отчетности регламентируют порядок составления отчетности:**

а) только финансовой;
б) аудиторской и финансовой;
в) управленческой и финансовой;
г) статистической и финансовой.

4. **Качественные характеристики бухгалтерской финансовой отчетности — это:**

а) своевременность и достоверность;
б) обоснованность и актуальность;
в) полнота и сопоставимость;
г) надежность и привлекательность.

5. **Международные стандарты финансовой отчетности – это:**

а) нормативные документы, устанавливающие требования к ведению бухгалтерского учета, а также допустимые способы ведения бухгалтерского учета;

б) перечень норм ведения учета и отчетности международных компаний;

в) набор международных стандартов бухгалтерского учета, в которых указывается, как конкретные виды операций и другие события должны отражаться в финансовой отчетности;

г) свод законов и правил ведения учета на международном уровне

6.**К бухгалтерской финансовой отчетности предъявляются требования:**

а) понятность информации;

б) приоритет содержания над формой;

в) последовательность применения учетной политики;

г) достоверность информации;

д) сопоставимость бухгалтерской отчетности.

7.**Правила международных стандартов финансовой отчетности:**

а) полностью совпадают с правилами GAAP USA;

б) основаны на принципах англо-американской системы учета и отчетности;

в) носят абсолютно самостоятельный характер;

г) полностью соответствуют правилам европейско-континентальной системы отчетности.

Тема 2. Концепции развития бухгалтерского учета в России и за рубежом

1. **Согласно МСФО 1 (IAS) «Представление финансовой отчетности» финансовая отчетность представляет собой**

а) таблицы, показывающие результаты финансовой деятельности организации;

б) формы, объединяющие информацию об активах, обязательствах и капитале организации;

в) структурированное изображение финансового положения собственников организации;

г) структурированное отображение финансового положения и финансовых результатов деятельности организации

2. **Цель бухгалтерской финансовой отчетности в соответствии с МСФО — представление пользователям информации о (об):**

а) финансовом положении организации;

б) изменении финансового положения руководства

в) результатах деятельности организации;

г) прибылях и убытках организации;

д) изменении финансового положения организации;

е) обязательствах и капитале организации.

3. **Документ «Концептуальные основы финансовой отчетности» устанавливает:**

а) принципы подготовки и представления финансовой отчетности;

б) принципы отображения учетной информации в международном учете;

в) принципы построения внутренней бухгалтерской отчетности;

г) принципы построения и представления первичной документации

4.**МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» применим в отношении к:**

а) годовой финансовой отчетности отдельной организации;

б) промежуточной финансовой отчетности;

в) консолидированной финансовой отчетности;

г) внутренней бухгалтерской отчетности.

5.**Бухгалтерская отчетность организации классифицируется по признакам:**

а) периодичности составления;

б) месту составления;

в) объему информации;

г) степени обобщения информации;

д) пользователя информации.

6. **Требования к качеству учетной информации:**

а) полезность

б) периодичность

в) двойная запись

г) денежное измерение

д) преобладание экономического содержания над формой

е) нейтральность

7. **Британо-американская модель характеризуется:**

а) ориентацией методики учета на высокий уровень инфляции;

б) консерватизмом учетной практики, ориентацией на государственные нужды налогообложения и макроэкономического регулирования;

в) ориентацией учета на широкий круг инвесторов, отсутствием законодательного регулирования учета и регламентацией его стандартами;

г) ориентацией учета на высокий уровень инфляции при абсолютном отсутствии законодательного регулирования учета.

8. **Континентальная модель характеризуется:**

а) ориентацией учета на высокий уровень инфляции при абсолютном отсутствии законодательного регулирования учета;

б) консерватизмом учетной практики, ориентацией на государственные нужды налогообложения и макроэкономического регулирования;

в) ориентацией методики учета на высокий уровень инфляции;

г) ориентацией учета на широкий круг инвесторов, отсутствием законодательного регулирования учета и регламентацией его стандартами.

9. **В какой учетной системе интересы налоговых органов выведены за рамки финансовой отчетности:**

а) англо-американской;

б) континентальной;

в) латиноамериканской;

г) европейской.

Тема 3. Общие принципы учета и состав финансовой отчетности

1. Допущения, определяющие учетную политику — это совокупность условий, которые организацией в период действия учетной политики:

а) обязательно должны исполняться;

б) могут изменяться;

в) зависят от конкретных экономических условий.

1. **Денежными потоками от текущей деятельности могут быть:**

а) выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг;

б) выплаты дивидендов;

в) выплаты работникам по оплате труда;

г) поступления от вкладов в ценные бумаги;

д) поступления и выплаты, связанные с осуществлением договоров по поставкам и продажам.

2. **Основной целью учета расходов на производство является:**

а) формирование фактической себестоимости продукции как показателя финансовой отчетности;

б) учет затрат и калькулирование себестоимости отдельных видов продукции с целью принятия управленческих решений.

3.**На достоверность бухгалтерской финансовой отчетности оказывают влияние факторы:**

а) соответствие МСФО;

б) полнота, или целостность;

в) субъективность;

г) нейтральность, или непредвзятость;

д) приоритет содержания перед формой;

е) жесткая регламентация;

ж) осмотрительность, или консерватизм.

4. **Пользователи финансовой отчетности по отчету о движении денежных средств:**

а) выявляют излишки денежных средств и их эквивалент;

б) раскрывают изменения в чистых активах;

в) анализируют направления денежных потоков и их объем.

5. **Статьи бухгалтерской отчетности, составленной за отчетный год, подтверждаются:**

а) результатами инвентаризации имущества и обязательств;

б) материально ответственными лицами;

в) учетными регистрами;

г) справками бухгалтерии.

6. **Не требуется раскрывать информацию об аффилированных лицах в отчетности:**

а) сводной в отношении операций внутри консолидируемой группы организаций;

б) сводной, когда значительные пакеты голосующих акций принадлежат высшему управленческому персоналу или лицам, на которых они могут оказывать значительное влияние;

в) дочерней компании, находящейся в полной собственности материнского общества, если компания зарегистрирована в той же стране и представляет сводную отчетность.

7. **Условными фактами хозяйственной деятельности называются факты:**

а) в отношении последствий которых на отчетную дату существует неопределенность;

б) последствия которых для организации не могут быть подкреплены прогнозным расчетом;

в) вероятность возникновения которых в будущем зависит от того, произойдет или нет одно или несколько неопределенных событий.

8.**Доходы представляют собой:**

а) стоимость активов, потребленных в ходе хозяйственной деятельности;

б) текущие денежные выплаты;

в) общий прирост собственного капитала в ходе хозяйственной деятельности;

г) ожидаемые денежные выплаты по результатам проведенной операции.

9.**Активы, обязательства и капитал являются элементами, непосредственно связанными с**:

а) измерением степени инвестиционной привлекательности компании;

б) информацией, на основании которой готовят отчетность;

в) измерением финансового положения в балансе;

г) измерением результативности деятельности компании

10.**Доходы и расходы являются элементами, непосредственно связанными с:**

а) измерением степени инвестиционной привлекательности компании;

б) измерением результатов деятельности в отчете о прибылях и убытках;

в) измерением финансового положения в балансе;

г) измерением достоверности деятельности компании.

11. **Отчет о прибылях и убытках содержит информацию о доходах и ...**

а) себестоимости продаж, прибыли и убытках;

б) активах, акционерном капитале;

в) рентабельности активов;

г) ликвидности компании.

12. **Данные бухгалтерского баланса на начало отчетного периода должны быть сопоставимы:**

а) с данными учетных регистров;

б) со сведениями, представленными инвесторам;

в) с данными бухгалтерского баланса за период, предшествующий отчетному;

г) с данными первичных документов.

13. **В отчете о движении денежных средств представляется информация, позволяющая:**

а) оценить способность организации управлять денежными потоками;

б) выявлять неиспользованные резервы денежных средств;
в) понять изменения в чистых активах;
г) определять общую денежную массу организации;
д) определить ликвидность и платежеспособность организации.

14. **В составе нематериальных активов организации учитываются**:
а) объекты землепользования;
б) исключительные права на базы данных;
в) расходы на лицензию;
г) организационные расходы;
д) деловая репутация организации;
е) результаты научно-исследовательских работ.

15. **В отчете о движении денежных средств обобщается информация о (об):**
а) денежных средствах организации на счетах в банках и кассе;
б) объектах обеспечения краткосрочных обязательств;
в) эквивалентах денежных средств;
г) курсовых разницах;
д) краткосрочных финансовых вложениях.

16. **Отчет о движении денежных средств составляется в отношении деятельности организации:**
а) текущей;
б) основной;
в) инвестиционной;
г) финансовой;
д) операционной.

17. **Наиболее широко используемой основой измерения элементов отчетности является стоимость:**
а) дисконтированная;
б) ликвидационная;
в) историческая;
г) переменная.

Тема 4. Оценка материальных и нематериальных активов в соответствии международными стандартами бухгалтерского учета

1. К статьям прямых затрат относятся:
а) общепроизводственные расходы;
б) общехозяйственные расходы;
в) сырье и материалы;
г) расходы на подготовку и освоение производства
д) заработная плата основных производственных рабочих.

2. **Затраты по незаконченным работам капитального ремонта оборудования, производимого хозяйственным способом, отражаются в балансе по статье:**
а) затраты в незавершенном производстве;
б) расходы будущих периодов;
в) прочие запасы и затраты;

г) прочие оборотные активы.

3. **Активы – это ресурсы:**

а) принадлежащие компании по праву собственности (в результате прошлых периодов) и от которых компания уже получила

экономические выгоды;

б) контролируемые компанией (в результате как прошлых, так и

будущих событий) и от которых компания ожидает выгоды в будущем;

в) контролируемые компанией (в результате прошлых периодов)

и от которых компания ожидает экономической выгоды в будущем;

г) принадлежащие компании по праву собственности (в результате прошлых периодов) и которые используются в процессе производства, реализации, управления.

4. **Основная характеристика, объединяющая все активы:**

а) специфическая стоимостная оценка;

б) способность непосредственно участвовать в процессе производства;

в) будущие экономические выгоды;

г) материально-вещественная форма.

5. **В соответствии с МСФО (IAS) 2 «Запасы» в финансовой отчетности могут быть оценены:**

а) по наименьшей из двух величин - по себестоимости или по

чистой возможной цене продажи;

б) по наибольшей из двух величин - по себестоимости или по

чистой возможной цене продажи;

в) по рыночной стоимости;

г) по покупной стоимости с учетом расходов по доработке.

6. Организационно-технический аспект учетной политики организации включает:

а) варианты учета затрат на производство;

б) организацию работы бухгалтерии;

в) форму бухгалтерского учета и технологию обработки учетной информации;

г) дивидендную политику;

д) рабочий план счетов;

е) инвентаризацию и отчетность;

ж) порядок учета курсовых разниц;

з) аудит;

и) состав резервов предстоящих расходов;

к) способы учета заготовления и оценки материальных ресурсов.

7.**Обязательная информация в пояснительной записке должна раскрывать:**

а) структуру организации;

б) масштабы деятельности организации, определенные уставом;

в) тенденции по основным показателям деятельности организации.

8. **В соответствии с МСФО (IAS) 2 «Запасы» себестоимость запасов должна включать:**

а) только оплаченные затраты на приобретение, оплаченные затраты на переработку и прочие оплаченные затраты, понесенные

для того, чтобы обеспечить текущее местонахождение и состояние

запасов;

б) все затраты на приобретение, затраты на переработку и прочие

затраты, понесенные для того, чтобы обеспечить текущее местонахождение и состояние запасов;

в) все расходы организации по покупке материально-производственных запасов;

г) все затраты организации за текущий период, связанные с производством и реализацией продукции.

9. **В соответствии с МСФО (IAS) 2 «Запасы» к запасам могут быть отнесены:**

а) объекты основных средств, предназначенные для продажи;

б) сельскохозяйственная продукция в момент ее сбора;

в) незавершенное производство;

г) краткосрочные финансовые активы, предназначенные для продажи

10. **МСФО (IAS) 16 «Основные средства» может быть применим в отношении:**

а) биологических активов, связанных с сельскохозяйственной

деятельностью, за исключением плодовых культур;

б) плодовых культур;

в) нематериальных активов;

г) активов, связанных с разведкой полезных ископаемых

Тема 5. Особенности организации учета и отчетности в США и странах Западной Европы

1. Отсутствие законодательного регулирования бухгалтерского учета на государственном уровне характерно для модели учетных систем:

а) британо-американской

б) континентальной

в) южноамериканской

2. Национальная система Японии относится к учетной модели:

а) британо-американской

б) континентальной

в) южноамериканской

3. Суть идеи гармонизации бухгалтерского учета в разных странах состоит:

а) в согласовании правил национальных стандартов разных стран

б) в разработке единых стандартов учета, применимых в любой стран

5. **Принципы бухгалтерского учета признание и отражение в отчетности расходов:**

а) связывают с налоговыми правилами

б) не связывают с налоговыми правилами

6. **Разработкой американских стандартов учета – GAAP- занимаются:**

а) профессиональные организации бухгалтеров;

б) Минфин США;
в) Департамент бухгалтерского учета и отчетности США;
г) Правительство США

7. **Стандартами учета, основной составляющей системы GAAP являются:**
а) мнения;
б) заявления о позиции;
в) положения о стандартах финансового учета;
г) интерпретации (толкования);
д) технические бюллетени;
е) положения по возникающим проблемам, выпускаемые рабочей группой комитета
ж) по стандартам финансового учета

8. **Южно-американская модель характеризуется:**
а) ориентацией учета на широкий круг инвесторов, отсутствием законодательного регулирования учета и регламентацией его стандартами;
б) ориентацией учета на высокий уровень инфляции при абсолютном отсутствии законодательного регулирования учета;
в) консерватизмом учетной практики, ориентацией на государственные нужды налогообложения и макроэкономического регулирования;
г) ориентацией методики учета на высокий уровень инфляции.

9. **Национальная система бухгалтерского учета Германии относится к:**
а) англо-американской модели;
б) континентальной модели;
в) латиноамериканской модели;
г) азиатской модели.

10. **Континентальная модель является:**
а) региональной системой бухгалтерского учета;
б) национальной системой бухгалтерского учета;
в) одной из классификационных моделей учетных систем;
г) международной системой бухгалтерского учета.

11. **Национальная система бухгалтерского учета России наиболее близка к:**
а) англо-американской модели;
б) континентальной модели;
в) латиноамериканской модели;
г) европейской модели.

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Коэффициент К (%)	Оценка	Критерий оценки
0,81 – 1 (81-100%)	«отлично»	Глубокие познания в освоенном материале
0,61 – 0,80 (80-61%)	«хорошо»	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
0,41 – 0,60	«удовлетворительно»	Материал освоен не полностью, имеются

(41-60%)		значительные пробелы в знаниях
0 – 0,40 (0-40%)	«неудовлетворительно»	Материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Темы эссе

1. История развития бухгалтерского учета
2. Факторы, влияющие на учётную практику различных стран мира
3. Правовое регулирование бухгалтерского учета за рубежом
4. Классификация зарубежных моделей систем бухгалтерского учета
5. Профессия бухгалтера за рубежом
6. Бухгалтерский учет как система поставки информации
7. Пользователи бухгалтерской информации
8. Влияние экономической интеграции на системы учета
9. Состав и содержание финансовой внешней отчетности
10. Особенности учетной и налоговой системы Италии
11. Особенности учетной и налоговой системы Испании
12. Особенности учетной и налоговой системы Австрии
13. Особенности учетной и налоговой системы Финляндии
14. Особенности учетной и налоговой системы Швеции
15. Особенности учетной и налоговой системы Швейцарии
16. Особенности учетной и налоговой системы Японии
17. Особенности учетной и налоговой системы Дании
18. Особенности учетной и налоговой системы Португалии
19. Особенности учетной и налоговой системы Польши
20. Особенности учетной и налоговой системы Китая
21. Особенности учетной и налоговой системы Индии
22. Особенности учетной и налоговой систем стран СНГ
23. Особенности учетной и налоговой систем стран Греции
24. Формы и содержание бухгалтерской отчётности в Чешской республике
25. Сравнительная характеристика НДС в Германии, Франции и Великобритании
26. Особенности поддержки малого предпринимательства в налоговых системах США и Германии
27. Основные модели бухгалтерского учёта различных стран и развитие МСФО

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные

материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра бухгалтерского учета и налогообложения

Разработчики программы:
кандидат экономических наук, доцент И.Э.Гущина

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения

_____ /Г.Ф.Фатхлисламова/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 6
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 14
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 14

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
ПК-1	Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законодательства	ПК-1.1 Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ПК-1.2 Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-1.3 Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3.	Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий.	ПК-3.1. Способен анализировать данные финансовой , бухгалтерской, статистической отчетности, результаты расчетов экономических и финансовых показателей ПК-3.2. Способен интерпретировать результаты анализа данных финансовой, бухгалтерской, статистической отчетности, результаты расчетов экономических и финансовых показателей. ПК-3.3. Способен разрабатывать варианты управленческих решений на основе критериев эффективности.

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– нормативно-правовые документы, регламентирующие международные стандарты и интерпретации;

– отечественные и зарубежные методики проведения анализа информации, необходимого для подготовки обзорной информации и/или аналитического отчета.

Уметь:

– пользоваться действующей нормативной базой;

– анализировать информацию на основании данных синтетического и аналитического учета.

Владеть: навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам международной аудиторской деятельности;

– приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; потребностью в постоянном продолжении образования.

– навыками подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
		уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№	Оценка за	Характеристика ответа

п/п	ответ	
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Модели бухгалтерского учета, российский бухгалтерский учет и международные стандарты финансовой отчетности
2. История создания международных стандартов финансовой отчетности.
3. Виды стандартов.
4. Затра ты на приобретение товарно-материальных запасов
5. Затраты, включаемые в себестоимость.
6. Расходы, не включаемые в се бестоимость запасов.
7. Концепция бухгалтерского учета.
8. Финансовый учет и принципы его ведения.
9. Виды отчетности, классификация.
10. Техника составления годового бухгалтерского баланса.
11. Регистры бухгалтерского учета: Главные книги по счетам и карточки счета, их назначение и правила составления.
12. Сущность и значение бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

13. Виды отчетности, классификация бухгалтерской финансовой
14. Изменение учетной политики и ПБУ 1/08.
15. Отражение в учетной политике методов ведения бухгалтерского учета.
16. Назначение, состав и пользователи консолидированной бухгалтерской отчетности.
17. Сущность консолидированной и сводной бухгалтерской отчетности.
18. Состав и сроки предоставления консолидированной бухгалтерской отчетности.
19. Основные принципы и правила составления консолидированной бухгалтерской отчетности.
20. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
21. Правила составления и предоставления бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
22. План счетов как информационная база финансовой отчетности.
23. Особенности плана счетов зарубежных компаний.
24. Принципы международных стандартов финансовой отчетности.
25. Сущность консолидированной и сводной бухгалтерской отчетности.
26. Основные типовые формы статистической отчетности.
27. Учет финансовых результатов.
28. Порядок составления налоговой отчетности и ведения учета на предприятии по налогу на прибыль

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания

Время выполнения 45 мин.
Количество вопросов 10 .
Проходной балл – 40%
Время на тест – 5
Количество попыток / самопроверка – 2

Тема 1. Роль и назначение отечественных и международных стандартов финансовой отчетности

1. **Отчетность представляется внешним пользователям в соответствии**:

а) с законодательством;
б) решением руководства организации;
в) решением главного бухгалтера организации;
г) решением собственника.

2. **Основной целью учета расходов на производство в системе финансового учета является:**

а) формирование фактической себестоимости продукции как показателя финансовой отчетности;

б) учет затрат и калькулирование себестоимости отдельных видов продукции с целью принятия управленческих решений.

3.**Полнота и точность составления бухгалтерской финансовой отчетности обеспечиваются контролем:**

а) техническим;

б) формальным;

в) контролировать финансовые потоки;

г) принимать обоснованные управленческие решения, связанные с успешным функционированием хозяйствующего субъекта.

4. **Покупатель перечисление предварительной оплаты отражает по кредиту счета 51 «Расчетные счета» и дебету счета:**

а) 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;

б) 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками";

в) 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

г) 90 "Продажи".

5. **Качественные характеристики бухгалтерской финансовой отчетности — это:**

а) своевременность и достоверность;

б) обоснованность и актуальность;

в) полнота и сопоставимость;

г) надежность и привлекательность.

6. **Состав и содержание бухгалтерской финансовой отчетности установлены:**

а) Законом о бухгалтерском учете;

б) руководством организации;

в) ПБУ4/99;

г) требованиями аудиторов;

д) ГКРФ;

е) приказом Минфина России от 22 июня 2003 г. № 67н «О формах бухгалтерской отчетности организаций».

7. **У арендатора объекты основных средств, полученные в порядке текущей аренды, отражаются на счете:**

а) 001 «Арендованные основные средства»;

б) 08 «Вложения во внеоборотные активы»;

в) 97 «Расходы будущих периодов»;

г) 01 «Основные средства».

8.**К бухгалтерской финансовой отчетности предъявляются требования:**

а) понятность информации;

б) приоритет содержания над формой;

в) последовательность применения учетной политики;

г) достоверность информации;

д) сопоставимость бухгалтерской отчетности.

9.**В состав бухгалтерской отчетности организаций (кроме бюджетных) включаются:**

а) бухгалтерский баланс;

б) отчет о финансовых результатах;
в) отчет о работе внутренних подразделений;
г) приложения к балансу и отчету о прибылях и убытках;
д) отчет об использовании средств фонда социального страхования;
е) аудиторское заключение;
ж)пояснительная записка;
з) декларация о доходах.

10. **Допущения, определяющие учетную политику — это совокупность условий, которые организацией в период действия учетной политики:**
а) обязательно должны исполняться;
б) могут изменяться;
в) зависят от конкретных экономических условий.

Тема 2. Концепции развития бухгалтерского учета в России и за рубежом

1. **Данные бухгалтерского баланса на начало отчетного периода должны быть сопоставимы:**
а) с данными учетных регистров;
б) со сведениями, представленными инвесторам;
в) с данными бухгалтерского баланса за период, предшествующий отчетному;
г) с данными первичных документов.

2. **В отчете о движении денежных средств представляется информация, позволяющая:**
а) оценить способность организации управлять денежными потоками;
б) выявлять неиспользованные резервы денежных средств;
в) понять изменения в чистых активах;
г) определять общую денежную массу организации;
д) определить ликвидность и платежеспособность организации.

3. **В бухгалтерском балансе в развернутом виде приводятся остатки по счетам:**
а) расчеты с персоналом по оплате труда;
б) расчеты с поставщиками и подрядчиками;
в) расчеты с разными дебиторами и кредиторами.

4. **Цель бухгалтерской финансовой отчетности в соответствии с МСФО — представление пользователям информации о (об):**
а) финансовом положении организации;
б) изменении финансового положения руководства
в) результатах деятельности организации;
г) прибылях и убытках организации;
д) изменении финансового положения организации;
е) обязательствах и капитале организации.

5. **Готовая продукция в бухгалтерском балансе отражается:**
а) по фактической производственной себестоимости;
б) по нормативной (плановой) производственной себестоимости;
в) по контрактной стоимости;

г) по фактической или нормативной (плановой) производственной себестоимости.

6.**По объему информации бухгалтерские балансы делят:**

а) на сводные;

б) самостоятельные;

в) консолидированные;

г) основной деятельности;

д) единичные;

е) не основной деятельности.

7.**Бухгалтерская отчетность организации классифицируется по признакам:**

а) периодичности составления;

б) месту составления;

в) объему информации;

г) степени обобщения информации;

д) пользователя информации.

8. **В составе нематериальных активов организации учитываются:**

а) объекты землепользования;

б) исключительные права на базы данных;

в) расходы на лицензию;

г) организационные расходы;

д) деловая репутация организации;

е) результаты научно-исследовательских работ.

9. **В отчете о движении денежных средств обобщается информация о (об):**

а) денежных средствах организации на счетах в банках и кассе;

б) объектах обеспечения краткосрочных обязательств;

в) эквивалентах денежных средств;

г) курсовых разницах;

д) краткосрочных финансовых вложениях.

10. **Отчет о движении денежных средств составляется в отношении деятельности организации:**

а) текущей;

б) основной;

в) инвестиционной;

г) финансовой;

д) операционной.

Тема 3. Общие принципы учета и состав финансовой отчетности

1. **Денежными потоками от текущей деятельности могут быть:**

а) выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг;

б) выплаты дивидендов;

в) выплаты работникам по оплате труда;

г) поступления от вкладов в ценные бумаги;

д) поступления и выплаты, связанные с осуществлением договоров по поставкам и продажам.

2.**На достоверность бухгалтерской финансовой отчетности оказывают влияние факторы:**

а) соответствие МСФО;

б) полнота, или целостность;

в) субъективность;

г) нейтральность, или непредвзятость;

д) приоритет содержания перед формой;

е) жесткая регламентация;

ж)осмотрительность, или консерватизм.

3. **Пользователи финансовой отчетности по отчету о движении денежных средств:**

а) выявляют излишки денежных средств и их эквивалент;

б) раскрывают изменения в чистых активах;

в) анализируют направления денежных потоков и их объем.

4. **Статьи бухгалтерской отчетности, составленной за отчетный год, подтверждаются:**

а) результатами инвентаризации имущества и обязательств;

б) материально ответственными лицами;

в) учетными регистрами;

г) справками бухгалтерии.

5. **Не требуется раскрывать информацию об аффилированных лицах в отчетности:**

а) сводной в отношении операций внутри консолидируемой группы организаций;

б) сводной, когда значительные пакеты голосующих акций принадлежат высшему управленческому персоналу или лицам, на которых они могут оказывать значительное влияние;

в) дочерней компании, находящейся в полной собственности материнского общества, если компания зарегистрирована в той же стране и представляет сводную отчетность.

6. **Условными фактами хозяйственной деятельности называются факты:**

а) в отношении последствий которых на отчетную дату существует неопределенность;

б) последствия которых для организации не могут быть подкреплены прогнозным расчетом;

в) вероятность возникновения которых в будущем зависит от того, произойдет или нет одно или несколько неопределенных событий.

7.**К бухгалтерскому балансу предъявляются требования:**

а) правдивость (верность);

б) последовательность;

в) реальность;

г) независимость.

8.**Сведения о финансовом положении организации в пояснительной записке могут быть выражены:**

а) только количественными показателями;

б) в описательной форме;
в) только в табличной форме;
г) в виде текста, таблиц, схем, диаграмм.

9.**В пояснениях к бухгалтерской отчетности должны раскрываться:**
а) сведения, относящиеся к учетной политике организации;
б) стратегия и тактика организации;
в) планируемое развитие организации;
г) политика в отношении заемных средств.

10.**При оприходовании основных средств, приобретенных за оплату, составляется запись:**
а) Д 01-К 80;
б) Д01-К08;
в) Д 08-К 80;
г) Д 01-К 84.

Тема 4. Оценка материальных и нематериальных активов в соответствии с отечественными и международными стандартами

1. К статьям прямых затрат относятся:
а) общепроизводственные расходы;
б) общехозяйственные расходы;
в) сырье и материалы;
г) расходы на подготовку и освоение производства?
д) заработная плата основных производственных рабочих.

2. **Затраты по незаконченным работам капитального ремонта оборудования, производимого хозяйственным способом, отражаются в балансе по статье:**
а) затраты в незавершенном производстве;
б) расходы будущих периодов;
в) прочие запасы и затраты;
г) прочие оборотные активы.

3. **Учет финансовых результатов осуществляется на счетах:**
а) 90 «Продажи»;
б) 91 «Прочие доходы и расходы»;
в) 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
г) 99 «Прибыли и убытки»;
д) 83 «Добавочный капитал».

4. **При отражении денежных потоков в иностранной валюте их величина пересчитывается в рубли по курсу Банка России на:**
а) дату составления отчетности;
б) дату представления отчетности;
в) дату совершения операций в иностранной валюте;
г) 31 декабря отчетного года.

5. **Денежные документы учитываются на счете 50, субсчет «Денежные документы» в оценке:**
а) по номинальной стоимости;
б) по стоимости приобретения;

в) по рыночной цене.

6 Организационно-технический аспект учетной политики организации включает:

а) варианты учета затрат на производство;

б) организацию работы бухгалтерии;

в) форму бухгалтерского учета и технологию обработки учетной информации;

г) дивидендную политику;

д) рабочий план счетов;

е) инвентаризацию и отчетность;

ж) порядок учета курсовых разниц;

з) аудит;

и) состав резервов предстоящих расходов;

к) способы учета заготовления и оценки материальных ресурсов.

7.**Обязательная информация в пояснительной записке должна раскрывать:**

а) структуру организации;

б) масштабы деятельности организации, определенные уставом;

в) тенденции по основным показателям деятельности организации.

8 **При учете продажи продукции методом начисления при отгрузке продукции покупателю оформляется бухгалтерская запись:**

а) Д-т сч. 62
К-т сч. 90

б) Д-т сч. 90
К-т сч. 62

в) Д-т сч. 45
К-т сч. 43.

9 **Создание резерва по сомнительным долгам отражается записью по кредиту счета 63 «Резервы по сомнительным долгам» и дебету счета**

а) 82

б)83

в) 84

г) 91

д) 99.

10. **Фактическая себестоимость запасов, оприходованных организацией по акцептованным платежным документам поставщиков, отражается бухгалтерской записью:**

а) Д-т сч. 10 «Материалы»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

б) Д-т сч. 15 «Заготовление и приобретение материалов»

К-тсч. 10 «Материалы»;

в) Д-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»

К-т сч. 10 «Материалы»

г) Д-т сч. 10 «Материалы»

К-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

Ключ к тесту

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Тест 1				
В.1	Б	А	Г	Б
В.2	Б	Б	В	А
В.3	А	В	Б	А
В.4	А	Б	А	А
В.5	Б	В	Б	Г
В.6	В	А	А	Б
В.7	В	Г	Б	А
В.8	Б	А	А	Б
В.9	В	Б	В	Б
В.10	Б	А	Б	Б

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Коэффициент К (%)	Оценка	Критерий оценки
0,81 – 1 (81-100%)	«отлично»	Глубокие познания в освоенном материале
0,61 – 0,80 (80-61%)	«хорошо»	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
0,41 – 0,60 (41-60%)	«удовлетворительно»	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0 – 0,40 (0-40%)	«неудовлетворительно»	Материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Темы эссе

1. Принципы подготовки и представления финансовой отчет ности.
2. Пользователи финансовой отчетности.
3. Качественные характеристики финансовых отчетов.
4. Элементы финансовой отчетности.
5. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета.
6. Основные методы ведения бухгалтерского учета.
7. Роль бухгалтера в условиях рыночной экономики.
8. Виды бухгалтерского учета.
9. Концепция бухгалтерского учета в современных условиях.
10. Реформация баланса. Учет наличия и движения нераспределенной прибыли отчетного года и прошлых лет. Учет убытка отчетного года. Учет непокрытого убытка прошлых лет.
11. Учет использования прибыли.

12. Учет доходов, расходов и финансового результата от обычных видов деятельности.
13. Учет прочих доходов и расходов. Учет финансового результата от прочих доходов и расходов.
14. Учет доходов и расходов будущих периодов.
15. Учетная политика организации; назначение, порядок формирования и утверждения.
16. Принципы бухгалтерского учета.
17. Виды трансформации финансовой отчетности.
18. Понятие трансформационных (рабочих) таблиц.
19. Назначение МСФО (IFRS) 1 «Принятие МСФО впервые».
20. Унификация, стандартов и гармонизация.
21. Сопоставимости финансовой отчетности.
22. Методы оценки материальных ценностей.
23. Методы оценки нематериальных активов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра бухгалтерского учета и налогообложения

Разработчики программы:
кандидат экономических наук А.С.Аветисян

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения

_____ /Г.Ф.Фатхлисламова/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.1 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 12
3.2 Курсовая работа/курсовой проект 34
3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 36

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Налоговый учет и отчетность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет и налогообложение».

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Налоговый учет и отчетность» направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
ПК-2	Способен проводить расчёты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства, проводить финансовые операции, составлять финансовую отчетность	ПК-2.1 Обладает умением проводить расчеты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства ПК-2.2 Организовывает и осуществляет ведение бухгалтерского финансового, управленческого и налогового учета, обеспечивает составление и представление налоговой отчетности, а также обосновывает решения в области налогового планирования
ПК-3.	Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий.	ПК-3.1 Обладает способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; использовать полученные в результате анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ПК-3.3 Демонстрирует знание методических и нормативных документов, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере

1.2 Результаты освоения образовательной программы

Знать:

– основные понятия, категории и инструменты налогового учета; нормативное регулирование налогового учета в РФ;

– основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов при ведении налогового учета;

– основные понятия, категории и инструменты налогового учета; нормативное регулирование налогового учета в РФ;

– теоретические основы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Уметь:

– рассчитывать на основе типовых методик и нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, используемые при ведении налогового учета; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

– анализировать, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений при ведении налогового учета;

– осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных перед бухгалтером экономических задач по начислению показателей налога на прибыль;

– на основе теоретических знаний самостоятельно выполнять весь процесс документирования и последующего формирования показателей бухгалтерской и налоговой отчетности.

Навыки и/или опыт деятельности:

– методологией налогового учета и отчетности; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, необходимых для ведения налогового учета и составления налоговой отчетности;

– современными методиками расчета и анализа различных показателей, необходимых для расчета налога на прибыль и составления налоговой отчетности; навыками самостоятельной работы по ведению налогового учета, самоорганизации и организации налогового учета;

– навыками проведения всего процесса формирования показателей бухгалтерской и налоговой отчетности;

– навыками составления финансовых планов организации, совместной работы в финансовых вопросах с другими организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Налоговый учет и отчетность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы.

		– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

		Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1 Понятие и сущность налогового учета. Задачи налогового учета.

2 Характеристика системы налогового учета, формируемой налогоплательщиком. Соотношение бухгалтерского и налогового учета.

3 Роль налогового учета в управлении организацией.

4 Основные пользователи налоговой информации.

5 Характеристика этапов развития налогового учета в РФ.

6 Предмет и метод налогового учета.

7 Объекты налогообложения как объекты налогового учета.

8 Понятие «данные налогового учета». Формирование данных налогового учета.

9 Способы подтверждения данных налогового учета.

10 Аналитические регистры налогового учета. Основные требования к аналитическим регистрам налогового учета.

11 Формы аналитических регистров налогового учета и их содержание. Исправление ошибок в регистрах налогового учета.

12 Состав и назначение аналитических регистров налогового учета.

13 Понятие учетной политики для целей налогообложения и ее назначение.

14 Основные положения, регламентирующие применение учетной политики в целях налогообложения. Изменение учетной политики для целей налогообложения.

15 Организационно-технический и методический разделы учетной политики.

16 Учетная политика по налогу на прибыль организаций: характеристика основных элементов.

17 Метод признания доходов и расходов для целей налогообложения прибыли.

18 Распределение расходов, относящихся к различным видам деятельности. Определение прямых и косвенных расходов и способов распределения прямых расходов.

19 Элементы учетной политики по амортизируемому имуществу.

20 Элементы учетной политики по материально-производственным запасам.

21 Элементы учетной политики по резервам для целей налогообложения.

22 Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль.

23 Элементы учетной политики по ценным бумагам.

24 Учетная политика по налогу на добавленную стоимость и акцизам.

25 Учетная политика по налогу на имущество организаций и транспортному налогу.

26 Учетная политика в условиях специальных режимов налогообложения.

27 Принципы налогового учета.

28 Методология организации налогового учета. Варианты ведения налогового учета. Взаимосвязь бухгалтерского и налогового учета

29 Основные требования к организации налогового учета на предприятии.

30 Автономная модель ведения налогового учета, принципы построения. Основные недостатки и преимущества автономной модели налогового учета.

31 Модель налогового учета, основанная на использовании данных бухгалтерского учета, принципы построения.

32 Модель налогового учета, основанная на использовании, как регистров бухгалтерского учета, так и регистров налогового учета, принципы построения.

33 Доходы организации: сущность понятия, классификация и порядок определения для целей налогового учета. Методы признания доходов для целей налогообложения прибыли.

34 Доходы от реализации товаров, работ, услуг, имущественных прав. Порядок определения доходов от реализации. Регистры налогового учета доходов от реализации, их состав и назначение.

35 Внереализационные доходы: сущность понятия, виды и порядок определения для целей налогового учета. Методы признания внереализационных доходов.

36 Регистры налогового учета внереализационных доходов, их состав и назначение.

37 Налоговый учет доходов от реализации готовой продукции, покупных товаров, работ, услуг.

38 Налоговый учет доходов от реализации имущественных прав.

39 Налоговый учет доходов от реализации основных средств и нематериальных активов. Налоговый учет убытка от реализации амортизируемого имущества.

40 Налоговый учет доходов от реализации прочего имущества.

41 Регистры налогового учета доходов от реализации, содержание и порядок заполнения.

42 Налоговый учет внереализационных доходов. Характеристика основных видов внереализационных доходов.

43 Налоговый учет доходов от сдачи имущества в аренду.

44 Налоговый учет доходов от предоставления прав на результаты интеллектуальной деятельности.

45 Налоговый учет штрафных санкций за нарушение условий хозяйственных договоров.

46 Налоговый учет безвозмездно полученного имущества, работ, услуг, имущественных прав.

47 Налоговый учет положительных (отрицательных) курсовых разниц в операциях купли-продажи иностранной валюты. Налоговый учет положительных курсовых разниц от переоценки задолженности, выраженной в иностранной валюте.

48 Налоговый учет доходов в виде процентов, полученных по договорам займа, банковского счета, банковского вклада, а также по ценным бумагам и другим долговым обязательствам.

49 Налоговый учет доходов в виде дивидендов, полученных от долевого участи в уставном капитале других организаций.

50 Налоговый учет списанной кредиторской задолженности. Налоговый учет прочих внереализационных доходов.

51 Регистры налогового учета внереализационных доходов, содержание и порядок заполнения.

52 Характеристика основных видов доходов, не учитываемых при налогообложении прибыли.

53 Расходы организации: сущность понятия, классификация и порядок определения для целей налогового учета. Требования, предъявляемые налоговым законодательством к признанию расходов.

54 Методы признания расходов для целей налогообложения прибыли.

55 Классификация расходов в зависимости от их характера, а также условий осуществления и направлений деятельности налогоплательщика. Расходы вновь созданных и реорганизованных организаций.

56 Расходы, связанные с производством и реализацией, их состав. Классификация расходов, связанных с производством и реализацией, в зависимости от их экономического содержания. Регистры налогового учета расходов, связанных с производством и реализацией.

57 Внереализационные расходы: сущность понятия, виды и порядок определения для целей налогового учета. Методы признания внереализационных расходов. Регистры налогового учета внереализационных расходов, их состав и назначение.

58 Расходы, не признаваемые при налогообложении прибыли, их состав.

59 Налоговый учет материальных расходов. Оценка материалов при их поступлении в организацию и при их расходовании на производственные и иные нужды.

60 Регистры налогового учета материальных расходов, содержание и порядок заполнения.

61 Налоговый учет расходов на оплату труда. Состав расходов на оплату труда, особенности их налогового учета.

62 Регистры налогового учета расходов на оплату труда, содержание и порядок заполнения.

63 Налоговый учет амортизируемого имущества. Сущность понятия и состав амортизируемого имущества. Формирование первоначальной стоимости амортизируемого имущества при различных способах поступления в организацию.

64 Способы изменения первоначальной стоимости амортизируемого имущества. Амортизационная премия, сущность понятия, порядок предоставления и использования.

65 Методы начисления амортизации основных средств и нематериальных активов, характеристика их видов. Особенности применения линейного и нелинейного методов начисления амортизации.

66 Регистры налогового учета амортизируемого имущества, содержание и порядок заполнения.

67 Налоговый учет прочих расходов, связанных с производством и реализацией.

68 Налоговый учет нормируемых расходов. Виды нормируемых расходов для целей налогообложения прибыли, порядок их налогового учета.

69 Регистры налогового учета прочих расходов, содержание и порядок заполнения.

70 Понятие прямых и косвенных расходов для целей налогового учета. Состав прямых расходов, особенности их налогового учета.

71 Состав косвенных расходов, особенности их налогового учета. Регистры налогового учета прямых и косвенных расходов, содержание и порядок заполнения.

72 Налоговый учет внереализационных расходов. Характеристика основных видов внереализационных расходов.

73 Регистры налогового учета внереализационных расходов, содержание и порядок заполнения.

74 Характеристика основных видов расходов, не учитываемых при налогообложении прибыли.

75 Налоговый учет и отчетность по косвенным налогам и сборам.

76 Налоговые регистры по косвенным налогам и сборам, их характеристика и порядок заполнения.

77 Налоговый учет и отчетность по налогу на доходы физических лиц.

78 Налоговые регистры по налогу на доходы физических лиц, их характеристика и порядок заполнения.

79 Налоговый учет и отчетность по ресурсным налогам и сборам.

80 Налоговые регистры по ресурсным налогам, их характеристика и порядок заполнения.

81 Налоговый учет и отчетность по транспортному налогу.

82 Налоговый учет и отчетность по налогу на имущество организаций.

83 Налоговый учет и отчетность по налогу на игорный бизнес.

84 Налоговый учет и отчетность по земельному налогу.

85 Налоговый учет и отчетность по налогу на имущество физических лиц.

86 Налоговый учет и отчетность по торговому сбору.

87 Налоговый учет и отчетность в условиях упрощенной системы налогообложения.

88 Налоговый учет и отчетность по единому сельскохозяйственному налогу.

89 Налоговый учет и отчетность в условиях системы налогообложения при выполнении соглашения о разделе продукции.

90 Налоговый учет и отчетность в условиях патентной системы налогообложения.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.1 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Налоговый учет доходов и расходов организации»

Время решения задач (заданий) 90 мин.
Количество вариантов 2.
Количество задач (заданий) в каждом варианте 7.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1. ООО «Х» занимается производством и реализацией продукции А. 12.11.20…г. по договору поставки № 153/А от 10.11.20… было отгружено покупателю – ЗАО «У» продукции А в количестве 10 500 ед. по цене 345 руб за ед. Отгрузка продукции была оформлена накладной от 12.11.20… г. № 356.

Счет-фактура от 12.11.20…г. № 473 передан покупателю в момент отгрузки продукции со склада.

ИНН налогоплательщика – 7729123456.

ООО «Х» определяет доходы и расходы методом начисления.

Отчетным периодом по налогу на прибыль организаций является 1 квартал, полугодие, 9 месяцев календарного года.

Заполнить регистр учета операций выбытия имущества, работ, услуг, прав.

Решение выполнить в таблице.

Таблица 1

Регистр учета операций выбытия имущества, работ, услуг, прав.
*Налогоплательщик:*_____
*ИНН*_____
*Учетный период:*_____

№ п/п	Дата операции	Условия выбытия имущества, работ, услуг, прав	Вид дохода	Основание выбытия (реквизиты операции)	Наименование выбывающего объекта	Сумма руб.	Кол-во, шт.
1	2.	3.	4	5.	6.	7	8

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Задача 2. ООО «Х» выполняет ремонтные работы. На конец прошлого года не были выполнены работы по одному договору (заказчик не подписал акт

выполненных работ). По данным налогового учета, стоимость НЗП на 1января 20 …г. составила 150 000 руб.

В январе отчетного года было заключено 12 договоров. Работы начали выполнять только по 9 из них.

Стоимость работ по всем договорам, которые выполняли в январе (в том числе по договору, заключенному в прошлом году), - 1 300 000 руб. (без НДС). В январе были выполнены ремонтные работы по 7 договорам. Работы по 3 договорам на конец января реализованы не были. Стоимость работ по договорам, не завершенным на конец января, - 600 000 руб. (без НДС).

Сумма прямых расходов за январь - 800 000 руб.

ИНН налогоплательщика – 7729123456.

ООО «Х» определяет доходы и расходы методом начисления.

Отчетным периодом по налогу на прибыль организаций является один месяц, два месяца и т.д. до конца календарного года.

Заполнить регистр по учету прямых расходов, которые должны быть списаны в январе текущего года.

Решение выполнить в таблице.

Таблица 2

Регистр по учету прямых расходов

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ П\П	Стоимость НЗП на начало месяца, руб.	Прямые расходы за месяц, руб.				Стоимость НЗП на конец месяца, руб.	Сумма прямых расходов, подлежащая списанию за месяц, руб. (гр.2+гр.6-гр.7)
		Стоимость материалов, полуфабрикатов за месяц, руб.	Сумма начисленной заработной платы (включая страховые платежи), руб.	Сумма начисленной амортизации, руб.	Общая сумма прямых расходов, руб.		
1	2.	3.	4.	5.	6	7.	8.

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Задача 3. ООО «Х» по договору поставки № 567/Т от 16.02.20… г. отгрузило ЗАО «У» товары стоимостью 520 000 руб. (без учета НДС). Дата отгрузки товара – 18.02.20… г. Товары должны быть оплачены до 22 .02.20… г. Согласно договору при несвоевременной оплате товаров покупатель должен заплатить пени из расчета 25% годовых.

Товары ЗАО «У» оплатило только 24 марта 20… г.

ООО «Х» определяет доходы и расходы методом начисления.

ИНН налогоплательщика – 7729123456.

Отчетным периодом по налогу на прибыль организаций является 1 квартал, полугодие, 9 месяцев календарного года.

Заполнить регистр учета расчетов по штрафным санкциям, регистр-расчет сумм начисленных штрафных санкций за отчетный период, регистр учета внереализационных доходов отчетного периода.

Решение выполнить в таблицах.

Таблица 3

Регистр учета расчетов по штрафным санкциям

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ п/п	Реквизиты договора или решения суда	Признак дохода или расхода	Дата начала начисления штрафных санкций	Порядок исчислений санкции (база), руб.	Порядок исчислений санкции (ставка)	Порядок исчислений санкции (временная единица расчета)	Сумма санкций, начисленных по договору, руб.	Дата прекращения начисления штрафных санкций
1	2	3	4.	5.	6.	7.	8.	9.

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Таблица 4

Регистр-расчет сумм начисленных штрафных санкций за отчетный период

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ п/п	Реквизиты договора или решения суда	Признак дохода или расхода	Период, за который производится начисление штрафных санкций	Порядок исчислений санкции в текущем отчетном периоде (база), руб.	Порядок исчислений санкции в текущем отчетном периоде (ставка)	Порядок исчислений санкции в текущем отчетном периоде (временная единица расчета)	Сумма санкций, начисленных за отчетный период, руб.
1	2.	3	4.	5.	6.	7.	8.

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Таблица 5

Регистр учета внереализационных доходов отчетного периода.

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ п/п	Дата операции	Наименование операции	Вид дохода	Реквизиты операции	Сумма дохода, руб.	Общая сумма внереализационного дохода, руб.
1	2.	3.	4	5.	6	7.

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Задача 4. На начало I квартала 20… г. у ЗАО «У» числится кредиторская задолженность перед ООО «Х» за поставленные товары в сумме 590 000 руб. (в том числе НДС - 9000 руб.). Срок исковой давности по этой кредиторской задолженности истекает в I квартале.

ЗАО «У» определяет доходы и расходы методом начисления.

ИНН налогоплательщика – 7729654321.

Отчетным периодом по налогу на прибыль организаций является 1 квартал, полугодие, 9 месяцев календарного года.

Заполнить регистр учета операций по движению кредиторской задолженности, акт инвентаризации кредиторской задолженности на отчетную дату, регистр учета внереализационных доходов отчетного периода.

Решение выполнить в таблицах.

Таблица 6

Регистр учета операций по движению кредиторской задолженности

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ п/п	Объект учета	Дата операции (возникновения задолженности)	Наименование (вид) операции	Дата начала течения срока исковой давности	Порядок расчетов	Сумма возникшей задолженности, руб.	Сумма НДС по возникшей задолженности, руб.
1	2	3.	4.	5	6	7.	8.

(продолжение таблицы)

Курсовая разница по возникшей задолженности, руб.	Дата погашения или списания, руб.	Основание для списания	Сумма погашенной (списанной) задолженности, руб.	Сумма НДС по погашенной (списанной) задолженности, руб.	Сумма непогашенной задолженности, руб.	Сумма НДС по непогашенной задолженности, руб.
9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Таблица 7

Акт инвентаризации кредиторской задолженности на отчетную дату

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ п/п	Дата операции	Объект учета	Сумма задолженности, руб.	Сумма НДС по задолженности, руб.	Общая сумма списанной задолженности, руб.	Сумма НДС по списанной задолженности, руб.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Таблица 8

Регистр учета внереализационных доходов отчетного периода
*Налогоплательщик:*_____
*ИНН*_____
*Учетный период:*_____

№ п/п	Дата операции	Наименование операции	Вид дохода	Реквизиты операции	Сумма дохода, руб.	Общая сумма внереализационного дохода, руб.
	2.	3.	4	5.	6	7.

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Задача 5. В январе отчетного года ООО «Х» купило 2 партии материала А. Первая партия в количестве 22 000 кг приобретена 10 января по цене 35 000 руб. (без НДС). Расходы по доставке материала до склада ООО «Х» составили 2 400 руб. (без НДС).

Вторая партия в количестве 15 000 кг приобретена 15 января по цене 40 000 руб. (без НДС). Расходы по доставке до склада " ООО «Х» составили 2 500 руб. (без НДС). 25 января 18 000 кг материала было отпущено в производство.

Отчетным периодом по налогу на прибыль организаций является 1 квартал, полугодие, 9 месяцев календарного года.

Заполнить регистр учета операций приобретения имущества, работ, услуг, прав, регистр-расчет «Формирование стоимости объекта учета».

При отражении в налоговом учете операции по расходованию материала А следует учесть, что ООО «Х» при списании материалов в производство и на другие цели оценивает их по методу ФИФО.

Составить регистр информации о приобретенных партиях сырья/материалов, учитываемых по методу ФИФО.

Таблица 9

Регистр учета операций приобретения имущества, работ, услуг, прав
*Налогоплательщик:*_____
*ИНН*_____
*Учетный период:*_____

№ п/п	Дата операции	Условия получения имущества, работ, услуг, прав	Основания получения имущества, работ, услуг, прав	Вид расхода	Наименование операции
1	2.	3.	4.	5.	6.
1					
2					
3					
4					

Сумма, руб.	Количество	Наименование объекта	Дата	Основание для

	(в натуральном измерении)	учета, с приобретением которого связано несение расхода (получение дохода)	признания объекта учета	признания объекта учета
7.	8.	9.	10.	11.

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Таблица 10.

Регистр-расчет «Формирование стоимости объекта учета».
*Налогоплательщик:*_____
*ИНН*_____
*Учетный период:*_____

№ п/п	Наименование объекта учета	Дата признания объекта учета	Наименование операции	Количество (в натуральном измерении)	Сумма, руб.	Стоимость объекта учета, руб.
1	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1						
2						
3						

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Таблица 11

Регистр информации о приобретенных партиях сырья/материалов, учитываемых по методу ФИФО.

*Налогоплательщик:*_____
*ИНН*_____
*Учетный период:*_____

№ п/п	Дата приобретения партии	Номер партии	Наименование единицы учета сырья / материалов	Приход (в натуральном измерении)	Приход (в стоимостном измерении)	Цена единицы товара данной партии, руб.
1	2.	3	4.	5.	6.	7.
1						
2						

Дата списания	Наименование, дата и номер документов на списание	Списание (в натуральном измерении)	Списание (в стоимостном измерении)	Остаток текущий(в натуральном измерении)	Остаток текущий(в стоимостном измерении)
8.	9.	10.	11.	12.	13.

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Задача 6. В январе отчетного года ООО «Х» купило 2 партии материала Б. Первая партия в количестве 18 000 кг приобретена 10 января по цене 64 000 руб. (без НДС). Расходы по доставке материала до склада ООО «Х» составили 12 400 руб. (без НДС).

Вторая партия в количестве 20 000 кг приобретена 15 января по цене 60 000 руб. (без НДС). Расходы по доставке до склада " ООО «Х» составили 12 500 руб. (без НДС). 25 января 15 000 кг материала было отпущено в производство.

Отчетным периодом по налогу на прибыль организаций является 1 квартал, полугодие, 9 месяцев календарного года.

Заполнить регистр учета операций приобретения имущества, работ, услуг, прав, регистр-расчет «Формирование стоимости объекта учета».

При отражении в налоговом учете операции по расходованию материала А следует учесть, что ООО «Х» при списании материалов в производство и на другие цели оценивает их по методу средней себестоимости.

Составить регистр информации о движении приобретенных сырья/материалов, учитываемых по методу средней себестоимости.

Задание выполнить в таблицах.

Таблица 12

Регистр учета операций приобретения имущества, работ, услуг, прав
*Налогоплательщик:*_____
*ИНН*_____
*Учетный период:*_____

№ п/п	Дата операции	Условия получения имущества, работ, услуг, прав	Основания получения имущества, работ, услуг, прав	Вид расхода	Наименование операции
1	2.	3.	4.	5.	6.
1					
2					
3					
4					

Сумма, руб.	Количество (в натуральном измерении)	Наименование объекта учета, с приобретением которого связано несение расхода (получение дохода)	Дата признания объекта учета	Основание для признания объекта учета
7.	8.	9.	10.	11.

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Таблица 13.

Регистр-расчет «Формирование стоимости объекта учета».
*Налогоплательщик:*_____
*ИНН*_____
*Учетный период:*_____

№ п/п	Наименование объекта учета	Дата признания объекта учета	Наименование операции	Количество (в натуральном измерении)	Сумма, руб.	Стоимость объекта учета, руб.
1	2.	3.	4.	5.	6	7.
1						
2						
3						

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Таблица 14.

Регистр информации о движении приобретенных сырья/материалов, учитываемых по методу средней себестоимости.

*Налогоплательщик:*_____
*ИНН*_____
*Учетный период:*_____

№ п/п	Наименование сырья / материалов	Дата операции	Основание операции	Остаток на начало дня проведения операции (в натуральном измерении)	Остаток на начало дня проведения операции (в стоимостном измерении)	Приход (в натуральном измерении)	Приход (в стоимостном измерении)
1	2.	3	4	5.	6.	7.	8.
1							
2.							

Возвраты поставщикам(в натуральном измерении)	Возвраты поставщикам(в стоимостном измерении)	Списание (в натуральном измерении)	Цена единицы, руб.	Списание (в стоимостном измерении)	Остаток на конец дня проведения операции (в натуральном измерении)	Остаток на конец дня проведения операции (в стоимостном измерении)
9.	10.	11	12.	13.	14.	15

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Задача 7. В штате посреднической фирмы ЗАО «У» числятся 4 человека. В феврале 20… г. им было начислено:

- директору Петрову – 70 600 руб.;

- главному бухгалтеру Ивановой – 50 800 руб.;
- менеджеру Смирнову – 43 000 руб. (в том числе премия, предусмотренная трудовым договором, 8 000 руб.);
- менеджеру Соколовой – 32 900 руб. (в том числе премия, предусмотренная трудовым договором, 6 000 руб. и 4 000 руб. - доплата за совмещение профессий).

Отчетным периодом по налогу на прибыль организаций является 1 квартал, полугодие, 9 месяцев календарного года.

Заполнить регистр учета расходов по оплате труда.

Задание выполнить в таблице.

Таблица 15.

Регистр учета расходов по оплате труда

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ п/п	Лицо, в пользу которого произведено начисление	Вид персонала	Дата осуществления (начисления) расхода	Наименование расхода	Сумма расхода, руб.	Объект учета (вид расхода), в связи с созданием (приобретением) которого осуществлено начисление расхода по оплате труда	Итого (по видам персонала), руб.
1	2.	3	4	5	6	7.	8.
1							
2							
3							
4							

Ответственный за составление регистра: _____ / /

ВАРИАНТ 2

Задача 1. В декабре 20… г. ООО «Х» купило легковой автомобиль Audi A4. В этом же месяце автомобиль был поставлен на учет. Общая сумма расходов на покупку автомобиля (без НДС) составила 959 200 руб., в том числе:

- стоимость машины - 950 000 руб;
- стоимость оформления сделки купли-продажи – 5 000 руб.;
- стоимость регистрации машины в ГИБДД – 4 200 руб.

Отчетным периодом по налогу на прибыль организаций является 1 квартал, полугодие, 9 месяцев календарного года.

В соответствии с приказом руководителя объекту основных средств был установлен срок полезного использования 7 лет (5-я амортизационная группа).

Заполнить регистр учета операций приобретения имущества, работ, услуг, прав; регистр-расчет «Формирование стоимости объекта учета»; регистр информации об объекте основных средств.

Задание выполнить в таблицах.

Таблица 16.

Регистр учета операций приобретения имущества, работ, услуг, прав

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ п/п	Дата операции	Условия получения имущества, работ, услуг, прав	Основания получения имущества, работ, услуг, прав	Вид расхода	Наименование операции
1	2.	3.	4.	5.	6.
1					
2					
3					

Сумма, руб.	Количество (в натуральном измерении)	Наименование объекта учета, с приобретением которого связано несение расхода (получение дохода)	Дата признания объекта учета	Основание для признания объекта учета
7.	8.	9.	10.	11.

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Таблица 17.

Регистр-расчет «Формирование стоимости объекта учета»

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ п/п	Наименование объекта учета	Дата признания объекта учета	Наименование операции	Количество (в натуральном измерении)	Сумма, руб.	Стоимость объекта учета, руб.
1	2.	3.	4.	5.	6	7.
1						
2						
3						

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Таблица 18.

Регистр информации об объекте основных средств

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ п/п	Наименование объекта	Дата приобретения	Первоначальная стоимость, руб.	Изменение первоначальной стоимости, руб	Амортизационная группа	Срок полезного использования	Способ начисления амортизации
1	2.	3	.	5	6	7	8.
1							

Дата определения направления использования основного средства	Принадлежность к основным средствам, непосредственно используемым при производстве товаров (работ, услуг)	Применение специального коэффициента	Дата начала применения понижающего коэффициента	Величина понижающего коэффициента	Дата начала начисления амортизации
9.	10.	11.	12.	13.	14.

Сумма начисленной амортизации, руб.	Базовая стоимость основного средства, руб.	Срок списания базовой стоимости линейным методом	Количество месяцев полезного использования (начисления амортизации)	Признак прекращения начисления амортизации (движение основных средств без утраты права собственности)	Дата начала прекращения начисления амортизации
15.	16.	17.	18.	19.	20.

Основания прекращения начисления амортизации	Количество месяцев перерыва в начислении амортизации	Дата окончания прекращения начисления амортизации	Основания окончания прекращения начисления амортизации	Дата снятия объекта с учета	Основания для снятия объекта с учета
21.	22.	23.	24.	25.	26.

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Задача 2. Воспользуемся данными задачи 4. Рассчитать сумму амортизационных отчислений, если согласно учетной политике для целей налогообложения амортизация по автомобилю начисляется линейным методом.

Заполнить регистр-расчет амортизации основных средств.

Задание выполнить в таблице.

Таблица 19.

Регистр-расчет амортизации основных средств

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

Месяц, за который начисляется амортизация	Наименование объекта	Принадлежность к основным средствам, непосредственно используемым при производстве товаров (работ, услуг)	Метод начисления амортизации	
1.	2.	3.	4.	
январь				
февраль				
март				
Применение специального коэффициента	Первоначальная (остаточная, базовая) стоимость основного средства, руб.	Срок (полезный, оставшийся срок полезного использования), который применяется при расчете амортизации, месс.	Сумма амортизации по объекту, руб.	Общая сумма амортизации, руб.
5.	6.	7.	8.	9.

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Задача 3. На начало I квартала 20…г. в учете ООО «Х» числится задолженность покупателей за отгруженную продукцию:

- по расчетам с ЗАО «У» - 570 000 руб.;
- по расчетам с ОАО «Z» - 1 300 000 руб.

В марте 20… г. произошли следующие события:

- истек срок исковой давности по задолженности ЗАО «Х»;
- ОАО «Z» частично погасило свою задолженность на сумму 300 000 руб.

На 31 марта 20… г. в учете ООО «Х» будет продолжать числиться задолженность ОАО «Z» в сумме 1 000 000 руб. Задолженность просрочена на 95 дней.

ООО «Х» определяет доходы и расходы методом начисления.

Отчетным периодом по налогу на прибыль организаций является 1 квартал, полугодие, 9 месяцев календарного года.

Резерв по сомнительным долгам ООО «Х» не формирует.

Заполнить регистр учета операций по движению дебиторской задолженности, регистр учета сомнительной и безнадежной дебиторской задолженности по результатам инвентаризации на отчетную дату.

Задание выполнить в таблицах.

Таблица 20.

Регистр учета операций по движению дебиторской задолженности

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ п\п	Объект учета	Дата операции	Наименование (вид) операции	Установленная дата погашения задолженности	Порядок расчетов	Сумма возникшей задолженности
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Курсовая разница по возникшей задолженности	Стоимость приобретения задолженности (в рамках финансовых услуг)	Обеспеченность задолженности залогом, поручительством. Банковской гарантией	Дата погашения (списания)	Основания для списания	Сумма погашенной (списанной) задолженности	Сумма непогашенной задолженности
8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Таблица 21.

Регистр учета сомнительной и безнадежной дебиторской задолженности по результатам инвентаризации на отчетную дату

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ п\п	Дата проведения инвентаризации	Вид задолженности, руб.			По каждому виду задолженности итоговая сумма, а также сумма по каждой задолженности, формирующей указанные группы, руб.	Основание возникновения задолженности
		со сроком погашения более 45 дней, но менее 90 дней, руб.	со сроком погашения более 90 дней, руб.	сумма безнадежных долгов, руб.		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Задача 4. В I квартале ООО «Х» получило следующие доходы (без НДС):

- выручку от реализации готовой продукции в сумме 2 500 000 руб.;

- выручку от реализации товаров, купленных для перепродажи, в сумме 1 390 000 руб.;
- доходы от сдачи имущества в аренду в сумме 670 000 руб.;
- проценты по договору займа в сумме 160 000 руб.;
- положительную курсовую разницу от переоценки валюты в сумме 15 780 руб.

ООО «Х» определяет доходы и расходы методом начисления. Отчетным периодом по налогу на прибыль организаций является 1 квартал, полугодие, 9 месяцев календарного года.

Заполнить регистр учета доходов текущего периода.

Задание выполнить в таблице.

Таблица 29.

Регистр учета доходов текущего периода

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ п/п	Вид дохода	Классификация дохода	Наименование объекта учета	Сумма, руб.	Общая сумма по его виду, руб.
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.					
2.					
1.					
.					
.					

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Задача 5. В 4 квартале ООО «Х» получило следующие доходы (без НДС):

- выручку от реализации готовой продукции в сумме 1 850 000 руб.;
- доходы от сдачи имущества в аренду по трем договорам в сумме 1 100 000 руб.;
- рыночную стоимость подаренной оргтехники 120 000 руб.;
- штрафные санкции за нарушение условий договора в сумме 150 000 руб.

ООО «Х» определяет доходы и расходы методом начисления. Отчетным периодом по налогу на прибыль организаций является 1 квартал, полугодие, 9 месяцев календарного года.

Заполнить регистр учета доходов текущего периода.

Задание выполнить в таблице.

Таблица 29.

Регистр учета доходов текущего периода

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ п/п	Вид дохода	Классификация дохода	Наименование объекта учета	Сумма, руб.	Общая сумма по его виду, руб.
1	2.	3.	4.	5.	6.
1.					
2.					
1.					
.					
.					

Ответственный за составление регистра: _____ / /

Задача 6. За I квартал, по данным регистров налогового учета ООО «Х», сумма прочих расходов составила 313 260 руб., в том числе:

- затраты на оплату консультационных услуг - 150 000 руб.;
- затраты на страхование имущества, которые относятся к I кварталу, - 34 700 руб.;
- затраты на создание резерва по гарантийному ремонту товаров - 18 000 руб.;
- затраты на уплату налогов - 110 560 руб.

ООО «Х» определяет доходы и расходы методом начисления. Отчетным периодом по налогу на прибыль организаций является 1 квартал, полугодие, 9 месяцев календарного года.

Заполнить сводный регистр учета прочих расходов. Задание выполнить в таблице.

Таблица 30.

Регистр учета прочих расходов текущего периода

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ п/п	Дата операции	Вид расхода	Наименование объекта (операции)	Сумма, руб.	Общая сумма расхода, руб.
1.	2.	3.	4.	5.	6.

Ответственный за составление регистра: _____ /

Задача 7. За 3 квартал, по данным регистров налогового учета ООО «Х», сумма прочих расходов составила 616 120 руб., в том числе:

- затраты на оплату аудиторских услуг - 480 000 руб.;
- затраты на страхование имущества, которые относятся к I кварталу, - 21 900 руб.;

- затраты на создание резерва по ремонту основных средств - 36 100 руб.;
- затраты на уплату налогов - 78 120 руб.

ООО «Х» определяет доходы и расходы методом начисления. Отчетным периодом по налогу на прибыль организаций является 1 квартал, полугодие, 9 месяцев календарного года.

Заполнить сводный регистр учета прочих расходов. Задание выполнить в таблице.

Таблица 30.

Регистр учета прочих расходов текущего периода

*Налогоплательщик:*_____

*ИНН*_____

*Учетный период:*_____

№ п/п	Дата операции	Вид расхода	Наименование объекта (операции)	Сумма, руб.	Общая сумма расхода, руб.
1.	2.	3.	4.	5.	6.

Ответственный за составление регистра: _____ /

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Налоговый учет федеральных налогов»

Время решения задач (заданий) 90 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 5.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1. Выручка розничной торговой организации от продажи товаров (включая НДС) на территории РФ за IV квартал 2015 г. составила:

- по товарам, облагаемым по ставке 18%, - 6 900 000 руб.;
- по товарам, облагаемым по ставке 10%, - 2 500 000 руб.

Сумма НДС, уплаченная в налоговом периоде поставщикам товарно-материальных ценностей, приобретенных для осуществления операций, признаваемых объектами налогообложения, - 191 321,50 руб.

Определите сумму НДС к уплате в бюджет.

Задача 2. Выручка мелкорозничной организации от реализации товаров в РФ за I квартал 2015 г. составила 850 000 руб. (включая НДС). Весь реализованный товар был оплачен поставщику в сумме 550 000 руб. (в том числе НДС 83 898,31 руб.). Услуги сторонних организаций, отнесенные на издержки обращения, составили 60 000 руб. (в том числе НДС 9152,54 руб.)

Определите сумму НДС к уплате в бюджет.

Задача 3. Выручка организации от оптовой реализации товаров в РФ за II квартал 2015 г. составила 69 000 000 руб., включая НДС, выручка от реализации товаров в розницу - 34 000 000 руб., включая НДС. Сумма оплаты в счет предстоящих поставок, поступившая от покупателей во II квартале, - 2 000 000 руб.

Отгружено товаров во втором квартале, оплаченных покупателями в I квартале, - 40 000 000 руб. Сумма НДС по приобретенным товарно-материальным ценностям и услугам -5 483 187,51 руб.

Определите величину НДС к уплате в бюджет.

Задача 4. Оптовая торговая организация в первом квартале 2015 г. приобрела партию товара за 6 000 000 руб., включая НДС. Вся партия товара была реализована в отчетном периоде с наценкой 40%. Расчет произведен через банк. Из вырученных средств оплачен счет поставщика за товары.

Определите сумму НДС к уплате в бюджет, если операции осуществлены на территории РФ.

В январе 2015 г. табачная фабрика реализовала на территории РФ 400 000 шт. сигарет с фильтром. Максимальная розничная цена установлена в размере 1 250 руб. за 1000 шт.

Рассчитайте сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период.

Задача 5. В феврале 2015 г. завод произвел и реализовал на территории РФ 50 000 бутылок пива емкостью 0,5 л и 35 000 бутылок пива емкостью 0,33 л с нормативным содержанием объемной доли спирта этилового 9%.

Определите сумму акциза к уплате в бюджет за февраль.

ВАРИАНТ 2

Задача 1. Организация - автосалон осуществляет ввоз на территорию РФ легковых автомобилей, произведенных в Германии.

Рассчитайте сумму акциза, подлежащую уплате в апреле 2015 г., при ввозе пяти автомобилей мощностью 210 л.с.

Задача 2. Организация занимается оптовой торговлей вино-водочной продукции российских и зарубежных производителей. При этом немецкое вино она закупает у другого российского оптовика, а вина Аргентины и Чили импортирует напрямую.

Укажите, что является объектом налогообложения акцизами для организации согласно НК РФ.

Задача 3. Организация сплавляет лес на плотах на расстоянии 3200 км в бассейне реки Лены. За апрель, май и июнь 2015 г. было сплавлено 440, 510 и 500 тыс. куб. м древесины соответственно.

Рассчитайте сумму водного налога за налоговый период.

Задача 4. Организация занимается добычей природной соли. За март 2015 г. имеются следующие данные:

- количество добытой соли - 2300 т;
- количество реализованной соли оптовым покупателям - 1800 т
- сумма реализации - 10 000 000 руб. (без НДС);

- расходы по доставке — 150 000 руб.

Определите налоговую базу для расчета налога на добычу полезных ископаемых.

Задача 5. Рыбохозяйственная организация 1 февраля 2015 г. получила разрешение сроком на три месяца на лов рыбы в Белом море в следующих количествах: трески - 30 тыс. т, камбалы - 105 тыс. т, морского окуня - 84 тыс. т. Организация является поселкообразующей.

Рассчитайте сумму сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов и укажите сроки его уплаты.

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Налоговый учет региональных налогов»

Время решения задач (заданий) 90 мин.
Количество вариантов 2.
Количество задач (заданий) в каждом варианте 4.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Задача 1. По состоянию на 1 января 2015 г. на балансе ООО «Маяк» числится два легковых автомобиля с мощностью двигателя 130 л.с. и 90 л.с. и грузовой автомобиль с мощностью двигателя 180 л.с.

Рассчитайте сумму транспортного налога, подлежащую уплате в бюджет. Укажите сроки уплаты налога.

Примечание: законодательные органы субъекта РФ установили базовые ставки налога из НК.

Задача 2. Гражданин 5 марта 2015 г. приобрел легковой автомобиль Audi A4 с мощностью двигателя внутреннего сгорания 131 л.с, 9 марта того же года поставил его на регистрационный учет в органах ГИБДД.

Рассчитайте величину авансовых платежей и общую сумму налога, подлежащую уплате в бюджет. Укажите сроки уплаты.

Примечание: законодательные органы субъекта РФ установили базовые ставки налога из НК.

Задача 3. В начале мая 2015 г. организация приобрела и зарегистрировала легковой автомобиль с мощностью двигателя 180 л.с. В конце мая 2015 г. автомобиль снят с учета в связи с продажей.

Законом субъекта РФ установлена ставка транспортного налога для данной категории автомобиля - 50 руб. за 1 л.с.

Рассчитайте транспортный налог.

Задача 4. Транспортное средство имеет мощность двигателя 160 л.с. 5 мая 2015 г. налогоплательщиком заменен и зарегистрирован двигатель. Мощность двигателя транспортного средства составила 180 л.с. Законом субъекта РФ установлена ставка налога для транспортного средства с мощностью двигателя от 150 до 200 л.с. — 50 руб. за 1 л.с.

Рассчитайте транспортный налог.

ВАРИАНТ 2

Задача 1. Организация зарегистрирована в городе А, имеет филиал в городе Б. Ставки налога на имущество (условно) в городе А — 2,2%, в городе Б — 2,0%.

Определите порядок исчисления и уплаты налога в двух случаях: 1) обособленное подразделение выделено на отдельный баланс; 2) обособленное подразделение не выделено на отдельный баланс.

Задача 2. Рассчитайте сумму налога на имущество организации за I квартал 2015 г. на основании показателей, приведенных в табл. 1

Таблица 1

Показатели	По состоянию на:			
	01.01.2015	01.02.2015	01.03.2015	01.04.2015
Основные средства, руб.	32 778 191	32 832 642	32 904 367	32 279 040
Износ основных средств, руб.	21 087 301	21 341 443	21 588 914	21 886 727

Законодательным актом субъекта РФ установлена ставка налога на имущество в размере 2,2%, отчетные периоды - I квартал, полугодие, девять месяцев календарного года.

Задача 3. Рассчитайте сумму налога на имущество организации за 1 квартал 2015 г. на основании показателей, приведенных в табл. 2.

Таблица 2

Показатели	По состоянию на:			
	01.01.2015	01.02.2015	01.03.2015	01.04.2015
Основные средства, руб.	1 110 250	1 110 250	1 610 250	1 950 700
Износ основных средств, руб.	650 320	668 820	687 320	714 167
Материалы, руб.	1 232 100	1 340 000	1 452 250	1 283 350
Готовая продукция, руб.	940 260	1 000 790	1 025 160	1 350 260

Законодательным актом субъекта РФ установлена ставка налога на имущество в размере 1,2%, отчетные периоды - первый квартал, полугодие, девять месяцев календарного года.

Задача 4. Остаточная стоимость имущества, учтенного в качестве основных средств на балансе организации, составила в 2015 г.:

на 1 января - 211 000 руб.,
на 1 февраля - 221 000 руб.,
на 1 марта - 234 000 руб.,
на 1 апреля - 275 000 руб.,
на 1 мая - 275 000 руб.,
на 1 июня - 300 000 руб.,
на 1 июля - 310 000 руб.,
на 1 августа - 325 000 руб.,

на 1 сентября - 340 000 руб.,
на 1 октября - 360 000 руб.,
на 1 ноября - 370 000 руб.,
на 1 декабря - 384 000 руб.,
на 31 декабря - 385 000 руб.

Налоговая ставка - 2,2%. Право на пользование налоговыми льготами у организации отсутствует.

Рассчитайте сумму налога на имущество за каждый отчетный период и за год в целом.

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Налоговый учет местных налогов»

Время решения задач (заданий) 90 мин.
Количество вариантов 2.
Количество задач (заданий) в каждом варианте 5.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1. Гражданин Сергеев А. И. купил двухкомнатную квартиру 10 января 2015 г. Рыночная стоимость квартиры составила 3 250 000 руб., инвентаризационная стоимость — 520 000 руб.

Определите годовую сумму налога с недвижимости Сергеева А. И.

Задача 2. В квартире проживает 2 собственника, доля владения такой квартирой определена между ними в равных частях. Рыночная стоимость квартиры — 1 750 000 руб., инвентаризационная стоимость —350 000 руб.

Определите сумму налога на каждое физическое лицо, используя минимальную ставку по указанной категории имущества, отраженную в Законе № 2003-1.

Задача 3. Решением муниципального законодательного органа ставки налога на имущество физических лиц установлены в следующих размерах: при суммарной инвентаризационной стоимости имущества до 300 тыс. руб. - 0,05%; от 300 тыс, до 500 тыс. руб. - 0,1%; от 500 тыс. до 1500 тыс. руб. - 0,3%; свыше 1500 тыс. руб. - 0,7%.

Определите, в каком порядке будет определяться суммарная инвентаризационная стоимость имущества и сумма налога на имущество физических лиц в случае, если у гражданина на территории муниципального образования находится в собственности четыре квартиры стоимостью 250 тыс. руб., 270 тыс. руб., 520 тыс. руб. и 1520 тыс. руб.

Задача 4. Гражданину, являющемуся собственником квартиры, с 10 июня 2015 г. назначена пенсия по возрасту.

Укажите, с какого периода он имеет право на льготу по налогу на имущество физических лиц. Ответ обоснуйте.

Задача 5. Физическое лицо вносит вклад в уставный капитал организации, применяющей УСН. Вклад вносится недвижимым имуществом - зданием.

Определите, уплачивают ли физическое лицо и организация налог на имущество. Ответ обоснуйте.

ВАРИАНТ 2

Задача 1. Организация имеет во владении земельный участок площадью 5 600 кв. м кадастровой стоимостью 37 450 руб./га, который используется в производственных целях. Организация 25 апреля 2010 г. приобрела в собственность земельный участок площадью 2850 кв. м, из которых 2200 кв. м используются под жилищное строительство, которое началось 1 июня 2015 г. и должно быть окончено 1 декабря 2015 г. Остальная площадь используется для строительства продовольственного магазина. Кадастровая стоимость 1 га приобретенного участка - 36 500 руб.

Рассчитайте сумму земельного налога, который необходимо уплатить организации за налоговый период, используя максимальную ставку налога, установленную законодательством.

Задача 2. Садоводческое некоммерческое товарищество использует земельный участок для садоводческой деятельности. Кадастровая стоимость этого земельного участка (включая земли общего пользования) составляет 3 554 230 руб. Указанный участок находится в пользовании товарищества с 1996 г.

Товарищество имеет право на установленную органом муниципального образования льготу в виде не облагаемой налогом суммы в размере 200 000 руб. Налоговая ставка — 0,3%.

Определите сумму земельного налога за 2015 г.

Задача 3. Организация имеет в собственности с 10 апреля 2015 г. земельный участок площадью 2500 кв. м. Кадастровая стоимость 1 кв. м земли составляет 4034 руб. Ставка налога установлена в размере 1,5%. Отчетные периоды — первый квартал, второй квартал, третий квартал.

Определите суммы авансовых платежей и сумму налога за 2010 г. к уплате в бюджет.

Задача 4. В собственности гражданина Петрова А. А., являющегося инвалидом с детства, находится земельный участок 1200 кв. м. Кадастровая стоимость 1 кв. м земли составляет 508 руб. Нормативным правовым актом муниципального образования для физических лиц, имеющих земельные участки, являющиеся объектом налогообложения, льготы, установленные в соответствии со статьей 395 НК, действуют в полном объеме. Ставка налога 0,3%.

Рассчитайте сумму налога за 2015 г., укажите порядок его уплаты.

Задача 5. Организация имеет в собственности земельный участок площадью 1200 кв. м. Кадастровая стоимость 1 кв. м земли составляет 4200 руб. Нормативным правовым актом муниципального образования ставка налога установлена в размере 1,5%.

Отчетные периоды — первый квартал, второй квартал, третий квартал.

Определите суммы авансовых платежей и сумму налога за 2015 г.

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Организация налогового учета при применении специальных налоговых режимов»

Время решения задач (заданий) 90 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 5.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1. Организация применяет упрощенную систему налогообложения. Обоснуйте, какую предельную сумму дохода она должна отразить в отчетах за налоговый период, чтобы остаться на специальном налоговом режиме: 1) в 2015 г.; 2) в 2016 г.; 3) в 2017 г.

Задача 2. Доходы индивидуального предпринимателя за 2015 г. составили 250 000 руб., расходы за этот же период - 240 000 руб.

Рассчитайте налог, который предприниматель должен уплатить в бюджет, если он применяет упрощенную систему налогообложения с объектом «доходы, уменьшенные на величину расходов». В регионе установлена максимальная ставка налога.

Задача 3. Организация занимается мелкооптовой реализацией цветочной продукции.

За 2015 г. сумма отгруженной продукции составила 380 000 руб. В 2015 г. получено денежных средств за продукцию отгруженную:

- в 2014 г. - 120 000 руб.;
- в 2015 г. - 280 000 руб.

Организация применяет упрощенную систему налогообложения с объектом «доходы».

Рассчитайте сумму налога к уплате за 2015 г.

Задача 4. Индивидуальный предприниматель оказывает ветеринарные услуги. Рассчитайте стоимость патента для него в 2015 г. на шесть месяцев при условии, что законом субъекта РФ установлен максимальный размер потенциально возможного к получению индивидуальным предпринимателем годового дохода.

Задача 5. Доходы организации, применяющей упрощенную систему налогообложения, составили за I квартал 2015 г. 1 700 000 руб. Сумма начисленных и уплаченных страховых взносов в социальные фонды за этот же период — 25 000 руб. В качестве объекта налогообложения организация применяет «доходы». Рассчитайте единый налог.

ВАРИАНТ 2

Задача 1. В начале 2015 г. организация перешла на упрощенную систему налогообложения и выбрала объект налогообложения в виде «доходов,

уменьшенных на величину расходов». Общая сумма доходов за год составила 235 000 руб., в том числе банковский кредит - 120 000 руб. Сумма оплаченных расходов равна 108 000 руб.

Рассчитайте налоговую базу, сумму единого налога к уплате по сроку за год. В регионе установлена максимальная ставка налога.

Задача 4. Совхоз производит сырое молоко, которое затем перерабатывает в молокопродукты. Молоко и молокопродукты продаются через собственные магазины в розницу. За 2015 г. совхоз реализовал продуктов на сумму 2 000 000 руб. Затраты на производство молокопродуктов за этот период составили 1 600 000 руб., из них на производство молока 1 200 000 руб.

Определите, может ли совхоз перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога.

Задача 5. Рыбозаводческая ферма работает на системе налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей.

По итогам 2015 г. получен убыток в размере 30 000 руб., а по итогам 2016 г. - прибыль 120 000 руб.

Рассчитайте налоговую базу для расчета ЕСХН за 2016 г.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Курсовая работа/курсовой проект

Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов

1. Налоговый учет расходов на оплату труда. Состав расходов на оплату труда, особенности их налогового учета. Регистры налогового учета расходов на оплату труда, содержание и порядок заполнения.
2. Налоговый учет амортизируемого имущества.
3. Налоговый учет прочих расходов, связанных с производством и реализацией.
4. Организация налогового учета по налогу на добавленную стоимость.
5. Организация налогового учета по акцизам.
6. Организация налогового учета по таможенным платежам.
7. Организация налогового учета по налогу на прибыль организаций.
8. Организация налогового учета по налогу на доходы физических лиц.
9. Организация налогового учета по ресурсным налогам.
10. Налоговая отчетность: сущность понятия, порядок составления и представления.
11. Организация налогового учета по транспортному налогу.
12. Организация налогового учета по налогу на имущество организаций.
13. Организация налогового учета по налогу на игорный бизнес.
14. Порядок составления и представления налоговой декларации по налогу на имущество организаций.
15. Организация налогового учета по земельному налогу.
16. Организация налогового учета по налогу на имущество физических лиц.
17. Организация налогового учета по торговому сбору.

16. Характеристика основных видов доходов и расходов, не учитываемых при налогообложении прибыли.

17. Налоговый учет материальных расходов. Оценка материалов при их поступлении в организацию и при их расходовании на производственные и иные нужды. Регистры налогового учета материальных расходов, содержание и порядок заполнения.

18. Порядок составления и представления налоговой декларации по налогу на имущество физических лиц.

19. Организация налогового учета по земельному налогу.

20. Организация налогового учета по налогу на имущество физических лиц.

21. Организация налогового учета по торговому сбору.

22. Порядок составления и представления налоговой декларации по налогу на имущество физических лиц.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы/курсового проекта:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументировано отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументировано отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложине материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме.

Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет и налогообложение
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налоговый учет и отчетность»
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1 Понятие и сущность налогового учета. Задачи налогового учета.

2 Налоговый учет безвозмездно полученного имущества, работ, услуг, имущественных прав.

3 Задача

Заведующий кафедрой _____ Г.Ф.Фатхлисламова
(подпись)

«____»_____2021г.

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос по теме/разделу «Основы организации налогового учета»

Содержит 6 вопросов.

Форма опроса - комбинированный.

Задания к устному опросу

1.Понятие и сущность налогового учета. Система налогового учета, формируемая налогоплательщиком.

2.Роль налогового учета в управлении организацией. Основные пользователи налоговой информации. Задачи налогового учета.

3. Характеристика этапов развития налогового учета в РФ.

4. Соотношение бухгалтерского и налогового учета. Взаимосвязь налогового и бухгалтерского учета.

5.Предмет и метод налогового учета.

6.Характеристика объектов налогового учета.

Устный опрос по теме/разделу «Налоговый учет доходов и расходов организации»

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса - комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Доходы и расходы организации: сущность понятия, классификация и порядок определения для целей налогового учета. Методы признания доходов и расходов для целей налогообложения прибыли.

2. Доходы от реализации товаров, работ, услуг, имущественных прав. Порядок определения доходов от реализации. Регистры налогового учета доходов от реализации, их состав и назначение.

3. Расходы, связанные с производством и реализацией, их состав. Классификация расходов, связанных с производством и реализацией, в зависимости от их экономического содержания. Регистры налогового учета расходов, связанных с производством и реализацией.

4. Внереализационные доходы и расходы: сущность понятия, виды и порядок определения для целей налогового учета. Методы признания внереализационных доходов. Регистры налогового учета внереализационных доходов, их состав и назначение.

5. Доходы и расходы, не учитываемые при налогообложении прибыли, их состав.

Устный опрос по теме/разделу «Налоговый учет федеральных налогов»

Содержит 8 вопросов.

Форма опроса - комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Налоговый учет и отчетность по косвенным налогам и сборам.

2. Налоговые регистры по косвенным налогам и сборам, их характеристика и порядок заполнения.

3. Налоговый учет и отчетность по налогу на прибыль организаций.

4. Налоговые регистры по налогу на прибыль организаций, их характеристика и порядок заполнения.

5. Налоговый учет и отчетность по налогу на доходы физических лиц.

6. Налоговые регистры по налогу на доходы физических лиц, их характеристика и порядок заполнения.

7. Налоговый учет и отчетность по ресурсным налогам и сборам.

8. Налоговые регистры по ресурсным налогам, их характеристика и порядок заполнения.

Устный опрос по теме/разделу «Налоговый учет региональных налогов»

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса - комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Налоговый учет и отчетность по транспортному налогу.
2. Налоговый учет и отчетность по налогу на имущество организаций.
3. Налоговый учет и отчетность по налогу на игорный бизнес.

Устный опрос по теме/разделу «Налоговый учет местных налогов»

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса - комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Налоговый учет и отчетность по земельному налогу.
2. Налоговый учет и отчетность по налогу на имущество физических лиц.
3. Налоговый учет и отчетность по торговому сбору.

Устный опрос по теме/разделу «Организация налогового учета при применении специальных налоговых режимов»

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса - комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Налоговый учет и отчетность в условиях упрощенной системы налогообложения.
2. Налоговый учет и отчетность в условиях системы налогообложения при выполнении соглашения о разделе продукции.
3. Налоговый учет и отчетность в условиях патентной системы налогообложения.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Эссе по теме/разделу/дисциплине «Наименование темы/раздела/дисциплине»

Темы эссе

1. Данные налогового учета и способы их подтверждения.
2. Аналитические регистры налогового учета. Основные требования к аналитическим регистрам налогового учета.
3. Регистры промежуточных расчетов, состав и назначение.
4 Регистры учета состояния единицы налогового учета, состав и назначение.
5. Регистры учета хозяйственных операций, состав и назначение.
6. Регистры формирования отчетных данных, состав и назначение.
7. Регистры учета целевых средств некоммерческими организациями, состав и назначение.
8. Регистры бухгалтерского учета и их использование для целей налогообложения прибыли.
9. Модели взаимодействия налогового и бухгалтерского учета
10. Налоговый учет доходов от реализации готовой продукции, покупных товаров, работ, услуг.
11. Налоговый учет доходов от реализации имущественных прав.
12. Налоговый учет доходов от реализации основных средств и нематериальных активов. Налоговый учет убытка от реализации амортизируемого имущества.
13. Налоговый учет доходов от реализации прочего имущества.
14. Регистры налогового учета доходов от реализации, содержание и порядок заполнения.
15. Налоговый учет доходов от сдачи имущества в аренду. Налоговый учет доходов от предоставления прав на результаты интеллектуальной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Наименование темы/раздела»

Время решения задач (заданий) 150 мин.

Количество вариантов 3.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 3.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1. Выручка розничной торговой организации от продажи товаров (включая НДС) на территории РФ за IV квартал 2015 г. составила:

- по товарам, облагаемым по ставке 18%, - 6 900 000 руб.;
- по товарам, облагаемым по ставке 10%, - 2 500 000 руб.

Сумма НДС, уплаченная в налоговом периоде поставщикам товарно-материальных ценностей, приобретенных для осуществления операций, признаваемых объектами налогообложения, - 191 321,50 руб.

Определите сумму НДС к уплате в бюджет.

Задача 2. Выручка мелкорозничной организации от реализации товаров в РФ за I квартал 2015 г. составила 850 000 руб. (включая НДС). Весь реализованный товар был оплачен поставщику в сумме 550 000 руб. (в том числе НДС 83 898,31 руб.). Услуги сторонних организаций, отнесенные на издержки обращения, составили 60 000 руб. (в том числе НДС 9152,54 руб.)

Определите сумму НДС к уплате в бюджет.

Задача 3. Выручка организации от оптовой реализации товаров в РФ за II квартал 2015 г. составила 69 000 000 руб., включая НДС, выручка от реализации товаров в розницу - 34 000 000 руб., включая НДС. Сумма оплаты в счет предстоящих поставок, поступившая от покупателей во II квартале, - 2 000 000 руб.

Отгружено товаров во втором квартале, оплаченных покупателями в I квартале, - 40 000 000 руб. Сумма НДС по приобретенным товарно-материальным ценностям и услугам -5 483 187,51 руб.

Определите величину НДС к уплате в бюджет.

ВАРИАНТ 2

Задача 1. Оптовая торговая организация в первом квартале 2015 г. приобрела партию товара за 6 000 000 руб., включая НДС. Вся партия товара была реализована в отчетном периоде с наценкой 40%. Расчет произведен через банк. Из вырученных средств оплачен счет поставщика за товары.

Определите сумму НДС к уплате в бюджет, если операции осуществлены на территории РФ.

В январе 2015 г. табачная фабрика реализовала на территории РФ 400 000 шт. сигарет с фильтром. Максимальная розничная цена установлена в размере 1 250 руб. за 1000 шт.

Рассчитайте сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период.

Задача 2. В феврале 2015 г. завод произвел и реализовал на территории РФ 50 000 бутылок пива емкостью 0,5 л и 35 000 бутылок пива емкостью 0,33 л с нормативным содержанием объемной доли спирта этилового 9%.

Определите сумму акциза к уплате в бюджет за февраль.

Задача 3. Организация - автосалон осуществляет ввоз на территорию РФ легковых автомобилей, произведенных в Германии.

Рассчитайте сумму акциза, подлежащую уплате в апреле 2015 г., при ввозе пяти автомобилей мощностью 210 л.с.

ВАРИАНТ 3

Задача 1. Организация сплавляет лес на плотах на расстоянии 3200 км в бассейне реки Лены. За апрель, май и июнь 2015 г. было сплавлено 440, 510 и 500 тыс. куб. м древесины соответственно.

Рассчитайте сумму водного налога за налоговый период.

Задача 2. Организация занимается добычей природной соли. За март 2015 г. имеются следующие данные:

- количество добытой соли - 2300 т;
- количество реализованной соли оптовым покупателям - 1800 т
- сумма реализации - 10 000 000 руб. (без НДС);
- расходы по доставке — 150 000 руб.

Определите налоговую базу для расчета налога на добычу полезных ископаемых.

Задача 3. Рыбохозяйственная организация 1 февраля 2015 г. получила разрешение сроком на три месяца на лов рыбы в Белом море в следующих количествах: трески - 30 тыс. т, камбалы - 105 тыс. т, морского окуня - 84 тыс. т. Организация является поселкообразующей.

Рассчитайте сумму сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов и укажите сроки его уплаты.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении задач (заданий):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);
- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.

Тест №1 по теме/разделу «Основы организации налогового учета»

Время выполнения 20 мин.
Количество вопросов 15 .
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Из чего состоит законодательство Российской Федерации о налогах и сборах

а. из Налогового и бюджетного Кодексов
б. из Налогового и Таможенного Кодексов
в. из Налогового Кодекса и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах
Ответ: 3

2. Возможно ли устанавливать дифференцированные ставки налогов в зависимости от форм собственности, гражданства физических лиц или места происхождения капитала

а. возможно в зависимости от форм собственности
б. возможно в зависимости от места происхождения капитала
в. невозможно
Ответ: 3

3. Как толкуются неустранимые сомнения, противоречия и неясности налогового законодательства

a. в пользу налогового органа
b. в пользу налогоплательщика
б. решаются в судебном порядке
Ответ:2

4. Какие акты законодательства о налогах и сборах могут иметь обратную силу

а. устанавливающие новые налоги
б. повышающие налоговые ставки
в. отягощающие ответственность налогоплательщиков за совершение налогового правонарушения
г. никакие из перечисленных
Ответ: 4.

5. Какие из актов законодательства о налогах и сборах не могут иметь обратной силы
а. отменяющие налоги и сборы
б. улучшающие положения налогоплательщиков
в. ухудшающие положения налогоплательщиков
Ответ: 3

6. Чем различаются понятия «налог» и «сбор»
а. не отличаются
б. отличаются порядком введения в действие
в. сбор устанавливается за совершение органами власти в отношении плательщика юридически значимых действий
Ответ:3

7. Какие виды налогов устанавливаются в РФ Налоговым Кодексом
а. федеральные, региональные, городские, поселковые
б. федеральные
в. федеральные, региональные и местные
Ответ : 3

8. Что такое федеральные налоги
а. налоги, установленные НК РФ
б. налоги, уплачиваемые в федеральный бюджет
в. налоги, установленные НК РФ и обязательные к уплате на всей территории РФ
Ответ:3

9. Региональные налоги устанавливаются:
а. Налоговым кодексом РФ
б. Законами субъектов РФ о налогах
в. Налоговым кодексом РФ и законами субъектов РФ о налогах и сборах
Ответ: 3

10. Когда налог считается установленным
а. определен объект налогообложения
б. определены налогоплательщики
в. определены налогоплательщики и элементы налогообложения
Ответ :3

11. Специальные налоговые режимы устанавливаются:

а. Налоговым кодексом РФ

б. Правительством РФ

в. Государственной Думой

г. Советом Федерации

Ответ: 1

12. По какому признаку в целях налогообложения плательщики могут быть отнесены к взаимозависимым лицам

а. одна организация непосредственно участвует в другой организации и доля ее участия более 25%

б. физическое лицо подчиняется другому физическому лицу по должностному положению

в. лица состоят в отношении друг друга в родстве

г. между налогоплательщиками заключен договор о совместной деятельности Ответ: 1,2,3

13. Что из перечисленного не относится к правам налогоплательщика

а. право бесплатного получения от налогового органа по месту учета нормативных и законодательных документов о налогах и сборах

б. право присутствовать при выездной налоговой проверке

в. право на получение отсрочки, рассрочки и налогового кредита в порядке и на условиях, установленных НК РФ

Ответ: 1

14. Что из перечисленного не относится к обязанностям налогоплательщика

а. встать на учет в налоговом органе

б. вести в установленном порядке учет доходов

в. представлять в налоговый орган декларации по тем налогам, по которым это установлено НК РФ

г. приобретение нормативных актов по налогам

Ответ :4

15. Что из перечисленного не относится к обязанностям налогового органа

а. соблюдение налоговой тайны

б. осуществление возврата или зачета излишне уплаченных или излишне взысканных налогов

в. ведение учета организаций и физических лиц

г. ведение следственных действий по налоговым преступлениям Ответ:4

Тест №2 по теме/разделу «Налоговый учет доходов и расходов организации»

Время выполнения 20 мин.
Количество вопросов 15 .
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Что такое реализация товаров, работ, услуг

а. передача права собственности на возмездной, а в ряде случаев на безвозмездной основе.
б. передача права собственности на безвозмездной основе
в. передача права собственности на возмездной основе
Ответ:1

2. В каком случае налоговые инспекции имеют право проверить цену сделки

а. в любом случае
б. между взаимозависимыми лицами
в. по подакцизным товарам
г. по бартерным операциям
д. по внешнеторговым сделкам
е. если цена товара отклоняется от рыночной на 15%
Ответ:2,4,5

3. Что такое доход в целях налогообложения

а. выручка от реализации продукции (работ, услуг)
б. прибыль налогоплательщика
в. экономическая выгода в денежной или натуральной форме
Ответ:3

4. Что такое дивиденды

а. выплаты акционерам (участникам) организации в виде передачи акций этой же организации в собственность
б. любой доход, полученный акционером (участником) от организации при распределении прибыли после налогообложения
Ответ:2

5. Как производится взыскание налога с организации

а. в бесспорном порядке
б. в судебном порядке
Ответ:1

6. Как производится взыскание налога у налогоплательщика – физического лица

а. в бесспорном порядке
б. в судебном порядке
Ответ:2

7. В случае неуплаты или неполной уплаты налога

а. обязанность по уплате налога исполняется принудительно путем обращения взыскания на счета налогоплательщика или налогового агента

б. обязанность по уплате налога исполняется путем судебного разбирательства

Ответ:1

8. Проводится ли взыскание налога с депозитного счета налогоплательщика

а. да

б. нет

Ответ:2

9. Можно ли взыскать налог за счет неденежного имущества налогоплательщика

а. можно в любом случае

б. нельзя

в. только в отношении налогоплательщика –юридического лица или индивидуального предпринимателя

Ответ:3

10. Что такое налоговая база

а. объект налогообложения, выраженный в денежной форме

б. стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения

Ответ:2

11. Каков порядок установления налоговых ставок

а. устанавливаются решением Правительства

б. устанавливаются НК РФ

в. устанавливаются решением Президента

г. устанавливаются НК РФ по федеральным налогам и НК РФ и законами субъектов федерации и актами органов местного самоуправления в отношении региональных и местных налогов

Ответ:4

12. Что такое налоговый период

а. календарный год

б. квартал

в. месяц

г. календарный год или иной период времени, по истечении которого определяется налоговая база или отчисляется сумма налога

Ответ:4

13. При уплате налога с нарушением срока

а. налогоплательщик штрафуется
б. налогоплательщик платит пени
в. налогоплательщик платит штраф и пени
Ответ:2

14. **Каков порядок списания безнадежной задолженности по налогам**
а. по решению Президента
б. по решению Государственной Думы
в. по решению Правительства по федеральным налогам и исполнительных органов субъектов федерации и местного самоуправления по федеральным и местным налогам
г. по решению Совета Федерации
Ответ:3

15. В какой срок банк обязан исполнить поручение о перечислении налога
а. в 10–дневный срок
б. в течение одного операционного дня
в. в трехдневный срок
Ответ:2

Тест №3 по теме/разделу «Налоговый учет федеральных налогов»

Время выполнения 20 мин.
Количество вопросов 15 .
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Кто является плательщиком НДС
а. организации
б. индивидуальные предприниматели
в. организации, индивидуальные предприниматели и лица, признаваемые плательщиками НДС, в связи с перемещением товаров через таможенную территорию РФ
Ответ:3

2. Каким налогом является НДС
а. 1.федеральным
б. 2.региональным
в. 3.местным
Ответ:1

3. В какой бюджет поступает НДС
а. в федеральный и региональный
b. в федеральный
б. в региональный
в. в региональный и местный

Ответ:2

4. Как определяется налоговая база по НДС при реализации товаров (работ, услуг) в натуральной форме или в форме безвозмездной передачи

а. по соглашению сторон

б. по решению налогового органа

в. по рыночным ценам

Ответ:3

5. Какие из перечисленных предприятий освобождены от обязанностей плательщиков НДС

а. предприятия, реализующие продукцию на экспорт

б. предприятия, перешедшие на упрощенную систему налогообложения

в. предприятия, производящие подакцизную продукцию

г. нет верного ответа

Ответ:2

6. Положены ли налоговые вычеты «входного» НДС малым предприятиям, перешедшим на специальные налоговые режимы

а. да

б. нет

Ответ:2

7. Как определяется налоговая база при ввозе товаров на таможенную территорию РФ 1.как таможенная стоимость товаров

а. как таможенная стоимость товаров, увеличенная на сумму акцизов

б. как сумма таможенной стоимости товаров, акцизов и таможенной пошлины

Ответ: 3

8. Увеличивается ли налоговая база по НДС на сумму авансовых платежей, полученных в счет предстоящих поставок

а. да

б. нет

Ответ:1

9. **Каков налоговый период по НДС**

а. год

б. квартал

в. месяц

г. месяц, кроме предприятий, у которых объем выручки от реализации в течение квартала не превышает 1 млн. руб. в месяц

Ответ:2

10. Какие ставки НДС действуют в настоящее время

а. 28 и 18%
б. 15 и 5%
в. 20,10 и 0%
г. 18,10 и 0%
Ответ:5

11. Какой документ устанавливает распределение НДС по бюджетам разных уровней

а. НК РФ
б. Федеральный закон «О бюджете на соответствующий год
в. Бюджетный кодекс Российской Федерации
г. инструкция ФНС РФ
Ответ:3

12. При реализации каких из перечисленных товаров применяется нулевая налоговая ставка

а. масло растительное
б. товары для детей
в. лекарственные средства
г. изделия медицинского назначения
д. товары, реализуемые на экспорт
е. товары, ввозимые на таможенную территорию
РФ Ответ:5

13. Что является моментом определения налоговой базы по НДС

а. день отгрузки (передачи) товара, работ, услуг
б. день оплаты отгруженных товаров (выполненных работ, услуг)
в. зависит от учетной политики предприятия
г. наиболее ранняя из двух дат: день поступления предоплаты или день отгрузки товара со склада
Ответ:4

14. В какой срок со дня отгрузки товара продавец обязан выставить счет фактуру

а. 10 дней
б. 30 дней
в. 5 дней
Ответ:3

15. Принимаются ли к вычету по расходам, формирующим налоговую базу по налогу на прибыль, суммы НДС, предъявленные налогоплательщику либо фактически им уплаченные при ввозе товаров на таможенную территорию РФ

а. да
б. нет

в. нет, за исключением случаев, когда налогоплательщик не является плательщиком НДС

Ответ:3

Тест №4 по теме/разделу «Налоговый учет региональных налогов»

Время выполнения 20 мин.

Количество вопросов 15 .

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Кто является плательщиком транспортного налога

а. юридические лица

б. юридические и физические лица

в. лица, на которых в соответствии с законодательством зарегистрированы транспортные средства

Ответ:3

2. Кем устанавливается транспортный налог

а. 1.Министерством по налогам и сборам

б. 2.Налоговым Кодексом

в. 3.Налоговым Кодексом и законами субъектов федерации

Ответ:3

3. Что является объектом налогообложения

а. 1.грузовые и легковые автомобили

б. 2.самолеты и вертолеты, теплоходы и яхты

в. 3.транспортные средства, зарегистрированные в установленном порядке в соответствии с законодательством РФ

Ответ:3

4. От чего зависит налоговая база по автомобилям при расчете транспортного налога

а. 1.в зависимости от страны изготовителя

б. 2.в зависимости от срока службы автомобиля

в. 3.в зависимости от мощности автомобиля в л.с

Ответ:3.

5. Имеют ли право органы власти субъекта федерации на произвольное установление ставки транспортного налога

а. да

b. нет

б. 3.имеют право изменять ставку в 3 раза в сторону повышения

в. 4.имеют право изменять ставку в 5 раз в любую сторону

Ответ:4

6. Допускается ли установление дифференцированной налоговой ставки транспортного налога в зависимости от категории транспортного средства

а. да

б. нет

Ответ:1

7. Налог на имущество организаций устанавливается:

а. 1.Налоговым Кодексом РФ

б. 2.Бюджетным кодексом РФ

в. 3.Законами субъектов федерации

г. 4.Налоговым Кодексом РФ и законами субъектом федерации

Ответ:4

8. Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций

а. российские организации

б. российские организации и индивидуальные предприниматели

в. российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в РФ через постоянное представительство или имеющие имущество на территорию РФ

Ответ:3

9. Что является объектом налогообложения налогом на имущество организаций

а. основные фонды и нематериальные активы

б. основные фонды и оборотные активы

в. движимое и недвижимое имущество, учитываемое в балансе в качестве объектов основных средств

Ответ:3

10. Как рассчитывается налоговая база по налогу на имущество организаций

а. как среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения

б. 2.как среднегодовая стоимость основных фондов

в. 3.как среднегодовая стоимость основных и оборотных фондов

Ответ:1

11. По какой стоимости учитывается имущество организаций в целях налогообложения налогом на имущество

а. по первоначальной

б. по остаточной

Ответ:2

12. Какова величина налогового периода по налогу на имущество организаций

а. 1.год

б. 2.месяц
в. 3.квартал
Ответ:1

13. Если по налогу на имущество организаций предусматривается отчетный период, то какова его длина

а. 1.не предусматривается
б. 2.квартал, полугодие, 9 месяцев
в. 3.квартал
г. 4.месяц
Ответ:2

14. Кем устанавливается налоговая ставка по налогу на имущество организаций 1.Налоговым кодексом РФ

а. Бюджетным кодексом РФ
б. Федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий год
в. Законами субъектов федерации в пределах не более 2,2%
Ответ: 4

15. Предусматриваются ли налоговые льготы по налогу на имущество организаций

а. 1.да
б. 2.нет
Ответ:1

Тест №5 по теме/разделу «Налоговый учет местных налогов»

Время выполнения 20 мин.
Количество вопросов 15 .
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Имеют ли право представительные органы муниципальных образований на установление налоговых льгот по земельному налогу

а. да
б. 2.нет
Ответ:1

2. Кто признается налогоплательщиком по земельному налогу

а. 1.любые владельцы земельных участков
б. организации – владельцы земельных участков
в. организации и физические лица – владельцы земельных участков на правах собственности, постоянного пользования или пожизненного наследуемого владения
г. физические лица, владельцы земельных участков

Ответ: 3

3. Как определяется налоговая база по земельному налогу

а. 1.как кадастровая стоимость земли
б. 2.как рыночная стоимость земли
в. 3.как балансовая стоимость земли
Ответ: 1

4. Каким законодательством определяется кадастровая стоимость земли

а. бюджетным
б. 2.налоговым
в. 3.земельным
г. 4.финансовым
Ответ:3

5. Каков налоговый период по земельному налогу

а. год
б. месяц
в. квартал
Ответ:1

6. Как исчисляется сумма земельного налога налогоплательщиками – организациями

а. 1.самостоятельно
б. 2.налоговым органом
Ответ:1

7. Как исчисляется сумма земельного налога налогоплательщиками – физическими лицами (кроме ИП)

а. 1.самостоятельно
б. 2.налоговым органом
Ответ:2

8. Законодательство о налогах и сборах – это

а. Налоговый и бюджетный кодексы
б. Налоговый кодекс и принятые в соответствии с ним федеральные законы о налогах и сборах
в. Оба ответа верны
г. Оба ответа не верны.
Ответ: 2

10. **Возможно ли устанавливать дифференцированные налоговые ставки в зависимости от места происхождения капитала, гражданства физических лиц или форм собственности?**

а. Возможно, в зависимости от форм собственности

б. 2.Невозможно в любом случае
в. Оба ответа не верны
г. Оба ответа верны.
Ответ: 2

11. **Как толкуются неустранимые сомнения, противоречия и неясности налогового законодательства?**
а. В пользу налогоплательщика
б. В пользу налогового органа
в. Решаются судом
г. Все ответы верны
д. Все ответы не верны.
Ответ: 1

12. **Кем устанавливаются специальные налоговые режимы?**
а. Налоговым кодексом
б. Правительством РФ.
в. Оба ответа верны
г. Оба ответа не верны.
Ответ: 1

13. **Что такое «доход» в целях налогообложения?**
а. Выручка от реализации товаров, работ, услуг
б. Прибыль налогоплательщика
в. Экономическая выгода
г. Все ответы не верны
д. Все ответы верны
Ответ: 3

14. **Какой орган принимает решение о постановке на учет крупнейших налогоплательщиков?**
а. Федеральная налоговая служба РФ
б. Министерство финансов РФ
в. Правительство РФ
г. Все ответы верны
д. Все ответы не верны
Ответ: 2

15 Как определяется момент возникновения налоговой базы по НДС?
а. Как момент реализации товаров, работ, услуг
б. Как наиболее ранняя из двух дат: предоплата товара или его отгрузка
в. Оба ответа верны
г. Оба ответа не верны
Ответ : 2

Тест №6 по теме/разделу «Организация налогового учета при применении специальных налоговых режимов»

Время выполнения 20 мин.
Количество вопросов 15 .
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Имеет ли право налогоплательщик единого налога при УСН на снижение налоговой базы по налогу при приобретении основных средств в полном объеме их стоимости?

а. Имеет
б. Не имеет
в. Имеет только по основным средствам, приобретенным в период работы на УСН
г. Все ответы верны
д. Все ответы не верны
Ответ: 3

2. **Зависит ли величина налоговой базы по патентной системе налогообложения от дохода налогоплательщика?**
а. Зависит
б. Не зависит
в. Оба ответа верны
г. Оба ответа не верны
Ответ: 2

3. **Являются ли инвесторы соглашения о разделе продукции плательщиками НДПИ?**
а. Являются
б. Не являются
в. Оба ответа верны
г. Оба ответа не верны
Ответ: 1

4. **Имеют ли право органы власти субъектов федерации на установление региональных налогов?**
а. Имеют
б. Не имеют
в. Оба ответа верны
г. Оба ответа не верны
Ответ: 2

5. **Какие права имеют органы власти субъекта федерации в части установления ставок региональных налогов?**

а. Никаких
б. Выбирать ставку в пределах, установленных НК РФ
в. Неограниченные
г. Все ответы верны
д. Все ответы не верны
Ответ: 2.

6. **Связана ли величина налоговой базы по налогу на игорный бизнес с доходом игорного заведения?**

а. Связана
б. Не связана
в. Оба ответа верны
г. Оба ответа не верны
Ответ : 2

7. **Как определяется налоговая база по земельному налогу?**

а. По рыночной стоимости земли
б. По кадастровой стоимости земли
в. Оба ответа верны
г. Оба ответа не верны
Ответ: 2

8. **Введен ли налог на имущество физических лиц в НК РФ?**

а. Да
б. Нет
в. Оба ответа верны
г. Оба ответа не верны
Ответ : 2.

9. **Налоговая политика – это:**

а. Управление налоговыми отношениями страны
б. Меры по увеличению сбора налогов
в. Налоговое воздействие на производство
г. Все ответы верны
д. Все ответы не верны
Ответ : 1

10. **Налоговую систему можно определить как:**

а. Совокупность налогов
б. Налоги и совокупность правил их функционирования
в. Систему налоговых органов
г. Все ответы верны
д. Все ответы не верны

Ответ : 2

11. **Фискальный федерализм – это:**
а. Система помощи отдельным звеньям бюджетной системы
б. Совокупность налогов в федеративном государстве
в. Разделение налоговых полномочий между разными уровнями власти
г. Все ответы верны
д. Все ответы не верны
Ответ: 3.

12. **Трансфертная цена это-**
а. Цена сделки, установленная сторонами сделки
б. Рыночная цена
в. Цена, установленная при сделках между взаимозависимыми лицами
г. Все ответы верны
д. Все ответы не верны
Ответ: 1

13. **Нулевая ставка НДС устанавливается при налогообложении:**
а. Товаров первой необходимости
б. Продуктов питания
в. Импорта
г. Экспорта
д. Все ответы верны
е. Все ответы не верны
Ответ: 4

14. **В каком случае устанавливается минимальный налог при УСН?**
а. В любом случае
б. Если объект налогообложения - доход
в. Все ответы верны
г. Все ответы не верны
Ответ: 3

15. **Кто является налоговым резидентом РФ**
а. Граждане РФ
б. Граждане, имеющие недвижимость в РФ
в. Физические лица, фактически находившиеся в РФ не менее 183 дней в течение 12-ти следующих подряд месяцев
г. Все ответы верны
д. Все ответы не верны
Ответ: 5

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра бухгалтерского учета и налогообложения

Разработчики программы:
кандидат экономических наук, доцент О.В. Агабекян

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения

_____ /Г.Ф.Фатхлисламова/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2. Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 9
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 32

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Налоги и налогообложение» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.03.01 Экономика.**

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Налоги и налогообложение» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности УК.-10.3. Использует основные положения и методы финансовых (финансово-правовых) наук при решении социальных и профессиональных задач, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере

общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические положения налогового законодательства;

– правовые основы деятельности организации различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;

– права, обязанности и ответственность налоговых органов и налогоплательщиков;

– практику применения норм налогового законодательства.

Уметь:

– применять положения налогового законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих данную сферу деятельности;

– разграничивать права, обязанности и ответственность налоговых органов и налогоплательщиков.

Владеть:

– навыками практического использования законодательно-правовых актов в области налогообложения.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Налоги и налогообложение» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология;

		– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социально-экономическая сущность налога.
2. Классические и современные принципы налогообложения.
3. Налог как экономическая и организационно-правовая категория
4. Функции и роль налогообложения в экономической системе общества.
5. Классификация налогов и ее назначение.
6. Место и роль налогов в системе перераспределительных отношений государства.
7. Возникновение и развитие налогообложения в Европе.
8. Этапы становления и развития налогообложения в России.
9. Эволюция отечественного налогообложения в советский период.
10. Общие и частные теории налогов.
11. Налоговая система РФ (общая характеристика).
12. Характеристика основных элементов налогообложения.
13. Федеральные, региональные и местные налоги в налоговой системе РФ.
14. Проблемы современной системы налогообложения в РФ.
15. Налоговое бремя и проблемы экономического роста в РФ.
16. Основные результаты современной налоговой реформы в РФ.
17. Основные направления налоговой политики РФ.
18. Сущность и основные элементы налогового менеджмента.
19. Понятие, виды и формы налогового контроля и его сущность.
20. Права и обязанности налоговых органов и их должностных лиц.
21. Полномочия Минфина РФ, таможенных органов, органов внутренних дел при осуществлении налогового контроля.
22. Камеральная налоговая проверка: место проведения, сроки, порядок.
23. Выездная налоговая проверка: место проведения, решение о проведении, предмет, период, срок, приостановление проведения проверки, повторная выездная налоговая проверка.
24. Понятие налогового правонарушения. Принципы привлечения к ответственности за нарушение налогового законодательства. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
25. Ответственность коммерческих банков за нарушение обязанностей, возложенных на них налоговым законодательством.
26. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействий их должностных лиц.
27. Налогоплательщики, плательщики сборов: права и обязанности.
28. Требования об уплате налогов и сборов.
29. Возникновение, изменение и прекращение обязанностей по уплате налогов и сборов. Исполнение обязанностей по уплате налога или сбора.
30. Основания и порядок изменения срока уплаты налога и сбора.

31. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
32. Основание и порядок зачета и возврата излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.
33. Налоговая база и особенности ее определения по НДС, порядок начисления. Налоговый период и налоговые ставки по НДС.
34. Суммы НДС, предъявляемые продавцом покупателю. Счет-фактура.
35. Налоговые вычеты. Сумма НДС, подлежащая уплате в бюджет, порядок и сроки уплаты.
36. Порядок определения доходов. Их классификация при формировании прибыли.
37. Акцизы и их налогоплательщики. Подакцизные товары.
38. Объект налогообложения по акцизам, операциям, операции, не подлежащие налогообложению.
39. Налоговая база при реализации подакцизных товаров. Налоговый период и налоговые ставки по акцизам. Порядок исчисления акцизов.
40. Налог на имущество предприятий.
41. Налог на доходы физических лиц, его налогоплательщики.
42. Объект налогообложения, особенности определения налогооблагаемой базы по налогу на доходы физических лиц.
43. Понятие и принципы определения доходов по налогу на прибыль.
44. Доходы, полученные физическим лицом, не подлежащие налогообложению.
45. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц.
46. Налоговый период и налоговые ставки по налогу на доходы физических лиц.
47. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц налоговыми агентами. Порядок и сроки уплаты ими налога в бюджет.
48. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц индивидуальными предпринимателями. Порядок и сроки уплаты ими налога в бюджет.
49. Плательщики и объект налогообложения налога на прибыль организаций.
50. Единый сельскохозяйственный налог.
51. Порядок исчисления налога на прибыль, сроки и порядок уплаты налога и авансовых платежей в бюджет.
52. Налог на добычу полезных ископаемых.
53. Расходы, связанные с производством и реализацией продукции, внереализационные расходы, учитываемые при налогообложении прибыли.
54. Доходы и расходы, не учитываемые при определении налоговой базы по налогу на прибыль.
55. Налоговая база, налоговые ставки по налогу на прибыль.
56. Транспортный налог.
57. Упрощенная система налогообложения.
58. Единый налог на вмененный доход для определенных видов деятельности.

59. НДС, его плательщики. Операции, не подлежащие налогообложению по НДС.

60. Налог на имущество физических лиц.

61. Особенности исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц в отношении доходов от долевого участия в организации

62. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц в отношении отдельных видов доходов. Порядок уплаты налога

63. Земельный налог.

64. Специфика и порядок применения упрощенной системы налогообложения для индивидуальных предпринимателей.

65. Особенности применения единого сельскохозяйственного налога индивидуальными предпринимателями.

66. Особенности применения системы налогообложения в виде налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности индивидуальными предпринимателями.

67. Водный налог.

68. Страховые взносы, уплачиваемые в государственные внебюджетные фонды.

69. Налоговая декларация.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2. Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1

1. Какие экономические принципы налогообложения применяются в настоящее время:

а) принцип справедливости;
б) принцип экономичности;
в) принцип установления налогов законами;
г) принцип единства налоговой системы;
д) принцип удобства.

2. Какой принцип налогообложения имеет важнейшее значение для построения гармоничной современной системы налогообложения:

а) принцип справедливости;
б) принцип удобства;
в) принцип экономичности;
г) принцип единства налоговой системы.

3. Что понимается под налогом:

а) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;

б) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц,

уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

4. Почему налоги являются важнейшей экономической категорией:

а) налоги участвуют в производственном процессе;
б) налоги находятся в тесной связи с движением ВВП и НД;
в) налоги распределяют и перераспределяют доходы;
г) налоги – участник вторичного перераспределения.

5. Что выступает материальным источником налогов:

а) доходы населения;
б) доходы и имущество населения;
в) НД и национальное богатство.

6. Каково назначение фискальной функции:

а) обеспечение баланса между доходами и расходами бюджета;
б) выполнение экономических, политических и социальных задач;
в) обеспечение баланса между доходами и расходами предприятия;
г) увеличение прибыли предприятий.

7. Налоги подразделяются на закрепленные и регулирующие в соответствии с признаком:

а) субъекта налогообложения;
б) целевой направленности;
в) уровня бюджета, в который зачисляется налоговый платеж;
г) источника покрытия.

8. Понятие справедливости в налогообложении <u>не учитывает:</u>

а) платежеспособность налогоплательщика;
б) желание налогоплательщика уплатить налог;
в) всеобщность налогообложения;
г) определенность налогового обязательства.

9. В настоящее время подоходное налогообложение в РФ является:

а) пропорциональным;
б) прогрессивным;
в) косвенным;
г) регрессивным.

10. Допускается ли устанавливать дифференцированные ставки налогов, налоговые льготы в зависимости от формы собственности и от национальности налогоплательщика:

а) нет;
б) да.

11. Суть пропорционального и прогрессивного налогообложения в:

а) разделение налогового бремени происходит лишь в процессе обмена;
б) необходимо поддерживать баланс между прямыми и косвенными налогами;
в) единый налог – единственный, исключительный налог на

определенный объект налогообложения;

г) налоговые ставки устанавливаются в едином проценте или увеличиваются по мере роста налоговой базы.

12. Прогрессивное налогообложение в основном используется в:

а) налогообложении имущества;

б) подоходном налогообложении;

в) налогообложении объектов животного мира;

г) налогообложении добавленной стоимости.

13. Какими показателями определяется роль налогов в доходах государства:

а) доля налогов в доходах бюджета;

б) удельный вес налогов в стоимости ВВП;

в) доля налогов в выручке от реализации продукции организаций.

14. Определите налоговую систему

а) совокупность налогов, установленных законодательной властью;

б) система налогов и сборов, установленных законодательной властью и взимаемые исполнительной властью, и существующих принципов налогообложения;

в) совокупность налогов, методы и принципы их построения.

15. К федеральным относятся следующие налоги:

а) водный налог;

б) налог на игорный бизнес;

в) земельный налог.

16. К местным налогам относятся:

а) налог на имущество физических лиц;

б) налог на имущество организаций;

в) налог с имущества, переходящего в порядке наследования и дарения.

17. Косвенные налоги:

а) покрываются за счет чистой прибыли предприятия;

б) включаются в себестоимость продукции предприятия;

в) включаются в цену товаров (работ, услуг);

г) включаются в расходы предприятия.

18. Какие из ниже перечисленных налогов относятся к косвенным

а) таможенная пошлина;

б) НДС;

в) налог на имущество физических лиц;

г) акцизы;

д) земельный налог.

19. Какие основные задачи управления налогообложением:

а) образование бюджетных и внебюджетных денежных фондов путем мобилизации налоговых поступлений;

б) установление оптимального соотношения налоговых ресурсов между звеньями бюджетной системы;

в) возврат излишне уплаченных сумм налога плательщику;

г) определение срока оплаты налога.

20. Какие элементы налогов определяются законодательными актами региональных и муниципальных органов:

а) налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налогов; налоговые льготы;

б) объект налогообложения, налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налога, порядок расчета налога.

ВАРИАНТ 2

1. Как определяется налог в соответствии с НК РФ:

а) Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;

б) Обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

2. Что выступает материальным источником налогов:

а) Доходы населения;

б) Доходы и имущество населения;

в) НД и национальное богатство.

3. Принципы налогообложения, выдвинутые А. Смитом, не включают следующее:

а) Принцип удобства;

б) Принцип экономичности;

в) Принцип справедливости;

г) Принцип достаточности.

4. В России налог на добавленную стоимость был введен:

а) В период НЭПа;

б) Во время Великой отечественной войны;

в) В 1992 г.;

г) В 2001г.

5. Первой общей теорией налогообложения была:

а) кейнсианская теория;

б) монетаристская теория;

в) теория налога как страховой премии;

г) теория обмена.

6. Укажите авторов соответствующих теорий налогообложения:

A. Сисмонд де Сисмонди;	1. монетаристская теория
B. Смит;	2. классическая теория
C. Фридман;	3. теория наслаждения
D. Лаффер.	4. теория экономики предложения

7. Допишите определение:

*Налоговая система - это:*_____ налогов и сборов, установленных _____ властью и взимаемые _____ властью, и существующих _____ налогообложения;

8. К местным налогам относятся:

а) Налог на имущество физических лиц;

б) Налог на имущество организаций;

в) Налог с имущества, переходящего в порядке наследования и дарения.

9. Какой принцип налогообложения имеет важнейшее значение для построения гармоничной современной системы налогообложения:

а) Принцип справедливости;

б) Принцип удобства;

в) Принцип экономичности;

г) Принцип единства налоговой системы.

10. В соответствии с НК РФ налоговыми агентами признаются:

а) Лица, на которых в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов;

б) Лица, обязанные удержать у налогоплательщика налог и сбор;

в) Лицо, предоставившее в налоговый орган информацию о нарушениях законодательства о налогах и сборах налогоплательщиком - организацией или физическим лицом.

11. Основные задачи, которые должны быть решены посредством налоговой политики:

а) Обеспечение государства финансовыми ресурсами;

б) Создание условий для регулирования народного хозяйства страны;

в) Сглаживание возникающих в процессе рыночных отношений противоречий;

г) Укрепление международных связей с другими странами;

12. Какая существует зависимость между уровнем налогового бремени и поступлением средств в бюджет государства:

а) Чем выше налоговое бремя, тем меньше средств поступает в бюджет;

б) Чем выше налоговое бремя, тем больше средств поступает в бюджет.

13. Какая часть дохода может изыматься у налогоплательщика при эффективно построенной налоговой системе:

а) не более 30-40%;

б) не более 40-50%;

в) не более 20-30%;

14. Назовите основные задачи государств менеджмента в области налогообложения:

а) Своевременно и правильно рассчитывать налоговые суммы с юридического лица;

б) Представлять в налоговые органы требуемые сведения для расчета

налогов;

в) Проведение операций на финансовом рынке по мобилизации дополнительного капитала;

г) Участие в разработках налоговой политики региона РФ.

15. Социальный налоговый вычет предоставляется налогоплательщику:

а) В размере фактически произведенных расходов на оказание благотворительной помощи, но не более 50% от суммы дохода за налоговый Период;

б) В размере фактически произведенных расходов на свое обучение, но не более 50 тыс. руб.;

в) В размере фактически произведенных расходов, но не более 50 тыс. руб. на обучение детей в общей сумме на обоих родителей на каждого ребенка;

г) По выбору налогоплательщика по одному из перечисленных выше оснований за налоговый период.

16. В соответствии с гл. 25 НК РФ к нематериальным активам не относятся:

а) Исключительное право автора и иного правообладателя на использование программы для ЭВМ, базы данных;

б) Исключительное право на товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товаров и фирменное наименование;

в) Владение ноу-хау, секретной формулой или процессом, информацией в отношении промышленного коммерческого или научного опыта;

г) Интеллектуальные и деловые качества работников организации, их квалификация и способность к труду.

17. Подлежит ли налогообложению ввоз на таможенную территорию РФ ценных бумаг — акций, облигаций, сертификатов, векселей?

а) Нет

б) Да

18. Для налогоплательщиков — налоговых резидентов, получающих доходы в виде дивидендов от российской организации, сумма налога в отношении полученных дивидендов определяется:

а) Налогоплательщиком самостоятельно;

б) Налоговым агентом — организацией, являющейся источником дохода;

в) Налоговым органом.

19. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:

а) Календарный месяц;

б) Квартал;

в) Календарный год.

20. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности:

а) С шестнадцатилетнего возраста

б) С четырнадцатилетнего возраста

в) С восемнадцатилетнего возраста

Тестовые задания по разделу «Общие принципы налоговой системы Российской Федерации»

ВАРИАНТ 1

1. Налог – это:

а) безвозмездный платеж, взимаемый с физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им денежных средств в пользу государства;

б) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им денежных средств в пользу государства;

в) обязательный платеж, взимаемый с организаций в форме отчуждения принадлежащих им денежных средств в пользу государства.

2. Налоговый кодекс РФ:

а) определяет принципы и условия налогообложения на территории РФ;

б) формирует перечень и объем налогов, включаемых в доходную часть бюджета РФ;

в) определяет виды налогов и сборов субъектов федерации.

3. Региональные налоги:

а) поступают в федеральный бюджет РФ;

б) устанавливаются законами субъектов РФ;

в) устанавливаются НК РФ и законами субъектов РФ.

4. **Какие органы осуществляют контроль за соблюдением налогового законодательства?**

а) Минфин РФ;

б) УБЭП РФ;

в) ФНС РФ;

г) ФТС РФ.

5. Налоговый агент:

а) лицо уплачивающие налоги за другое лицо;

б) лицо, на которое в соответствии с НК возложена обязанность по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в бюджет налогов.

6. Назовите обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов

7. Ответственность за нарушение законодательство о налогах и сборах регулируется:

а) Налоговым Кодексом РФ;

б) Административным кодексам РФ;

в) Уголовно - процессуальным законодательством РФ;

г) Гражданским Кодексом РФ;

д) Таможенным законодательством РФ.

8. Срок давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения составляет:

а) 1 год со дня совершения налогового правонарушения;

б) 3 года со дня совершения налогового правонарушения до момента

вынесения решения о привлечении к ответственности;

9. Налоговым правонарушением признается виновно совершенное:

а) противоправное деяние (действие или бездействие) налогоплательщика;

б) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и иных лиц;

в) противоправное деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое НК РФ установлена ответственность.

10. Выездная налоговая проверка проводится в срок, не превышающий:

а) 2 месяцев; указанный срок может быть продлен до четырех месяцев, а в исключительных случаях - до 6 месяцев;

б) 2 месяцев; указанный срок не может быть продлен;

в) трех месяцев.

11. Налоговые санкции устанавливаются и применяются в виде:

а) денежных взысканий (штрафов);

б) заключения под стражу;

в) конфискации имущества.

12. Формирование и мобилизация финансовых ресурсов государства – суть:

а) распределительной функции;

б) фискальной функции;

в) социальной функции;

г) регулирующей функции.

13. К косвенным налогам относятся:

а) НДФЛ;

б) НДС;

в) налог на прибыль организаций.

14. Выделите основные способы изменения срока уплаты налогов и сборов:

а) требование об уплате налогов

б) отсрочка

в) рассрочка

г) инвестиционный налоговый кредит

д) письмо в налоговый орган

15. Налоговая декларация - это

16. Конкретные ставки налога на имущество организации устанавливаются:

а) нормативно-правовыми актами муниципальных образований;

б) законами субъектов Федерации;

в) НК РФ;

г) отдельным федеральным законом.

17. Налогоплательщики могут участвовать в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах:

а) через законного или уполномоченного представителя;

б) только лично;

в) лично и (или) через законного или уполномоченного представителя

18. Какие налоги называют косвенными?

а) налоги на переход собственности от одного лица к другому;

б) налоги, определяемые на основании расходов налогоплательщика;

в) налоги, включаемые в цену товара или тариф услуг.

19. Пеня за несвоевременную уплату налогов является:

а) способом обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов

б) финансовой санкцией

в) налогом

20. Региональные власти при установлении транспортного налога вправе устанавливать ставку налога:

а) только в пределах ставки, установленной в главе НК РФ;

б) увеличив не более чем в 10 раз ставку, установленную в НК РФ;

в) уменьшив более чем 10 раз ставку, установленную в НК РФ;

г) увеличив менее чем в 5 раз ставку, установленную в НК РФ.

ВАРИАНТ 2

1. К региональным налогам относятся:

а) транспортный налог

б) земельный налог

в) налог на добычу полезных ископаемых

2. При установлении местных налогов представительными органами муниципальных образований (законодательными (представительными) органами государственной власти городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга) определяются в порядке и пределах, которые предусмотрены НК РФ, следующие элементы налогообложения:

а) налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налогов

б) налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиками, сроки уплаты налога и представления налоговых деклараций

в) налогоплательщики, налоговые ставки в пределах установленных субъектами РФ, порядок и сроки уплаты налога, налоговые льготы

3. Определите налоговую систему

а) совокупность налогов, установленных законодательной властью;

б) система налогов и сборов, установленных законодательной властью и взимаемые исполнительной властью, и существующих принципов налогообложения;

в) совокупность налогов, методы и принципы их построения.

4. Налоговая ставка представляет собой:

а) величину налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы

б) установленный процент по отношению к объекту налогообложения

в) твердая сумма по отношению к объекту налогообложения

5. Какие из ниже перечисленных налогов относятся к прямым налогам

а) НДС;

б) таможенная пошлина;

в) налог на имущество физических лиц;

г) акцизы;
д) НДФЛ;
е) налог на прибыль.

6. Налоговый контроль проводится должностными лицами налоговых органов посредством:

а) налоговых проверок;
б) проверки данных учета и отчетности;
в) налоговых проверок, получения объяснений, проверки данных учета и отчетности, осмотра помещений и территорий, а также в других формах, предусмотренных НК РФ.

7. Камеральная налоговая проверка проводится уполномоченными должностными лицами налогового органа в течение:

а) трех месяцев со дня вынесения решения руководителем (заместителем руководителя) налогового органа;
б) трех месяцев со дня представления налогоплательщиком налоговой декларации и документов, которые должны прилагаться к налоговой декларации;
в) 6 месяцев со дня представления налогоплательщиком налоговой декларации.

8. Обязанность по уплате налога считается исполненной_____ (перечислите в каких случаях)

9. Под сбором понимается:

а) плата, взимаемая с организаций и граждан за совершение государственными органами определенных юридически значимых действий;
б) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и/или муниципальных образований

10. Какие функции выполняют налоги:

а) фискальную и регулирующую;
б) фискальную и экономическую;
в) фискальную, регулирующую и социальную;
г) однозначно ответить невозможно, т.к. в современной экономической литературе нет единообразия

11. Подоходное налогообложение было введено в России:

а) в начале 19 в.;
б) в начале 20 в.;
в) в период НЭПа;
г) после Великой отечественной войны.

12. К частным теориям налога относится:

а) теория пропорционального и прогрессивного налогообложения;
б) атомистическая теория;
в) теория обмена;
г) теория жертвы.

13. Укажите верное определение. Суть теории пропорционального и прогрессивного налогообложения состоит в следующем:

а) разделение налогового бремени происходит лишь в процессе обмена;

б) необходимо поддерживать баланс между прямыми и косвенными налогами;

в) единый налог – единственный, исключительный налог на определенный объект налогообложения;

г) налоговые ставки устанавливаются в едином проценте или увеличиваются по мере роста налоговой базы.

14. Какими показателями определяется роль налогов в доходах государства:

а) доля налогов в доходах бюджета;

б) удельный вес налогов в стоимости ВВП;

в) доля налогов в выручке от реализации продукции организаций.

15. К федеральным относятся следующие налоги:

а) водный налог;

б) налог на игорный бизнес;

в) земельный налог.

16. Какие из перечисленных налогов относятся к прямым налогам:

а) НДС;

б) таможенная пошлина;

в) налог на имущество физических лиц;

г) акцизы;

д) НДФЛ;

е) налог на прибыль.

17. Что такое налоговый период:

а) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате;

б) период деятельности налогоплательщика;

в) период, в течение которого осуществлялась проверка налоговым органом.

18. Каково назначение фискальной функции:

а) обеспечение баланса между доходами и расходами бюджета;

б) выполнение экономических, политических и социальных задач;

в) обеспечение баланса между доходами и расходами предприятия;

г) увеличение прибыли предприятий.

19. Дайте определение налоговой политики государства:

а) комплекс мероприятий государства в области налогообложения;

б) финансовая политика;

в) изменение налогов;

г) бюджетная политика в области доходов государства.

20. Что представляет собой налоговое бремя:

а) обобщенная характеристика действия налогов, указывающая на долю обязательных изъятий в доходах налогоплательщиков;

б) показатель совокупного воздействия налогов на экономику страны.

ключи к тестовым заданиям

3.1.		**3.2.**	
Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2
1. A)B)E)	1.A)	1.б)	1.а)
A)C)D)	2. C)	2. а)в)	2. а)б)
A)	3.D)	3.в)	3.B)
B)	4.C)	4.в)г)	4.а)
C)	5.D)	5.б)	5.C)E)F)
A)	6.A-3)B-2)C-1)D-4)	6.	6.в)
C)	7.совокупность; законной; исполнительной; принципов	7. а)б)в)д)	7. б)
B)	8.A)	8.б)	8.
A)	9.A)C)D)	9.в)	9.а)
A)	10.A)	10.а)	10.а)
D)	11.A)B)	11.а)	11.б)
A)B)	12.A)	12.б)	12.а)
A)B)	13.A)	13.б)	13.г)
B)	14.D)	14.б)в)г)	14.а)
A)	15.C)	15.	15.а)
A)	16.A)B)C)	16.а)	16.в)д)е)
C)	17.A)	17.в)	17.а)
A)B)D)	18.B)	18.в)	18.а)б)
A)B)	19.C)	19.а)	19.а)
A)	20.A)	20.а)б)	20.а)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 1

1 Социально-экономическая сущность налога
2 Порядок определения доходов. Их классификация при формировании прибыли

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 2

1 Классические и современные принципы налогообложения;
2 Основания и порядок изменения срока уплаты налога и сбора

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 3

1 Налог как экономическая и организационно-правовая категория;
2 Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 4

1 Функции и роль налогообложения в экономической системе общества;
2 Основание и порядок зачета и возврата излишне уплаченных или излишне взысканных сумм

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 5

1 Налог на доходы физических лиц, его налогоплательщики;
2 Классификация налогов и ее назначение

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 6

1 Налоговая система РФ (общая характеристика);
2 Объект налогообложения, особенности определения налогооблагаемой базы по налогу на доходы физических лиц.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 7

1 Налоговая декларация;
2 Особенности уплаты налога на доходы физических лиц в отношении доходов от долевого участия в организации.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 8

1 Понятие и принципы определения доходов по налогу на прибыль;
2 Специальные налоговые режимы.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 9

1 Характеристика основных элементов налогообложения;
2 Доходы, полученные физическим лицом, не подлежащие налогообложению.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 10

1 Федеральные, региональные и местные налоги в налоговой системе РФ;
2 Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 11

1 Понятие, виды и формы налогового контроля и его сущность;
2 Налоговый период и налоговые ставки по налогу на доходы физических лиц.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 12

1 Права и обязанности налоговых органов и их должностных лиц;
2 Особенности исчисления налога на доходы физических лиц налоговыми агентами. Порядок и сроки уплаты ими налога в бюджет.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 13

1 Полномочия Минфина РФ, таможенных органов, органов внутренних дел при осуществлении налогового контроля;
2 Плательщики и объект налогообложения налога на прибыль организаций.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 14

1 Камеральная налоговая проверка: место проведения, сроки, порядок;
2 Порядок исчисления налога на прибыль, сроки и порядок уплаты налога и авансовых платежей в бюджет.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 15

1 Выездная налоговая проверка: место проведения, решение о проведении, предмет, период, срок, приостановление проведения проверки, повторная выездная налоговая проверка;

2 Расходы, связанные с производством и реализацией продукции, внереализационные расходы, учитываемые при налогообложении прибыли.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 16

1 Понятие налогового правонарушения. Принципы привлечения к ответственности за нарушение налогового законодательства;

2 Доходы и расходы, не учитываемые при определении налоговой базы по налогу на прибыль.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 17

1 Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение;
2 Налоговая база, налоговые ставки по налогу на прибыль.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 18

1 Ответственность коммерческих банков за нарушение обязанностей, возложенных на них налоговым законодательством;
2 Транспортный налог.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 19

1 Налогоплательщики, плательщики сборов: права и обязанности;
2 Упрощенная система налогообложения.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 20

1 Требования об уплате налогов и сборов;
2 Особенности исчисления налога на доходы физических лиц индивидуальными предпринимателями. Порядок и сроки уплаты ими налога в бюджет.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 21

1 Земельный налог;
2 Возникновение, изменение и прекращение обязанностей по уплате налогов и сборов.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина *Налоги и налогообложение*
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 22

1 Порядок применения упрощенной системы налогообложения для индивидуальных предпринимателей;
2 Исполнение обязанности по уплате налога или сбора.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Решение задач (заданий) по разделу «ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НАЛОГИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Время решения задач (заданий) 45 мин.

Количество вариантов 8.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 1.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

На основании исходных данных рассчитать сумму акциза по твердой ставке.

Исходные данные: АО «Х» в июле 20…года реализовала произведенное ею пиво с содержанием объемной доли этилового спирта 4% в количестве 500 000 банок. Объем каждой банки составляет 0,5 литров.

Решение: Сумма акциза по подакцизным товарам (в том числе при ввозе на территорию Российской Федерации), в отношении которых установлены твердые (специфические) налоговые ставки, исчисляется как произведение соответствующей налоговой ставки и налоговой базы, исчисленной в соответствии со ст. 187 - 191 НК РФ.

Определим общий объем реализованного пива:

Общий объем = 500 000*0,5 = 250 000 литров.

В 2014 году к пиву с нормативным (стандартизированным) содержанием объемной доли этилового спирта свыше 0,5% и до 8,6% включительно применяется ставка акциза в размере 18 руб. за 1 литр (ст. 193 НК РФ).

Таким образом сумма акциза, подлежащая уплате в бюджет, составит:

Сумма акциза = 250 000 л *18 руб. = 4 500 000 руб.

ВАРИАНТ 2

На основании исходных данных рассчитать сумму акциза по комбинированной ставке.

Исходные данные: АО «Х» в июне 20… года произвело сигареты с фильтром в количестве 20 000 коробок. В каждой пачке содержится 20 штук сигарет. Максимальная розничная цена пачки составляет 42 рубля.

Решение:

1. Подсчитаем количество сигарет в 20 000 коробках – в тысячах штук

1 коробка = 50 блоков

1 блок = 10 пачек

1 пачка = 20 штук

1 коробка = 50*10*20= 10 000 штук

20 000 коробок = 10 000 * 20 000 = 200 000 000 штук

2 .Определим расчетную стоимость:

Расчетная стоимость = МРЦ* количество пачек табачных изделий Количество пачек в 20 000 коробках = 20*50*10 = 10 000 000 пачек

Расчетная стоимость = 42 руб. * 10 000 000 пачек = 420 000 000 руб.

3.Рассчитываем сумму акциза по адвалорной налоговой ставке: 8,5% от расчетной стоимости (ст. 193 НК РФ).

Сумма акциза по адвалорной налоговой ставке = 8,5% * 420 000 000 руб. = 35 700 000 руб.

4. Рассчитываем сумму акциза по твердой налоговой ставке:

В 20… году установлена твердая ставка в отношении сигарет с фильтром - 800 рублей за 1 000 штук.

Сумма акциза по твердой налоговой ставке = 800 руб.* 200 000 000 штук/1000 штук = 160 000 000 руб.

5 .Определим сумму акциза, сложив суммы по адвалорной и твердой ставкам:

Сумма акциза = 35 700 000 руб. + 160 000 000 руб. = 195 700 000 рублей

6. Рассчитываем сумму акциза по минимальной ставке:

В 20… году установлена минимальная ставка в отношении сигарет с фильтром 1040 рублей за 1000 штук (ст. 193 НК РФ).

Сумма акциза по минимальной ставке = 1040 * 200 000 000/1000 = 208 000 000 рублей

7. К уплате принимается сумма акциза с наибольшим значением:

Принимается к уплате сумма акциза, рассчитанная по минимальной ставке

Сумма акциза к уплате = 208 000 000 рублей

ВАРИАНТ 3

На основании исходных данных рассчитать сумму акциза по твердой ставке.

Исходные данные: АО «Х» в июле 20… года реализовала произведенное ею пиво с содержанием объемной доли этилового спирта 9% в количестве 500 000 банок. Объем каждой банки составляет 0,5 литров.

Решение: Сумма акциза по подакцизным товарам (в том числе при ввозе на территорию Российской Федерации), в отношении которых установлены твердые (специфические) налоговые ставки, исчисляется как произведение соответствующей налоговой ставки и налоговой базы, исчисленной в соответствии со ст. 187 - 191 НК РФ.

Определим общий объем реализованного пива:

Общий объем = 500 000*0,5 = 250 000 литров.

В 20… году к пиву с нормативным (стандартизированным) содержанием объемной доли этилового спирта свыше 8,6% включительно применяется ставка акциза в размере 31 руб. за 1 литр (ст. 193 НК РФ).

Таким образом сумма акциза, подлежащая уплате в бюджет, составит:

Сумма акциза = 250 000 л *31 руб. = 7 750 000 руб.

ВАРИАНТ 4

На основании исходных данных рассчитать сумму акциза по комбинированной ставке.

Исходные данные: ПАО «Х» в июне 20… года произвело сигареты с фильтром в количестве 10 000 коробок. В каждой пачке содержится 20 штук сигарет. Максимальная розничная цена пачки составляет 42 рубля.

Решение:

1. Подсчитаем количество сигарет в 10 000 коробках – в тысячах штук

1 коробка = 50 блоков

1 блок = 10 пачек

1 пачка = 20 штук

1 коробка = 50*10*20= 10 000 штук

10 000 коробок = 10 000 * 10 000 = 100 000 000 штук

2 .Определим расчетную стоимость:

Расчетная стоимость = МРЦ* количество пачек табачных изделий Количество пачек в 10 000 коробках = 10*50*10 = 5 000 000 пачек

Расчетная стоимость = 42 руб. * 5 000 000 пачек = 210 000 000 руб.

3.Рассчитываем сумму акциза по адвалорной налоговой ставке: 8,5% от расчетной стоимости (ст. 193 НК РФ).

Сумма акциза по адвалорной налоговой ставке = 8,5% * 210 000 000 руб. = 17 850 000 руб.

4. Рассчитываем сумму акциза по твердой налоговой ставке:

В 20… году установлена твердая ставка в отношении сигарет с фильтром - 800 рублей за 1 000 штук.

Сумма акциза по твердой налоговой ставке = 800 руб.* 100 000 000 штук/1000 штук = 80 000 000 руб.

5 .Определим сумму акциза, сложив суммы по адвалорной и твердой ставкам:

Сумма акциза = 17 850 000 руб. + 80 000 000 руб. = 97 850 000 рублей

6. Рассчитываем сумму акциза по минимальной ставке:

В 20… году установлена минимальная ставка в отношении сигарет с фильтром 1040 рублей за 1000 штук (ст. 193 НК РФ).

Сумма акциза по минимальной ставке = 1040 * 100 000 000/1000 = 104 000 000 рублей

7. К уплате принимается сумма акциза с наибольшим значением:

Принимается к уплате сумма акциза, рассчитанная по минимальной ставке

Сумма акциза к уплате = 104 000 000 рублей

ВАРИАНТ 5

Задание: Произвести классификацию доходов и расходов организации, которые имели место в текущем месяце. Рассчитать финансовый результат и определить налоговую базу по налогу на прибыль; рассчитать сумму налога. Решение выполнить в таблице.

Исходные данные: АО «Х» занимается производством и продажей бытовой техники «А». В текущем месяце в АО «Х» имели место следующие доходы и расходы.

На производство изделия «А» было истрачено материалов на сумму 580 600 руб. Работникам была начислена заработная плата – 600 000 руб.

Дополнительно на заработную плату были начислены страховые взносы в размере 30% от суммы оплаты труда, а также тариф на страхование от несчастных случаев и профзаболеваний на производстве (0,5%).

Амортизация производственного оборудования составила 115 000 руб. Расходы по аренде производственных и управленческих помещений – 198 000 руб. без учета НДС.

Начислены и оплачены штрафные санкции в пользу поставщиков за просрочку оплаты договоров на поставку материалов и комплектующих в размере 156 000 руб.

Начислены и оплачены проценты банку за полученный ранее кредит в сумме 110 000 руб., в том числе в пределах лимита, установленного статье 269 НК РФ, - 75 000 руб.

Выпущенная из производства в текущем месяце продукция реализована покупателям за 2350 000 руб. без учета НДС. Вместе с тем в текущем месяце было получено:

- 55 000 руб. в виде процентов от размещения свободных денежных средств на депозитном счете в банке;
- 187 000 руб. в виде стоимости безвозмездно полученного имущества от ПАО «У» - коммерческого партнера «Х»;
- 52 000 руб. в виде штрафных санкций, признанных и уплаченных покупателем.

В прошлом году АО «Х» получило убытка на сумму 105 000 руб. по данным налоговой декларации.

Справочные данные: АО «Х» уплачивает налог на прибыль ежемесячно исходя из фактически полученной прибыли. Доходы и расходы признаются методом начисления.

Решение:

На основании исходных данных решение выполним следующей таблице:

№ п/п	Наименование доходов и расходов	Сумма, руб.
1.	**Доходы от реализации**	**2 350 000**
2.	**Минус расходы, связанные с производством и реализацией,** в том числе:	**1 676 000**
3.	Материалы	(580 600)
4.	Заработная плата работников	(600 000)
5.	Страховые взносы, в т.ч. взнос «по травме» (30% + 0,5%)	(183 000)
6.	Амортизация производственного оборудования составила	(115 000)
7.	Аренда производственных и управленческих помещений	(198 000)
8.	**Итого прибыль (убыток) от реализации (п.1 – п.2)**	**674 000**
9.	**Плюс внереализационные доходы,** в том числе	**294 000**
10.	Проценты по депозитному счету	55 000
11.	Стоимость безвозмездно полученного имущества	187 000
12.	Штрафные санкции, полученные от покупателя	52 000
13.	**Минус внереализационные расходы,** в том числе	**231 000**

14.	Штрафные санкции в пользу поставщиков	(156 000)
15.	Проценты банку за полученный ранее кредит	(75 000)
16.	**Итого прибыль (убыток) от внереализационных операций**	**63 000**
17.	**Прибыль текущего периода**	**737 000**
18.	**Минус убыток прошлого года**	**(105 000)**
19.	**Налогооблагаемая прибыль с учетом убытка**	**632 000**
20.	**Налог на прибыль по ставке 20%**	**126 400**

ВАРИАНТ 6

Произвести классификацию доходов и расходов организации, которые имели место в текущем месяце. Рассчитать финансовый результат и определить налоговую базу по налогу на прибыль; рассчитать сумму налога. Решение выполнить в таблице.

Исходные данные: АО «Х» занимается производством и продажей бытовой техники «Б». В текущем месяце в АО «Х» имели место следующие доходы и расходы.

На производство изделия «А» было истрачено материалов на сумму 870 900 руб. Работникам была начислена заработная плата – 900 000 руб.

Дополнительно на заработную плату были начислены страховые взносы в размере 30% от суммы оплаты труда, а также тариф на страхование от несчастных случаев и профзаболеваний на производстве (0,5%).

Амортизация производственного оборудования составила 172 500 руб. Расходы по аренде производственных и управленческих помещений – 297 000 руб. без учета НДС.

Начислены и оплачены штрафные санкции в пользу поставщиков за просрочку оплаты договоров на поставку материалов и комплектующих в размере 234 000 руб.

Начислены и оплачены проценты банку за полученный ранее кредит в сумме 165 000 руб., в том числе в пределах лимита, установленного статье 269 НК РФ, - 112 500 руб.

Выпущенная из производства в текущем месяце продукция реализована покупателям за 3 525 000 руб. без учета НДС. Вместе с тем в текущем месяце было получено:

- 75 000 руб. в виде процентов от размещения свободных денежных средств на депозитном счете в банке;
- 280 500 руб. в виде стоимости безвозмездно полученного имущества от ПАО «У» - коммерческого партнера «Х»;
- 78 000 руб. в виде штрафных санкций, признанных и уплаченных покупателем.

В прошлом году АО «Х» получило убытка на сумму 157 500 руб. по данным налоговой декларации.

Справочные данные: АО «Х» уплачивает налог на прибыль ежемесячно исходя из фактически полученной прибыли. Доходы и расходы признаются методом начисления.

Решение:

На основании исходных данных решение выполним следующей таблице:

Таблица

№ п/п	Наименование доходов и расходов	Сумма, руб.
1.	**Доходы от реализации**	**3 525 000**
2.	**Минус расходы, связанные с производством и реализацией,** в том числе:	**2 514 000**
3.	Материалы	(870 600)
4.	Заработная плата работников	(900 000)
5.	Страховые взносы, в т.ч. взнос «по травме» (30% + 0,5%)	(274 500)
6.	Амортизация производственного оборудования составила	(172 500)
7.	Аренда производственных и управленческих помещений	(297 000)
8.	**Итого прибыль (убыток) от реализации (п.1 – п.2)**	**1 011 000**
9.	**Плюс внереализационные доходы,** в том числе	**441 000**
10.	Проценты по депозитному счету	82 500
11.	Стоимость безвозмездно полученного имущества	280 500
12.	Штрафные санкции, полученные от покупателя	78 000
13.	**Минус внереализационные расходы,** в том числе	**346 500**
14.	Штрафные санкции в пользу поставщиков	(234 000)
15.	Проценты банку за полученный ранее кредит	(112 500)
16.	**Итого прибыль (убыток) от внереализационных операций**	**94 500**
17.	**Прибыль текущего периода**	**1 105 500**
18.	**Минус убыток прошлого года**	**(157 500)**
19.	**Налогооблагаемая прибыль с учетом убытка**	**948 000**
20.	**Налог на прибыль по ставке 20%**	**189 600**

ВАРИАНТ 7

Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет, по итогам налогового периода.

Исходные данные: АО «Х» занимается производством и продажей бытовой техники «А». В текущем налоговом периоде в ЗАО «Х» имели место следующие хозяйственные операции:

- Приобретены материалы на сумму 720 000 руб., в том числе НДС 20% - 120 000 руб.;
- Реализована покупателю выпущенная из производства продукция в количестве 2000 изделий по цене за единицу 1 200 руб., в том числе НДС 20% - 200 руб.;
- Восстановлен НДС по переданному имуществу в счет оплаты взноса в уставный капитал другой организации в сумме 108 500 руб.

Решение:

Определим сумму НДС в операции реализации готовой продукции:

НДС = {(1 200 руб. - 200 руб.) * 2000 изделий}* 20% = 400 000 руб.

Сумма налога, подлежащая вычету из бюджета, составляет 120 000 руб. Сумма налога, подлежащая восстановлению в бюджет, равна 108 500 руб.

Таким образом сумма налога, которую следует уплатить в бюджет по итогам налогового периода, составит:

НДС в бюджет = 400 000 руб. – 120 000 руб. + 108 500 руб. = 388 500 руб.

ВАРИАНТ 8

Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет, по итогам налогового периода.

Исходные данные: АО «Х» занимается производством и продажей бытовой техники «А». В текущем налоговом периоде в АО «Х» имели место следующие хозяйственные операции:

- Приобретены материалы на сумму 480 000 руб., в том числе НДС 20% - 80 000 руб.;
- Реализована покупателю выпущенная из производства продукция в количестве 1500 изделий по цене за единицу 960 руб., в том числе НДС 20% - 160 руб.;
- Восстановлен НДС по переданному имуществу в счет оплаты взноса в уставный капитал другой организации в сумме 12 000 руб.

Решение:

Определим сумму НДС в операции реализации готовой продукции:

20НДС = {(960 руб. - 160 руб.) * 1500 изделий}* 18% = 240 000 руб.

Сумма налога, подлежащая уплате вычету из бюджета, составляет 80 000 руб. Сумма налога, подлежащая восстановлению в бюджет, равна 12 000 руб.

Таким образом сумма налога, которую следует уплатить в бюджет по итогам налогового периода, составит:

НДС в бюджет = 240 000 руб. – 80 000 руб. + 12 000 руб. = 172 000 руб.

Решение задач (заданий) по разделу «Региональные налоги»

Время решения задач (заданий) 45 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 1.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

На основании исходных данных определить налоговую базу и сумму налога на имущество организаций за текущий год.

Исходные данные: По данным бухгалтерского учета АО «Х» остаточная стоимость основных средств, признаваемых объектом налогообложения, в текущем году составляет:

Дата	Остаточная стоимость ОС, руб.
1 января	26 400
1 февраля	25 200
1 марта	24 000
1 апреля	757 175
1 мая	740 350
1 июня	723 525
1 июля	706 700
1 августа	689 875

1 сентября	673 050
1 октября	656 225
1 ноября	639 400
1 декабря	622 575
31 декабря	605 750

Справочные данные: АО «Х» не имеет в собственности объектов недвижимости, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость.

Решение:

Налоговая база согласно ст. 375 НК РФ определяется как среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения. При определении налоговой базы имущество, признаваемое объектом налогообложения, учитывается по его остаточной стоимости, сформированной в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета, утвержденным в учетной политике организации.

Среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения, за налоговый период определяется как частное от деления суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на **1-е число** каждого месяца налогового периода и последнее число налогового периода, на число месяцев в налоговом периоде, увеличенное на единицу.

В ситуации, когда организация не имеет в собственности объектов недвижимости, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость, ставка налога составляет 2,2% (Закон г. Москвы от 05.11.2003 N 64 (ред. от 20.11.2013) "О налоге на имущество организаций").

Среднегодовая стоимость имущества = (26 400 руб. + 25 200 руб. + 24 000 руб. + 757 175 руб. + 740 350 руб. + 723 525 руб. + 706 700 руб. + 689 875 руб. + 673 050 руб. + 656 225 руб. + 639 400 руб. + 622 575 руб. + 605 750 руб.) / (12 мес. + 1 мес.) = 530 017,31 руб.

Сумма налога = 530 017,31 руб. * 2,2% = 11 660,38 руб.

ВАРИАНТ 2

На основании исходных данных определить налоговую базу и сумму налога на имущество организаций за текущий год.

Исходные данные: По данным бухгалтерского учета АО «Х» остаточная стоимость основных средств, признаваемых объектом налогообложения, в текущем году составляет:

Дата	**Остаточная стоимость ОС, руб.**
1 января	152 800
1 февраля	150 400
1 марта	148 000
1 апреля	750 000
1 мая	756 050
1 июня	780 525

1 июля	778 700
1 августа	645 975
1 сентября	649 650
1 октября	673 225
1 ноября	692 890
1 декабря	671 875
31 декабря	656 556

Справочные данные: АО «Х» не имеет в собственности объектов недвижимости, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость.

Решение:

Налоговая база согласно ст. 375 НК РФ определяется как среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения. При определении налоговой базы имущество, признаваемое объектом налогообложения, учитывается по его остаточной стоимости, сформированной в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета, утвержденным в учетной политике организации.

Среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения, за налоговый период определяется как частное от деления суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на **1-е число** каждого месяца налогового периода и последнее число налогового периода, на число месяцев в налоговом периоде, увеличенное на единицу.

В ситуации, когда организация не имеет в собственности объектов недвижимости, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость, ставка налога составляет 2,2% (Закон г. Москвы от 05.11.2003 N 64 (ред. от 20.11.2013) "О налоге на имущество организаций").

Среднегодовая стоимость имущества = (152 800руб. + 150 400 руб. + 148 000 руб. + 750 000 руб. + 756 050 руб. + 780 525 руб. + 778 700 руб. + 645 975 руб. + 649 650 руб. + 673 225 руб. + 692 890 руб. + 671 875 руб. + 656 556 руб.) / (12 мес. + 1 мес.) = 575 357,39 руб.

Сумма налога = 575 357,39 руб. руб. * 2,2% = 12 657,86 руб.

Решение задач (заданий) по разделу «Местные налоги»

Время решения задач (заданий) 45 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 2.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1

На основании исходных данных определить сумму налога на имущество физических лиц.

Исходные данные: Иванов И.И. имеет в собственности квартиру в Москве. Доля в праве собственности составляет ½. Инвентаризационная стоимость квартиры - 900 000 рублей.

Решение:

За имущество, признаваемое объектом налогообложения, находящееся в общей долевой собственности нескольких собственников, налог уплачивается каждым из собственников соразмерно их доле в этом имуществе. В данном случае инвентаризационная стоимость доли в праве общей долевой собственности на указанное имущество будет определяться как произведение инвентаризационной стоимости имущества и соответствующей доли.

Ставка налога установлена статьей 1 Закона г. Москвы «О ставках налога на имущество физических лиц» от 20.11.2013 года. Так, при налогообложении имущества жилого назначения стоимостью от 500 000 руб. до 1 000 000 руб. применяется ставка 0,6%.

Так, налог на имущество физических лиц на квартиру составит:

900 000 * ½ * 0,6% = 2 700 руб.

Задача 2

На основании исходных данных определить сумму налога на имущество физических лиц.

Исходные данные: Иванов И.И. в квартире в г. С.- Петербург. Квартира находится в общей совместной собственности у 4-х граждан без выделенной доли. Инвентаризационная стоимость квартиры - 980 000 рублей.

Решение:

Инвентаризационная стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения и находящегося в общей совместной собственности нескольких собственников без определения долей, определяется как часть инвентаризационной стоимости указанного имущества, пропорциональная числу собственников данного имущества.

Ставка налога утверждена решением Законом Санкт-Петербурга от 11.11.2003 N 625-93. Так, при налогообложении имущества жилого назначения стоимостью свыше 500 000 рублей применяется ставка 0,31 %.

Так, налог на имущество физических лиц на квартиру составит:

980 000 * ¼ * 0,31% = 759,5 руб.

ВАРИАНТ 2

Задача 1

На основании исходных данных определить сумму налога на имущество физических лиц.

Исходные данные: Иванов И.И. имеет в собственности квартиру в Москве. Доля в праве собственности составляет ½. Инвентаризационная стоимость квартиры – 1 100 000 рублей.

Решение:

За имущество, признаваемое объектом налогообложения, находящееся в общей долевой собственности нескольких собственников, налог уплачивается

каждым из собственников соразмерно их доле в этом имуществе. В данном случае инвентаризационная стоимость доли в праве общей долевой собственности на указанное имущество будет определяться как произведение инвентаризационной стоимости имущества и соответствующей доли.

Ставка налога установлена статьей 1 Закона г. Москвы «О ставках налога на имущество физических лиц» от 20.11.2013 года. Так, при налогообложении имущества стоимостью свыше 1 000 000 руб. применяется ставка 0,75%.

Так, налог на имущество физических лиц на квартиру составит:

1 100 000 * ½ * 0,75% = 4 125 руб.

Задача 2

На основании исходных данных определить сумму налога на имущество физических лиц.

Исходные данные: Иванов И.И. в квартире в г. С.- Петербург. Квартира находится в общей совместной собственности у 4-х граждан без выделенной доли. Инвентаризационная стоимость квартиры - 480 000 рублей.

Решение:

Инвентаризационная стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения и находящегося в общей совместной собственности нескольких собственников без определения долей, определяется как часть инвентаризационной стоимости указанного имущества, пропорциональная числу собственников данного имущества.

Ставка налога утверждена решением Законом Санкт-Петербурга от 11.11.2003 N 625-93. Так, при налогообложении имущества жилого назначения стоимостью от 300 000 руб. до 500 000 рублей применяется ставка 0,2 %.

Так, налог на имущество физических лиц на квартиру составит:

480 0 * ¼ * 0,2% = 240 руб.

Решение задач (заданий) по разделу «Специальные налоговые режимы»

Время решения задач (заданий) 45 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 1.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Организация перешла на упрощенную систему налогообложения (УСН). В качестве объекта обложения выбраны доходы, уменьшенные на величину расходов.

В первом квартале текущего года были произведены следующие операции:

—получен аванс под предстоящую поставку товаров —100 тыс. руб.;

—реализована оптовая партия товаров — 500 тыс. руб.;

—получены от поставщика пени и штрафы за нарушение обязательств - 5 тыс. руб.;

—выплачены заработная плата и годовая премия сотрудникам - 132 400 руб.

—перечислены взносы в ПФР — 18 800 руб.;

—списаны расходы на рекламу — 7 тыс. руб.;

—приобретены канцелярские товары — 1500 руб.;

—осуществлены представительские расходы — 12 тыс. руб.;

—приобретен объект основных средств — 15 тыс. руб., со сроком полезного использования пять лет (дата приобретения и оплаты — 1 февраля, ввода в эксплуатацию — 3 февраля);

—до перехода на УСН организация приобрела объект основных средств стоимостью 30 тыс. руб. (сумма начисленной амортизации на момент перехода на УСН —2 тыс. руб.).

Определите сумму единого налога при УСН, подлежащую перечислению в бюджет.

ВАРИАНТ 2

Организация применяет УСН. В качестве объекта обложения выбраны доходы, уменьшенные на величину расходов. Организация имеет следующие показатели:

— за предыдущий год: доходы — 900 тыс. руб., расходы - 1 100 000 руб.;

— за текущий год: доходы — 1 300 000 руб., расходы — 800 тыс. руб.

Определите сумму единого налога при УСН, подлежащую перечислению в бюджет за предыдущий и текущий годы.

Решение задач (заданий) по разделу «Страховые взносы во внебюджетные фонды»

Время решения задач (заданий) 45 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 1.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Определить базу для начисления страховых взносов и рассчитать сумму отчислений на ОПС, ОСС, ОМС, в т.ч. на случай травматизма и профзаболеваний.

Исходные данные:

Иванов А.И. работает в ООО «Трест» на основании трудового договора.

За январь 20… г. Иванову А.И. начислено:

- 25 300 руб. — зарплата за отработанное время;
- 3 500 руб. — средний заработок за время учебного отпуска;
- 5 000 руб. — материальная помощь в связи трудным финансовым положением. Материальная помощь выплачивается впервые за календарный год.

Деятельность ООО «Трест» соответствует 8-му классу профессионального риска. Тариф страховых взносов в ФСС РФ на случай травматизма и профзаболеваний в компании составляет 0,9% (Закон № 179-ФЗ).

Решение:

Все выплаты относятся к объекту обложения страховыми взносами.

Однако материальная помощь в пределах 4000 руб. за календарный год не облагается взносами.

Таким образом, облагаемая сумма выплат составит 29 800 руб.(25 300 руб. + 3 500 + (5 000 руб. - 4000 руб.).

Начисление страховых взносов за январь 20… года представим в таблице.

Страховые взносы с выплат Иванову А.И.

Вид страховых взносов	Расчет	Сумма
В ПФР по общему тарифу	29 800 руб. × 22%	6556 руб.
В ФФОМС	29 800 руб. × 5,1%	1519,8 руб.
В ФСС РФ на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством	29 800 руб. × 2,9%	864,2 руб.
В ФСС РФ на случай травматизма	29 800 руб. × 0,9%	268,2 руб.

ВАРИАНТ 2

Определить базу для начисления страховых взносов и рассчитать сумму отчислений на ОПС, ОСС, ОМС, в т.ч. на случай травматизма и профзаболеваний.

Исходные данные:

Петров Б.И. работает в ООО «Трест» на основании договора подряда. В январе 20… г. ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 000 руб. за работы по ремонту помещения офиса.

Деятельность ООО «Трест» соответствует 8-му классу профессионального риска.

В договоре, заключенном с Петровым Б.И., нет пункта об уплате взносов в ФСС РФ на случай травматизма.

Решение:

Сумма вознаграждения облагается взносами только на ОПС и ОМС. Что касается взносов на ОСС, то сумма вознаграждения не включается в облагаемую базу:

- в ФСС РФ на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.
- в ФСС, так как в договоре подряда нет пункта об уплате взносов в ФСС на случай травматизма.

Таким образом, облагаемая сумма выплат составит только 40 000 руб.

Начисление страховых взносов за январь 20… года представим в таблице.

Страховые взносы с выплат Петрову Б.И.

Вид страховых взносов	Расчет	Сумма
В ПФР по общему тарифу	40 000 руб. × 22%	8800 руб.

В ФФОМС	40 000 руб. × 5,1%	2040 руб.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении задач (заданий):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);

- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;

- оценка «*неудовлетворительно*»: обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.

Устный опрос по теме/разделу
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖНИЯ»

Содержит 69 вопросов.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Социально-экономическая сущность налога.
2. Классические и современные принципы налогообложения.
3. Налог как экономическая и организационно-правовая категория
4. Функции и роль налогообложения в экономической системе общества.
5. Классификация налогов и ее назначение.
6. Место и роль налогов в системе перераспределительных отношений государства.
7. Возникновение и развитие налогообложения в Европе.
8. Этапы становления и развития налогообложения в России.
9. Эволюция отечественного налогообложения в советский период.
10. Общие и частные теории налогов.
11. Налоговая система РФ (общая характеристика).
12. Характеристика основных элементов налогообложения.
13. Федеральные, региональные и местные налоги в налоговой системе РФ.
14. Проблемы современной системы налогообложения в РФ.
15. Налоговое бремя и проблемы экономического роста в РФ.
16. Основные результаты современной налоговой реформы в РФ.
17. Основные направления налоговой политики РФ.
18. Сущность и основные элементы налогового менеджмента.
19. Понятие, виды и формы налогового контроля и его сущность.
20. Права и обязанности налоговых органов и их должностных лиц.
21. Полномочия Минфина РФ, таможенных органов, органов внутренних дел при осуществлении налогового контроля.
22. Камеральная налоговая проверка: место проведения, сроки, порядок.

23. Выездная налоговая проверка: место проведения, решение о проведении, предмет, период, срок, приостановление проведения проверки, повторная выездная налоговая проверка.

24. Понятие налогового правонарушения. Принципы привлечения к ответственности за нарушение налогового законодательства. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.

25. Ответственность коммерческих банков за нарушение обязанностей, возложенных на них налоговым законодательством.

26. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействий их должностных лиц.

27. Налогоплательщики, плательщики сборов: права и обязанности.

28. Требования об уплате налогов и сборов.

29. Возникновение, изменение и прекращение обязанностей по уплате налогов и сборов. Исполнение обязанностей по уплате налога или сбора.

30. Основания и порядок изменения срока уплаты налога и сбора.

31. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.

32. Основание и порядок зачета и возврата излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.

33. Налоговая база и особенности ее определения по НДС, порядок начисления. Налоговый период и налоговые ставки по НДС.

34. Суммы НДС, предъявляемые продавцом покупателю. Счет-фактура.

35. Налоговые вычеты. Сумма НДС, подлежащая уплате в бюджет, порядок и сроки уплаты.

36. Порядок определения доходов. Их классификация при формировании прибыли.

37. Акцизы и их налогоплательщики. Подакцизные товары.

38. Объект налогообложения по акцизам, операциям, операции, не подлежащие налогообложению.

39. Налоговая база при реализации подакцизных товаров. Налоговый период и налоговые ставки по акцизам. Порядок исчисления акцизов.

40. Налог на имущество предприятий.

41. Налог на доходы физических лиц, его налогоплательщики.

42. Объект налогообложения, особенности определения налогооблагаемой базы по налогу на доходы физических лиц.

43. Понятие и принципы определения доходов по налогу на прибыль.

44. Доходы, полученные физическим лицом, не подлежащие налогообложению.

45. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц.

46. Налоговый период и налоговые ставки по налогу на доходы физических лиц.

47. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц налоговыми агентами. Порядок и сроки уплаты ими налога в бюджет.

48. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц индивидуальными предпринимателями. Порядок и сроки уплаты ими налога в бюджет.
49. Плательщики и объект налогообложения налога на прибыль организаций.
50. Единый сельскохозяйственный налог.
51. Порядок исчисления налога на прибыль, сроки и порядок уплаты налога и авансовых платежей в бюджет.
52. Налог на добычу полезных ископаемых.
53. Расходы, связанные с производством и реализацией продукции, внереализационные расходы, учитываемые при налогообложении прибыли.
54. Доходы и расходы, не учитываемые при определении налоговой базы по налогу на прибыль.
55. Налоговая база, налоговые ставки по налогу на прибыль.
56. Транспортный налог.
57. Упрощенная система налогообложения.
58. Патентная система налогообложения.
59. НДС, его плательщики. Операции, не подлежащие налогообложению по НДС.
60. Налог на имущество физических лиц.
61. Особенности исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц в отношении доходов от долевого участия в организации
62. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц в отношении отдельных видов доходов. Порядок уплаты налога
63. Земельный налог.
64. Специфика и порядок применения упрощенной системы налогообложения для индивидуальных предпринимателей.
65. Особенности применения единого сельскохозяйственного налога индивидуальными предпринимателями.
66. Особенности применения патентной системы налогообложения.
67. Водный налог.
68. Страховые взносы, уплачиваемые в государственные внебюджетные фонды.
69. Налоговая декларация.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра бухгалтерского учета и налогообложения

Разработчики программы:
кандидат экономических наук, доцент О.В. Агабекян

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения

_____ /Г.Ф.Фатхлисламова/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 12
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 51

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Налогообложение юридических и физических лиц» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика профиля «Бухгалтерский учет и налогообложение».

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Налогообложение юридических и физических лиц» направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
ПК-2.	Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-2.1 Обладает знаниями методов анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; способов применения результатов анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств ПК-2.2 Обладает способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; использовать полученные в результате анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений
ПК-3.	Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов	ПК-3.1 Обладает способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; использовать полученные в результате анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений

	управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий.	ПК-3.3 Демонстрирует знание методических и нормативных документов, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– элементы налогов; общепринятые правила ведения бухгалтерского учета в области расчетов с бюджетом по налогам и сборам, с внебюджетными фондами по начислению и перечислению обязательных страховых платежей;

– формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговых деклараций;

– систему сбора, обработки и подготовки информации финансового и налогового характера;

– основы управления финансами, задачи и систему финансового контроля;

– методику калькулирования себестоимости продукции; методику составления перспективных, текущих и оперативных финансовых планов.

Уметь:

– оформлять платежные документы по расчетам с бюджетами и внебюджетными фондами; составлять проводки по начислению и перечислению налогов;

– отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять отчетные формы бухгалтерской, статистической и налоговой отчетности;

– принимать решения финансового характера, адекватные экономической ситуации в стране;

– произвести расчет себестоимости продукции;

– составить бизнес-план; составить финансовый план;

– вырабатывать предложения по совершенствованию финансового механизма с целью повышения эффективности государственной финансовой политики.

Навыки и/или опыт деятельности:

– навыками отражения на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;

– основными методиками расчета налоговых платежей;

– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в сфере налогообложения;

– навыками по составлению отчетной экономической информации для различных групп пользователей;

– современными методами сбора, обработки и анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организаций, статистических, финансовых и налоговых органов;

– навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере налогообложения;

– навыками заполнения платежных документов по расчетам с бюджетом и органами социального страхования;

– навыками составления проводок по начислению и перечислению налогов.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Налогообложение юридических и физических лиц» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять

		знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Юридические лица в законодательной системе Российской Федерации. Организационно-правовые формы образования юридических лиц.

2. Порядок государственной регистрации (ликвидации) юридических лиц (ЕГРЮЛ). Порядок регистрации (ликвидации) юридических лиц в качестве налогоплательщиков.

3. Общая характеристика налогов и сборов, взимаемых с юридических лиц. Экономическое значение налогов и сборов, взимаемых с юридических лиц.

4. Сущность и значение прямого налогообложения юридических лиц. Состав прямых налогов и основные тенденции их развития.

5. Сущность и значение косвенного налогообложения юридических лиц. Состав косвенных налогов и основные тенденции их развития.

6. Налогоплательщики НДС. Освобождение от обязанностей налогоплательщика НДС: сущность понятия и порядок применения и подтверждения. Характеристика объектов налогообложения НДС.

7. Характеристика операций, не признаваемых объектом налогообложения. Характеристика операций, не облагаемых НДС.

8. Налоговая база по НДС и особенности ее определения. Момент определения налоговой базы: общий и особый порядок.

9. Налоговый период по НДС. Налоговые ставки по НДС.

10. НДС, предъявленный к уплате покупателю. Порядок предъявления НДС к уплате покупателю.

11. Порядок отнесения НДС на затраты по производству и реализации товаров (работ, услуг). Порядок восстановления НДС в бюджет.

12. Система налоговых вычетов по НДС. Виды налоговых вычетов. Порядок их применения.

13. Порядок определения суммы НДС, подлежащей уплате в бюджет. Порядок и сроки уплаты НДС в бюджет. Порядок возмещения НДС из бюджета.

14. Налогоплательщики акциза. Виды подакцизных товаров. Характеристика объекта налогообложения акцизом. Характеристика операций, не подлежащих налогообложению (освобожденных от налогообложения).

15. Налоговая база по акцизам и особенности ее определения. Момент определения налоговой базы: общий и особый порядок.

16. Налоговый период по акцизу. Налоговые ставки по акцизу. Порядок исчисления акциза и авансового платежа.

17. Акциз, предъявленный к уплате покупателю. Порядок предъявления акциза к уплате покупателю. Порядок отнесения сумм акциза на расходы, принимаемые к вычету при исчислении налога на прибыль организации.

18. Налоговые вычеты по акцизу. Виды налоговых вычетов. Порядок их применения. Порядок определения суммы акциза, подлежащей уплате в бюджет.

19. Порядок и сроки уплаты акциза в бюджет. Порядок возмещения акциза из бюджета.

20. Налогоплательщики таможенных пошлин и сборов. Виды таможенных пошлин и сборов. Порядок определения налоговой базы. Порядок и сроки уплаты таможенных пошлин и сборов..

21. Налогоплательщики налога на прибыль. Освобождение от обязанностей налогоплательщика налога на прибыль: сущность понятия и порядок применения и подтверждения. Объект налогообложения.
22. Характеристика доходов и расходов организации. Классификация доходов и расходов организации.
23. Методы учета доходов и расходов.
24. Налоговая база по налогу на прибыль организаций: общие правила и особенности.
25. Налоговые ставки: общая и специальные. Особенности применения ставки 0%.
26. Налоговый и отчетные периоды по налогу на прибыль. Порядок исчисления налога и авансовых платежей. Сроки и порядок уплаты налога и авансовых платежей.
27. Налогоплательщики налога на игорный бизнес. Объекты налогообложения. Порядок регистрации объектов налогообложения. Порядок определения налоговой базы по налогу на игорный бизнес.
28. Налоговый период по налогу на игорный бизнес. Налоговые ставки. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога.
29. Плательщики налога на имущество организаций. Характеристика объекта налогообложения.
30. Налоговая база и порядок ее определения. Методика расчета среднегодовой стоимости имущества предприятия.
31. Налоговый и отчетный периоды по уплате налога на имущество организаций. Налоговая ставка. Роль субъектов Российской Федерации в установлении конкретных ставок налога на имущество предприятий.
32. Льготы по налогу на имущество организаций.
33. Порядок исчисления налога на имущество организаций и сумм авансовых платежей по налогу на имущество организаций, порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу.
34. Налогоплательщики транспортного налога. Организации, не признаваемые налогоплательщиками транспортного налога. Характеристика объекта налогообложения. Транспортные средства, не признаваемые объектом налогообложения.
35. Порядок определения налоговой базы по транспортному налогу. Налоговый и отчетные периоды. Налоговые ставки. Особенности исчисления и уплаты налога в субъектах РФ.
36. Порядок исчисления транспортного налога и сумм авансовых платежей. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей.
37. Налогоплательщики земельного налога. Характеристика объекта обложения земельным налогом. Виды земельных участков, не являющихся объектами налогообложения.
38. Налоговая база и особенности ее определения при исчислении земельного налога. Налоговый и отчетный периоды. Льготы по земельному налогу.

39. Порядок исчисления суммы земельного налога и авансовых платежей для физических и юридических лиц. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей.

40. Плательщики сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Характеристика объектов обложения сборами за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Объекты, не подлежащие налогообложению.

41. Ставки сборов за каждый объект животного мира. Ставки сборов за каждый объект водных биологических ресурсов. Порядок исчисления сборов. Порядок и сроки уплаты сборов.

42. Налогоплательщики водного налога. Организации и физические лица, не признаваемые налогоплательщиками водного налога. Характеристика объектов налогообложения.

43. Порядок определения налоговой базы по водному налогу. Налоговый период. Налоговые ставки по бассейнам рек, озер, морей и экономическим районам. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога.

44. Налогоплательщики налога на добычу полезных ископаемых. Характеристика объектов налогообложения налогом на добычу полезных ископаемых. Сущность понятия «добытое полезное ископаемое».

45. Порядок определения налоговой базы по налогу на добычу полезных ископаемых. Особенности определения количества добытого полезного ископаемого и оценки его стоимости. Налоговый период. Налоговые ставки по видам добытых полезных ископаемых.

46. Порядок исчисления НДПИ. Порядок и сроки уплаты налога.

47. Порядок исчисления и уплаты налога на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья.

48. Налогоплательщики ЕСХН. Порядок и условия начала и прекращения применения ЕСХН. Характеристика объекта налогообложения ЕСХН. Порядок определения и признания доходов и расходов. Порядок определения налоговой базы по ЕСХН.

49. Налоговый и отчетный периоды по ЕСХН. Налоговая ставка по ЕСХН. Порядок исчисления налога и сумм авансовых платежей. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей.

50. Налогоплательщики УСН. Порядок и условия начала и прекращения применения УСН. Характеристика объектов налогообложения УСН.

51. Порядок определения и признания доходов и расходов. Порядок определения налоговой базы по УСН.

52. Особенности исчисления налоговой базы при переходе на УСН с иных режимов налогообложения, при переходе с УСН на иные режимы налогообложения.

53. Налоговый и отчетный периоды по УСН. Налоговые ставки по УСН. Порядок исчисления налога и сумм авансовых платежей. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей.

54. Порядок и условия применения патентной системы налогообложения.

55. Состав налогоплательщиков при применении патентной системы налогообложения. Потенциальный доход различных видов предпринимательской деятельности. Налоговый период и налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты патента.
56. Понятие и значение системы налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Перечень налогов, уплачиваемых при применении данной системы налогообложения.
57. Состав налогоплательщиков и условия применения системы налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.
58. Особенности определения налоговой базы, исчисления и уплаты налога на добычу полезных ископаемых, налога на прибыль, налога на добавленную стоимость в случае применения данной системы налогообложения.
59. Социально-экономическая сущность социального страхования и обеспечения. Сущность, состав и структура государственных внебюджетных фондов.
60. Плательщики страховых взносов. Учет плательщиков. Характеристика объекта обложения страховыми взносами для различных категорий плательщиков.
61. Тарифы страховых взносов Расчетный и отчетный периоды.. Стоимость страхового года. Размер страховых взносов, уплачиваемых плательщиками, не производящими выплат и иных вознаграждений физическими лицами.
62. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, производящими выплаты и иные вознаграждения физическими лицами.
63. Социально-экономическая сущность налогов с физических лиц, их состав и роль в формировании доходов бюджета.
64. Эволюция налогообложения физических лиц в России.
65. Актуальные проблемы и перспективы развития налогообложения физических лиц в Российской Федерации.
66. Сущность налога на доходы физических лиц, его налогоплательщики.
67. Объект налогообложения по налогу на доходы физических лиц для различных категорий налогоплательщиков.
68. Особенности определения налогооблагаемой базы по налогу на доходы физических лиц.
69. Доходы, полученные физическим лицом, освобождаемые от налогообложения.
70. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц.
71. Налоговый период и налоговые ставки по налогу на доходы физических лиц.
72. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц налоговыми агентами. Порядок и сроки уплаты ими налога в бюджет.
73. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц индивидуальными предпринимателями. Порядок и сроки уплаты ими налога в бюджет.
74. Налоговая декларация по налогу на доходы физических лиц
75. Стандартные налоговые вычеты.

76. Социальные налоговые вычеты.
77. Порядок применения профессиональных налоговых вычетов и лица, их использующие.
78. Особенности исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц в отношении доходов от долевого участия в организации
79. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц в отношении отдельных видов доходов. Порядок уплаты налога
80. Особенности применения имущественных налоговых вычетов
81. Особенности обложения страховыми взносами плательщиков – физических лиц
82. Порядок исчисления и сроки уплаты страховых взносов плательщиками – физическими лицами (индивидуальными предпринимателями, адвокатами, нотариусами, занимающимися частной практикой, физическими лицами-работодателями).
83. Налогоплательщики – физические лица и объект налогообложения транспортного налога
84. Транспортный налог: порядок исчисления и уплаты налога физическими лицами.
85. Земельный налог, его налогоплательщики – физические лица.
86. Объект налогообложения и особенности определения налоговой базы по земельному налогу
87. Особенности исчисления, порядок и сроки уплаты земельного налога физическими лицами.
88. Налогоплательщики и объект налогообложения по налогу на имущество физических лиц.
89. Налоговый период и ставки по налогу на имущество физических лиц.
90. Налоговые льготы в рамках налога на имущество физических лиц.
91. Порядок исчисления и уплаты налога на имущество физических лиц.
92. Плательщики госпошлины – физические лица, порядок обложения, ставки, льготы, порядок уплаты.
93. Специфика и порядок применения упрощенной системы налогообложения для индивидуальных предпринимателей.
94. Особенности применения единого сельскохозяйственного налога индивидуальными предпринимателями.
95. Особенности применения патентной системы налогообложения индивидуальными предпринимателями.
96. Особенности применения УСН индивидуальными предпринимателями на основе патента

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрено

Примерные темы для реферата

1. Современная налоговая система России, ее особенности и перспективы развития.
2. Региональные и местные налоги и их роль в формировании доходов бюджетов Российской Федерации.
3. Федеральные налоги России, общая характеристика и роль в формировании бюджетов различных уровней.
4. Основные направления совершенствования механизма исчисления и уплаты местных налогов.
5. Современные аспекты использования налоговых льгот в целях инновационного развития организаций.
6. Особенности формирования налоговой базы по пологу на прибыль организаций.
7. Налоговые льготы в Российской Федерации: анализ практики применения, оценка их экономической целесообразности (на примере одного или нескольких налогов).
8. Региональные налоги, их состав, значение, перспективы развития (на примере конкретных налогов).
9. Актуальные проблемы налогообложения добычи нефти и пути их решения в Российской Федерации.
10. Проблемы и направления совершенствования налогообложения добычи газа и газового конденсата в Российской Федерации.
11. Действующий механизм исчисления акциза и пути его совершенствование.
12. Особенности механизма взимания акциза в отношении табачной и алкогольной продукции.
13. Особенности исчисления и уплаты акцизов на нефтепродукты.
14. Налог на добавленную стоимость: действующий механизм исчисления и уплаты налога.
15. Порядок исчисления и уплаты НДС при импорте товаров из стран членов ЕАЭС.
16. Особенности налогообложения НДС арендных отношений.
17. Особенности налогообложения НДС лизинговых операций.
18. Особенности налогообложения НДС операций с инструментами срочных сделок.
19. Механизм освобождения от уплаты НДС и операции, не подлежащие налогообложению: практика и проблемы применения.
20. Особенности налогообложения НДС реализации имущественных прав.
21. Актуальные вопросы применения налоговых вычетов по НДС.
22. Особенности формирования налоговой базы по НДС при реализации товаров (работ, услуг).
23. Раздельный учет по НДС: практика и проблемы применения.
24. Действующий механизм исчисления и взимания налога на прибыль, пути его совершенствования.
25. Роль налога на прибыль в регулировании предпринимательской деятельности в РФ на современном этапе.

26. Налог на прибыль организаций как инструмент налогового воздействия на инвестиционную деятельность.

27. Амортизационная политика: содержание и направления совершенствования.

28. Налоговая политика государства в области налогообложения прибыли.

29. Оптимизация налогообложении прибыли организаций.

30. Налоговая политика государства в области косвенного налогообложения.

31. Государственная пошлина: назначение, механизм исчисления и уплаты, пути совершенствования.

32. Налог на добычу полезных ископаемых: механизм взимания и его совершенствование в РФ.

33. Особенности налогообложения природопользования: действующая система и перспективы ее развития в РФ (на примере конкретных налогов).

34. Экологические платежи: международный опыт и перспективы его применения в Российской Федерации.

35. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья: особенности механизма исчисления, перспективы развития.

36. Особенности налогообложения некоммерческих организаций: анализ практики, проблемы и пути их решения (на примере конкретной организации).

37. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц: действующая практика и перспективы развития.

38. Проблемы налогообложения крупнейших налогоплательщиков.

39. Налогообложение малого бизнеса в Российской Федерации: состояние и пути развития.

40. Налог на игорный бизнес: действующий механизм исчисления и уплаты, перспективы развития.

41. Особенности налогообложения участников договора простого товарищества.

42. Патентная система налогообложения: анализ практики применения и проблемы и пути их решения в Российской Федерации.

43. Региональные налоги, их состав, экономическое и финансовое значение, перспективы развития и роль в обеспечении социально – экономического развития регионов в Российской Федерации (на примере конкретных налогов).

44. Земельный налог в Российской Федерации: действующий механизм исчисления и уплаты, оценка эффективности его применения.

45. Налог на имущество организаций: особенности механизма исчисления, перспективы развития.

46. Торговый сбор: порядок исчисления, проблемы и пути решения.

47. Транспортный налог: действующий механизм исчисления и направления совершенствования.

48. Упрощенная система налогообложения: анализ практики применения, проблемы и пути их решения в Российской Федерации.

49. Особенности налогообложения государственных учреждений.

50. Современные тенденции и перспективы развития налога на доходы физических лиц в Российской Федерации.

51. Налог на имущество физических лиц: особенности механизма исчисления, перспективы развития.

52. Страховые взносы: особенности механизма исчисления, перспективы развития.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ (проектов) приводятся в методических указаниях/рекомендациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении реферата:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументировано отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументировано отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложине материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №1

1.Тарифы страховых взносов Расчетный и отчетный периоды. Размер страховых взносов, уплачиваемых плательщиками, не производящими выплат и иных вознаграждений физическими лицами.
2. Общая характеристика налогов и сборов, взимаемых с юридических лиц. Экономическое значение налогов и сборов, взимаемых с юридических лиц.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф. Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №2

1. Юридические лица в законодательной системе Российской Федерации. Порядок государственной регистрации (ликвидации) юридических лиц (ЕГРЮЛ). Порядок регистрации (ликвидации) юридических лиц в качестве налогоплательщиков.
2. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, производящими выплаты и иные вознаграждения физическими лицами.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 3

1.Сущность и значение косвенного налогообложения юридических лиц. Состав косвенных налогов и основные тенденции их развития.
2. Налоговые вычеты по НДФЛ.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №4

1. Налогоплательщики НДС. Освобождение от обязанностей налогоплательщика НДС: сущность понятия и порядок применения и подтверждения.

2. Транспортный налог: механизм исчисления и уплаты.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №5

1.Характеристика операций, не признаваемых объектом налогообложения. Характеристика операций, не облагаемых НДС.

2. Налог на имущество физических лиц: механизм исчисления и уплаты.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №6

1. Налоговая база по НДС и особенности ее определения. Момент определения налоговой базы: общий и особый порядок.
2. Торговый сбор: механизм исчисления и уплаты.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №7

1. НДС, предъявленный к уплате покупателю. Порядок предъявления НДС к уплате покупателю.
2. Патентная система налогообложения.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №8

1.Система налоговых вычетов по НДС. Виды налоговых вычетов. Порядок их применения.

2. Налог на профессиональный доход.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 9

1.Налогоплательщики акциза. Виды подакцизных товаров. Характеристика объекта налогообложения акцизом. Характеристика операций, не подлежащих налогообложению (освобожденных от налогообложения).
2.Порядок определения суммы НДС, подлежащей уплате в бюджет.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №10

1.Налоговая база по акцизам и особенности ее определения. Момент определения налоговой базы: общий и особый порядок.
2. Инвестиционный налоговый вычет по налогу на прибыль организаций.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №11

1.Порядок предъявления акциза к уплате покупателю. Порядок отнесения сумм акциза на расходы, принимаемые к вычету при исчислении налога на прибыль организации.

2. Земельный налог: механизм исчисления и уплаты.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №12

1.Порядок отнесения НДС на затраты по производству и реализации товаров (работ, услуг). Порядок восстановления НДС в бюджет.
2. Государственная пошлина: виды, механизм взимания и уплаты.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №13

1.Налогоплательщики налога на прибыль. Освобождение от обязанностей налогоплательщика налога на прибыль: сущность понятия и порядок применения и подтверждения. Объект налогообложения.

2. Порядок и сроки уплаты НДС в бюджет. Порядок возмещения НДС из бюджета.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №14

1.Характеристика доходов и расходов организации. Классификация доходов и расходов организации. Методы учета доходов и расходов.
2.Налоговый период по акцизу. Налоговые ставки по акцизу. Порядок исчисления акциза и авансового платежа.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №15

1. Налоговая база по налогу на прибыль организаций: общие правила и особенности исчисления.
2. Налоговые вычеты по акцизу, порядок их применения. Порядок определения суммы акциза, подлежащей уплате в бюджет.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №16

1.Налоговый и отчетные периоды по налогу на прибыль. Порядок исчисления налога и авансовых платежей. Сроки и порядок уплаты налога и авансовых платежей.

2. Общая характеристика имущественных налогов, взимаемых с физических лиц.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №17

1.Налогоплательщики налога на игорный бизнес. Объекты налогообложения. Порядок регистрации объектов налогообложения.

2. Классификация доходов и расходов для целей налогообложения прибыли.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №18

1.Особенности применения налога на добавленную стоимость в сфере внешнеторгового регулирования. Ставки НДС. Особенности применения ставки 0%. Порядок и сроки уплаты НДС. Особенности взимания налога на добавленную стоимость при различных таможенных процедурах.

2. Порядок определения налоговой базы по налогу на игорный бизнес. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет №19

1. Особенности применения акцизов в сфере внешнеторгового регулирования. Особенности определения налоговой базы при ввозе подакцизных товаров на таможенную территорию РФ.
2. Страховые взносы на ОПС: порядок исчисления и уплаты.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 20

1.Плательщики налога на имущество организаций. Характеристика объекта налогообложения.

2. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья: механизм исчисления и уплаты.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 21

1. Налоговый и отчетный периоды по уплате налога на имущество организаций. Налоговая ставка. Роль субъектов РФ в установлении конкретных ставок налога на имущество предприятий.
2. Порядок определения налоговой базы по налогу на добычу полезных ископаемых. Особенности определения количества добытого полезного ископаемого и оценки его стоимости.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 22

1. Порядок исчисления налога на имущество организаций и сумм авансовых платежей по налогу на имущество организаций, порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу.
2. Страховые взносы на ОСС: порядок исчисления и уплаты.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 23

1.Налогоплательщики транспортного налога. Организации, не признаваемые налогоплательщиками транспортного налога. Характеристика объекта налогообложения. Транспортные средства, не признаваемые объектом налогообложения.

2.Налоговая база по налогу на имущество организаций и порядок ее определения. Методика расчета среднегодовой стоимости имущества предприятия.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 24

1.Порядок определения налоговой базы по транспортному налогу. Налоговый и отчетные периоды. Налоговые ставки по транспортному налогу. Особенности исчисления и уплаты налога в субъектах РФ.

2. Страховые взносы: механизм исчисления и уплаты.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 25

1. Налогоплательщики земельного налога. Характеристика объекта обложения земельным налогом. Виды земельных участков, не являющихся объектами налогообложения.
2. Порядок определения налоговой базы по водному налогу. Налоговый период. Налоговые ставки по бассейнам рек, озер, морей и экономическим районам. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 26

1. Плательщики сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Характеристика объектов обложения сборами за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Объекты, не подлежащие налогообложению.
2. Характеристика объекта налогообложения «доходы минус расходы» в условиях УСН.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 27

1. Налогоплательщики водного налога. Лица, не признаваемые налогоплательщиками водного налога. Характеристика объектов налогообложения.
2. Порядок определения и признания доходов и расходов в условиях ЕСХН. Порядок определения налоговой базы по ЕСХН

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 28

1.Характеристика объектов налогообложения НДПИ. Сущность понятия «добытое полезное ископаемое».

2. Налоговая база и особенности ее определения при исчислении земельного налога. Налоговый и отчетный периоды. Льготы по земельному налогу.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 29

1.Налогоплательщики НДПИ. Порядок исчисления и уплаты НДПИ. 2.Льготы по налогу на имущество организаций.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 30

1. Налогоплательщики ЕСХН. Порядок и условия начала и прекращения применения ЕСХН. Характеристика объекта налогообложения ЕСХН.
2. Налоговые ставки единого налога в условиях УСН.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 31

1.Амортизация для целей налогообложения прибыли. Амортизируемое имущество. Методы начисления амортизации.
2. НДФЛ: механизм исчисления и уплаты налоговыми агентами.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 32

1.Налогоплательщики УСН. Порядок и условия начала и прекращения применения УСН. Характеристика объектов налогообложения УСН.
2. Имущественные налоговые вычеты по НДФЛ.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 33

1.Налоговый и отчетный периоды по УСН. Налоговые ставки по УСН. Порядок исчисления налога и сумм авансовых платежей. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей.
2. Социальные налоговые вычеты по НДФЛ.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 34

1. Порядок формирования и использования резервов при налогообложении прибыли.
2. Патентная система налогообложения: условия применения, налогоплательщики, порядок исчисления и уплаты налога.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «Налогообложение юридических и физических лиц»

Билет № 35

1.Понятие и значение системы налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Перечень налогов, уплачиваемых при применении данной системы налогообложения.
2. Стандартные и инвестиционные налоговые вычеты по НДФЛ.

Утверждено на заседании кафедры *бухгалтерского учета и налогообложения*, протокол от __ №__

Зав. кафедрой бухгалтерского учета
и налогообложения Г.Ф.Фатхлисламова

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Эссе по теме/разделу/дисциплине «Наименование темы/раздела/дисциплине»

Темы эссе

1. Функции и роль налогов в экономике современной России.
2. Экономическая сущность налогов и ее реализация в условиях (становления и) развития рыночной экономики России.
3. Сущность налогов и их основные функции в экономической и социальной системе современного российского общества
4. Эволюция налоговой системы России.
5. Налоговая система Российской Федерации и перспективы ее совершенствования.
6. Налогообложение малого бизнеса: ситуация в России, использование опыта развитых стран и новых индустриальных стран.
7. Роль федеральных, региональных и местных налогов в контексте российских проблем бюджетного федерализма.
8. Соотношение прямого и косвенного налогообложения в России.
9. Соотношение налогообложения юридических и физических лиц в Российской Федерации.
10. Развитие теоретических основ налогообложения (прибыли, добавленной стоимости, природных ресурсов, имущества).
11. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики: (регулирование: макроэкономических процессов, внешней торговли, в сфере экологии, малого бизнеса).
12. Исторический опыт развития налогообложения в России и возможности его применения на современном этапе.
13. Налог на прибыль организаций: его содержание, фискальная (регулирующая, социальная и контрольная) роль (функция).
14. Элементы налога (в соответствии с НК РФ), актуальные проблемы и направления совершенствования.
15. Механизм налогообложения (по налогу, группе налогов) и его использование в целях моделирования налоговых систем.
16. НДС: его содержание, фискальная (регулирующая, социальная и контрольная) роль (функция).
17. Налог на имущество организаций: его содержание, фискальная (регулирующая, социальная и контрольная) роль (функция).
18. Критерии оценки эффектов налогообложения, ориентированные на различные институциональные позиции.
19. Налоговое бремя организации и пути его оптимизации (теоретико-методологический аспект).

20. Налоговое бремя плательщиков физических лиц: анализ и оценка (теоретико-методологический аспект).
21. Роль профсоюзов в распределении налогового бремени.
22. Налоговые системы развитых стран и возможности использования зарубежного опыта в России.
23. Налоги в системе макроэкономического регулирования.
24. Налоговые льготы: классификация, проблемы и перспективы развития.
25. Соотношение прямого и косвенного налогообложения: мировой опыт и практика применения в России.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Тест №1 по теме/разделу «Юридические лица в системе налоговых отношений: сущность понятия, правовые основы»

Время выполнения 20 мин.

Количество вопросов 20 .

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

1. Юридическим лицом признается:

А. организация, наделенная имуществом и отвечающая по своим

обязательствам;

Б. организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;

В. организация, владеющая на правах собственности имуществом и отвечающая по своим обязательствам.

2. Организация получила аванс в счет предстоящей поставке товара. По какой ставке следует рассчитать сумму НДС с аванса:

А. 20%;

Б. 20% \ 120%;

Г. 18% \ 118%.

3. Что понимается под налогом:

А. обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;

В. обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

4. Конкретные ставки налога на имущество организаций устанавливаются:

А. нормативно-правовыми актами муниципальных образований

Б. отдельным федеральным законом

В. НК РФ

Г. законами субъектов РФ

5. Обязаны ли организации уплачивать в бюджет авансовый платеж акциза по алкогольной и (или) спиртосодержащей продукции:

А. Нет;

Б. Да

6. Доходы, относящиеся к внереализационным доходам в целях налогообложения прибыли

А. от долевого участия в других организациях

Б. от реализации ценных бумаг

В. имущество, полученное в рамках целевого финансирования

Г. полученные гранты

7. Налоги подразделяются на закрепленные и регулирующие в соответствии с признаком:

А. субъекта налогообложения;

Б. целевой направленности;

В. уровня бюджета, в который зачисляется налоговый платеж;

Г. источника покрытия.

8. К доходам от реализации не относится:

А. выручка от продажи товаров собственного производства;

Б. безвозмездно полученное имущество;

В. выручка от реализации ценных бумаг;

Г. взносы в уставный капитал.

9. В настоящее время подоходное налогообложение юридических лиц в РФ является:

А. пропорциональным;

Б. прогрессивным;

В. косвенным;

Г. регрессивным.

10. Допускается ли устанавливать дифференцированные ставки налогов, налоговые льготы в зависимости от формы собственности и от национальности налогоплательщика:

А. нет;

Б. да.

11. Налоговым периодом по акцизам признается

А. календарный год

Б. квартал

В. календарный месяц

12. Прогрессивное налогообложение в основном используется в:

А. налогообложении имущества;

Б**.** налогообложении объектов животного мира;

В. подоходном налогообложении;

Г. налогообложении добавленной стоимости.

13. По подакцизным товарам (за исключением нефтепродуктов) акциз уплачивается по месту:

А. реализации

Б. регистрации налогоплательщика

В. фактического нахождения налогоплательщика

Г**.** Производства

14. **Предприятие розничной торговли, работающей на УСН, приобрело в январе товары на сумму 185 000 руб., в том числе НДС. Сумма НДС, которая будет принята как налоговый вычет по данной операции:**

А. 33 833,33 руб.

Б. 28220,34 руб.

В. 0 руб.

15. К федеральным относятся следующие налоги:

А. водный налог;

В. налог на игорный бизнес;

С. земельный налог.

16. На какие группы можно разделить плательщиков НДС

А.плательщики НДС при ввозе товаров и плательщики НДС при вывозе товаров;

Б. плательщики НДС по операциям реализации на территории РФ и плательщики НДС при ввозе (вывозе) товаров;

В. плательщики внутреннего НДС, взимаемого в связи с деятельностью на территории РФ и плательщики НДС при ввозе товаров;

17. Косвенные налоги:

А. покрываются за счет чистой прибыли предприятия;

Б. включаются в цену товаров (работ, услуг);

В. включаются в себестоимость продукции предприятия;

Г. включаются в расходы предприятия.

18. Какие из ниже перечисленных налогов (сборов) относятся к косвенным

А. таможенная пошлина;

Б. НДС;

В. налог на имущество физических лиц;

Г. акцизы;

Е. земельный налог.

19. Операциями, не облагаемыми НДС являются:

А. реализация медицинских товаров отечественного и зарубежного производства по перечню, утвержденному правительством РФ;

Б. строительство дорог

В. предоставление ритуальных услуг

Г.ввоз товаров на таможенную территорию РФ

Д. реализация лома и отходов черных и цветных металлов.

20. Объектами налогообложения по налогу на имущество организаций являются:

А. Здание офиса

Б. отгруженный покупателю товар

В. денежные средства на расчетном счете

Г. товар на складе

Д. грузовая машина, учитываемая на балансе

ВАРИАНТ 2

1. Как определяется налог в соответствии с НК РФ:

А.Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;

Б. Обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков государственными органами, органами местного самоуправления, иными

уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

2. Региональные власти при установлении транспортного налога вправе устанавливать:

А. налоговую базу

Б. льготы по налогу

В. объекты налогообложения

порядок расчета

3. Юридическим лицом признается:

А. организация, наделенная имуществом и отвечающая по своим обязательствам;

Б. организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;

В. организация, владеющая на правах собственности имуществом и отвечающая по своим обязательствам.

4. В России налог на добавленную стоимость был введен:

А.В период НЭПа;

Б. Во время Великой отечественной войны;

В. 1992 г.;

Г. 2001г.

5. К подакцизным относят следующие товары:

А. пиво

Б. ювелирные изделия

В. табачные изделия

Г. изделия из натурального меха

6. Налог на добавленную стоимость (НДС) представляет собой форму изъятия в бюджет:

А. добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства и обращения продукции (товаров, работ, услуг);

Б. части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства и обращения продукции (товаров, работ, услуг);

С. части стоимости, создаваемой на всех стадиях производства и обращения продукции (товаров, работ, услуг).

7. Предприятие приобрело производственное оборудование в марте текущего года за 870 500 руб., в том числе НДС. Объект был поставлен на учет 1-го апреля текущего года. Сумма НДС, которая может быть принята как налоговый вычет в 1 квартале составит:

А. 132 788,14 руб.

Б. не принимается к вычету

В. 145 083,33 руб.

8. К местным налогам относятся:

А. Налог на имущество физических лиц;

Б. Налог на имущество организаций;

В.Земельный налог

9. К федеральным относятся следующие налоги (сборы):

А. водный налог;

Б. налог на игорный бизнес;

В. земельный налог;

Г. государственная пошлина

10. В соответствии с НК РФ налоговыми агентами признаются:

А. Лица, на которых в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов;

В. Лица, обязанные удержать у налогоплательщика налог и сбор;

С. Лицо, предоставившее в налоговый орган информацию о нарушениях законодательства о налогах и сборах налогоплательщиком - организацией или физическим лицом.

11. Налоги, которые отменяются для организаций в связи с взиманием единого налога при применении УСН:

А. НДС

Б. НДФЛ

В. Налог на прибыль организаций

Г. Акцизы

12. Объектом налогообложения НДС является:

А. выпуск товаров, выполнение работ, оказание услуг

Б. выпуск товаров и их реализация

В. реализация товаров, работ, услуг на территории РФ

13. Какая часть дохода может изыматься у налогоплательщика при эффективно построенной налоговой системе:

А. не более 30-40%;

В. не более 40-50%;

С. не более 20-30%;

14. Какие должны выполняться условия для получения налогового вычета по НДС:

А. Наличие счета-фактуры с выделенной суммой налога;

Б. Постановка на учет приобретенного объекта и оплата налога;

В. Наличие счета-фактуры с выделенной суммой налога; постановка на учет приобретенного объекта; объект приобретен для деятельности, облагаемой НДС.

15. Для целей налогообложения налогом на прибыль организаций применяются следующие методы начисления амортизации:

А. способ уменьшаемого остатка и линейный способ;

Б. линейный способ;

В. способ списания стоимости пропорционально объему выпущенной продукции;

Г. нелинейный способ

16. В соответствии с гл. 25 НК РФ к нематериальным активам не относятся:

А. Исключительное право автора и иного правообладателя на использование программы для ЭВМ, базы данных;

Б. Исключительное право на товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товаров и фирменное наименование;

В. Владение ноу-хау, секретной формулой или процессом, информацией в отношении промышленного коммерческого или научного опыта;

Г. Интеллектуальные и деловые качества работников организации, их квалификация и способность к труду.

17. Подлежит ли налогообложению ввоз на таможенную территорию РФ культурных ценностей, приобретенных государственными или муниципальными учреждениями:

А. Нет;

В. Да

18. Для налогоплательщиков — налоговых резидентов, получающих доходы в виде дивидендов от российской организации, сумма налога в отношении полученных дивидендов определяется:

А. налогоплательщиком самостоятельно;

Б. налоговым агентом — организацией, являющейся источником дохода;

В. налоговым органом.

19. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:

А. полугодие;

Б. квартал;

В. календарный год.

20. Отчетным периодом по налогу на имущество организаций является:

А.месяц

Б. квартал

В. календарный год

Г. Декада

Ответ

Вариант 1	Вариант 2
1. Б	1.А
2. Б	2.Б
3. А	3.Б
4. Г	4.Г
5. Б	5.А.В
6. А	6. Б
7. В	7.В
8. Б	8.А.В
9. А	9.А.Г
10. А	10.А
11. В	11.А.В
12. В	12.В

13. Г	13.А
14. В	14.В
15. А	15.Б.Г
16. В	16.Г
17. Б	17.А
18. А.Б.Г	18.Б
19. А.В.Д	19.В
20. А.Д	20.Б

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Косвенное налогообложение юридических лиц: механизм исчисления и уплаты налогов»

Время решения задач (заданий) 90 мин.
Количество вариантов 2.
Количество задач (заданий) в каждом варианте 5.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1 Выручка розничной торговой организации от продажи товаров (включая НДС) на территории РФ за IV квартал 20… г. составила:

- по товарам, облагаемым по ставке 20%, - 6 900 000 руб.;
- по товарам, облагаемым по ставке 10%, - 2 500 000 руб.

Сумма НДС, уплаченная в налоговом периоде поставщикам товарно-материальных ценностей, приобретенных для осуществления операций, признаваемых объектами налогообложения, - 780 000 руб.

Определите сумму НДС к уплате в бюджет.

Решение:

1. Налоговая база по товарам, облагаемым по ставке 20%: 6 900 000/1,20 = 5 750 000 руб.

2. Налоговая база по товарам, облагаемым по ставке 10%: 2 500 000/1,1 = 2272727,27 руб.

3. Сумма НДС по реализованным товарам, начисленная в пользу бюджета: (5 750 000 * 20%) + (2272727,27 * 10%) = 1150 000 + 227272,73 = 1377 272,73 руб.

4. Налоговый вычет: 780 000 руб.

5. Сумма НДС к уплате в бюджет: 1377 272,73 – 780 000 = 597 272,73 руб.

Задача 2 ООО «Х» закупила товар у поставщика на сумму 440 000 руб., включая НДС, и продала его организации «У» за 680 000 руб., включая НДС.

Определите сумму НДС к уплате в бюджет за налоговый период по организации А.

Решение:

1.Налоговая база по реализованным товарам: 680 000 / 1,20 = 566 666,67 руб.

2.Сумма НДС, начисленная в пользу бюджета: (566 666,67 * 20%) = 113 333,33 руб. 113 333,33

3. Налоговый вычет: (440 000/1,20 * 20%) = 73 333,33 руб.

4. Сумма НДС к уплате в бюджет: 113 333,33 - 73 333,33 = 40 000 руб.

Задача 3 В ООО «Х» сумма НДС к уплате в бюджет за третий квартал 20… г. составила 125 580 руб.

Определите порядок уплаты налога. Рассчитайте авансовые платежи по НДС.

Решение:

Плательщики НДС, а также налоговые агенты по этому налогу (за некоторым исключением) уплачивают НДС, по общему правилу, ежемесячно в размере 1/3 от суммы налога, подлежащей уплате в бюджет по итогам отчетного квартала. Эти суммы перечисляются не позднее 25 числа каждого месяца квартала, следующего за отчетным кварталом (п. 1 ст. 174 НК РФ).

1. Средний ежемесячный платеж: 125 580 / 3 = 41 860 руб.
2. Таким образом, НДС уплачивается:

- крайний срок - 25 октября 20… г. - 41 860 руб.;
- крайний срок - 25 ноября 20… г. - 41 860 руб.;
- крайний срок - 25 декабря 20… г. - 41 860 руб.

Задача 4. Автомобильный завод выпускает автомобили с различной мощностью двигателя. В марте 20… г. заводом реализовано розничному магазину 100 автомобилей мощностью 90 л.с. и 50 автомобилей мощностью 130 л.с. коммерческой организации.

Определите сумму акциза к уплате в бюджет за налоговый период по автомобильному заводу.

Решение:

1. Акциз, исчисленный по операциям реализации автомобилей мощностью 130 л.с., составил 221 000 руб.(34 руб.*130 л.с. * 50 шт.).

2. По реализации автомобилей с мощностью 90 л.с. акциз не исчисляется.

Задача 5.Ликеро-водочный завод производит алкогольную продукцию с объемной долей этилового спирта 40%.

За январь произведено 400 л. данного подакцизного товара. Применяемая налоговая ставка — 210 руб за 1 л. безводного этилового спирта. Сумма акциза по приобретенному этиловому спирту — 1400 руб.

Определите сумму акциза к уплате в бюджет за налоговый период по ликеро - водочному заводу.

Решение:

1. Определим налоговую базу в пересчете на безводный спирт: 400 л. * 40% = 160 л.

2. Определим сумму акциза по реализованной подакцизной продукции:

160 л * 210 руб. = 33600 руб. 00 коп.

3. Определим сумму акциза, подлежащего уплате по алкогольной продукции. Для этого исчисленная сумма акциза уменьшается на сумму налоговых вычетов.

33600 — 1400 = 32200 руб. 00 коп.

ВАРИАНТ 2

Задача 1 Выручка мелкорозничной организации от реализации товаров в РФ за I квартал 20…г. составила 960 000 руб. (включая НДС 160 000). Весь реализованный товар был оплачен поставщику в сумме 720 000 руб. (в том числе НДС 120 000 руб.). Услуги сторонних организаций, отнесенные на издержки обращения, составили 60 000 руб. (в том числе НДС 10 000 руб.)

Определите сумму НДС к уплате в бюджет.

Решение:

1. Налоговая база по реализованным товарам: 960 000 / 1,20 = 800 000 руб.

2. НДС, начисленный в пользу бюджета: 800 000 * 20% = 160 000 руб.

3. Налоговые вычеты — суммы НДС:

- предъявленные поставщиками товаров: 120 000 руб.
- по оказанным услугам: 10 000 руб.

4. НДС к уплате в бюджет: 160 000 – 120 000 – 10 000 = 30 000 руб.

Задача 2 Выручка организации от оптовой реализации товаров составила за налоговый период 750 000 руб. (без НДС), взносы учредителей в уставный капитал - 152 000 руб. Организацией оплачены и введены в эксплуатацию основные средства на сумму 120 000 руб. (в том числе НДС 20 000 руб.). Оплачены счета исполнителей за оказанные услуги на сумму 36 000 руб. (в том числе НДС 6000 руб.)

Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период.

Решение:

1. НДС, предъявленный покупателю товаров: 750 000 * 20% = 150 000 руб.
2. НДС к уплате в бюджет: 150 000 – 20 000 - 6000 = 124 000 руб.

Задача 3. ООО «Х» в июне 20… года произвела сигареты с фильтром в количестве 20 000 коробок. Максимальная розничная цена пачки составляет 42 рубля.

Определите сумму акциза к уплате в бюджет за налоговый период по организации А.

Решение:

1. Подсчитываем количество сигарет в 20 000 коробках – в тысячах штук

1 коробка = 50 блоков ; 1 блок = 10 пачек; 1 пачка = 20 штук; 1 коробка = 50*10*20= 10 000 штук

20 000 коробок = 10 000 * 20 000 = 200 000 000 шт.

3. Расчетная стоимость = МРЦ* количество пачек табачных изделий
4. Количество пачек в 20 000 коробках = 20*50*10 = 10 000 000 пачек
5. Расчетная стоимость = 42 руб. * 10 000 000 пачек = 420 000 000 руб.

3. Рассчитываем сумму акциза по адвалорной налоговой ставке: 8,5 % от расчетной стоимости

Сумма акциза по адвалорной налоговой ставке = 8,5% * 420 000 000= 35 700 000 руб.

4. Рассчитываем сумму акциза по твердой налоговой ставке:

Предположим, что в 20… году установлена твердая ставка в отношении сигарет с фильтром - 800 рублей за 1 000 шт.

Сумма акциза по твердой налоговой ставке = 800 руб.* 200 000 000 штук/1000 штук = 160 000 000 руб.

5. Складываем суммы по адвалорной и твердой ставкам

Сумма акциза = 35 700 000 + 160 000 000= 195 700 000 рублей

6. Рассчитываем сумму акциза по минимальной ставке:

Предположим, что в 20… году установлена минимальная ставка в отношении сигарет с фильтром 1040 рублей за 1000 шт. Сумма акциза по минимальной ставке = 1040 * 200 000 000/1000 = 208 000 000 рублей

7. К уплате принимается сумма акциза с наибольшим значением:

Принимается к уплате сумма акциза, рассчитанная по минимальной ставке

Сумма акциза к уплате = 208 000 000 рублей

Задача 4. Российская организация заключила внешнеторговый контракт на приобретение импортного оборудования контрактной стоимостью 20 000 евро на условиях 100%-ной предоплаты. Курс евро, установленный ЦБ РФ, составил:

- на дату перечисления предоплаты контрагенту — 69,5 руб./евро;
- на дату регистрации таможенной декларации — 70,2 руб./евро.

Адвалорная ставка ввозной таможенной пошлины составляет 10 % от таможенной стоимости за единицу.

Определите сумму таможенной пошлины.

Решение:

Таким образом, иностранному поставщику необходимо перечислить денежные средства в размере 100%-ной предоплаты в сумме 1 390 000 руб. (20 000 евро × 69,5 руб./евро).

Таможенная пошлина, в свою очередь, должна быть уплачена на дату регистрации таможенной декларации в размере 140 400 руб. (20 000 евро × 10 % × 70,2).

Задача 5 По организации сумма НДС к уплате в бюджет за первый квартал 20… г. составила 30 000 руб.

Определите порядок уплаты налога. Рассчитайте авансовые платежи по НДС.

Решение:

Плательщики НДС, а также налоговые агенты по этому налогу (за некоторым исключением) уплачивают НДС, по общему правилу, ежемесячно в размере 1/3 от суммы налога, подлежащей уплате в бюджет по итогам отчетного квартала. Эти суммы перечисляются не позднее 25 числа каждого месяца квартала, следующего за отчетным кварталом (п. 1 ст. 174 НК РФ).

1. Средний ежемесячный платеж: 30000 / 3 = 10000 руб.
2. Таким образом, НДС уплачивается:

• крайний срок - 25.01.20…г. – 10 000 руб.;

• крайний срок - 27.02.20…г. (предположим, что 25 февраля – суббота) – 10 000 руб.;

• крайний срок - 27.03.20…г. (предположим, что 25 марта – суббота) – 10 000 руб.

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Подоходное налогообложение юридических лиц: механизм исчисления и уплаты налогов»

Время решения задач (заданий) 90 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 5.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1 Выручка российской организации за налоговый период составила 10 900 000 руб. (включая НДС), себестоимость реализованной продукции - 7 890 130 руб. (в том числе НДС 1 315 021,67 руб.). Получены доходы от сдачи помещения в аренду (не основная деятельность) - 450 000 руб. (включая НДС). Расходы на содержание переданного в аренду помещения составили 200 000 руб. (в том числе НДС 33 333,33 руб.)

Определите сумму налога на прибыль с распределением по бюджетам.

Решение:

1. Налогооблагаемая база (п. 1 ст. 274 НК):

(10 900 000 / 1,20) + (450 000 / 1,20) - (7 890 130 – 1315 021,67) -
- (200 000 – 33 333,33) = 9083 333,33 + 375 000 – 6575 108,33 -
- 166 666,67 = 2 716 558,33 руб.

2. Сумма налога на прибыль: 2716 558,33 * 20% = 543 311,67 руб., в том числе:

- в федеральный бюджет: 2716 558,33 * 3% = 55252,03 руб. = 81 496,75 руб.
- в региональный бюджет: 2716 558,33 * 17% = 461 814,92 руб.

Задача 2 В течение 20… г. российская организация оплатила полисы добровольного личного страхования работников, предусматривающие оплату страховщиками медицинских расходов, на сумму 450 000 руб. и долгосрочного страхования жизни работников в размере 825 000 руб. За этот же период расходы на оплату труда составили 6 500 000 руб.

Определите сумму расходов организации по страхованию для целей налогообложения прибыли и сумму перерасхода.

Решение:

1. Норматив расходов на добровольное личное страхование работников:

6 500 000 * 6% = 390 000 руб.

2. Норматив расходов на долгосрочное страхование жизни работников:

6 500 000 * 12% = 780 000 руб.

3. Сумма расходов организации по страхованию для целей налогообложения:

390 000 + 780 000 = 1 170 000 руб.

4. Сумма перерасхода:

(450 000 - 390 000) + (825 000 - 780 000) = 60 000 + 45 000 = 105 000 руб.

Задача 3 В январе 20… г. ООО «Х» приобрела новое оборудование стоимостью 150 000 руб. Срок службы оборудования — 5 лет.

Определите ежемесячную амортизацию в налоговом учете при условии использования линейного метода начисления.

Решение:

1)норма амортизации: (1/60) * 100 = 1,67%;

2)сумма ежемесячной амортизации для целей налогообложения: 150 000 * 1,67% = 2505 руб.

Задача 4 Иностранная организация получила в 20… г. прибыль от деятельности в РФ через постоянное представительство в сумме 200 000 руб. и доход от деятельности, не связанной с постоянным представительством, в сумме 50 000 руб.

Определите налог на прибыль к уплате с разбивкой по бюджетам.

Решение:

1. Налог с прибыли иностранной организации от деятельности в РФ через постоянное представительство:

- в федеральный бюджет: 200 000 * 3% = 6000 руб.;
- в региональный бюджет: 200 000 * 17% = 34 000 руб.

2. Налог с доходов иностранной организации от деятельности, не связанной с постоянным представительством в федеральный бюджет: 50 000 * 20% = 10 000 руб.

Задача 5 Организация по состоянию на 1 апреля 20… г. имела в наличии 15 игровых автоматов и 8 игровых столов.

17 апреля 20… г. были приобретены и введены в действие 7 новых игровых автоматов и 5 игровых столов с тремя игровыми полями на каждом.

Рассчитайте сумму налога на игорный бизнес за апрель. Примечание: ставки налога законом субъекта РФ не установлены.

Решение:

1.Налог с игровых столов: 8 * 25 000 руб. = 200 000 руб.

2.Налог с игровых автоматов: 15 * 1500 руб. = 22 500 руб.

3. Налог с новых игровых столов: 5 * ((25 000 руб. * 3) * 1\2*)* = 187 500 руб.

4. Налог с новых игровых автоматов: 7 * (1500 руб. * 1\2*)* = 5250 руб.

5. Общая сумма налога за апрель 2015 г.: 200 000 руб. + 22 500 руб. + 187 500 руб. + 5250 руб. = 415 250 руб.

ВАРИАНТ 2

Задача 1 Выручка российской организации от реализации продукции за первый квартал 20… г. составила 42 000 000 руб. (включая НДС).

Себестоимость реализованной продукции по данным бухгалтерского учета - 35 000 000 руб., в том числе расходы на приобретение призов для победителей розыгрышей в период массовых рекламных компаний - 400 000 руб., представительские расходы - 35 000 руб. Прибыль по данным бухгалтерского учета - 950 000 руб. Расходы на оплату труда - 800 000 руб.

Определите величину налогооблагаемой прибыли.

Решение:

1.Норматив по расходам на рекламу: 42 000 000 / 1,20 * 1% = 350 000 руб.

2.Норматив по представительским расходам: 800 000 * 4% = 32 000 руб.

3.Сумма превышения фактических расходов над нормативом: (400 000 – 350 000) + (35 000 - 32 000) = 47 000 руб.

4. Налоговая база: 950 000 + 47 000 = 997 000 руб.

Задача 2 Налогооблагаемая прибыль российской организации за 1-е полугодие 20…г. составила 290 000 руб., в том числе за I квартал - 60 000 руб.

Определите фактическую сумму квартальных авансовых платежей за I и II кварталы, а также сумму ежемесячных авансовых платежей за II квартал.

Решение:

1.Сумма авансового платежа за I квартал: 60 000 руб.* 20% = 12 000 руб.

2.Сумма авансового платежа за II квартал: (290 000 руб.* 20%) - 12 000 руб. = 46 000 руб.

3.Сумма ежемесячных авансовых платежей за II квартал: 12 000 руб. /3 = 4000 руб.

Задача 3 Российская промышленно-строительная организация имеет два филиала. По итогам 20… г. имеются следующие данные:

- по филиалу № 1 остаточная стоимость амортизируемого имущества — 57 845 020 руб., среднесписочная численность работников — 355 человек;
- по филиалу № 2 остаточная стоимость амортизируемого имущества — 114 108 620 руб., среднесписочная численность работников -284 человека.

Сумма прибыли в целом по организации составила 2 400 000 руб. Определите сумму налога на прибыль по каждому из филиалов.

Решение:

Расчеты по филиалу № 1

1. Удельный вес стоимости амортизируемого имущества филиала в общей стоимости амортизируемого имущества организации:

57 845 020 / (57 845 020 + 114 108 620) = 0,34.

2.Удельный вес численности работников филиала в общей численности работников организации: 355 / (355 + 284) = 0,56.

3.Среднее арифметическое удельных весов, рассчитанных выше: (0,34 + 0,56) / 2 = 0,45.

4.Сумма прибыли филиала: 2 400 000 * 0,45 = 1 080 000 руб.

5.Сумма налога, зачисляемая в региональный бюджет: 1 080 000 * 18% = 194 400 руб.

Расчеты по филиалу № 2

1. Удельный вес стоимости амортизируемого имущества филиала в общей стоимости амортизируемого имущества организации:

114 108 620 / (57 845 020 + 114 108 620) = 0,66.

2.Удельный вес численности работников филиала в общей численности работников организации: 284 / (355+284) = 639 = 0,44.

3.Среднее арифметическое удельных весов, рассчитанных выше: (0,66 + 0,44) /2 = 0,55.

4. Сумма прибыли филиала: 2 400 000 * 0,55 = 1 320 000 руб.

5. Сумма налога, зачисляемая в региональный бюджет: 1 320 000 * 17% = 224 400 руб.

Задача 4 Российская организация осуществляет коммерческую деятельность в Финляндии через свое представительство. За 20… г. налогооблагаемая прибыль составила:

- от деятельности в России - 130 000 руб.;
- от деятельности в Финляндии - 100 000 руб. (по финскому законодательству) и 130 000 руб. (по российскому законодательству). Примечание:

между РФ и Финляндией действует договор об устранении международного двойного налогообложения.

Определите сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в РФ, если в Финляндии налог уплачен по ставке 26%.

Решение:

1. Налоговая база для исчисления налога в РФ: 130 000 + 130 000 = 260 000 руб.

2. Сумма налога на прибыль, исчисленная в РФ: 260 000 руб. * 20% = 52 000 руб.

3.Сумма налога, уплаченного в Финляндии: 100 000 руб. * 26% = 26 000 руб.

4.Сумма налога к уплате в бюджет в РФ: 52 000 руб. - 26 000 руб. = 26 000 руб.

Задача 5 Организация занимается игорным бизнесом. На 1 февраля 20… г. она владеет 14 игровыми автоматами и 9 игровыми столами с двумя игровыми полями.

Организация сняла с регистрации 4 февраля 20… г. два игровых автомата, а 16 февраля установила новый игровой стол с двумя игровыми полями и сняла с регистрации еще один игровой автомат.

Рассчитайте сумму налога на игорный бизнес за февраль 20… г., если ставки налога составляют:

- за один игровой стол — 90 000 руб. в месяц;
- за один игровой автомат - 7500 руб. в месяц.

Решение:

1.Налог с игровых автоматов: 12 * 7500 руб. = 90 000 руб.

2.Налог с выбывших игровых автоматов: 2 * (7500 руб.* 1\2*)* = 7500 руб.

3.Налог с игровых столов: 9 * (90 000 руб.* 2) = 1 620 000 руб.

4.Налог с нового игрового стола: 1 * (90 000 руб. * 2) * 1\2 = 90 000 руб.

5. Общая сумма налога за февраль 2015 г.: 90 000 руб. + 7500 руб. + 1 620 000 руб. + 90 000 руб. = 1 807 500 руб.

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Имущественное налогообложение юридических лиц: механизм исчисления и уплаты налогов»

Время решения задач (заданий) 90 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 5.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1

По данным бухгалтерского учета российской организации остаточная стоимость основных средств, признаваемых объектом налогообложения, в текущем году составляет:

Дата	Остаточная стоимость ОС, руб.
1 января	152 800
1 февраля	150 400
1 марта	148 000
1 апреля	750 000
1 мая	756 050
1 июня	780 525
1 июля	778 700
1 августа	645 975
1 сентября	649 650
1 октября	673 225
1 ноября	692 890
1 декабря	671 875
31 декабря	656 556

Организация не имеет в собственности объектов недвижимости, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость.

На основании исходных данных определить налоговую базу и сумму налога на имущество организаций за текущий год.

Решение:

В ситуации, когда организация не имеет в собственности объектов недвижимости, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость, ставка налога составляет 2,2% (Закон г. Москвы от 05.11.2003 N 64 (ред. от 20.11.2013) "О налоге на имущество организаций").

Среднегодовая стоимость имущества = (152 800руб. + 150 400 руб. + 148 000 руб. + 750 000 руб. + 756 050 руб. + 780 525 руб. + 778 700 руб. + 645 975 руб. + 649 650 руб. + 673 225 руб. + 692 890 руб. + 671 875 руб. + 656 556 руб.) / (12 мес. + 1 мес.) = 575 357,39 руб.

Сумма налога = 575 357,39 руб. руб. * 2,2% = 12 657,86 руб.

Задача 2.

Опишите порядок определения налоговой базы по налогу на имущество организаций в отношении имущества, внесенного в качестве вклада по договору о совместной деятельности.

Решение:

Налоговая база в рамках договора простого товарищества определяется исходя из остаточной стоимости признаваемого объектом налогообложения имущества, внесенного налогоплательщиком по договору, а также исходя из остаточной стоимости иного признаваемого объектом налогообложения

имущества, приобретенного и (или) созданного в процессе совместной деятельности, составляющего общее имущество товарищей, учитываемого на отдельном балансе простого товарищества (ст. 377 НК).

Таким образом, в отношении имущества, внесенного в совместную деятельность, налоговая база по налогу на имущество организаций определяется исходя из его остаточной стоимости, сформированной в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета, на основании данных отдельного баланса простого товарищества.

Задача 3

По состоянию на 1 января 20… г. на балансе ООО «Маяк» числится два легковых автомобиля с мощностью двигателя 130 л.с. и 90 л.с. и грузовой автомобиль с мощностью двигателя 180 л.с.

Рассчитайте сумму транспортного налога, подлежащую уплате в бюджет. Укажите сроки уплаты налога.

Решение:

Налоговая база в отношении транспортных средств, имеющих двигатели, определяется как мощность двигателя транспортного средства в лошадиных силах (подп. 1 п. 1 ст. 359 НК).

Предположим, что региональным законодательством установлены базовые ставки транспортного налога (ст. 361 НК):

130 л.с. * 3,5 руб. = 455 руб.;

90 л.с. * 2,5 руб. = 225 руб.;

180 л.с. * 5руб. = 900 руб.

Налогоплательщики, являющиеся организациями, исчисляют сумму налога и сумму авансового платежа по налогу самостоятельно (п. 1 ст. 362 НК РФ).

Уплата налога и авансовых платежей по налогу производится налогоплательщиками в бюджет по месту нахождения транспортных средств в порядке и сроки, которые установлены законами субъектов РФ (п. 1 ст. 363 НК РФ).

Задача 4.

По состоянию на 1 января 20… г. на балансе организации числится два легковых автомобиля с мощностью двигателя 150 л.с. и 100 л.с, также грузовой автомобиль с мощностью двигателя 210 л.с. В сентябре легковой автомобиль с мощностью двигателя 100 л.с. продан и снят с учета. В октябре организация приобрела грузовой автомобиль с мощностью двигателя 170 л.с.

Рассчитайте сумму транспортного налога за налоговый период. Примечание: законодательные органы субъекта РФ установили базовые ставки налога из НК РФ.

Решение:

Согласно п. 3 ст. 362 НК РФ в случае регистрации транспортного средства и (или) снятия транспортного средства с регистрации в течение налогового периода исчисление суммы налога производится с учетом коэффициента. Расчет налога:

150 л.с. * 3,5 руб. = 525 руб.

(100 л.с. * 2,5 руб.) * 9/12 = 187,50 руб.

(170 л.с. * 5 руб.) * 3/12 = 212,50 руб.

210 л.с. * 7,5 руб. = 1575 руб.

Итого общая сумма налога: 2500 руб.

Задача 5.

Организация имеет в собственности с 10 апреля 20…г. земельный участок площадью 2500 кв. м. Кадастровая стоимость 1 кв. м земли составляет 4034 руб. Ставка налога установлена в размере 1,5%. Отчетные периоды — первый квартал, второй квартал, третий квартал.

Определите суммы авансовых платежей и сумму налога за 2015 г. к уплате в бюджет.

Решение:

На земельный участок у организации право собственности возникло с 10 апреля 20… г., поэтому она использовала этот участок лишь 9 месяцев, авансового платежа за I квартал 20… г. не будет.

Для исчисления авансовых платежей определяем коэффициент, применяемый для исчисления налога, в случае правообладания земельным участком в течение неполного налогового периода (ст. 396 НК).

1.Коэффициент II квартала: (3 мес / 6 мес.) = 0,5.

2.Коэффициент III квартала: (6 мес / 9 мес.) = 0,667.

3.Коэффициент годовой: (9 мес / 12 мес.) = 0,75.

4.Сумма авансового платежа за полугодие:

1/4 * 10 085 000 руб. * 1,5% * 0,5 = 18909,38 руб.

5.Сумма авансового платежа за 9 месяцев 2015 г.: 1/4 *10 085 000 руб. * 1,5% * 0,667 = 25225,11 руб.

6.Итого авансовых платежей: 44134,49 руб.

7.Сумма налога за 2015 г.: 10 085 000 * 1,5% * 0,75 = 113456, 25 руб.

8.Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет по итогам налогового периода, определяется как разница между исчисленной суммой налога и суммами авансовых платежей по налогу, а именно: 113456, 25 руб. - 44134,49 руб. = 69321,76 руб. = 69 322 руб.

ВАРИАНТ 2

Задача 1

По данным бухгалтерского учета российской организации остаточная стоимость основных средств, признаваемых объектом налогообложения, в текущем году составляет:

Дата	Остаточная стоимость ОС, руб.
1 января	26 400
1 февраля	25 200
1 марта	24 000
1 апреля	757 175
1 мая	740 350

1 июня	723 525
1 июля	706 700
1 августа	689 875
1 сентября	673 050
1 октября	656 225
1 ноября	639 400
1 декабря	622 575
31 декабря	605 750

Организация не имеет в собственности объектов недвижимости, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость.

На основании представленных данных определить налоговую базу и сумму налога на имущество организаций за текущий год.

Решение:

Налоговая база согласно ст. 375 НК РФ определяется как среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения. При определении налоговой базы имущество, признаваемое объектом налогообложения, учитывается по его остаточной стоимости, сформированной в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета, утвержденным в учетной политике организации.

Среднегодовая стоимость имущества**,** признаваемого объектом налогообложения, за налоговый период определяется как частное от деления суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого месяца налогового периода и последнее число налогового периода, на число месяцев в налоговом периоде, увеличенное на единицу.

В ситуации, когда организация не имеет в собственности объектов недвижимости, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость, ставка налога составляет 2,2% (Закон г. Москвы от 05.11.2003 № 64 "О налоге на имущество организаций").

Среднегодовая стоимость имущества = (26 400 руб. + 25 200 руб. + 24 000 руб. + 757 175 руб. + 740 350 руб. + 723 525 руб. + 706 700 руб. + 689 875 руб. + 673 050 руб. + 656 225 руб. + 639 400 руб. + 622 575 руб. + 605 750 руб.) / (12 мес. + 1 мес.) = 530 017,31 руб.

Сумма налога = 530 017,31 руб. * 2,2% = 11 660,38 руб.

Задача 2

По решению руководителя организации объект недвижимости был переведено на консервацию сроком на 12 месяцев.

Определите, уменьшается ли в этом случае налоговая база по налогу на имущество.

Решение:

В период консервации стоимость объектов недвижимости не исключается из базы по налогу на имущество (независимо от того, как исчисляется налог -

исходя из кадастровой или балансовой стоимости) (п. 1 ст. 374, п. п. 1, 2 ст. 375 НК РФ).

Исключение одно: если законом субъекта РФ предусмотрено освобождение от налога законсервированных ОС и организация выполняет условия предоставления этой льготы.

Задача 3.

В начале мая 20… г. организация приобрела и зарегистрировала легковой автомобиль с мощностью двигателя 180 л.с. В конце мая 20… г. автомобиль снят с учета в связи с продажей.

Законом субъекта РФ установлена ставка транспортного налога для данной категории автомобиля - 50 руб. за 1 л.с.

Рассчитайте транспортный налог.

Решение:

Налоговая база в отношении транспортных средств, имеющих двигатели, определяется как мощность двигателя транспортного средства в лошадиных силах (подп. 1 п. 1 ст. 359 НК).

В соответствии с п. 3 ст. 362 НК РФ в случае регистрации и снятия с регистрации транспортного средства в течение одного календарного месяца указанный месяц принимается как один полный месяц. В расчете налога используется коэффициент 1/12:

50 руб. * 180 л.с. * 1 мес. / 12 мес. = 750 руб.

Задача 4.

По состоянию на 1 января 20… г. на балансе организации числится легковой автомобиль с мощностью двигателя 150 л.с. и два грузовых автомобиля с мощностью двигателей 210 л.с. и 170 л.с. Сумма авансовых платежей по транспортному налогу составила 1510 руб.

Рассчитайте сумму транспортного налога, подлежащую уплате в бюджет по итогам календарного года.

Примечание: законодательные органы субъекта РФ установили базовые ставки налога из НК РФ.

Решение:

Сумма налога за 20… г. составит:

150 л.с. * 3,5 руб. = 525 руб.

170 л.с. * 5 руб. = 850 руб. 210 л.с. * 7,5 руб. = 1575 руб.

Итого: 2950 руб.

Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет по итогам календарного года, определяется как разница между исчисленной за год суммой налога и суммами авансовых платежей по налогу, подлежащих уплате в течение налогового периода (п. 2 ст. 362 НК РФ).

Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет по истечении года: 2950 руб. - 1510 руб. = 1440 руб.

Задача 5.

Организация имеет во владении земельный участок площадью 5 600 кв. м кадастровой стоимостью 37 450 руб./га, который используется в

производственных целях. Организация 25 апреля 20… г. приобрела в собственность земельный участок площадью 2850 кв. м, из которых 2200 кв. м используются под жилищное строительство. Строительство жилья началось 1 июня следующего года и должно быть окончено 1 декабря этого года. Остальная площадь используется для строительства продовольственного магазина. Кадастровая стоимость 1 га приобретенного участка - 36 500 руб.

Рассчитайте сумму земельного налога, который необходимо уплатить организации за налоговый период, используя максимальную ставку налога, установленную законодательством.

Решение:

Налоговая база определяется в отношении каждого земельного участка как его кадастровая стоимость по состоянию на 1 января года, являющегося налоговым периодом (п. 1 ст. 391 НК).

1. Налоговая база по земельному участку производственного назначения:

(37 450 руб./га * 5 600 кв. м) / 10 000 кв. м = 20 972 руб.

По вновь приобретенному участку исчисляются две налоговые базы - участку под жилищное строительство и под строительство магазина. В отношении земельных участков, приобретенных для жилищного строительства, исчисление суммы налога (авансовых платежей) производится с учетом коэффициента 2 в течение трехлетнего срока строительства начиная с даты государственной регистрации прав на данные земельные участки вплоть до государственной регистрации прав на построенный объект недвижимости (п. 15 ст. 396 НК РФ).

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Ресурсное налогообложение юридических лиц: механизм исчисления и уплаты налогов и сборов»

Время решения задач (заданий) 90 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 5.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1 Организация сплавляет лес на плотах на расстоянии 3200 км в бассейне реки Лены. За апрель, май и июнь 20…г. было сплавлено 440, 510 и 500 тыс. куб. м древесины соответственно.

Рассчитайте сумму водного налога за налоговый период.

Решение:

Согласно подп. 4 п. 1 ст. 333.12 НК РФ ставка налога при использовании водных объектов для целей сплава древесины в плотах и кошелях в бассейне реки Лены составляет 1646,40 руб. за 1000 куб. м на каждые 100 км сплава.

Водный налог: [(440 тыс. куб. м + 510 тыс. куб. м + 500 тыс. куб. м) * 3200 км / 100 км] * 1646, 40 руб. = 76 392 960 руб.

Задача 2 Рыбохозяйственная организация 1 февраля 20… г. получила разрешение сроком на три месяца на лов рыбы в Белом море в следующих

количествах: трески - 30 тыс. т, камбалы - 105 тыс. т, морского окуня - 84 тыс. т. Организация является поселкообразующей.

Решение:

Ставки сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов установлены в следующих размерах: треска - 5000 руб. за 1 т, камбала - 200 руб. за 1 т, морской окунь - 1500 руб. за 1 т (п. 4 ст. 333.3 НК РФ). Ставки сбора за каждый объект водных биологических ресурсов для поселкообразующих российских рыбохозяйственных организаций составляют 15% ставок сбора (п. 7 ст. 333.3 НК РФ).

1.Сумма сбора (п. 2 ст. 333.4 НК РФ): (30 000 т * 5 000 руб. + 105 000 т * 200 руб. + 84 000 т * 1500 руб.) * 0,15 = 44 550 000 руб.

2.Размер разового взноса составляет 10% (п. 2 ст. 333.5 НК РФ), то есть 44 550 000 * 10% = 4 455 000 руб.

3.Сумма сбора, уплачиваемого равными частями: (44 550 000 - 4 455 000) / 3 = 13 365 000 руб.

Задача 3 Организация занимается выловом рыбы. В 2014 г. ей было приобретено разрешение на вылов 100 т трески в 2015 г. Фактически за 1-е полугодие 2015 г. было выловлено чуть более 28 т трески, и руководство организации опасается, что полный объем планируемого улова не будет освоен.

Поясните действия организации в данной ситуации.

Решение:

Организация не позднее 10 дней с даты получения разрешения представляет в налоговый орган по месту своего учета сведения о полученных разрешениях на добычу (вылов) водных биологических ресурсов, суммах сбора, подлежащих уплате в виде разового и регулярных взносов. Порядок зачета или возврата сумм сбора по нереализованным разрешениям определен ст. 333.7 НК РФ только в отношении добычи объектов животного мира. На добычу (вылов) водных биологических ресурсов такой порядок в НК РФ не оговорен.

Задача 4 Организация получила лицензию на разработку торфяного месторождения и добычу торфа 15 января 20… г. Добыча торфа началась с 10 марта 20… г. и за первый месяц работы составила 6700 т.

Укажите сроки, в течение которых организация должна:

- встать на учет в качестве плательщика налога на добычу полезных ископаемых (НДПИ);
- уплатить налог;
- подать налоговую декларацию по НДПИ.

Решение:

Согласно п. 1 ст. 335 НК РФ налогоплательщик подлежит постановке на учет по месту нахождения недр в течение 30 календарных дней с момента получения лицензии. Течение срока начинается на следующий день после календарной даты или наступления события (совершения действия), которым определено его начало (п. 2 ст. 6.1 НК). В рамках задачи срок постановки на учет — не позднее 14 февраля 20… г.

Налоговый период — календарный месяц (ст. 341 НК РФ). Налог уплачивается не позднее 25-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом (ст. 344 НК РФ). Исходя из условия задания организация должна уплатить налог не позднее 25 апреля 20… г.

Обязанность подать налоговую декларацию возникает с того периода, в котором начата фактическая добыча полезных ископаемых. Налоговая декларация подается не позднее последнего числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом (ст. 345 НК РФ). Организация обязана подать налоговую декларацию за март не позднее 30 апреля 20… г. (если будет считаться рабочим днем).

Задача 5 Организация занимается добычей природной соли. За март 20… г. имеются следующие данные:

- количество добытой соли - 2300 т;
- количество реализованной соли оптовым покупателям - 1800 т
- сумма реализации - 10 000 000 руб. (без НДС);
- расходы по доставке — 150 000 руб.

Определите налоговую базу для расчета налога на добычу полезных ископаемых.

Решение:

Стоимость добытого полезного ископаемого определяется как произведение количества добытого ископаемого и стоимости единицы добытого полезного ископаемого (п. 3 ст. 340 НК РФ).

Стоимость единицы добытого полезного ископаемого рассчитывается как отношение выручки от реализации добытого полезного ископаемого (без НДС и акциза, уменьшенной на сумму расходов по доставке) к количеству реализованного добытого ископаемого.

1) Стоимость единицы добытой соли:

(10 000 000 руб. - 150 000 руб.) / 1800 т = 5472,22 руб. за тонну.

2) Налоговая база: 2300 т *5472,22 руб. = 12 586 106 руб.

ВАРИАНТ 2

Задача 1 ООО «Х» осуществляет забор воды в Центральном экономическом районе из подземных объектов реки Волги. Лимит забора составляет 70 тыс. куб. м. Фактически забрано 110 тыс. куб. м.

Рассчитайте размер водного налога.

Решение:

В соответствии с п. 2 ст. 333.12 НК РФпри заборе воды сверх установленных квартальных (годовых) лимитов налоговые ставки в части такого превышения применяются в пятикратном размере.

1.Сверхлимитный забор воды: 110 тыс. куб. м - 70 тыс. куб. м = 40 тыс. куб. м.

2.Сумма налога за забор в пределах лимита: 70 тыс. куб. м * 360 руб. = 25 200 руб.

3.Сумма налога за забор сверх лимита: 40 тыс. куб. м * 360 руб. * 5 = 72 000 руб.

4. Водный налог: 25 200 + 72 000 = 97 200 руб.

Задача 2 Организации А 12 января 20… г. предоставлено разрешение на право вылова во внутренних водных объектах Ленинградской области 0,75 т судака. Период промысла определен в разрешении — с 1 февраля по 25 апреля 20… г.

Рассчитайте сумму сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов, размер разового и регулярных взносов.

Решение:

1.Ставка сбора за вылов 1 т судака согласно п. 4 ст. 333.3 НК РФ составляет 1 000 руб.

2.Сумма сбора за вылов судака: 1000 руб. * 0,75 т = 750 руб.

3.Разовый взнос: 750 руб. * 10% = 75 руб.

4. Регулярные взносы: 750 руб. * 90% = 675 руб.

Сумма регулярных взносов разбивается по срокам уплаты, которые приходятся на период действия разрешения на добычу объектов водных биологических ресурсов.

Регулярные платежи перечисляются в три срока уплаты в период действия разрешения: не позднее 20 февраля, 20 марта и 20 апреля 20…г. по 225 руб. (675 руб. / 3 мес).

Задача 3 Поселок (население 300 чел.) расположен на берегу Японского моря. Рыбохозяйственная организация со среднесписочной численностью 80 чел. (все - жители поселка) зарегистрирована на территории поселка и занимается выловом и реализацией камбалы перерабатывающим предприятиям области.

Укажите условия, при которых рыбохозяйственная организация сможет уплачивать сбор за пользование водными биологическими ресурсами по льготной ставке.

Решение:

Для градо- и поселкообразующих российских рыбохозяйственных организаций, включенных в перечень, утверждаемый Правительством РФ, а также для российских рыбохозяйственных организаций, в том числе рыболовецких артелей (колхозов), устанавливаются льготные ставки сбора в размере 15% от основных ставок (п. 7 ст. 333.3 НК РФ).

При этом градо- и поселкообразующие российские рыбохозяйственные организации должны соответствовать следующим условиям:

1)организация должна быть зарегистрирована в качестве юридического лица;

2)численность организации должна составлять не менее 25% численности населения соответствующего населенного пункта;

3)организация должна эксплуатировать только находящиеся у нее на праве собственности рыбопромысловые суда;

4)объем реализованной рыбной продукции должен составлять в стоимостном выражении более 70% общего объема реализуемой продукции.

По условию задания соблюдается только один критерий - численности:

80 чел. / 300 чел. * 100 = 26,67% (больше 25%).

Задача 4 Организация занимается добычей меди из минерального сырья. За май 20… г. было добыто 112 т руды. Весь добытый объем меди находился в переработке, реализация в мае отсутствовала.

Укажите способы определения оценки добытой меди при определении налоговой базы по налогу на добычу полезных ископаемых. Какой способ должна использовать организация при расчете налога?

Решение:

Статья 340 НК РФ предусматривает три способа оценки стоимости добытых полезных ископаемых:

- исходя из сложившихся у налогоплательщика цен реализации без учета субсидий;
- исходя из сложившихся у налогоплательщика цен реализации добытого полезного ископаемого;
- исходя из расчетной стоимости добытых полезных ископаемых. При этом расчетная стоимость определяется на основании данных налогового учета с применением того порядка признания расходов, который применяется налогоплательщиком для определения налоговой базы по налогу на прибыль организаций.

В мае 20… г. организация для оценки стоимости добытых полезных ископаемых должна использовать третий способ.

Задача 5 В сентябре 20… г. организация осуществила добычу 300 т полезного ископаемого. В том же месяце 200 т этого полезного ископаемого было реализовано, в том числе (цены указаны без НДС и расходов на доставку):

- 60 т по цене 130 руб./т;
- 100 т по цене 100 руб./т;
- 40 т по цене 120 руб./т.

Определите стоимость добытого полезного ископаемого для целей налогообложения. Как называется применяемый в данной ситуации способ оценки?

Решение:

Порядок оценки стоимости добытых полезных ископаемых при определении налоговой базы прописан в ст. 340 НК РФ. Расчет ведется с использованием способа оценки исходя из сложившихся у налогоплательщика за соответствующий налоговый период цен реализации добытого полезного ископаемого.

1. Выручка от реализации полезного ископаемого:

60 т *130 руб. + 100 т * 100 руб. + 40 т * 120 руб. = 22 600 руб.

2. Стоимость единицы полезного ископаемого как средневзвешен ная цена реализации:

22 600 руб. / (60 т + 100 т + 40 т) = 113 руб.

3. Стоимость добытого в сентябре 20… г. полезного ископаемого: 113 руб. * 300 т = 33 900 руб.

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Специальные налоговые режимы: механизм исчисления и уплаты налога»

Время решения задач (заданий) 60 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 4.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1 ООО «Х» использует в своей деятельности УСН с объектом «доходы минус расходы». Результаты работы за год таковы: доходы составили 250 000 руб. (в том числе за 1 квартал 30 000 руб., за 2 квартал 70 000 руб., за 3 квартал 80 000 руб., за 4 квартал 70 000 руб.)., расходы — 240 000 руб. (в том числе за 1 квартал 32 000 руб., за 2 квартал 65 000 руб., за 3 квартал 72 000 руб., за 4 квартал 71 000 руб.). Таким образом, налоговая база равна 10 000 руб. (250 000 руб. – 240 000 руб.). Ставка по налогу, применяемая в регионе работы, составляет 15%.

Определите сумму единого налога, подлежащего уплате в бюджет и последовательность действий бухгалтера.

Решение:

Бухгалтер ООО «Х» должен произвести следующие операции.

1. Определить сумму 15-процентного налога исходя из полученной налоговой базы:

10 000 руб. × 15% = 1 500 руб.

2. Рассчитать 1-процентный налог (минимальный). При этом на 1% умножаются только доходы без вычета затрат:

250 000 руб. × 1% = 2 500 руб.

3. Провести сравнение полученных значений:

1 500 руб. < 2 500 руб.

Видно, что сумма минимального налога больше 15-процентного налога.

4. Произвести уплату налога.

По итогам года ООО «Омега» должно уплатить минимальный налог УСН, поскольку его размер больше налога, исчисленного по правилам 15%.

Задача 2 Организация А применяет упрощенную систему налогообложения (УСН) с объектом налогообложения "доходы" (ставка налога - 6%). Доход, подлежащий налогообложению единым налогом за 20… г – 10 000 000 рублей. Количество постоянных работников – 15 чел; заработная плата каждого работника – 20 000 рублей в месяц. Годовой фонд заработной платы – 3 600 000 рублей.

Тариф на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний – 0,2%.

Решение:

1. Сумма единого налога (промежуточный результат): 10.000.000 * 6% = 600 000 рублей.

2. Общая сумма страховых взносов за год (30% + 0,2%): 3 600 000 * 30,2% = 1 087 200 рублей.

Общая сумма НДФЛ, удержанная в течение года из заработной платы работников: 3 600 000 *13% = 468 000 рублей.

Поскольку сумма страховых взносов (1 087 200 рублей) превышает 50% от рассчитанной выше суммы единого налога, предприятие может уменьшить сумму данного налога только на 50%.

Таким образом, сумма единого налога, подлежащего уплате в бюджет, составляет 600 000 *50% = 300 000 рублей.

В итоге после выплаты заработной платы, уплаты страховых взносов и единого налога, в распоряжении организации осталась следующая сумма:

10 000 000 руб. – 3 600 000 руб. – 1 087 200 руб. – 300 000 руб. = 5 012 800 руб.

Задача 3 Организация А применяет УСН с объектом налогообложения «доходы». Доходы организации за первый квартал 20… года составили 500 000 руб. В первом квартале за сотрудников уплачены обязательные страховые взносы на сумму 18 000 руб. Рассчитать авансовый платёж по УСН, который нужно перечислить по итогам первого квартала.

Решение:

Авансовый платёж по УСН с объектом налогообложения «доходы» (ставка налога -6%) составит 30 000 руб. (500 000 руб. * 6%). Рассчитанный авансовый платёж (а также налог по УСН) разрешается уменьшить на уплаченные взносы, но не более чем на 50%.

В нашем случае не более чем на 15 000 руб. (30 000 руб. * 50%). Так как уплачено взносов 18 000 руб., то рассчитанный налог можно уменьшить на 15 000 руб. (18 000 руб. > 15 000 руб.). Таким образом, размер авансового платежа доходы за первый квартал составит 15 000 руб. (30 000 руб. - 15 000 руб.).

ВАРИАНТ 2

Задача 1 ООО «У» занимается мелкооптовой реализацией цветочной продукции.

За 20… г. сумма отгруженной продукции составила 380 000 руб. В 20… г. получено денежных средств за продукцию отгруженную:

- в прошлом году - 120 000 руб.;
- в текущем году - 280 000 руб.

Организация применяет упрощенную систему налогообложения с объектом «доходы».

Рассчитайте сумму налога к уплате за текущий 20… год.

Решение:

Дата получения доходов - день поступления денежных средств на счета в кассу или в банк (п. 1 ст. 346.17 НК).

1. Налоговая база (п. 1 ст. 346.18 НК): 120 000 руб. + 280 000 руб. = 400 000 руб.

2.Ставка по объекту «доходы» составляет 6% (п. 1 ст. 346.20 НК).

3.Сумма налога: 400 000 * 6% = 24 000 руб.

Задача 2 ООО «Х» применяет УСН с объектом налогообложения «доходы». Доходы организации за первый квартал 20… года составили 1 500 000 руб. В первом квартале за сотрудников уплачены обязательные страховые

взносы на сумму 20 000 руб. Рассчитать авансовый платёж по УСН, который нужно перечислить по итогам первого квартала.

Решение:

Авансовый платёж по УСН с объектом налогообложения «доходы» (ставка налога – 6%) составит 90 000 руб. (1 500 000 руб. * 6%). Рассчитанный авансовый платёж (а также налог по УСН) разрешается уменьшить на уплаченные взносы, но не более чем на 50%.

В нашем случае не более чем на 45 000 руб. (90 000 руб. * 50%). Так как уплачено взносов 20 000 руб., то рассчитанный налог можно уменьшить на всю эту сумму (20 000 руб. < 45 000 руб.). Таким образом, размер авансового платежа доходы за первый квартал составит 70 000 руб. (90 000 руб. - 20 000 руб.).

Задача 3 По данным налогового учета ООО «Х» за 20….год получен финансовый результат:

- Доход — 900 000 руб.;
- Расход — 850 000 руб.;

Ставка единого налога — 15%.

Определить сумму налога, подлежащего уплате в бюджет

Решение:

1.Сумма исчисленного в общем порядке налога равна: ((900 000 руб.— 850 000 руб.) * 15%) = 7500 руб.;

2. Минимальный налог: (900 000 руб. * 1%) = 9000 руб.

Учитывая, что налог, исчисленный в общем порядке (7500 руб.), меньше суммы минимального налога (9000 руб.), к уплате по итогам 20….года подлежит минимальный налог в размере 9000 руб.

Задача 4 Организация А применяет упрощенную систему налогообложения (УСН) с объектом налогообложения «доходы минус расходы» (ставка налога - 15%).

Годовой доход, подлежащий налогообложению единым налогом за 20….г. составил 10 000. 00 рублей. Количество постоянных работников – 10 чел. Заработная плата каждого работника – 20 000 рублей в месяц; годовой фонд заработной платы – 2 400 000 рублей.

Иные выплаты, кроме заработной платы работникам не производились, доходы в натуральной форме не предоставлялись, все работники состояли в штате на начало года. Предприятие в течение года приобрело и оплатило поставщику расходные материалы на сумму 2 000 000 рублей и использовало их в производстве.

Тариф на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний – 0,2%.

Решение:

1. Общая сумма страховых взносов за год (30% + 0,2%): 2 400 000 * 30,2 % = 724 800 рублей.

2. Общая сумма НДФЛ, удержанная в течение года из заработной платы работников: 2 400.000 * 13% = 312 000 рублей.

3. Налоговая база по единому налогу рассчитывается как разность между доходами и расходами, к которым относятся начисленная заработная плата (годовой фонд оплаты труда), страховые взносы во внебюджетные фонды и стоимость материалов. НДФЛ вычитается из заработной платы работника (соответственно, входит в состав начисленной заработной платы), а не уплачивается за счет средств предприятия, поэтому при расчете налоговой базы по единому "упрощенному" налогу сумма НДФЛ не учитывается.

Таким образом, налоговая база равна: 10 000 000 руб. – 2 400 000 руб. – 724 800 руб.- 2 000 000 руб. = 4 875 200 руб.

4. Единый налог составляет: 4 875 200 руб. * 15% = 731280 рублей.

В итоге после выплаты заработной платы, уплаты страховых взносов и единого налога, в распоряжении предприятия осталась следующая сумма:

4 875 200 руб. – 731 280 руб. = 4 143 920 руб.

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Налогообложение доходов физических лиц»

Время решения задач (заданий) 45 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 2.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1

На основании исходных данных определите сумму НДФЛ с доходов физического лица за 201… г.

Доходы Жукова А.В. в 201… г. были получены на территории РФ и составили:

- ежемесячная заработная плата – 65 000 руб. в месяц;
- подарок от фирмы на юбилей – мобильный телефон стоимостью 24 000 руб.;

Справочные данные: Жуков А.В. имеет на иждивении двоих несовершеннолетних детей.

Решение:

В соответствии с подп. 6 п. 1 ст. 208 НК РФ заработная плата является объектом налогообложения НДФЛ как доход, полученных из источников в РФ.

Налоговая база определяется как денежное выражение таких доходов, уменьшенных на сумму стандартных налоговых вычетов (п. 3 ст. 210 НК).

1. Годовой доход работника (ГД)

При этом в сумму годового дохода должна быть включена сумма стоимости подарка, т.к. она подлежит налогообложению за исключением 4 000 руб.

ГД = 65 000 руб. *12 мес. + (24 000 руб. – 4 000 руб.) = 800 000 руб.

2. Стандартный налоговый вычет на детей – 1 400 руб. на ребенка (подп. 4, п. 1, ст. 218 НК) до достижения дохода нарастающим итогом с начала года

280 000 руб. Заработная плата Жукова А.В. достигнет 280 000 руб. в мае. Следовательно, ему предоставляется стандартный вычет за 4 месяца.

Общая сумма вычета (Встд.) Встд. = 1 400 руб. *2 чел.*4 мес. = 11 200 руб.

3. Налоговая база (НБ): НБ = 800 000 руб. – 11 200 руб. = 788 800 руб.
4. Ставка налога (Сн) составляет 13% (п. 1 ст. 224 НК).
5. Сумма налога с доходов по основному месту работы (Н):

Н = НБ * Сн

Н = 788 800 руб. * 13% = 102 544 руб.

Задача 2

На основании исходных данных рассчитать величину обязательств работника перед бюджетом по налогу на доходы физических лиц за календарный год.

Работник получает ежемесячную заработную плату по трудовому договору с организацией в размере 70 000 руб.

Работник организации имеет двоих детей. Один ребенок (возраст – 17 лет) учится очно в техникуме, второй (возраст – 22 года) – студент вуза дневной формы обучения.

Решение:

В соответствии с подп. 6 п. 1 ст. 208 НК РФ заработная плата является объектом налогообложения НДФЛ как доход, полученных из источников в РФ.

Налоговая база определяется как денежное выражение таких доходов, уменьшенных на сумму стандартных налоговых вычетов (п. 3 ст. 210 НК).

1. Годовой доход работника (ГД)

ГД = 70 000 руб. *12 мес. = 840 000 руб.

2. Стандартный налоговый вычет на детей – 1 400 руб. на ребенка (подп. 4, п. 1, ст. 218 НК) до достижения дохода нарастающим итогом с начала года 280 000 руб. Заработная плата работника достигнет 280 000 руб. в апреле. Следовательно, ему предоставляется стандартный вычет за 3 месяца.

Общая сумма вычета (Встд.) Встд. = 1 400 руб. *2 чел.*3 мес. = 8 400 руб.

3. Налоговая база (НБ): НБ = 840 000 руб. – 8 400 руб. = 831 600 руб.
4. Ставка налога (Сн) составляет 13% (п. 1 ст. 224 НК).

Н = НБ * Сн

Н = 831 600 руб. * 13% = 108 108 руб.

ВАРИАНТ 2

Задача 1

На основании исходных данных определите сумму НДФЛ с доходов физического лица за 201… г.

Доходы Петровского В.И. в 201… г. были получены на территории РФ и составили:

- ежемесячная заработная плата – 80 000 руб. в месяц;

• авторский гонорар за издание литературного произведения в размере 35 000 руб. (документы, подтверждающие фактические расходы по изданию книги, не были представлены).

Справочные данные: Петровский В.И. имеет на двоих несовершеннолетних детей.

Решение:

В соответствии с подп. 6 п. 1 ст. 208 НК РФ заработная плата является объектом налогообложения НДФЛ как доход, полученных из источников в РФ.

Налоговая база определяется как денежное выражение таких доходов, уменьшенных на сумму стандартных налоговых вычетов (п. 3 ст. 210 НК).

1. Годовой доход работника (ГД)

ГД = 80 000 руб. *12 мес. = 960 000 руб.

2. Стандартный налоговый вычет на детей – 1 400 руб. на ребенка (подп. 4, п. 1, ст. 218 НК) до достижения дохода нарастающим итогом с начала года 280 000 руб. Заработная плата Петровского В.И. достигнет 280 000 руб. в апреле. Следовательно, ему предоставляется стандартный вычет за 3 месяца.

Общая сумма вычета (Встд.) Встд. = 1 400 руб. *2 чел.*3 мес. = 8 400 руб.

3. Налоговая база (НБ): НБ = 960 000 руб. – 8 400 руб. = 951 600 руб.
4. Ставка налога (Сн) составляет 13% (п. 1 ст. 224 НК).
5. Сумма налога с доходов по основному месту работы (Н):
6. Н = НБ * Сн
7. Н = 951 600 руб. * 13% = 123 708 руб.
8. Помимо доходов по основному месту работы Петровский В.И. получил гонорар. Таким образом, он имеет право на профессиональный налоговый вычет в сумме фактически произведенных и документально подтвержденных расходов. Если эти расходы не могут быть подтверждены документально, они принимаются к вычету в размере 20% от суммы начисленного авторского гонорара (п. 3 ст. 221 НК РФ).
9. Размер профессионального вычета (Впр.) составит:

Впр. = 35 000 * 20% = 7 000 руб.

Налоговая база (НБ):

НБ = 35 000 руб. – 7 000 руб. = 28 000 руб.

Н = 28 000 руб. * 13% = 3 640 руб.

Таким образом, общая сумма налога с доходов Петровского В.И. составит:

Нвсего = Н + Н = 123 708 руб. + 3 640 руб. = 127 348 руб.

Задача 2

На основании исходных данных определите сумму выплат и вознаграждений, подлежащих налогообложению НДФЛ.

Инженер проектной организации П.С. Петров в первом квартале ежемесячно получал заработную плату по основной тарифной ставке в размере 55 000 руб. и ежемесячные премии — 10 000 руб.

В феврале он получил единовременную материальную помощь в сумме 20 000 руб.

Решение:

В соответствии с подп. 6 п. 1 ст. 208 НК РФ заработная плата является объектом налогообложения НДФЛ как доход, полученных из источников в РФ.

Налоговая база определяется как денежное выражение таких доходов, уменьшенных на сумму стандартных налоговых вычетов (п. 3 ст. 210 НК).

1. Годовой доход работника (ГД)

ГД = (55 000 руб. + 10 000 руб.) *12 мес. = 780 000 руб.

2. Налоговая база (НБ): НБ = 780 000 руб.

3. Ставка налога (Сн) составляет 13% (п. 1 ст. 224 НК).

Сумма налога с доходов по основному месту работы (Н):

Н = НБ * Сн

Н = 780 000 руб. * 13% = 101 400 руб.

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Имущественное налогообложение физических лиц»

Время решения задач (заданий) 45 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 2.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1

На основании исходных данных рассчитайте сумму транспортного налога.

В собственности Блинова В.Л. на 31.12.201… г. числятся следующие транспортные средства:

- Легковой автомобиль HUNDAI-4743A (инд.№X9H47430A50000524, регистрационный знак О 208 РН 199 RUS, мощность двигателя – 152 л.с., приобретен в мае 201… г.);
- Грузовой автомобиль ГАЗ-3302 (инд.№X9Y2867YA80012316 регистрационный знак А 208 СМ 199 RUS, мощность двигателя – 140,08 л.с., приобретен в мае 2013 г.).

Справочные данные: Автомобили зарегистрированы на территории г. Москвы.

В соответствии со ст. 2 Закон г. Москвы от 9 июля 2008 г. № 33 «О транспортном налоге» ставки налога составляют:

- автомобили легковые с мощностью двигателя (с каждой лошадиной силы) свыше 150 л.с. до 175 л.с. (свыше 110,33 кВт до 128,7 кВт) включительно – 45 руб.
- грузовые автомобили с мощностью двигателя (с каждой лошадиной силы) свыше 100 л.с. до 150 л.с. (свыше 73,55 кВт до 110,33 кВт) включительно – 26 руб.

Решение:

При расчете налога также учитывается срок владения транспортным средством в налоговом периоде. Для этого рассчитывается коэффициент

владения (Кв), который равен отношению полных месяцев владения транспортным средством в налоговом периоде к 12.

Суммы налога рассчитываются как:

Н = ОД * Кв* Сн, где

Н – сумма налога по итогам налогового периода;

ОД – объем двигателя в лошадиных силах;

Сн – ставка налога.

Таким образом, суммы налога составят:

1. По легковому автомобилю HUNDAI-4743A

Кв = 8 мес/12 мес = 0,6667

Н = 152 л.с. * 0,6667 * 45 руб. = 4 560,23 руб.

2. По грузовому автомобилю ГАЗ-3302. Кв = 1, т.к. автомобиль приобретен в мае 2013 г.

Н = 140,08 л.с. * 1 * 26 руб. = 3 642,08 руб.

Задача 2

На основании исходных данных определите сумму налога на имущество физических лиц.

Петровский И.И. имеет в собственности квартиру в Москве. Доля в праве собственности составляет ½. Кадастровая стоимость квартиры – 7 500 000 руб.

Решение:

За имущество, признаваемое объектом налогообложения, находящееся в общей долевой собственности нескольких собственников, налог уплачивается каждым из собственников соразмерно их доле в этом имуществе. В данном случае кадастровая стоимость доли в праве общей долевой собственности на указанное имущество будет определяться как произведение кадастровой стоимости имущества и соответствующей доли.

Ставка налога установлена п.1 ст.1 Закона г. Москвы от 19 ноября 2014 г. №51 в размере 0,1% для объектов кадастровой стоимостью до 10 млн. руб.

Таким образом, налог на имущество физических лиц на квартиру составит:

7 500 000 руб. * ½ * 0,1% = 3 750 руб.

ВАРИАНТ 2

Задача 1

На основании исходных данных рассчитайте сумму транспортного налога.

На 31.12.20… г. в собственности Кузнецова И.О. числятся следующие транспортные средства:

- Легковой автомобиль RENAULT MEGANE CLASSIC AU4 (инд.№ VF1LAOWOE2992872, регистрационный знак Т109КТ 177 RUS, мощность двигателя – 95 л.с., приобретен в 2013 г.);
- Грузовой автомобиль ГАЗ-3302 (инд.№X9Y2867YA80012316 регистрационный знак А 208 СМ 199 RUS, мощность двигателя – 140,08 л.с., приобретен в апреле текущего года).

Справочные данные: Автомобили зарегистрированы на территории г. Москвы.

Предположим, что законом региона «О транспортном налоге» установлены следующие ставки налога:

- автомобили легковые с мощностью двигателя (с каждой лошадиной силы) до 100 л.с. (до 73,55 кВт) включительно – 12 руб.
- грузовые автомобили с мощностью двигателя (с каждой лошадиной силы) свыше 100 л.с. до 150 л.с. (свыше 73,55 кВт до 110,33 кВт) включительно – 26 руб.

Решение:

В соответствии с законом региона при расчете налога учитывается срок владения транспортным средством в налоговом периоде.

Для этого рассчитывается коэффициент владения (Кв), который равен отношению полных месяцев владения транспортным средством в налоговом периоде к 12.

Суммы налога рассчитываются как:

Н = ОД * Кв* Сн, где

Н – сумма налога по итогам налогового периода;

ОД – объем двигателя в лошадиных силах;

Сн – ставка налога.

Таким образом, суммы налога составят:

1. По легковому автомобилю RENAULT. Кв = 1, т.к. автомобиль приобретен в 2013 г.

Н = 95 л.с. * 12 руб. = 1 140 руб.

2 По грузовому автомобилю ГАЗ-3302.

Кв = 9 мес/12 мес = 0,75

Н = 140,08 л.с. * 0,75 * 26 руб. = 2 731,56 руб.

Задача 2

На основании исходных данных определите сумму налога на имущество физических лиц.

Иванов И.И. имеет в собственности квартиру в Москве. . Доля в праве собственности составляет 1/3. Кадастровая стоимость квартиры – 12 300 000 руб.

Решение:

За имущество, признаваемое объектом налогообложения, находящееся в общей долевой собственности нескольких собственников, налог уплачивается каждым из собственников соразмерно их доле в этом имуществе. В данном случае кадастровая стоимость доли в праве общей долевой собственности на указанное имущество будет определяться как произведение кадастровой стоимости имущества и соответствующей доли.

Ставка налога установлена п.1 ст.1 Закона г. Москвы от 19 ноября 2014 г. №51 в размере 0,15% для объектов кадастровой стоимостью от 10 млн. руб. до 20 млн.руб.

Таким образом, налог на имущество физических лиц на квартиру составит:

12 300 000 руб. * 1/3 * 0,15% = 6 150 руб.

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Специальные режимы налогообложения физических лиц: особенности, проблемы и основные тенденции развития»

Время решения задач (заданий) 30 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 1.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1

На основании исходных данных рассчитайте суммы авансовых платежей и сумму единого налога, уплачиваемого при применении упрощенной системы налогообложения.

Исходные данные: Индивидуальный предприниматель Роков В.И. применяет упрощенную систему налогообложения. Объект налогообложения – доходы.

Доходы и страховые взносы в 201… г. составили:

Квартал	Доходы, руб.	Страховые взносы, руб.
I	3 470 657,93	201 226,11
II	6 477 461,39	294 180,70
III	10 037 998,57	283 146,39
IV	10 915 348,85	475 938,82
ИТОГО	30 901 466,74	1 254 492,02

Решение:

В соответствии с п. 3.1 ст. 346.21 НК РФ налогоплательщики, выбравшие в качестве объекта налогообложения доходы, уменьшают сумму налога (авансовых платежей по налогу), исчисленную за налоговый (отчетный) период, на сумму страховых взносов на социальное страхование и обеспечение, обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, уплаченных данном налоговом (отчетном) периоде и на ряд других сумм.

При этом сумма налога (авансовых платежей по налогу) не может быть уменьшена на сумму указанных расходов более чем на 50%.

Таким образом, сумма авансового платежа (АВ1) по единому налогу, подлежащая уплате в бюджет по итогам первого квартала, составит:

АВ1 = 3 470 658 руб. * 6% = 208 240 руб.

При этом, сумма уплаченных страховых взносов превышает 50% исчисленной суммы авансового платежа по налогу:

208 240 руб. * 50% = 104 120 руб. < 201 226,11 руб., следовательно, уплате подлежит 50% рассчитанного авансового платежа – 104 120 руб.

Аналогичная ситуация сложилась и в последующие отчетные периоды. В таблице 1 представлены расчеты единого налога и авансовых платежей.

Исчисление единого налога и авансовых платежей в 201… г.
(объект налогообложения - доходы)

Отчетный период	Ставка налога, %	Сумма нарастающим итогом		Сумма единого налога за отчетный период, руб.	Налог, уменьшенный на сумму страх. платежей (но не более, чем на 50%)	Уплачен авансовый платеж (из АВ вычесть предыдущие АВ)
		Доход, руб.	Страх. платежи, руб.			
1 кв.	6	3 470 658	201 226	208 240	201 992	201 992
1 полугодие	6	9 948 119	495 447	596 887	298 444	96 452
9 месяцев	6	19 986 118	778 553	1 199 167	599 583	301 139
За 201… г., итоговый период	6	30 901 467	1 254 492	1 854 088	927 044	327 461
Итого за год		30 901 467	1254492	1854088	927 044	927 044

ВАРИАНТ 2

Задача 1

На основании исходных данных рассчитайте суммы авансовых платежей и сумму единого налога, уплачиваемого при применении упрощенной системы налогообложения.

Исходные данные: ИП применяет упрощенную систему налогообложения. Объект налогообложения – доходы, уменьшенные на расходы.

Доходы и расходы в 20… г., поквартально составили:

Налоговый период, квартал	Доходы, руб.	Расходы, учитываемые при исчислении налоговой базы, руб.
I	3 470 658	2 781 049
II	6 477 461	5 420 221
III	10 037 999	8 647 013
IV	10 915 349	10 935 568
ИТОГО	30 901 467	27 783 851

Решение:

АВ1 = (3 470 658 руб. – 2 781 049 руб.) * 15% = 103 441 руб.

Сумма авансового платежа по единому налогу, подлежащая уплате в бюджет по итогам первого квартала, составит 103 441 руб.

Сумма доходов организации за I полугодие составила 9 948 119 руб.

(3 470 658 руб. + 6 477 461 руб.).

Сумма расходов составила 8 201 270 руб. (2 781 049 руб. + 5 420 221 руб.).

АВ2 = НБ2 * 15% - АВ1, где

АВ2 – авансовый платеж по итогам полугодия;

НБ2 – налоговая база, исчисленная с начала налогового периода до окончания полугодия.

АВ2 = (9 948 119 руб. – 8 201 270 руб.) * 15% - 103 441 руб. = 158 586 руб.

Следовательно, по итогам второго квартала организация должна перечислить авансовый платеж в размере 158 586 руб. и т.д. Расчет авансовых платежей представлен в таблице 2.

Таблица 2

Доходы и расходы, сумма авансовых платежей в 201…г.

Налоговый период, квартал	Доходы, руб.	Расходы, учитываемые при исчислении налоговой базы, руб.	Сумма налога за налоговый период, руб. (ст.2 –ст.3)*15%
I	3 470 658	2 781 049	103 441
II	6 477 461	5 420 221	158 586
III	10 037 999	8 647 013	208 648
IV	10 915 349	10 935 568	-3 033
ИТОГО	30 901 467	27 783 851	467 642

Решение задач (заданий) по теме/разделу «Исчисление налогов налоговыми агентами. Зарубежный опыт налогообложения физических лиц»

Время решения задач (заданий) 45 мин.

Количество вариантов 2.

Количество задач (заданий) в каждом варианте 2.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1

Задача 1

Определить базу для начисления страховых взносов и рассчитать сумму отчислений на ОПС, ОСС, ОМС, в т.ч. на случай травматизма и профзаболеваний.

Иванов А.И. работает в ООО «Трест» на основании трудового договора.

За январь 20… г. Иванову А.И. начислено:

- 25 300 руб. — зарплата за отработанное время;
- 3 500 руб. — средний заработок за время учебного отпуска;
- 5 000 руб. — материальная помощь в связи трудным финансовым положением. Материальная помощь выплачивается впервые за календарный год.

Деятельность ООО «Трест» соответствует 8-му классу профессионального риска. Тариф страховых взносов в ФСС РФ на случай травматизма и профзаболеваний в компании составляет 0,9% (Закон № 179-ФЗ).

Решение:

Все выплаты относятся к объекту обложения страховыми взносами.

Однако материальная помощь в пределах 4000 руб. за календарный год не облагается взносами в ПФР, ФСС РФ (в том числе на случай травматизма), ФФОМС на основании:

- пункта 11 части 1 статьи 9 Закона № 212-ФЗ;
- подпункта 12 пункта 1 статьи 20.2 Закона № 125-ФЗ.

Таким образом, облагаемая сумма выплат составит 29 800 руб.(25 300 руб. + 3 500 + (5 000 руб. - 4000 руб.).

Начисление страховых взносов за январь 2014 года представим в таблице.

Страховые взносы с выплат Иванову А.И.

Вид страховых взносов на	Расчет	Сумма
ОПС по общему тарифу	29 800 руб. × 22%	6556 руб.
ОМС	29 800 руб. × 5,1%	1519,8 руб.
ОСС РФ на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством	29 800 руб. × 2,9%	864,2 руб.
ОСС РФ на случай травматизма	29 800 руб. × 0,9%	268,2 руб.

Задача 2

На основании исходных данных рассчитайте суммы ежемесячных страховых взносов на ОПС.

В 2021 году в ООО «Х» работнику Казанцеву И.К. установлен оклад в размере 210 000 руб. в месяц.

Решение:

В июле 2021 года сумма заработной платы работника превысила установленный лимит для 2021 года - 1 465 000 руб. (210 000 руб. х 7 мес. = 1 470 000 руб.). Поэтому с этого месяца сумма заработка, превышающая 1 465 000 рублей, облагается взносами на ОПС по пониженной ставке 10%. Расчет взносов выполним в таблице.

Месяц	Сумма обязательных платежей по взносам на ОПС, рассчитанная нарастающим итогом с начала года			Сумма к уплате по итогам месяца
	расчет	Сумма, руб.	расчет	
январь	210 000 руб. х 22%	46 200	-	46200
февраль	210 000 х 2 мес. х 22%	92 400	92 400 – 46 200	46 200
март	210 000 руб. х 3 мес. х 22%	138 600	138 600 – 2 400	46 200
апрель	210 000 руб. х 4 мес. х 22%	184 800	184 800 – 138 600	46 200

май	210 000 руб. х 5 мес. х 22%	231 000	231 000 – 184 800	46 200
июнь	210 000 руб. х 6 мес. х 22%	277 200	277 200 – 231 000	46 200
июль	1 465 000 руб. х 22% + 5 000 руб. х 10%	322 800	322 800 – 277 200	45 600
август	1 465 000 руб. х 22% + 215 000 руб. х 10%	343 800	343 800 – 322 800	21 000
сентябрь	1 465 000 руб. х 22% + 425 000 руб. х 10%	364 800	364 800 – 343 800	21 000
октябрь	1 465 000 руб. х 22% + 635 000 руб. х 10%	385 800	385 800 – 364 800	21 000
ноябрь	1 465 000 руб. х 22% + 845 000 руб. х 10%	406 800	406 800 – 385 800	21 000
декабрь	1 465 000 руб. х 22% + 1 055 000 руб. х 10%	427 800	427 800 – 406 800	21 000
итого взносов на обязательное пенсионное страхование Казанцева по итогам 2021 года	427 800			

ВАРИАНТ 2

Задача 1

На основании исходных данных рассчитать размер взносов на ОПС за менеджера ООО «Х» Захарова И.Л. Заработная плата менеджера составляет 170 000 рублей В рассматриваемом периоде, выплат, не включаемых в расчет базы обложения, у Захарова не было.

Решение:

База для расчета взносов считается с начала года, то есть за февраль она составит 170 000 + 170 000 = 340 000 рублей, за март 510 000 рублей и так далее. В сентябре облагаемый доход Захарова составит 1 530 000 руб., что больше предельной величины базы, установленной для начисления пенсионных страховых взносов в 2021 году. Расчет взносов выполним в таблице.

Месяц	Облагаемый доход с начала года			Взносы нарастающим итогом	
	всего	по ставке 22%	по ставке 10%	по ставке 22%	по ставке 10%
Январь	170 000	170 000	-	37 400	-

Февраль	340 000	340 000	-	74 800	-
Март	510 000	510 000	-	112 200	-
Апрель	680 000	680 000	-	149 600	-
Май	850 000	850 000	-	187 000	-
Июнь	1020 000	1020 000	-	224 400	-
Июль	1190 000	1190 000	-	261 800	-
Август	1 360 000	1 360 000	-	299 200	-
Сентябрь	1 530 000	1 465 000	65 000	322 300	6 500
Октябрь	1 700 000	1 465 000	235 000	322 300	23 500
Ноябрь	1 870 000	1 465 000	405 000	322 300	40 500
Декабрь	2 040 000	1 465 000	575 000	322 300	57 500
Итого	-	-	-	**379 800**	

Если бы регрессивная шкала не применялась, взносы по ставке 22% пришлось бы платить со всей суммы дохода Морозова: 2 040 000×22% = 448 800 рублей. Экономия составила 448 800 – 379 800 = 69 000 рублей.

Задача 2. На основании исходных данных определить размер страховых взносов за январи и февраль 2021 г.

В ООО «Х» по трудовому договору работает 1 человек – директор, ежемесячный оклад которого - 53 411,30 руб. Льгот у фирмы нет, в реестр МСП она не включена, поэтому взносы начисляются по основному тарифу.

Для платежей на «травматизм» ФСС утвердил ставку 0,9%.

Решение:

За январь зарплата составила 53411,30 руб., на нее начислено взносов:

на ОПС: 53 411,30 х 22% = 11 750,49;

на ОСС: 53 411,30 х 2,9% = 1 548,93 руб.,

на ОМС: 53 411,30 х 5,1% = 2 723,98 руб.,

в ФСС на «травматизм»: 53 411,30 х 0,9% = 480,70 руб.

Чтобы рассчитать платежи февраля взносы начисляют исходя из зарплаты за январь-февраль нарастающим итогом:

(53 411,30 + 53 411,30) = 106 822,60 руб.

Далее из облагаемой базы вычитаются суммы взносов, начисленных в предыдущих месяцах (в данном случае – за январь):

ОПС за февраль: 106 822,60 х 22% - 11 750,49 = 11 750,48 руб.;

ОСС за февраль: 106 822,60 х 2,9% - 1 548,93 = 1 548,93 руб.,

ОМС за февраль: 106 822,60 х 5,1% - 2 723,98 = 2 723,97 руб.;

ФСС на «травматизм» за февраль:

106 822,60 х 0,9% – 480,70 = 480,70 руб.

Расчет в следующие месяцы отчетного года производится аналогичным методом.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении задач (заданий):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);

- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРАКТИКУМ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ « 1С: БУХГАЛТЕРИЯ»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра бухгалтерского учета и налогообложения

Разработчики программы:
кандидат экономических наук, доцент И.Э. Гущина

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения

_____ /Г.Ф.Фатхлисламова/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 9
3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 12

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практикум по бухгалтерскому учету «1С:Бухгалтерия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет и налогообложение».

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Практикум по бухгалтерскому учету «1С:Бухгалтерия» направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
ПК-1.	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.1 Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ПК-2.	Способен проводить расчёты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства, проводить финансовые операции, составлять финансовую отчетность	ПК-2.1 Обладает умением проводить расчеты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства; ПК-2.2 Организовывает и осуществляет ведение бухгалтерского финансового, управленческого и налогового учета, обеспечивает составление и представление налоговой отчетности, а также обосновывает решения в области налогового планирования;
ПК-3.	Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для	ПК-3.1 Обладает способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; использовать полученные в результате

	разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий.	анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ПК-3.2 Применяет методы финансового анализа информации, содержащиеся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в перспективе ПК-3.3 Демонстрирует знание методических и нормативных документов, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Практикум по бухгалтерскому учету «1С:Бухгалтерия» студент должен:

Знать:

– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки учетно-аналитической информации;

– аналитические и исследовательские методы решения задач из области бухгалтерского и налогового учета;

– существующие автоматизированные программы, предназначенные для ведения бухгалтерского и налогового учета и учебно-методические материалы.

Уметь:

– работать с компьютером как средством управления учетной информацией в автоматизированной системе бухгалтерского учета «1С: Бухгалтерия»;

– решать аналитические и исследовательские практические учетно-аналитические задачи с использованием автоматизированных программ бухгалтерского учета;

– использовать результаты аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления предпринимательской деятельностью при условии наличия в организации компьютерного учета.

Навыки и/или опыт деятельности:

– умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– владение современными техническими средствами и информационными технологиями;

– умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

– умение применять с целью ведения бухгалтерского и налогового учета базовые функции системы бухгалтерского учета «1С: Бухгалтерия».

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Практикум по бухгалтерскому учету «1С:Бухгалтерия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	освоения компетенции	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку

		«отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общие возможности конфигурации бухгалтерской программы «1С:Бухгалтерия»
2. Режимы входа в программу «1С:Бухгалтерия»
3. Знакомство с конфигурацией программы «1С:Бухгалтерия»
4. Заполнение сведений по организациям в программе «1С:Бухгалтерия»
5. Планы счетов программе «1С:Бухгалтерия»
6. Справочники конфигурации в программе «1С:Бухгалтерия»
7. Ввод начальных остатков в программе «1С:Бухгалтерия»
8. Учет кассовых операций в программе «1С:Бухгалтерия»
9. Расчеты с подотчетными лицами в программе «1С:Бухгалтерия»
10. Учет банковских операций в программе «1С:Бухгалтерия»
11. Кадровый учет в программе «1С:Бухгалтерия»
12. Расчет зарплаты в организации в программе «1С:Бухгалтерия»

13.Документы для расчета заработной платы в программе «1С:Бухгалтерия»
14.Расчет зарплаты в программе «1С:Бухгалтерия»
15.Выплата зарплаты в программе «1С:Бухгалтерия»
16.Формирование сведений по заработной плате в программе «1С:Бухгалтерия»
17.Персонифицированный учет в программе «1С:Бухгалтерия»
18.Приобретение основных средств и нематериальных активов в программе «1С:Бухгалтерия»
19.Перемещение и выбытие основных средств и нематериальных активов в программе «1С:Бухгалтерия»
20.Модернизация основных средств в программе «1С:Бухгалтерия»
21.Амортизация основных средств и нематериальных активов в бухгалтерском и налоговом учете в программе «1С:Бухгалтерия»
22.Учет расходов на НИОКР в программе «1С:Бухгалтерия»
23.Учет товаров, работ и услуг в программе «1С:Бухгалтерия»
24.Приобретение товаров, работ и услуг в программе «1С:Бухгалтерия»
25.Перемещение товаров, возврат товаров поставщику в программе «1С:Бухгалтерия»
26.Расчеты по комиссионной торговле в программе «1С:Бухгалтерия»
27.Реализация товаров и услуг в программе «1С:Бухгалтерия»
28.Розничные продажи в программе «1С:Бухгалтерия»
29.Учет материалов. Выпуск продукции в программе «1С:Бухгалтерия»
30.Приобретение материалов в программе «1С:Бухгалтерия»
31.Движение материалов в программе «1С:Бухгалтерия»
32.Выпуск продукции. Расчет и корректировка себестоимости продукции в программе «1С:Бухгалтерия»
33.Учет НДС в программе «1С:Бухгалтерия»
34.Документы для учета входящего НДС в программе «1С:Бухгалтерия»
35.Книга покупок в программе «1С:Бухгалтерия»
36.Документы для формирования книги продаж в программе «1С:Бухгалтерия»
37.Регистры накопления в программе «1С:Бухгалтерия»
38.Отчеты по НДС в программе «1С:Бухгалтерия»
39.Закрытие месяца в программе «1С:Бухгалтерия»
40.Закрытие счетов бухгалтерского учета в программе «1С:Бухгалтерия»
41.Регламентные операции по налоговому учету в программе «1С:Бухгалтерия»
42.Расчеты по налогу на прибыль в программе «1С:Бухгалтерия»
43.Отчеты конфигурации «Бухгалтерия предприятия» в программе «1С:Бухгалтерия»
44.Регламентированные отчеты в программе «1С:Бухгалтерия»

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Задача №1 Смоделируйте практическую ситуацию по первоначальной настройке базы программы «1С:Бухгалтерия». Введите основные сведений об организации.

Задача №2 Смоделируйте практическую ситуацию по первоначальная настройке базы программы «1С:Бухгалтерия». Введите Учетную политику организации, сформируйте приказ об утверждении Учетной политики.

Задача №3 Смоделируйте практическую ситуацию по первоначальная настройке базы программы «1С:Бухгалтерия». Осуществите настройку основных справочников организации (по внеоборотным и оборотным активам).

Задача №4 Смоделируйте практическую ситуацию по первоначальная настройке базы программы «1С:Бухгалтерия». Осуществите настройку Плана счетов организации.

Задача №5 Смоделируйте практическую ситуацию по первоначальная настройке базы программы «1С:Бухгалтерия». Осуществите настройку Плана счетов организации и произведите ввод начальных остатков по счетам бухгалтерского учета.

Задача №6 Смоделируйте практическую ситуацию по учету кассовой операции, отражающей поступление денежных средств в кассу организации. Сформируйте приходный кассовый ордер по основанию 1 в программе «1С: Бухгалтерия».

Задача №7 Смоделируйте практическую ситуацию по учету кассовой операции, отражающей поступление денежных средств в кассу организации. Сформируйте приходный кассовый ордер по основанию 2 в программе «1С: Бухгалтерия».

Задача №8 Смоделируйте практическую ситуацию по учету кассовой операции, отражающей выдачу денежных средств из кассы организации. Сформируйте расходный кассовый ордер по основанию 1 в программе «1С: Бухгалтерия».

Задача №9 Смоделируйте практическую ситуацию по учету кассовой операции, отражающей выдачу денежных средств из кассы организации. Сформируйте расходный кассовый ордер по основанию 2 в программе «1С: Бухгалтерия».

Задача №10 Смоделируйте практическую ситуацию по учету кассовой операции, отражающей выдачу денежных средств из кассы организации. Сформируйте кассовую книгу в программе «1С: Бухгалтерия».

Задача №11 Смоделируйте практическую ситуацию по учету расчетов с подотчетными лицами, связанную с выдачей денежных средств из кассы организации под отчет на текущие нужды организации и отчетом материально-ответственного лица об использовании полученных денежных средств. Сформируйте авансовый отчет в программе «1С: Бухгалтерия».

Задача №12 Смоделируйте практическую ситуацию по учету расчетов с подотчетными лицами, связанную с получением денежных средств из кассы

организации под отчет на командировочные расходы и отчетом материально-ответственного лица об использовании полученных денежных средств. Сформируйте авансовый отчет в программе «1С: Бухгалтерия».

Задача №13 Смоделируйте практическую ситуацию по учету расчетов с подотчетными лицами, связанную с получением денежных средств из кассы организации под отчет на представительские расходы и отчетом материально-ответственного лица об использовании полученных денежных средств. Сформируйте авансовый отчет в программе «1С: Бухгалтерия».

Задача №14 Смоделируйте практическую ситуацию по учету расчетов с подотчетными лицами, связанную с возвратом полученных под отчет денежных средств на представительские расходы в кассу организации и отчетом материально-ответственного лица об использовании полученных денежных средств. Сформируйте авансовый отчет в программе «1С: Бухгалтерия».

Задача №15 Сформируйте в программе «1С: Бухгалтерия» оборотно-сальдовую ведомость по счету 71.

Задача №16 Смоделируйте практическую ситуацию по учету банковских операций, связанных с перечислением денежных средств с расчетного счета организации на расчетный счет поставщика за поставленные материалы. Сформируйте платежное поручение в программе «1С: Бухгалтерия».

Задача №17 Смоделируйте практическую ситуацию по учету банковских операций, связанных с получением денежных средств на расчетный счет организации от покупателя. Отразите операции по поступлению денежных средств на основании выставленного покупателю счета на оплату в программе «1С: Бухгалтерия».

Задача №18 Смоделируйте практическую ситуацию по учету банковских операций, связанных с получением и переводом денежных средств на расчетные счета организации-контрагентов. Сформируйте банковскую выписку в программе «1С: Бухгалтерия».

Задача №19 Сформируйте в программе «1С: Бухгалтерия» платежное поручение на оплату оборудования, приобретаемого у продавца-производителя.

Задача №20 Сформируйте в программе «1С: Бухгалтерия» платежное требование на основании самостоятельно смоделированной практической ситуации по учету банковских операций, связанных с получением и переводом денежных средств.

Задача №21 Смоделируйте практическую ситуацию по расчету и учету заработной платы за первую половину месяца (аванс). Отразите в программе «1С: Бухгалтерия» операции по выдаче заработной платы (аванса) из кассы организации, сформируйте ведомость на выдачу заработной платы и расходный кассовый ордер.

Задача №22 Смоделируйте практическую ситуацию по расчету и учету пособия по временной нетрудоспособности на основании листка нетрудоспособности сотрудника организации. Отразите в программе «1С: Бухгалтерия» операции по оплате пособия по временной нетрудоспособности при расчете заработной платы сотрудника.

Задача №23 Смоделируйте практическую ситуацию по расчету и учету заработной платы, сформируйте заявления сотрудников на вычеты по НДФЛ, и отчеты 2-НДФЛ для передачи в ИФНС в программе «1С: Бухгалтерия».

Задача №24 Смоделируйте практическую ситуацию по расчету и учету заработной платы, сформируйте отчетность в ФСС и квартальную отчетность в ПФР в программе «1С: Бухгалтерия».

Задача №25 Сформируйте в программе «1С: Бухгалтерия» оборотно-сальдовую ведомость по счету 71.

Задача №26 Смоделируйте практическую ситуацию по оприходованию объекта нематериального актива и постановки его на баланс организации. Отразите в программе «1С: Бухгалтерия» операции по принятию к учету объекта нематериального актива с оформлением всех соответствующих учетных документов.

Задача №27 Смоделируйте практическую ситуацию по оприходованию объекта основного средства и постановки его на баланс организации. Отразите в программе «1С: Бухгалтерия» операции по принятию к учету основного средства и оформите инвентарную карточку ОС (ОС-6).

Задача №28 Смоделируйте практическую ситуацию по начислению амортизации по объекту основных средств. Отразите в программе «1С: Бухгалтерия» амортизационные операции.

Задача №29 Сформируйте в программе «1С: Бухгалтерия» оборотно-сальдовые ведомости по счетам 01 и 02.

Задача №30 Сформируйте в программе «1С: Бухгалтерия» оборотно-сальдовые ведомости по счетам 04 и 05.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет и налогообложение
(название профиля/магистерской программы)

Бухгалтерский учет и налогообложение
(наименование кафедры)

Дисциплина «Практикум по бухгалтерскому учету «1С:Бухгалтерия»»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Расчет заработной платы в организации в программе «1С:Бухгалтерия»
2. Закрытие счетов бухгалтерского учета в программе «1С:Бухгалтерия»
3. Задача

Заведующий кафедрой _____ Г.Ф.Фатхлисламова
(подпись)

«____»_____20 г.

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос по теме «Общая характеристика программных продуктов системы «1С:Предприятие»»

Содержит 5 вопросов.
Форма опроса – фронтальный.

Задания к устному опросу

1.Определите и раскройте основные положения характеризующие базовое назначение программного продукта «1С: Бухгалтерия».

2.Определите и раскройте основные положения характеризующие возможности программного продукта «1С: Бухгалтерия».

3.Дайте общую характеристику программных продуктов системы «1С:Предприятие».

4.Перечислите наиболее распространенные бухгалтерские автоматизированные программные комплексы (в том числе Парус, Галактика), охарактеризуйте их назначение и модульный состав.

5. Назовите основные отличия программного продукта «1С: Бухгалтерия» от других автоматизированных программ бухгалтерского учета (Парус, Галактика).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Темы эссе по дисциплине
«Практикум по бухгалтерскому учету «1С:Бухгалтерия»»

1. Учет незавершенного производства в «1С:Бухгалтерии»
2. Денежные средства в «1С:Бухгалтерии»УНФ: факт, платежный календарь, бюджет
3. Учет малоценных объектов в
4. Особенности выплат пособий напрямую через ФСС и реализация в
5. Особенности выплат пособий напрямую через ФСС и реализация в «1С:Бухгалтерии»
6. ФСБУ 25/2018 "Бухгалтерский учет аренды".
7. Практические примеры учета НМА и прав на результаты интеллектуальной деятельности по лицензионным договорам в «1С:Бухгалтерии»
8. Практические примеры учета НМА и прав на результаты интеллектуальной деятельности по лицензионным договорам в «1С:Бухгалтерии»
9. Порядок учета расходов на командировки в целях налогообложения прибыли, практика применения. Отражение командировок в «1С:Бухгалтерии»
10. Реконструкция, модернизация, дооборудование основных средств в программе «1С:Бухгалтерия»

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра бухгалтерского учета и налогообложения

Разработчики программы:
кандидат экономических наук, доцент О.В. Агабекян

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения

_____ /Г.Ф.Фатхлисламова/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 6
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 9
3.1. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 9
3.2. Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 10

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Учет расчетов по социальному страхованию» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.03.01 Экономика,** профиля «Бухгалтерский учет и налогообложение».

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Учет расчетов по социальному страхованию» направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу (ПС, анализ рынка труда, консультации с работодателями)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Учетно-аналитическое обеспечение фактов хозяйственной деятельности организаций всех форм собственности	Экономика	ПК-2. Способен проводить расчёты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства, проводить финансовые операции, составлять финансовую отчетность	ПК-2.1 Обладает умением проводить расчеты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства; ПК-2.2 Организовывает и осуществляет ведение бухгалтерского финансового, управленческого и налогового учета, обеспечивает составление и представление налоговой отчетности, а также обосновывает решения в области налогового планирования; ПК-2.3 Организует, планирует и осуществляет процесс внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	08.002 «Бухгалтер» 08.023 «Аудитор»

		ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий.	ПК-3.1 Обладает способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; использовать полученные в результате анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений; ПК-3.2 Применяет методы финансового анализа информации, содержащиеся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в перспективе ПК-3.3 Демонстрирует знание методических и нормативных документов, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере.	

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия, категории и инструменты учета расчетов с внебюджетными фондами; нормативное регулирование учета расчетов по страховым взносам в РФ.

Уметь: рассчитывать на основе типовых методик и нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, используемые при ведении учета расчетов с внебюджетными фондами; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

Владеть: методологией бухгалтерского и налогового учета страховых взносов и отчетности; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, необходимых для ведения учета расчетов с внебюджетными фондами и составления налоговой отчетности.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Учет расчетов по социальному страхованию» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология;

		– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность и особенности страховых взносов. Плательщики страховых взносов.
2. Порядок и особенности определения базы для исчисления страховых взносов.
3. Суммы, не подлежащие обложению. Расчетный и отчетный периоды.
4. Определение даты осуществления выплат и иных вознаграждений. Единый тариф страховых взносов и его ставки.
5. Пониженные тарифы страховых взносов.
6. Тарифы страховых взносов для отдельных категорий налогоплательщиков.
7. Тариф на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, порядок исчисления и уплаты.
8. Организация бухгалтерского учета расчетов с бюджетом по страховым взносам и тарифу на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
9. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, производящими выплаты и иные вознаграждения физическим лицам.
10. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, не производящими выплаты и иные вознаграждения физическим лицам.
11. Единая предельная величина базы для исчисления страховых взносов.
12. Единые пониженные тарифы в зависимости от категории плательщика и условия их применения.
13. Единые пониженные тарифы для российских организаций, осуществляющих деятельность в сфере IT;
14. Единые пониженные тарифы для НКО на УСН, которые осуществляют деятельность в области соцобслуживания граждан, научных исследований и разработок, образования, здравоохранения, культуры, искусства и массового непрофессионального спорта; благотворительных организаций на УСН;
15. Единые пониженные тарифы для организаций и ИП - участников СЭЗ на территориях Республики Крым и г. Севастополя; организаций и ИП - резидентов ТОР; организаций и ИП - резидентов свободного порта Владивосток; организаций - резидентов ОЭЗ в Калининградской области; российских организаций, которые производят и реализуют анимационную аудиовизуальную продукцию собственного производства и (или) оказывают услуги (выполняют работы) по ее созданию и др.
16. Дополнительные тарифы на ОПС и условия их применения.
17. Расчет страховых взносов субъектами МСП и другим плательщикам, использующим единый пониженный тариф 15%.

18. Расчет страховых взносов по единому пониженному тарифу для субъектов МСП с выплат в пользу физических лиц - граждан РФ.

19. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты тарифа на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

20. База для исчисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Расчетный период.

21. Предельная база для начисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

22. Тарифы взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок подтверждения основного вида деятельности.

23. Срок и порядок уплаты страховых взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

24. Сроки и порядок представления отчетности по страховым взносам на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

25. Отчетность по страховым взносам: виды, порядок составления и представления.

26. Расчет по страховым взносам (РСВ), структура, порядок заполнения и представления.

27. Отчет «Персонифицированные сведения о физических лицах», структура, порядок заполнения и представления.

28. Отчет «Сведения для ведения индивидуального (персонифицированного) учета и сведения о начисленных страховых взносах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (ЕФС-1)», структура, порядок заполнения и представления.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящих ОС

3.2. Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вариант 1

Выберите несколько правильных ответов.

1. Косвенный налог - это:

1.	Налог на прибыль организаций
2.	Налог на имущество организаций
3.	Акциз
4.	Налог на доходы физических лиц
5.	Налог на добавленную стоимость
6.	Транспортный налог
7.	Водный налог

Выберите несколько правильных ответов.

2. К федеральным налогам относятся

1.	Транспортный налог;
2.	Налог на добавленную стоимость;

3.	Земельный налог;
4.	Налог на доходы физических лиц;
5.	Водный налог;
6.	Налог на имущество организаций.

Выберите один правильный ответ.

3. Законодательство РФ о налогах и сборах состоит из:

1.	НК РФ;
2.	НК РФ и федеральных законов;
3.	НК РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты органов муниципальных образований о налогах и сборах, принятых в соответствии с НК РФ;
4.	НК РФ и ПБУ.

Выберите один правильный ответ.

4. Налоговыми резидентами РФ являются физические лица:

1.	находящиеся в РФ и получающие доход не менее 183 дней в году в течение 12 следующих подряд месяцев;
2.	фактически находящиеся в РФ в течение 12 следующих подряд месяцев;
3.	получающие доход из источников в РФ в течение 12 следующих подряд месяцев;
4.	имеющие гражданство РФ.

5. Установите соответствие налоговых ставок. В ответе запишите напротив каждой цифры соответствующую букву.

1.	НДФЛ	А	10%
2.	Налог на прибыль организаций	Б	13%
3.	Налог на добавленную стоимость	В	2,2%
4.	Налог на имущество организаций	Г	20%

Выберите один правильный ответ.

6. Только юридические лица выплачивают:

1.	Транспортный налог;
2.	Земельный налог;
3.	Налог на прибыль
4.	Водный налог.

Выберите один правильный ответ.

7. Налоговой базой по земельному налогу является:

1.	площадь земельных участков;
2.	рыночная стоимость земельных участков;
3.	кадастровая стоимость земельных участков
4.	цена по договору купли-продажи.

Выберите один правильный ответ.

8. Не является обязательным элементом налогообложения при установлении налога:

1.	налоговая льгота;
2.	налоговый период;
3.	налоговая база;
4.	налоговая ставка.

Выберите один правильный ответ.

9. Операция «Удержан НДФЛ из заработной платы сотрудника» отражается в учете проводкой:

1.	Д 68-К 70;

2.	Д 20-К68;
3.	Д 70-К 68;
4.	Д 68-К 51.

Выберите один правильный ответ.

10. Операция «Начислен налог на прибыль организаций» отражается в учете проводкой:

1.	Д 68-К 90;
2.	Д 99-К68;
3.	Д 68-К 99;
4.	Д 68-К 84.

Выберите один правильный ответ.

11. Операция «Начислен налог на имущество организаций» отражается в учете проводкой:

1.	Д 68-К 91;
2.	Д 99-К 68;
3.	Д 91-К 68;
4.	Д 90-К 68.

Выберите один правильный ответ.

12. Операция «Государственная пошлина перечислена в бюджет» отражается в учете проводкой:

1.	Д 68-К 51;
2.	Д 51-К68;
3.	Д 68-К 57;
4.	Д 68-К 91.

Выберите один правильный ответ.

13. Выручка от реализации товаров составила 120 000,00 руб. (в т.ч. НДС 20 %). Стоимость приобретенных товаров у поставщика составила 60 000,00 руб. (в т.ч. НДС 20 %) Счет-фактура предоставлен. Сумма НДС к уплате в бюджет составит

1.	10 000 руб.;
2.	20 000 руб.;
3.	30 000 руб.;
4.	18 000 руб.

Выберите один правильный ответ.

14. Сотруднику Иванову И.Д. в январе 2023г. начислена заработная плата в сумме 135 000 руб. Иванов И.Д. имеет двоих детей в возрасте 10 и 14 лет. Сумма НДФЛ удержанная из зарплаты составит

1.	16 186 руб.;
2.	17 186 руб.;
3.	15 550 руб.;
4.	17 550 руб.

Выберите один правильный ответ.

15. Среднегодовая стоимость имущества ООО « Мир» (г. Москва) за 2023 г. составила 10 700 000 руб. Сумма налога на имущество организаций за 2023 г. составит

1.	136 320 руб.;
2.	234 320 руб.;
3.	235 400 руб.;
4.	214 000 руб.

Выберите один правильный ответ.

16. Срок сдачи декларации по НДС:

1.	до 25 числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом
2.	до 15 числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом
3.	до 10 числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом
4.	до 30 числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом

Выберите один правильный ответ.

17. Не определяется нарастающим итогом налоговая база для:

1.	НДФЛ,
2.	Налога на прибыль организаций,
3.	Страховых взносов,
4.	НДС.

Выберите один правильный ответ.

18. Государственная пошлина – это

1.	ежегодный безвозмездный платеж
2.	сбор, взимаемый с юридических и физических лиц при их обращении в уполномоченные органы за совершение в отношении этих юридических лиц значимых действий
3.	сбор, взимаемый только с иностранных граждан за совершение в отношении их значимых действий
4.	сбор, взимаемый с юридических и физических лиц при получении идентификационного номера налогоплательщика

Выберите один правильный ответ.

19. Налоговым периодом по транспортному налогу признается:

1.	месяц;
2.	квартал;
3.	календарный год;
4.	полугодие.

Выберите один правильный ответ.

20. Объектом налогообложения по налогу на имущество организаций являются:

1.	Объекты недвижимости;
2.	Транспортные средства;
3.	Машины и оборудование;
4.	Товарно-материальные ценности.

21. Страховые взносы в настоящее время начисляются по:

1.	Единому тарифу	
2.	Разным тарифам	
3.	Затрудняюсь ответить	

Выберите один правильный ответ.

22. Операция «Начислены страховые взносы с суммы зарплаты рабочего основного производства» отражается в учете проводкой:

1.	Д 69-К 91;
2.	Д 23-К 69;
3.	Д 69-К 20;
4.	Д 20-К 69.

Выберите один правильный ответ.

23. Операция «Начислены страховые взносы с суммы зарплаты рабочего вспомогательного производства» отражается в учете проводкой:

1.	Д 69-К 21;
2.	Д 23-К 69;
3.	Д 69-К 29;
4.	Д 20-К 69.

Выберите несколько правильных ответов.

24. Объектом обложения страховыми взносами для плательщиков страховых взносов признаются выплаты и иные вознаграждения

1.	по трудовым договорам;
2.	по договорам купли-продажи;
3.	по комиссионным договорам;
4.	по гражданско-правовым договорам;
5.	по договорам займа.

Выберите один правильный ответ.

25. Сотруднику Смирнову И.Д. в январе 2023г. начислена заработная плата в сумме 138 000 руб. Сумма страховых взносов, начисленных в январе составит

1.	41 400 руб.;
2.	55 200 руб.;
3.	55 000 руб.;
4.	50 400 руб.

Выберите один правильный ответ.

26. Сотруднику Смирнову И.Д. в январе 2023г. начислена заработная плата в сумме 30 000 руб. и сумма компенсации за использование личного транспорта – 2 500 руб. Сумма страховых взносов, начисленных в январе составит

1.	10 000 руб.;
2.	9 000 руб.;
3.	11 000 руб.;
4.	9 750 руб.

Выберите один правильный ответ.

27. Операция «Начислены страховые взносы с суммы зарплаты рабочего торгового зала» отражается в учете проводкой:

1.	Д 69-К 44;
2.	Д 44-К 69;
3.	Д 69-К 51;
4.	Д 41-К 69.

Выберите один правильный ответ.

28. Операция «Перечислены страховые взносы в бюджет» отражается в учете проводкой:

1.	Д 69-К 51;
2.	Д 51-К 69;
3.	Д 68-К 51;
4.	Д 70-К 69.

Выберите несколько правильных ответов.

29. Не подлежат обложению страховыми взносами для плательщиков страховых взносов

1.	премии по итогам работы;
2.	государственные пособия;
3.	заработная плата;
4.	компенсационные выплаты;

5.	надбавки.

Выберите один правильный ответ.

30. Расчетным периодом по страховым взносам признается

1.	календарный год;
2.	квартал;
3.	месяц;
4.	полугодие.

.

Вариант 2

Выберите несколько правильных ответов.

1. Косвенный налог - это:

1.	Акциз
2.	Налог на имущество организаций
3.	Налог на прибыль организаций
4.	Налог на доходы физических лиц
5.	Водный налог
6.	Транспортный налог
7.	Налог на добавленную стоимость

Выберите несколько правильных ответов.

2. К региональным налогам относятся

1.	Транспортный налог;
2.	Налог на добавленную стоимость;
3.	Налог на игорный бизнес;
4.	Налог на доходы физических лиц;
5.	Водный налог;
6.	Налог на имущество организаций.

Выберите один правильный ответ.

3. На подакцизные товары устанавливаются следующие виды ставок:

1.	адвалорные и твердые;
2.	адвалорные и комбинированные;
3.	адвалорные, твердые и комбинированные;
4.	твердые и комбинированные

Выберите один правильный ответ.

4. Не являются плательщиками налога на прибыль:

1.	страховые организации
2.	организации, применяющие упрощенную систему налогообложения
3.	иностранные организации, имеющие доходы от источников в РФ
4.	нотариусы, адвокаты

5. **Установите соответствие налоговых ставок согласно налогам РФ. В ответе запишите напротив каждой цифры соответствующую букву.**

1.	НДФЛ	А	10%
2.	Налог на добавленную стоимость	Б	13%
3.	Налог на прибыль организаций	В	2,2%
4.	Налог на имущество организаций	Г	20%

Выберите один правильный ответ.

6. Физические лица являются налоговыми резидентами РФ, если они

1.	находятся в РФ и получают доход не менее 183 дней в году в течение 12 следующих подряд месяцев;
2.	фактически находятся в РФ в течение 12 следующих подряд месяцев;
3.	получают доход из источников в РФ в течение 12 следующих подряд месяцев;
4.	имеют гражданство РФ.

Выберите один правильный ответ.

7. Предельная ставка налога на имущество организаций:

1.	1,2%
2.	2,2%
3.	1 %
4.	0,2%

Выберите один правильный ответ.

8. Только физические лица выплачивают:

1.	Транспортный налог;
2.	НДФЛ;
3.	Земельный налог;
4.	НДС.

Выберите один правильный ответ.

9. Ставка налога на прибыль организаций:

1.	18%
2.	26%
3.	20%
4.	24%

Выберите один правильный ответ.

10. Операция «Начислен НДС в бюджет при реализации продукции» отражается в учете проводкой:

1.	Д 68-К 19;
2.	Д 20-К19;
3.	Д 90.3-К 68;
4.	Д 68-К 90.3.

Выберите один правильный ответ.

11. Операция «Удержан НДФЛ налоговым агентом-работодателем» отражается в учете проводкой:

1.	Д 68-К 70;
2.	Д 20-К68;
3.	Д 70-К 68;
4.	Д 68-К 51.

Выберите один правильный ответ.

12. Операция «Перечислен налог на прибыль организаций в бюджет» отражается в учете проводкой:

1.	Д 68-К 51;
2.	Д 99-К68;
3.	Д 68-К 99;
4.	Д 68-К 84.

Выберите один правильный ответ.

13. Операция «входной НДС, предъявленный при покупке ТМЦ, принят к вычету» отражается в учете проводкой:

1.	Д 68-К 19;

2.	Д 19-К 68;
3.	Д 90.3-К 68;
4.	Д 19-К 60.

Выберите один правильный ответ.

14. В налоговом периоде выручка от реализации товаров составила 240 000,00 руб. (в т.ч. НДС 20 %). Стоимость приобретенных товаров у поставщика составила 120 000,00 руб. (в т.ч. НДС 20 %) Счет-фактура поставщика отсутствует. Сумма НДС к уплате по итогам налогового периода в бюджет составит

1.	20 000 руб.;
2.	40 000 руб.;
3.	10 000 руб.;
4.	50 000 руб.

Выберите один правильный ответ.

15. Сотруднику Иванову И.Д. в январе 2023г. начислена заработная плата в сумме 100 000 руб. Иванов И.Д. имеет сына в возрасте 20 лет. Сумма НДФЛ удержанная из зарплаты составит

1.	15 000 руб.;
2.	12 818 руб.;
3.	13 000 руб.;
4.	16 000 руб.

Выберите один правильный ответ.

16. Кадастровая стоимость имущества ООО « Мир» (г. Москва) за 2023 г. составила 15 000 000 руб. Сумма налога на имущество организаций за 2023 г. составит

1.	400 000 руб.;
2.	346 500 руб.;
3.	300 000 руб.;
4.	157 500 руб.

Выберите один правильный ответ.

17. Срок уплаты НДС:

1.	до 20 числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом
2.	до 15 числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом
3.	до 10 числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом
4.	до 28 числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом

Выберите один правильный ответ.

18. Не определяется нарастающим итогом налоговая база для:

1.	НДФЛ,
2.	Налога на прибыль организаций,
3.	Страховых взносов во внебюджетные фонды,
4.	Акцизов.

Выберите один правильный ответ.

19. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:

1.	месяц
2.	квартал
3.	календарный год
4.	календарный год или иной период времени, установленный законодательными актами региональных органов власти

Выберите один правильный ответ.

20. Для определения налоговой базы по НДФЛ применяются вычеты:

1.	Специальные, социальные, имущественные, профессиональные,
2.	Стандартные, социальные, имущественные, профессиональные, инвестиционные
3.	Только стандартные и специальные
4.	Только стандартные и профессиональные

21. Страховые взносы в настоящее время начисляются по:

1	Единому тарифу	
2	Разным тарифам	
3	Затрудняюсь ответить	

Выберите один правильный ответ.

22. Операция «Начислены страховые взносы с суммы зарплаты главного бухгалтера» отражается в учете проводкой:

1.	Д 69-К 91;
2.	Д 25-К 69;
3.	Д 69-К 20;
4.	Д 26-К 69.

Выберите один правильный ответ.

23. Операция «Начислены страховые взносы с суммы зарплаты рабочего основного производства» отражается в учете проводкой:

1.	Д 69-К 21;
2.	Д 23-К 69;
3.	Д 69-К 29;
4.	Д 20-К 69.

Выберите несколько правильных ответов.

24. Объектом обложения страховыми взносами для плательщиков страховых взносов признаются выплаты и иные вознаграждения

1.	по договорам взаимных требований
2.	по трудовым договорам;
3.	по договорам купли-продажи;
4.	по комиссионным договорам;
5.	по гражданско-правовым договорам;
6.	по договорам займа.

Выберите один правильный ответ.

25. Сотруднику Смирнову И.Д. в январе 2023 г. начислена заработная плата в сумме 140 000 руб. и сумма пособия по временной нетрудоспособности – 13 000 руб. Сумма страховых взносов, начисленных в январе составит

1.	42 600 руб.;
2.	42 000 руб.;
3.	45 900 руб.;
4.	43 500 руб.

Выберите один правильный ответ.

26. Сотруднику Смирнову И.Д. в январе 2023 г. начислена заработная плата в сумме 135 000 руб. и сумма компенсации за использование личного транспорта в пределах сумм, определяемых соглашением между организацией и ее сотрудником, – 1 500 руб. Сумма страховых взносов, начисленных в январе составит

1.	40 950 руб.;
2.	40 500 руб.;
3.	40 000 руб.;
4.	49 750 руб.

Выберите один правильный ответ.

27. Операция «Начислены страховые взносы с суммы зарплаты рабочего общепроизводственного назначения» отражается в учете проводкой:

1.	Д 69-К 44;
2.	Д 23-К 69;
3.	Д 69-К 51;
4.	Д 25-К 69.

Выберите один правильный ответ.

28. По страховым взносам расчетный период это

1.	календарный год;
2.	квартал;
3.	месяц;
4.	полугодие.

Выберите несколько правильных ответов.

29. Не подлежат обложению страховыми взносами для плательщиков страховых взносов

1.	премии по итогам работы;
2.	выплата за выслугу лет;
3.	государственные пособия;
4.	заработная плата;
5.	компенсационные выплаты;
6.	надбавки.

Выберите один правильный ответ.

30. Операция «Перечислены страховые взносы в бюджет» отражается в учете проводкой:

1.	Д 69-К 51;
2.	Д 51-К 69;
3.	Д 68-К 51;
4.	Д 70-К 69.

.

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Правильный ответ			
	1 вариант	2 вариант		
1	3,5	1,7		
2	2,4,5	1,3,6		
3	3	3		
4	1	2,4		
5	1-Б,2-Г,3-А,4-В	1-Б,2-А,3-Г,4-В		
6	3	1		
7	3	2		
8	1	2		
9	3	3		
10	2	3		
11	3	3		
12	1	1		
13	1	1		
14	2	2		

15	3	3		
16	1	3		
17	4	4		
18	2	4		
19	3	3		
20	1	2		
21	1	1		
22	4	4		
23	2	4		
24	1,4	2,5		
25	1	2		
26	2	2		
27	2	4		
28	3	1		
29	2,4	3,5		
30	1	3		

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 1

1 Социально-экономическое значение СФР.
2 Выплаты в пользу работника, подлежащие обложению страховыми взносами.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 2

1 Плательщики страховых взносов.
2 Порядок определения базы для исчисления страховых взносов

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 3

1 Расчетный период для исчисления страховых взносов
2 Порядок исчисления страховых взносов для СМП

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 4

1 Суммы, не подлежащие обложению страховыми взносами.
2 Организация бухгалтерского учета расчетов с бюджетом по страховым взносам и тарифу на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 5

1 Сущность и особенности страховых взносов. Плательщики страховых взносов.
2 Единые пониженные тарифы для российских организаций, осуществляющих деятельность в сфере IT;

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 6

1 Определение даты осуществления выплат и иных вознаграждений. Единый тариф страховых взносов и его ставки.
2 Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, производящими выплаты и иные вознаграждения физическим лицам.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 7

1 Налоговая декларация;
2 Особенности уплаты налога на доходы физических лиц в отношении доходов от долевого участия в организации.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 8

1 Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, производящими выплаты и иные вознаграждения физическим лицам.
2 Дополнительные тарифы на ОПС и условия их применения.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 9

1 Тарифы страховых взносов для отдельных категорий налогоплательщиков.
2 Единые пониженные тарифы для организаций и ИП - участников СЭЗ на территориях Республики Крым и г. Севастополя; организаций и ИП - резидентов ТОР;

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 10

1 Расчет страховых взносов по единому пониженному тарифу для субъектов МСП с выплат в пользу физических лиц - граждан РФ.
2 Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, не производящими выплаты и иные вознаграждения физическим лицам.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 11

1 Организация расчетов с бюджетом по страховым взносам
2 Дополнительные тарифы на ОПС и условия их применения.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 12

1 Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты тарифа на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
2 Расчет страховых взносов субъектами МСП и другим плательщикам, использующим единый пониженный тариф 15%.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 13

1 База для исчисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Расчетный период.

2 Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, не производящими выплаты и иные вознаграждения физическим лицам.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 14

1 Отчетность по страховым взносам: виды, порядок составления и представления.

2 Предельная база для начисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 15

1 Отчет «Сведения для ведения индивидуального (персонифицированного) учета и сведения о начисленных страховых взносах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (ЕФС-1)», структура, порядок заполнения и представления.

2 Дополнительные тарифы на ОПС и условия их применения.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 16

1 Отчет «Персонифицированные сведения о физических лицах», структура, порядок заполнения и представления.

2 Срок и порядок уплаты страховых взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 17

1 Тарифы взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок подтверждения основного вида деятельности.

2 Расчет по страховым взносам (РСВ), структура, порядок заполнения и представления.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 18

1 Организация бухгалтерского учета расчетов с бюджетом по страховым взносам и тарифу на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

2 Отчет «Персонифицированные сведения о физических лицах», структура, порядок заполнения и представления.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 19

1 Единые пониженные тарифы в зависимости от категории плательщика и условия их применения.

2 Отчет «Сведения для ведения индивидуального (персонифицированного) учета и сведения о начисленных страховых взносах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (ЕФС-1)», структура, порядок заполнения и представления.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

Образовательное учреждение профсоюзов ысшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина «УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ»
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 20

1 Порядок и особенности определения базы для исчисления страховых взносов.

2 Расчет страховых взносов по единому пониженному тарифу для субъектов МСП с выплат в пользу физических лиц - граждан РФ.

Заведующий кафедрой _____ Фатхлисламова Г.Ф.
(подпись)

«____»_____20 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра высшей математики, статистики и информатики

Разработчики: кандидат физико-математических наук, доцент А.В. Курочкин
старший преподаватель Г.В. Марцваладзе

И.о. заведующего кафедрой высшей математики, статистики и информатики

_____ Г. В. Марцваладзе

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 6
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 15
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 15

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: **универсальных компетенций и индикаторов их достижения:**

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
Использование современных информационных технологий и программ	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики ОПК-5.3 Способен применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач ОПК-5.4 Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач ОПК-5.5 Определяет способы и инструменты разработки и информационно-аналитической

		поддержки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Выполняет трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности ОПК-6.2 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современное состояние и направление развития вычислительной техники и программных средств;
- возможности и ограничения использования компьютерных технологий для решения профессиональных задач;
- современные устройства обработки и хранения информации, их характеристики, вопросы надежности хранения информации в профессиональной сфере деятельности.

Уметь:

- анализировать и систематизировать разнообразные данные;
- оценивать эффективность применяемых методов анализа экономической информации.

Навыки и/или опыт деятельности:

- владение навыками использования прикладных программных средств обработки текстовой и табличной информации;
- владение методами компьютерного анализа результатов расчетов экономических показателей.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Форматирование страницы в MS Word.
2. Работа с разрывами страниц и разделов в MS Word.
3. Создание колонтитулов в MS Word.
4. Создание сносок в MS Word.
5. Нумерованные списки в MS Word.
6. Маркированные списки в MS Word.
7. Многоуровневые списки в MS Word.
8. Вставка формул в документ MS Word.
9. Работа с группой команд «Стили» в MS Word.
10. Создание автособираемого оглавления в MS Word.

11. Поиск и замена информации в MS Word.
12. Возможности вкладки «Рецензирование» в MS Word 2019.
13. Методы сравнения и проверки оригинальности документов.
14. Работа с программой MS Paint.
15. Виды адресации в таблицах MS Excel.
16. Условное форматирование в таблицах MS Excel.
17. Вставка примечаний к ячейкам в таблицах MS Excel.
18. Сложные логические функции MS Excel.
19. Использование функций И (примеры).
20. Использование функций ИЛИ (примеры).
21. Применение функции с многими условиями в MS Excel.
22. Автофильтр в MS Excel.
23. Расширенный фильтр в MS Excel.
24. Сортировка данных в MS Excel.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение информационных технологий.
2. Информационные технологии в экономике, примеры.
3. Промышленные революции и этапы развития информационных технологий. Характеристики четвертой промышленной революции.
4. Современные информационные технологии и их классификация.
5. Государственная программа «Цифровая экономика РФ».
6. Официальные интернет-порталы РФ. Портал электронного правительства.
7. Разновидности и основные характеристики современных компьютеров.
8. Основные характеристики для оценки функциональных возможностей ПК.
9. Области применения ПК
10. Обобщенная структурная схема персонального компьютера.
11. Принцип открытой архитектуры ПК.
12. Основные устройства персонального компьютера.
13. Современные носители информации. Основные характеристики.
14. Виды устройств ввода ПК.
15. Виды устройств вывода ПК.
16. Устройства для хранения информации, виды и характеристики.
17. Классификация программного обеспечения.
18. Современные операционные системы.
19. Сервисное программное обеспечение для персонального компьютера.
20. Программы-архиваторы.
21. Основные возможности, предоставляемые сетью Интернет.
22. Технологии поиска информации в сети Интернет.
23. Программы-браузеры.
24. Облачные технологии и их применение.
25. Законы РФ о защите информации.

26. Антивирусные программы.
27. Современные тенденции развития сети Интернет.
28. Пакеты офисных программ. Совместимость версий MS Office.
29. Программы, альтернативные MS Word и текстовые редакторы онлайн.
30. Форматирование страницы MS Word. Работа с разрывами страниц и разделов.
31. Создание колонтитулов и сносок в MS Word.
32. Многоуровневые списки в MS Word.
33. Вставка формул в документ MS Word.
34. Создание автособираемого оглавления в MS Word.
35. Поиск и замена информации в MS Word.
36. Возможности вкладки «Рецензирование» в MS Word 2019.
37. Средства машинного перевода текстовых документов.
38. Средства компьютерной графики (графические редакторы).
39. Методы оптического распознавания текстов.
40. Методы сравнения и проверки оригинальности документов.
41. Виды адресации в таблицах MS Excel.
42. Условное форматирование в таблицах MS Excel.
43. Вставка примечаний к ячейкам в таблицах MS Excel.
44. Сложные логические функции MS Excel.
45. Использование функций И, ИЛИ (примеры)
46. Применение функции с многими условиями в MS Excel.
47. Возможности функции ВПР.
48. Основные финансовые функции MS Excel.
49. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel.
50. Консолидация данных в таблицах MS Excel.
51. Подбор параметра в MS Excel.
52. Сводные таблицы в MS Excel.
53. Программы, альтернативные MS Excel и электронные таблицы онлайн.
54. Основные задачи систем искусственного интеллекта.
55. Принципы работы искусственной нейронной сети.
56. Перцептрон как пример одной из первых моделей нейронной сети.
57. Типы машинного обучения нейронных сетей.
58. Системы «генеративного» искусственного интеллекта и возможности ChatGPT.
59. Технология «интернет вещей» (IoT) и области ее применения.
60. Технологии дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR), области их использования.

Критерии оценки изложены в п. 3.4

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Задача 1.

Определите сумму от продаж каждого товара (в отдельном столбце)

Определите в отдельных ячейках:
- среднюю цену телевизоров Samsung;
- общую сумму от продаж телевизоров Samsung;
- на какую общую сумму проданы планшеты Lenovo с ценой ниже 10000.

	A	B	C	D
1	Товар	Производитель	Цена	Кол.-во
2	Телевизор	Samsung	37990	5
3	Телевизор	LG	29990	4
4	Планшет	Huawai	6550	9
5	Планшет	Lenovo	5990	6
6	Телевизор	Sony	26990	1
7	Планшет	Lenovo	14240	12
8	Планшет	Samsung	10550	5
9	Телевизор	Samsung	23760	7
10	Планшет	Huawai	6550	8
11	Телевизор	Samsung	35990	3

Задача 2

Вычислить размер комиссии, полученный сотрудниками фирмы от продаж, если ими выполнены (или превышены) минимальный объем продаж или минимальное число заключенных договоров. Результат поместить в ячейки D9:D14.

	A	B	C	D
1		Исходные данные		
2		Критерий		Значение
3		Минимальный объем продаж		180000,00
4		Минимальное число договоров		8
5		Комиссионная ставка		5%
6				
7	Расчет с учетом комиссионной ставки			
8	Сотрудник	Продажи	Число договоров	Размер комиссии
9	Иванов	177000,00	7	0,00
10	Петров	180000,00	6	9000,00
11	Сидоров	275000,00	9	13750,00
12	Кузнецов	156000,00	5	0,00
13	Николаев	240000,00	8	12000,00
14	Кошкин	135000,00	4	0,00

Задача 3

В гостинице требуется забронировать все двухместные номера, расположенные выше третьего этажа, с видом на море и стоимостью менее

3000 рублей. В столбце Е поместить результат (слово «забронирован»). Вычислить в отдельных ячейках общую стоимость забронированных номеров и их количество.

Задача 4

Стипендия студенту-бюджетнику назначается при выполнении следующих условий:

	A	B	C	D	E
1					
2	этаж	мест	вид на море	цена	результат
3	2	2	есть	1800	
4	3	2	есть	2200	
5	3	4	нет	3800	
6	4	2	есть	3000	
7	4	1	нет	1200	
8	4	2	есть	2500	забронирован
9	5	4	есть	3800	
10	5	2	нет	3000	
11	5	2	есть	2800	забронирован
12	5	4	есть	3800	
13	6	2	есть	2700	забронирован
14	6	2	нет	2400	
15	6	4	есть	3800	
16	6	2	есть	3500	

- по результатам сессии нет оценок «удовлетворительно»;
- не было пересдач во время сессии;
- при всех отличных оценках на сессии базовая стипендия увеличивается на 50%.

Рассчитать в столбце G размер стипендии, при отсутствии стипендии должно быть написано «нет».

Вывести в отдельные ячейки средний балл по каждой дисциплине.

Построить сравнительную гистограмму по результатам экзаменов.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2			Базовая стипендия, руб.		2000		
3							
4		Математика	Информатика	Экономика	Иностр. язык	Пересдачи	Стипендия
5	Иванов	3	4	4	3		
6	Петров	4	4	5	4	да	
7	Сидоров	4	5	4	4		
8	Николаев	4	5	5	4		
9	Седова	5	5	5	5		
10	Тутова	3	4	4	4		

Задача 5

Дана таблица с товарами. Определить:

- число ячеек, содержащих числа;
- число пустых ячеек;
- число непустых ячеек;

- число товаров, начинающихся на букву М и имеющих цену меньше 60;
- число товаров, в названии которых ровно 5 букв.

	A	B	C	D
1	номер	Товар	Цена	Кол.-во
2	1	Молоко	57	10
3	2	Сахар	62	
4	3	Сливки	85	7
5	4	Маргарин	42	5
6	5	Масло	125	1

Задача 6

Дана ведомость продаж товара и прайс-лист. Необходимо:
- перенести ЦЕНУ товара из прайс-листа в ведомость;
- рассчитать стоимость товара;
- в столбы E и F вывести стоимость СТОЛОВ и КОВРОВ (все остальные ячейки должны быть пустыми.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Товар	Кол-во	Цена	Ст-ть	Заказы столов	Заказы ковров			Товар	Цена
2	Ведро	1							Ведро	120
3	Лента	1							Веник	52
4	Стол	1							Губка	29
5	Стол	1							Ежедневник	2035
6	Ведро	2							Ершик	70
7	Ершик	2							Изолента	254
8	Контейнер	2							Карандаши	186
9	Лента	2							Ковер	1962
10	Ведро	4							Контейнер	214
11	Ковер	4							Корзина	67
12	Ведро	5							Краски	200
13	Губка	5							Лента	561
14	Ковер	5							Метла	273
15	Контейнер	5							Перчатки	30
16	Точилка	6							Степлер	195
17	Контейнер	7							Стол	1522
18	Точилка	9							Стул	525
19	Контейнер	10							Табурет	185
20	Карандаши	15							Точилка	150
21	Губка	15							Указатель	302

Лист 1 | Аренда | Лист1 | ВПР | Лист 2(ВПР) | Отчет | Соискатель

Задача 7.

Дана таблица «Оплата ЖКХ.

Выведите:

а) количество должников

б) список номеров квартир и фамилии квартиросъемщиков, не оплативших услуги ЖКХ в январе

в) общую сумму задолженности

г) номер квартиры и фамилию квартиросъемщика, имеющего максимальную задолженность

	A	B	C	D
1	№ квартиры	Фамилия квартиросъемщика	Оплата за январь	Задолженность
2	1	ЛОШМАНОВА	5600	0
3	2	ВИНОГРАДОВА	4000	0
4	3	НИКИФОРОВА	6000	0
5	4	МЕЛИХОВА	0	6000
6	5	ПАНОВА	4800	0
7	6	ПЛАТОНОВА	5600	0
8	7	КОРДО	3500	0
9	8	ЛУСНИКОВА	4000	3000
10	9	ВЕЧЕРИНА	6000	0
11	10	НАЗАРЕНКА	3800	0
12	11	ТРИБУНСКАЯ	0	12000
13	12	САГАЙДАЧНАЯ	4800	0
14	13	СТРЕБКОВА	5600	0
15	14	АЛИСОВА	3500	0
16	15	ЧЕКИНЕВА	4000	4000
17	16	ОВСЯННИКОВА	5800	9000
18	17	ЦЕПАЕВА	4000	7000
19	18	ПЛЕСОВСКИХ	3500	0
20	19	ПЕРМЯКОВА	5200	0
21	20	ЗАКИРОВА	3800	5000
22	21	МАРКИН	4200	0
23	22	КАЛИНИН	0	5600
24	23	САЛОВА	5000	0

Задача 8

Премия к 8 марта в размере 5000 руб. положена только женщинам, которые входят в число штатного персонала.

	A	B	C	D
1	ФИО	Пол	Категория персонала	Премия к 8 марта
2	Николаев А.Д.	муж.	Штатный	
3	Сафронова В.М.	жен.	Штатный	
4	Коваль Л.П.	жен.	Совместитель	
5	Парфенов Д.Ф.	муж.	Штатный	
6	Петров Ф.Л.	муж.	Штатный	
7	Попова М.Д.	жен.	Штатный	

Задача 9

На соревнованиях по экономичности расхода топлива были приняты следующие правила: бензобак автомобиля заливали «под горловину», замеряли количество залитого бензина (в литрах), затем требовалось проехать максимально возможное расстояние. Все данные были занесены в таблицу **Результаты соревнования.**

1. Рассчитайте расход топлива на каждые 100 км с точностью до 3-х десятичных знаков
2. В колонке НАГРАДЫ, напечатать:
   1 место – если расход топлива меньше 3 л
   2 место - если расход топлива меньше 3,5 л
   3 место - если расход топлива меньше 4 л
   Почетная грамота – если расход топлива меньше 4,5 л
   Почетный участник - если расход топлива меньше 5 л
   Остальным участникам соревнования – **участник.**
3. Используя технологию сводных таблиц определить количество наград 1, 2, 3 места для каждой команды
4. Используя технологию промежуточных итогов подсчитать для каждой команды средний расход топлива.

	C	D	E	F	G
1		**Результаты соревнований**			
2					
3	**Команда**	**Кол. бензина (л)**	**Расстояние (км)**	**Расход топлива (л)**	**Награды**
4	Заря	45,4	888,3		
5	Заря	34,4	776,43		
6	Заря	36,7	665,43		
7	Заря	25,4	543,45		
8	Заря	55,4	976,44		
9	Заря	45,5	765,76		
10	Заря	46,7	734,5		
11	Восход	47,7	888,3		
12	Восход	22,3	776,43		
13	Восход	34,5	665,43		
14	Восход	42,1	543,45		
15	Восход	32	543,4		
16	Восход	33,3	765,76		
17	Восход	34,5	734,5		
18	Восход	41,6	888,3		
19	Восход	33	776,43		
20	Восход	34,7	665,43		
21	Алмаз	32,1	543,45		
22	Алмаз	23,5	543,4		
23	Алмаз	34,6	765,76		
24	Алмаз	45,6	734,5		
25	Алмаз	30,6	888,3		
26	Алмаз	22,3	334		
27	Алмаз	25,5	665,43		

Задача 10

Определите, какая сумма окажется на счете, если вклад размером 900 тыс. руб. положен под 6% годовых на 19 лет, а проценты начисляются ежеквартально.

Задача 11

Предполагается, сто ссуда размером 5000 тыс. руб. погашается ежемесячными платежами по 140 тыс. руб. Рассчитайте через сколько лет произойдет погашение, если годовая ставка процента – 9%.

Задача 12

Фирма располагает деньгами и готова положить их в банк на 4 года.
Ежегодно фирма может вносить 300000 руб. Рассматриваются два варианта:
- вносить сумму в начале каждого года по 9% годовых
- вносить в конце года под 12% годовых.

Какой из вариантов выгодней.

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов

Не предусмотрено

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

38.03.01 Экономика

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

Кафедра высшей математики, статистики и информатики

Дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение информационных технологий

2.Современные тенденции развития сети Интернет.

3. Задача

Заведующий кафедрой ВМСиИ _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«____»_____20 г.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Тестовые задания

Не предусмотрено

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении задач (заданий):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);

- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

БИЗНЕС - ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра высшей математики, статистики и информатики

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой высшей математики, статистики и информатики

_____ Г. В. Марцваладзе

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 9
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 9
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 9

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Бизнес-планирование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Бизнес-планирование» направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
УК-	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.-Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 -Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3.Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ПК	ПК-1 способность обрабатывать информацию, вести статистический учет, прогнозировать и осуществлять расчеты экономической и инвестиционной эффективности	ПК-1.1 -Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ПК-1.2-Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ПК-1.3- Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Структуру бизнес-плана и его содержание
- Базовые понятия бизнес-планирование
- Описание предприятия и отрасли. Описание продукции (услуг).
- Рыночные исследования и анализ сбыта.
- Производственный план.
- Организационный план (план менеджмента).
- Маркетинговый план.
- Финансовый план. Анализ рисков.
- Оформление и представление бизнес-плана.

Уметь:

- оценить значение, цели и задачи бизнес-планирования в современных условиях.
- дать описание продукции (услуги).
- осуществить сбор необходимой для анализа рынка информации
- оценить возможные риски организации
- грамотно оформить бизнес-план.

Владеть навыками: оценить роль бизнес-планирования в современных условиях.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Бизнес-планирование» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	компетенции	дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
менее 3)		

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и

		навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетвори тельно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие бизнес – планирования, бизнес плана.
2. Требования к осуществлению бизнес-планирования.
3. Цели и задачи бизнес-планирования.
4. Цели создания бизнес-плана.
5. Структура бизнес-плана.

6. Составление резюме.
7. Факторы успеха компании и потенциальные проблемы и риски.
8. Оценка отрасли, в которой функционирует организация.
9. Технология, которая необходима для производства продукции, услуг.
10. Конкуренты.
11. Покупатели.
12. Определение сбыта и каналов распределения.
13. Производственные затраты и все будущие затраты на оборудование.
14. Логистика и затраты на доставку.
15. Потребности в запасах и закупочная политика.
16. Потребности в сырье и затраты, связанные с этим.
17. Планируемое привлечение субподрядчиков.
18. Персонал. Требования к квалификации персонала.
19. Исследовательские и внедренческие разработки.
20. Организационная структура.
21. График реализации проекта.
22. Краткая характеристика лиц, принимающих решения.
23. Основные элементы плана маркетинга.
24. Краткая характеристика целевой аудитории, оценка ее платёжеспособности.
25. Сегментация рынка.
26. Оценка конкурентоспособности товара.
27. Стратегии завоевания рынка, поиск потребителей, конкурентные стратегии, ценовая и кредитная политика, стратегия рекламы и продвижения.
28. Прогнозируемые объемы продаж и расходы.
29. Возможности привлечения финансовых средств.
30. Баланс активов и пассивов предприятия (прогнозный).
31. Прогноз прибылей и убытков.
32. Отчет о движении денежных средств
33. Вероятные предпринимательские риски и возможные форс-мажорные обстоятельства.
34. Меры предупреждения и снижения рисков.
35. Гарантии возврата средств партнерам и инвесторам.
36. Рекомендации по оформлению бизнес-плана.
37. Составление и оформление инвестиционной заявки.
38. Продвижение бизнес-плана, его презентация.
39. Основные ошибки, встречающиеся в бизнес-планах.
40. Методика проверки информации, представленной в бизнес-плане.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

не предусмотрено

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Темы рефератов по дисциплине «Бизнес - планирование»

1. Роль бизнес-плана в современных организациях.
2. Бизнес-планирование: цели, задачи, требования.
3. Структура бизнес-плана.
4. Организационно-правовая форма и структура управления организацией.
5. Факторы успеха компании и потенциальные проблемы и риски.
6. Продукция, услуги: конкурентные преимущества, особенности, ассортимент.
7. Целевой рынок.
8. Конкуренты: доля рынка, конкурентные преимущества.
9. Покупатели, их отношение к продукту (услуге) и причины покупки товара, услуги.

Условия производства, необходимое оборудование и его характеристики.

10. Персонал: необходимые навыки, требования к квалификации персонала.
11. Исследовательские и внедренческие разработки.
12. Организация управление компанией.
13. Организационная структура управления.
14. Механизмы мотивации сотрудников.
15. План маркетинга.
16. Планирование ассортимента, цены.
17. Оценка конкурентоспособности товара.
18. Анализ безубыточности проекта.
19. Отчет о движении денежных средств
20. Меры предупреждения и снижения рисков.
21. Основные ошибки, встречающиеся в бизнес-планах.
22. Условия успеха и причины возможных неудач при внедрении системы бизнес-планирования.
23. Методика проверки информации, представленной в бизнес-плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке рефератов:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Контрольная работа по дисциплине «Бизнес - планирование»
Комплект заданий для контрольной работы

Время выполнения 20 мин.
Количество вариантов контрольной работы - 3.
Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 2.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1
Задание 1.
1) Дайте определение понятий «бизнес – планирования», «бизнес плана»
2) Кратко опишите структуру бизнес – плана и его содержание.
3) Для чего надо писать об исследовательских и внедренческих разработках?

Задание 2. Сравните процедуры и средства, необходимые компании для выпускаемой продукции или предоставляемых услуг в нескольких организациях.

Вариант 2
Задание 1.
1) Расскажите о плане маркетинга.
2) Назовите прогнозируемые объемы продаж и расходы.
3) Расскажите о методике проверки информации, представленной в бизнес-плане.

Задание 2. Сравните покупателей, их отношение к продукту (услуге) и причины покупки в российских и зарубежных организациях

Вариант 3

Задание 1.

1) Расскажите, как осуществляется планирование ассортимента
2) Расскажите о механизмах мотивации сотрудников.
3) Дайте определении целевого рынка.

Задание 2. Дайте прогнозирование величины продаж в нескольких организациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №1 (пример) по дисциплине «Бизнес планирование»

Время выполнения 20 мин.

Количество вопросов 15.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Изложение перспектив развития компании (группы) на предстоящий плановый период перед советом директоров или собранием акционеров с указанием основных бюджетных наметок и хозяйственных показателей для обоснования объемов инвестиций или других ресурсов.

1) бизнес-план компании
2) бизнес-планирование компании
3) план компании
4) планирование компании

2. Цель … — привлечь внимание тех, кому адресован бизнес-план, и дать четкое предварительное представление о сути делового предложения.

1. Резюме
2. Описание предприятия и отрасли. Описание продукции (услуг)
3. Рыночные исследования и анализ сбыта
4. Производственный план

3. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:

1. анализ безубыточности
2. анализ возможностей производства и сбыта
3. анализ деятельности предприятия.
4. анализ среды

4. В этом разделе описывается организация управления компанией; описание персонала, распределение функций

1. Организационный план (план менеджмента)
2. Маркетинговый план
3. Финансовый план. Анализ рисков.
4. Оформление и представление бизнес-плана

5. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:

1. оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
2. оценку конкурентоспособности предприятия
3. создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
4. характеристику платежеспособности предприятия

6. Этот раздел должен продемонстрировать возможности компании на целевых рынках; освещаются следующие вопросы: определение целевого рынка, сегменты, размер и рост целевого рынка; конкуренты и т.д.

1. Резюме
2. Описание предприятия и отрасли. Описание продукции (услуг)
3. Рыночные исследования и анализ сбыта
4. Производственный план

7. В этом разделе дается краткая характеристика целевой аудитории, оценка ее платёжеспособности; оценка конкурентоспособности товара.

1. Организационный план (план менеджмента)

2. Маркетинговый план
3. Финансовый план. Анализ рисков.
4. Оформление и представление бизнес-плана

8. Какие направления имеет бизнес-план?
1. фронтальное и бэкофисное
2. глубинное и поверхностное
3. внутреннее и внешнее
4. материальное и информационное

9. В этом разделе описываются все производственные или другие процессы, которые будут иметь место в компании.
1. Резюме
2. Описание предприятия и отрасли. Описание продукции (услуг)
3. Рыночные исследования и анализ сбыта
4. Производственный план

10. В этом разделе описывается баланс активов и пассивов предприятия (прогнозный), прогноз прибылей и убытков, причины возникновения рисков

1. Организационный план (план менеджмента)
2. Маркетинговый план
3. Финансовый план. Анализ рисков.
4. Оформление и представление бизнес-плана

11. Чьи интересы учитываются при разработке бизнес-плана?
1. заказчика (клиента) бизнес-плана
2. муниципальных органов
3. потребителя
4. все перечисленное верно

12. Это раздел, в котором дается общая характеристика компании, отрасли, излагаются цели компании и т. д.
1. Резюме
2. Описание предприятия и отрасли. Описание продукции (услуг)
3. Рыночные исследования и анализ сбыта
4. Производственный план

13. Что такое процесс бизнес-планирования?
1. выбор направления развития предприятия
2. описание всех вариантов развития предприятия
3. последовательное изложение системы реализации проекта

4. все перечисленное верно

14. В этом разделе описываются основные ошибки, встречающиеся в бизнес-планах; составление и оформление инвестиционной заявки.

1. Организационный план (план менеджмента)
2. Маркетинговый план
3. Финансовый план. Анализ рисков.
4. Оформление и представление бизнес-плана

15. На сбыт продукции может оказать влияние:
1. престиж предприятия
2. структура баланса
3. традиции предприятия

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	3	2	3	4	3	4	2	3	4	1

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра высшей математики, статистики и информатики

Разработчик программы:
кандидат физико-математических наук, доцент А.С. Айунц

И.о. заведующего кафедрой высшей математики, статистики и информатики

_____ Г. В. Марцваладзе

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2 Примеры практических задач (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 10
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 18

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Высшая математика» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.03.01 «Экономика».**

1.1 **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины «Высшая математика» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ОПК	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции**
Способность осуществлять сбор, анализ и	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для	ОПК-2.4. Анализирует, выбирает и обосновывает математические модели для решения задач в области экономики

обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	решения поставленных экономических задач	и управления ОПК-2.5 Знает методы формализации разных экономических задач в математические задачи и уметь решать их с помощью накопленных знаний в области высшей математики

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики, принципы математических рассуждений и математических доказательств.
- принципы и методы сбора, анализа и обработки математических данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Уметь:

- разбираться в профессиональных вопросах, сформулированных на математическом языке;
- применять математические понятия при описании прикладных задач и использовать математические методы при их решении.
- применять современные методы сбора, анализа и обработки математических данных в профессиональной деятельности

Навыки и/или опыт деятельности:

- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- владение методами математического описания типовых профессиональных задач и интерпретации полученных результатов
- навык применения современного математического инструментария для решения экономических задач, анализа результатов математических расчетов и обоснования полученных выводов

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Высшая математика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

		– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетвори тельно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие матрицы, определителя матрицы второго, третьего и высших порядков.
2. Правила вычисления определителей.
3. Операции над матрицами.
4. Элементарные преобразования строк матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
5. Ранг матрицы.
6. Обратная матрица: свойства, способы построения.
7. Совместность и определенность системы линейных алгебраический уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
8. Решение систем линейных алгебраический уравнений с помощью обратной матрицы и правила Крамера.
9. Решение систем линейных алгебраический уравнений методом Гаусса.
10. Линейная однородная система алгебраических уравнений, ее фундаментальная система решений.
11. Связь решений линейных однородных и неоднородных систем уравнений.
12. Линейные пространства. Линейная зависимость и независимость векторов. Базис и размерность пространства. Координаты вектора в заданном базисе.
13. Линейные операции над векторами.
14. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.
15. Векторное произведение двух векторов, его свойства.
16. Смешанное произведение трех векторов и его свойства.
17. Способы вычисления векторного и смешанного произведения.
18. Взаимное расположение векторов.
19. Различные виды уравнения прямой на плоскости.
20. Кривые второго порядка, их канонические уравнения.
21. Уравнение плоскости.
22. Уравнение прямой в пространстве.
23. Взаимное расположение прямой и плоскости.
24. Последовательность. Предел числовой последовательности.
25. Функция. Способы задания функции.
26. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции на бесконечности.
27. Производная функции: определение, геометрический смысл.
28. Правила вычисления производной.
29. Производная сложной функции.
30. Производные высших порядков.
31. Дифференцируемость функции. Теоремы о связи дифференцируемости с

непрерывностью и с существованием производной.

32. Дифференциал функции и его геометрический смысл.

33. Производные и дифференциалы высших порядков.

34. Раскрытие неопределенностей (правило Лопиталя).

35. Асимптоты графика функции.

36. Достаточные условия монотонности функции.

37. Достаточные условия экстремумов функции.

38. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.

39. Общая схема исследования функции и построение графика.

40. Понятия первообразной функции и неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов.

41. Замена переменной в неопределенном интеграле.

42. Метод интегрирования по частям.

43. Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной в определенном интеграле.

44. Интегрирование по частям в определенном интеграле. Несобственные интегралы.

45. Понятие функции многих переменных.

46. Предел и непрерывность функции двух переменных.

47. Частные производные. Частные производные высших порядков.

48. Теорема о равенстве смешанных производных.

49. Дифференцируемые функции многих переменных. Дифференциал функции многих переменных.

50. Правила дифференцирования функций многих переменных.

51. Экстремумы функций многих переменных.

52. Экономическое приложение частных производных.

53. Дифференциальные уравнения. Общие понятия.

54. Дифференциальное уравнение первого порядка. Задача Коши.

55. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.

56. Однородные дифференциальные уравнения.

57. Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах.

58. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.

59. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка.

60. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков.

61. Линейная зависимость и линейная независимость системы функций. Линейные однородные дифференциальные уравнения n–го порядка с постоянными коэффициентами.

62. Применение дифференциальных уравнений в экономике и управлении.

63. Элементы комбинаторики.

64. Случайные события, их классификация. Алгебра событий.

65. Классическое и статистическое определения вероятности.

66. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

67. Формула полной вероятности и формула Байеса.
68. Повторные испытания. Формула Бернулли.
69. Локальные и интегральные теоремы Лапласа. Формула Пуассона.
70. Случайные величины, их классификация.
71. Свойства и числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин.
72. Некоторые распределения вероятностей дискретных и непрерывных случайных величин.
73. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическая вероятность.
74. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.
75. Статистические оценки параметров распределения.
76. Понятие статистической гипотезы.
77. Схема проверки гипотезы.
78. Элементы теории корреляции. Исследование случайных зависимостей между величинами. Коэффициент корреляции и его свойства.
79. Понятие о пакетах прикладных программ многомерного статистического анализа.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Примеры практических задач (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Раздел 1. Линейная алгебра

1. Найти матрицу $C=A+3B$, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.

2. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix} 2 & 2 & 0 \\ -5 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix} -1 & 4 \\ 1 & 0 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$. Найти

а) матрицу $3B-A^T$, б) матрицу $A\cdot B$.

3. Найти матрицу, обратную к данной матрице

$$A=\begin{pmatrix} 4 & -2 & 1 \\ 1 & 6 & -2 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}.$$

4. Решить систему методом Крамера и с помощью обратной матрицы.

$$\begin{cases} x+y+z=1 \\ 2x+2y+z=1 \\ x+3y+2z=3 \end{cases}$$

5. Решить систему уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} 2x-y-z=-3 \\ x+y-8z=33 \\ y-5z=23 \end{cases}$$

6. Даны векторы $\vec{a}(9;-2;1)$ и $\vec{b}(4;3;0)$
   a. Найти $\vec{a}\cdot\vec{b}$.
   b. Найти $\vec{a}^2$.
   c. Найти $\left|\vec{b}\right|$.
   d. Найти координаты векторов $\vec{c}=\vec{a}+\vec{b}$, $\vec{d}=\vec{a}-\vec{b}$, $\vec{f}=-3\vec{a}$.
7. Найти косинус угла BCA в треугольнике ABC и площадь этого треугольника, если A(3;6;-2); B(1;8;1) и C(-1;5;-3).
8. Из начала координат построить вектор $\overrightarrow{AB}$. Найти направляющие косинусы этого вектора. Отметить на чертеже углы α, β, γ. A(1;3;-2); B(3;5;0).
9. Найти вектор $\overrightarrow{DE}+\overrightarrow{FE}$, если D(2;3;-4); E(1;6;4); F(0;-3;5).
10. В таблице представлен балансовый отчет для двухотраслевой модели экономики. Вычислить необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, обеспечивающий вектор конечной продукции $Y=\begin{pmatrix}200\\100\end{pmatrix}$.

Отрасль	Потребление продукции энергетикой	Потребление продукции машиностроением	Валовой выпуск
Энергетика	100	160	500
Машиностроение	275	40	400

Раздел 2. Аналитическая геометрия

1. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку M(2; 2; -2) и параллельной плоскости x +2y -3z = 0.

2. Написать уравнение плоскости, проходящей через точку A перпендикулярно вектору AB, где A(1;3;-2); B(3;5;0).

3. Написать уравнение плоскости, проходящей через три точки: $M_1(1;2;3)$, $M_2(3;0;1)$ и $M_3(1;-2;-3)$.

4. Составьте уравнение эллипса, если две его вершины находятся в точках (0; -8) и (0; 8), а фокусы - в точках (-5; 0) и (5; 0).

Раздел 3. Математический анализ

1. Вычислить пределы:

а) $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{n^5+7n-8}{3n^3}$, б) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^2-3x+2}{4x^2+5}$, в) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sqrt{x+4}-2}{x}$.

2. В точке $x=3$ найти значение производной функции $y=(x-1)^2+\sqrt{x+1}$.
3. Найти производные функций:

а) $y=\ln(tg3x)$, б) $y=(1+e^x)^7$.

4. Найти экстремумы, промежутки возрастания и убывания, точки перегиба графика функции
$f(x)=\frac{2x^2}{1+x^2}$.

5. функции спроса и предложения имеют вид $q=\frac{1}{(p-1)}$ и $s=(p-1)^3$. Определить эластичность спроса и предложения по равновесной цене.

6. Вычислить интегралы: $\int(4x^2+3x+11)\,dx$, $\int\frac{2x+7}{x^2+7x+1}\,dx$, $\int_0^{3\pi/2}\cos\frac{x}{3}dx$

7. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$z = x^2 - xy + y^2 + 9x - 6y + 20.$$

8. Решить задачу Коши: $y' = 4x^3 - 2x + 5, \quad y(1) = 8$.

9. Решить дифференциальные уравнения:

$$y' = \frac{1}{\cos^2 x} + x^4,$$

$$y' = \frac{x-1}{y^2},$$

$$y' - 3y + 5 = 0,$$

$$y'' - 7y' + 10y = 0.$$

Раздел 4. Теория вероятностей и элементы математической статистики

1. Ежедневный спрос на хлеб в организации общественного питания задается распределением вероятностей, указанным в таблице; при этом один батон хлеба приобретается по 30 руб., а продается по 40 руб. Если он не реализован в тот же день, то к концу дня его можно продать только за 15 руб. Величина запаса хлеба может принимать одно из возможных значений спроса, которые указаны в таблице. Сколько батонов хлеба следует заказывать ежедневно?

Спрос (n)	150	200	250	300
Вероятность ($P(n)$)	0.3	0.4	0.2	0.1

2. В гостиницу поступило 30 новых телевизоров, среди которых 5 имеют скрытые дефекты. Наудачу отбирается один телевизор. Какова вероятность того, что он не имеет скрытых дефектов?

3. Из партии, содержащей 10 изделий, среди которых 3 бракованных, наудачу извлекают 3 изделия. Найти вероятность того, что ровно одно из них бракованное.

4. Для сигнализации об аварии установлены два независимо работающих сигнализатора. Вероятность того, что при аварии сигнализатор сработает, равна 0,99 для первого сигнализатора и 0,95 для второго. Найти вероятность того, что при аварии сработает только один сигнализатор.

5. Дискретная случайная величина X задана рядом распределения. Найти:

1) функцию распределения $F(X)$ и её график;

2) математическое ожидание $M[X]$;

3) дисперсию $D[X]$.

X	1	3	4	7	8
P	0,1	0,2	0,25	0,3	0,15

7. Задана непрерывная случайная величина X с помощью плотности распределения вероятностей $f(x)$, сосредоточенная на отрезке $[a;b]$.

$$f(x)=\begin{cases}0;\ x\le 0\\ 3x^2-2x+1;\ 0<x\le 1\\ 0;\ x>1.\end{cases}$$

а) Найти функцию распределения $F(X)$ и ее график.

б) Найти математическое ожидание $M[X]$.

в) Найти дисперсию $D[X]$.

г) Найти вероятность попадания в интервал $\left(\frac{a+b}{2};\frac{3b-a}{2}\right)$.

8. В мастерской гостиницы 12 измерительных приборов, из которых 6 проходили настройку. Настройщик наугад берет 2 прибора. Какова вероятность того, что они уже проходили настройку?

Тестовые задания

1. Определитель $\begin{vmatrix}1 & 0 & 0\\ 0 & 2 & 0\\ 0 & 0 & 4\alpha-1\end{vmatrix}=0$ при α равном …

Варианты ответов: 1) 2; 2) 1; 3) 0; 4) 0,25.

2. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}3 & 0\\ 0 & 1\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}-3 & 2\\ 1 & 0\end{pmatrix}$. Тогда произведение A·B равно...

Варианты ответов: 1) $\begin{pmatrix}-2 & 3\\ 12 & 0\end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix}-9 & 6\\ 1 & 0\end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix}2 & 0\\ 12 & 0\end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix}-2 & 0\\ 0 & 0\end{pmatrix}$.

3. Ранг матрицы $A=\begin{pmatrix}1 & 3 & -4\\ 3 & 9 & -12\\ 4 & 4 & 1\end{pmatrix}$ равен …

Варианты ответов: 1) 3; 2) 0; 3) 1; 4) 2.

4. Если $(x_0; y_0)$- решение системы линейных уравнений $\begin{cases} 3x+y=4 \\ 2x-5y=2 \end{cases}$, то x_0 можно определить по формуле …

Варианты ответов: 1) $x_0 = \dfrac{\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 4 & 1 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}$; 2) $x_0 = \dfrac{\begin{vmatrix} 1 & 4 \\ -5 & 2 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}$;

3) $x_0 = \dfrac{\begin{vmatrix} 4 & 1 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}$; 4) $x_0 = \dfrac{\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 4 & 1 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}$.

5. Прямая проходит через точки O(0;0) и A(-4;2). Тогда её угловой коэффициент равен …

Варианты ответов: 1) $\frac{1}{2}$; 2) $-\frac{1}{2}$; 3) 2; 4) -2.

6. Уравнением прямой, перпендикулярной прямой y = -3x+2, является …

Варианты ответов: 1) 2x-y+1=0; 2) 3x-y-5=0; 3) x+3y+12=0; 4) x-3y+4=0.

7. Прямая $\dfrac{x-2}{\alpha} = \dfrac{y}{5} = \dfrac{z+1}{3}$ параллельна плоскости x-3y-5z = 0 при α, равном ...

Варианты ответов: 1) 3; 2) -34; 3) -1; 4) 30.

8. Дана функция $y = \sqrt{x^2+5x+6}+3$. Тогда её областью значений является множество …

Варианты ответов: 1) [-3;$+\infty$); 2) ($\sqrt{6}$ +3; $+\infty$); 3) ($-\infty$;-3] $\cup$[-2; $+\infty$); 4) [3;$+\infty$).

9. Производная частного $\dfrac{2x}{3x-5}$ равна …

Варианты ответов: 1) $-\dfrac{10}{3x-5}$; 2) $\dfrac{10}{(3x-5)^2}$; 3) $-\dfrac{10}{(3x-5)^2}$; 4) $\dfrac{-x+5}{(3x-5)^2}$.

10. Частная производная функции $z = x^3 tgy$ по переменной y в точке $M\left(1; \dfrac{\pi}{4}\right)$ равна …

Варианты ответов: 1) 2; 2) 1; 3) 0; 4) -1.

11. Множество первообразных функции $f(x) = \dfrac{5x^4}{\sqrt{1+x^5}}$ имеет вид …

Варианты ответов: 1) $\dfrac{2}{\sqrt{1+x^5}}+c$; 2) $2\sqrt{1+x^5}+c$; 3) $\dfrac{20x^3}{1+x^5}+c$; 4) $\dfrac{20x^3}{(1+x^5)^2}+c$.

12. Определенный интеграл $\int\limits_1^7 \dfrac{x+3}{x+2}dx$ равен …

Варианты ответов: 1) $6+\ln 3$; 2) $8-\ln 3$; 3) $6-\ln 3$; 4) $16-\ln 9$.

13. Несобственный интеграл $\int_1^{\infty} \frac{3}{x^4} dx$ равен …

Варианты ответов: 1)-1; 2) 1; 3) 3; 4) расходится.

14. Общий член последовательности $1, \frac{3}{8}, \frac{5}{27}, \frac{7}{64}, \ldots$ имеет вид …

Варианты ответов: 1) $a_n = (-1)^n \frac{2n-1}{n^2}$; 2) $a_n = \frac{2n+1}{n^3}$; 3) $a_n = (-1)^n \frac{2n-1}{n^2}$; 4) $a_n = \frac{2n-1}{n^3}$.

15. Уравнение $\frac{dy}{dx} + y = 3x^2$ является …

Варианты ответов: 1) уравнением с разделяющимися переменными; 2) однородным дифференциальным уравнением; 3) линейным дифференциальным уравнением; 4) уравнением Бернулли.

16. Дано дифференциальное уравнение $xy' = 3y$. Тогда его решением является функция …

Варианты ответов: 1) $y = x^3 + c$; 2) $y = cx^3$; 3) $y = 3x + c$; 4) $y = \frac{3}{x} + c$.

17. Дано линейное однородное дифференциальное уравнение $y'' + 5y' + 6y = 0$. Тогда его решение имеет вид …

Варианты ответов: 1) $y = c_1 e^{2x} + c_2 e^{3x}$; 2) $y = c_1 e^{-2x} + c_2 e^{-3x}$; 3) $y = c_1 e^{-2x} + c_2 e^{3x}$; 4) $y = c_1 e^{2x} + c_2 e^{-3x}$.

18. Вероятность P достоверного события равна …

Варианты ответов: 1) $0 \le p < 1$; 2) 0; 3) $\frac{1}{2}$; 4) 1.

19. В одной комнате находятся 4 девушки и 7 юношей, а в другой 10 девушек и 5 юношей. Наудачу выбирают по одному человеку из каждой комнаты. Найти вероятность того, что оба они окажутся юношам.

Варианты ответов: 1) $\frac{7}{8}$; 2) $\frac{7}{33}$; 3) $\frac{6}{7}$; 4) $\frac{6}{13}$.

20. Вероятность появления события A в 10-и независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,6. Тогда дисперсия числа появлений этого события равна …

Варианты ответов: 1) 6; 2) 2,4; 3) 0,24; 4) 0,06.

21. Для непрерывной случайной величины X задана плотность распределения вероятностей $f(x) = \frac{1}{4\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-2)^2}{32}}$. Тогда математическое ожидание этой нормально распределенной случайной величины равно …

Варианты ответов: 1) 4; 2) 32; 3) 2; 4) 16.

22. Из генеральной совокупности извлечена выборка n = 30:

x_i	-1	0	1	2

n_4

n_i	5	6	7	

Тогда n_4 равна …

Варианты ответов: 1) 8; 2) 12; 3) 30; 4) 10.

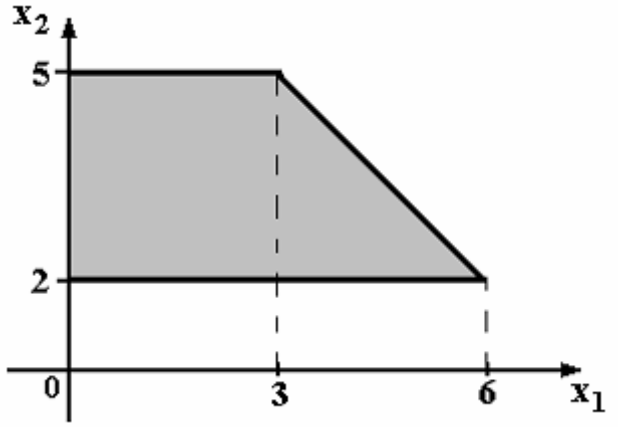
23. Проведено 5 измерений (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 2; 5; 6; 8; 9. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна …

Варианты ответов: 1) 8; 2) 6; 3) 7,5; 4) 7.

24. Мода вариационного ряда 1, 3, 5, 5, 7, 9, 12 равна …

Варианты ответов: 1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 6.

25. Область допустимых значений переменных x_1 и x_2 имеет вид:



Тогда максимальное значение функции $z = x_1 + 2x_2$ равно…

Варианты ответов: 1) 11; 2) 13; 3) 10; 4) 14.

26. Минимум функции $z = x^2 + y^2$ при условии $\frac{x}{2} + \frac{y}{3} = 1$ равен…

Варианты ответов: 1) 0; 2) $\frac{36}{13}$; 3) $\frac{13}{36}$; 4) $\frac{6}{13}$.

27. На числовой прямой дана точка x = 3,2. Тогда ее «ε-окрестностью» может являться интервал …

Варианты ответов: 1) $(2,7;3,2)$; 2) $(3,2;5,4)$; 3) $(2,7;3,7)$; 4) $(3,0;3,9)$.

28. Из ящика, где находится 15 деталей, пронумерованных от 1 до 15, требуется вынуть 3 детали. Тогда количество всевозможных комбинаций номеров вынутых деталей равно…

Варианты ответов: 1) $\frac{15!}{3!12!}$; 2) $\frac{15!}{12!}$; 3) $15!$; 4) $3!$.

29. В таблице приведен балансовый отчет для экономической системы из двух отраслей:

Отрасль	Потребление продукции 1-ой отраслью	Потребление продукции 2-ой отраслью	Валовой выпуск
1	80	106	800
2	240	106	530

Неверно, что:

А. конечный спрос на продукцию имеет вид $C = \begin{pmatrix} 320 \\ 110 \end{pmatrix}$;

Б. модель межотраслевого баланса экономической системы является продуктивной;

В. матрица прямых затрат балансовой модели является продуктивной;

Г. матрица прямых затрат балансовой модели имеет размерность 2 х 3.

30. График функции $f(x) = \frac{x^2 + 5}{x - 3}$:

А. имеет одну точку разрыва;

Б. симметричен относительно оси ординат;

В. имеет одну наклонную асимптоту; Г. не имеет точек максимума.

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Коэффициент К (%)	Оценка	Критерий оценки
0,81 – 1 (81-100%)	«отлично»	Глубокие познания в освоенном материале
0,61 – 0,80 (80-61%)	«хорошо»	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
0,41 – 0,60 (41-60%)	«удовлетворительно»	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0 – 0,40 (0-40%)	«неудовлетворительно»	Материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрено.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
Кафедра высшей математики, статистики и информатики

Дисциплина Высшая математика
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Даны точки A(2;-1), B(1,2), C(3,2). Найти скалярное произведение векторов $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{BC}$.

2. Найти предел: $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{12x^4-5x}{-4x^4+7}$.

3. Найти площадь фигуры, ограниченной кривыми $y = -x^2 + 4$ и $y = 2$.

4. Решить дифференциальное уравнение $x^2(dy/dx) + (x)^{1/3} tgy = 0$.

5. Банк выдал 5 кредитов на реализацию проекта. По оценкам экспертов, вероятность невозврата денег равна 0.1 для каждого заемщика. Вероятность того, что три заемщика не вернут деньги, составляет:

А. $\frac{9^2}{10^5}$; Б. $\frac{9^2}{10^4}$; В. 3/5; Г. 0.

Заведующий кафедрой ВМСиИ _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«____»_____20 г.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СТАТИСТИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра высшей математики, статистики и информатики

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой высшей математики, статистики и информатики

_____ Г. В. Марцваладзе

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ... 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине ... 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы ... 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ... 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ... 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине ... 8
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ... 9
3.3 Курсовая работа/курсовой проект ... 20
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине ... 20

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Статистика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «*Статистика*» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; УК 1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.3. Использует основные положения и методы финансовых (финансово-правовых) наук при решении социальных и профессиональных задач, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере.

общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
ОПК-2.	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2. 1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы
ОПК-3.	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике
ОПК-5.	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные принципы критического анализа, методы оценки современных научных достижений;

– особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;

Уметь:

– получать новые знания на основе анализа, синтеза информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры;

– собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;

– определять ценностные свойства различных видов источников информации;

Навыки и/или опыт деятельности:

– исследованием проблем сферы гостиничного дела с применением анализа; синтеза и других методов;

– выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;

– навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации;

– способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Статистика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

		– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины

		В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи статистики финансов.
2. Система показателей статистики финансов.
3. Понятие государственного бюджета и задачи его изучения.
4. Эволюция системы показателей государственного бюджета в период формирования рыночных отношений в России.
5. Классификация доходов государственного бюджета.
6. Система показателей финансовых результатов предприятий и отраслей народного хозяйства и задачи их изучения.
7. Статистические показатели финансовых результатов в промышленности, сельском хозяйстве и строительстве.
8. Статистические показатели финансовых результатов в отраслях сферы товарного обращения общественного продукта.
9. Статистические показатели финансовых результатов транспорте и связи.
10. Статистические показатели финансовых результатов в банковских учреждениях.
11. Статистические показатели финансовых результатов в страховых организациях.

12. Статистические показатели финансовых результатов в акционерных предприятиях.
13. Показатели устойчивости финансового состояния хозяйственных организаций.
14. Система показателей деловой активности.
15. Система показателей привлечения средств предприятием.
16. Факторный анализ прибыли на основе индексного разложения.
17. Факторный анализ рентабельности на основе индексного разложения.
18. Понятие страхования и задачи его статистики.
19. Статистика социального государственного страхования.
20. Кредит-понятие и задачи его изучения.
21. Понятие сберегательного дела и задачи его изучения.
22. Статистическое изучение состава сберегательных учреждений и обеспеченности ими населения.
23. Обобщающие показатели для статистического изучения сберегательного дела.
24. Предмет и задачи статистического денежного обращения.
25. Статистическое изучение кассовых оборотов.
26. Шесть функций сложного процента.
27. Определение будущей стоимости n-периодного аннуитета.
28. Основные понятия и определения, применяемые в финансовых вычислениях.
29. Показатели статистического изучения цен.
30. Показатели статистики инфляционных процессов.
31. Показатели статистики налогообложения.
32. Сущность и основные задачи статистики кредита.
33. Оценка потоков финансовых платежей. 55. Эмиссия денег и инфляция.
34. Методы исчисления и анализа индексов цен.
35. Анализ уровня инфляции и ее влияние на важнейшие экономические показатели.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания

Время выполнения 45 мин.
Количество вопросов 15 .
Проходной балл – 50%
Время на тест – 45
Количество попыток / самопроверка – 2

Вариант 1

1. Как изменилась выручка от реализации финансовых услуг, если цены на них выросли на 25%, а физический объем продаж сократился на 20%.

а) увеличилась на 15%;

б) сократилась на 15%;

в) не изменилась

2. Относительные величины представляют собой:

а) разность двух статистических величин

б) сумму статистических величин

в) частное от деления двух статистических величин

г) правильного ответа нет

3. Показатель вариации характеризует:

а) среднюю величину совокупности

б) колеблемость отдельных значений признака относительно средней величины

в) варианту, наиболее часто встречающуюся в совокупности

г) динамику анализируемого показателя

4. Если минимальное значение изучаемого признака в совокупности 250, максимальное значение 700, а число групп 5, то величина равного интервала при построении интервального вариационного ряда будет равна…

а) 190 ;

б) 50 :

в) 140;

г) 90

5. Изменение товарооборота в отчетном периоде по сравнению с базисным за счет изменения цен рассчитывается по формуле:

а) $I_q = \frac{\Sigma q_1 p_0}{\Sigma q_0 p_0}$

б) $I_p = \frac{\Sigma p_1 q_1}{\Sigma p_0 q_1}$

в) $I_{pq} = \frac{\Sigma p_1 q_1}{\Sigma p_0 q_0}$

г) нет правильного ответа

6. По группе организаций имеются следующие данные об объеме их работы:

Год	2010	2011	2012	2013	2014
Объем работы, млн. руб.	120	115	118	125	140

Рассчитать средний уровень и средний абсолютный прирост

а) 120 и 4 ;

б) 123,6 и 5;
в) 118 и 7;
г) 115 и 9

7. При равномерном развитии явления основная тенденция может быть выражена функцией.

а) линейной
б) параболической
в) гиперболической
г) логарифмической

8. Если все значения осредняемого признака разделить на 10, то средняя

а) не изменится
б) увеличится в 10 раз
в) уменьшится в 10 раз
г) уменьшится в 100 раз

9. Для изучения общественного мнения о работе правоохранительных органов в городе было опрошено 10 тыс. чел., оказалось, что лишь 32% из них положительно оценивают работу правоохранительных органов. Определите среднюю ошибку выборки.

а) ± 1,2% ;
б) ± 0,22% ;
в) ± 3,2% ;
г) ± 0,5%

10. Постоянное население - это лица:

а) в данный момент, находящиеся в данном населенном пункте
б) обычно проживающие в данном населенном пункте
в) временно прописанные в данном населенном пункте
г) никогда не выезжавшие из данного пункта

11. В отчетном периоде по сравнению с базисным объем выпуска продукции увеличился на 3,6%, среднегодовая стоимость основных производственных фондов увеличилась в 1,01 раза. Как изменилась фондоотдача,%:

а) + 2,6;
б) - 2,6;
в) не изменилась;
г) - 3,5%

12. Сумма всех явок и неявок на работу представляет собой:

а) табельный фонд
б) фонд отработанного времени
в) максимально возможный фонд рабочего времени
г) календарный фонд

13. Если индекс производительности труда переменного состава больше индекса постоянного состава, то индекс структурных сдвигов покажет:

а) уменьшение производительности труда

б) увеличение производительности труда

в) производительность труда останется неизменной

г) определить невозможно

14. Для графической оценки уровня бедности используется:

а) кривая Лоренца;

б) гистограмма;

в) огива;

г) полигон распределения

15. Определите величину реального ВВП, если индекс-дефлятор 1,1, а номинальный ВВП составляет 2 635,6 трлн. руб.

а) 2 396,0 ;

б) 2 457,8 ;

в) 2 143,5 ;

г) 2 899,1

Вариант 2

1. Перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе

наблюдения, называется:

а) статистический формуляр

б) программа наблюдения

в) инструментарий наблюдения

г) объект наблюдения

2. Относительная величина выполнения бизнес-плана фирмы определяется отношением фактического уровня к :

а) плановому;

б) базисному;

в) факту за прошлый период

г) плану за прошлый период

3. По данным о среднем балле успеваемости и численности студентов по каждой из академических групп факультета необходимо рассчитать средний балл успеваемости студентов по факультету в целом.

Какую формулу средней следует применить:

а) арифметическую взвешенную

б) арифметическую простую

в) гармоническую простую

г) моду

4. Как изменилась выручка от реализации финансовых услуг, если цены на них выросли на 25%, а физический объем продаж сократился на 20%.

а) увеличилась на 15%;

б) сократилась на 15%;

в) не изменилась

5. Если коэффициент вариации составил 25 %, то изучаемая совокупность :

а) однородная
б) неоднородная
в) средней однородности
г) умеренной однородности

6. Наиболее часто встречающееся значение признака в совокупности называется:

а) средней;
б) модой;
в) медианой ;
г) децилем

7. Индекс цен, исчисленный на основе весов базисного периода, называется индексом цен:

а) Ласпейреса;
б) Пааше;
в) Фишера;
г) Стьюдента

8. Определите среднюю ошибку выборки импортируемого груза на таможне, если известно, что объем выборки составил 100 единиц, а дисперсия 16

а) ± 0,16;
б) ± 0,4;
в) ± 6,25;
г) ±4

9. Формула $\sqrt[n-1]{\frac{y_n}{y_1}} \times 100\%$ **используется для расчета…**

а) среднего темпа роста
б) среднего абсолютного прироста
в) среднего темпа прироста
г) среднего уровня ряда

10. На сколько единиц своего измерения изменится результативный признак при изменении факторного признака на единицу, характеризует коэффициент:

а) регрессии;
б) корреляции;
в) эластичности;
г) детерминации

11. По какой формуле рассчитывается коэффициент миграционного оборота:

а) $K_{мех\ пр} = \frac{П - В}{\overline{S}} * 1000$;

б) $K_{мех\ приб} = \frac{П}{\overline{S}} * 1000$;

в) $K_{мех\ выб} = \frac{В}{\overline{S}} * 1000$ ‰

12. Какие из перечисленных видов основных фондов относятся к основным производственным фондам:

а) здания и сооружения непроизводственного назначения

б) станки, машины, оборудование, инструменты сроком службы более года

в) сырье и материалы

г) канцелярские принадлежности

13. Какие из перечисленных неявок включаются в состав максимально возможного фонда рабочего времени;

а) праздничные и выходные дни

б) очередные отпуска

в) болезни и целодневные простои, выполнение государственных обязанностей

г) нет правильного ответа

14. Имеются следующие данные о средней списочной численности сотрудников страховой компании работников, чел.:

1 полугодие	110
3 квартал	116
4 квартал	120

Средняя списочная численность за год составит, чел.:

а) 119;

б) 115;

в) 114;

г) 108.

15. Индекс покупательной способности рубля составил 1,048, денежная заработная плата увеличилась на 2,5%. Как изменилась реальная заработная плата, в %:

а) + 2,5;

б) - 4,8;

в) + 2,2;

г) +7,4

Вариант 3

1.Объектом статистического исследования является:

а) статистическая совокупность

б) система статистических показателей

в) социально – экономические явления и процессы

г) природные явления и процессы

2.Группировка, в которой исследуются взаимосвязи варьирующих признаков в качественно однородной совокупности, называется :

а) аналитической;

б) комбинированной;

в) типологической

г) структурной

3. . Как изменилась выручка от реализации финансовых услуг, если цены на них выросли на 25%, а физический объем продаж сократился на 20%.

а) увеличилась на 15%;

б) сократилась на 15%;

в) не изменилась

4. Если все уровни ряда динамики сравниваются с одним и тем же уровнем, то показатели называются:

а) цепными;

б) базисными;

в) средними;

г) динамическими

5.Выберите формулу средневзвешенного индекса физического объема товарооборота :

а) $I_q = \frac{\Sigma i_q \cdot q_0 p_0}{\Sigma q_0 \cdot p_0}$;

б) $I_q = \frac{\Sigma q_1 p_0}{\Sigma q_0 p_0}$;

в) $I_w = \frac{\Sigma i_w \cdot T_1}{\Sigma T_1}$;

г) $I_{zq} = I_z \cdot I_q$

6. Относительными показателями естественного движения населения являются:

а) коэффициент общего прироста

б) число родившихся за год

в) коэффициенты рождаемости, смертности, детской смертности, специальный коэффициент рождаемости

г) сальдо миграции

7.Если коэффициент износа основных фондов на начало года равен 35%, коэффициент годности на конец года - 78%, то коэффициент износа на конец года составит , % :

а) 22;

б) 90;

в) 47;

г) 43

8.Коэффициент текучести кадров равен отношению:

а) числа уволенных за отчетный период к среднесписочной численности работников за этот период

б) числа ушедших на пенсию за отчетный период к среднесписочной численности работников за этот период

в) числа уволенных по собственному желанию и за нарушения трудовой дисциплины за отчетный период к среднесписочной численности работников за этот период

г) численности работников на конец отчетного периода к численности работников на начало отчетного периода

9.Выручка от реализации продукции за год составила 2 млн. руб., а средний остаток оборотных фондов – 250 тыс. руб. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных фондов и продолжительность одного оборота в днях:

а) 4 и 40;

б) 8 и 45,6;

в) 10 и 30;

г) 8 и 45

10. Объем выпуска продукции составил 4000 шт., затраты труда - 2000 чел.- час. Средняя выработка продукции и трудоемкость единицы продукции составят:

а) 2 и 0,5;

б) 3 и 0,6;

в) 4 и 2;

г) правильного ответа нет

11. Прибыль от продаж рассчитывается как:

а) разность между валовой прибылью и суммой коммерческих и управленческих расходов

б) разность между выручкой от продажи товаров, продукции, работ и услуг и коммерческими и управленческими расходами

в) разность между выручкой от продажи товаров, продукции, работ и услуг и их себестоимостью

г) сумма продаж всех произведенных товаров и оказанных услуг

12. К внешним формам финансирования госбюджета относят:

а) кредиты международных финансовых организаций

б) выпуск и размещение ГКО

в) изменение остатков средств на счетах бюджета

г) изменение запасов золото - валютных резервов

13. Зная средний размер страховых выплат и общую сумму выплаченного страхового возмещения, можно определить…

а) число пострадавших объектов

б) число застрахованных объектов

в) страховую сумму пострадавших объектов

г) страховую сумму застрахованных объектов

14. Среднемесячная заработная плата работника составила в базисном периоде 40 тыс. руб., а в отчетном – 42 тыс. руб. Цены на товары и услуги выросли на 4%. Определите индекс реальной заработной платы

а) 1,05;

б) 0,95;

в) 101,0;

г) 0,96

15. Определите ВВП на основе данных, представленных в таблице.

показатель	млрд. руб.
Расходы на конечное потребление	8969,33
Валовое накопление	2737,47
Экспорт	4649,44
Импорт	3134,21

а) 16752,98;
б) 16356,24;
в) 14841,01;
г) 13222,03

Вариант 4

1. Как изменилась выручка от реализации финансовых услуг, если цены на них выросли на 25%, а физический объем продаж сократился на 20%.

а) увеличилась на 10%;
б) сократилась на 10%;
в) не изменилась

2.Имеются следующие данные

Стаж работы, лет	3	6	9	10	12	Итого
Численность работников, чел.	10	5	20	15	10	100

Значение моды и медианы составит:

а) 9 и 10;
б) 9 и 9;
в) 6 и 6;
г) 3 и 12

3. Сумма относительных показателей структуры, рассчитанных по одной совокупности, должна быть:

а) больше 1
б) равна 1
в) меньше 1
г) равна 0

4.Для измерения вариации средних величии используют:

а) дисперсию
б) среднее квадратическое отклонение
в) среднее линейное отклонение
г) верны все варианты ответов

5.Средний уровень моментного ряда с равными интервалами исчисляется по формуле:

а). $\bar{y} = \frac{\Sigma y}{n}$;

б). $\bar{y} = \frac{\frac{1}{2}y_1 + y_2 + \ldots + \frac{1}{2}y_n}{n-1}$;

в). $\bar{y} = \frac{\Sigma y_i \cdot t_i}{\Sigma t_i}$. г) нет правильного ответа

6. Индекс цен переменного состава равен 1,4, индекс постоянного состава 1,25. Изменение цен в отчетном периоде за счет структурных сдвигов составит в %:

а) +12;

б) – 12;

в) +5;

г) +2,65

7. Выборочное наблюдением представляет собой:

а) сплошное наблюдение всех единиц совокупности

б) наблюдение минимальных единиц совокупности

в) несплошное наблюдение единиц совокупности, отобранных случайным способом

г) наблюдение за единицами совокупности в определенные моменты времени

8. Какой коэффициент корреляции показывает наиболее тесную связь между признаками?

а) r = 0,972;

б) r = - 0,981 ;

в) r = - 0,971 ;

г) r = 0,688

9.Движение населения за год характеризуется следующими данными, тыс. чел.:

на начало года	**820**
на конец года	**860**
в течение года родилось	**7,8**

Рассчитайте коэффициенты рождаемости и общего прироста населения в ‰

а) 9,5 и 43,2;

б) 9,1 и 40,1;

в) 7,8 и 26,7;

г) 9,3 и 47,6

10. Полная восстановительная стоимость основных фондов составила 4 122 млрд. руб., степень их износа 30%. Определите остаточную стоимость

а) 1236,6;

б) 2885,4;

в) 13740,0;

г) 4539,8

11. Численность работников предприятия в первом полугодии увеличилась на 5%, во втором - на 3%. На сколько процентов изменилась численность работников за год:

а) – 1,9;

б) не изменилась;

в) + 2,3;

г) +8,15

12. Для изучения динамики производительности труда используются натуральные, трудовые и стоимостные индексы. Стоимостные индексы используются в случае, когда производится продукция:

а) однородная;

б) разнородная;

в) верны ответы а и б;

г) правильного ответа нет

13. Индекс потребительских цен определяется по формуле:

а) Ласпейреса;

б) Пааше;

в) Струмилина;

г) Фишера

14. Имеются следующие данные, млн.руб.:

Показатели	2013 г.	2014 г.
Выручка от реализации продукции	250	260
Среднегодовая стоимость оборотных фондов	50	55

Относительная экономия или перерасход оборотных фондов, полученных в результате ускорения (замедления) их оборачиваемости, млн. руб.:

а) - 3 ,0;

б) + 3,0;

в) +5,0;

г) правильного ответа нет

15. ВВП в рыночных ценах распределительным методом исчисляется как сумма:

а) расходов всех секторов на конечное потребление , валовое накопление и чистого экспорта

б) первичных доходов

в) валовой добавленной стоимости всех отраслей экономики

г) валовой добавленной стоимости всех отраслей экономики и чистых налогов на продукты и импорт

Ключ к тестам

№ вопроса	№ варианта			
	1	**2**	**3**	**4**
1	В	Б	А	В
2	В	А	А	В
3	Б	А	В	Б
4	Г	В	Б	Г
5	Б	А	А	Б
6	Б	Б	В	А
7	Б	А	А	В
8	В	Б	В	Б
9	Г	А	Г	Г
10	В	А	А	Б
11	А	А	А	Г
12	Г	Б	А	В
13	Б	В	А	А
14	А	Б	В	Б
15	А	Г	Г	Б

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Коэффициент К (%)	Оценка	Критерий оценки
0,81 – 1 (81-100%)	«отлично»	Глубокие познания в освоенном материале
0,61 – 0,80 (80-61%)	«хорошо»	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
0,41 – 0,60 (41-60%)	«удовлетворительно»	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0 – 0,40 (0-40%)	«неудовлетворительно»	Материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов
Не предусмотрено

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Контрольная работа по теме/разделу «Наименование темы/раздела»
Комплект заданий для контрольной работы

Время выполнения 60 мин.
Количество вариантов контрольной работы - 4.
Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Комплект заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Задача 1

Спроектируйте макет статистической таблицы, характеризующей распределение предприятий РФ по формам собственности и отраслям экономики. Обстоятельство времени выберите самостоятельно.

Задача 2

Определите среднюю стоимость основных фондов в расчете на одно предприятие, моду, медиану, размах вариации, среднее линейное отклонений, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Сделайте выводы.

Стоимость основных фондов, млн. руб.	Число предприятий
1 – 7	15
7 – 13	9
13 – 19	16
19 – 25	10
25 – 31	4

Задача 3

На сайте Госкомстата РФ (http://www.gks.ru) возьмите данные об уровне инфляции в РФ за последние десять лет, изобразите графически исходные данные, сделайте визуальный анализ, рассчитайте темп роста (цепной и базисный), темп прироста (цепной и базисный), а также средние показатели динамического ряда. Сделайте выводы.

Задача 4

По нижеприведенным данным определите сводные индексы цен, физического объема продукции и товарооборота. Разложите абсолютный прирост товарооборота в отчетном периоде по сравнению с базисным по факторам (за счет изменения цен и физического объема продукции). Сделайте выводы.

Виды продукции	Товарооборот в фактических ценах, тыс. рублей		Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	отчетный период	
А	240	290	+ 20
Б	130	185	+ 15
В	150	220	+ 11

ВАРИАНТ 2

Задача 1

Спроектируйте макет статистической таблицы, характеризующей распределение страховых компаний по объему оказываемых страховых услуг.

Задача 2

По нижеприведенным данным произведите группировку магазинов по объему розничного товарооборота. Каждую группу охарактеризуйте числом магазинов, средним размером розничного товарооборота и суммой издержек обращения в расчете на один магазин. Результаты представьте в таблице, сделайте выводы.

№ магазина	Розничный товарооборот, млн. руб.	Издержки обращения, млн.руб.	№ магазина	Розничный товарооборот млн.руб.	Издержки обращения, млн. руб.
1	20,1	1,6	11	56,9	3,9
2	59,1	3,7	12	47,2	2,9
3	82,5	4,7	13	28,0	1,8
4	47,1	3,9	14	66,6	3,9
5	24,5	1,5	15	73,6	3,8
6	39,0	2,6	16	56,2	3,7
7	51,1	3,1	17	33,8	2,7
8	40,6	2,9	18	56,1	2,9
9	64,2	4,5	19	69,5	4,0
10	42,5	3,7	20	59,0	3,7

Задача 3

Определите среднюю стоимость имущества предприятия за каждый квартал и за год.

Месяц	Стоимость имущества на 1-е число месяца, млн. руб.
Январь	120,4
Февраль	121,5
Март	120,2
Апрель	119,0
Май	118,8
Июнь	118,6
Июль	118,4
Август	118,5
Сентябрь	118,4
Октябрь	118,4
Ноябрь	118,1
Декабрь	118,2
Январь (следующего года)	118,0

Задача 4

На сайте Госкомстата РФ (http://www.gks.ru) возьмите данные об объеме ВВП за последние пять лет, изобразите графически исходные данные, сделайте визуальный анализ, темп роста (цепной и базисный), темп прироста (цепной и базисный), а также средние показатели динамического ряда. Сделайте выводы.

ВАРИАНТ 3

Задача 1

На сайте Госкомстата РФ (http://www.gks.ru) возьмите данные об уровне инфляции в РФ за последние пять лет, изобразите графически исходные данные, сделайте визуальный анализ, рассчитайте темп роста (цепной и базисный), темп прироста (цепной и базисный), а также средние показатели динамического ряда. Сделайте выводы.

Задача 2

С целью определения средних затрат времени при поездках на работу населением города планируется выборочное наблюдение на основе случайного повторного отбора. Сколько людей должно быть обследовано, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборочной средней не превышала 1 минуту при среднем квадратическом отклонении 15 минут?

Задача 3

Приведите уровни рядов динамики, характеризующих численность рабочих предприятия, к сопоставимому виду.

Показатели, чел.	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Численность рабочих на 1 января	420	429	427	431	…	…	…
Среднегодовая численность рабочих	…	…	…	435	442	450	460

Задача 4

Рассчитайте индивидуальные индексы физического объема продукции, цен, а также сводные индексы товарооборота, цен, физического объема продукции, покажите их взаимосвязь. Сделайте выводы.

Продукция	Базисный период		Отчетный период	
	Количество, кг	Цена 1 кг, руб.	Количество, кг	Цена 1 кг, руб.
А	28	10	36	13
Б	48	38	50	49
В	59	54	60	64

ВАРИАНТ 4

Задача 1

Сгруппируйте студентов группы по полученным отметкам за экзамен, результаты представьте в таблице, рассчитайте показатели структуры, сделайте выводы.

Отметки: 5, 3, 2, 4, 4, 2, 3, 4, 5, 5, 2, 3, 4, 4, 5, 3, 3, 4, 4, 4, 3, 3, 4, 4, 3.

Задача 2

По данным задачи 1 рассчитайте среднюю отметку за экзамен, моду, медиану, размах вариации, дисперсию, коэффициент вариации. Сделайте выводы.

Задача 3

По данным о производстве картофеля в регионе определите тенденцию динамического ряда методом укрупнения интервалов и методом аналитического выравнивания. Постройте графики. Сделайте выводы.

Годы	Производство картофеля, млн.т.
1998	93
1999	78
2000	108
2001	81
2002	89
2003	85
2004	84
2005	86
2006	90
2007	67
2008	72
2009	78
2010	83
2011	85
2012	84

Задача 4

По нижеприведенным данным определите сводные индексы цен, физического объема продукции и товарооборота. Разложите абсолютный прирост товарооборота в отчетном периоде по сравнению с базисным по факторам (за счет изменения цен и физического объема продукции). Сделайте выводы.

Виды продукции	Товарооборот в фактических ценах, тыс. рублей		Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	базисный период	отчетный период	
А	440	490	+ 5
Б	170	185	+ 7
В	350	320	+ 10

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия

задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра высшей математики, статистики и информатики

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой высшей математики, статистики и информатики

_____ Г. В. Марцваладзе

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 9
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 11
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 12

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Цифровая экономика» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «*Цифровая экономика*» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.-10.3. Использует основные положения и методы финансовых (финансово-правовых) наук при решении социальных и профессиональных задач, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере УК-10.4 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные теории и школы современной цифровой экономической мысли;

- закономерности и этапы развития процессов, протекающих в цифровой экономике;

-принципы функционирования цифровой рыночной экономики;

-роль государства в механизме функционирования цифровой рыночной экономики;

- современные тенденции развития цифровой экономики и их влияние на среду бизнеса;

- структуру цифровой экономики, основные характеризующие ее показатели и инструменты регулирования.

Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с цифровой экономикой;

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс цифровизации;

- анализировать систему управления цифровой экономикой и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;

-анализировать условия, влияющие на поведения экономических субъектов;

-определять параметры влияния цифровой экономики на деятельность бизнес-структур.

Навыки и/или опыт деятельности:

- выработать навыки применения современных методов исследования цифровой экономики;
- приобрести навыки самостоятельного проведения экономического анализа цифровой экономики;
- обрести навыки моделирования процессов взаимодействия государства, предприятий (организаций), участников финансового рынка и населения в условиях цифровой экономики.
- приобрести теоретические знания и практические навыки по цифровой экономике;
- навыками анализа нормативно-правовых актов, научной литературы, статистических и аналитических материалов по цифровой экономике.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Цифровая экономика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	компетенции	Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	компетенции	
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

		– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетвори тельно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

(экзамен)

1. Цели и концептуальное содержание цифровой экономики.

2. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития.
3. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий.
4. Цифровая грамотность населения.
5. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
6. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
7. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.
8. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.
9. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).
10. Развитие человеческого капитала на основе цифровых технологий.
11. Инфраструктура информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
12. Вопросы интеллектуальной собственности.
13. Цифровые профессиональные услуги: телемедицина, телеконсалтинг и услуги онлайн-образования.
14. Торговля новыми цифровыми технологиями (технологии блокчейна, 3D-печать и др.).
15. Онлайн-платформы.
16. Оценка персонала, цифровые аттестационные процедуры.
17. Цифровая политика и электронное взаимодействие
18. Доступ на рынок. Трансграничная передача информации.
19. Конфиденциальность данных и кибербезопасность.
20. Защита прав потребителей в Интернете.
21. Электронные контракты и аутентификация. Администрирование безбумажной торговли.
22. Политика в области конкуренции. Политика, связанная с интеллектуальной собственностью.
23. Принятие мер по защите персональных данных. Обмен информацией (и опытом).
24. Учет международных норм при разработке цифровых стандартов/мер.
25. Совместимость развития электронной коммерции с международными стандартами защиты данных.
26. Поощрение бизнеса к внедрению справедливой деловой практики.
27. Взаимное признание цифровых сертификатов.
28. Использование документов по управлению торговлей в электронном виде.
29. Юридическая эквивалентность документов по управлению электронной торговлей.
30. Внедрение безбумажной торговли/ инициатив в области электронного правительства.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Задача 1.

Объекты цифровой экономики функционируют комплексно в виде парадигмы «люди – бизнес – вещи», охватывают более 3000 видов деятельности и включают более 1800 видов криптовалют, огромный мир интернет-вещей, сетевую организацию финансирования (краудфандинг), биржи цифровых валют, частный и публичный акционерный капитал и т. д. Определите потенциал роста цифровой экономики.

Задача 2

По исследованию McKinsey, цифровизация экономики может быть не менее мощным инструментом повышения ее производительности и конкурентоспособности, чем создание технологических инноваций как таковых. По их оценкам, в Китае до 22 % увеличения ВВП к 2025 г. может произойти за счет цифровых технологий, в США – до 10 %. Во сколько раз ВВП Китая опережает экономику США?

Задача 3

Рост применения цифровых технологий, выражающийся в увеличении индекса цифровой плотности на 10 пунктов, сможет увеличить к 2020 г. ВВП ведущих экономик дополнительно на 2,3 % по сравнению с базовым прогнозом, не учитывающим трансформацию. По расчетам, Китай сможет увеличить свой ВВП дополнительно на 418 млрд долл., США – на 365 млрд долл., а Япония – на 114 млрд долл. Это лишь та часть темпов роста, которую обеспечит один фактор – цифровая трансформация. Определите удельный вес каждой страны в цифровой экономике.

Задача 4

Исследования Индекса глобального подключения, публикуемые компанией Huawei, также установили прямую взаимосвязь между инвестициями в ИКТ и ростом ВВП. В десятку мировых лидеров по ВВП на душу населения входят Швейцария (2-е место), Норвегия (3-е), США (8-е), Дания (9-е) и Сингапур (10-е место), и эти же страны имеют высшие по рейтингу места по Индексу глобального подключения: 4-е, 9-е, 1-е, 7-е и 2-е места соответственно. Определите место РФ.

Задача 5

Как отмечается в докладе за 2018 г., если все страны будут ежегодно увеличивать свои инвестиции в инфраструктуру ИКТ на 8 %, то к 2025 г. это даст новый экономический потенциал в размере 23 трлн долл. США. Ежегодное увеличение капиталовложений в инфраструктуру ИКТ может дать многократный прирост в других областях: каждый дополнительный доллар, инвестированный сегодня в инфраструктуру ИКТ, может принести 20 долл. прибыли в 2025 г., что в 6,7 раза больше, чем любая другая форма инвестиций. Определите инвестиции в инфраструктуру ИКТ на конец 2021 г.

Задача 6

Исследования Huawei и Oxford Economics показывают, что увеличение показателя индекса на 1 процентный пункт равнозначно росту на 2,1 % конкурентоспособности, увеличению национальных инноваций на 2,2 % и повышению производительности на 2,3 %. О чем будет свидетельствовать рост Индекса глобального подключения.

Задача 7

После мирового финансового кризиса (2008–2009 гг.) трансграничные потоки капитала сократились с докризисных примерно 10 % до 5,4 % годового мирового ВВП в период 2011–2015 гг. Определите во сколько раз произошло сокращение.

Задача 8

При использовании периодизации Львова – Глазьева и Шваба место цифровой экономики на временной шкале соответствует периоду 2010– 2060 гг., она органически вписывается в начальную фазу шестого технологического уклада. Определите какая по счету промышленная революция.

Задача 9

Датой отсчета современной истории облачных вычислений стал 2006 г., когда компания Amazon презентовала свою инфраструктуру веб-сервисов, способную обеспечить пользователю не только хостинг, но и предоставлять клиенту отдаленные вычислительные мощности. Новинку восприняли и одобрили такие гиганты, как Google, Apple и IBM, а в 2008 г. о своем интересе в этой сфере заявила корпорация Microsoft, представив целую группу облачных технологий и программного обеспечения.

Ответ: Пользовательский интерес к облаку существенно возрос после анонсирования Google операционной системы Chrome, которая целиком основывается именно на технологии облака.

Задача 10

С развитием и популяризацией облачных технологий в последние годы на рынке появились новые модели: аппаратное обеспечение как услуга (Hardwareas a Service, HaaS), данные как услуга (Data as a Service, DaaS), безопасность как услуга (Security as a Service, SaaS), все как услуга (Everything as a Service, EaaS). Определите Workplace as a Service, WaaS и дайте пояснение.

Задача 12

В 2018 г. объем мирового рынка публичных облачных сервисов составил около 182 млрд, что на 27 % больше, чем годом ранее. Рассматриваемый рынок растет более чем в 4,5 раза быстрее, чем вся ИТ-отрасль. Объем мирового рынка сервисов для облачной инфраструктуры в 2018 г. превысил 80 млрд долл. Определите на сколько он увеличился в 2017 г.

Ответ: на 46 % относительно 2017 г.

Задача 13

Первыми скрытую ценность больших объемов информации осознали компании Google, Amazon, Yahoo, Facebook, где были разработаны инструменты для сбора, анализа и хранения больших объемов данных. Развитие облачных решений привело к увеличению числа центров обработки

данных и снижению стоимости их услуг, что в свою очередь существенно уменьшило расходы компаний на хранение информации (в 2020 г. на 14%, в 2021 г. на 6%). Определите среднегодовые расходы на хранение информации.

Задача 14

По расчетам консалтингового подразделения Cisco IBSG в промежутке между 2008 и 2009 гг. количество подключенных к интернету предметов превысило количество людей. Определите тип эволюционного перехода.

Ответ: интернет вещей

Задача 15

По подсчетам, к концу 2018 г. количество подключенных к интернету вещей устройств во всем мире достигло 22 млрд штук. Прогнозируется, что к 2025 г. к интернету будет подключено 38,6 млрд устройств, а к 2030 г. – 50 млрд. Дайте прогноз на 2035 г.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов

Курсовая работа не предусмотрена

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы/курсового проекта:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументировано отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументировано отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является

компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложине материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)
Кафедра экономической теории
(наименование кафедры)

Дисциплина Цифровая экономика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
2. Торговля новыми цифровыми технологиями (технологии блокчейна, 3D-печать и др.).
3. По исследованию McKinsey, цифровизация экономики может быть не менее мощным инструментом повышения ее производительности и конкурентоспособности, чем создание технологических инноваций как таковых. По их оценкам, в Китае до 22 % увеличения ВВП к 2025 г. может произойти за счет цифровых технологий, в США – до 10 %. Во сколько раз ВВП Китая опережает экономикv США

Заведующий кафедрой ___

.

Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос по теме: «Цели и концептуальное содержание цифровой экономики/ раздел 1: Цифровая экономика как часть информационной экономики»

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Охарактеризуйте понятие «цифровая экономика».
2. Обозначьте цели, задачи, базовые направления развития цифровой экономики.
3. Представьте понятие четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
4. Обоснуйте ответ. Информационная экономика является основой развития цифровой экономики.
5. Рост применения цифровых технологий, выражающийся в увеличении индекса цифровой плотности на 10 пунктов, сможет увеличить к 2020 г. ВВП ведущих экономик дополнительно на 2,3 % по сравнению с базовым прогнозом, не учитывающим трансформацию. По расчетам, Китай сможет увеличить свой ВВП дополнительно на 418 млрд долл., США – на 365 млрд долл., а Япония – на 114 млрд долл. Это лишь та часть темпов роста, которую обеспечит один фактор – цифровая трансформация. Определите удельный вес каждой страны в цифровой экономике.

Устный опрос по теме: «Развитие человеческого капитала на основе цифровых технологий / раздел 1: Цифровая экономика как часть информационной экономики»

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Что представляет собой инфраструктура информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
2. Дайте понятие человеческого капитала и интеллектуальной собственности.
3. Что представляют собой цифровые профессиональные услуги: телемедицина, телеконсалтинг и услуги онлайн-образования.
4. Каким образом осуществляется торговля новыми цифровыми технологиями?

Устный опрос по теме: «Цифровая политика и электронное взаимодействие / раздел 2: Цифровая политика и ее влияние на развитие экономики»

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Что представляет собой трансграничная передача информации?
2. Охарактеризуйте понятие «конфиденциальность данных и кибербезопасность».

3.Каким образом осуществляется защита прав потребителей в Интернете?

4.Представьте содержание электронным контрактам и их аутентификацию.

Устный опрос по теме: «Специфика использования цифровых стандартов / раздел 2: Цифровая политика и ее влияние на развитие экономики»

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/**комбинированный.**

Задания к устному опросу

1. Что характеризует процесс защиты персональных данных?

2. Как осуществляется совместимость развития электронной коммерции с международными стандартами защиты данных?

3. Как стимулировать бизнес к внедрению справедливой деловой практики?

4. Каким образом осуществляется взаимное признание цифровых сертификатов?

5. Как отмечается в докладе за 2018 г., если все страны будут ежегодно увеличивать свои инвестиции в инфраструктуру ИКТ на 8 %, то к 2025 г. это даст новый экономический потенциал в размере 23 трлн долл. США. Ежегодное увеличение капиталовложений в инфраструктуру ИКТ может дать многократный прирост в других областях: каждый дополнительный доллар, инвестированный сегодня в инфраструктуру ИКТ, может принести 20 долл. прибыли в 2025 г., что в 6,7 раза больше, чем любая другая форма инвестиций. Определите инвестиции в инфраструктуру ИКТ на конец 2021 г.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Эссе по теме: «Цели и концептуальное содержание цифровой экономики

Темы эссе

1. Сущность информационно-коммуникационных технологий.
2. Новые феномены в постиндустриальной экономике.
3. Понятие цифровой экономики. Ее институциональная структура.
4. Цифровая экономика и экономический рост.
5. Технологические уклады и промышленные революции.
6. Периодизация цифровой экономики.
7. Цифровая экономика как новая стадия глобализации
8. Облачные вычисления и хранилища данных.
9. Роль больших данных в принятии решений в экономике и финансах.
10. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн).
11. Преимущества и проблемы применения блокчейна.
12. Криптовалюты: история и классификация.
13. Правовое регулирование криптовалют в различных странах.
14. Перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства.
15. Правовое регулирование криптовалют в различных странах
16. Аддитивные технологии и их классификация.
17. Тенденции цифровой аттестации персонала.
18. Виды электронной коммерции.
19. Виртуальная, дополненная и смешанная реальность.
20. Влияние финансовых технологий на развитие банковской сферы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно

доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Тест по теме «Цели и концептуальное содержание цифровой экономики/раздел 1»

Время выполнения 25 мин.
Количество вопросов 10.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Какая из перечисленных компаний является поставщиком на информационном рынке?
a) Консультант плюс
b) Консалтинговая компания
c) Федеральная служба государственной статистики
2. Глобальный характер четвертой промышленной революции связан:
а) с охватом всех стран и народов;
б) со стиранием временных и пространственных границ в движении капитала;
в) с развитием сетевой информационной экономики
г) с уменьшением индивидуализации потребностей человека
3. При переходе к цифровой экономике:
а) растет производительность капитала и труда
б) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным интеллектом
в) расширяется рынок капитала и сужается рынок труда
4. В результате цифровой трансформации прибыль компаний:
а) стремительно растет
б) стремительно падает
в) остается неизменной в долгосрочном плане.
5. Расставьте сотрудников компании по возрастанию доли внешней информации необходимой им для выполнения должностных обязанностей
a) исполнитель (вводчик данных)
b) среднего звена (руководитель проекта)

c) топ-менеджер (генеральный директор)

6. На какой срок рассчитана реализация программы "Цифровая экономика":

a) До 2024 года

b) До 2035 года

c) До 2050 года

7. Понятие сетевой экономики подразумевает:

a) Ведущую роль коммуникаций, в том числе экономических и социальных

b) Преимущественное значение телекоммуникационных сетей в развитии экономики

c) Хозяйственную деятельность, осуществляемую с помощью электронных сетей

8. Теория «постфордизма» основывается на возрастающей роли:

a) Конвейерного производства

b) Производства уникальных товаров

c) Добычи природных ресурсов

9. Особенностью четвертой промышленной революции является:

а) ориентация на человека

б) движение к дегуманизации

в) искусственный интеллект и умные взаимосвязанные машины

г) вытеснение из производства фактора труда.

10. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте "Цифровые технологии"?

a) Технологии виртуальной и дополненной реальностей

b) Технологии квантовой телепортации

c) Блокчейн-технологии

d) Компоненты робототехники и сенсорика

Ответ

1	**2**	**3**	**4**	**…**
в	**…**	**…**	**…**	**…**

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭКОНОМЕТРИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра высшей математики, статистики и информатики

Разработчики программы:
доцент, кандидат экономических наук, Е.Х. Хабибуллина

И.о. заведующего кафедрой высшей математики, статистики и информатики

_____ Г. В. Марцваладзе

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Типовые практические задачи (задания, тесты) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Тематика КУРСОВЫХ работ (курсовых проектов) 10
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 10

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Эконометрика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Эконометрика» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы ОПК-2.3 Способен анализировать и содержательно интегрировать полученные результаты ОПК-2.4 Анализирует, выбирает и обосновывает математические модели для решения задач в области экономики и управления
	ОПК-5 Способен использовать современные информационные	ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ОПК-5.3. Способен применять общие или

	технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач ОПК-5.4 Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач ОПК-5.5 Определяет способы и инструменты разработки и информационно-аналитической поддержки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК- 6.1 Выполняет трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности ОПК- 6.2 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК- 6.3 Обладает знаниями современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении поставленных управленческих задач

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы и методы эконометрического моделирования,
- методы сбора и анализа статистической информации, необходимой для разработки эконометрических моделей,
- существующие методы и модели, применяемые при анализе, расчете и прогнозировании социально-экономических явлений.

Уметь:

- применять методы экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия,
- выполнять количественную оценку социально-экономических процессов;
- строить регрессионные модели и содержательно интерпретировать формальные результаты эконометрического анализа;
- находить прогнозные значения исследуемых показателей с оценкой точности и надежности прогноза с использованием общедоступных эконометрических пакетов.

Владеть:

- навыками сбора и анализа статистических данных,
- навыками проведения эконометрических расчетов с использованием общедоступных эконометрических пакетов,
- навыками анализа результатов расчетов, произведенных с помощью эконометрических методов и обоснования полученных выводов.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Эконометрика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий

		уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Типовые практические задачи (задания, тесты) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания

1. Эконометрика – это:
А. раздел математики, в котором осуществляется анализ экономической информации;
Б. научная область, устанавливающая количественные взаимосвязи экономических явлений и процессов;
В. научная область, осуществляющая качественный анализ взаимосвязей экономических явлений и процессов;
Г. раздел экономической теории, связанный с анализом статистической информации.

2. Методологической базой эконометрики являются:
А. физика, химия, математика; Б. биология, экономика, математика;
В. статистика, физика, экономика; Г. экономическая теория, статистика, математика.

3. Парная регрессионная зависимость характеризует:
А. математическую зависимость между независимой переменной и зависимой переменной, определяемую на основе выборочной статистической информации;
Б. математическую зависимость, определяемую для каждой пары наблюдений зависимой и независимой переменных;
В. математическую зависимость, отражающую функциональную связь между независимой и зависимой переменными;
Г. математическую зависимость между любыми двумя независимыми переменными и зависимой переменной.

4. Коэффициент парной корреляции характеризует:
А. тесноту нелинейной связи между несколькими переменными;
Б. тесноту нелинейной связи между двумя переменными;
В. тесноту линейной связи между двумя переменными;
Г. тесноту линейной связи между несколькими переменными.

5. Фиктивные переменные в уравнении множественной регрессии – это:
А. комбинации из включенных в уравнение регрессии факторов, которые повышают адекватность модели;

Б. дополнительные количественные переменные, улучшающие решение уравнения;
В. качественные переменные, преобразованные в количественные переменные;
Г. переменные, являющиеся функциями от переменных, включенных в модель ранее.

6. Коэффициент регрессии показывает:
А. тесноту связи между исследуемыми факторами;
Б. тесноту связи между фактором и результатом;
В. характер связи между результатом и фактором;
Г. среднее изменение результата при изменении фактора на одну единицу.

7. Основная цель множественной регрессии – это:
А. определение зависимости одной переменной от других переменных;
Б. построение модели парной регрессии;
В. построение модели с большим числом факторов, определение влияния каждого из них на другие факторы и на результирующий признак;
Г. построение модели с большим числом факторов, определение влияния каждого из них на другие факторы и совокупного влияния факторов на моделируемый показатель.

8. Факторы, включаемые в множественную регрессию:
А. обязательно должны быть количественно измеримыми;
Б. могут коррелировать между собой;
В. не могут быть коррелированными между собой;
Г. должны находиться в функциональной связи между собой.

9. Метод наименьших квадратов используется для оценки:
А. величины коэффициента детерминации;
Б. параметров линейной регрессии;
В. средней ошибки аппроксимации;
Г. величины коэффициента корреляции.

10. Несмещенность оценки характеризует:
А. равенство 0 математического ожидания остатков;
Б. увеличение точности вычисления оценки с увеличением объема выборки;
В. наименьшую дисперсию остатков;
Г. зависимость оценки от объема выборки.

11. Гомоскедастичность остатков подразумевает:
А. одинаковую дисперсию остатков при каждом значении факторов;
Б. уменьшение дисперсии остатков при уменьшении значения фактора;
В. рост дисперсии остатков при увеличении значения фактора;
Г. максимальную дисперсию остатков при средних значениях фактора.

12. Число степеней свободы связано:
А. с характером исследуемых переменных;
Б. только с числом единиц совокупности;
В. с числом единиц совокупности и видом уравнения регрессии;
Г. только с видом уравнения регрессии.

13. Примером нелинейной зависимости экономических показателей является:
А. зависимость объема продаж от недели реализации, выраженная линейным трендом;
Б. линейная зависимость затрат на производство от объема выпуска продукции;
В. классическая гиперболическая зависимость спроса от цены;
Г. линейная зависимость выручки от величины оборотных средств.

14. Тенденция временного ряда характеризует совокупность факторов, которые:
А. оказывают единовременное влияние; Б. оказывают сезонное воздействие;
В. оказывают долговременное влияние и формируют общую динамику изучаемого
показателя;
Г. не оказывают влияние на уровень ряда.

15. Временной ряд – это:
А. статистические данные, характеризующие совокупность различных экономических объектов в определенные моменты времени;
Б. динамический ряд с выраженной тенденцией к росту или сокращению;
В. изменение значений определенного показателя за несколько последовательных моментов или периодов времени;
Г. статистические данные, характеризующие один экономический объект в заданный момент времени.

16. К способам определения типа тенденций во временных рядах относят:
А. качественный анализ изучаемого процесса;
Б. анализ графика зависимости уровней ряда от времени;
В. расчет показателей парной корреляции;
Г. расчет показателей автокорреляции.

17. В стационарном временном ряде трендовая компонента:
А. отсутствует; Б. имеет линейную зависимость от времени;
В. присутствует; Г. имеет нелинейную зависимость от времени.

18. В экономических исследованиях выделяют следующие типы трендов:
А. аддитивные; Б. мультипликативные;
В. сезонные; Г. комбинированные.

19. Для выяснения вопроса о наличии и направлении автокорреляции в остатках используют:

А. критерий Фишера; Б. критерий Стьюдента;
В. критерий Дарбина-Уотсона; Г. критерий Колмогорова.

20. Спецификация парной регрессионной модели может иметь вид:
А. Y=a+bX+E; Б. Y=bX+E; В. Y=a+bX; Г. Y=bX-E.

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Коэффициент К (%)	Оценка	Критерий оценки
0,81 – 1 (81-100%)	«отлично», «зачтено»	Глубокие познания в освоенном материале
0,61 – 0,80 (80-61%)	«хорошо», «зачтено»	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
0,41 – 0,60 (41-60%)	«удовлетворительно», «зачтено»	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0 – 0,40 (0-40%)	«неудовлетворительно», «не зачтено»	Материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

3.2 Тематика КУРСОВЫХ работ (курсовых проектов)

Не предусмотрено.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ
по дисциплине «Эконометрика»
для студентов ОУП ВО «АТиСО»

Не предусмотрено

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОВРЕМЕННЫЕ ПЛАТЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра мировой экономики, финансов и страхования

Разработчики программы: кандидат экономических наук, доцент кафедры мировой экономики, финансов и страхования С.Ю. Перцева
кандидат экономических наук, доцент кафедры мировой экономики, финансов и страхования Л.И. Фадеева

Заведующий кафедрой мировой экономики, финансов и страхования

_____ / В.Д. Рожков/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2. Результаты освоения образовательной программы 5
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету (экзамену) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 9
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 13
4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 13

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные платежные системы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности *38.03.01 Экономика*.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «*Современные платежные системы*» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Продукт профессиональной деятельности	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.4 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Задача профессиональной деятельности	**Объект профессиональной деятельности или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции**	**Основание для включения ПК в образовательную программу (ПС, анализ рынка труда, консультации с работодателями)**
Тип задач профессиональной деятельности: финансовый				
- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций; - ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; - осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий	ПК-3.3. Демонстрирует знание методических и нормативных документов, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере	Анализ рынка труда, 08.015 «Специалист по корпоративному кредитованию»; Трудовая функция: - A/01.6 - - A/06.6; 08.011 «Специалист по ипотечным кредитам и займам» Трудовая функция - C/01.6 - - C/02.6 08.019 Специалист по потребительскому кредитованию Трудовая функция: - C/01.6 - - C/02.6

1.2. Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

− особенности функционирования платежных систем; типологию международных платежных систем; методы управления рисками в платежных системах;

− конструкцию системно значимых платежных систем;

− специфику функционирования национальных и международных платежных систем;

− методы и способы необходимые для сбора, анализа и обработки данных в области решения экономических задач, основы построения стандартных теоретических и экономических моделей на базе описания экономических процессов для совершенствования расчетных операций.

Уметь:

− анализировать надежность и безопасность функционирования платежных систем;

− оценивать эффективность создания платежных систем.

− выбирать стратегию управления рисками, возникающими в платежных системах;

-использовать современные технические средства и информационные технологии, а также источники экономической, социальной, управленческой информации для решения различных экономических задач, в том числе, во внешнеэкономической деятельности

Навыки и/или опыт деятельности:

− навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам развития платежных систем; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; потребностью в постоянном продолжении образования;

− методиками анализа эффективности функционирования платежных систем;

− навыками выявления, оценки и управления рисками в расчетно-платежных системах;

− основными навыками научного познания, экономического анализа, самообразования, самостоятельной деятельности для решения профессиональных задач.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Современные платежные системы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету (экзамену) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Современное состояние национального и мирового платежного рынка
2. Современное состояние расчетно-кассового обслуживания физических и юридических лиц в России
3. Платежная система: сущность, значение и роль в развитии банковской и финансовой системы
4. История создания и эволюция платежных систем
5. Типология платежных систем
6. Системы перевода крупных и мелких сумм платежей: характеристика, особенности
7. Системы оптовых и розничных платежей: характеристика, особенности
8. Системы расчетов на валовой основе: характеристика, особенности
9. Системы расчетов на чистой основе: характеристика, особенности
10. Неттинг: сущность понятия, преимущества и недостатки системы
11. Клиринговые системы: характеристика, особенности
12. Конструкция платежных систем, основные типы обмена информации в системах
13. Безналичные расчеты: сущность, роль и значение в развитии экономики
14. Принципы безналичных расчетов и их интерпретация
15. Основные формы и инструменты безналичных расчетов
16. Пластиковая банковская карта как перспективный инструмент безналичных расчетов
17. Платежная система России: структура и основные элементы
18. Нормативно-правовая база функционирования платежной системы России
19. Основные принципы работы платежной системы России
20. Платежная система Банка России: внутрирегиональные и межрегиональные электронные расчеты
21. Организация межбанковских расчетов
22. Клиринг в России. Порядок проведения расчетов по клирингу
23. Частные платежные системы России
24. Стратегия развития платежной системы России
25. Межгосударственные расчеты
26. Электронные расчеты и платежи
27. Системно значимые платежные системы: сущность, значение
28. Ключевые принципы построения системно значимых платежных систем
29. Риски, присущие платежным системам
30. Сообщество всемирных межбанковских телекоммуникаций SWIFT: особенности организации, структуры, сообщения системы, преимущества и недостатки системы

31. Европейские платежные системы: конструкция, система управления рисками, рынок обслуживания
32. Платежная система Европейского центрального банка ТАРГЕТ
33. Евроклиринговая система расчетов
34. Платежная система Бундес банка
35. Платежная система Англии, Франции, Финляндии, Испании
36. Проблемы и перспективы развития рынка платежных услуг

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

МЭФИС
(наименование кафедры)

Дисциплина Современные платежные системы
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие и сущность платежных систем
2. Типология рисков, присущих платежным отношениям

Заведующий кафедрой _____ В.Д. Рожков
(подпись)

«____»_____20 г.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос по теме: «Международные платежные системы и их роль в экономике»

Содержит 6 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Дать понятие «платежная система».
2. Типология платежных систем.
3. Системно значимые платежные системы.
4. Риски, присущие платежным системам.
5. Методы управления рисками.
6. Инструменты управления рисками расчетов и платежей.

Устный опрос по теме: «Ключевые мировые платежные системы»

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Платежные системы Европы.
2. Платежные системы США.
3. Платежные системы Китая.
4. Платежные системы Японии.
5. Платежные системы, обслуживающие финансовые рынки.

Устный опрос по теме: «Платежная система России»

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Понятие платежной системы России.
2. Особенности регулирования платежной системы РФ.
3. Структура платежной системы РФ.
4. Платежный оборот и его динамика в России.
5. Платежная система России в условиях цифровизации.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тематика эссе по курсу «Современные платежные системы»

1. Платежные системы: роль в мировой экономике
2. Функции и направления развития современных платежных систем
3. Платежный оборот: структура, характеристика основных элементов
4. Платежные системы, обслуживающие финансовые рынки
5. Современные особенности функционирования расчетов и платежей
6. Техника и организация расчетов и платежей
7. Роль центральных банков в функционировании платежных систем
8. Регулирование платежных систем
9. Цифровые активы и их влияние на платежный рынок
10. Международные расчеты и их особенности.
11. Инфраструктура платежных систем
12. Управление платежными системами.
13. Система управления платежными рисками.
14. Модели управления активами и пассивами банка.
15. Цифровые валюты центральных банков
16. Платежные системы в условиях цифровой трансформации
17. Криптоиндустрия и ее влияние на расчеты и платежи
18. Основные направления анализа эффективности расчетных операций
19. Анализ платежного оборота на примере стран мира (по выбору студента)
20. Контроль и надзор за платежной индустрией
21. Инструментарий риск-менеджмента в системно значимых платежных системах
22. Риски, присущие платежной системе и методы их регулирования.
23. Платежные системы Китая
24. Платежные системы Японии
25. Платежные системы России
26. Платежные системы США
27. Платежные системы Европы
28. Риск-менеджмент в платежных системах
29. Комплекс платежных услуг и их развитие в цифровой экономике
30. Взаимодействие Банка России и коммерческого банка в области расчетов и платежей

Методические указания по написанию эссе

Для закрепления знаний по курсу «Современные платежные системы» студентам необходимо выполнить эссе на заданные темы.

При написании эссе студент должен руководствоваться необходимостью теоретического и практического описания всех аспектов выбранной темы. Тему эссе студент выбирает самостоятельно из предлагаемой тематики.

Приступая к выполнению эссе, студенту следует внимательно изучить литературу, имеющуюся по данной теме, в том числе и периодическую. Особое внимание следует уделить законодательным и нормативным актам, регулирующим деятельность изучаемой сферы.

Эссе должно содержать введение, основную часть с разбивкой по главам и разделам, заключение и список использованной литературы.

Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, а также цель и задачи работы.

Основная часть работы состоит из двух частей, которые, в свою очередь, могут содержать несколько разделов.

Первая часть должна содержать теоретическое описание исследуемого вопроса. Вторая часть работы посвящена практическим аспектам исследуемого вопроса.

В заключении подводится итог работы, делаются обобщения и на их основе формулируются выводы и предложения по решению выявленных в процессе анализа проблем.

В заключении можно также сформулировать вопросы, требующие дальнейшего анализа.

Эссе заканчивается списком использованной литературы, в котором должны быть представлены все основные документы и источники, которые послужили основой для написания работы.

При написании эссе студент должен продемонстрировать:

- умение самостоятельно и творчески работать с исследуемой литературой;
- умение составить план эссе исходя из специфики выбранной темы;
- умение логично и по существу изложить теоретические вопросы плана, показав знание исследуемого материала;
- умение решать практические задачи, возникающие при работе налоговых органов.

Эссе проверятся преподавателем кафедры. При соответствии эссе всем предъявляемым требованиям работа допускается к защите.

Оформляя эссе необходимо учесть следующее.

По объему эссе должно составлять не более 15 страниц машинописного текста шрифтом Times New Roman размером 14 через 1,5 интервала с полями.

Эссе должно иметь титульный лист, план, текст работы и списка используемой литературы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов

Не предусмотрены.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля оценки результатов обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху	тестирование	письменная форма проверки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	собеседование по контрольным вопросам	устная форма проверки (индивидуально)
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-	тестирование, собеседование по контрольным	письменная или устная форма проверки

двигательного аппарата	вопросам	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на экзамене (зачёте).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СТРАХОВАНИЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра мировой экономики, финансов и страхования
Разработчики программы:
кандидат экономических наук, доцент М.А. Анюшина
кандидат экономических наук, доцент Н.А. Игнатова

Заведующий кафедрой мировой экономики, финансов и страхования

_____ / В.Д. Рожков/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету (экзамену) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 10
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 11
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 11
4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 17

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Страхование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Страхование» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции**
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу (ПС, анализ рынка труда, консультации с работодателями)
Тип задач профессиональной деятельности: расчетно-экономический				
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; - разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК-1. Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законодательства	ПК-1.1 Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ПК-1.2 Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-1.3 Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Анализ рынка труда, консультации с работодателями

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия страхования;
- основные нормативно-правовые документы в области страхования;
- методы количественной и качественной оценки рисков;
- критерии определения рисков, передаваемых от страхователя к страховщику;
- место страхования системе управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности государства, хозяйствующих субъектов и личности.

Уметь:

- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих страхование;
- оценивать на основании имеющихся данных риски, угрожающие нормальному функционированию объекта,
- анализировать и интерпретировать данные статистики, характеризующие явления и процессы в области страхования;
- определять возможность и необходимость использования страхования как метода управления рисками, в целях обеспечения экономической безопасности объекта;

Навыки и/или опыт деятельности:

- использовать правовые нормы в области страхования;
- владеть навыками принятия решений по внедрению страхования в систему управления рисками;
- использовать методы анализа, для выявления тенденций изменения основных социально-экономических показателей, характеризующих развитие страхования;
- владеть необходимыми знаниями и навыками в области организации личного и имущественного страхования, необходимых для работы в качестве страховщиков и страхователей.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Страхование» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за	Сформированы четкие системные знания и	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
освоение компетенции 8-9)	представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворите	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание

	льно	материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетвори тельно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету (экзамену) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Необходимость и сущность страховой защиты общественного производства.
2. Сущность, источники и организационные формы страхового фонда.
3. Необходимость, сущность, функции и роль страхования в современном обществе.
4. Страховой риск и его оценка, страховой случай, ущерб.
5. Основные этапы развития страхования в России.
6. Современный этап развития страхования в РФ.
7. Развитие страхования в зарубежных странах.
8. Понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования.
9. Понятия и термины, связанные с процессом формирования страхового фонда.
10. Понятия и термины, связанные с расходованием средств страхового фонда.
11. Общие основы и принципы классификации страхования.
12. Деление страхования на отрасли, подотрасли и виды в рамках всеобщей классификации.
13. Страховой рынок в РФ: общая характеристика, внутренняя структура и внешнее окружение.
14. Страховщики как профессиональные участники страховых отношений.

15. Формы и методы государственного регулирования страховой деятельности.
16. Государственный страховой надзор: цели, функции, компетенция.
17. Тарифная ставка: сущность, состав и структура.
18. Расчет нетто и брутто - ставки по рисковым видам страхования. Дифференциация тарифных ставок.
19. Особенности построения тарифов по страхованию жизни.
20. Принципы организации обязательного страхования.
21. Обязательное государственное страхование.
22. Принципы организации добровольного страхования.
23. Страховой рынок РФ: состояние, проблемы и перспективы развития.
24. Место и значение страхования в риск-менеджменте.
25. Добровольное и обязательное страхование, их отличительные признаки.
26. Сущность страхового взноса.
27. Актуарные расчеты.
28. Методика построения нетто – и брутто – ставки по страхованию на дожитие и на случай смерти.
29. Методика построения нетто – и брутто – ставки по страхованию в связи с потерей здоровья от несчастного случая.
30. Участники и субъекты страховых отношений на страховом рынке.
31. Характеристика, перспективы развития мировых страховых рынков.
32. Участие иностранных страховых организаций в развитии страхования в России.
33. Основные положения 48 главы Гражданского кодекса РФ.
34. Основные положения Закона «Об организации страхового дела в РФ».
35. Лицензирование страховой деятельности.
36. Основные виды обязательного страхования.
37. Страхование имущества: понятие, особенности и виды.
38. Особенности договора страхования имущества.
39. Личное страхование: понятие, особенности и виды.
40. Особенности договора личного страхования.
41. Страхование ответственности: понятие, особенности и виды.
42. Особенности договора страхования гражданской ответственности.
43. Страхование предпринимательских рисков: понятие, особенности, и виды.
44. Особенности договора страхования предпринимательских рисков.
45. Комбинированные виды страхования.
46. Договор страхования: общие положения, стороны, предмет, форма, содержание.
47. Действие договора страхования.
48. Содержание и виды договоров перестрахования.
49. Содержание и виды договоров сострахования.
50. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
51. Страховой фонд страховщика. Виды страховых резервов и правила их формирования.

52. Условия обеспечения финансовой устойчивости страховых организаций.
53. Инвестиционная деятельность страховых организаций. Правила размещения страховых резервов.
54. Особенности бухгалтерского учета в страховых организациях.
55. Особенности формирования доходов, расходов и финансовых результатов страховщиков.
56. Страхование грузов.
57. Страхование имущества граждан.
58. Страхование автотранспорта.
59. Добровольное медицинское страхование.
60. Смешанное накопительное страхование жизни.
61. Страхование от несчастных случаев.
62. Страхование ответственности владельцев автотранспортных средств.
63. Перестрахование и его роль в обеспечении финансовой устойчивости страховщиков.
64. Страхование профессиональной ответственности.
65. Страхование ответственности по договору.
66. Страхование финансовых рисков.

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрены.

Форма билета к экзамену (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит
(название профиля/магистерской программы)

Дисциплина ***Страхование***
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Сущность, источники и организационные формы страхового фонда.
2. Страхование ответственности по договору

«____»_____20 г. Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрены.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос

Устный опрос по теме/разделу «*Понятие риска. Риск-менеджмент*»

Содержит _4_ вопроса.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1 Понятие «риск» и его структурная характеристика.

2. Критерии классификации рисков.

3. Экономические риски и их оценка.

4. Особенности различных классификаций рисков.

Устный опрос по теме/разделу «*Классификация страхования*»

Содержит _7_ вопросов.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1 Необходимость классификации страхования. Основы классификации страхования.

2. Деление страхования на отрасли, подотрасли и виды в рамках всеобщей классификации.

3. Классификация по роду опасностей, особенности её применения.

4.Комбинированные виды страхования.

5. Специальные виды страхования.

6. Деление страхования на добровольное и обязательное. Отличительные признаки обязательной и добровольной формы страхования.

7. Страхование и перестрахование.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие

вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1

1. Страхование — это:

а) первичное размещение риска;
б) вторичное размещение риска;
в) третичное размещение риска;
г) длительное размещение риска.

2. Из понятий «личное страхование» и «страхование от несчастного случая» более широкое значение имеет:

а) понятие «личное страхование»;
б) понятие «страхование от несчастного случая»;
в) эти понятия идентичны;
г) указанные понятия относятся к разным отраслям страхования, поэтому их нельзя сопоставлять.

3. Страхование домашних животных, птицы, пчел и других относится:

а) к личному страхованию;
б) страхованию ответственности;
в) страхованию имущества.

4. Выделите признаки обязательного страхования:

а) выборочность охвата
б) срочность
в) всеобщность распространения
г) действие независимо от уплаты страхового взноса
д) все ответы верны.

5. Страховым случаем является:

а) предполагаемое событие;
б) фактический убыток;
в) совершившееся событие.

6. Допишите определение.

Страховая защита – это_____

7. Страхование по отраслевому принципу подразделяется на следующие виды:

а) медицинское страхование и страхование ответственности;

б) страхование ответственности и имущественное;

в) имущественное и личное страхование;

г) личное страхование и страхование ответственности;

д) нет правильного ответа.

8. В чем состоит экономическая сущность страхования:

а) в образовании страховыми организациями страхового фонда, из которого возмещаются убытки, понесенные страхователями при наступлении событий;

б) в образовании страховыми организациями страхового фонда, из которого возмещаются убытки, понесенные страхователями в результате страховых случаев;

в) в образовании страховыми организациями страхового фонда, из которого возмещаются убытки, понесенные страхователями в результате страховых случаев покрытых страхованием.

9. В основе построения нетто-ставки лежит:

а) вероятность наступления страхового случая;

б) размер ущерба;

в) убыточность страховой деятельности;

г) размер страховой суммы.

10. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия затрат на проведение страхования, создания резерва (фонда) предупредительных мероприятий и прибыли, называется:

а) брутто-ставкой;

б) нагрузкой;

в) дельта-надбавкой.

г) все вышеперечисленное верно.

11. Укажите верный ответ. Под страховой стоимостью понимается:

а) стоимость имущества на момент наступления страхового случая;

б) стоимость имущества в день заключения договора страхования;

в) сумма уплаченных страховых взносов.

12. Страхователями могут быть:

а) юридические лица;

б) дееспособные физические лица;

в) застрахованные лица;

г) все варианты верны.

13. Страховыми агентами могут быть:

а) любые физические и юридические лица;

б) только физические лица;

в) только юридические лица;

г) только граждане РФ.

14. Страховая сумма — это:

а) страховой взнос;

б) страховой платеж;

в) страховое покрытие;

г) страховое обеспечение

15. Объектами личного страхования не являются:

а) личное имущество граждан;

б) ответственность граждан перед третьими лицами;

в) жизнь, здоровье, трудоспособность человека.

16. Страховой риск — это:

а) вероятность страховой выплаты;
б) наступившее страховое событие;
в) предполагаемое страховое событие.

17. Допишите определение. Самострахование –это_____

18. Термин «страховая премия» обозначает:

а) прибыль, получаемую страховой компанией в результате своей финансовой деятельности;
б) сумму, уплачиваемую страхователем страховщику за принятое им обязательство возместить материальный ущерб;
в) сумму, уплачиваемую страховой компанией страхователю за предпринятые мероприятия по предотвращению или минимизации ущерба.

19. Допишите определение. Застрахованное лицо_____

20. Допишите определение. Страховой брокер – это_____

ВАРИАНТ 2

1. Допишите определение. Страхование — это:

2. В чем заключается задача страхования:

а) возмещение материального ущерба, который понес страхователь в силу разных обстоятельств, приведших к повреждению или гибели объекта страхования
б) возмещение материального ущерба и получения расчетной прибыли
в) возмещение материального и морального ущерба.

3. Допишите определение. Страховщиками являются:

4. Носителями страхового интереса выступают:

а) страхователи и застрахованные;
б) страховщики;
в) посредники.

5. Цель создания страховых резервов и фондов страховщиков:

а) для обеспечения выполнения страховщиками принятых обязательств;
б) для финансирования мероприятий по предупреждению страховых случаев;
в) для обеспечения функциональной деятельности и развития страховой организации;
г) все ответы верны.

6. Допишите определение. Страховым случаем является:

7. Лицо, которое лично страхует свой имущественный интерес или через другое лицо в свою пользу, называется:

а) застрахованное лицо;
б) полисодержатель;
в) выгодоприобретатель.

8. Объектами страхования могут быть:

а) имущественные интересы, связанные с жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица;

б) имущественные интересы, связанные с владением, пользованием, распоряжением имуществом;

в) имущественные интересы, связанные с возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица;

г) все ответы верны.

9. Посредники, действующие от имени страховщика и по его поручению, называются:

а) страховыми агентами;

б) страховыми брокерами;

в) застрахованными лицами.

10. На какие подотрасли делится личное страхование:

а) страхование от несчастного случая, медицинское страхование и страхование жизни;

б) страхование от несчастного случая, смешанное страхование и профессиональное страхование врачей;

в) страхование от несчастного случая, и детей к бракосочетанию.

11. В основе построения нетто-ставки лежит:

а) вероятность наступления страхового случая;

б) размер ущерба;

в) убыточность страховой деятельности;

г) размер страховой суммы.

12. Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с:

а) причинением вреда жизни и здоровью граждан;

б) со смертью;

в) дожитием граждан до определенного срока (возраста);

г) все вышеперечисленное верно.

13. Термин «страховая премия» обозначает:

а) прибыль, получаемую страховой компанией в результате своей финансовой деятельности;

б) сумму, уплачиваемую страхователем страховщику за принятое им обязательство возместить материальный ущерб;

в) сумму, уплачиваемую страховой компанией страхователю за предпринятые мероприятия по предотвращению или минимизации ущерба.

14. Допишите определение. Страховая сумма — это:

15. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия страховых выплат, называется:

а) брутто-ставка;

б) нетто-ставка;

в) нагрузка.

16. На нетто-премию влияют:

а) страховая сумма и вероятность страхового случая;

б) объем страхового портфеля и вероятность неразорения;

в) страховая сумма, вероятность страхового случая, объем страхового портфеля и

вероятность неразорения страховщика;

г) факторы из п. в и еще расходы на ведение дела.

17. Страховой риск — это:

а) вероятность страховой выплаты;

б) наступившее страховое событие;

в) предполагаемое страховое событие

18. Допишите определение. Страховой тариф — это:

19. Термин «страхователь» обозначает:

а) физическое или юридическое лицо, уплачивающее денежные (страховые) взносы и имеющее право по закону или на основании договора получить денежную сумму при наступлении страхового случая;

б) юридическое лицо, проводящее страхование, принимающее на себя обязательство возместить ущерб или выплатить страховую сумму;

в) физическое лицо, жизнь, здоровье и трудоспособности которого выступают объектом страховой защиты.

20. С наступлением страхового случая у страховщика возникает обязанность выплатить страхователю, выгодоприобретателю или другим третьим лицам:

а) страховую премию;

б) страховую выплату;

в) страховую сумму.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	61-84%
Удовлетворительно	41-60%
Неудовлетворительно	менее 40%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Ситуационные задачи по разделу «Формы и виды страхования»

ВАРИАНТ 1

Задача 1

Имущество застраховано сроком на 1 год на сумму 400 с условной франшизой 20 у.е. Наступивший при страховом случае ущерб составил 70 у.е. Определить величину страхового возмещения, подлежащего выплате. Решение: 70 у.е. При применении условной франшизы в случаях, когда величина ущерба в результате наступления страхового случая оказывается меньшей или равной размеру франшизы, страховщик освобождается от обязанности осуществлять страховую выплату. Если же сумма ущерба превышает величину франшизы,

страховщик возмещает ущерб в размере, который не зависит от того, что договор заключен с франшизой.

Задача 2
Определить величину страхового возмещения при пропорциональной системе страховых выплат, если стоимость застрахованного имущества составляет 20 млн. руб., страховая сумма -15 млн. руб., причиненный в результате страхового случая ущерб составил 1 млн. руб. Расходы страхователя, направленные на ограничение последствий страхового случая, составили 50 тыс. руб.
Решение: 1000*15/20+50=800 тыс. руб.

ВАРИАНТ 2

Задача 1
Имущество застраховано на полную стоимость в сумме 1 млн. руб с безусловной франшизой 5 тыс. руб. При пожаре имуществу причинен ущерб в размере 100 тыс. руб., расходы по спасанию имущества 8 тыс. руб. Определить сумму страхового возмещения, подлежащую выплате.
Решение: 100-5+8=103 тыс. руб.

Задача 2
Определить величину страхового возмещения, подлежащего выплате при пропорциональной системе страховых выплат, если страховая стоимость имущества составляет 50 млн. руб., страховая сумма - 40 млн. руб., причиненный в результате страхового случая ущерб - 8 млн. руб.
Решение: 8*40/50=6,4 млн. руб.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусмотрены следующие оценочные средства:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на экзамене (зачёте).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра мировой экономики, финансов и страхования

Разработчик программы:
кандидат экономических наук, доцент О.А. Степанникова

Заведующий кафедрой мировой экономики, финансов и страхования

_____ / В.Д. Рожков/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 5
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОАНИЯ 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 10
4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 25

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *«Финансовый контроль»* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины *«Финансовый контроль»* направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции**
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Обладает знаниями в сфере выявления причин и факторов возникновения коррупционного поведения УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-11.3. Овладел навыками работы по предупреждению коррупционного поведения и формированию нетерпимого отношения к нему

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу (ПС, анализ рынка труда, консультации с работодателями)
Тип задач профессиональной деятельности: расчетно-экономический				
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; - разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК-1. Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законодательства	ПК-1.1 Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ПК-1.2 Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-1.3 Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Анализ рынка труда, консультации с работодателями

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно управленческого решения

Уметь:

- рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения

Навыки и/или опыт деятельности:

- обладать способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно управленческих решений.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОАНИЯ

Результатом освоения дисциплины *«Финансовый контроль»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные,

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения

		конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа

1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение и цели государственного финансового контроля в РФ.
2. Содержание государственного финансового контроля.
3. Что понимается под «финансовыми отношениями».
4. Что включается в понятие «денежные средства».
5. Что включается в понятие «финансы».
6. Что такое «финансовые ресурсы».
7. Основные принципы государственного финансового контроля.
8. Состав элементов механизма государственного финансового контроля.
9. Методы государственного финансового контроля.
10. Понятие системы государственного финансового контроля.
11. Инструменты финансового контроля государства.
12. Денежно-кредитный контроль и государственный орган его реализующий.
13. Валютный контроль и государственный орган его реализующий.
14. Страховой орган и государственный орган его реализующий.

15. Классификационные признаки государственного финансового контроля.
16. Общественный финансовый контроль.
17. Бюджетно-финансовый контроль.
18. Ведомственный контроль.
19. Состав государственных финансов.
20. Аудит и ревизия: общее и отличия.
21. Объекты государственного финансового контроля.
22. Финансовый контроль за деятельностью исполнительной власти.
23. Обязанности аудитора.
24. Внутренний финансовый контроль.
25. Понятие формы государственного финансового контроля.
26. Раскрыть содержание понятия «проверка».
27. Раскрыть содержание понятия «ревизия».
28. Раскрыть содержание понятия «обследование».
29. Раскрыть содержание понятия «анализ».
30. Различия камеральной и выездной проверок.
31. Аудит продуктивности.
32. Аудит экономичности.
33. Аудит результативности.
34. Понятие «первичного документа».
35. Содержание полной комплексной ревизии.
36. Задачи, решаемые в ходе обследования.
37. Аналитические задачи, решаемые в ходе выборочной проверки.
38. Главные виды финансовой отчетности.
39. Состав контроля исполнения.
40. Что включается в состав процентных расходов бюджета.
41. Что включается в состав непроцентных расходов бюджета.
42. Что включается в состав текущих расходов бюджета.
43. Субсидия и дотация.
44. Преференция и льгота.
45. Что подразумевается по термином «отмывание денег».
46. Схемы, характерные для первого этапа «отмывания денег».
47. Схемы, характерные для второго этапа «отмывания денег».
48. Схемы, характерные для третьего этапа «отмывания денег».
49. Полномочия Банка России в сфере финансового контроля.
50. Условия эффективности государственного финансового контроля из опыта мировой практики.
51. Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственных органов в сфере финансового контроля.
52. Чем обеспечивается независимость Счетной палаты РФ.
53. Порядок блокировки расходов федерального бюджета при выявлении нарушений.
54. В работе каких международных организациях принимает участие Счетная палата РФ.
55. Причины некачественного учета государственного долга РФ.

56. Показатели, с помощью которых в мировой и отечественной практике описывают долговую нагрузку государства.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ОС.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

Направление подготовки
38.03.01 **«Экономика»**

Дисциплина: «Финансовый контроль»

Билет № 1

1. Определение и цели государственного финансового контроля в РФ.
2. Содержание полной комплексной ревизии.

«____»_____20 г. Зав. кафедрой _____

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

1. Тестовые задания.

Вариант 1

1.Акцентирует внимание на том, что «организация контроля является обязательным элементом управления общественными финансовыми средствами, так как такое управление влечет за собой ответственность перед обществом»:

а) Центральный банк РФ
б) Минфин России
в) Счетная палата РФ
г) ИНТОСАИ
д) ФАТФ
д) Росфинмониторинг

2.Целью государственного финансового контроля в РФ является:

а) вскрытие отклонений от принятых стандартов и нарушений принципов законности
б) нарушений принципов законности

в) определение неэффективного и неэкономного расходования материальных ресурсов

г) привлечение виновных к ответственности

д) получение компенсации за причиненный ущерб

е) осуществление мероприятий по предотвращению или сокращению нарушений в будущем

ж) все перечисленное верно

3.Что из перечисленного не входит в содержание государственного финансового контроля:

а) обеспечение качества и эффективности финансово-хозяйственного управления

б) защита финансовых интересов субъектов хозяйствования, государства в целом и его граждан

в) делегирование полномочий управления институтам государственной власти

г) выявление внутренних резервов использования финансовых ресурсов государства

д) все перечисленное

4.Финансовые отношения это:

а) совокупность всех денежных средств, которые имеются в распоряжении государства, предприятий, организаций, учреждений для формирования необходимых активов в целях осуществления всех видов деятельности как за счет доходов, накоплений и капитала, так и за счет различного вида поступлений

б) экономические отношения между субъектами, которые связаны с формированием, распределением и использованием денежных средств с целью обеспечения потребностей государства, предприятий (организаций, учреждений) и граждан

в) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств

г) аккумулированные в наличной и безналичной формах деньги государства, предприятий, населения и другие средства, легко обращаемые в деньги.

д) все перечисленное

5.Денежные средства это:

а) совокупность всех денежных средств, которые имеются в распоряжении государства, предприятий, организаций, учреждений для формирования необходимых активов в целях осуществления всех видов деятельности как за счет доходов, накоплений и капитала, так и за счет различного вида поступлений

б) экономические отношения между субъектами, которые связаны с формированием, распределением и использованием денежных средств с целью обеспечения потребностей государства, предприятий (организаций, учреждений) и граждан

в) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств

г) аккумулированные в наличной и безналичной формах деньги государства, предприятий, населения и другие средства, легко обращаемые в деньги.

д) все перечисленное

6.Финансы это:

а) совокупность всех денежных средств, которые имеются в распоряжении государства, предприятий, организаций, учреждений для формирования необходимых активов в целях осуществления всех видов деятельности как за счет доходов, накоплений и капитала, так и за счет различного вида поступлений

б) экономические отношения между субъектами, которые связаны с формированием, распределением и использованием денежных средств с целью обеспечения потребностей государства, предприятий (организаций, учреждений) и граждан

в) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств

г) аккумулированные в наличной и безналичной формах деньги государства, предприятий, населения и другие средства, легко обращаемые в деньги.

д) все перечисленное

7.Финансовые ресурсы это:

а) совокупность всех денежных средств, которые имеются в распоряжении государства, предприятий, организаций, учреждений для формирования необходимых активов в целях осуществления всех видов деятельности как за счет доходов, накоплений и капитала, так и за счет различного вида поступлений

б) экономические отношения между субъектами, которые связаны с формированием, распределением и использованием денежных средств с целью обеспечения потребностей государства, предприятий (организаций, учреждений) и граждан

в) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств

г) аккумулированные в наличной и безналичной формах деньги государства, предприятий, населения и другие средства, легко обращаемые в деньги.

д) все перечисленное

8.Какой из принципов государственного финансового контроля предполагает определенные квалификационные требования для лиц, проводящих финансовый контроль:

а) законность

б) ответственность

в) объективность

г) системность

9. Механизм контроля это:

а) элементы контроля, взаимодействующие как единое целое в процессе достижения его целей

б) система контроля в соответствии с заданными требованиями

в) совокупность принципов, методов и процесса контроля

г) совокупность обоснованных и апробированных способов проверки, оценки и анализа состояния конкретных элементов объекта контроля

10. Методы контроля это:

а) элементы контроля, взаимодействующие как единое целое в процессе достижения его целей

б) система контроля в соответствии с заданными требованиями

в) совокупность принципов, методов и процесса контроля

г) совокупность обоснованных и апробированных способов проверки, оценки и анализа состояния конкретных элементов объекта контроля

11. Система контроля это:

а) элементы контроля, взаимодействующие как единое целое в процессе достижения его целей

б) обобщенные финансовые показатели, комплексно отражающие различные стороны хозяйственной деятельности

в) совокупность принципов, методов и процесса контроля

г) совокупность обоснованных и апробированных способов проверки, оценки и анализа состояния конкретных элементов объекта контроля

12. Инструментом финансового контроля государства является:

а) общественный контроль

б) Финансовый контроль

в) независимый аудиторский контроль

г) совокупность обоснованных и апробированных способов проверки, оценки и анализа состояния конкретных элементов объекта контроля

13. Денежно-кредитный контроль входит в компетенцию:

а) Центрального банка РФ

б) Минфина России

в) Счетной палаты РФ

г) Росфинмониторинга

14. Валютный контроль входит в компетенцию:

а) Центрального банка РФ

б) Минфина России

в) Счетной палаты РФ

г) Росфинмониторинга

15. Страховой контроль входит в компетенцию:

а) Центрального банка РФ

б) Минфина России

в) Счетной палаты РФ

г) Росфинмониторинга

16. Общегосударственный финансовый, бюджетно-финансовый, ведомственный контроль соответствуют классификации видов государственного финансового контроля по:

а) характеру функций и объему компетенции
б) принадлежности к ветвям власти
в) вертикальному уровню власти
г) способу формирования
д) сфере компетенции

17. В составе государственных финансов выделяют:

а) государственный бюджет
б) внебюджетные фонды
в) государственный кредит
г) финансы государственных предприятий и организаций
д) все перечисленное верно

18. Что общего между аудитом и ревизией:

а) сходные цели
б) общая нормативно-правовая основа
в) общая финансовая документация
г) по результатам проверки к руководству проверяемого объекта могут применяться санкции
д) все перечисленное верно

19. Государственному финансовому контролю подлежат:

а) органы государственной власти
б) аппараты органов государственной власти
в) государственные бюджетные и внебюджетные фонды
г) органы местного самоуправления
д) общественные объединения, негосударственные фонды и иные негосударственные некоммерческие объединения

20.В демократическом обществе контроль за деятельностью исполнительной власти в материально-финансовой сфере возлагается на:

а) общественные организации
б) представительные органы власти
в) аудиторские организации
г) средства массовой информации

21. В обязанности аудитора не входит:

а) заключение, содержащее выводы о достоверности финансовой отчетности
б) принятие санкций в отношении руководства хозяйствующего субъекта
в) оценка его финансового состояния
г) рекомендации по повышению эффективности хозяйственных операций

22. Ревизия проводится:

а) по желанию руководства проверяемого объекта
б) для установления законности и достоверности совершенных хозяйственных операций

в) для установления целесообразности и эффективности совершенных хозяйственных операций

г) независимо от государственных управленческих структур

23. Внутренний контроль проводится:

а) на средства вышестоящей организации

б) внутри организации (или структуры управления) ее служащими (контролерами)

в) по решению руководства организации (или органа управления)

г) с целью выработки рекомендаций по экономичному и эффективному использованию ресурсов.

Вариант 2

1.Под формой финансового контроля понимают:

а) характер материала, на основе которого проводится контроль

б) соотношение времени проведения контроля и времени совершения проверяемых финансово-хозяйственных операций

в) конкретное выражение и организацию контрольных действий

г) способ проведения финансового контроля

2.Единичное контрольное действие или исследование состояния на определенном участке деятельности проверяемого объекта это:

а) ревизия

б) проверка

в) обследование

г) анализ

3.Система обязательных контрольных действий по проверке законности, целесообразности и эффективности финансовых операций, а также законности и правильности действий должностных лиц это:

а) ревизия

б) проверка

в) обследование

г) анализ

4.Оперативное выявление положения дел по определенному вопросу в целях определения целесообразности проведения детальной проверки это:

а) ревизия

б) проверка

в) обследование

г) анализ

5.Системное и по факторное исследование отдельных вопросов финансово-хозяйственной деятельности проверяемого объекта это:

а) ревизия

б) проверка

в) обследование

г) анализ

6.Камеральная и выездная проверка — это классификация по:

а) полноте охвата материала

б) объему проверяемых вопросов
в) месту проведения
г) факту проведения некачественной проверки

7.Аудит экономичности это:

а) минимизация расходов на осуществление деятельности организации
б) соотношение между выходом товаров, услуг и других результатов деятельности организации и использованными на их производство ресурсами
в) сохранение соответствующего качества работы
г) соотношение между запланированными и фактическими результатами деятельности организации

8.Аудит продуктивности это:

а) минимизация расходов на осуществление деятельности организации
б) соотношение между выходом товаров, услуг и других результатов деятельности организации и использованными на их производство ресурсами
в) сохранение соответствующего качества работы
г) соотношение между запланированными и фактическими результатами деятельности организации

9.Аудит результативности это:

а) минимизация расходов на осуществление деятельности организации
б) соотношение между выходом товаров, услуг и других результатов деятельности организации и использованными на их производство ресурсами
в) сохранение соответствующего качества работы
г) соотношение между запланированными и фактическими результатами деятельности организации

10.Что из перечисленного не входит в состав фактического контроля:

а) экспертная оценка объема и качества выполненных работ, обоснованности нормативов затрат и выхода готовой продукции, соблюдения технологических режимов
б) визуальное наблюдение складских помещений, производственных подразделений, элементов изучаемого процесса, хронометраж
в) инвентаризация
г) финансово-экономическая экспертиза

11.Что является первичным документом:

а) письменное свидетельство совершения хозяйственной операции, составленное в момент совершения операции или непосредственно после ее окончания
б) организационно-распорядительные документы, разрешающие проведение тех или иных хозяйственных операций
в) оправдательные документы, отражающие факт проведения хозяйственной операции
г) документы бухгалтерского оформления
д) все перечисленное верно

12.Полная комплексная ревизия не предусматривает:

а) проверку инвестиционных операций

б) мониторинг финансовой отчетности контролируемого объекта

в) диагностику его финансового состояния

г) проверку организации и состояния бухгалтерского учета и внутреннего контроля

13.В ходе обследования решаются следующие задачи:

а) проверка расчетов по оплате труда, начисления налогов и внебюджетных платежей

б) мониторинг финансовой отчетности контролируемого объекта

в) диагностика его финансового состояния

г) проверка калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)

14.В ходе выборочной проверки решаются следующие аналитические задачи:

а) анализ финансового состояния по данным баланса

б) анализ ликвидности бухгалтерского баланса

в) расчет и оценка финансовых коэффициентов

г) расчет и оценка финансовых коэффициентов рыночной устойчивости

д) все перечисленное верно

е) все перечисленное неверно

15.Главными видами финансовой отчетности:

а) бухгалтерский баланс

б) отчет о прибылях и убытках

в) отчет о финансовых результатах

г) отчет об изменениях капитала

д) отчет о движении денежных средств

е) все перечисленное верно

16.Контроль исполнения включает:

а) фактический контроль

б) проверку эффективности и экономности деятельности

в) проверку исполнения государственных программ

г) проверку использования субсидий

д) проверку контрактов

е) управленческий аудит

ж) все перечисленное верно

17.Проверка эффективности и экономности деятельности включает определение:

а) насколько эффективно и экономно хозяйствующий субъект приобретает, сохраняет и использует свои ресурсы

б) причин неэффективности и не экономности деятельности

в) предложений по совершенствованию действующего финансового механизма

г) как деятельность хозяйствующего субъекта согласуется с законами и нормативными актами по вопросам эффективности и экономности

ж) все перечисленное верно

18.Процентные расходы бюджета:

а) являются уменьшением общего объема финансирования бюджетного сектора

б) связаны с расходами по обслуживанию государственного (муниципального) долга

в) связаны с реальным финансированием бюджетного сектора

г) связаны с удовлетворением повседневных потребностей бюджетных организаций

19.Непроцентные расходы бюджета:

а) являются уменьшением общего объема финансирования бюджетного сектора

б) связаны с расходами по обслуживанию государственного (муниципального) долга

в) связаны с реальным финансированием бюджетного сектора

г) связаны с удовлетворением повседневных потребностей бюджетных организаций

20.Текущие расходы бюджета:

а) являются уменьшением общего объема финансирования бюджетного сектора

б) связаны с расходами по обслуживанию государственного (муниципального) долга

в) связаны с реальным финансированием бюджетного сектора

г) связаны с удовлетворением повседневных потребностей бюджетных организаций

21.Предоставление бюджетных средств бюджету другого уровня или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе это:

а) субсидия

б) дотация

в) субвенция

г) льгота

22.Предоставление бюджетных средств бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов или оплаты услуг это:

а) субсидия

б) дотация

в) субвенция

г) льгота

23.Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов при недостатке собственных доходов дотируемого бюджета это:

а) субсидия

б) дотация

в) субвенция

г) льгота

Вариант 3

1.Под термином «отмывание денег» имеются в виду:

а) денежные средства и иное имущество, полученные в ходе совершения преступлений против собственности

б) денежные средства и имущество, полученные в ходе совершения преступлений в сфере экономической деятельности

в) доходы от организации запрещенных законом услуг

г) методы и процедуры, позволяющие полученные в результате незаконной деятельности средства переводить в другие активы для сокрытия их истинного происхождения

2.Какие схемы характерны для первого этапа (размещения) легализации преступных доходов:

а) многократный перевод денег на счета фирм-посредников

б) обменные сделки

в) продажа наличных денег за безналичные

г) перевод наличных денежных средств в кредитные учреждения

3.Какие схемы характерны для второго этапа (запутывания следов) отмывания денег:

а) платежи небольшими суммами на один банковский счет

б) перевод средств в компании, зарегистрированные в оффшорных зонах

в) продажа наличных денег за безналичные

г) перевод наличных денежных средств в кредитные учреждения

д) перевод приобретенного за наличность имущества в другие формы активов с последующей продажей

4.Какие схемы характерны для третьего этапа легализации преступных доходов:

а) платежи небольшими суммами на один банковский счет

б) заключение фиктивной сделки п продаже недвижимости

в) продажа наличных денег за безналичные

г) заключение сделки с занижением цены

д) заключение договора процентного займа

5.Разработчиком рекомендаций «40 + 9» является:

а) Вольфсбергская группа

б) ФАТФ

в) Венская конвенция (19 декабря 1988г.)

г) ЕАГ

д) МАНРИВЭЛ

6.Формирование и ведение федеральной базы данных о финансовых операциях является основной задачей:

а) Центрального банка РФ

б) ФСФМ

в) Счетной палаты РФ

г) Росфинмониторинга

д) Министерства финансов РФ

7.В мировой практике условиями эффективности организации государственного финансового контроля считаются:
а) обеспечение доступа к любой необходимой для этого информации
б) расходы на функционирование системы контроля не должны превышать объема средств, возвращенных государству
в) регламентация контрольной деятельности
г) согласованность и взаимодействие контрольных органов
д) оптимальное сочетание централизации и децентрализации в системе финансового контроля
8.Финансовый контроль со стороны представительной власти на федеральном уровне осуществляет:
а) Федеральное Собрание РФ
б) Президент РФ
в) Правительство РФ
г) органы Правительства РФ
9.Финансовый контроль со стороны исполнительной власти на федеральном уровне проводится:
а) Федеральным Собранием РФ
б) Президентом РФ
в) Правительством РФ
г) органами Правительства РФ
10.Деятельность органов государственного финансового контроля регламентируется:
а) Конституцией РФ
б) Гражданским кодексом РФ
в) Налоговым кодексом РФ
г) Таможенным кодексом Таможенного союза
д) Бюджетным кодексом РФ
е) Федеральным законом «О Счетной палате Российской Федерации»
ж) все перечисленное верно
11.Федеральная служба финансово-бюджетного надзора находится в ведении:
а) Комитета по бюджету, налогам, банкам и финансам
б) Комитета по бюджету, финансовому, валютному и кредитному регулированию
в) Министерства финансов РФ
г) Администрации президента России
12.Федеральное казначейство находится в ведении:
а) Комитета по бюджету, налогам, банкам и финансам
б) Комитета по бюджету, финансовому, валютному и кредитному регулированию
в) Министерства финансов РФ
г) Центрального банка РФ

13.За не превышением лимитов бюджетных обязательств, распределенных главными распорядителями (распорядителями) средств федерального бюджета, осуществляет контроль:

а) Комитет по бюджету, налогам, банкам и финансам

б) Комитет по бюджету, финансовому, валютному и кредитному регулированию

в) Федеральное казначейство

г) Росфиннадзор

14. Независимость Счетной палаты РФ обеспечивается:

а) Президентом РФ

б) невозможностью отстранения ее высших должностных лиц никем иным, кроме Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации

в) Федеральное казначейство

г) наличием отдельного органа для аудита самой Счетной палаты

д) гласностью деятельности Счетной палаты

е) финансированием Счетной палаты в соответствии с отдельной строкой федерального бюджета

15.По результатам контрольного мероприятия может быть принято решение о блокировки расходов федерального бюджета:

а) Президентом РФ

б) Счетной палатой РФ

в) Федеральным казначейством

г) при условии согласия Госдумы

16.Счетная палата РФ принимает участие в работе:

а) ИНТОСАИ

б) ВТО

в) АЗОСАИ

г) ЕВРОСАИ

17.Проблемы совершенствования аудита эффективности:

а) нельзя внедрить аудит эффективности, не перейдя от сметного финансирования к бюджетированию по результатам

б) возможность распорядителей бюджетных средств перемещать бюджетные ассигнования между их получателями в объеме не более 5% бюджетных ассигнований

в) в Бюджетном кодексе РФ отсутствует определение, что является «заданным результатом», «лучшим результатом»

г) не связаны с предоставлением объема необходимых обществу товаров и услуг текущие расходы бюджета

д) при утверждении проекта закона о бюджете не предусмотрено определение целевых показателей, для достижения которых выделялись бы бюджетные средства

е) все перечисленное верно

18.«Непредвиденный долг» это:

а) в законодательстве РФ понятие не определено

б) определение отсутствует в Бюджетном кодексе РФ

в) обязательства России по предоставленным ею государственным гарантиям

г) обязательства России по предоставленным ею государственным гарантиям включаются в понятие “государственный долг Российской Федерации”

д) все перечисленное верно

19.Причины некачественного учета государственного долга:

а) учет обязательств по номинальной, а не приведенной стоимости

б) Министерство финансов РФ только раз в год, при проведении инвентаризации переоценивает задолженность России по долговым обязательствам

в) Министерством финансов РФ и Внешэкономбанком заключаются соглашения с иностранными фирмами по оказанию услуг, которые учитываются как расходы на осуществление государственных функций

г) задолженность Внешэкономбанка перед физическими лицами по блокировочным счетам не включается в объем долговых обязательств

е) все перечисленное верно

20.В мировой практике в статике отражает долговую ситуацию:

а) отношение долга к ВВП

б) отношение внешнего долга к ВВП

в) отношение объема дефицита бюджета к ВВП

г) отношение расходов на обслуживание долга к объему ВВП

е) все перечисленное верно

21.В мировой практике в динамике характеризуют изменение долговой ситуации:

а) отношение долга к ВВП

б) отношение расходов на обслуживание государственного внешнего долга к доходам от экспорта

в) отношение объема валютных резервов к объему краткосрочного долга

г) средневзвешенная процентная ставка

д) все перечисленное верно

22.В материалах Правительства и Министерства финансов РФ в вопросах контроля за государственным долгом используются:

а) отношение внешнего государственного долга к ВВП

б) отношение долга к ВВП

в) государственный долг по номинальной стоимости

г) отношение процентных и непроцентных расходов федерального бюджета

д) средневзвешенная процентная ставка

е) все перечисленное верно

Время на выполнение: 60 мин.

Ключи к тестовым заданиям

Вариант 1									
1г	2ж	3в	4б	5г	6в	7а	8в	9в	10г
11а	12б	13а	14а	15б	16д	17д	18 а, б, в	19 а, б, в	20б
21б, г	22б, в	23б, в, г							
Вариант 2									
1в	2б	3а	4в	5г	6в	7а, в	8б	9г	10г
11д	12б, в	13б, в	14е	15в, г, д	16а-д	17а, б, г	18а, б	19в	20г
21в	22а	23б							
Вариант 3									
1г	2а-в	3б, г, д	4б, г, д	5б	6б, г	7а, в	8а	9б-г	10 а, в, д, е
11в	12в	13в	14б, в, д, е	15б, г, д	16а, в, г	17а, б, г, д	18д	19е	20а, в, г
21а, в, г, д	22 а, в, г								

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

В долях ед. (%)	Оценка	Критерий оценки
0,81 – 1 (81-100%)	«отлично»	Глубокие познания в освоенном материале
0,61 – 0,80 (80-61%)	«хорошо»	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
0,41 – 0,60 (41-60%)	«удовлетворительно»	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0 – 0,40 (0-40%)	«неудовлетворительно»	Материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Тематика Эссе (рефератов)

Эссе (от фр. *essai* – попытка, от лат. exagium – взвешивание) должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Темы эссе.

1. Концепция государственного финансового контроля.
2. Законодательное и нормативное регулирование государственного финансового контроля в РФ.
3. Принципы, реализуемые при проведении государственного финансового контроля.
4. Заказчики и потребители финансовой информации.
5. Организация системы финансового контроля.
6. Эффективность, экономность и результативность расходования бюджетных средств.
7. Ревизия и аудит: общее и отличия.
8. Заказчики аудиторского финансового контроля.
9. Способ проведения государственного финансового контроля.
10. Влияние целей финансового контроля на способ его проведения.
11. Финансово-экономическая экспертиза проектов федеральных законов.
12. Проверка контрактов.
13. Противодействие легализации преступных доходов в РФ.
14. Рекомендации ФАТФ по борьбе с отмыванием денег.
15. Классификация этапов отмывания преступных доходов.
16. Схемы отмывания преступных доходов.
17. Рекомендаций «40 + 9».
18. Понятие «первичного документа» и документооборота.
19. Заказчики финансового контроля.
20. Внешний и внутренний государственный финансовый контроль.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается

достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов

Не предусмотрены.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля оценки результатов обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху	тестирование	письменная форма проверки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	собеседование по контрольным вопросам	устная форма проверки (индивидуально)
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	письменная или устная форма проверки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на экзамене (зачёте).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра мировой экономики, финансов и страхования

Разработчики программы:
доцент, кандидат экономических наук. В.В. Буров

Заведующий кафедрой мировой экономики, финансов и страхования

_____ / В.Д. Рожков/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 4
2 ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 5
3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 10
3.3 Рекомендации по написанию курсовой работы 34
4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 46

1 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Финансовый менеджмент» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности *38.03.01 Экономика.*

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Финансовый менеджмент» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК.-10.3. Использует основные положения и методы финансовых (финансово-правовых) наук при решении социальных и профессиональных задач, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере УК-10.4 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория (группа) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
	ПК-1. Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законода-	ПК-1.1. Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ПК-1.2. Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические

	тельства	показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ПК-1.3. Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные организационные, информационные, финансовые концепции и системы финансового менеджмента;
- основные подходы к оценке явлений и процессов, происходящих в текущей деятельности хозяйствующего субъекта;
- критерии принятия финансовых решений при выборе оптимальной структуры капитала организации, источников финансирования деятельности компании, определения основных направлений финансирования деятельности;
- основные виды технических средств и информационных технологий для информационного обеспечения принятия управленческих финансовых решений;
- современные принципы, виды, подходы, методы, способы и модели финансового анализа;
- методы обоснования финансовых решений.

Уметь:

- понимать многообразие и видеть перспективы развития финансово-экономических процессов в современной организации, их связь с операционными, инвестиционными и финансовыми процессами внутри предприятия, финансово-экономическими процессами, происходящими в отрасли, регионе, государстве и за рубежом;
- использовать знания по теории финансового менеджмента в своей практической деятельности по реализации оптимальных финансовых решений в деятельности организации;
- производить оценку результатов реализации принятых финансовых решений;
- выявлять внутренние резервы укрепления финансового состояния анализируемого субъекта хозяйствования;
- самостоятельно выбирать оптимальный вариант управленческого решения относительно хозяйственно-финансовых ситуаций;
- формировать аргументированные выводы и практические рекомендации по результатам проделанного анализа с целью повышения эффективности деятельности организации (предприятия).

Навыки и/или опыт деятельности:

- современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической информации, касающейся функционирования хозяйствующего субъекта;
- методикой использования и оценки стоимостных показателей в целях управления финансами организации, основанным на оценке его рыночной стоимости, в том числе акционерного капитала;
- навыками использования оценочных показателей для решения конкретных задач с учетом специфики анализируемой организации;
- навыками практической аналитической работы по финансовому планированию и прогнозированию;
- навыками принятия оптимальных решений по управлению финансами организации
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, использования информации, в том числе полученной в глобальных компьютерных сетях.

2 ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины Финансовый менеджмент«» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенций менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компе-

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
		тенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цель и задачи финансового менеджмента
2. Методы финансового менеджмента и их характеристика
3. Источники формирования финансовых ресурсов предприятий, их состав и факторы роста.
4. Источники получения информации и их характеристика (финансовая бухгалтерская отчётность)
5. Сущность финансового планирования на предприятии. Финансовый план как составная часть бизнес-плана предприятия
5. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия; основные признаки удовлетворительного баланса
6. Временная стоимость денег. Начисление простых и сложных процентов; дисконтирование. Основные схемы дисконтирования; понятие годовой эффективной процентной ставки
7. Финансовое состояние предприятия как отражение наличия, размещения и использования финансовых ресурсов. Факторы, влияющие на финансовое состояние предприятие
8. Управление финансовой устойчивостью предприятия: оценка, обоснование предложений и практических рекомендаций по её повышению
9. Анализ ликвидности и платёжеспособности предприятия; обоснование предложений и практических рекомендаций по повышению ликвидности и платёжеспособности предприятия
10. Методика рейтинговой оценки финансового состояния предприятий
11. Оценка конечных финансовых результатов деятельности предприятия: основные критерии и содержание анализа
12. Факторный анализ валовой прибыли предприятия и методика его проведения
13. Анализ безубыточности. Влияние структуры издержек на запас финансовой прочности.
141. Показатели рентабельности и их анализ; факторный анализ показателей рентабельности, рентабельность изделия
15. Управление денежными потоками предприятия; основные рекомендации по обеспечению сбалансированности денежных потоков
16. Основные методы анализа денежных потоков и их содержание
17. Управление денежными потоками предприятия; основные рекомендации по обеспечению синхронизации денежных потоков по времени
18. Модель управления денежными потоками Баумоля
19. Модель управления денежными потоками Миллера-Орра
20. Кредитная политика организации и движение дебиторской задолженности

21. Методические подходы к определению потребности в запасах предприятия. Факторы, влияющие на величину запасов. Модель управления запасами Уилсона

22. Понятие цены капитала и цены предприятия как субъекта на рынке. Подходы к определению цены отдельных источников средств фирмы

23. Внутренние и внешние источники средств предприятия, определение их цены. Расчет средневзвешенной цены капитала.

24. Факторы, влияющие на выбор структуры капитала предприятия. Управление и расчет оптимальной структуры капитала.

25. Анализ эффективности привлечения заемного капитала. Понятие рычага (левериджа)

26. Временная стоимость денег. Начисление сложных процентов и дисконтирование.

27. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта, методика их расчета.

28. Инвестиционный анализ; основные критерии экономической оценки инвестиций.

29.Понятие финансового риска. Виды и оценка рисков.

30. Учёт фактора риска при принятии финансовых решений; количественная оценка риска

31. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта, методика их расчета

32. Оценка кредитоспособности заёмщика

33. Анализ и управление деловой активностью предприятия

34. Анализ и управление рыночной активностью предприятия

35. Основные подходы по формированию и управлению финансовым портфелем

36. Сущность антикризисного управления: критерии, особенности управления

38. Финансовый рынок: сущность и классификация

39. Долговые финансовые инструменты; их достоинства и недостатки, стратегии с их использованием

40. Долевые финансовые инструменты; их достоинства и недостатки, стратегии с их использованием

41. Гибридные финансовые инструменты; их достоинства и недостатки, стратегии с их использованием

42. Производные финансовые инструменты; их достоинства и недостатки, стратегии с их использованием

43. Сущность банкротства: критерии и его регулирование

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансовый менеджмент
(название профиля/магистерской программы)

МЭФИС

(наименование кафедры)

Дисциплина ***Финансовый менеджмент***
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ № 1

1. Основные методы анализа денежных потоков и их содержание.
2. Анализ и управление деловой активностью предприятия.

Заведующий кафедрой
«__» _____20 г.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос по теме: «Теоретические основы корпоративных финансов».

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Обоснуйте цель и задачи финансового менеджмента

Раскройте содержание финансового менеджмента

Назовите основные элементы информационной системы финансового менеджмента

Раскройте содержание финансового механизма и назовите его основные элементы

Каковы принципы организации финансового менеджмента?

Устный опрос по теме: «Методы экономической диагностики в управлении финансами».

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Раскройте содержание основных методов финансового менеджмента

Назовите основные показатели ликвидности, платёжеспособности и финансовой устойчивости организации

Раскройте содержание основных подходов по проведению анализа финансового состояния предприятия

Проведите сравнительный анализ понятий «платёжеспособность» и «кредитоспособность». Каковы критерии оценки кредитоспособности организации

Устный опрос по теме: «Понятие и методы финансового планирования и прогнозирования».

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Раскройте сущность, цель и задачи финансового планирования и прогнозирования

Каковы основные процедуры планирования?

Раскройте содержание системы плановых и прогнозных финансовых показателей

Каковы принципы и подходы к разработке финансовых планов и прогнозов?

Назовите основные виды и формы бюджетов. Методы их разработки

Устный опрос по теме: «Управление активами предприятия».

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Назовите основные формы функционирования активов и раскройте характер их участия в хозяйственном обороте

Назовите основные методы амортизации и раскройте их содержание

Раскройте сущность оборотных активов, их состав и структуру

Каким образом определяется потребность в оборотном капитале?

Устный опрос по теме: «Управление обязательствами предприятия. Цена капитала и управление структурой капитала».

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Каковы состав и структура собственного капитала?

Каковы источники формирования собственного капитала компании?

Каковы состав и структура заёмного капитала?

Назовите основные инструменты формирования заемного капитала

Назовите основные методы оптимизации структуры капитала

Устный опрос по теме: «Управление денежными потоками организации».

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Назовите основные методы анализа денежных потоков, каковы их достоинства и недостатки

Какие задачи решаются организацией в рамках управления денежными потоками?

Назовите основные виды денежных потоков организации по видам деятельности

Назовите основные инструменты оптимизации денежных потоков

Устный опрос по теме: «Управление конечными финансовыми результатами деятельности предприятия».

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Каково информационное обеспечение анализа конечных финансовых результатов деятельности организации?

Назовите показатели прибыли и раскройте характер взаимосвязи между ними

Раскройте содержание система показателей рентабельности

Раскройте экономический смысл пороговых значений в деятельности

Устный опрос по теме: «Управление деловой и рыночной активностью организации».

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Раскройте систему качественных и количественных показателей для оценки деловой активности

Раскройте систему показателей для оценки рыночной активности

Назовите основные фазы полного цикла оборота оборотных активов

Устный опрос по теме: «Управление инвестиционной деятельностью предприятия».

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Назовите основные этапы реализации инвестиционного проекта

В чем заключается экономический смысл временной стоимости денег во времени? Рассмотрите основные схемы дисконтирования

Какими факторами определяется выбор ставки дисконтирования при оценке инвестиционных проектов?

Каковы критерии оценки инвестиционных проектов? Рассмотрите их достоинства и недостатки

Устный опрос по теме: «Теоретические основы управления финансовыми рисками организации».

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Раскройте сущность и назовите основные виды финансовых рисков

Рассмотрите количественные критерии оценки финансового риска

Раскройте содержание основных направлений управления финансовыми рисками

Каковы основные подходы по формированию и управлению финансовым портфелем

Устный опрос по теме: «Формирование финансовой политики и стратегии организации».

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

В чём заключается сущность и цель финансовой политики?

Раскройте содержание основных этапов формирования и реализации финансовой политики компании

Раскройте содержание основных этапов формирования и реализации финансовой стратегии организации

Назовите основные виды финансовой стратегии компании

Установите причинно-следственные связи финансовой стратегии и структуры собственного капитала

Устный опрос по теме: «Антикризисный финансовый менеджмент».

Содержит 10 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Раскройте сущность основных понятий антикризисного менеджмента.

Раскройте содержание антикризисного менеджмента.

Каковы основные типы антикризисного менеджмента.

Какова специфика применения антикризисного менеджмента на практике в современных российских условиях

Раскройте содержание основных стратегий в антикризисном управлении.

Назовите организационные формы антикризисного менеджмента.

Дайте определение внутреннего антикризисного менеджмента и раскройте содержание его основных этапов

Обоснуйте выбор показателей развития кризисной ситуации

Составьте универсальный план антикризисных мероприятий

Каков характер деятельности, права и обязанности временного антикризисного менеджера

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тематика эссе по курсу «Финансовый менеджмент»

1. Финансы, их роль и функции в процессе общественного воспроизводства.
2. Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.
3. Структура и содержание системы управления финансами на предприятии.
4. Эволюция финансового менеджмента.
5. Финансовые рынки: классификация и характеристика.
6. Финансовые институты на рынке ценных бумаг. Принципы государственной политики на рынке ценных бумаг.
7. Фундаментальные концепции финансового менеджмента. Производные финансовые инструменты.
8. Сущность и виды финансовых инструментов.
9. Основные прогнозно-аналитические методы и приемы, используемые в финансовом менеджменте.
10. Категория риска в финансовом менеджменте.
11. Информационное обеспечение деятельности финансового менеджера.
12. Эволюция бухгалтерской отчетности в России. Экономическая интерпретация основных статей отчетности.
13. Основные принципы и логика анализа финансовой деятельности организации.
14. Система показателей оценки имущественного и финансового положения коммерческой организации.
15. Финансовые коэффициенты отчетности: показатели ликвидности и платежеспособности.
16. Финансовые коэффициенты отчетности: показатели финансовой устойчивости и рентабельности.
17. Финансовые коэффициенты отчетности: показатели деловой активности и рыночной активности.
18. Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования.

19. Финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности.
20. Методы финансового планирования. Финансовое прогнозирование.
21. Категории риска и левериджа, их взаимосвязь.
22. Леверидж и его роль в финансовом менеджменте.
23. Методы расчета критического объема продаж.
24. Оценка производственного левериджа.
25. Оценка финансового левериджа.
26. Финансовые и коммерческие вычисления в исторической ретроспективе.
27. Особенности различных схем начисления процентов.
28. Доходность финансового актива: виды и оценка.
29. Понятие инвестиционного портфеля и принципы его формирования.
30. Методы оценки инвестиционных проектов. Сравнительная характеристика критериев оценки.
31. Оценка инвестиционных проектов в условиях инфляции.
32. Политика предприятия в области управления оборотным капиталом. Компоненты оборотного капитала.
33. Управление денежными средствами и их эквивалентами.
34. Анализ и управление дебиторской задолженностью.
35. Анализ и управление производственными запасами.
36. Финансирование деятельности компании: основные понятия и категории.
37. Долгосрочные пассивы: основные способы увеличения капитала.
38. Традиционные методы средне- и краткосрочного финансирования. Новые инструменты финансирования.
39. Зарубежные источники финансирования компании.
40. Балансовые модели управление источниками финансирования.
41. Концепция стоимости капитала. Стоимость основных источников капитала.
42. Средневзвешенная стоимость капитала. Предельная стоимость капитала.
43. Стоимость краткосрочных источников финансирования.
44. Основы теории структуры капитала. Основные положения теории Модильяни-Миллера.
45. Дивидендная политика предприятия и нормативные документы, регулирующие ее.
46. Дивидендная политика предприятия и факторы ее определяющие.
47. Порядок выплаты дивидендов.
48. Виды дивидендных выплат и их источники.
49. Дивидендная политика предприятия и регулирование курса акций.
50. Долгосрочное финансирование за счет акционерного капитала. Портфель ценных бумаг.
51. Типы и принципы формирования портфеля ценных бумаг. Модели портфельного инвестирования.
52. Особенности управления финансами компании в случае изменения ее организационно-правовой формы.
53. Управление финансами в условиях банкротства.

54. Методы прогнозирования возможного банкротства предприятия. Модель Альтмана.
55. Управление финансами в условиях инфляции: методы
оценки и финансовые решения в отношении внеоборотных активов.
56. Управление финансами в условиях инфляции: методы
оценки и финансовые решения в отношении производственных запасов.
57. Управление финансами в условиях инфляции: методы оценки и финансовые решения в отношении дебиторской задолженности.
58. Особенности управления финансами неприбыльных организаций.
59. Разработка финансовой стратегии организации.
60. Политика управления внеоборотными активами.
61. Политика финансирования внеоборотных активов.
62. Политика управления прибылью и рентабельностью. Формула Дюпона.
63. Эмиссионная политика компании.
64. Политика управления заемным капиталом.
65. Политика управления финансовыми рисками.
66. Управление источниками финансирования оборотных активов

Методические указания по написанию эссе

Для закрепления знаний по курсу «Финансовый менеджмент» студентам необходимо выполнить эссе на заданные темы.

При написании эссе студент должен руководствоваться необходимостью теоретического и практического описания всех аспектов выбранной темы. Тему эссе студент выбирает самостоятельно из предлагаемой тематики.

Приступая к выполнению эссе, студенту следует внимательно изучить литературу, имеющуюся по данной теме, в том числе и периодическую. Особое внимание следует уделить законодательным и нормативным актам, регулирующим отношения в изучаемой сфере деятельности.

Эссе должно содержать введение, основную часть с разбивкой по главам и разделам, заключение и список использованной литературы.

Во введении необходимо обосновать выбор темы, её актуальность, а также цель и задачи работы.

Основная часть работы состоит из двух частей, которые, в свою очередь, могут содержать несколько разделов.

Первая часть должна содержать теоретическое описание исследуемого вопроса. Вторая часть работы посвящена практическим аспектам исследуемого вопроса.

В заключении подводится итог работы, делаются обобщения и на их основе формулируются выводы и предложения по решению выявленных в процессе анализа проблем.

В заключении можно также сформулировать вопросы, требующие дальнейшего анализа.

Эссе заканчивается списком использованной литературы, в котором должны быть представлены все основные документы и источники, которые послужили основой для написания работы.

При написании эссе студент должен продемонстрировать:

умение самостоятельно и творчески работать с исследуемой литературой;

умение составить план эссе исходя из специфики выбранной темы;

умение логично и по существу изложить теоретические вопросы плана, показав знание исследуемого материала;

умение решать практические задачи, возникающие при работе налоговых органов.

Эссе проверятся преподавателем кафедры. При соответствии эссе всем предъявляемым требованиям работа допускается к защите.

Оформляя эссе необходимо учесть следующее.

По объему эссе должно составлять не более 15 страниц машинописного текста шрифтом Times New Roman размером 14 через 1,5 интервала с полями.

Эссе должно иметь титульный лист, план, текст работы и списка используемой литературы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ"

Решите задачи

1По данным бухгалтерского баланса провести анализ финансовой устойчивости предприятия; обосновать предложения и практические рекомендации по управлению риском снижения финансовой устойчивости

Бухгалтерский баланс по АО, тыс. руб.

Актив	На начало отчётного года	На конец отчётного периода
I. Внеоборотные активы		
Нематериальные активы	-	-
Основные средства	85546	85688
Незавершённое строительство	-	-
Доходные вложения в материальные ценности	760	628
Долгосрочные финансовые вложения	235	175
Отложенные налоговые активы	264	354
Прочие внеоборотные активы	6476	664
Итого по разделу I	93281	87509
II. Оборотные активы		
Запасы	24572	20815
В том числе: сырьё, материалы и др. аналогичные ценности	3020	3764
Животные на выращивании и откорме	-	-
Затраты в незавершённом производстве	17315	14543
Готовая продукция и товары для перепродажи	2555	1369
Товары отгруженные	-	-
Расходы будущих периодов	1682	1259
Прочие запасы и затраты	-	-
НДС по приобретённым ценностям	2386	238
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчётной даты)	-	-
В том числе: покупатели и заказчики	-	-
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчётной даты)	27733	57101
В том числе: покупатели и заказчики	11502	33415
Краткосрочные финансовые вложения	-	-
Денежные средства	27839	37255
Прочие оборотные активы	912	930
Итого по разделу II	83442	116339
Баланс	176723	203848
Пассив	На начало отчётного года	На конец отчётного периода
III. Капитал и резервы		
Уставной капитал	2320	2320

Собственные акции, выкупленные у акционеров	-	-
Добавочный капитал	73780	73780
Резервный капитал	348	348
В том числе: резервные фонды, образованные в соответствии с законодательством	348	348
резервные фонды, образованные в соответствии с учредительными документами	-	-
Нераспределённая прибыль отчётного года	32458	53384
Итого по разделу III	108905	129832
IV. Долгосрочные обязательства		
Займы и кредиты	-	-
Отложенные налоговые обязательства	888	1349
Прочие долгосрочные обязательства	-	-
Итого по разделу IV	888	1349
V. Краткосрочные обязательства		
Займы и кредиты	924	1836
Кредиторская задолженность	66006	70831
В том числе: поставщики и подрядчики	5946	12629
задолженность перед персоналом организации	6354	11964
задолженность перед государственными внебюджетными фондами	2150	2153
задолженность по налогам и сборам	3304	5237
прочие кредиторы	48252	38849
Задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов	-	-
Доходы будущих периодов	-	-
Резервы предстоящих расходов	-	-
Прочие краткосрочные обязательства	-	-
Итого по разделу V	66930	72667
Баланс	176723	203848

2

Фирма производит и продаёт 10000 изделий по цене 500 рублей за единицу. Постоянные издержки составляют 2000000 рублей, переменные составляют 200 рублей на единицу продукции.

Провести операционный анализ маржинальной прибыли и рассчитать пороговые значения в деятельности предприятия: критический объём производства и реализации (точка безубыточности), пороговую выручку (выручка при критическом объёме производства и реализации), запас финансовой прочности.

3

Потребность компании в денежных средствах составляет 300000 рублей в неделю, транзакционные издержки при купле краткосрочных ликвидных бумаг составляют 8000 рублей, а процентная ставка по этим ценным бумагам составляет 6% годовых. Используя модель Баумоля рассчитать оптимальный остаток денежных средств предприятия.

4

По данным бухгалтерского баланса провести анализ ликвидности и платёжеспособности предприятия; обосновать предложения и практические рекомендации по управлению риском снижения платёжеспособности

Бухгалтерский баланс по АО, тыс. руб.

Актив	На начало отчётного года	На конец отчётного периода
I. Внеоборотные активы		
Нематериальные активы	-	-
Основные средства	85546	85688
Незавершённое строительство	-	-
Доходные вложения в материальные ценности	760	628
Долгосрочные финансовые вложения	235	175
Отложенные налоговые активы	264	354
Прочие внеоборотные активы	6476	664
Итого по разделу I	93281	87509
II. Оборотные активы		
Запасы	24572	20815
В том числе: сырьё, материалы и др. аналогичные ценности	3020	3764
Животные на выращивании и откорме	-	-
Затраты в незавершённом производстве	17315	14543
Готовая продукция и товары для перепродажи	2555	1369
Товары отгруженные	-	-
Расходы будущих периодов	1682	1259
Прочие запасы и затраты	-	-
НДС по приобретённым ценностям	2386	238
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчётной даты)	-	-
В том числе: покупатели и заказчики	-	-
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчётной даты)	27733	57101
В том числе:	11502	33415

покупатели и заказчики		
Краткосрочные финансовые вложения	-	-
Денежные средства	27839	37255
Прочие оборотные активы	912	930
Итого по разделу II	83442	116339
Баланс	176723	203848
Пассив	На начало отчётного года	На конец отчётного периода
III. Капитал и резервы		
Уставной капитал	2320	2320
Собственные акции, выкупленные у акционеров	-	-
Добавочный капитал	73780	73780
Резервный капитал	348	348
В том числе: резервные фонды, образованные в соответствии с законодательством	348	348
резервные фонды, образованные в соответствии с учредительными документами	-	-
Нераспределённая прибыль отчётного года	32458	53384
Итого по разделу III	108905	129832
IV. Долгосрочные обязательства		
Займы и кредиты	-	-
Отложенные налоговые обязательства	888	1349
Прочие долгосрочные обязательства	-	-
Итого по разделу IV	888	1349
V. Краткосрочные обязательства		
Займы и кредиты	924	1836
Кредиторская задолженность	66006	70831
В том числе: поставщики и подрядчики	5946	12629
задолженность перед персоналом организации	6354	11964
задолженность перед государственными внебюджетными фондами	2150	2153
задолженность по налогам и сборам	3304	5237
прочие кредиторы	48252	38849
Задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов	-	-
Доходы будущих периодов	-	-
Резервы предстоящих расходов	-	-
Прочие краткосрочные обязательства	-	-
Итого по разделу V	66930	72667
Баланс	176723	203848

5

На основании данных таблицы оценить влияние изменения рентабельности и удельного веса каждого из изделий на рентабельность всего ассортимента выпускаемой продукции

Изделие	Рентабельность, %		Доля в объёме рентабельности, доли единицы		Влияние на рентабельность продаж		
	Базисный год	Отчётный год	Базисный год	Отчётный год	Структура реализации	Рентабельность изделия	Общее влияние факторов
Товар 1	11	13,0	0,3	0,1			
Товар 2	8	7	0,2	0,4			
Товар 3	7	4	0,4	0,3			
Товар 4	30	20	0,1	0,2			
ИТОГО			1,0	1,0			

6

Открыт счёт в банке на сумму 10000 рублей под сложные проценты с ежемесячной капитализацией со ставкой 12 процентов годовых. Какая сумма накопится на счёте через 5 лет?

7

Инвестированы средства под сложные проценты с ежемесячной капитализацией со ставкой 18 процентов годовых. Какова годовая эффективная процентная ставка?

8

Номинальная доходность инвестиций в пакет обыкновенных акций составила 25% годовых. Какова реальная доходность этих инвестиций при условии, что инфляция составила 10% годовых.

9

Компания занимается продажей спиртных напитков: коньяка и арманьяка. В 2020 и 2021 годах предприятие достигло результатов, представленных в таблице.

Таблица

Наименование	2020 г.	2021 г.
Выручка, руб.	35335900	42275300
Издержки, руб.	31629550	40702899
Валовая прибыль, руб.	3706350	1572401
Данные по коньяку		
Цена продажи за бутылку, руб.	3100	3500
Количество проданных бутылок, шт.	6839	8455
Суммарные издержки по реализации коньяка, руб	22140685	24421739,4
Данные по арманьяку		

Цена продажи за бутылку, руб.	5000	5200
Количество проданных бутылок, шт.	2827	2439
Суммарные издержки по реализации коньяка, руб	9488865	16281159,6

Провести факторный анализ валовой прибыли и оценить влияние таких факторов как:

- влияние изменения цены;
- влияние изменения издержек;
- влияние изменения ассортимента;
- влияние изменения объёма продаж.

10

Используя трёхфакторную модель Дюпона на основании данных таблицы проведите факторный анализ рентабельности собственного капитала предприятия и оцените влияние таких факторов как:

- влияние изменения чистой прибыли;
- влияние изменения оборачиваемости активов;
- влияние изменения структуры капитала.

Таблица

Наименование	2020 г.	2021 г.
Чистая прибыль, млн. руб.	40	60
Выручка, млн. руб.	250	270
Активы, млн. руб.	450	500
Собственный капитал, млн. руб.	240	280

11

Облигация номиналом 1000 рублей и купонной ставкой 15% годовых в настоящее время торгуется на рынке по цене 1200 рублей. Какова инвестиционная стоимость этой облигации, если облигация будет погашена через 4 года, а рыночная процентная ставка составляет 10% годовых? Целесообразно ли приобретать эту облигацию?

12

Руководством предприятия поставлена задача об увеличении за 10 лет чистой прибыли предприятия в 2 раза. Каков должен быть ежегодный прирост чистой прибыли?

13

Объём продажи магазина в условиях равномерного спроса составляет 5000 упаковок в год. Цена покупки одного пакета составляет 70 рублей, издержки хранения одного пакета составляют 5 рублей в год. Время доставки заказа составляет 12 рабочих дней при 6-ти дневной рабочей неделе. Используя модель Уилсона рассчитать оптимальные величину поставки, частоту заказа, величину остатка при очередном заказе.

14

Реализация инвестиционного проекта предполагает следующие возможные результаты:

Возможный результат (млн. руб.)	20	10	- 5 (убыток)
Вероятность (%)	30	60	10

Рассчитать риск реализации проекта (среднеквадратическое отклонение)

15

Каков должен быть ежемесячный платёж на погашение долгосрочного кредита размером 10 млн. рублей, если кредит был взят на 20 лет под 12% годовых с ежегодной капитализацией?

16

Рассчитать, какая сумма накопится через 10 лет, если периодический ежегодный взнос составляет 10000 рублей, а ставка сложного процента с ежегодной капитализацией составляет 12% годовых.

17

Ставка безрисковой доходности составляет 5%, а рыночной – 10%. Какова требуемая доходность финансового актива, если фактор бета равен 2?

18

Начальная стоимость основных средств (руб.)	200000
Конечная стоимость основных средств (руб.)	50000
Срок амортизации (лет)	5

Рассчитать ежегодную норму амортизации при начислении амортизации дигрессивным методом

19

По данным таблицы рассчитать уровень систематического риска актива (фактор "β") и его избыточную активность (фактор "α")

Период	Доходность актива, %	Безрисковая доходность, %	Доходность рыночного портфеля, %
2015 г.	9	5	8
2016 г.	8	4	7
2017 г.	7	4	9
2018 г.	5	3	8
2019 г.	6	4	8

20

Компания реализует инвестиционный проект со следующими параметрами:

Период	Доход от реализации проекта, млн. руб.	Инвестиции для реализации проекта, млн. руб.
Начальные инвестиции		50

Период	Доход от реализации проекта, млн. руб.	Инвестиции для реализации проекта, млн. руб.
1-ый год	5	15
2-ой год	15	10
3-ий год	30	5
4-ый год	40	-
5-ый год	50	-

Рассчитать дисконтированные коэффициент эффективности и срок окупаемости проекта, а также чистую приведённую стоимость инвестиционного проекта при условии, что рыночная процентная ставка составляет 10%.

21

Финансируя свою деятельность компания использует заёмные средства на следующих условиях:

- 20 млн. руб. привлечены под 10% годовых;
- 60 млн. руб. привлечены под 12% годовых;
- 30 млн. руб. привлечены под 14% годовых.

Рассчитать эффект финансового левериджа, если рентабельность активов предприятия составляет 16% годовых, а величина собственного капитала предприятия составляет 170 млн. руб.

22

Имеется результат наблюдений о доходности обыкновенной акции за последние 5 лет (выборка)

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Доходность (%)	6	10	14	5	25

Каков риск инвестиций в эту ценную бумагу? (среднеквадратическое отклонение)

23

Рыночная цена обыкновенной акции составляет 100 рублей. Какова её инвестиционная цена, если в настоящее время дивиденды по акции составляют 5 рублей, ежегодный темп прироста дивидендов составляет 5%, а рыночная процентная ставка равна 10%. Целесообразно ли инвестировать в этот финансовый инструмент

24

У инвестора имеются требования по обеспечению реальной доходности инвестиций – 30% годовых. Какова должна быть номинальная доходность инвестиций, если инфляция составляет 15% годовых.

25

Какую сумму необходимо положить на счёт в банке под 12% годовых с ежемесячной капитализацией, чтобы накопленная сумма через 30 лет составила 3 млн. рублей.

26

Рассчитайте избыточную доходность - альфа (α) и уровень систематического риска финансового инструмента - бета (β) по историческим данным

Период	Доходность актива А, %	Безрисковая доходность, %	Доходность портфеля, %	Избыточная доходность актива А, %	Избыточная доходность портфеля А, %
2017	9	5	8		
2018	8	4	7		
2019	7	4	9		
2020	5	3	8		
2021	6	4	8		

27

Оцените влияние изменения структуры продаж и рентабельности отдельных изделий на рентабельность продаж

Изделие	Рентабельность, %			Доля в объёме реализации, доли единицы			Влияние на рентабельность продаж		
	Базисный год	Отчетный год	Отклонение (+ или -)	Базисный год	Отчетный год	Отклонение (+ или -)	Структуры реализации	Рентабельность изделия	Общее влияние факторов
№1	10,5	13,0	+ 2,5	0,36	0,3	- 0,06			
№2	8,3	7,1	- 1,2	0,28	0,28	-			
№3	7,8	3,4	- 4,4	0,27	0,22	- 0,05			
№4	31,1	21,5	- 9,6	0,09	0,2	+ 0,11			
Итого			- 0,073	1,0	1,0	-			

28

Определить планируемую сумму операционного остатка денежных активов предприятия исходя из следующих данных:

в соответствии с планом поступления и расходования денежных средств на предстоящий год объём отрицательного денежного потока по операционной деятельности предусмотрен в размере 300 млн. руб.; количество оборотов среднего остатка денежных активов в предшествующем году составило 24. На плановый период этот показатель оставлен без изменений.

29

Определить планируемую сумму операционного остатка денежных активов предприятия исходя из следующих данных:

в соответствии с планом поступления и расходования денежных средств на предстоящий год объём отрицательного денежного потока по операционной деятельности предусмотрен в размере 300 млн. руб.; количество оборотов среднего остатка денежных активов в предшествующем году составило 24. На плановый период этот показатель оставлен без изменений; операционный остаток денежных активов составлял в среднем 11 млн. руб.; фактический объём отрицательного денежного потока по операционной деятельности составил в отчётном году 262 млн. руб.

30

Необходимо оптимизировать структуру капитала по критерию минимизации уровня финансовых рисков при следующих исходных данных:

- планируемая среднегодовая стоимость внеоборотных активов – 120 млн. рублей;

- из общей стоимости оборотных активов постоянная их часть – 80 млн. рублей;

Максимальная дополнительная потребность в оборотных активах в период сезонности производства – 100 млн. рублей.

31

Планируемый объём реализации продукции с предоставлением коммерческого кредита составляет 10 млн. руб., планируемый удельный вес себестоимости продукции в цене – 70%, средний период предоставления кредита оптовым покупателям – 50 дней, средний период просрочки платежей по предоставляемому кредиту по результатам анализа – 30 дней.

Определить необходимую сумму оборотного капитала, направляемого в предстоящем периоде в дебиторскую задолженность.

32

Потребность компании в денежных средствах составляет 100000 рублей в неделю, транзакционные издержки при купле-продаже краткосрочных ликвидных ценных бумаг составляют 1200 рублей, а процентная ставка по этим ценным бумагам составляет 6% годовых.

Рассчитать оптимальный остаток денежных средств для компании в соответствии с моделью Баумоля.

33

Рентабельность активов компании составляет 18% годовых, размер собственного капитала – 170 млн. рублей. Для организации своей деятельности компания использует заёмные средства из трёх источников:

- 25 млн. рублей – под 10% годовых;

- 15 млн. рублей – под 12% годовых;

- 10 млн. рублей – под 8% годовых.

Рассчитать эффект финансового левериджа.

34

Компания КАМАЗ занимается производством и продажей автомобильной техники: грузовиков, автобусов и прицепов. В 2018 и 2019 годах предприятие достигло результатов, представленных в таблице.

Таблица

Наименование	2020 г.	2021 г.
Выручка, руб.	110732535000	104740625000
Издержки, руб.	95043706000	93710283000
Валовая прибыль, руб.	15688829000	11030342000
Данные по грузовикам		
Цена продажи одного грузовика, руб.	1900000	2023000
Количество проданных грузовиков, шт.	45459	39349
Издержки по производству и реализации одного грузовика, руб	1714420	нет данных
Данные по автобусам		
Цена продажи одного автобуса, руб.	1100000	1275000
Количество проданных автобусов, шт.	12080	10679
Издержки по производству и реализации одного автобуса, руб	708107	нет данных
Данные по прицепам		
Цена продажи одного прицепа, руб.	900000	941000
Количество проданных прицепов, шт.	12304	12244
Издержки по производству и реализации одного прицепа, руб	695216	нет данных

Провести факторный анализ валовой прибыли и оценить влияние таких факторов как:

- влияние изменения цены;
- влияние изменения издержек;
- влияние изменения ассортимента;
- влияние изменения объёма продаж.

35

Компания КАМАЗ занимается производством и продажей автомобильной техники: грузовиков, автобусов и прицепов. В 2018 и 2019 годах предприятие достигло результатов, представленных в таблице.

Таблица

Наименование	2018 г.	2019 г.
Выручка, руб.	110732535000	104740625000
Издержки, руб.	95043706000	93710283000
Из общей величины издержек, руб:	- переменные 90679968000	- переменные 89705176000
Средневзвешенная цена за единицу продукции, руб.	1741000	1594000
Валовая прибыль, руб.	15688829000	11030342000

Провести операционный анализ маржинальной прибыли и рассчитать такие пороговые значения в деятельности предприятия как:

- критический объём производства и реализации (точка безубыточности);
- пороговая выручка;
- запас финансовой прочности.

36

Показатели	Базисный год	Отчётный год
Выручка, тыс. руб.	220799	300770
Полная себестоимость, тыс. руб.	194730	279779
Прибыль от продаж, тыс. руб.	26069	21000
Рентабельность продаж, %	11,8	7

По данным таблицы оценить влияние изменения выручки и себестоимости на рентабельность продаж

37

Показатели	Базисный год	Отчётный год
Выручка, тыс. руб.	220799	300770
Средняя стоимость активов за период, тыс. руб.	167192	190268
Чистая прибыль, тыс. руб.	21108	35623
Оборачиваемость активов	1,32	1,58
Рентабельность продаж, %	9,6	11,8
Рентабельность активов, %	12,6	18,6

По данным таблицы оценить влияние изменения рентабельности продаж и оборачиваемости активов на рентабельность активов

Тесты для контроля знаний студентов дисциплины «Финансовый менеджмент»

1. Основной целью финансового менеджмента является:
а) максимизация прибыли компании;
б) минимизация финансовых рисков;
в) повышение рыночной стоимости компании;
г) максимизация прибыли и минимизация финансовых рисков компании.

2. Годовая рентабельность инвестиционного проекта – это:
а) выручка, минус себестоимость за год работы инвестиционного проекта;
б) чистая прибыль от инвестиционного проекта;
в) отношение величины годовой чистой прибыли к величине инвестиций.

3. К собственному капиталу компании относятся:
а) уставный капитал;
б) здания и сооружения, находящиеся на балансе компании;
в) денежные средства;
г) дебиторская задолженность.

4. Внутренняя норма доходности – это:
а) ставка дисконтирования, при которой чистая приведённая стоимость равна нулю;
б) доходность реализуемого инвестиционного проекта;
в) максимально возможная доходность при заданном уровне риска.

5. Какие средства из внешних источников может привлечь предприятие для финансирования капитальных вложений:
а) реинвестированную прибыль;
б) амортизационные отчисления предприятия;
в) банковский кредит.

6. Из какого источника выплачиваются дивиденды по акциям:
а) валовой прибыли;
б) чистой прибыли;
в) нераспределенной прибыли.

7. Показатель, характеризующий использование предприятием заемных средств, которые оказывают влияние на изменение коэффициента рентабельности собственного капитала — это:
а) производственный леверидж;
б) эффект финансового левериджа;
в) запас финансовой прочности.

8. Равномерные платежи или поступления денежных средств через одинаковые интервалы времени при использовании одинаковой ставки процента — это:
а) андеррайтинг;
б) бюргшафт;
в) аннуитет.
9. Эмиссионными ценными бумагами являются:
а) депозитные сертификаты;
б) векселя;
в) акции.

10. Финансовая устойчивость предприятия характеризуется как абсолютная если:
а) собственный капитал превышает заёмные средства;
б) чистая прибыль за отчётный период является положительной величиной;
в) собственные оборотные средства являются положительной величиной;
г) собственные оборотные средства покрывают расходы на формирование запасов.

11. Инвестиционный проект следует принять, если чистая приведенная стоимость (NPV)
а) больше нуля;

б) меньше нуля;
в) равна нулю;
г) равна единице.

12. К внутренним источникам роста предприятия относятся:
а)внеоборотные активы;
б) денежные средства;
в) прибыль;
г) объединение с другим предприятием.

13. Рентабельность продукции – это отношение
а) чистой прибыли к полной себестоимости реализованной продукции;
б) прибыли от производства и реализации продукции к текущим затратам на производство;
в) выручки от реализации продукции к прибыли от реализации продукции;
г) прибыли от производства и реализации продукции к полной себестоимости реализованной продукции.

14. К методам управления рисками не относится
а) самострахование;
б) хеджирование;
в) диверсификация;
г) сертификация.

15. Право на участие в управлении деятельностью акционерным обществом предоставляет
а) привилегированная акция;
б) облигация;
в) обыкновенная акция;
г) любые акции.

16. Собственные оборотные средства предприятия – это
а) собственный капитал за вычетом внеоборотных активов предприятия;
б) собственный капитал за вычетом обязательств предприятия;
в) денежные средства предприятия за вычетом краткосрочных обязательств.

17. Основное содержание модели Марковица - формирование оптимального портфеля инвестора:
а) с учётом степени взаимосвязи финансового инструмента и рынка в целом (фактора «бета»);
б) с учётом коэффициента корреляции стоимости (доходности) различных финансовых инструментов;
в) максимальный эффект диверсификации достигается за счёт включения в портфель различных финансовых инструментов, эмитируемых компаниями, не связанными между собой.

18. В чем сущность «бета» фактора Шарпа при анализе портфеля ценных бумаг:

а) показатель «бета» характеризует степень доходности инвестиционного проекта и показывает, во сколько раз изменение дохода инвестора превышает изменение рынка в целом;

б) показатель «бета» характеризует степень систематического риска ценной бумаги и показывает, в какой степени её стоимость реагирует на изменение рынка в целом;

в) показатель «бета» характеризует степень дохода инвестора по данной ценной бумаге и показывает, во сколько раз изменение рыночной цены бумаги превышает прогноз инвестора;

г) показатель «бета» характеризует степень риска инвестора и показывает, во сколько раз изменение цены бумаги превышает изменение ожидание инвестора.

19. В чем сущность модели оценки долгосрочных активов (CAPM):

а) норма доходности акций состоит из двух частей: безрисковый доход и премиальный доход (зависит от уровня риска);

б) норма доходности облигаций состоит из двух частей: безрисковый доход и премиальный доход (зависит от уровня риска);

в) норма доходности любого финансового инструмента состоит из двух частей: безопасный доход и премиальный доход (зависит от уровня инфляции);

г) норма доходности любого финансового инструмента состоит из двух частей: безрисковый доход и премиальный доход (зависит от уровня риска).

20. Абсолютным конечным финансовым результатом деятельности предприятия является:

а) объём продаж в натуральном измерении;

б) рентабельность собственного капитала;

в) чистая прибыль.

21. Если удельный вес постоянных издержек вырос (при неизменном общем объёме постоянных и переменных издержек) – то:

а) запас финансовой прочности увеличится;

б) запас финансовой прочности уменьшится;

в) запас финансовой прочности не изменится.

22. Основной целью управления денежными потоками является:

а) обеспечение превышения притока денежных средств над оттоками;

б) максимизация показателей прибыли и рентабельности;

в) обеспечение сбалансированности денежных потоков и по величине и по времени при поддержании оптимального остатка денежных средств.

23. При невозможности прогнозирования денежных потоков, наиболее адекватной моделью управления остатком денежных средств является:

а) модель Баумоля;
б) модель Миллера-Орра;
в) модель Кобба-Дугласа.

24. Если рыночная стоимость активов компании превышает их балансовую стоимость, то
а) это следует считать заслугой компании;
б) это следует считать ее недостатком;
в) такой ситуации не может быть;
г) это кризисная ситуация.

25. Эффект «финансового рычага» показывает
а) какова рентабельность заемных средств фирмы;
б) какова рентабельность собственных средств фирмы;
в) как изменяется рентабельность собственного капитала фирмы в связи с использованием заемных средств;
г) какой процент добавляется к рентабельности заемного капитала, если он объединяется с собственным капиталом фирмы.

26. Запас финансовой прочности показывает
а) соотношение собственного и заемного капитала фирмы;
б) соотношение прибыли фирмы и налоговых выплат;
в) сколько процентов рентабельности фирма может потерять, оставаясь при этом прибыльной;
г) сколько процентов рентабельности фирма может нарастить, привлекая заемный капитал.

27. Ускорение оборачиваемости оборотных средств предприятия приводит к следующим последствиям
а) сокращает прибыль предприятия;
б) сокращает величину уставного капитала;
в) увеличивает прибыль;
г) увеличивает величину заемного капитала.

28. Лимитирование, как один из способов минимизации рисков), означает
а) страхование риска;
б) хеджирование;
в) установление ограничений;
г) рассредоточение направлений инвестирования капитала.

29. К наиболее ликвидным активам фирмы относятся
а) уставный капитал;
б) кредиторская задолженность;
в) дебиторская задолженность;
г) денежные средства.

30. Краткосрочные пассивы это
а) денежные средства предприятия;
б) складские запасы;
в) кредиторская задолженность;
г) дебиторская задолженность.

31. При расчете чистой приведённой стоимости по инвестиционному проекту (NPV) необходимо дисконтировать
а) только поток доходов;
б) только поток расходов;
в) только полученную прибыль;
г) доходы и расходы одновременно.

32. Эффект синергии при слиянии компаний означает
а) недобросовестное поглощение одной компанией другой;
б) потерю прибыли от слияния;
в) рост стоимости объединенной компании по сравнению со стоимостью двух отдельных фирм;
г) возможность уйти от уплаты части налогов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

3.3 Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа является важной формой обучения и текущего контроля знаний, умений, навыков обучающихся. Она представляет собой исследование одной из актуальных тем изучаемой в учебной дисциплине. Курсовая работа имеет целью формирование у обучающегося навыков углубленного рассмотрения содержания изучаемой дисциплины, применения полученных теоретических знаний для решения конкретных практических задач, самостоятельного практического исследования проблем в изучаемой отрасли знаний (планирование и проведение исследования, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление), обоснования выдвигаемых теоретических положений или практических рекомендаций, работы с научной литературой, первоисточниками, нормативными правовыми актами.

Курсовая работа выполняется студентами по индивидуальной теме, за счет времени отводимой на самостоятельную работу.

Выполнение и защита курсовой работы является завершающим этапом обучения студентов. К защите допускаются только те студенты, которые выполни-

ли все требования учебного плана и программы. Курсовая работа носит квалификационный характер и является формой контроля и оценки знаний, умений и навыков, приобретённых студентами за время обучения. Работа представляется для проверки на бумажном и электронных носителях.

Написание курсовой работы способствует успешному решению следующих задач учебного процесса:

- формирование научного мышления, самостоятельности суждений;
- формирование творческих навыков обучающихся;
- формирование умения последовательно излагать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения;
- выработка навыков самостоятельного углубленного изучения той или иной темы учебного курса;
- формирование умения работать с книгой, первоисточником, библиотечным каталогом;
- обучение навыкам сопоставлять различные точки зрения, анализировать, обобщать, последовательно и логично излагать материал;
- проверка знаний слушателей, степени усвоения ими программного материала, их способности работать самостоятельно, творчески.

Выполнение курсовой работы

Подготовка курсовой работы **начинается с выбора темы** из представленного списка рекомендуемых тем. В то же время, студент может предложить свою тему контрольной работы, предварительно согласовав её с преподавателем, читающим эту дисциплину.

Курсовая работа может иметь различную структуру, что определяется темой исследования, видением проблемы студентом и его руководителем, а также подготовкой автора. В то же время, как правило, курсовая работа включает оглавление; введение; логически связанные между собой теоретическую, аналитическую и рекомендательную части; заключение; список использованных источников; приложения.

Введение (объём 2–3 страницы) должно содержать обоснование актуальности и значимости выбранной темы. Даётся краткая характеристика проблемы, анализируется степень её разработанности. Формулируются объект, предмет, цель и основные задачи исследования.

В теоретической части (объём 10–15 страниц) раскрываются основные концептуальные подходы к анализу предмета исследования и определяется его сущность, проводится теоретико-методологический анализ основных вопросов выбранной темы.

Аналитическая часть работы (объём 10–15 страниц) содержит характеристику предмета исследования, проводится анализ результатов деятельности и перспектив развития.

Рекомендательная часть (объём 10–15 страниц) содержит разработку механизма, конкретных мероприятий, направленных на решение поставленных в курсовой работе задач. В ней излагается сущность предлагаемых мер, их содержание. Характер рекомендаций должен определяться выводами сделанными в ходе работы над теоретической и аналитической частями.

В заключении (объём 2-3 страниц) формулируются выводы и итоги выполнения курсовой работы, отражающие оценку предмета исследования, описание предлагаемых рекомендаций и их эффективность.

В списке литературы указываются как те источники, на которые студент ссылается в курсовой работе, так и все иные, изученные им в связи с её подготовкой. Научные работы, книги, статьи и т.д. в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

В приложении приводятся формы документов, схемы, таблицы, а также другие вспомогательные материалы, включение которых в текст аналитической и рекомендательной частей работы нецелесообразно из-за нарушения логической стройности изложения.

Оформление курсовой работы

Работа выполняется на одной стороне листов формата А4 (210х297 мм). Рекомендованный объем курсовой работы должен составлять 35-40 страниц компьютерного текста.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть курсовой работы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Курсовая работа должна быть выполнена любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта – 14 пт. Рекомендуемый тип шрифта для курсовой работы - Times New Roman. Полужирный шрифт применяют только для заголовков глав и параграфов, заголовков структурных элементов. Использование курсива допускается для обозначения объектов (например, нанотехнологии) и написания терминов (например, in vivo, in vitro) и иных объектов и терминов на латыни.
Для акцентирования внимания может применяться выделение текста с помощью шрифта иного начертания, чем шрифт основного текста, но того же кегля и гарнитуры. Разрешается для написания определенных терминов, формул, теорем применять шрифты разной гарнитуры.
Текст курсовой работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту отчета и равен 1,25 см.
Вне зависимости от способа выполнения курсовой работы качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

При выполнении курсовой работы необходимо соблюдать равномерную плотность и четкость изображения по всему отчету. Все линии, буквы, цифры и знаки должны иметь одинаковую контрастность по всему тексту отчета.

Фамилии, наименования учреждений, организаций, фирм, наименования изделий и другие имена собственные в отчете приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить наименования организаций в переводе на язык курсовой работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Построение курсовой работы

Наименования структурных элементов курсовой работы: "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ" служат заголовками структурных элементов курсовой работы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части курсовой работы начинают с новой страницы.

Основную часть курсовой работы целесообразно делить на главы и параграфы. Главы и параграфы курсовой работы должны иметь заголовки.

Заголовки глав и параграфов курсовой работы основной части отчета следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются

Нумерация страниц курсовой работы

Страницы курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту курсовой работы, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Приложения, которые приведены в курсовой работы и имеющие собственную нумерацию, допускается не перенумеровать.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц курсовой работы.

Нумерация глав, параграфов, пунктов, подпунктов курсовой работы

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей курсовой работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и расположенные с абзацного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Если курсовая работа не имеет параграфов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждой главы и номер пункта должен состоять из номеров главы и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится.

Если отчет имеет параграфы, то нумерация пунктов должна быть в пределах параграфа и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками.

Пример - Приведен фрагмент нумерации главы, параграфа и пунктов курсовой работы:

2 Анализ финансового состояния предприятия ООО «Лидер»
2.1 Организационно-экономическая характеристика предприятия
2.2 Оценка финансового состояния предприятия (на примере ООО «Лидер»)
2.2.1 Анализ финансовой устойчивости
2.2.2 Анализ ликвидности и платёжеспособности

Если глава или параграф состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется.

Если текст курсовой работы подразделяется только на пункты, они нумеруются порядковыми номерами в пределах курсовой работы.

Пункты при необходимости могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта: 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т.д.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. При необходимости ссылки в тексте курсовой работы на один из элементов перечисления вместо тире ставят строчные буквы русского алфавита со скобкой, начиная с буквы "а" (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ъ, ы, ь). Простые перечисления отделяются запятой, сложные - точкой с запятой.

При наличии конкретного числа перечислений допускается перед каждым элементом перечисления ставить арабские цифры, после которых ставится скобка.

Перечисления приводятся с абзацного отступа в столбик.

Пример 1

Можно выделить следующие методы финансового анализа:

- анализ финансовой бухгалтерской отчётности,
- горизонтальный анализ,
- вертикальный анализ,
- сравнительный анализ,
- трендовый анализ,
- факторный анализ,
- метод финансовых коэффициентов.

Пример 2

Алгоритм анализа финансового состояния предприятия включает следующие этапы:

а) оценка финансовой устойчивости предприятия,
б) анализ ликвидности предприятия,
в) оценка платёжеспособности предприятия.

Пример 3

8.2.3 При оценке относительных коэффициентов ликвидности в курсовой работе проводился расчёт таких коэффициентов, как:

1) коэффициент абсолютной ликвидности,
2) коэффициент текущей ликвидности,
3) коэффициент общей ликвидности.

Пример 4

7.6.4 Разработанные в исследовании предложения и практические рекомендации могут быть использованы в различных сферах:

- в практике хозяйственной деятельности:

1) для разработки мер, направленных на повышение рыночной стоимости компании;
2) для обоснования рекомендаций по укреплению финансовой устойчивости компании;
3) для повышения показателей прибыли и рентабельности при допустимом уровне финансового риска;

- в учебной и научной деятельности:

1) для уточнения методики анализа финансового состояния отечественных предприятий в современных условиях;
2) в практике проведения научных исследований.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав, параграфов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Иллюстрации

Иллюстрации (графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы) следует располагать в курсовой работе непосредственно после текста курсовой работы, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста курсовой работы). На все иллюстрации в курсовой работе должны быть даны ссылки. При ссылке необ-

ходимо писать слово "рисунок" и его номер, например: "в соответствии с рисунком 2" и т.д.

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста курсовой работе отчета. Не рекомендуется в курсовой работе приводить объемные рисунки.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается: Рисунок 1.

Пример - Рисунок 1 - Схема оценки кредитоспособности заёмщика

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения: Рисунок А.3.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах главы курсовой работе. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: Рисунок 2.1.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово "Рисунок", его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

Пример - Рисунок 2 - Оформление таблицы

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Таблицы

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы в отчете должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово "таблица" с указанием ее номера.

Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово "Таблица", ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью табли-

цы, а над другими частями также слева пишут слова "Продолжение таблицы" и указывают номер таблицы.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в курсовой работе одна таблица, она должна быть обозначена "Таблица 1" или "Таблица А.1" (если она приведена в приложении А).

Допускается нумеровать таблицы в пределах главы при большом объеме курсовой работы. В этом случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: Таблица 2.3.

Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Названия заголовков и подзаголовков таблиц указывают в единственном числе.

Таблицы слева, справа, сверху и снизу ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк - по левому краю.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Текст, повторяющийся в строках одной и той же графы и состоящий из одиночных слов, заменяют кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, буквенно-цифровых обозначений, знаков и символов не допускается.

Если текст повторяется, то при первом повторении его заменяют словами «то же», а далее кавычками.

В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте отчёта.

Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (×), деления (:) или других математических знаков. На новой строке знак повторяется. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «×».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы в курсовой работе следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всего отчета арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

$$К_{МП} = \frac{МП}{Вр}, \quad (1)$$

$$ПВ = \frac{ПосЗ}{К_{МП}}, \quad (2)$$

Ссылки в отчете на порядковые номера формул приводятся в скобках: в формуле (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения: (В.1).

Допускается нумерация формул в пределах главы. В этом случае номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы, разделенных точкой: (3.1).

Ссылки

В курсовой работе рекомендуется приводить ссылки на использованные источники. При нумерации ссылок на документы, использованные при составлении курсовой работы, приводится сплошная нумерация для всего текста курсовой работы в целом или для отдельных глав. Порядковый номер ссылки (отсылки) приводят арабскими цифрами в квадратных скобках в конце текста ссылки. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.

Ссылаться следует на документ в целом или на его разделы и приложения.

Содержание

Каждую запись содержания оформляют как отдельный абзац, выровненный влево. Номера страниц указывают выровненными по правому краю поля и соединяют с наименованием структурного элемента или главы отчета посредством отточия.

Пример оформления содержания приведён в приложении Б.

Примечания и сноски

Примечания приводят в отчете, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа, не подчеркивая.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и текст примечания печатают с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки.

Примеры

1 Примечание — Применение локально введенных кодов обеспечивает определенный уровень гибкости, который дает возможность проводить улучшения или изменения, сохраняя при этом совместимость с основным набором элементов данных.

2 Примечания

1 К тексту дается.... .
2 Дополнительные данные.... .

При необходимости дополнительного пояснения в отчете допускается использовать примечание, оформленное в виде сноски. Знак сноски ставят без пробела непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски указывается надстрочно арабскими цифрами. Допускается вместо цифр использовать знак звездочка — *.

Сноску располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой приведено поясняемое слово (словосочетание или данные). Сноску отделяют от текста короткой сплошной тонкой горизонтальной линией с левой стороны страницы.

Список использованных источников

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте отчета и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа.

Приложения

Приложения могут включать: графический материал, таблицы, расчеты. описания алгоритмов и программ. Приложение оформляют одним из следующих способов:

В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте курсовой работы.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А. за исключением букв Е. З. Й. О. Ч. Ъ. Ы. Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и О. В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в курсовой работы одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы. пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Прило-

жения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию страниц.

Защита курсовой работы

Подготовленная курсовая работа вместе с электронным вариантом предоставляется научному руководителю.

Защита курсовой работы включает:

- сообщение студента (до 5 минут) о содержании работы (обоснование выбора темы; степень изученности проблемы; предмет, цель, задачи и результаты исследования; выводы и рекомендации);
- ответы студента на вопросы;
- ответы студента на замечания.

Возможная структура выступления студента:

1. Тема курсовой работы.
2. Актуальность темы исследования.
3. Степень разработанности проблемы.
4. Предмет, цель и основные задачи исследования.
5. Обоснование основных положений курсовой работы.
6. Основные теоретические выводы и практические рекомендации.

Содержание доклада, полнота и глубина ответов на вопросы влияют на оценку курсовой работы. В этой связи они должны быть тщательно продуманы и лаконичны.

Примерная тематика курсовых работ

Представленная тематика курсовых работ является примерной; студент вправе (желательно по согласованию с научным руководителем) выбрать и иную тему в соответствии с теоретической подготовкой автора, его опытом практической дисциплины, но, в обязательном порядке, в соответствии с содержанием учебной дисциплины.

1. Финансы, их роль и функции в процессе общественного воспроизводства.
2. Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.
3. Структура и содержание системы управления финансами на предприятии.
4. Эволюция финансового менеджмента.
5. Финансовые рынки: классификация и характеристика.
6. Финансовые институты на рынке ценных бумаг. Принципы государственной политики на рынке ценных бумаг.
7. Фундаментальные концепции финансового менеджмента. Производные финансовые инструменты.
8. Сущность и виды финансовых инструментов.
9. Основные прогнозно-аналитические методы и приемы, используемые в финансовом менеджменте.
10. Категория риска в финансовом менеджменте.
11. Информационное обеспечение деятельности финансового менеджера.
12. Эволюция бухгалтерской отчетности в России. Экономическая интерпретация основных статей отчетности.

13. Основные принципы и логика анализа финансовой деятельности организации.

14. Система показателей оценки имущественного и финансового положения коммерческой организации.

15. Финансовые коэффициенты отчетности: показатели ликвидности и платежеспособности.

16. Финансовые коэффициенты отчетности: показатели финансовой устойчивости и рентабельности.

17. Финансовые коэффициенты отчетности: показатели деловой активности и рыночной активности.

18. Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования.

19. Финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности.

20. Методы финансового планирования. Финансовое прогнозирование.

21. Категории риска и левериджа, их взаимосвязь.

22. Леверидж и его роль в финансовом менеджменте.

23. Методы расчета критического объема продаж.

24. Оценка производственного левериджа.

25. Оценка финансового левериджа.

26. Финансовые и коммерческие вычисления в исторической ретроспективе.

27. Особенности различных схем начисления процентов.

28. Доходность финансового актива: виды и оценка.

29. Понятие инвестиционного портфеля и принципы его формирования.

30. Методы оценки инвестиционных проектов. Сравнительная характеристика критериев оценки.

31. Оценка инвестиционных проектов в условиях инфляции.

32. Политика предприятия в области управления оборотным капиталом. Компоненты оборотного капитала.

33. Управление денежными средствами и их эквивалентами.

34. Анализ и управление дебиторской задолженностью.

35. Анализ и управление производственными запасами.

36. Финансирование деятельности компании: основные понятия и категории.

37. Долгосрочные пассивы: основные способы увеличения капитала.

38. Традиционные методы средне- и краткосрочного финансирования. Новые инструменты финансирования.

39. Зарубежные источники финансирования компании.

40. Балансовые модели управление источниками финансирования.

41. Концепция стоимости капитала. Стоимость основных источников капитала.

42. Средневзвешенная стоимость капитала. Предельная стоимость капитала.

43. Стоимость краткосрочных источников финансирования.

44. Основы теории структуры капитала. Основные положения теории Модильяни-Миллера.

45. Дивидендная политика предприятия и нормативные документы, регулирующие ее.

46. Дивидендная политика предприятия и факторы ее определяющие.
47. Порядок выплаты дивидендов.
48. Виды дивидендных выплат и их источники.
49. Дивидендная политика предприятия и регулирование курса акций.
50. Долгосрочное финансирование за счет акционерного капитала. Портфель ценных бумаг.
51. Типы и принципы формирования портфеля ценных бумаг. Модели портфельного инвестирования.
52. Особенности управления финансами компании в случае изменения ее организационно-правовой формы.
53. Управление финансами в условиях банкротства.
54. Методы прогнозирования возможного банкротства предприятия. Модель Альтмана.
55. Управление финансами в условиях инфляции: методы
оценки и финансовые решения в отношении внеоборотных активов.
56. Управление финансами в условиях инфляции: методы
оценки и финансовые решения в отношении производственных запасов.
57. Управление финансами в условиях инфляции: методы оценки и финансовые решения в отношении дебиторской задолженности.
58. Особенности управления финансами неприбыльных организаций.
59. Разработка финансовой стратегии организации.
60. Политика управления внеоборотными активами.
61. Политика финансирования внеоборотных активов.
62. Политика управления прибылью и рентабельностью. Формула Дюпона.
63. Эмиссионная политика компании.
64. Политика управления заемным капиталом.
65. Политика управления финансовыми рисками.
66. Управление источниками финансирования оборотных активов
67. Управление финансовым состоянием предприятия в современных условиях
68. Управление конечными финансовыми результатами деятельности предприятия
69. Повышение деловой активности предприятия как фактор обеспечения его устойчивости и развития
70. Экономическая оценка инвестиций в современных условиях

4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных	Формы контроля оценки

	средств	результатов обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху	тестирование	письменная форма проверки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	собеседование по контрольным вопросам	устная форма проверки (индивидуально)
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	письменная или устная форма проверки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на экзамене (зачёте).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИНСТИТУТЫ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра мировой экономики, финансов и страхования

Разработчики программы: кандидат экономических наук И.Т.Кофанов

Заведующий кафедрой мировой экономики, финансов и страхования

_____ / В.Д. Рожков/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 5
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 11
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 16
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 16
4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 18

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Финансовые рынки и институты» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Финансовые рынки и институты» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции**
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу (ПС, анализ рынка труда, консультации с работодателями)
Тип задач профессиональной деятельности: расчетно-экономический				
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; - разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК-1. Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законодательства	ПК-1.1 Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ПК-1.2 Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-1.3 Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Анализ рынка труда, консультации с работодателями

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

• различные источники адекватной экономической, финансовой и иной информации, принципы работы с базами данных

• элементы, механизмы и принципы функционирования финансового рынка,

• особенности обращения различных видов финансовых инструментов,

• современные нормативно-правовые документы, регулирующие финансовый рынок РФ,

• особенности и условия функционирования институтов финансовых рынков;

• иметь представления о структуре и тенденциях развития российского и международного финансового рынка

• инструменты и методы политики, применяемые в целях макроэкономического регулирования экономики.

• понимать экономические процессы, происходящие на различных сегментах финансового рынка;

Уметь:

• понимать аналитический и экономический смысл имеющихся показателей, анализировать их, делать практические выводы и прогнозы

• при анализе и оценке состояния финансового рынка,

• при принятии решений по выбору оптимальных форм вложения (инвестирования) средств и управления инвестиционным портфелем.

• осуществлять отбор первичных статистических данных о состоянии финансового рынка на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;

• проводить аналитические исследования в целях оценки факторов и тенденций развития финансового рынка;

• анализировать факторы и последствия международных интеграционных процессов, их воздействие на состояние финансового рынка;

• применять полученные знания в практической деятельности.

Навыки и/или опыт деятельности:

• навыками анализа состояния финансового рынка в целом и отдельных его сегментов (рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов);

• навыками расчета эффективности сделок на рынке ценных бумаг;

навыками поиска законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих операции на финансовых рынках.

• навыками, выявления направлений развития финансовых рынков, оценки деятельности финансовых институтов.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Финансовые рынки и институты» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

		Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Исторические детерминанты становления и развития финансовых рынков.
2. Финансово-экономические кризисы и развитие финансовых рынков.
3. Сущность и функции финансового рынка, и механизм его функционирования. Роль финансового рынка в развитии современной экономики.
4. Виды и классификация финансовых инструментов.
5. Организационная и институциональная структура финансовых рынков.
6. Участники финансового рынка и виды их деятельности. Модели финансовых рынков, их особенности.
7. Основы регулирования финансового рынка.
8. Основные показатели развития финансового рынка. Специфика развитых и развивающихся финансовых рынков.
9. Инвестиционная среда и инвестиционный климат. Инвестиционные рейтинги.
10. Роль государства в активизации инвестиционной деятельности.
11. Инвесторы и инвестиционная привлекательность объектов инвестирования.
12. Инвестиционные решения и инвестиционная деятельность на развитых и развивающихся инвестиционных рынках.
13. Финансовые институты как основные элементы финансовой системы и ключевые участники финансового рынка.
14. Депозитные и недепозитные финансовые посредники.
15. Коммерческие банки как основные участники финансовых рынков.
16. Операции и услуги банков на финансовых рынках.
17. Инвестиционные компании и их роль на финансовом рынке. Особенности формирования ресурсной базы инвестиционных компаний. Классификация инвестиционных компаний. Количественные и качественные параметры функционирования инвестиционных компании в России. Зарубежный опыт функционирования инвестиционных компаний. Крупнейшие инвестиционные компании мира.
18. Страховые компании и негосударственные пенсионные фонды. Понятие страховой компании и ее роль на финансовом рынке. Классификация страховых компаний.
19. Специфика функционирования негосударственных пенсионных фондов и их роль на финансовом рынке. Показатели деятельности негосударственных пенсионных фондов в России. Деятельность саморегулируемой организации

"Национальная ассоциация негосударственных пенсионных фондов" н финансовом рынке.

20. Микрофинансовые организации как институты финансовых рынков. Виды институтов микрофинансирования. Характеристика операций микрофинансовых организаций. Регулирование деятельности микрофинансовых организаций.

21. Инфраструктурные элементы и институты финансовых рынков: биржи, рейтинговые агентства, кредитные бюро, информационно-операционные системы. Биржи: фондовые, валютные, биржи драгоценных металлов и драгоценных камней. Принципы и особенности биржевой торговли. Индекс доверия к финансовым институтам в России и его параметры.

22. Понятие ценной бумаги. Эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги. Финансовые инструменты, не являющиеся ценными бумагами.

23. Фондовый рынок, его сущность и функции в макро- и микроэкономике. Виды фондовых рынков. Развитые и формирующиеся фондовые рынки.

24. Особенности обращения ценных бумаг и их производных на биржевых и внебиржевых рынках. Сравнительные характеристики экономических видов ценных бумаг. Ценная бумага как фиктивный капитал. Акции развернутая характеристика. Обыкновенные и привилегированные акции. Доходность акций.

25. Паи паевых инвестиционных фондов. Расчет стоимости.

26. Долговые ценные бумаги. Облигации: развернутая характеристика. Облигации предприятий и их разновидности, используемые в российской и международной практике. Долговые обязательства государства. Облигации, эмитируемые федеральными органами власти, субъектами федерации и муниципальными образованиями. Внешние облигационные займы государства и субъектов федерации.

27. Депозитные и сберегательные сертификаты банков: общее и особенности.

28. Вексель. Классификация векселей.

29. Полномочия Банка России. Формы контроля и надзора за профессиональными участниками фондового рынка. Лицензионные требования к профессиональным участникам фондового рынка. Стандарты эмиссии, их содержание и применение. Порядок проведения эмиссии.

30. Преступления и правонарушения в деятельности профессиональных участников фондового рынка. Манипулирование рынком и его признаки. Виды нарушений прав инвесторов, и способы защиты. Ответственность за преступления и правонарушения на фондовом рынке.

31. Фундаментальные основы кредитного рынка. Понятие, функции, структура кредитного рынка.

32. Предложение и спрос на деньги. Ценообразование на денежном рынке. Виды процентных ставок. Факторы, определяющие уровень процентных ставок.

33. Участники кредитного рынка. Инфраструктура кредитного рынка. Роль рынка МБК.

34. Инструменты кредитного рынка. Индикаторы состояния кредитного рынка: ставка рефинансирования, ставки рынка МБК, ставки мировых кредитных рынков.

35. Отличительные особенности развития кредитного рынка РФ. Анализ состояния кредитного рынка.

36. Понятие, функции, участники, виды валютных рынков: биржевой, внебиржевой, межбанковский, спот, срочный валютные рынки. Инфраструктура валютного рынка.

37. Участники валютного рынка. Посредничество на валютном рынке. Особенности организации и деятельности валютных брокеров и дилеров.

38. Роль банков на валютном рынке. Понятие, виды валютного курса. Валютный курс и паритет покупательной способности. Факторы, влияющие на формирование валютного курса. Спрос и предложение иностранной валюты на валютном рынке.

39. Виды операций, осуществляемых на валютном рынке. Операции на рынке спот и срочном рынке. Хеджеры и спекулянты. Технологии хеджирования валютных рисков. Условия, цели, механизм валютных спекуляций. Валютная позиция и риски банков при валютных операциях.

40. Роль золота в системе курсообразования на современном этапе развития международного валютного рынка.

41. Регулирование валютного рынка.

42. Понятие производности и процесс секьюритизации. Понятие, функции и классификация деривативов. Цели применения деривативов: риск-менеджмент (страхование фондового портфеля, ипотека, своп операции), спекуляция, увеличение доходности инвестиций, доступ на другие рынки.

43. Государственное регулирование рынка производных финансовых инструментов в международной практике и России. Современные тенденции развития международного рынка производных финансовых инструментов.

44. Понятие и виды инвестиционных аналитиков. Специфика деятельности финансового аналитика. Публичные аналитики. Понятие консенсус-прогнозов. Основные рекомендации финансовых аналитиков.

45. Специфика аналитического покрытия инвестиционных активов. Конфликты интересов и качество прогнозов.

46. Методы прогнозирования результатов инвестирования. Справедливая оценка и ее методы. Смещенные оценки. Психологические факторы, связанные с обработкой информации.

47. Классическое понимание поведения инвестора. Сила информации и формирование цен на инвестиционные активы. Влияние психологии на инвестиционное поведение. Причины пузырей на инвестиционных рынках.

48. Концепция множественного равновесия.

49. Понятие и структура международных финансовых рынков. Сущность, функции и особенности международного финансового рынка. Основные этапы формирования международного финансового рынка. Количественная и качественная характеристика международного финансового рынка.

50. Участники международного финансового рынка. Современные тенденции развития международного финансового рынка в условиях финансовой глобализации.

51. Основные виды операций на современном международном валютном рынке FOREX, его роль и участники.

52. ЕвроРынок, факторы его развития, особенности функционирования и основные виды операций. Роль рынка евровалют в международных валютно-кредитных отношениях.

53. Общая характеристика регулирования международного финансового рынка. Система прямых методов регулирования международного финансового рынка.

54. Косвенное регулирование международного финансового рынка. Специальные и общие методы регулирования международного финансового рынка.

55. Способы и механизмы регулирования международного финансового рынка наднациональными регуляторами. Роль Совета по финансовой стабильности и МВФ в системе регулирования международного финансового рынка. Деятельность Базельского Комитета по банковскому надзору (БКБН) в реализации идей раннего выявления и предотвращения нарушений стабильности банковских систем.

56. Эволюция процессов в условиях нестабильности международных финансовых рынков. Современные проблемы регулирования международных финансовых рынков.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания

Время выполнения 90 мин.
Количество вопросов 30.
Проходной балл – 40%
Время на тест – 3 мин
Количество попыток / самопроверка – 2

1) Характерной особенностью реализаций отношений на рынке являются:
А) распределение и перераспределение финансовых ресурсов;
Б) первичный и вторичный продажу эмитированных ценных бумаг;
В) финансирование финансово-кредитных учреждений;
Г) финансирования государственных социальных программ.

2) Структура рынка зависит от таких признаков (возможно несколько правильных ответов):
А) срока обращения финансовых ресурсов;
Б) инвестиционного состава;
В) характера движения финансовых ресурсов;
Г) Все ответы верны.

3) Признак рынка, в зависимости от срока обращения делится на:
А) рынок ценных бумаг;
Б) рынок денег, рынок капитала;
В) рынок прямого финансирования и рынок не прямого финансирования;
Г) первичный и вторичный рынок.
4) В зависимости с позиций которой рассматриваются финансовые сделки выделяют такие виды признаков финансового рынка:
А) по принципу оборачиваемости, по характеру движения, формой организации;
Б) первичный рынок, вторичный рынок;
В) рынок краткосрочных займов, валютный рынок, рынок краткосрочных финансовых ресурсов;
Г) рынок ценных бумаг, рынок долгосрочных финансовых займов.
5) Казначейские обязательства, депозитные сертификаты, коммерческие бумаги, банковские акцепты, соглашения об обратном выкупе являются:
А) Финансовыми объектами рынка;
Б) Финансовыми средствами рынка;
В) Финансовыми инструментами рынка;
Г) Финансовыми предметами рынка.
6) Опционы — это ценные бумаги, которые:
А) обязывают поставить определенное количество ценных бумаг на определенную дату;
Б) обязывают купить определенное количество ценных бумаг на определенную дату;
В) дают право на продажу или покупку определенного количества ценных бумаг по определенной цене, в определенную дату;
Г) дают право на продажу определенного количества ценных бумаг, по определенной цене.
7) Если инвестор вкладывает средства в акционерный капитал такая операция оформляется инструментами собственности:
А) акциями;
Б) облигациями;
В) векселями;
Г) аккредитивами.
8) Краткосрочные казначейские обязательства рассчитываются на срок до
А) одного месяца;
Б) 6 месяцев
В) одного года;
Г) до двух лет.
9) Какой из приведенных видов векселя существует:
А) Хозяйственный вексель;
Б) Простой вексель;
В) Сложный вексель;
Г) Материальное вексель.

10) На рынке ценных бумаг основными прямыми участниками финансовых операций являются:

А) Эмитенты, инвесторы;

Б) Кредиторы, поставщики;

В) Продавцы покупатели;

Г) Юридические и физические лица.

11) Каким видом ценных бумаг можно пользоваться одновременно как на внутреннем, так и на внешнем рынке:

А) Облигация;

Б) Евроакции;

В) Вексель;

Г) Акция.

12) Облигация это:

А) Ценная бумага, удостоверяющая безусловное денежное обязательство векселедателя уплатить после наступления срока определенную сумму денег владельцу векселя;

Б) Ценная бумага, удостоверяющая внесение ее владельцем денежных средств и подтверждающая обязательство возместить ему номинальную стоимость этой ценной бумаги в предусмотренный в ней срок с выплатой фиксированного процента;

В) Ценная бумага без установленного срока обращения, удостоверяющая долевое участие в уставном фонде акционерного общества и право на участие в управлении им, дающая право ее владельцу на получение части прибыли в виде дивиденда, а также на участие в распределении имущества при ликвидации акционерного общества ;

Г) Вид ценных бумаг на предъявителя, размещаемых исключительно на добровольных началах среди населения, удостоверяют внесение их владельцами денежных средств в бюджет и дают право на получение финансового дохода.

13) Основным источником финансирования для нефинансовых институтов, в частности корпораций, выступают:

А) государственные кредиты;

Б) банковские кредиты;

В) межбанковские кредиты;

Г) населения.

14) Кто выполняет на рынке роль инвестора, приобретая те или иные ценные бумаги или заимствуя средства на кредитном рынке:

А) государство;

Б) населения;

В) продавцы;

Г) юридические лица.

15) Разветвленная система механизмов, функционирование которых призвано обеспечить покупку и продажу национальных денежных единиц это:

А) мировой рынок;

Б) валютный рынок;
В) денежный рынок;
Г) рынок ценных бумаг.

16) Рынок, который может точно и своевременно отражать спрос и предложение финансовых ресурсов:

А) совершенный финансовый рынок;
Б) инвестиционный рынок;
В) фондовый рынок;
Г) валютный рынок.

17) Хеджирование — это:

А) компенсационные действия, которые совершают покупатель или продавец на валютном рынке с целью защиты своего дохода в будущем от изменения валютных курсов;
Б) купля-продажа валюты с целью получения прибыли, равный разнице между курсом спот, по которому покупатель покупает валюту, и курсом спот, по которому он ее продал;
В) форвардный продажу валюты, эквивалентной по размерам масштабам инвестиции, плюс процент, который будет получен на инвестиции.

18) Спекуляция — это:

А) форвардный продажу валюты, эквивалентной по размерам масштабам инвестиции, плюс процент, вытекающий инвестиции;
Б) компенсационные действия, которые совершают покупатель или продавец на валютном рынке с целью защиты своего дохода в будущем от изменения валютных курсов;
В) купля-продажа валюты с целью получения прибыли, равный разнице между курсом спот, по которому покупатель покупает валюту, и курсом спот, по которому он ее продал.

19) По месту, где происходит торговля финансовыми активами, их классифицируют на:

А) Международный, национальный;
Б) Биржевой, внебиржевой;
В) Рынок денег, рынок капиталов;
Г) Первичный, вторичный.

20) Функции финансового рынка:

А) равновесие спроса и предложения финансовых активов, внедрение механизма выкупа финансовых активов, уменьшение расходов по проведению операций;
Б) контрольная, распределительная, равновесие спроса и предложения, внедрение механизма выкупа финансовых активов;
В) регулирующая, контрольная, распределительная, равновесие спроса и предложения;
Г) внедрение механизма выкупа финансовых активов, уменьшение расходов по проведению операций.

21. Структура финансового рынка:

А) государство, финансовые институты, институты инфраструктуры;

Б) государство, институты нефинансовой сферы, население, иностранные участники рынка;
В) НБУ, финансовые институты, институты инфраструктуры, институты нефинансовой сферы, иностранные участники рынка;
Г) государство, финансовые институты, институты инфраструктуры, институты нефинансовой сферы, население, иностранные участники рынка.

22. Представители финансовых институтов:

А) биржи, предприятия, населения, коммерческие банки, пенсионные фонды, страховые и инвестиционные компании;
Б) коммерческие банки, кредитные союзы, инвестиционные банковские фирмы, пенсионные фонды, страховые и инвестиционные компании;
В) коммерческие банки, кредитные союзы, пенсионные фонды, страховые и инвестиционные компании, население;
Г) коммерческие банки, кредитные союзы, инвестиционные банковские фирмы, пенсионные фонды, страховые и инвестиционные компании, предприятия, населения.

23. Источники финансовых ресурсов, депозитных и не депозитных институтов.

А) депозиты, страховые взносы, акции, инвестиционные сертификаты, взносы участников;
Б) кредиты, депозиты, акции, взносы участников, страховые взносы, инвестиционные сертификаты;
В) ценные бумаги, кредиты, депозиты, взносы участников, страховые взносы;
Г) ценные бумаги, кредиты, депозиты, взносы.

24. Структура финансового рынка:

А) денежный рынок, кредитный рынок, фондовый рынок;
Б) рынок капиталов, денежный рынок, фондовый рынок;
В) кредитный рынок, фондовый рынок, валютный рынок;
Г) национальный рынок, международный рынок.

25. Основные категории финансовых инструментов:

А) основные финансовые инструменты, производные финансовые документы;
Б) акции, облигации, сберегательные сертификаты, векселя;
В) основные финансовые документы, инструменты собственности, инструменты займа;
Г) инструменты собственности, инструменты займа.

26. Ценные бумаги первого рода:

А) акции, облигации, казначейские обязательства, сберегательные сертификаты, инвестиционные сертификаты, векселя;
Б) именные, на предъявителя;
В) фьючерсы, форварды, опционы, свопы;
Г) акции, облигации, векселя.

27. В зависимости от уровня и характера обеспечения облигации предприятий делятся на:

А) обеспеченные, необеспеченные, конвертируемые, обмениваемые;
Б) обеспеченные, необеспеченные, целевые, с дисконтом, государственные;

В) залоговые, ипотечные, под оборудование, с добавочным обеспечением, гарантированные, совместные, необеспеченные;
Г) муниципальные облигации, республиканские займы, ОГВЗ, ОВГЗ.

28. Цели эмитирования государственных облигаций, казначейских обязательств, казначейских векселей и других государственных долговых обязательств:

А) финансирование бюджетного дефицита, финансирование целевых программ, эмиссия денег, размещение в инвестиционные проекты;
Б) финансирование бюджетного дефицита, погашение размещенных ранее займов, финансирование целевых программ, размещение в инвестиционные проекты;
В) финансирование бюджетного дефицита, добавочные поступления в бюджет, эмиссия денег, обеспечение кассового исполнения государственного бюджета;
Г) финансирование бюджетного дефицита, погашение размещенных ранее займов, финансирование целевых программ, сглаживание неравномерностей поступления налоговых платежей, обеспечение кассового исполнения государственного бюджета.

29. Классификация акций по степени риска и ожидаемой доходности.

А) «с голубыми корешками», роста, доходные, цикличные, спекулятивные, защищенные (антициклические);
Б) со ставкой дивидендов, роста, доходные, цикличные, спекулятивные, защищенные (антициклические);
В) конвертируемые, с долей участия, доходные, роста, цикличные, спекулятивные, защищенные (антициклические);
Г) спекулятивные, рекреативные, роста, доходные, цикличные, спекулятивные, защищенные (антициклические).

30. Этапы осуществления операций с финансовыми активами:

А) покупка финансового актива, хеджирование, получение дохода от владения;
Б) покупка финансового актива, хеджирование, продажа финансового актива;
В) покупка финансового актива, получение дохода от владения, продажа или погашение финансового актива;
Г) поставка финансового актива, получение дохода от владения, погашение финансового актива.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов
Не предусмотрено

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Тематика рефератов:

1. Сравнительные характеристики континентальной и англо-американской моделей финансовых рынков.

2. Роль финансового и фондового рынка в национальной и мировой экономике.
3. Основные показатели развития финансового рынка США, ЕС, Китая, Японии.
4. Специфика развитых и развивающихся финансовых рынков.
5. Основные показатели развития финансового рынка России.
6. Фондовые индексы: назначение и порядок расчета.
7. Инвестиционные рейтинги и методики выставления рейтингов компаний и ценных бумаг.
8. Фондовые индексы: назначение и порядок расчета. Основные биржевые индексы мирового финансового рынка.
9. Методики оценки качества инвестиционного климата.
10. Особенности инвестиционных решений и инвестиционной деятельности на развитых и развивающихся рынках. Сравнительные преимущества финансирования через механизм CLN Credit Linked Notes.
11. Принципы формирования консенсус-прогнозов.
12. Специфика деятельности финансового аналитика и его профессиональные интересы.
13. Психологические факторы, связанные с обработкой информации.
14. Инсайд и инсайдерская информация. Возможность оказания влияния на цену финансового инструмента.
15. Конфликты интересов и качество прогнозов.
16. Эффективный рынок равновесный рынок. понятие и характеристики.
17. Поведенческие финансы. Сущность и влияние поведения инвестора на цену финансового актива.
18. Причины пузырей на инвестиционных рынках.
19. История надувания и схлопывания «пузырей».
20. Сила информации и формирование цен на инвестиционные активы.
21. Понятие, значение и выбор безрискового актива в инвестиционной аналитике.
22. Безрисковые активы для развитых и развивающихся рынков.
23. Теория Марковица. Ее применение для диверсификации капитала и управления портфельным риском.
24. Классические показатели риска для инвестиционных портфелей.
25. Методы снижения инвестиционного риска посредством хеджирования.
26. Хеджевые фонды и их роль на международных финансовых рынках.
27. Суверенные фонды. Сущность, особенность.
28. Структурированные продукты и их роль в формировании инвестиционной траектории.
29. Пруденциальное регулирование на финансовом рынке.
30. Цифровизация финансового рынка и ее последствия.
31. Зависимость развития фондового рынка от состояния национальной экономики.
32. Развитие практики выпуска и обращения цифровых финансовых активов.
33. Выпуск и обращение цифровых валют центральных банков.
34. Пути вхождения российского фондового рынка в мировой фондовый рынок.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании рефератов

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное изложение материала, приводит актуальные примеры, готовит презентацию и правильно отвечает на вопросы, высказывая собственное мнение и делая выводы.;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует грамотное изложение материала, приводит актуальные примеры, готовит презентацию и правильно отвечает на вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует грамотное изложение материала, приводит актуальные примеры, готовит презентацию;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует без грамотное изложение материала, не приводит актуальные примеры, не готовит презентацию.

4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля оценки результатов обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху	тестирование	письменная форма проверки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	собеседование по контрольным вопросам	устная форма проверки (индивидуально)
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	письменная или устная форма проверки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на экзамене (зачёте).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИНАНСЫ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра мировой экономики, финансов и страхования

Разработчики программы:
доцент, кандидат экономических наук В.В. Буров
кандидат экономических наук Л.И. Фадеева

Заведующий кафедрой мировой экономики, финансов и страхования

_____ / В.Д. Рожков/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 4
2 ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 9
4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 35

1 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Финансы» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности *38.03.01 Экономика.*

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Финансы» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.4 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
Продукт профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике ОПК-3.6 Использует при решении практических вопросов по управлению централизованными и децентрализованными финансами фундаментальные знания полученные в процессе обучения
	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные	ОПК-4.3 Принимает экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения по управлению финансами субъектов

	организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	хозяйствования ОПК-4.4 Несет ответственность за принятые организационно-управленческие решения по управлению финансами субъектов хозяйствования

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные категории, используемые в курсе «Финансы», их взаимосвязь с категориями других экономических дисциплин;

– структуру финансовой системы России и других стран;

– функции финансов в рыночной экономике и отдельных звеньев, составляющих финансовую систему;

– основы функционирования отдельных финансовых институтов и финансовых подразделений;

– механизмы, структуру и инструментарий финансового рынка;

– современные тенденции развития финансовых отношений в России и за рубежом.

Уметь:

– анализировать статистическую, оперативную и справочную информацию о состоянии и развитии финансовых процессов в обществе;

– использовать полученные знания для оценки тенденций развития финансовых отношений;

– оценивать эффективность формирования и использования финансовых ресурсов различными экономическими субъектами;

– проводить анализ и принимать адекватные экономические решения на основе финансовой информации;

– правильно оценивать тенденции развития отдельных сегментов финансового рынка для их использования при принятии экономических решений.

Навыки и/или опыт деятельности:

– владеть методикой анализа статистической, оперативной и справочной информации о состоянии и развитии финансовых процессов в обществе;

– обладать навыками использования полученных знаний для оценки тенденций развития финансовых отношений;

– использовать формы и методы оценки эффективности формирования и использования финансовых ресурсов различными экономическими субъектами;

– использовать методы проведения анализа и принятия адекватных экономических решений на основе финансовой информации;

– обладать навыками оценки тенденций развития отдельных сегментов финансового рынка для их использования при принятии экономических решений.

2 ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины Финансовый менеджмент«» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенций менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
		- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Финансы как экономическая категория. Объекты, субъекты финансовых отношений и их взаимосвязь.
2. Финансовый поток и его структура. Фонды денежных средств и их классификация.
3. Перераспределительная функции финансов.
4. Контрольная и стимулирующая функции финансов.
5. Финансовая система и основы её построения. Состав централизованных и децентрализованных финансов.
6. Государственные и негосударственные финансы, их структура и значение для экономики страны.
7. Институциональная структура финансовой системы.
8. Содержание и задачи финансовой политики.
9. Финансовый механизм: понятие и виды.
10. Управление финансами: объекты и субъекты.
11. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, значение и методы.
12. Финансовая политика: сущность и содержание.
13. Основные типы финансовой политики.
14. Современная финансовая политика Российской Федерации.
15. Финансовый контроль. Методы осуществления и принципы организации.
16. Государственный финансовый контроль и его организация.
17. Виды негосударственного финансового контроля. Значение аудита в рыночной экономике.
18. Бюджет: понятие и значение для экономического развития страны в разные исторические периоды.
19. Бюджетная система. Структура и типы бюджетных систем.
20. Принципы построения и функционирования бюджетной системы России.
21. Бюджетный процесс. Состав и реализация отдельных этапов.
22. Бюджетная классификация и её основные виды.

23. Роль Федерального казначейства в бюджетном процессе.
24. Доходы бюджета и их классификация. Структура доходов федерального бюджета.
25. Налоговая система страны и её значение в формировании доходной части бюджета.
26. Классификационные группы расходов бюджета и их структура.
27. Основные формы осуществления бюджетных расходов.
28. Несбалансированность бюджета и его значение для экономики страны. Способы достижения баланса.
29. Государственный долг: понятие и процесс образования. Особенности долговых обязательств органов власти различных уровней.
30. Управление государственным долгом.
31. Территориальные финансы и особенности их функционирования.
32. Фонд финансовой поддержки регионов (муниципальных образований) и его роль в обеспечении горизонтального выравнивания
33. Внебюджетные фонды и их организация в России.
34. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР) и особенности в организации его деятельности на современном этапе.
35. Федеральный и территориальные ФОМС: особенности организации и функционирования на современном этапе.
36. Государственный долг и его основные формы
37. Предпринимательские финансы: понятие, принципы организации и характеристика финансовых потоков.
38. Финансовые ресурсы предприятия. Источники формирования и направления использования.
39. Внеоборотные активы: понятие и состав. Оборотные активы: понятие, структура и значение для организации деятельности предприятия.
40. Некоммерческие организации: формы и целевые характеристики.
41. Особенности управления деятельностью некоммерческих организаций.
42. Классификация доходов некоммерческих организаций.
43. Особенности расходования средств некоммерческими организациями.
44. Фонды денежных средств, формируемых населением.
45. Оплата наемного труда как основной источник доходов российского населения.
46. Виды доходов населения, поступающих из бюджета и от отдельных граждан.
47. Потребительские расходы, их структура и факторы, влияющие на её изменение.
48. Обязательные и добровольные платежи, осуществляемые населением.
49. Минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет.
50. Сбережения: суть, способы, формы и функции сбережений. Проблемы организованных сбережений в России.
51. Финансовый рынок. Понятие, формы финансовых активов, участники. Функции финансового рынка.

52. Кредитный рынок, его сегменты и формирование спроса на кредиты.
53. Рынок ценных бумаг, его структура и характеристика отдельных составляющих.
54. Ценные бумаги и их классификация.
55. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и их особенности.
56. Фондовая биржа и организация её деятельности.
57. Валютный рынок: функции, участники и классификация видов валютных рынков. Валютные операции.
58. Развитие рынка драгоценных металлов.
59. Страхование и виды страховой деятельности.
60. Страховой рынок в России и проблемы его развития.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Кафедра мировой экономики, финансов и страхования

Дисциплина ***Финансы***
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ № 1

1. Финансовый механизм: понятие и виды
2. Страхование и виды страховой деятельности.

«___»_____20 г. Заведующий кафедрой _____ В.Д. Рожков

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос по теме: «Сущность и функции финансов. Финансовая система государства».

Содержит 10 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Охарактеризуйте этапы эволюции финансов в процессе развития товарно-денежных отношений.
2. Раскройте вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах.
3. Покажите отличия финансовых отношений в России в периоды планово-распределительной системы и рыночной экономики.
4. Раскройте отличия финансовых отношений от других видов денежных отношений.
5. Составьте схему распределения стоимости совокупного общественного продукта и национального дохода с помощью финансов.
6. Проследите путь развития финансовых отношений к финансовой системе. Дайте ее определение.
7. Покажите отличие централизованных финансов от децентрализованных.
8. Составьте схему, отражающую структуру финансовой системы Российской Федерации. Обозначьте основные взаимосвязи между ее сферами и звеньями.
9. Определите задачи основных звеньев финансовой системы Российской Федерации.
10. Определите источники формирования финансов и финансовых ресурсов хозяйствующего субъектов и направления их распределения. Результаты представьте в виде схемы.

Устный опрос по теме: «Управление финансами. Финансовая политика и финансовый механизм».

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Назовите основные элементы системы управления финансами. Обоснуйте место финансовой политики в этой системе
2. Раскройте сущность, содержание и основные составляющие финансовой политики
3. Рассмотрите особенности и содержание основных типов финансовой политики
4. Раскройте содержание основных видов финансового механизма и обоснуйте возможность их реализации

Устный опрос по теме: «Государственный бюджет РФ. Бюджетный процесс и бюджетная классификация».

Содержит 10 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1.Подберите и проанализируйте не менее пяти определений бюджета различных авторов.
2. Постройте схему бюджетной системы РФ.
3. Представьте схематично консолидированный бюджет РФ.

4. Проведите сравнительный анализ бюджетных посланий Президента РФ Федеральному Собранию за предыдущие годы и на предстоящий финансовый год.

Показатели	Годы		
	2022	2023	2024
Основные цели бюджетной политики			
Задачи бюджетной политики			
Проблемы, требующие решения			

5. Рассмотрите изменение наиболее крупных статей расходов федерального бюджета на текущий год, рассчитайте их удельный вес. Результаты представьте в таблице.

6. Проанализируйте основные источники доходов федерального бюджета за последние годы, рассчитайте их удельный вес, результаты представьте в таблице.

7. Дайте определение каждого из терминов:

1) Трансферт
2) Дотация
3) Субсидия
4) Субвенция
5) Бюджетная ссуда

8. Представьте схематично алгоритм бюджетного процесса.

9. Проанализируйте структуру внешнего долга РФ на начало текущего года.

10. Представьте схематично классификацию государственных займов.

Устный опрос по теме: «Территориальные финансы».

Содержит 7 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Какие звенья бюджетной и финансовой систем входят в понятие территориальных финансов в РФ?

2. Какие бюджеты включаются в понятие «территориальный бюджет»?

3. Каковы доходы территориальных бюджетов России? Охарактеризуйте основные расходы территориальных бюджетов.

5. Расскажите о межбюджетных отношениях и путях их совершенствования в РФ.

6. Какие внебюджетные фонды формируются на уровне субъектов федерации? Каковы их функции?

7. Раскройте содержание территориального сводного финансового баланса.

Устный опрос по теме: «Государственные внебюджетные фонды».

Содержит 6 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Проведите анализ состава и структуры доходов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР). Сделайте выводы о роли страховых взносов в его формировании.

2. Проанализируйте направления использования средств Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР). Сделайте выводы об удельном весе расходов на выплату всех государственных пенсий в общем объеме расходов фонда.

3. На основе Федеральных законов «О бюджете» и «Об исполнении бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования» проанализируйте состав и структуру доходов и расходов фонда за последние 3 года. По результатам анализа сделайте выводы.

Устный опрос по теме: «Государственный кредит».
Содержит 14 вопросов.
Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Задания для самостоятельной работы:

1.Дайте определение государственного кредита. Какие стороны деятельности государства охватываются этим понятием?

2. В чем заключаются особенности государственного кредита?

3. Какие функции выполняет государственный кредит и как они проявляются на практике?

4.Назовите положительные и отрицательные черты государственного кредита как в целом для экономики, так и для отдельных граждан.

5. Какие органы могут быть эмитентами государственных займов?

6. Как делятся государственные займы в зависимости от валюты номинала?

7. Какие органы осуществляют управление государственным кредитом?

8.Какие задачи решаются в процессе управления государственным кредитом?

9. В каких формах могут существовать долговые обязательства РФ?

10. Как можно определить государственные внутренние займы, в чем их отличие от внешних займов государства?

11. Что означает государственная гарантия?

12. Кому могут предоставляться гарантии и поручительства РФ?

13. Что такое бюджетные кредиты и бюджетные ссуды?

14. Что может считаться обеспечением возвратности бюджетного кредита?

Устный опрос по теме: «Страхование».
Содержит 10 вопросов.
Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Объясните необходимость страхования, экономическую сущность и функции страхования.

2. Перечислите принципы классификации страхования.

3. Поясните особенности обязательного и добровольного страхования.

4. Назовите отрасли страхования.

5. Объясните термин «страховой рынок». Назовите принципы функционирования страхового рынка.

6. Охарактеризуйте кратко деятельность участников страхового рынка.

7. Перечислите и охарактеризуйте элементы, составляющие тарифную ставку.

8. Что такое конъюнктура страхового рынка и каковы ее особенности в России?

9. Объясните, что такое перестрахование?

10. С какой целью создаются страховые пулы?

Темы докладов:

1. Страховой рынок Российской Федерации в современных условиях и его перспективы

2. Страхование как форма финансового посредничества

3. Страхование как инструмент управления финансовым риском

Устный опрос по теме: «Финансы организаций: сущность, функции и содержание».

Содержит 9 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Дайте определение финансам организаций (предприятий).

2. Назовите принципы организации финансов организаций (предприятий).

3. Перечислите факторы, оказывающие влияние на организацию финансов отдельных организации (предприятий).

4. Что представляет собой собственный капитал предприятия?

5. Кратко охарактеризуйте основной и оборотный капитал предприятия.

6. Дайте общую характеристику затрат предприятия.

7. Как распределяется выручка от реализации продукции (работ, услуг) в процессе хозяйственной деятельности?

7. Объясните разницу между понятиями «амортизация» и «амортизационные отчисления».

8. Что представляет собой прибыль от реализации продукции и каковы факторы ее роста?

9. Расскажите о видах рентабельности и их назначении.

Устный опрос по теме: «Финансы домохозяйств».

Содержит 9 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Дайте определение финансов домашнего хозяйства и назовите основные их функции.

2. Поясните схему кругооборота финансовых ресурсов домохозяйства.

3. Поясните термин «бюджет домашнего хозяйства».

4. Поясните состав и структуру доходов домашнего хозяйства.

5. Как классифицируются денежные доходы домашнего хозяйства?

6. Объясните роль Закона о минимальном размере оплаты труда.

7. Поясните состав и структуру основных денежных расходов домашнего хозяйства.

8. Какие факторы влияют на потребительские расходы домашнего хозяйства?

9. Какие изменения происходят в третьей группе расходов домашних хозяйств — сбережениях и накоплениях?

Устный опрос по теме: «Финансовый контроль».

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Обоснуйте различия таких понятий, как «финансовый контроль», «надзор» и «аудит».

2. Обоснуйте задачи финансового контроля.

3. Рассмотрите правовую базу организации финансового контроля.

4. Рассмотрите основные виды, формы и методы финансового контроля.

Устный опрос по теме: «Финансовый рынок. Инструменты финансового рынка».

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Рассмотрите структуру финансового рынка и дайте определение финансового инструмента.

2. Обоснуйте роль финансового рынка в обеспечении устойчивости и развития отечественной экономики.

3. Раскройте экономический смысл основных операций с финансовыми инструментами: «длинная покупка», «продажа без покрытия».

4. Проведите анализ основных финансовых инструментов: достоинства, недостатки, стратегии с их использованием.

5. Дайте оценку основных подходов по формированию и управлению финансовым портфелем.

Устный опрос по теме: «Финансовая глобализация».

Содержит 9 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Раскройте сущность, содержание и основные функции международных финансов.

2. Рассмотрите основные формы международных расчетов и обоснуйте принципы их организации.

3. Обоснуйте роль международного кредита, определите его сущность и рассмотрите его основные формы.

4. Проведите анализ деятельности основных Международных финансовых институтов.

5. Определите общие черты и различия Генуэзской и Парижской валютных систем.

6. Опишите структурные принципы Бреттон-Вудской валютной системы, причины и формы проявления ее кризиса.

7. Определите отличия Ямайской валютной системы от Бреттон-Вудской и их преемственную связь.

8. Проанализируйте анализ платежного баланса России и развитых зарубежных стран.

9. Охарактеризуйте современную смену тенденции к глобализации тенденцией к регионализации, как последствие кризиса Бреттон-Вудской валютной системы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тематика эссе по курсу «Финансы»

1. Дискуссионные вопросы теории финансов: сущность, функции и звенья финансов.

2. Роль финансов в общественном воспроизводственном процессе и расширенном воспроизводстве.

3. Финансовый рынок в РФ: становление, этапы развития и современное состояние.

4. Анализ и пути совершенствования финансовой политики в РФ на современном этапе.

5. Финансовая система РФ.

6.Механизм государственного финансового регулирования (управления финансами) на макро- и микроуровне.

7.Финансовое регулирование социально-экономических процессов на региональном уровне.

8.Финансовое планирование и прогнозирование в условиях рыночной экономики как один из основных инструментов финансовой политики.

9.Финансовый контроль как одна из важнейших функций финансов в современной финансовой системе.

10. Особенности функционирования финансов в различных сферах деятельности.

11. Особенности финансов коммерческих организаций.

12. Особенности финансов некоммерческих организаций.

13. Особенности организации финансов кредитных учреждений, инвестиционных фондов, страховых компаний и других финансово-кредитных институтов.

14. Финансы субъектов хозяйствования без образования юридического лица.

15. Финансы социальной сферы и особенности их организации в России

16. Теории государственных финансов.

17. Анализ состава, структуры и динамики государственного (муниципального) долга.

18. Роль финансов в развитии международных экономических отношений.

19. Платежный баланс и его влияние на функционирование финансовой системы РФ.

20. Налоги и их роль в формировании бюджетов.

21. Характеристика производственных отраслей, финансируемых из бюджета, их социально-экономическое значение.

22. Расходы бюджета на социально-культурную сферу и их социально-экономическое значение.

23. Обеспечение финансирования расходов на образование в современных условиях.

24. Финансирование агропромышленного комплекса.

25. Межбюджетные отношения в Российской Федерации.

26. Формирование расходов бюджета по отрасли «Социальная политика».

27. Бюджетный федерализм в России, проблемы и перспективы.

28. Анализ финансового состояния территориальных бюджетов.

29. Основы планирования и прогнозирования бюджетов.

30. Внебюджетные фонды

Методические указания по написанию эссе

Для закрепления знаний по курсу «Финансы» студентам необходимо выполнить эссе на заданные темы.

При написании эссе студент должен руководствоваться необходимостью теоретического и практического описания всех аспектов выбранной темы. Тему эссе студент выбирает самостоятельно из предлагаемой тематики.

Приступая к выполнению эссе, студенту следует внимательно изучить литературу, имеющуюся по данной теме, в том числе и периодическую. Особое внимание следует уделить законодательным и нормативным актам, регулирующим отношения в изучаемой сфере деятельности.

Эссе должно содержать введение, основную часть с разбивкой по главам и разделам, заключение и список использованной литературы.

Во введении необходимо обосновать выбор темы, её актуальность, а также цель и задачи работы.

Основная часть работы состоит из двух частей, которые, в свою очередь, могут содержать несколько разделов.

Первая часть должна содержать теоретическое описание исследуемого вопроса. Вторая часть работы посвящена практическим аспектам исследуемого вопроса.

В заключении подводится итог работы, делаются обобщения и на их основе формулируются выводы и предложения по решению выявленных в процессе анализа проблем.

В заключении можно также сформулировать вопросы, требующие дальнейшего анализа.

Эссе заканчивается списком использованной литературы, в котором должны быть представлены все основные документы и источники, которые послужили основой для написания работы.

При написании эссе студент должен продемонстрировать:

- умение самостоятельно и творчески работать с исследуемой литературой;
- умение составить план эссе исходя из специфики выбранной темы;
- умение логично и по существу изложить теоретические вопросы плана, показав знание исследуемого материала;
- умение решать практические задачи, возникающие при работе налоговых органов.

Эссе проверятся преподавателем кафедры. При соответствии эссе всем предъявляемым требованиям работа допускается к защите.

Оформляя эссе необходимо учесть следующее.

По объему эссе должно составлять не более 15 страниц машинописного текста шрифтом Times New Roman размером 14 через 1,5 интервала с полями.

Эссе должно иметь титульный лист, план, текст работы и списка используемой литературы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Тесты для контроля знаний студентов дисциплины «Финансы»

1. К финансовым отношениям можно отнести

1) денежные отношения, возникающие между гражданами.
2) денежные отношения, возникающие между гражданами и розничной торговлей.
3) денежные отношения между гражданами и государством при внесении ими налогов.

2. Финансовая система государства включает следующие звенья

1) государственную бюджетную систему, внебюджетные фонды, кредит, фонды имущественного и личного страхования, финансы предприятий и домохозяйств
2) государственную бюджетную систему, внебюджетные фонды, финансы предприятий
3) финансы предприятий
4) внебюджетные фонды, фонды имущественного и личного страхования, финансы предприятий

3. Финансовый аппарат государства составляют

1) финансовые органы государства

2) финансовые органы государства, страховые органы, финансовые службы предприятий
3) финансовые органы государства, финансовые службы предприятий

4. Содержание финансовой политики включает
1) выработку научно обоснованной концепции развития финансов, определение её основных направлений, целей, задач
2) осуществление практических действий, направленных на достижение поставленных целей
3) определение основных направлений использования финансов на перспективу и текущий период
4) выработку научно обоснованной концепции развития финансов, определение её основных направлений, целей, задач; определение основных направлений использования финансов на перспективу и текущий период; осуществление практических действий, направленных на достижение поставленных целей

5. Основными задачами внебюджетных фондов являются
1) обеспечение дополнительными средствами приоритетных сфер экономики, расширение социальных услуг населения
2) обеспечение дополнительными средствами наименее обеспеченных слоёв населения
3) преодоление кризисного состояния финансов и оздоровление денежно-кредитной системы

6. Финансовый контроль включает
1) контроль за соблюдением финансово-хозяйственного законодательства в процессе формирования и использования фондов денежных средств
2) оценку экономической эффективности финансово-хозяйственных мероприятий и целесообразности произведённых расходов
3) и то и другое

7. Укажите специфические признаки финансов:
1) Отношения по поводу формирования доходов, накоплений, принимающих формы финансовых ресурсов
2) Отношения воспроизводства
3) Отношения перераспределения

8. Что является материально-вещественным носителем финансовых отношений?
1) Денежные средства;
2) Валовой национальный продукт;
3) Кредитные ресурсы;
4)Резервы;
5) Финансовые ресурсы.

9. Какие из указанных отношений являются финансовыми?:
1) Денежные отношения торговых организаций с населением;
2) Денежные отношения между поставщиками и покупателями;
3) Уплата предприятиями налогов и платежей в бюджет.

10. Какая из функций финансов стимулирует деятельность предприятия, создавая различные фонды, которые обеспечивают качественный производственный процесс, увеличение объема производства и улучшение материального положения рабочих?
1) Распределительная;
2) Регулирующая;
3) Контрольная.

11. Чем определяются некоторые особенности в финансовых системах различных стран?:
1) Масштабами экономики;
2) Национальными особенностями;
3) Спецификой развития экономики;
4) Государственным устройством страны;

12. Местные финансы:
1) Являются составной частью финансовой системы страны;
2) Не являются составной частью финансовой системы страны;
3) Вопрос о включении в составную часть финансовой системы страны является дискуссионным.

13. К децентрализованным финансам относятся:
1) Федеральный бюджет;
2) Финансы предприятий;
4) Местные финансы.

14. Совокупность государственных мероприятий по исполнению финансовых отношений для выполнения государством своих функций представляет собой:
1) Бюджетная политика;
2) Финансовая политика;
3) Налоговая политика.

15. Цели финансовой политики:
1) Создание адекватного финансового механизма;
2) Определение основных направлений, целей и задач финансовой политики;
3) Управление финансовой деятельностью государства и другими субъектами экономики;
4) Все верно.

16. Финансовая политика включает в себя:

1) Бюджетную политику;
2) Налоговую политику;
3) Денежную политику;
4) Таможенную политику;
5) Все верно.

17.Важнейшим звеном финансовой политики является:
1) Таможенная политика;
2) Бюджетная политика;
3) Кредитная политика;
4) Налоговая политика.

18.Политика государства, выраженная в корректировке цен и тарифов на монопольные товары и услуги, – это политика:
1) Кредитная;
2) Ценовая;
3) Бюджетная.

19.Приоритет в разработке финансовой политики принадлежит:
1) Президенту РФ;
2) Госдуме;
3) Правительству РФ.

20.Объект финансового контроля:
1) Хозяйственный объект;
2) Денежные отношения;
3) Перераспределительные процессы.

21.Финансовый контроль призван обеспечить интересы и права:
1) Государства;
2) Местных органов власти;
3) Всех экономических субъектов.

22.Контроль, осуществляемый до совершения финансовых операций, предназначенный для предупреждения нарушений, – это:
1) Внутрихозяйственный контроль;
2) Предварительный контроль;
3) Общественный контроль.

23.По методам проведения финансовый контроль:
1) Проверка;
2) Независимый контроль;
3) Последующий контроль;
4) Правительственный контроль.

24. Наиболее полная, охватывающая все стороны деятельности проверяемого предприятия, организации – это:
1) Ревизия;
2) Тематическая проверка;
3) Обследование.

24.Консолидированный бюджет области включает в себя:
1) Бюджеты районов области;
2) Бюджеты улиц;
3) Областной бюджет.

25.Если доходная часть бюджета превышает расходную, то это говорит о наличии:
1) Профицита;
2) Дефицита;
3) Баланса.

26.На основе чего происходит исполнение бюджетов различных уровней?
1) Бюджетного послания;
2) Бюджетной росписи;
3) Бюджетной политики.

27.Как подразделяется государственный долг на внешний и внутренний?
1) По валюте долга;
2) По кредиторам;
3) По отношениям.

28.Доходы внебюджетных фондов могут быть образованы за счет:
1) Специальных фондов;
2) Отчислений от выручки;
3) Специальных налогов.

29.В какие группы можно объединить внебюджетные фонды по признаку целевой направленности?
1) Внебюджетные фонды социального назначения;
2) Внебюджетные фонды местного назначения;
3) Внебюджетные фонды межотраслевого и отраслевого назначения.

30.Чем отличается социальное страхование от личного:
1) Объектами страхования;
2) Одно является добровольным, а другое обязательным;
3) Страховой ответственностью и периодичностью выплат;
4) Размерами страховых взносов.

31.Каков размер единого тарифа страховых взносов на ОПС, ОСС, ОМС в пределах предельной величины базы для исчисления страховых взносов?:

1) 30%;
2) 22%;
3) 26%
4) 13%.

32.Дифференциация доходов:
1) Неравенство доходов для экономических систем;
2) Различия в уровне доходов на душу населения или на одного занятого;
3) Объем на душу населения национального дохода, фонда потребления.

33.Социальные трансферты:
1) Установленная мера потребления гражданами социальных благ и услуг, но не ниже минимально допустимых размеров;
2) Сумма денежных средств и материальных благ, полученных или произведенных домашними хозяйствами за определенный промежуток времени;
3) Система денежных или натуральных выплат населению, не связанных с его участием в хозяйственной деятельности.

34.Финансовый рынок – это:
1) Совокупность отношений по обращению всех денежных ресурсов государства;
2) Совокупность отношений по обращению ценных бумаг на первичном и вторичном рынке.

35.Сущность экономической категории «страхование» проявляется в следующих специфических функциях:
1) Стимулирующей;
2) Контрольной;
3) Предупредительной;
4) Учетной.

36. Бреттон-Вудская валютная система предусматривала:
1) Установление смешанных режимов валютного курса для строго определенного перечня стран;
2) Режим свободно колеблющихся валютных курсов;
3) Золотое содержание только для доллара США.

37.Функциональные звенья сферы государственных и муниципальных финансов:
1) муниципальные финансы
2) региональные финансы
3) бюджеты трех уровней
4) государственные внебюджетные фонды
5) федеральный бюджет
6) всё вышеперечисленное

38.Финансы страховой компании относятся к сфере финансов:
1) экономических субъектов
2) государственных и муниципальных

39.Основными инструментами реализации финансовой политики государства являются:
1) система денежных фондов предприятий
2) бюджетная система страны
3) система государственных финансовых резервов
4) система государственных внебюджетных фондов

40.Финансовый механизм - это:
1) виды финансовых отношений
2) совокупность объектов финансового распределения
3) деятельность финансового аппарата страны
4) совокупность форм организации финансовых отношений, способов и методов формирования и использования финансовых ресурсов
5) способы мобилизации финансовых ресурсов

41.Объектами в системе управления финансами являются ...
1) разнообразные виды финансовых отношений
2) финансовый аппарат
3) финансовое планирование
4) финансовый контроль
5) стратегическое управление

42.Последовательность осуществления бюджетного процесса:
1) составление проекта бюджета
2) утверждение бюджета
3) рассмотрение проекта бюджета
4) исполнение бюджета
5) утверждение отчета об исполнении

43.Функции Совета Федерации Федерального Собрания:
1) составление отчета об исполнении федерального бюджета
2) утверждение отчета об исполнении бюджета
3) прогноз федерального бюджета
4) одобрение или отклонение закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год

44.Несбалансированность бюджета проявляется в:
1) использовании дотаций и других форм финансовой помощи
2) дефиците
3) использовании регулирующих доходов
4) использовании средств по взаимным расчетам

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

Курсовая работа

Курсовая работа является важной формой обучения и текущего контроля знаний, умений, навыков обучающихся. Она представляет собой исследование одной из актуальных тем изучаемой в учебной дисциплине. Курсовая работа имеет целью формирование у обучающегося навыков углубленного рассмотрения содержания изучаемой дисциплины, применения полученных теоретических знаний для решения конкретных практических задач, самостоятельного практического исследования проблем в изучаемой отрасли знаний (планирование и проведение исследования, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление), обоснования выдвигаемых теоретических положений или практических рекомендаций, работы с научной литературой, первоисточниками, нормативными правовыми актами.

Курсовая работа выполняется магистрантами по индивидуальной теме, за счет времени отводимой на самостоятельную работу.

Работа представляется для проверки на бумажном и электронных носителях; к защите допускаются лишь те курсовые работы, которые прошли проверку по программе antiplagiat.ru (оригинальность работы должна составлять не менее 35%). Студенты, не защитившие курсовую работу, до сдачи экзамена не допускаются.

Написание контрольной работы способствует успешному решению следующих задач учебного процесса:

- формирование научного мышления, самостоятельности суждений;
- формирование творческих навыков обучающихся;
- формирование умения последовательно излагать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения;
- выработка навыков самостоятельного углубленного изучения той или иной темы учебного курса;
- формирование умения работать с книгой, первоисточником, библиотечным каталогом;
- обучение навыкам сопоставлять различные точки зрения, анализировать, обобщать, последовательно и логично излагать материал;
- проверка знаний слушателей, степени усвоения ими программного материала, их способности работать самостоятельно, творчески.

Выполнение курсовой работы

Подготовка курсовой работы **начинается с выбора темы**

из представленного списка рекомендуемых тем.

Курсовая работа может иметь различную структуру, что определяется темой исследования, видением проблемы студентом и его руководителем, а также подготовкой автора. В то же время, как правило, курсовая работа включает содержание; введение; логически связанные между собой теоретическую, аналитическую и рекомендательную части; заключение; список использованных источников; приложения.

Введение (объём 2–3 страницы) должно содержать обоснование актуальности и значимости выбранной темы. Даётся краткая характеристика проблемы, анализируется степень её разработанности. Формулируются объект, предмет, цель и основные задачи исследования.

В теоретической части (объём 10–15 страниц) раскрываются основные концептуальные подходы к анализу предмета исследования и определяется его сущность, проводится теоретико-методологический анализ основных вопросов выбранной темы.

Аналитическая часть работы (объём 10–15 страниц) содержит характеристику предмета исследования, проводится анализ результатов деятельности и перспектив развития.

Рекомендательная часть (объём 10–15 страниц) содержит разработку механизма, конкретных мероприятий, направленных на решение поставленных в курсовой работе задач. В ней излагается сущность предлагаемых мер, их содержание. Характер рекомендаций должен определяться выводами сделанными в ходе работы над теоретической и аналитической частями.

В заключении (объём 2-3 страниц) формулируются выводы и итоги выполнения курсовой работы, отражающие оценку предмета исследования, описание предлагаемых рекомендаций и их эффективность.

В списке использованных источников указываются как те источники, на которые студент ссылается в курсовой работе, так и все иные, изученные им в связи с её подготовкой. Научные работы, книги, статьи и т.д. в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

В приложении приводятся формы документов, схемы, таблицы, а также другие вспомогательные материалы, включение которых в текст аналитической и рекомендательной частей работы нецелесообразно из-за нарушения логической стройности изложения.

Оформление курсовой работы

Работа выполняется на одной стороне листов формата А4 (210х297 мм). Рекомендованный объем курсовой работы должен составлять 35-40 страниц компьютерного текста.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть курсовой работы;
- заключение;
- список использованных источников;

- приложения.

Курсовая работа должна быть выполнена любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта – 14 пт. Рекомендуемый тип шрифта для курсовой работы – Times New Roman. Полужирный шрифт применяют только для заголовков глав и параграфов, заголовков структурных элементов.

Текст курсовой работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту отчета и равен 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения курсовой работы качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

При выполнении курсовой работы необходимо соблюдать равномерную плотность и четкость изображения по всему отчету. Все линии, буквы, цифры и знаки должны иметь одинаковую контрастность по всему тексту отчета.

Фамилии, наименования учреждений, организаций, фирм, наименования изделий и другие имена собственные в отчете приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить наименования организаций в переводе на язык курсовой работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Построение курсовой работы

Наименования структурных элементов курсовой работы: "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ" служат заголовками структурных элементов курсовой работы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части курсовой работы начинают с новой страницы.

Основную часть курсовой работы целесообразно делить на главы и параграфы. Главы и параграфы курсовой работы должны иметь заголовки.

Заголовки глав и параграфов курсовой работы основной части отчета следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются

Нумерация страниц курсовой работы

Страницы курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту курсовой работы, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Приложения, которые приведены в курсовой работы и имеющие собственную нумерацию, допускается не перенумеровать.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц курсовой работы.

Нумерация глав, параграфов, пунктов, подпунктов курсовой работы

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей курсовой работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и расположенные с абзацного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Если курсовая работа не имеет параграфов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждой главы и номер пункта должен состоять из номеров главы и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится.

Если отчет имеет параграфы, то нумерация пунктов должна быть в пределах параграфа и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками.

Пример - Приведен фрагмент нумерации главы, параграфа и пунктов курсовой работы:

2 Анализ финансового состояния предприятия ООО «Лидер»

2.1 Организационно-экономическая характеристика предприятия

2.2 Оценка финансового состояния предприятия (на примере ООО «Лидер»)

Если глава или параграф состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется.

Если текст курсовой работы подразделяется только на пункты, они нумеруются порядковыми номерами в пределах курсовой работы.

Пункты при необходимости могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта: 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т.д.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. При необходимости ссылки в тексте курсовой работы на один из элементов перечисления вместо тире ставят строчные буквы русского алфавита со скобкой, начиная с буквы "а" (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ъ, ы, ь). Простые перечисления отделяются запятой, сложные - точкой с запятой.

При наличии конкретного числа перечислений допускается перед каждым элементом перечисления ставить арабские цифры, после которых ставится скобка.

Перечисления приводятся с абзацного отступа в столбик.

Пример 1

Можно выделить следующие методы финансового анализа:

- анализ финансовой бухгалтерской отчётности,
- горизонтальный анализ,
- вертикальный анализ,
- сравнительный анализ,
- трендовый анализ,
- факторный анализ,
- метод финансовых коэффициентов.

Пример 2

Алгоритм анализа финансового состояния предприятия включает следующие этапы:

а) оценка финансовой устойчивости предприятия,
б) анализ ликвидности предприятия,
в) оценка платёжеспособности предприятия.

Пример 3

При оценке относительных коэффициентов ликвидности в курсовой работе проводился расчёт таких коэффициентов, как:

1) коэффициент абсолютной ликвидности,
2) коэффициент текущей ликвидности,
3) коэффициент общей ликвидности.

Пример 4

Разработанные в исследовании предложения и практические рекомендации могут быть использованы в различных сферах:
- в практике хозяйственной деятельности:

1) для разработки мер, направленных на повышение рыночной стоимости компании;

2) для обоснования рекомендаций по укреплению финансовой устойчивости компании;

3) для повышения показателей прибыли и рентабельности при допустимом уровне финансового риска;

- в учебной и научной деятельности:

1) для уточнения методики анализа финансового состояния отечественных предприятий в современных условиях;

2) в практике проведения научных исследований.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав, параграфов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Иллюстрации

Иллюстрации (графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы) следует располагать в курсовой работе непосредственно после текста курсовой работы, где они упоминаются впервые, или на следующей странице

(по возможности ближе к соответствующим частям текста курсовой работы). На все иллюстрации в курсовой работе должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово "рисунок" и его номер, например: "в соответствии с рисунком 2" и т.д.

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста курсовой работе отчета. Не рекомендуется в курсовой работе приводить объемные рисунки.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается: Рисунок 1.

Пример - Рисунок 1 - Схема оценки уровня экономической безопасности

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах главы курсовой работе. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: Рисунок 2.1.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово "Рисунок", его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Таблицы

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы в отчете должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово "таблица" с указанием ее номера.

Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово "Таблица", ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова "Продолжение таблицы" и указывают номер таблицы.

При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номерами граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в курсовой работе одна таблица, она должна быть обозначена "Таблица 1" или

Допускается нумеровать таблицы в пределах главы при большом объеме курсовой работы. В этом случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: Таблица 2.3.

Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Названия заголовков и подзаголовков таблиц указывают в единственном числе.

Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (×), деления (:) или других математических знаков. На новой строке знак повторяется. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «×».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы в курсовой работе следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всего отчета арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

$$К_{МП} = \frac{МП}{Вр}, \quad (1)$$

$$ПВ = \frac{ПосЗ}{К_{МП}}, \quad (2)$$

Ссылки в отчете на порядковые номера формул приводятся в скобках: в формуле (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения: (В.1).

Допускается нумерация формул в пределах главы. В этом случае номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы,

разделенных точкой: (3.1).

Ссылки

В курсовой работе рекомендуется приводить ссылки на использованные источники. При нумерации ссылок на документы, использованные при составлении курсовой работы, приводится сплошная нумерация для всего текста курсовой работы в целом или для отдельных глав. Порядковый номер ссылки (отсылки) приводят арабскими цифрами в квадратных скобках в конце текста ссылки. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.

Примечания и сноски

Примечания приводят в отчете, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа, не подчеркивая.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и текст примечания печатают с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки.

Сноску располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой приведено поясняемое слово (словосочетание или данные). Сноску отделяют от текста короткой сплошной тонкой горизонтальной линией с левой стороны страницы.

Список использованных источников

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте отчета и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа.

Пример оформления списка использованных источников приведён в приложении Г.

Приложения

Приложения могут включать: графический материал, таблицы, расчеты. описания алгоритмов и программ. Приложение оформляют одним из следующих способов:

В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте курсовой работы.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А. за исключением букв Е. З. Й. О. Ч. Ъ. Ы. Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и О. В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими

цифрами. Если в курсовой работыодно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы. пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию страниц.

Защита курсовой работы

Подготовленная курсовая работа вместе с электронным вариантом предоставляется научному руководителю, который проверяет её по программе антиплагиат (antiplagiat.ru) – степень оригинальности работы должна составлять не менее 35%.

Завершённая курсовая работа вместе с отзывом руководителя предоставляется методисту Факультета для решения вопроса о допуске к защите. Внесение изменений в работу после получения студентом отзыва научного руководителя не разрешается.

Защита курсовой работы включает:

- сообщение студента (до 5 минут) о содержании работы (обоснование выбора темы; степень изученности проблемы; предмет, цель, задачи и результаты исследования; выводы и рекомендации);
- ответы студента на вопросы;
- ответы студента на замечания.

Возможная структура выступления студента:

1. Тема курсовой работы.
2. Актуальность темы исследования.
3. Степень разработанности проблемы.
4. Предмет, цель и основные задачи исследования.
5. Обоснование основных положений курсовой работы.
6. Основные теоретические выводы и практические рекомендации.

Содержание доклада, полнота и глубина ответов на вопросы влияют на оценку курсовой работы. В этой связи они должны быть тщательно продуманы и лаконичны.

Примерная тематика курсовых работ

1. Финансы как экономическая категория. Объекты, субъекты финансовых отношений и их взаимосвязь.
2. Финансовый поток и его структура. Фонды денежных средств и их классификация.
3. Распределительная и оперативная функции финансов.
4. Контрольная и стимулирующая функции финансов.
5. Финансовая система и основы её построения. Состав централизованных и децентрализованных финансов.
6. Государственные и негосударственные финансы, их структура и значение для экономики страны.
7. Институциональная структура финансовой системы.

8. Содержание и задачи финансовой политики.
9. Финансовый механизм: понятие и виды
10. Управление финансами: объекты и субъекты.
11. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание, значение и методы.
12. Финансовый контроль. Методы осуществления и принципы организации.
13. Государственный финансовый контроль и его организация.
14. Виды негосударственного финансового контроля. Значение аудита в рыночной экономике.
15. Бюджет: понятие и значение для экономического развития страны в разные исторические периоды.
16. Бюджетная система. Структура и типы бюджетных систем.
17. Принципы построения и функционирования бюджетной системы России.
18. Бюджетный процесс. Состав и реализация отдельных этапов.
19. Роль Федерального казначейства в бюджетном процессе.
20. Доходы бюджета и их классификация. Структура доходов федерального бюджета.
21. Налоговая система страны и её значение в формировании доходной части бюджета.
22. Классификационные группы расходов бюджета и их структура.
23. Основные формы осуществления бюджетных расходов.
24. Несбалансированность бюджета и его значение для экономики страны. Способы достижения баланса.

Шкала оценивания курсовой работы

Оценка	Шкала
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетвори	Обучающийся демонстрирует:

Оценка	Шкала
тельно	- незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля оценки результатов обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху	тестирование	письменная форма проверки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	собеседование по контрольным вопросам	устная форма проверки (индивидуально)
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	письменная или устная форма проверки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на экзамене (зачёте).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

БЮДЖЕТ И БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И СТРАХОВАНИЯ

Разработчики программы:
старший преподаватель С.Е. Копцева

Заведующий кафедрой мировой экономики, финансов и страхования

_____ / В.Д. Рожков/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 5
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 9
Вопросы для коллоквиумов, собеседования 9
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 20
4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 21

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Бюджет и бюджетная система» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Бюджет и бюджетная система» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Обладает знаниями в сфере выявления причин и факторов возникновения коррупционного поведения УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-11.3. Овладел навыками работы по предупреждению коррупционного поведения и формированию нетерпимого отношения к нему

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу (ПС, анализ рынка труда, консультации с работодателями)
Тип задач профессиональной деятельности: расчетно-экономический				
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; - разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК-1. Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законодательства	ПК-1.1 Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ПК-1.2 Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-1.3 Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Анализ рынка труда, консультации с работодателями

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы и принципы построения бюджетной системы, бюджетного устройства, налоговые и неналоговые платежи, формирующие доходную часть бюджетов в соответствии с положениями бюджетного кодекса РФ.
- базовые методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия решений в профессиональной области;
- экономическую сущность бюджета, государственных внебюджетных фондов;
- бюджетное устройство, бюджетную классификацию и бюджетный процесс;
- доходы и расходы различных уровней бюджетной системы;
- источники финансирования дефицита бюджетов;
- основные параметры бюджетной политики государства;
- формы, методы и принципы государственного регулирования бюджетных отношений.

Уметь:

- на основе имеющих данных принимать необходимые решения в области профессиональной деятельности;
- использовать нормативно правовые документы при планировании бюджетных доходов и расходов;
- работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими бюджетные отношения;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы социально-экономические и финансовые показатели бюджетной системы;
- проводить анализ показателей бюджета по доходам, расходам, размеру бюджетного дефицита;
- выявлять тенденции изменения социально-экономических и финансовых показателей бюджетной системы.

Навыки и/или опыт деятельности:

- владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
- владеть методологией разработки, практики внесения, утверждения и исполнения бюджетов, а так же финансового контроля законности, целевого характера и эффективности формирования и использования средств бюджетов.
- владеть терминологией дисциплины «Бюджетные отношения в РФ»;
- владеть навыками расчета основных социально-экономических и финансовых показателей бюджетной системы;
- использовать методы анализа важнейших показателей бюджетов всех уровней бюджетной системы.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Бюджет и бюджетная система» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

		Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Централизация социально-экономических функций государства и государственный бюджет.
2. Государственный бюджет как финансовый баланс доходов и расходов государства.
3. Бюджетная политика и ее содержание.
4. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы бюджетного процесса.
5. Содержание понятия "бюджетная система". Структура бюджетной системы.
6. Консолидированный бюджет Российской Федерации.
7. Бюджет расширенный Правительства РФ.
8. Принципы функционирования бюджетной системы.
9. Бюджетная классификация и ее значение.
10. Состав и содержание бюджетной классификации.
11. Бюджетная классификация доходов
12. Бюджетная классификация расходов
13. Классификация источников финансирования дефицита бюджета
14. Налоговые и неналоговые доходы.
15. Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов.
16. Источники покрытия дефицита бюджетов.
17. Использование нефтегазовых доходов.
18. Прогрессивные изменения в структуре доходов федерального бюджета.
19. Субсидии, субвенции и дотации, их роль в регулировании доходов.
20. Классификация расходов бюджетов.
21. Защищенные статьи расходов бюджета в социальном государстве.
22. Проблемы законодательного регулирования расходов бюджета.
23. Расходы казенных учреждений.
24. Доходы и расходы государственных внебюджетных фондов.
25. Страховые взносы – основной источник формирования доходов государственных внебюджетных фондов.
26. Сбалансированность бюджетов.
27. Бюджетное законодательство о дефиците и профиците бюджетов в Российской Федерации.
28. Взаимосвязь процессов формирования бюджетов и государственного (муниципального) долга.
29. Бюджетный профицит и Фонд национального благосостояния. Его значение для

среднесрочного бюджетного планирования.

30. Межбюджетные отношения в федеративном государстве

31. Формы межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации.

32. Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из бюджетов субъектов Российской Федерации

33. Условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета

34. Основные условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов Российской Федерации

35. Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из местных бюджетов

36. Дотации и субвенции закрытым административно-территориальным образованиям.

37. Направления реформирования межбюджетных отношений.

38. Проблема дифференциации доходной базы в регионах России и ее отражение в бюджетной политике государства.

39. Федеральные целевые и региональные программы, их роль в решении экономических и социальных проблем.

40. Бюджетный процесс как форма публичного финансового менеджмента.

41. Участники бюджетного процесса и органы, обладающие бюджетными полномочиями.

42. Содержание бюджетного процесса и его стадии.

43. Составление проектов бюджетов (Бюджетное послание президента)

44. Рассмотрение и утверждение проекта бюджета

45. Законы о бюджетах (федеральный бюджет, внебюджетные фонды) и их содержание.

46. Виды бюджетных ассигнований.

47. Основы исполнение бюджетов.

48. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования. Финансирование расходов, не предусмотренных бюджетом. Отраслевые особенности бюджетного финансирования.

49. Сокращение расходов при снижении поступлений доходов.

50. Использование дополнительно полученных доходов.

51. Исполнение федерального бюджета.

52. Процедуры исполнения бюджетов по доходам и расходам.

53. Финансовый контроль исполнения бюджета.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел Основы функционирования бюджетной системы РФ.

1 Принципы функционирования бюджетной системы.

2 Классификация и структура доходов бюджетов.

3 Формирование расходов бюджетов.

Раздел Основные направления государственного регулирования бюджетных отношений в РФ

1 Закон о федеральном бюджете, его содержание, порядок принятия.

2 Дефицит бюджета и методы его покрытия

3 Взаимоотношения региональных бюджетов с федеральным бюджетом и с бюджетами органов местного самоуправления.

4 Сущность и задачи бюджетной политики в рыночной экономике.

5 Содержание бюджетного процесса.

Темы эссе

1. Пути построения эффективно действующей бюджетной системы.
2. Способы бюджетного устройства страны (на конкретном примере зарубежного государства).
3. Пути реформирования межбюджетных отношений в России.
4. Цели и задачи регионального бюджетного выравнивания в России.
5. Существующие механизмы регионального выравнивания в России и в других странах.
6. Формы бюджетного регулирования, их назначение, границы использования и возможность усовершенствования.
7. Анализ выделяемых межбюджетных трансфертов из Федерального бюджета по регионам.
8. Анализ изменения доходной части бюджета за несколько лет.
9. Социально-экономическое развитие территории как база формирования доходной части бюджета.
10. Формирование региональных бюджетов: проблемы, перспективы, опыт.
11. Федеральное казначейство: перспективы развития.
12. Особенности формирования доходной и расходной частей бюджетов различных регионов и местных бюджетов.

Методические указания по написанию эссе

Для закрепления знаний по дисциплине студентам необходимо выполнить эссе на заданные темы.

При написании эссе студент должен руководствоваться необходимостью теоретического и практического описания всех аспектов выбранной темы. Тему эссе студент выбирает самостоятельно из предлагаемой тематики.

Приступая к выполнению эссе, студенту следует внимательно изучить литературу, имеющуюся по данной теме, в том числе и периодическую. Особое внимание следует уделить законодательным и нормативным актам, регулирующим деятельность изучаемой сферы.

Эссе должно содержать введение, основную часть с разбивкой по главам и разделам, заключение и список использованной литературы.

Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, а также цель и задачи работы.

Основная часть работы состоит из двух частей, которые, в свою очередь, могут содержать несколько разделов.

Первая часть должна содержать теоретическое описание исследуемого вопроса. Вторая часть работы посвящена практическим аспектам исследуемого вопроса.

В заключении подводится итог работы, делаются обобщения и на их основе формулируются выводы и предложения по решению выявленных в процессе анализа проблем.

В заключении можно также сформулировать вопросы, требующие дальнейшего анализа.

Эссе заканчивается списком использованной литературы, в котором должны быть представлены все основные документы и источники, которые послужили основой для написания работы.

При написании эссе студент должен продемонстрировать:

- умение самостоятельно и творчески работать с исследуемой литературой;
- умение составить план эссе исходя из специфики выбранной темы;
- умение логично и по существу изложить теоретические вопросы плана, показав знание исследуемого материала;
- умение решать практические задачи, возникающие при работе налоговых органов.

Эссе проверятся преподавателем кафедры. При соответствии эссе всем предъявляемым требованиям работа допускается к защите.

Оформляя эссе необходимо учесть следующее.

По объему эссе должно составлять не более 15 страниц машинописного текста шрифтом Times New Roman размером 14 через 1,5 интервала с полями.

Эссе должно иметь титульный лист, план, текст работы и списка используемой литературы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается

недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания по разделу: «Теоретические основы государственного регулирования бюджетных отношений»

Время выполнения 45 мин.

Количество вопросов 20.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. **«Совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права» — это определение:**

а) бюджетной системы Российской Федерации;

б) консолидированного бюджета Российской Федерации;

в) бюджетного целевого фонда Российской Федерации.

2. **Бюджетное устройство — это:**

а) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства;

б) организация бюджетной системы, принципы ее построения, взаимоотношения между ее отдельными звеньями, правовые основы функционирования бюджетов, входящих в бюджетную систему, описание состава и структуры этих бюджетов, процедурные стороны формирования и использования бюджетных средств;

в) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, основанная на государственном устройстве Российской Федерации.

3. **Принцип единства бюджетной системы Российской Федерации означает:**

а) единую форму образования задач и функций государства и местного самоуправления;

б) единый для всех фонд денежных средств, образуемый за счет внебюджетных доходов и предназначенный для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;

в) единство правовой базы, порядка финансирования расходов, форм бюджетной документации, санкций за нарушения бюджетного законодательства Российской Федерации;

г) единую Цель создания совокупности федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

4. **Принцип сбалансированности бюджета означает:**

а) предоставление возможности реализации конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, социальное обеспечение в случае безработицы, охрану здоровья и медицинскую помощь;

б) соответствие объема предусмотренных бюджетом расходов суммарному объему доходов и внебюджетных поступлений;

в) закрепление соответствующих видов доходов (полностью или частично) и полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти соответствующего уровня;

г) все доходы и расходы бюджета соответствующего уровня и иные обязательные поступления, определенные законодательством Российской Федерации, подлежат обязательному отражению в них в полном объеме.

5. **Принцип общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов означает:**

а) соответствие объема предусмотренных бюджетом расходов суммарному объему доходов и внебюджетных поступлений;

б) разделение расходов фонда денежных средств;

в) необходимость использовать минимальный объем средств для достижения заданных результатов при составлении и исполнении бюджета;

г) расходы бюджета не могут быть увязаны с определенными доходами бюджета и источниками финансирования дефицита бюджета.

6. **Участники бюджетного процесса должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств в соответствии с принципом:**

а) разграничения доходов, расходов и источников финансирования бюджетного дефицита;

б) результативности и эффективности использования бюджетных средств;

в) достоверности бюджета.

7. **Консолидированный бюджет – это:**

а) свод бюджетов нижестоящих административно-территориальных образований и бюджета соответствующего административно территориального образования;

б) свод всех возможных бюджетов страны;

в) совокупность бюджетов нижестоящих административно-территориальных образований;

г) совокупность бюджетных и внебюджетных фондов.

8. **К расходам бюджета относятся:**

а)денежные средства, выплачиваемые из бюджета, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета;

б) денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством данной страны в распоряжение органов государственной власти и органов местного самоуправления;

в) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления.

9. **Недопустимые формы образования и расходования денежных средств для исполнения расходных обязательств местного бюджета — это:**

а) внебюджетный фонд, предназначенный для финансирования расходных обязательств по выплате зарплаты бюджетникам;

б) смета доходов и расходов отдельных населенных пунктов;

в) фонд денежных средств, предназначенных для обеспечения расходных обязательств для осуществления отдельных государственных полномочий;

г) фонд денежных средств, образуемый за счет доходов целевого назначения и используемый по отдельной смете.

10. **Консолидированный бюджет Российской Федерации представляет собой:**

а) федеральный бюджет и свод бюджетов других уровней бюджетной системы Российской Федерации;

б) текущий бюджет и бюджет развития или инвестиционный бюджет;

в) долгосрочный (свыше пяти лет) федеральный бюджет;

г) совокупность бюджета субъекта Российской Федерации и свод бюджетов муниципальных образований, находящихся на его территории.

11. **При формировании бюджета субъекта Российской Федерации с дефицитом должны соблюдаться условия:**

а) верхний предел государственного долга должен быть равен доходам Российской Федерации;

б) размер дефицита не может превышать 15% общего годового объема доходов бюджета без учета безвозмездных поступлений;

в) дефицит не может превышать суммарный объем бюджетных инвестиций и расходов на обслуживание государственного долга Российской Федерации;

г) доходы должны быть равны расходам Российской Федерации.

12. **Минимальные государственные социальные стандарты – это государственные услуги, предоставляемые гражданам:**

а) на безвозмездной основе и безвозвратной основе;

б) на безвозмездной и безвозвратной основе на среднем уровне;

в) на безвозмездной и безвозвратной основе и гарантируемые государством на минимально допустимом по территории России уровне;

г) на безвозмездной и безвозвратной основе на минимально допустимом уровне конкретного региона.

13. **К доходам бюджета относятся:**

а) поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета;

б) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления;

в) денежные средства, предоставляемые другому бюджету на возвратной основе в пределах финансового года.

14. **Распределение доходов между бюджетами бюджетной системы осуществляет:**

а) Министерство финансов РФ;

б) Федеральная налоговая службы России;

в) Федеральное казначейство;

г) Правительство РФ.

15. **Действия, приводящие к нарушению адресности предусмотренных бюджетом средств, являются:**

а) нарушением бюджетного законодательства Российской Федерации;

б) обычным явлением и поэтому ненаказуемым;

в) обычным явлением и являются поводом для внесения изменений и дополнений в закон о бюджете.

16. **Казенные учреждения могут расходовать бюджетные средства:**

а) на сокращение лимитов бюджетных обязательств по сравнению с бюджетными ассигнованиями;

б) исключительно на оплату труда в соответствии с заключенными трудовыми договорами и правовыми актами;

в) на любые цели по усмотрению;

г) на оплату труда, оплату товаров, работ и услуг по заключенным контрактам в соответствии с утвержденными сметами.

17. **К расходам бюджета относятся:**

а) денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством данной страны в распоряжение органов государственной власти и органов местного самоуправления;

б) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления;

в) денежные средства, получаемые от другого бюджета на возвратной и возмездной основе на срок не более шести месяцев.

18. **Государственное (муниципальное) задание – это:**

а) документ, устанавливающий требования к составу, качеству и (или) объему, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг;

б) поручения законодательного органа судъекта РФ высшему должностному лицу субъекта РФ о реализации социально-экономической политики в текущем финансовом году;

в) ежегодное распоряжение руководителя бюджетного учреждения главному бухгалтеру.

19. **Государственное (муниципальное) задание должно содержать:**

а) описание места реализации государственных (муниципальных) услуг физическим или юридическим лицам;

б) сроки гарантийных обязательств по выполнению государственных (муниципальных) услуг физическим или юридическим лицам;

в)предельные цены (тарифы) на оплату государственных (муниципальных) услуг физическим или юридическим лицами в случаях, если законодательством

Российской Федерации предусмотрено оказание соответствующих услуг на платной основе либо порядок их установления;

г) все ответы правильны.

20. **Порядок ведения реестра расходных обязательств субъекта РФ устанавливается:**

а) федеральным законом;

б) Правительством РФ;

в) ысшим исполнительным органов государственной власти субъекта РФ.

21. **Бюджетная классификация представляет собой:**

а) определенную группировку доходов и расходов бюджета, составленную по однородным признакам;

б) определенную группировку бюджетов государства, составленную по однородным признакам;

в) определенную группировку бюджетных средств;

г) классификацию доходов и расходов бюджета по количественному выражению.

22. **Целевая комплексная программа — это:**

а) документ, в котором отражаются цель и комплекс производственных, научно-исследовательских, организационно-хозяйственных, социальных и других заданий и мероприятий, направленных на реализацию наиболее эффективным путем хозяйственных проблем и увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления;

б) программы, направленные на решение крупных межотраслевых проблем в области производства, повышения его эффективности, качественных характеристик и т.д.;

в) программы, предусматривающие комплексное хозяйственное освоение новых или преобразование уже сложившихся регионов страны, в том числе формирование территориально-производственных комплексов.

Раздел 2.

1. **Межбюджетные трансферты — это:**

а) объем предусмотренных бюджетом расходов;

б) средства одного бюджета бюджетной системы Российской Федерации, предоставляемые другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации;

в) средства, предназначенные для финансирования расходных обязательств по выплате заработной платы бюджетникам;

г) форма финансирования бюджетных расходов.

2. **Бюджетные средства из Фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации распределяются:**

а) между всеми субъектами Российской Федерации;

б) между субъектами Российской Федерации, чей уровень расчетной бюджетной обеспеченности не превышает установленного уровня;

в) только между субъектами Российской Федерации, у кого на момент распределения отсутствует просроченная задолженность перед федеральным бюджетом;

г) на конкурсной основе.

3. **Налоговый потенциал субъекта РФ — это:**

а) сумма фактически собранных налогов на территории субъекта РФ по итогам прошедшего финансового года;

б) сумма плановых налоговых поступлений текущего финансового года;

в) оценка налоговых доходов, которые могут быть собраны в бюджет субъекта РФ, рассчитанных на основе показателей, характеризующих реальную налоговую базу и объекты налогообложения, расположенные на территории субъекта РФ.

4. **Основные инструменты межбюджетного регулирования на региональном уровне:**

а) установление нормативов отчислений в местные бюджеты от налогов, подлежащих зачислению в вышестоящий бюджет;

б) дотации местным бюджетам на выравнивание их бюджетной обеспеченности и другие межбюджетные трансферты;

в) перечисления из местных бюджетов в вышестоящие бюджеты.

г) все ответы правильны.

5. **Предельные объемы бюджетных ассигнований по главным распорядителям средств федерального бюджета проектирует:**

а) Минфин России;

б) Федеральное казначейство;

в) Правительство Российской Федерации;

г) Президент Российской Федерации.

6. **Дотации – это средства, предоставляемые вышестоящим бюджетом нижестоящему:**

а) на возмездной и возвратной основе;

б) на определенный срок и конкретные цели;

в) на безвозмездной и безвозвратной основе для финансирования текущих расходов;

г) на безвозмездной и безвозвратной основе на определенный срок и конкретные цели.

7. **Компетенция в бюджетных вопросах включает в себя:**

а) принцип построения бюджетных отношений, который позволяет сочетать интересы федерации с интересами каждого ее субъекта;

б) предметы ведения (определенную сферу бюджетных отношений), права и обязанности органа власти;

в) бюджетное устройство.

8. **Распорядитель бюджетных средств — это:**

а) бюджетное учреждение или иная организация, имеющие право на получение бюджетных средств в соответствии с бюджетной росписью на соответствующий год;

б) орган государственной власти или орган местного самоуправления, имеющий право распределять бюджетные средства по подведомственным получателям бюджетных средств.

9. **Бюджетный процесс — это:**

а) регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и расмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением;

б) разделение расходов фонда денежных средств, образуемой вне федерального бюджета и бюджетов субъектов Россиискоой Федерации, для предоставления возможности реализации конституционных прав граждан;

в) закрепление соответствующих видов доходов (полностью или частично) и полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти соответствующего уровня.

10. **Бюджетный процесс заключается в последовательном выполненнии следующих мероприятий:**

а) выбор Президента Российской Федерации, Государственной Думы;

б) выбор Правительства Российской Федерации;

в) утверждение сроков формирования бюджета;

г) составление, рассмотрение и утверждение проекта федерального бюджета, исполнение, составление и утверждение отчета о его исполнении.

11. **Проект федерального бюджета рассматривают:**

а) Государственная Дума;

б) Федеральное Собрание;

в) Совет Федерации;

г) Президент РФ

12. **Законопроект о федеральном бюджете Государственной Думой РФ рассматривается в:**

а) двух чтениях;

б) трех чтениях;

в) четырех чтениях;

г) пяти чтениях.

13. **Утверждение федерального бюджета находится в ведении:**

а) исполнительной власти субъекта Российской Федерации;

б) законодательной власти субъекта Российской Федерации;

в) Правительства Российской Федерации;

г) Счетной палаты;

д) Федерального собрания и Президента Российской Федерации.

14. **Концепция проекта федерального закона о федеральном бюджете утверждается:**

а) в первом чтении законопроекта о федеральном бюджете;

б) во втором чтении законопроекта о федеральном бюджете;

в) вообще не утверждается;

г) утверждается на закрытом заседании с участием Президента Российской Федерации.

15. **Главная задача исполнения бюджета — это:**

а) обеспечение полного и своевременного поступления доходов (в целом и по каждому источнику), а также финансирование мероприятий в пределах утвержденных законом о бюджете сумм в течение финансового года;

б) содержание бюджетного учреждения или иной организации, имеющей право на получение бюджетных средств в соответствии с бюджетной росписью на соответствующий год;

) сбор, обработка и анализ информации о недобросовестных налогоплательщиках.

16. **Бюджетное обязательство — это:**

а) резерв, предназначенный для финансирования временных кассовых разрывов, который может быть использован в течение года, но должен быть обязательно восстановлен до утвержденной суммы;

б) установленный при утверждении бюджета соответствующего уровня перечень статей расходов, не подлежащих секвестированию;

в) бюджетные средства, предоставляемые другому бюджету на возвратной, безвозмездной или возмездной основе на срок не более шести месяцев;

г) расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году.

17. **Лимит бюджетных обязательств — это:**

а) резерв, предназначенный для финансирования времени кассовых разрывов, который может быть использован в течение года;

б)объем прав в денежном выражении на принятие казенным учреждением бюджетных обязательств и их исполнение в текущем финансовом году;

в) установленный при утверждении бюджета соответствующего уровня перечень статей расходов, не подлежащих секвестированию;

г) признанная органом, исполняющим бюджет, обязанность совершить расходование средств соответствующего бюджета в течение определенного срока, возникающая в соответствии с законом о бюджете и со сводной бюджетной росписью.

18. **Составление отчета об исполнении федерального бюджета является:**

а) необязательной процедурой;
б) этапом формирования бюджета Российской Федерации;
в) одной из стадий бюджетного процесса Российской Федерации;
г) только контрольной процедурой.

19. **Отчет об исполнении федерального бюджета за отчетный финансовый год готовится:**

а) Минфином России;
б) Государственной Думой;
в) Советом Федерации;
г) Президентом Российской Федерации;
д) субъектами Российской Федерации.

20. **Бюджетная политика государства — это:**

а) совокупность принимаемых решений, осуществляемых органами власти мер, связанных с определением основных направлений развития бюджетных отношений;

б) определенные действия управленческих структур;

в) урегулирование конфликтных ситуаций между ветвями власти.

21. **Бюджетный контроль - это:**

а) одна из стадий управления финансами;

б) совокупность действий по мобилизации финансовых ресурсов для эффективного выполнения государством своих функций;

в) совокупность действий по проверке финансовой деятельности субъектов хозяйствования;

г) форма реализации контрольной функции финансов.

22. **При последующем контроле исполнения бюджета осуществляется проверка:**

а) на целесообразность тех или иных расходов, эффективное использование бюджетных ресурсов;

б) работы казенных учреждений;

в) количественного и качественного выполнения намеченных показателей по сбору налогов и других платежей, выявление и анализ причин отклонений.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	*85-100%*
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов

Не предусмотрено.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля оценки результатов обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху	тестирование	письменная форма проверки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	собеседование по контрольным вопросам	устная форма проверки (индивидуально)
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	письменная или устная форма проверки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на экзамене (зачёте).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра мировой экономики, финансов и страхования

Разработчики программы:
доцент кафедры мировой экономики, финансов и страхования, кандидат экономических наук Л.И. Фадеева
старший преподаватель кафедры мировой экономики, финансов и страхования Ю.В. Индыченко

Заведующий кафедрой мировой экономики, финансов и страхования

_____ / В.Д. Рожков/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 6
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 9
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 9
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 12
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 14
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 14

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Деньги, кредит, банки» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Деньги, кредит, банки» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.3 Использует основные положения и методы финансовых (финансово-правовых) наук при решении социальных и профессиональных задач, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере УК-10.4 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу (ПС, анализ рынка труда, консультации с работодателями)
Тип задач профессиональной деятельности: расчетно-экономический				
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; - разработка экономических разделов планов	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК-1. Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законодательства	ПК-1.1 Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ПК-1.2 Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-1.3 Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Анализ рынка труда, консультации с работодателями

предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств				
Тип задач профессиональной деятельности: финансовый				
- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций; - ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; - осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий	ПК-3.1. Обладает способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; использовать полученные в результате анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений	Анализ рынка труда, **08.015** «Специалист по корпоративному кредитованию»; Трудовая функция: - A/01.6 - - A/06.6; **08.011** «Специалист по ипотечным кредитам и займам» Трудовая функция - C/01.6 - - C/02.6 08.019 Специалист по потребительскому кредитованию Трудовая функция: - C/01.6 - - C/02.6

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, функции, роль денег и кредита в развитии национального мирового хозяйства;
- основные понятия, категории теории денег и кредита; элементы, механизмы и принципы функционирования денежной, эмиссионной, платежной, кредитной систем, особенности различных форм безналичных расчетов, инструменты и методы денежно-кредитной политики, применяемые в целях макроэкономического регулирования экономики;

Уметь:

- использовать теоретические знания курса для приобретения соответствующих практических навыков по своей специальности;
- понимать аналитический и экономический смысл показателей денежной и банковской статистики, использовать их при анализе и оценке денежно-кредитной политики государства, выявлять тенденции развития денежной, кредитной и банковской систем;

Навыки и/или опыт деятельности:

- использования научной терминологии в сфере денежного обращения и банковского дела;
- сбора, обработки и анализа экономических данных.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
		Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или

		наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность, функции и виды денег. Металлические и бумажно-кредитные деньги.

2. Современные бумажно-кредитные деньги. Банкноты и монеты Банка России: сущность и обеспечение.

3. Денежные агрегаты в национальном определении. Структура денежной массы РФ. Денежная база: понятие, структура. Мультипликатор денежной базы (денежный мультипликатор).

4. Закон денежного обращения. Факторы, определяющие количество денег в обращении. Показатель монетизации ВВП и его значение в РФ.

5. Понятие и типы денежных систем. Металлические и бумажно-кредитные денежные системы. Разновидности монометаллизма.

6. Основные элементы денежных систем, их развернутая характеристика. Эмиссионная система, органы денежно-кредитного регулирования.

7. Каналы эмиссии безналичных кредитных денег, особенности их эмиссии в РФ. Роль Центрального Банка и коммерческих банков в эмиссии безналичных денег. Границы воздействия ЦБ на эмиссионный процесс.

8. Вексель как вид кредитных денег, платежный и кредитный инструмент. Простой и переводной вексель. Принципы вексельного обращения.

9. Принципы организации налично-денежного обращения в РФ. Функции Банка России и коммерческих банков в налично-денежном обращении. Механизм эмиссии наличных денег.

10. Депозитный (банковский) мультипликатор. Факторы, определяющие величину депозитного мультипликатора. Формула депозитного мультапликатора.

11. Обязательные резервы коммерческих банков, депонированные в ЦБ РФ, их роль в денежной системе и денежно-кредитном регулировании экономики. Действующие нормы обязательных резервов.

12. Понятие и виды валютных систем. Элементы валютных систем, их развернутая характеристика.

13. Современная мировая валютная система, принципы ее функционирования и проблемы развития.

14. Бреттон-Вудская мировая валютная система: принципы функционирования, причины кризиса.

15. Спрос на деньги и предложение денег в рыночной экономике, факторы, их определяющие.

16. Регулирование предложения денег в рамках денежно-кредитной политики ЦБ РФ. Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.

17. Сущность и причины инфляции. Виды инфляции. Монетарные факторы инфляции. Инфляция издержек. Индекс цен.

18. Принципы организации и формы безналичных расчетов. Инкассовая и аккредитивная формы безналичных расчетов. Виды аккредитивов.

19. Платежная система РФ, роль и функции Банка России в платежной системе. Межбанковские корреспондентские отношения, счета ЛОРО и НОСТРО.

20. 1. Финансовые рынки: понятие, функции, структура, инструменты. Биржевой и внебиржевой финансовые рынки, их виды. Государственное регулирование финансовых рынков.

21. Валютный рынок: сущность, функции, виды валютных рынков. Структура валютного рынка РФ.

22. Валютный курс и паритет покупательной способности (ППС). Факторы, определяющие динамику валютного курса. Виды валютных курсов. Регулирование валютного курса Банком России.

23. Валютное регулирование: понятие, виды и органы. Цели и направления валютного контроля. Агенты валютного контроля.

24. Валютная политика Банка России. Валютные интервенции, цели и последствия для денежной системы. Международные валютные резервы Банка России.

25. Сущность, функции и принципы кредита. Формы и виды кредита, их развернутая характеристика. Коммерческий кредит и его особенности.

26. Международный кредит и международные кредитные организации: МВФ, группа Всемирного Банка и др.

27. Экономическая природа ссудного процента. Факторы, влияющие на величину процентной ставки. Система рыночных процентных ставок.

28. Рынок межбанковских кредитов, его роль в банковской системе. Ставки-индикаторы рынка МБК.

29. Ставки по операциям Банка России. Ставка рефинансирования и ее предназначение. Регулирование Банком России рыночной процентной ставки.

30. Структура кредитной системы РФ. Институты кредитной системы, их развернутая характеристика. НПФ, лизинговые и факторинговые компании, кредитные союзы.

31. Банковская система РФ, ее структура, количественные и качественные характеристики. Роль и функции Центрального Банка в банковской системе. Банковские и небанковские кредитные организации. Понятие банковских операций.

32. Статус, цели деятельности и функции Банка России.

33. Понятие и функции коммерческого банка. Принципы работы коммерческого банка. Активные и пассивные операции коммерческого банка.

34. Платежный баланс страны: сущность, структура, принципы построения. Баланс текущих операций. Баланс движения капитала и финансовых инструментов.

35. Сущность и виды лизинга. Субъекты и объекты лизинговой сделки. Роль банков на рынке лизинга.

36. Сущность и виды факторинга. Значение факторинга для управления рисками поставщика товаров.

37. Комиссионно-посреднические операции и услуги коммерческих банков, их развернутая характеристика. Рассчетно-кассовые, гарантийные, брокерские операции. Андеррайтинг на рынке ценных бумаг. Доходность комиссионно-посреднических операций для банков.

38. Пассивные операции коммерческого банка, структура пассивов банков, их качественная характеристика.

39. Ресурсы коммерческих банков, их структура и источники формирования. Цена и качество ресурсов банка.

40. Активные операции коммерческих банков, структура активов банка, их качественная характеристика.

41. Структура и функции собственного капитала банков. Резервы, формируемые из прибыли. Минимальный размер собственного капитала банка. Достаточность собственного капитала банка и ее нормативное регулирование.
42. Формирование собственных средств банка. Способы увеличения собственного капитала банка.
43. Лицензирование банковской деятельности, виды лицензий, получаемых коммерческими банками.
44. Система обязательного страхования вкладов граждан, принципы ее построения, роль в банковской деятельности.
45. Организация кредитного процесса в коммерческом банке. Этапы кредитной сделки.
46. Обеспечение кредитных сделок в банках. Формы и виды обеспечения. Качество и достаточность обеспечения. Обеспечение по кредитам юридических лиц.
47. Банковское кредитование юридических лиц. Виды кредитов, цели и методы (способы) кредитования клиентов банка. Овердрафт, кредитная линия, срочная ссуда.
48. Банковское кредитование физических лиц. Виды кредитов для физических лиц. Ипотечные кредиты, автокредиты, кредиты по кредитным картам и др., их особенности и развернутая характеристика. Оценка кредитоспособности физических лиц.
49. Кредиты рефинансирования Банка России
50. Ипотечные кредиты, их особенности. Роль федеральных ипотечных агентств в ипотечном кредитовании.
51. Ликвидность активов банка. Ликвидность баланса коммерческого банка. Внешние и внутренние источники поддержания ликвидности. Нормативы ликвидности.
52. Баланс коммерческого банка. Доходы, расходы и прибыль коммерческого банка.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Задача №1

Денежная масса составляет 800 млрд. руб., мультипликатор равен 2, 5. Чему равна денежная база? Как изменится предложение денег, если Центробанк увеличит денежную базу на 100 млрд. руб.?

Задача №2

Норма обязательных резервов 15%. Избыточные резервы отсутствуют. Наличность составляет 40% от депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег? Как изменится предложение денег М2, если ЦБ понизит норму обязательного резервирования до 10%?

Задача №3
Банковские депозиты возросли на 100 млн. руб. Норма резервирования составляет 5%. Каково потенциально возможное увеличение предложения денег?

Задача №4
Номинальный ВВП равен 60 трл. руб. Показатель монетизации ВВП составляет 38%. Какова денежная масса М2 ?

Задача №5
ООО «Лика» открывает депозитный вклад в размере 10 млн. руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 6% годовых. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

Задача №6
Банк принимает депозиты на полгода по ставке 10% годовых. Определите проценты, выплаченные банком на вклад 150 тыс. руб.

Задача №7
Банк принимает вклады на срочный депозит на следующих условиях: процентная ставка при сроке 35 дней — 10%, при сроке 65 дней — 12%, при сроке 90 дней — 15%. Рассчитайте доход клиента при вкладе 150тыс. руб. на указанные сроки. Год не високосный.

Задача №8
Требуется определить проценты и сумму накопленного долга, если ссуда равна 50 тыс. руб., срок ссуды — 3 года, проценты простые, ставка 8% годовых.

Задача №9
Через 90 дней согласно договору заемщик должен уплатить 20 тыс. руб. Кредит выдан под 10% годовых. Требуется определить первоначальную сумму долга (временная база равна 365 дням).

Задача №10
Требуется определить, какой величины достигнет, долг, равный 20 тыс. руб., через три года при росте по сложной ставке 10% годовых?

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

Направление подготовки
38.03.01 **«Экономика»**
*Дисциплина: «**Деньги, кредит, банки**»»*

Билет № 1

1. Сущность, функции и виды денег. Металлические и бумажно-кредитные деньги.
2. Платежная система РФ, роль и функции Банка России в платежной системе. Межбанковские корреспондентские отношения, счета ЛОРО и НОСТРО.

Задача: Норма обязательных резервов 15%. Избыточные резервы отсутствуют. Наличность составляет 40% от депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег?

«____»_____20 г. Зав. кафедрой _____

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрена

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устные опросы

РАЗДЕЛ «ДЕНЬГИ»
Устный опрос по *Теме 1.1 «*Происхождение, сущность, функции и виды денег*»*
Задания к устному опросу

1. Товарная природа действительных денег.
2. Деньги как средство обращения и средство платежа.
3. Сходство и различия основных видов кредитных денег.

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по *Теме 1.2 «*Денежная система государства и ее элементы*»*

Задания к устному опросу

1. Характерные черты денежной системы, основанной на драгоценных металлах.
2. Особенности современной бумажно-кредитной денежной системы.
3. Показатели объема и структуры денежной массы России.

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по *Теме 1.3 «*Выпуск денег в хозяйственный оборот (денежная эмиссия)*»*

Задания к устному опросу

1. Основные каналы эмиссии бумажно-кредитных денег.
2. Роль Центрального банка в денежной эмиссии.
3. Механизм банковского мультипликатора.

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Решение задач «Денежный и банковский мультипликатор».

Задача:

Норма обязательных резервов (rr) 15%. Наличность составляет 40% от депозитов (cr). Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег?

Решение:

1) Узнаем объем безналичных денег (депозитов):
   60 млрд. руб. : 0,15 = 400 млрд. руб.
2) Узнаем объем наличных денег:
   400 млрд. руб. х 0,4 = 160 млрд. руб.
3) Предложение денег М2 = Наличные +Депозиты:
   160 млрд. руб. + 400 млрд. руб.= 560 млрд. руб.

Устный опрос по *Теме 1.4 «*Денежный оборот: налично-денежное обращение и система безналичных расчетов*»*

Задания к устному опросу

1. Прогноз потребности в наличных деньгах.
2. Инкассовая форма безналичных расчетов, ее преимущества и недостатки
3. Аккредитивная форма безналичных расчетов, ее преимущества и недостатки

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по *Теме 1.5 «*Сущность и виды инфляции*»*

Задания к устному опросу

1. Сущность и причины инфляции.
2. Инфляция спроса и инфляция издержек.
3. Измерение инфляции.

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по *Теме 1.6 «*Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений*»*

Задания к устному опросу

1. Валютный рынок и валютная система.
2. Элементы валютных систем.
3. Виды мировых валютных систем.

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

РАЗДЕЛ «КРЕДИТ»

Устный опрос по *Теме 2.1 «*Необходимость, функции и виды кредита*»*

Задания к устному опросу

1. Коммерческий кредит и его особенности.
2. Виды и роль банковского кредита в современной рыночной экономике..
3. Формы обеспечения возвратности кредита.

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по *Теме 2.2 «*Международный кредит и его формы*»*

Задания к устному опросу

1. Кредиты МВФ
2. Виды лизинга
3. Факторинг и форфейтинг: сравнительная характеристика.

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по *Теме 2.3 «*Сущность, роль и методы расчета ссудного процента*»*

Задания к устному опросу

1. Факторы, влияющие на величину ссудного процента.
2. Методы расчета процентных платежей. Задачи на процентные вычисления
3. Процентная политика Банка России.

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Решение задач на процентные вычисления.

РАЗДЕЛ «БАНКИ»

Тема 3.1.

Устный опрос по *Теме 3.1 «*Кредитная и банковская системы*»*

Задания к устному опросу

1. Институты кредитной системы и особенности их деятельности
2. Микрофинансовые организации в кредитной системе РФ
3. Проблемы развития банковской системы РФ

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по *Теме 3.2 «*Центральные банки и основы их деятельности*»*

Задания к устному опросу

1. Банк России как финансовый мегарегулятор.
2. Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.
3. Роль Центрального банка в платежной системе.

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по *Теме 3.3 «*Сущность, функции и принципы деятельности коммерческих банков*»*

Задания к устному опросу

1. Банк как финансовый посредник, его отличие от других посредников финансового рынка.
2. Особенности деятельности банка как коммерческой организации.
3. Необходимость регулирование деятельности коммерческих банков со стороны Банка России.

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Устный опрос по *Теме 3.4 «*Операции коммерческих банков*»*

Задания к устному опросу

1. Структура пассивов российских банков.
2. Структура активов российских банков.
3. Источники формирования, структура и достаточность собственного капитала банка.

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Примеры тестовых заданий по разделам дисциплины «Деньги, кредит, банки» для проведения текущего контроля

Раздел 1. «Деньги»

S: Функция денег как средства платежа проявляется в том, что деньги выступают в качестве…

-: посредника при обмене товаров
+: средства оплаты долговых обязательств.
-: всеобщего эквивалента
-: средства накопления

S: **Денежный агрегат М1 состоит из:**
-: М0 + срочные депозиты в банках
+: М0 + депозиты до востребования
-: М0 + средства на сберегательных счетах физических лиц
-: М0 + валютные депозиты

S: Показатель, характеризующий возможности банковской системы увеличивать денежную массу – это…
+: банковский мультипликатор;
-: скорость обращения денег
-: денежный агрегат
-: денежная база

S: Денежная масса в обращении увеличивается, если ЦБ…
+: уменьшает норму обязательных резервов;
-: повышает учетную ставку
-: увеличивает норму обязательных резервов
-: уменьшает объемы рефинансирования

S: **... форма расчетов представляет собой банковскую операцию, посредством которой банк, по поручению и за счет клиента, на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа.**
+: Инкассовая
-: Аккредитивная
-: Расчеты платежными поручениями
-: Расчеты по открытому счету

S: **Соответствие формы безналичных расчетов и используемых расчетных документов:**
L1: Инкассо
R1: Платежное требование
L2: Перевод
R2: Платежное поручение

R3: Платежное требование-поручение

S: **Закон денежного обращения определяет …**
-: скорость оборота денег
+: необходимую величину денежной массы
-: покупательную стоимость денег
-: темпы инфляции

S: **Установите соответствие обозначенных элементов конкретным характеристикам состояния денежного обращения:**

L1: Закон денежного обращения
R1: Количество денег, необходимых для обращения
L2: Денежные агрегаты
R2: структура денежной массы
L3:
R3: масштаб цен

S: Если возрастает ставка рефинансирования, то спрос на деньги …
+: падает;
-: возрастает;
-: остаётся на том же уровне.
-: исчезает

S: **Коэффициент монетизации ВВП рассчитывается как отношение…**
-: национального дохода к денежной базе.
+: денежной массы к номинальному ВВП
-: золотовалютных резервов страны к объему наличных денег.
-: Номинального ВВП к денежной массе в обращении

S: **Масса денег в обращении:**
-: прямо пропорциональна объёму номинального ВВП и скорости обращения денег;
-: обратно пропорциональна скорости обращения денег и объёму реального ВВП;
+: прямо пропорциональна величине номинального ВВП и обратно пропорциональна скорости обращения денег;
-: прямо пропорциональна скорости обращения денег и обратно пропорциональна объему номинального ВВП

Q: **Соответствие международной конференции по формированию принципов мировой валютной системы и даты ее проведения.**
L1: Генуэзской R1: 1867
L2: Парижской R2: 1922
L3: Бреттонвудской R3: 1944

L4: Ямайской R4: 1976
L5:
R5: 1998

S: **Соответствие динамики валютного курса и изменения макроэкономических параметров в рыночной экономике**
L1: Активное сальдо платежного баланса
R1: рост курса национальной валюты
L2: Пассивное сальдо платежного баланса
R2: падение курса национальной валюты
L3:
R3: курс национальной валюты устанавливается государством

S: **Соответствие динамики валютного курса и изменения макроэкономических параметров в рыночной экономике**
L1: Рост производства
R1: рост курса национальной валюты
L2: Рост инфляции
R2: падение курса национальной валюты
R3: курс национальной валюты устанавливается государством

S: при увеличении темпов инфляции курс национальной валюты …
+: снижается
-: растет
-: не изменяется
-: регулируется Правительством

S: **Целью валютных интервенций Центрального банка является**
-: покрытие дефицита государственного бюджета;
+: поддержание стабильности курса национальной валюты;
-: выполнение принятых перед МВФ обязательств;
-: получение прибыли от колебаний курса иностранной валюты

S: **Международные платежные средства, введённые в оборот МВФ в 1970 г.:**
-: ЭКЮ;
+: СДР;
-: Евро;
-: АДР

S: **В 1979г. была введена региональная международная счетная единица - это:**
-: СДР;
-: ЕВРО;

+: ЭКЮ;
-: АДР

S: **Наличные ЕВРО были введены в оборот в … году**
-:2000
-: 2001
+: 2002
-: 1999

Раздел: «Кредит»

S: **Сегмент рынка, на котором перераспределяются долгосрочные ресурсы, предназначенные для финансирования основных средств, называется …**
-: денежный рынок;
+: рынок капиталов;
-: валютный рынок
-: рынок производных финансовых инструментов

S: **Целью применения коммерческого кредита для поставщика является …**
-: получение прибыли
+: ускорение реализации товаров
-: формирование источников финансирования
-: обеспечение долгового обязательства покупателя

S: **Текущая рыночная процентная ставка – это…**
-: реальная ставка
+: номинальная ставка
-: прайм-рейт
-: дисконт

S: **Соответствие ставок операциям:**
L1: Кредиты Банка России
R1: ставка дисконта
L2: Учет коммерческого векселя
R2: процентная ставка
L3: Банковский кредит
R3: ставка рефинансирования
L4:
R4: маржа

Раздел: «Банки»

S: Кредитная организация (банк) не вправе осуществлять …
-: лизинговые операции
-: операции с ценными бумагами

+: страховую деятельность
-: консультативную деятельность

S: **К косвенным, экономическим методам регулирования Банком России деятельности кредитных организаций можно отнести … …**
-: установление правил бухгалтерского учета банковских операций
-: введение ограничений на отдельные банковские операции
+: валютные интервенции банка России
-: лицензирование коммерческих банков

S: **Увеличение ставки по депозитам Банка России – это инструмент …**
+: абсорбирования ликвидности
-: поддержания ликвидности
-: увеличения ликвидности
-: не влияющий на ликвидность

S: **Собственный капитал банка можно увеличить за счет…**
+: размещения дополнительных выпусков акций (продажи паев)
-: размещения собственных облигаций;
-: размещения депозитных сертификатов
-: увеличения процентных ставок по кредитам банка

S: **Соответствие доходов и расходов операциям банка:**
L1: кредитование организаций
R1: процентные расходы
L2: срочные вклады клиентов
R2: процентные доходы
L3: купля-продажа иностранной валюты
R3: курсовые разницы
R4: дивиденты

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящих ОС

Примерные темы реферата:

1. Денежная система РФ и пути ее совершенствования
2. Роль Центрального банка в денежной системе России
3. Денежная масса и денежная база в РФ
4. Золотой монометаллизм и его разновидности
5. Организация и регулирование налично-денежного обращения в РФ
6. Проблемы оптимизации структуры денежной массы в РФ
7. Эмиссионная система РФ и основные каналы денежной эмиссии
8. Происхождение, сущность и виды денег
9. Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России
10. Регулирование предложения денег в рыночной экономике
11. Особенности инфляции в России
12. Закон денежного обращения и обеспеченность экономики России деньгами
13. Платежная система РФ и ее элементы
14. Платежная система Банка России
15. Принципы и формы безналичных расчетов в РФ
16. Вексель и вексельное обращение в России
17. Международный кредит и его формы
18. Кредиты Международного валютного Фонда
19. Развития рынка лизинга в России
20. Факторинг в России
21. Структура кредитной системы России
22. Структура и проблемы развития банковской системы РФ
23. Сущность, принципы деятельности и операции коммерческого банка
24. Активные операции коммерческих банков
25. Пассивные операции коммерческих банков
26. Роль Центрального Банка в банковской системе России
27. Валютная система России
28. Валютные рынки России
29. Современная мировая валютная система: проблемы и принципы функционирования
30. Бреттон-Вудская мировая валютная система – принципы функционирования и причины кризиса.
31. Платежный баланс РФ
32. Развитие банковского кредитования в России
33. Банковское регулирование и надзор в РФ
34. Обязательные резервы коммерческих банков, их роль в денежно-кредитном регулировании
35. Роль Центрального банка в валютной системе России
36. Центральные банки зарубежных стран
37. Банковские системы зарубежных стран (на примере...)
38. Деятельность Европейского Центрального Банка в современных условиях
39. Развитие рынка ипотечных кредитов в РФ
40. Система обязательного страхования вкладов граждан в банках РФ

41. Банковские пластиковые карточки как современный инструмент безналичных расчетов
42. Рынок банковских карт России
43. Российские коммерческие банки на рынке лизинговых услуг

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении реферата:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументировано отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументировано отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложине материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;
- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля оценки результатов обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху	Тестирование	письменная форма проверки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	собеседование по контрольным вопросам	устная форма проверки (индивидуально)
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	письменная или устная форма проверки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на экзамене (зачёте).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра мировой экономики, финансов и страхования

Разработчики программы:
к.э.н., доцент В.В. Буров

Заведующий кафедрой мировой экономики, финансов и страхования

_____ / В.Д. Рожков/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 5
2 ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 5
3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 23

1 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Корпоративные финансы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности *38.03.01 Экономика.*

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Корпоративные финансы» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.3 Использует основные положения и методы финансовых (финансово-правовых) наук при решении социальных и профессиональных задач, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере УК-10.4 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу (ПС, анализ рынка труда, консультации с работодателями)
Тип задач профессиональной деятельности: расчетно-экономический				
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; - разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК-1. Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законодательства	ПК-1.1 Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ПК-1.2 Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-1.3 Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Анализ рынка труда, консультации с работодателями

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

− основные подходы к оценке явлений и процессов, происходящих в текущей деятельности хозяйствующего субъекта;

− критерии принятия решения при выборе оптимальной структуры капитала компании, источников финансирования деятельности компании, основных подходов по формированию структуры активов;

− современные принципы, виды, подходы, методы, способы и модели оценки стоимости предприятия и его активов;

− критерии и показатели рынка капитала, необходимые всем современным компаниям и специалистам.

Уметь:

- использовать знания по теории финансов, денег, кредита в своей практической деятельности применительно к оценке бизнеса, ориентированной на стоимость и ликвидность;

- проводить сравнительный экономический анализ эффективности решений в области управления стоимостью предприятия, собственным и заемным капиталом;

- выявлять внутренние резервы укрепления финансового состояния анализируемого субъекта;

- самостоятельно выбирать оптимальный вариант управленческого решения относительно хозяйственно-финансовых ситуаций;

- формировать аргументированные выводы и предложения по результатам проделанного анализа с целью повышения эффективности деятельности организации (предприятия).

Навыки и/или опыт деятельности:

- владеть современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической информации, касающейся функционирования хозяйствующего субъекта;

- владеть методикой использования и оценки стоимостных показателей в целях управления предприятием, основанным на оценке его рыночной стоимости, в том числе акционерного капитала;

- обладать навыками использования оценочных показателей для решения конкретных задач с учетом специфики анализируемой компании;

- обладать навыками практической аналитической работы по финансовому планированию и прогнозированию.

2 ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Корпоративные финансы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенций менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
		– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Содержание и функции корпоративных финансов.
2. Принципы и инструментарий управления финансами предприятий.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
4. Финансовая среда бизнеса и налоговая политика в Российской Федерации.
5. Цели, задачи и функции управления корпоративными финансами.
6. Организационная структура корпоративного финансового управления.
7. Основные теоретические концепции корпоративных финансов.
8. Структура современного финансового рынка.
9. Модели денежных потоков и оценка их стоимости.
10. Оценка долговых финансовых инструментов.
11. Оценка долевых финансовых инструментов.
12. Портфель активов.
13. Понятие риска и способы управления риском.
14. Структура и динамика внеоборотных активов.
15. Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции (анализ безубыточности).
16. Точка безубыточности, запас финансовой прочности, производственный леверидж. Экономическое содержание оборотного капитала.
17. Структура оборотных активов организации и источники финансирования оборотных средств.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Эффективность использования оборотного капитала.
20. Производственный и финансовый цикл.
21. Экономическое содержание и источники финансирования основного капитала. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе.
22. Оценка финансового состояния организации.
23. Содержание и цели финансового планирования.
24. Виды и методы финансового планирования.
25. Система финансовых планов (бюджетов).
26. Особенности среды реализации корпоративного финансового менеджмента.
27. Характеристика базовых концепций и моделей современной теории корпоративных финансов.
28. Стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации и её использование.
29. Сущность корпоративного финансового менеджмента.
30. Корпоративный финансовый менеджмент как особая сфера управления бизнес-процессами.

31. Субъекты финансовых отношений.
32. Задачи финансового менеджера.
33. Финансовая информация.
34. Характеристика активов и пассивов корпорации.
35. Классификация моделей, используемых в корпоративном финансовом менеджменте.
36. Текущая стоимость денег и ставка дисконтирования.
37. Модель WACC.
38. Модели NPV, IRR, CAPM.
39. Операционный рычаг.
40. Финансовый рычаг.
41. Риск и неопределенность в финансовой деятельности.
42. Стратегии, методы и инструменты управления финансовыми рисками.
43. Риски банкротства и устойчивость корпоративных финансов.
44. Риск и доходность финансовых активов.
45. Понятие издержек привлечения (стоимости) капитала.
46. Структура капитала компании.
47. Стоимость собственного капитала.
48. Издержки привлечения заемного капитала.
49. Понятие бюджетирования капитала.
50. Особенности использования моделей NPV и IRR.
51. Инвестиционный проект: проведение практических расчетов.
52. Инвестиционная политика.
53. Понятие оборотного капитала.
54. Компоненты оборотного капитала.
55. Методика оценки оборачиваемости оборотного капитала.
56. Управление кредиторской и дебиторской задолженностями.
57. Цели анализа денежных потоков.
58. Планирование и прогнозирование денежных потоков.
59. Методы управления денежными потоками.
60. Система контроля за денежными потоками корпорации.
61. Политика управления денежными потоками.
62. Налоговое администрирование в глобальной экономике.
63. Трансфертное ценообразование.
64. Оффшорный бизнес.
65. Международные стандарты финансовой отчетности.
66. Сущность дивидендной политики, ее виды и принципы формирования.
67. Цели финансовой стратегии.
68. Стратегия инвестирования.
69. Стратегия формирования собственного и заемного капитала.
70. Стратегия в сфере выплаты дивидендов.
71. Выбор способов финансирования корпорации.
72. Принципы и основные этапы формирования финансовой политики.
73. Основные направления финансовой политики корпорации (налоговая, кредитная, дивидендная политика, управление основным и оборотным

капиталом и др.)

74. Финансовый контроль в системе управления корпоративными финансами.

75. Сводная и консолидированная отчетность корпораций

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Мировой экономики, финансов и страхования
(наименование кафедры)

Дисциплина *«Корпоративные финансы»*
(наименование дисциплины)

Экзаменационный билет №1

1. Содержание и функции корпоративных финансов.
2. Политика управления денежными потоками.

Заведующий кафедрой _____ В.Д. Рожков

(подпись)

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрены.

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрены.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос

Устный опрос по теме: «*Теоретические основы корпоративных финансов*».
Содержит 5 вопросов.
Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Цели и задачи корпоративных финансов.
2. Корпоративные финансы как особая сфера управления бизнес-процессами.
3. Субъекты финансовых отношений.
4. Задачи финансового менеджмента и финансовых менеджеров.
5. Финансовая информация.

Устный опрос по теме: «Методы экономической диагностики в управлении финансами».

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Раскройте содержание основных методов экономической диагностики
2. Назовите основные показатели ликвидности, платёжеспособности и финансовой устойчивости организации
3. Раскройте содержание основных подходов по проведению анализа финансового состояния предприятия
4. Проведите сравнительный анализ понятий «платёжеспособность» и «кредитоспособность». Каковы критерии оценки кредитоспособности организации

Устный опрос по теме: «Модели и методы управления корпоративными финансами».

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Общая характеристика активов и пассивов компании.

Классификация моделей и методов, используемых в корпоративных финансах.

Временная стоимость денег и ставка дисконтирования.

Модель WACC.

Модели NPV. IRR. CAPM.

Устный опрос по теме: «Методы управления активами».

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Назовите основные формы функционирования активов и раскройте характер их участия в хозяйственном обороте

Назовите основные методы амортизации и раскройте их содержание

Раскройте сущность оборотных активов, их состав и структуру

Каким образом определяется потребность в оборотном капитале?

Устный опрос по теме: «Методы управления пассивами как экономическими ресурсами корпорации».

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Каковы состав и структура собственного капитала?

Каковы источники формирования собственного капитала компании?

Каковы состав и структура заёмного капитала?

Назовите основные инструменты формирования заемного капитала

Назовите основные методы оптимизации структуры капитала

Устный опрос по теме: «Управление конечными финансовыми результатами деятельности предприятия».

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Каково информационное обеспечение анализа конечных финансовых результатов деятельности организации?

Назовите показатели прибыли и раскройте характер взаимосвязи между ними

Раскройте содержание система показателей рентабельности

Раскройте экономический смысл пороговых значений в деятельности организации

Устный опрос по теме: «Стратегии, методы и инструменты управления финансовыми рисками корпораций».

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Риск и неопределенность в финансовой деятельности.

Стратегии, методы и алгоритмы управления финансовыми рисками.

Риски банкротства и устойчивость корпоративных финансов.

Инструменты управления финансовыми рисками.

Устный опрос по теме: «*Управление денежными потоками корпораций*».

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Цели анализа денежных потоков компании.

Прогнозирование и планирование денежных потоков компании.

Методы управления денежными потоками компании.

Инструменты оптимизации денежных потоков компании.

Политика управления денежными потоками компании.

Устный опрос по теме: «*Финансовая политика и финансовая стратегия корпораций*».

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

В чём заключается сущность и цель финансовой политики?

Раскройте содержание основных этапов формирования и реализации финансовой политики компании

Раскройте содержание основных этапов формирования и реализации финансовой стратегии организации

Назовите основные виды финансовой стратегии компании

Установите причинно-следственные связи финансовой стратегии и

Устный опрос по теме: «Теория рынка капитала».

Содержит 6 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Сегментировать финансовый рынок по видам финансовых инструментов.

Как определить доходность акции и облигации?

Назовите и охарактеризуйте основные показатели качеств ценных бумаг.

Определите функции фондовой биржи.

Сформируйте портфель долговых и долевых активов используя текущие биржевые котировки акций и облигаций десяти компаний.

Сопоставьте такие показатели для косвенного измерения риска как спред доходности и бета-коэффициент. В чем их сходство и различие?

Устный опрос по теме: «Инвестиции и инвестиционная деятельность корпораций».

Содержит 6 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Сравнить реальные и финансовые инвестиции.

Перечислить этапы инвестиционного проекта.

Охарактеризуйте инвестиционные критерии.

Как оценить зависимые инвестиционные проекты и сделать среди них выбор?

Парадигма риск-менеджмента.

Страхование рисков.

Устный опрос по теме: «Современные проблемы корпоративного управления».

Содержит 7 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

Перечислить наиболее известные зарубежные и отечественные модели оценки риска банкротства.

Основные подходы, применяемые в управлении стоимостью.

Охарактеризовать способы повышения стоимости компании.

Разъяснить различия в определениях «налоговое бремя» и «налоговая нагрузка».

Объясните роль сбалансированных систем показателей в управлении стоимостью бизнеса.

Почему размещению новых обыкновенных акций сопутствует реакция в виде изменения цены?

Основные принципы на которых базируется корпоративное налоговое планирование.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тематика эссе по курсу «Корпоративные финансы»

1. Роль финансов хозяйственных структур в рыночной экономике.
2. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
3. Формирование себестоимости продукции (работ, услуг).
4. Финансовые ресурсы корпорации (организации).
5. Специфика финансовых отношений в организациях различных форм

собственности и хозяйствования.

6. Ценные бумаги как инструмент управления финансовыми потоками организации.
7. Роль прибыли в условиях рыночной экономики.
8. Структура внеоборотных активов и источники их формирования.
9. Финансовые показатели эффективности использования основных средств.
10. Амортизационная политика организации.
11. Роль нематериальных активов в финансово-хозяйственной деятельности организации и финансовые источники их формирования.
12. Лизинг в инвестиционной деятельности организации.
13. Методы оценки эффективности капитальных вложений.
14. Источники формирования оборотных средств и финансирования их прироста.
15. Методы планирования потребности в оборотных средствах.
16. Показатели эффективности использования оборотных активов.
17. Влияние структуры капитала и оборотных активов на эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
18. Контрольно-аналитическая работа финансовых служб в организации.
19. Управление финансами организации.
20. Финансовые аспекты разработки бизнес-планов организации.
21. Методы финансового планирования.
22. Анализ финансового состояния предприятия.
23. Доходы организации.
24. Расходы организации.
25. Механизм формирования финансовых ресурсов некоммерческой организации.
26. Смета доходов и расходов некоммерческой организации.
27. Особенности управления финансовыми ресурсами на унитарных предприятиях.
28. Финансовые аспекты создания, реорганизации и ликвидации акционерного общества.
29. Особенности управления финансами в акционерном обществе.
30. Механизм определения размера выплаты дивидендов в акционерных обществах.
31. Налоговая политика организации как составная часть финансовой политики.
32. Влияние размера инвестиций на размер дивидендов.
33. Содержание финансовой политики организации.
34. Содержание финансовой стратегии организации.
35. Финансовая тактика как механизм реализации финансовой стратегии.
36. Финансовый механизм предприятия (организации).

Методические указания по написанию эссе

Для закрепления знаний по курсу «Корпоративные финансы» студентам необходимо выполнить эссе на заданные темы.

При написании эссе студент должен руководствоваться необходимостью теоретического и практического описания всех аспектов выбранной темы. Тему эссе студент выбирает самостоятельно из предлагаемой тематики.

Приступая к выполнению эссе, студенту следует внимательно изучить литературу, имеющуюся по данной теме, в том числе и периодическую. Особое внимание следует уделить законодательным и нормативным актам, регулирующим отношения в изучаемой сфере деятельности.

Эссе должно содержать введение, основную часть с разбивкой по главам и разделам, заключение и список использованной литературы.

Во введении необходимо обосновать выбор темы, её актуальность, а также цель и задачи работы.

Основная часть работы состоит из двух частей, которые, в свою очередь, могут содержать несколько разделов.

Первая часть должна содержать теоретическое описание исследуемого вопроса. Вторая часть работы посвящена практическим аспектам исследуемого вопроса.

В заключении подводится итог работы, делаются обобщения и на их основе формулируются выводы и предложения по решению выявленных в процессе анализа проблем.

В заключении можно также сформулировать вопросы, требующие дальнейшего анализа.

Эссе заканчивается списком использованной литературы, в котором должны быть представлены все основные документы и источники, которые послужили основой для написания работы.

При написании эссе студент должен продемонстрировать:

- умение самостоятельно и творчески работать с исследуемой литературой;
- умение составить план эссе исходя из специфики выбранной темы;
- умение логично и по существу изложить теоретические вопросы плана, показав знание исследуемого материала;
- умение решать практические задачи, возникающие при работе налоговых органов.

Эссе проверятся преподавателем кафедры. При соответствии эссе всем предъявляемым требованиям работа допускается к защите.

Оформляя эссе необходимо учесть следующее.

По объему эссе должно составлять не более 15 страниц машинописного текста шрифтом Times New Roman размером 14 через 1,5 интервала с полями.

Эссе должно иметь титульный лист, план, текст работы и списка используемой литературы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные

материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Тесты по курсу «Корпоративные финансы»

1. Основной целью деятельности предприятия является:
максимизация прибыли компании;
минимизация финансовых рисков;
повышение рыночной стоимости компании;
максимизация прибыли и минимизация финансовых рисков компании.

2. Управление предприятием включает в себя:
программно-целевые и прогностические методы;
административные и экономические методы;
прогностические и управленческие методы.

3. Перечислите принципы организации предприятия:
автономность, материальная ответственность, самообеспечение, самоконтроль;
обособленность, автономность, хозяйственная самостоятельность, заинтересованность, самофинансирование;
самофинансирование, хозяйственная самостоятельность, заинтересованность, материальная ответственность, обеспечение финансовых резервов.

4. Корпоративные финансы представляют собой:

экономические отношения, которые возникают в процессе хозяйственной деятельности предприятия и включающие формирование, распределение и использование ее финансовых ресурсов;

совокупный бюджет предприятия;

материальные и нематериальные активы предприятия, которые можно обратить в деньги.

5. При функционировании предприятия объектами управления являются:

производственные ресурсы, капитал, рабочая сила;

источники финансовых ресурсов, материально-техническое обеспечение деятельности, капитал;

денежный оборот, кругооборот активов и капитала, источники финансовых ресурсов, финансовые отношения.

6. Основные формы проявления финансов предприятия - это:

совокупность экономических отношений разных уровней; фонды денежных средств, предназначенные для обеспечения производственного процесса, технического и социального развития;

централизованные и децентрализованные фонды денежных средств корпорации;

совокупность материальных, трудовых и финансовых ресурсов корпорации.

7. Являются ли представительства и филиалы предприятия юридическими лицами?

нет;

да;

да, если численность работников превышает 10 человек.

8. Предназначение предприятия, философский смысл ее существования на рынке, отличительные черты по сравнению с другими предприятиями – это:

устав;

миссия;

видение.

9. Что такое точка безубыточности?

отношение заемных средств к собственным;

отношение чистой прибыли к выручке;

уровень или объем операций, при котором совокупный доход и совокупные издержки равны между собой.

10. «Goodwill» - это:

учитываемые на балансе предприятия нематериальные активы;

соотношение бухгалтерской и экономической прибыли;
"цена фирмы", которая возникает при покупке ее по рыночной цене и представляет собой превышение покупной стоимости над балансовой стоимостью ее активов.

11. Полный бюджет предприятия представляет собой:
сбалансированную смету потоков и оттоков денежных средств;
сочетание финансового и производственного планов, которые выражены в числовых значениях и охватывающих производство, реализацию, распределение и финансирование;
детальное распределение расходов корпорации на год с выделением источников пополнения финансовых ресурсов.

12. Дебиторская задолженность – это:
задолженность предприятия от подотчетных лиц, покупателей за товары и услуги, проданные в кредит;
безнадежные долги корпорации от ее контрагентов;
суммы, причитающиеся поставщикам за покупку у них.

13. Собственные финансовые ресурсы корпорации – это:
средства, полученные от всех видов деятельности;
валовая прибыль, выступающая как источник самофинансирования;
доходы, прибыль от основной и прочей деятельности, выручка от реализации выбывшего имущества, амортизационные отчисления.

14. Источниками долгосрочного финансирования предприятия являются:
привилегированные акции, долевые и долговые ценные бумаги;
долевые ценные бумаги, деривативы;
производные ценные бумаги, привилегированные акции.

15. Что влияет на объем и структуру собственного капитала предприятия?
величина амортизационные отчислений;
величина оборотных средств;
организационно-правовая форма хозяйствования.

16. Первоочередной мерой антикризисного управления следует считать:
снижение издержек производства;
повышение конкурентоспособности продукции;
расширение рынков сбыта продукции;
увеличение объёма денежных средств на основе перевода активов в денежную форму.
17. Не относятся к основным принципам антикризисного управления предприятием
ранняя диагностика;

срочность реагирования на кризисные явления;
адекватность реагирования на степень угрозы;
ориентация на внутренние возможности;
опора на основные положения управленческого рационализма.

18. К собственному капиталу компании относятся:
уставный капитал;
здания и сооружения, находящиеся на балансе компании;
денежные средства;
дебиторская задолженность.

19. Экстенсивные инвестиции – это:
инвестиции, осуществляемые на основании проекта при создании или покупке предприятия;
инвестиции, направляемые на увеличение производственного потенциала на прежней технической основе;
свободные инвестиционные ресурсы, направляемые на приобретение или изготовление новых средств производства с целью поддержания рациональной структуры основных фондов предприятия;
инвестиции, направляемые на повышение квалификации персонала.

20. Из какого источника выплачиваются дивиденды по акциям:
валовой прибыли;
чистой прибыли;
нераспределенной прибыли.

21. Показатель, характеризующий использование предприятием заемных средств, которые оказывают влияние на изменение коэффициента рентабельности собственного капитала — это:
производственный леверидж;
эффект финансового левериджа;
запас финансовой прочности.

22. Финансовая устойчивость предприятия характеризуется как абсолютная если:
собственный капитал превышает заёмные средства;
чистая прибыль за отчётный период является положительной величиной;
собственные оборотные средства являются положительной величиной;
собственные оборотные средства покрывают расходы на формирование запасов.
23. К внутренним источникам роста предприятия относятся:
внеоборотные активы;
денежные средства;
прибыль;
объединение с другим предприятием.

24. Рентабельность продукции – это отношение
чистой прибыли к полной себестоимости реализованной продукции;
прибыли от производства и реализации продукции к текущим затратам на производство;
выручки от реализации продукции к прибыли от реализации продукции;
прибыли от производства и реализации продукции к полной себестоимости реализованной продукции.

25. Право на участие в управлении деятельностью акционерным обществом предоставляет
привилегированная акция;
облигация;
обыкновенная акция.

26. Собственные оборотные средства предприятия – это
собственный капитал за вычетом внеоборотных активов предприятия;
собственный капитал за вычетом обязательств предприятия;
денежные средства предприятия за вычетом краткосрочных обязательств.

27. Абсолютным конечным финансовым результатом деятельности предприятия является:
объём продаж в натуральном измерении;
рентабельность собственного капитала;
чистая прибыль.

28. Российским законодательством о банкротстве основой для признания предприятия банкротом предусматривается:
принцип неплатежеспособности;
превышение расходов над доходами;
отрицательная чистая прибыль предприятия;
снижение предельной производительности капитала.

29. Основной целью управления денежными потоками является:
обеспечение превышения притока денежных средств над оттоками;
максимизация показателей прибыли и рентабельности;
обеспечение сбалансированности денежных потоков и по величине и по времени при поддержании оптимального остатка денежных средств.
30. Финансовая устойчивость предприятия характеризуется как кризисная если:
собственный капитал меньше величины заёмных средств;
чистая прибыль за отчётный период является отрицательной величиной;
основной элемент оборотных активов (запасы) не обеспечен соответствующими источниками финансирования;

относительные коэффициенты финансовой устойчивости не соответствуют рекомендуемым значениям.

31. Рентабельность собственного капитал предприятия – это:
выручка, минус себестоимость за год работы инвестиционного проекта;
чистая прибыль предприятия за истёкший год;
отношение чистой прибыли предприятия к средней величине собственного капитала предприятия за анализируемый период;
отношение величины годовой чистой прибыли к величине инвестиций.

32. Если рыночная стоимость активов компании превышает их балансовую стоимость, то
это следует считать заслугой компании;
это следует считать ее недостатком;
такой ситуации не может быть;
это кризисная ситуация.

33. Эффект «финансового рычага» показывает
какова рентабельность заемных средств фирмы;
какова рентабельность собственных средств фирмы;
как изменяется рентабельность собственного капитала фирмы в связи с использованием заемных средств;
какой процент добавляется к рентабельности заемного капитала, если он объединяется с собственным капиталом фирмы.

34. Запас финансовой прочности показывает
соотношение собственного и заемного капитала фирмы;
соотношение прибыли фирмы и налоговых выплат;
сколько процентов рентабельности фирма может потерять, оставаясь при этом прибыльной;
сколько процентов рентабельности фирма может нарастить, привлекая заемный капитал.

35. Ускорение оборачиваемости оборотных средств предприятия приводит к следующим последствиям
сокращает прибыль предприятия;
сокращает величину уставного капитала;
увеличивает прибыль;
увеличивает величину заемного капитала.

36. К наиболее ликвидным активам фирмы относятся
уставный капитал;
кредиторская задолженность;
дебиторская задолженность;
денежные средства.

37. Краткосрочные пассивы это
денежные средства предприятия;
складские запасы;
кредиторская задолженность;
дебиторская задолженность.

38. Эффект синергии при слиянии компаний означает
недобросовестное поглощение одной компанией другой;
потерю прибыли от слияния;
рост стоимости объединенной компании по сравнению со стоимостью двух отдельных фирм;
возможность уйти от уплаты части налогов.

39. Номинальная стоимость акций, приобретенных акционерами, составляет:
собственный капитал АО;
уставный капитал АО
рыночную стоимость АО.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	61-84%
Удовлетворительно	41-60%
Неудовлетворительно	менее 40%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрено.

4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных	Формы контроля оценки

	средств	результатов обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху	тестирование	письменная форма проверки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	собеседование по контрольным вопросам	устная форма проверки (индивидуально)
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	письменная или устная форма проверки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на экзамене (зачёте).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЛАТЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра мировой экономики, финансов и страхования

Разработчики программы: кандидат экономических наук, доцент кафедры мировой экономики, финансов и страхования С.Ю. Перцева
кандидат экономических наук, доцент кафедры мировой экономики, финансов и страхования Л.И. Фадеева

Заведующий кафедрой мировой экономики, финансов и страхования

_____ / В.Д. Рожков/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2. Результаты освоения образовательной программы 5
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету (экзамену) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 9
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 13
4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 13

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международные платежные системы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности *38.03.01 Экономика*.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «*Международные платежные системы*» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции**
Продукт профессиональной деятельности	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.4 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу (ПС, анализ рынка труда, консультации с работодателями)
Тип задач профессиональной деятельности: финансовый				
- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций; - ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; - осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий	ПК-3.3. Демонстрирует знание методических и нормативных документов, включая знание налогового законодательства, аудита и других регламентирующих документов в профессиональной сфере	Анализ рынка труда, **08.015** «Специалист по корпоративному кредитованию»; Трудовая функция: - A/01.6 - - A/06.6; **08.011** «Специалист по ипотечным кредитам и займам» Трудовая функция - C/01.6 - - C/02.6 **08.019** Специалист по потребительскому кредитованию Трудовая функция: - C/01.6 - - C/02.6

1.2. Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

− особенности функционирования платежных систем; типологию международных платежных систем; методы управления рисками в платежных системах;

− конструкцию системно значимых платежных систем;

− специфику функционирования национальных и международных платежных систем;

− методы и способы необходимые для сбора, анализа и обработки данных в области решения экономических задач, основы построения стандартных теоретических и экономических моделей на базе описания экономических процессов для совершенствования расчетных операций.

Уметь:

− анализировать надежность и безопасность функционирования платежных систем;

− оценивать эффективность создания платежных систем.

− выбирать стратегию управления рисками, возникающими в платежных системах;

- использовать современные технические средства и информационные технологии, а также источники экономической, социальной, управленческой информации для решения различных экономических задач, в том числе, во внешнеэкономической деятельности

Навыки и/или опыт деятельности:

− навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам развития платежных систем; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; потребностью в постоянном продолжении образования;

− методиками анализа эффективности функционирования платежных систем;

− навыками выявления, оценки и управления рисками в расчетно-платежных системах;

− основными навыками научного познания, экономического анализа, самообразования, самостоятельной деятельности для решения профессиональных задач.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Международные платежные системы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету (экзамену) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Современное состояние национального и мирового платежного рынка
2. Современное состояние расчетно-кассового обслуживания физических и юридических лиц в России
3. Платежная система: сущность, значение и роль в развитии банковской и финансовой системы
4. История создания и эволюция платежных систем
5. Типология платежных систем
6. Системы перевода крупных и мелких сумм платежей: характеристика, особенности
7. Системы оптовых и розничных платежей: характеристика, особенности
8. Системы расчетов на валовой основе: характеристика, особенности
9. Системы расчетов на чистой основе: характеристика, особенности
10. Неттинг: сущность понятия, преимущества и недостатки системы
11. Клиринговые системы: характеристика, особенности
12. Конструкция платежных систем, основные типы обмена информации в системах
13. Безналичные расчеты: сущность, роль и значение в развитии экономики
14. Принципы безналичных расчетов и их интерпретация
15. Основные формы и инструменты безналичных расчетов
16. Пластиковая банковская карта как перспективный инструмент безналичных расчетов
17. Платежная система России: структура и основные элементы
18. Нормативно-правовая база функционирования платежной системы России
19. Основные принципы работы платежной системы России
20. Платежная система Банка России: внутрирегиональные и межрегиональные электронные расчеты
21. Организация межбанковских расчетов
22. Клиринг в России. Порядок проведения расчетов по клирингу
23. Частные платежные системы России
24. Стратегия развития платежной системы России
25. Межгосударственные расчеты
26. Электронные расчеты и платежи
27. Системно значимые платежные системы: сущность, значение
28. Ключевые принципы построения системно значимых платежных систем
29. Риски, присущие платежным системам
30. Сообщество всемирных межбанковских телекоммуникаций SWIFT: особенности организации, структуры, сообщения системы, преимущества и недостатки системы

31. Европейские платежные системы: конструкция, система управления рисками, рынок обслуживания
32. Платежная система Европейского центрального банка ТАРГЕТ
33. Евроклиринговая система расчетов
34. Платежная система Германии
35. Платежная система Англии, Франции, Финляндии, Испании
36. Проблемы и перспективы развития рынка платежных услуг

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

МЭФИС
(наименование кафедры)

Дисциплина Международные платежные системы
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие и сущность платежных систем
2. Типология рисков, присущих платежным отношениям

Заведующий кафедрой _____ В.Д. Рожков
(подпись)

«____»_____20 г.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос по теме: «Международные платежные системы и их роль в экономике»

Содержит 6 вопросов.
Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Дать понятие «платежная система».
2. Типология платежных систем.

3. Системно значимые платежные системы.
4. Риски, присущие платежным системам.
5. Методы управления рисками.
6. Инструменты управления рисками расчетов и платежей.

Устный опрос по теме: «Ключевые мировые платежные системы»

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Платежные системы Европы.
2. Платежные системы США.
3. Платежные системы Китая.
4. Платежные системы Японии.
5. Платежные системы, обслуживающие финансовые рынки.

Устный опрос по теме: «Платежная система России»

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Понятие платежной системы России.
2. Особенности регулирования платежной системы РФ.
3. Структура платежной системы РФ.
4. Платежный оборот и его динамика в России.
5. Платежная система России в условиях цифровизации.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тематика эссе по курсу «Международные платежные системы»

1. Платежные системы: роль в мировой экономике
2. Функции и направления развития современных платежных систем
3. Платежный оборот: структура, характеристика основных элементов
4. Платежные системы, обслуживающие финансовые рынки
5. Современные особенности функционирования расчетов и платежей
6. Техника и организация расчетов и платежей
7. Роль центральных банков в функционировании платежных систем
8. Регулирование платежных систем
9. Цифровые активы и их влияние на платежный рынок
10. Международные расчеты и их особенности.
11. Инфраструктура платежных систем
12. Управление платежными системами.
13. Система управления платежными рисками.
14. Модели управления активами и пассивами банка.
15. Цифровые валюты центральных банков
16. Платежные системы в условиях цифровой трансформации
17. Криптоиндустрия и ее влияние на расчеты и платежи
18. Основные направления анализа эффективности расчетных операций
19. Анализ платежного оборота на примере стран мира (по выбору студента)
20. Контроль и надзор за платежной индустрией
21. Инструментарий риск-менеджмента в системно значимых платежных системах
22. Риски, присущие платежной системе и методы их регулирования.
23. Платежные системы Китая
24. Платежные системы Японии
25. Платежные системы России
26. Платежные системы США
27. Платежные системы Европы
28. Риск-менеджмент в платежных системах
29. Комплекс платежных услуг и их развитие в цифровой экономике
30. Взаимодействие Банка России и коммерческого банка в области расчетов и платежей

Методические указания по написанию эссе

Для закрепления знаний по курсу «Международные платежные системы» студентам необходимо выполнить эссе на заданные темы.

При написании эссе студент должен руководствоваться необходимостью теоретического и практического описания всех аспектов выбранной темы. Тему эссе студент выбирает самостоятельно из предлагаемой тематики.

Приступая к выполнению эссе, студенту следует внимательно изучить литературу, имеющуюся по данной теме, в том числе и периодическую. Особое внимание следует уделить законодательным и нормативным актам, регулирующим деятельность изучаемой сферы.

Эссе должно содержать введение, основную часть с разбивкой по главам и разделам, заключение и список использованной литературы.

Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, а также цель и задачи работы.

Основная часть работы состоит из двух частей, которые, в свою очередь, могут содержать несколько разделов.

Первая часть должна содержать теоретическое описание исследуемого вопроса. Вторая часть работы посвящена практическим аспектам исследуемого вопроса.

В заключении подводится итог работы, делаются обобщения и на их основе формулируются выводы и предложения по решению выявленных в процессе анализа проблем.

В заключении можно также сформулировать вопросы, требующие дальнейшего анализа.

Эссе заканчивается списком использованной литературы, в котором должны быть представлены все основные документы и источники, которые послужили основой для написания работы.

При написании эссе студент должен продемонстрировать:

- умение самостоятельно и творчески работать с исследуемой литературой;
- умение составить план эссе исходя из специфики выбранной темы;
- умение логично и по существу изложить теоретические вопросы плана, показав знание исследуемого материала;
- умение решать практические задачи, возникающие при работе налоговых органов.

Эссе проверятся преподавателем кафедры. При соответствии эссе всем предъявляемым требованиям работа допускается к защите.

Оформляя эссе необходимо учесть следующее.

По объему эссе должно составлять не более 15 страниц машинописного текста шрифтом Times New Roman размером 14 через 1,5 интервала с полями.

Эссе должно иметь титульный лист, план, текст работы и списка используемой литературы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана.

Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов

Не предусмотрены.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля оценки результатов обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху	тестирование	письменная форма проверки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	собеседование по контрольным вопросам	устная форма проверки (индивидуально)
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	письменная или устная форма проверки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на экзамене (зачёте).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра мировой экономики, финансов и страхования

Разработчик программы:
кандидат экономических наук И.Т.Кофанов

Заведующий кафедрой мировой экономики, финансов и страхования

_____ / В.Д. Рожков/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2. Результаты освоения образовательной программы: 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 10
Тестовые задания 10
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 23
4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 24

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории; ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; ОПК-3.4 Использует отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

1.2. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы современных международных валютно- кредитных отношений;
- методы и способы необходимые для сбора, анализа и обработки данных в области решения экономических задач, основы построения стандартных теоретических и экономических моделей на базе описания экономических процессов;

Уметь:

- анализировать и оценивать состояние мировой валютной системы, конъюнктуры валютных рынков, основы построения стандартных теоретических и экономических моделей на базе описания экономических процессов;
- использовать современные технические средства и информационные технологии, а также источники экономической, социальной, управленческой информации для решения различных экономических задач, в том числе, во внешнеэкономической деятельности.

Навыки и/или опыт деятельности:

- владеть методологией различения основных типов международных финансовых, валютных и кредитных рынков и операций, основными навыками экономического и статистического анализа для решения профессиональных задач в области внешнеэкономической деятельности;
- обладать основными навыками научного познания, экономического анализа, самообразования, самостоятельной деятельности для решения профессиональных задач.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны,

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после

		нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетвори тельно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету/экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Различные теории международного разделения труда (МРТ).
2. Экономические организации, входящие в систему ООН.
3. Различные модели и концепции развития мирового хозяйства.
4. Глобальные проблемы мировой экономики.
5. Переходные экономические модели в странах Центральной и Восточной Европы.
6. Россия в современной мировой экономике.
7. Экономические отношения России со странами СНГ.
8. Европейский экономический и валютный союз.
9. Всемирная торговая организация.
10. Россия и ВТО.
11. Международные финансовые организации.
12. Международные интеграционные союзы.
13. Мировой рынок финансов.
14. Мировой рынок золота.
15. Мировой рынок драгоценных камней.
16. Мировой валютный рынок.
17. Международные рынки труда.
18. Международная миграция рабочей силы.
19. Трудовые ресурсы мира.
20. Предпринимательские ресурсы мира.
21. Промышленно развитые страны в мировой экономике.
22. Развивающиеся страны в мировой экономике.
23. Роль и значение стран с переходной экономикой в мировой экономике.
24. Научно-технический прогресс (НТП) и современные тенденции мировой экономики.
25. Новые индустриальные страны (НИС) в мировой экономике.
26. Структурные сдвиги в мировой экономике на современном этапе.
27. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в мировой экономике.
28. Роль транснациональных банков (ТНБ) в мировой экономике.
29. Деятельность ТНК в России.
30. Внешняя задолженность России.
31. Платежный баланс России.
32. Отраслевая структура мировой экономики (АПК, ТЭК, машиностроение, транспорт, туризм и т.д.).
33. Теневая экономика мира.

34. Научные ресурсы мира.
35. Важнейшие научно-технические центры мира (США, Россия, Западная Европа, Япония и др.).
36. Динамика международной торговли, ее основные показатели.
37. Товарная и географическая структура мировой торговли.
38. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.
39. Либерализация и протекционизм в международной торговле.
40. Таможенный тариф и его содержание.
41. Структура и функции ВТО.
42. Внешнеторговые контракты. Виды операций и сделок во внешней торговле.
43. Структура и содержание внешнеторговых контрактов. Базисные условия поставки товаров (ИНКОТЕРМС-2010).
44. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли Российской Федерации.
45. Тарифное регулирование внешней торговли в Российской Федерации.
46. Нетарифные ограничения и защитные меры во внешней торговле Российской Федерации.
47. Международная торговля услугами.
48. Международный туризм. Динамика и основные направления народного туризма.
49. Структура международного рынка технологий.
50. Важнейшие финансово-кредитные институты мировой экономики (МВФ, МБРР, БМР, ЕБРР и др.).
51. Международный рынок транспортных услуг.
52. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений.
53. Глобализация и международное движение капитала.
54. Прямые, портфельные и прочие инвестиции.
55. Роль международного кредита в развитии мировой экономики.
56. Инвестиционный климат и его значение для внешнеэкономических связей.
57. Свободные экономические зоны в мировой экономике.
58. Мировые финансовые центры.
59. Иностранные инвестиции в России.
60. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы.
61. Международная экономическая интеграция. Практика НАФТА
62. Сущность и формы международной экономической интеграции.
63. Интеграционные процессы в рамках СНГ.
64. Международные валютные отношения как форма международных экономических отношений.
65. Понятие валюты. Конвертируемость валюты.
66. Валютный курс и факторы его формирования.
67. Участие России в международных экономических организациях.

68. Конъюнктура мирового рынка.
69. Этапы развития мировой экономики.
70. Формы и особенности конкуренции на мировых рынках.
71. Качество жизни и рейтинг стран мира по оценке качества жизни.
72. Интеграционные процесс в странах Азии и Латинской Америки (АСЕАН, МЕРКОСУР и др.)
73. Международные расчеты и их основные формы.
74. Состояние и перспективы развития интеграционных процессов в БРИКС.
75. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК) и ее роль на мировом рынке нефти.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Тестовые задания

Тест 1

ВАРИАНТ 1.

1. В соответствии с теорией «больших циклов» («больших волн конъюнктуры») Н.Д. Кондратьева в основе перехода от одного «большого цикла» к другому лежит (отметьте):

а) изменение в расстановке политических сил в мире;
б) глобальные проблемы современности;
в) фундаментальные научно-технические открытия
г) изменение в предпочтениях потребителей по отношению к конкретным товарам.

2. Количественные показатели открытости экономики страны:

а) экспортная квота;
б) импортная квота;
в) внешнеторговая квота;
г) квотирование внешней торговли;
д) объем реэкспорта.

3. Прямые иностранные инвестиции в соответствии с законом РФ «Об иностранных инвестициях в РФ» (1999 г.) включают:

а) приобретение иностранным инвестором не менее 10 % доли в уставном капитале создаваемого или действующего предприятия
б) предоставление займов и кредитов для развития российской промышленности
в) долговые ценные бумаги предприятия

4. Установите соответствие факторов и показателей, влияющих на валютный курс:

1) структурные	а) экономический рост
2) конъюнктурные	б) колебания мировых цен на сырье
	в) рост безработицы

Ответ:

5. Установите соответствие характеристик контрактов по методам привлечения посредников участниками сделок:

1) фьючерсный рынок	а) участники сделки действуют через брокеров
2) форвардный рынок	б) участники сделок взаимодействуют друг с другом
	в) участники сделки действуют через дистрибьюторов

Ответ:

6. Паритет покупательной способности – это …

а) соотношение валют двух стран, рассчитанное на основе сопоставления одинакового количества идентичной товарной массы, которую можно приобрести за одну единицу каждой из этих двух валют;

б) устойчивое равенство (равновесие) по валютной стоимости экспорта (ФОБ) и импорта (СИФ) страны за истекший отчетный период;

в) равновеликие темпы прироста оптовых цен и внутренней инфляции в стране-экспортере и стране-импортере;

г) идентичный либо крайне близкий уровень покупательной способности населения в двух различных странах;

д) метод жесткой привязки курса национальной валюты к доллару США или ЕВРО.

7. Эффективный валютный курс – это …

а) курс валюты данной страны по отношению к валютам стран основных торговых партнеров, рассчитанный по корзине для определения ее положения и перспектив;

б) курс валюты, зафиксированный на торгах на валютной бирже на данный операционный рабочий день;

в) реальный курс валюты;

г) паритет покупательной способности;

д) курс, рассчитанный на основе официальных золотовалютных резервов страны;

е) номинальный обменный курс.

8. Валютный риск – это …

а) риск вероятностного негативного изменения рыночной стоимости валютных фондов предприятия либо банка в связи с непредсказуемым изменением (падением) плавающего валютного курса;

б) риск неуплаты процентов;

в) риск сбоя операционной техники;

г) риск невозврата валютных кредитов.

9. Показатель, характеризующий экспортную квоту страны:

а) (Э / ВВП) * 100 %

б) Э + И

в) (И / ВВП) * 100 %

г) ((Э + И) / 2) / ВВП * 100 %

10. Показатель, характеризующий импортную квоту страны:

а) (И / ВВП) * 100 %
б) Э + И
в) (Э / ВВП) * 100 %
г) ((Э + И) / 2) / ВВП * 100 %

ВАРИАНТ 2.

1. Форма иностранного капитала, являющаяся наиболее предпочтительной для России …

а) прямые инвестиции;
б) портфельные инвестиции;
в) экономическая помощь;
г) займы коммерческих банков.

2. Платежный баланс страны представляет собой …

а) статистическую систему, в которой отражаются все экономические операции между резидентами и нерезидентами РФ, произошедшие в течение отчетного периода;

б) совокупные платежи и поступления в СКВ от всех видов ВЭД страны, учтенные по специальной схеме за определенный истекший период;

в) совокупная задолженность государства по полученным внешним валютным кредитам;

г) совокупная задолженность государства и заемщиков частного национального сектора по внешним валютным кредитам;

д) международная инвестиционная позиция страны, отраженная в системе ее национальных счетов.

3. Установите соответствие характеристик основных разделов платежного баланса:

1) торговый баланс	а) отражает соотношение между вывозом и ввозом товаров
2) баланс услуг и некоммерческих платежей	б) отражает движение услуг, доходов от инвестиций и переводов
3) баланс по текущим операциям	в) включает торговый баланс и «невидимые» операции
4) баланс движения капиталов и финансовых инструментов	г) отражает соотношение вывоза и ввоза капиталов
	д) отражает международную ликвидность страны

Ответ:

4. Финансовые центры «оффшор» характерны тем, что:

а) операции не облагаются местными налогами;
б) операции свободны от валютных ограничений;
в) участники сделок не регистрируются в местных административных органах.

5. Капитал по формам вложения делится на …

а) прямые инвестиции;
б) портфельные инвестиции;
в) прочие инвестиции;
г) частные инвестиции;
д) государственные инвестиции.

6. Группа Всемирного Банка включает:

а) МБРР (Международный Банк Реконструкции и Развития);
б) МАР (Международная ассоциация развития);
в) МФК (Международная финансовая корпорация);
г) МАГИ (Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций);
д) МАГАТЭ (Международная ассоциация по атомной энергетике).

7. ГАТТ – это …

а) генеральное соглашение по тарифам и торговле;
б) глобальная ассоциация по торговле товарами;
в) генеральная ассоциация по торговле и тарифам;.
г) главная ассоциация по торговле товарами и услугами

8. Прямые инвестиций в отличии от портфельных дают:

а) более высокие прибыли;
б) участие в управленческом контроле;
в) дивиденды;
г) возможность изъятия капитала в любое время;
д) возможность вывоза капитала в любую страну.

9. Торговые кредиты относятся к:

а) прямым инвестициям;
б) портфельным;
в) предпринимательскому капиталу;
г) прочим инвестициям;
д) ссудному капиталу.

10. Курс доллара за месяц вырос на 10%, поэтому цены на импортные товары, скорее всего:

а) увеличатся;
б) уменьшатся;
в) не изменятся;
г) движение цен на импортные товары не связано с курсом доллара.

ВАРИАНТ 3.

1. Россия, как известно, экспортоориентированная страна. В случае роста курса рубля относительно доллара, наиболее вероятно произойдет следующее:

а) падение выручки экспортных компаний;
б) рост выручки экспортных компаний;
в) на предприятиях это никак не скажется;
г) падение выручки импортных компаний.

2. Наибольший удельный вес в объеме прямых иностранных инвестиций в экономику России в 2000-е годы приходится на:

а) Китай;
б) Японию;
в) Германию;
г) США;
д) Финляндию.

3. Назовите две отрасли экономики России, в которые больше всего вкладывается иностранных инвестиций с начала 2000 –х лет:

а) промышленность;
б) сельское хозяйство;
в) строительство;
г) торговля и общественное питание;
д) транспорт;
е) банковская сфера;
ж) связь.

4. Мировые цены — это:

а) все виды цен, складывающихся в международной торговле;

б) цены, которые согласованно определяет мировое сообщество через систему своих институтов;

в) цены крупнейших экспортно-импортных сделок, заключаемых на мировых товарных рынках в основных центрах международной торговли;

г) среднеарифметические цены международной торговли.

5. Отметьте основные признаки, характеризующие мировые цены в международной торговле:

а) они устанавливаются в свободно конвертируемой валюте:

б) это среднеарифметические цены международной торговли;

в) это цены на товары ведущих производителей (или поставщиков) данной продукции, имеющих существенную долю в общем объеме ее реализации;

г) они формируются в результате свободной рыночной конкуренции.

6. Укажите верные суждения. Трансфертные цены — это:

а) цены свободного рынка;

б) цены, устанавливаемые при движении товара между головной компании международной корпорации и ее филиалами;

в) разновидность скользящей иены.

7. Укажите недостатки биржевых цен:

а) оперативное отражение изменений, происходящих на рынке, данного товара

б) биржевые котировки являются фактически ценами сделок именно в данный момент;

в) биржевые цены не отражают такие элементы международной торговли, как условия поставки и условия платежа;

г) они часто изменяются под воздействием спекулятивных факторов.

8. Отметьте основные функции, выполнение которых предполагает конъюнктурно-ценовая работа в корпорациях:

а) изучение политической борьбы между партиями в ходе выборных кампаний в странах;

б) исследование динамики цен на аналогичные товары иностранного производства;

в) оценка динамики демографических процессов в стране;

г) изучение основных направлений социальной политики в стране;

д) анализ состояния и прогнозирование перспектив развития конъюнктуры на соответствующем сегменте мировых товарных рынков;

е) изучение фирм-партнеров, действующих и потенциальных партнеров по внешнеторговым сделкам.

9. Отметьте случаи, при которых нецелесообразно подписание внешнеторгового контракта на основе твердых фиксированных цен:

а) краткий срок действия контракта;

б) длительные сроки действия контракта;

в) в перспективе ожидается рост цен на поставляемую в рамках контракта продукцию:

г) цены на аналогичную продукцию, поставляемую фирмами-конкурентами, могут резко измениться.

10. Укажите два термина Инкотермс, по условиям которых продавец имеет наименьшие обязанности:

а) FOB;

б) CFR;

в) FCA;

г) EXW;

д) DDP.

ВАРИАНТ 4.

1. Займы международных кредитно-финансовых организаций предоставляются преимущественно в … форме.

а) денежной;

б) товарной;

в) смешанной;

г) финансовых активов;

д) безвозмездной.

2**. Валютой МВФ является:**

а) доллар США;

б) евро;

в) британский фунт стерлингов;

г) евро;

д) СДР.

3. Организации, не входящие в Группу Всемирного банка:

а) Европейский банк Реконструкции и Развития (ЕБРР);

б) Европейский Центральный Банк (ЕЦБ);
в) Международный банк Реконструкции и Развития (МБРР);
г) Международная Ассоциация Развития (МАР);
д) Международная Финансовая Корпорация (МФК).

4. МВФ является специализированным учреждением:

а) МБРР;
б) БМР;
в) ЕЦБ;
г) ООН;
д) ОЭСР.

5. Группа Всемирного Банка включает:

а) МБРР (Международный Банк Реконструкции и Развития);
б) МАР (Международная ассоциация развития);
в) МФК (Международная финансовая корпорация);
г) МАГИ (Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций);
д) МАГАТЭ (Международная ассоциация по атомной энергетике).

6. Приоритетной сферой деятельности Агентства по гарантированию многосторонних инвестиций является …

а) содействие притоку иностранных инвестиций в РС путем их страхования от некоммерческих рисков;
б) развитие фондового рынка и фондовых бирж в РС;
в) развитие нетрадиционного экспорта из РС;
г) освоение месторождений стратегического сырья в РС;
д) развитие всех форм взаимного валютно-финансового сотрудничества развивающихся стран в рамках системы «юг-юг».

7. Всемирный Банк включает в себя

а) МБРР (Международный Банк Реконструкции и Развития);
б) МАР (Международная ассоциация развития);
в) МФК (Международная финансовая корпорация);
г) МАГИ (Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций);
д) МЦУИС (Международный центр по урегулированию инвестиционных споров).

8. ЕБРР не кредитует:

а) АПК;
б) оборонную промышленность;
в) табачное производство;
г) финансовый сектор;
д) предприятия легкой промышленности.

9. К региональным банкам развития не относится (-ятся):

а) МБРР;
б) ЕБРР;
в) ИБР;
г) КБР;
д) АЗБР.

10. Крупнейшим акционером ИБР не является:

а) США;
б) Саудовская Аравия;
в) Иран;
г) Египет;
д) Ливия.

Тест 2

ВАРИАНТ 1.

1. Членство в ЕБРР открыто для:

а) стран-членов МВФ;
б) европейских стран;
в) стран-членов ЕС;
г) стран-членов ЕИБ;
д) стран-членов ОПЕК.

2. МАР создана с целью(-ями)

а) кредитования частных предприятий;
б) урегулирования инвестиционных споров;
в) кредитования относительно богатых развивающихся стран;
г) кредитования беднейших развивающихся стран;
д) нет верного ответа.

3. МВФ был создан в рамках:

а) Парижской системы;
б) Генуэзской системы;
в) Бреттон-Вудской системы;
г) Ямайской системы.

4. Международные организации и союзы, членом которых является Россия:

а) ВТО;
б) МВФ;
в) АСЕАН;
г) СНГ;
д) ЕС.

5. В систему ООН не входит(-ят):

а) МБРР;
б) МАР;
в) МВФ;
г) ЕБРР;
д) ИБР;
е) ВТО.

6. Примерами неформальных международных организаций являются:

а) ООН;
б) ОЭСР;

в) Лондонский клуб;
г) МВФ;
д) Давосский форум.

7. Организация, занимающаяся вопросами развития образования, науки и культуры в системе ООН:

а) ЮНЕСКО;
б) МОТ;
в) ЮНКТАД;
г) ПРООН;
д) ЭСКАТО.

8. Организации, существующие в настоящее время:

а) Лига наций;
б) ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития);
в) ГАТТ;
г) ОЕЭС (Организация Европейского экономического сотрудничества);
д) ООН.

9. Членами «Большой семерки» являются:

а) США;
б) Канада;
в) Испания;
г) Бразилия;
д) Индия;
е) Германия.

10. К основным принципам работы Парижского клуба относятся:

а) принцип равных условий
б) наличие непосредственной угрозы прекращения платежей по погашению задолженности;
в) условия погашения для должников;
г) все выше перечисленное.

ВАРИАНТ 2.

1. Внешнеэкономическая деятельность, это:

а) Комплекс экономических, правовых и организационных действий компании на внешних рынках.
б) Выбор иностранного партнера.
в) Проведение переговоров.
г) Сфера деловых отношений с резидентами иностранных государств.
д) Все вышеперечисленное.

2. Мировые цены — это:

а) все виды цен, складывающихся в международной торговле;
б) цены, которые согласованно определяет мировое сообщество через систему своих институтов;
в) цены крупнейших экспортно-импортных сделок, заключаемых на мировых товарных рынках в основных центрах

г) международной торговли;

д) среднеарифметические цены международной торговли.

3. Отметьте основные признаки, характеризующие мировые цены в международной торговле:

а) они устанавливаются в свободно конвертируемой валюте:

б) это среднеарифметические цены международной торговли;

в) это цены на товары ведущих производителей (или поставщиков) данной продукции, имеющих существенную долю в общем объеме ее реализации;

г) они формируются в результате свободной рыночной конкуренции.

4. Укажите верные суждения. Смешанная цена — это:

а) цена, которая возникает в результате политики диверсификации товарной структуры экспорта;

б) цена внешнеторгового контракта, в структуре которой одна часть является твердо фиксированной, а другая - скользящей;

в) цена бартерных сделок.

5. Укажите верные суждения. Трансфертные цены — это:

а) цены свободного рынка;

б) цены, устанавливаемые при движении товара между головной компании международной корпорации и ее филиалами;

в) разновидность скользящей иены.

6. Укажите недостатки биржевых цен:

а) оперативное отражение изменений, происходящих на рынке, данного товара

б) биржевые котировки являются фактически ценами сделок именно в данный момент;

в) биржевые цены не отражают такие элементы международной торговли, как условия поставки и условия платежа;

г) они часто изменяются под воздействием спекулятивных факторов.

7. Отметьте основные функции, выполнение которых предполагает конъюнктурно-ценовая работа в корпорациях:

а) изучение политической борьбы между партиями в ходе выборных кампаний в странах;

б) исследование динамики цен на аналогичные товары иностранного производства;

в) оценка динамики демографических процессов в стране;

г) изучение основных направлений социальной политики в стране;

д) анализ состояния и прогнозирование перспектив развития конъюнктуры на соответствующем сегменте мировых товарных рынков;

е) изучение фирм-партнеров, действующих и потенциальных партнеров по внешнеторговым сделкам.

8. Отметьте в следующем списке основные виды контрактных цен:

а) скользящие цены;

б) цены с последующей фиксацией;

в) мировые цены;
г) твердые фиксированные цены;
д) справочные цены.

9. Отметьте случаи, при которых нецелесообразно подписание внешнеторгового контракта на основе твердых фиксированных цен:

а) краткий срок действия контракта;
б) длительные сроки действия контракта;
в) в перспективе ожидается рост цен на поставляемую в рамках контракта продукцию:
г) цены на аналогичную продукцию, поставляемую фирмами-конкурентами, могут резко измениться.

10. Из приведенного списка укажите те термины Инкотермс, при которых оплачивается основная перевозка:

а) CIP;
б) FAS;
в) EXW;
г) CPT;
д) FOB.

ВАРИАНТ 3.

1. Антидемпинговая пошлина –

а) Экспортная пошлина;
б) Налог на экспорт;
в) Налог на посредническую деятельность;
г) Мера противодействия демпинговому импорту.

2. Обмен товарами по их рыночной цене на основе договора, но без проведения денежных расчетов:

а) Биржевая сделка;
б) Сделка на аукционе;
в) Продажа лицензии;
г) Бартерная сделка.

3. Использование ресурсов других компаний для развития собственного бизнеса:

а) Брокерская деятельность;
б) Реклама;
в) Логистика;
г) Аутсорсинг.

4. Бенчмаркинг:

а) Франчайзинг;
б) Факторинг;
в) Форфейтинг;
г) Анализ лучшей практики.

5. Брокер:

а) Организатор логистических операций;

б) Стивидор;
в) Агент;
г) Посредник, заключающий сделки от своего имени и за счет доверителя.

6. Эмбарго:

а) Посредническая сделка;
б) Рекламная акция;
в) Способ закупки товара;
г) Законодательный запрет на экономические отношения с резидентами другой страны.

7. Форс-мажор:

а) Посредническая сделка;
б) Лизинг;
в) Страновой риск;
г) Обстоятельство непреодолимой силы.

8. УНИДРУА:

а) Торговая палата;
б) Структура ВТО;
в) Структура ООН;
г) Межправительственный институт частного права.

9. Таможенно-тарифное регулирование:

а) Установление налогов и пошлин;
б) Установление антидемпинговых пошлин;
в) Определение правил экспортно-импортных операций;
г) Установление ввозных и вывозных таможенных пошлин.

10. Количественные показатели открытости экономики страны:

а) экспортная квота;
б) импортная квота;
в) внешнеторговая квота;
г) квотирование внешней торговли;
д) объем реэкспорта.

ВАРИАНТ 4.

1. Опцион, который может состояться до истечения оговоренного в соглашении срока в любой день – это:

а) американский;
б) голландский;
в) смешанный.

2. Эффективный валютный курс – это …

а) курс валюты данной страны по отношению к валютам стран основных торговых партнеров, рассчитанный по корзине для определения ее положения и перспектив;

б) курс валюты, зафиксированный на торгах на валютной бирже на данный операционный рабочий день;

в) реальный курс валюты;

г) паритет покупательной способности;

д) курс, рассчитанный на основе официальных золотовалютных резервов страны;

е) номинальный обменный курс.

3. Установите соответствие характеристик основных разделов платежного баланса:

1) торговый баланс	а) отражает соотношение между вывозом и ввозом товаров
2) баланс услуг и некоммерческих платежей	б) отражает движение услуг, доходов от инвестиций и переводов
3) баланс по текущим операциям	в) включает торговый баланс и «невидимые» операции
4) баланс движения капиталов и финансовых инструментов	г) отражает соотношение вывоза и ввоза капиталов
	д) отражает международную ликвидность страны

Ответ:

4. Россия, как известно, экспорт ориентированная страна. В случае падения курса рубля относительно доллара, наиболее вероятно произойдет следующее:

а) падение выручки экспортных компаний;

б) рост выручки экспортных компаний;

в) на предприятиях это никак не скажется;

г) падение выручки импортных компаний.

5. Год вступления России в МОТ - …

а) 1919;

б) 1934;

в) 1940;

г) 1954;

д) 1970.

6. Основные сферы деятельности ЭКОСОС, как одного из основных подразделений ООН:

а) экономика и социальная сфера;

б) политика;

в) наука и культура;

г) международное право;

д) нет верного ответа.

7. Приоритетной сферой деятельности Международной Финансовой Корпорации (МФК) – дочернего института группы Всемирного Банка является …

а) преодоление дефицитов платежных балансов;

б) целенаправленная поддержка развития фондового рынка и фондовых бирж в РС;

в) привлечение еврооблигационных займов с международного рынка частных капиталов для РС;

г) выделение финансовых кредитов РС;

д) финансирование частных национальных предпринимателей в РС.

8. Цели предоставления кредитов Международным валютным фондом (МВФ):

а) финансирование частных национальных предпринимателей в РС;

б) преодоление дефицитов платежных балансов;

в) реализация целевых программ структурного регулирования и адаптации экономики стран-членов;

г) финансирование проектов развития;

д) покрытие задолженности по внешним кредитам и валютным заимствованиям.

9. В группу Всемирного Банка входят:

а) МБРР (Международный Банк Реконструкции и Развития);

б) МАР (Международная ассоциация развития);

в) МФК (Международная финансовая корпорация);

г) МАГИ (Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций);

д) МЦУИС (Международный центр по урегулированию инвестиционных споров).

10. Какие черты отличают ВТО от ГАТТ:

а) в ГАТТ входит ГАТС;

б) ГАТТ это свод правил;

в) постоянный орган ВТО это секретариат;

г) ВТО - постоянно действующий орган;

д) нет верного ответа.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС.

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрено.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля оценки результатов обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху	тестирование	письменная форма проверки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	собеседование по контрольным вопросам	устная форма проверки (индивидуально)
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	письменная или устная форма проверки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на экзамене (зачёте).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра мировой экономики, финансов и страхования

Разработчики программы:

кандидат экономических наук, доцент М.А. Анюшина
кандидат экономических наук, доцент Н.А. Игнатова

Заведующий кафедрой мировой экономики, финансов и страхования

_____ / В.Д. Рожков/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 7
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 10
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 10
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 12
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 12
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 12
4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 22

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социальное страхование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Социальное страхование» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.4 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу (ПС, анализ рынка труда, консультации с работодателями)
Тип задач профессиональной деятельности: расчетно-экономический				
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; - разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК-1. Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законодательства	ПК-1.1 Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ПК-1.2 Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-1.3 Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Анализ рынка труда, консультации с работодателями

Тип задач профессиональной деятельности: финансовый				
- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций; - ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; - осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК-2. Способен проводить расчёты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства, проводить финансовые операции, составлять финансовую отчетность	ПК-2.1 Обладает умением проводить расчеты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства;	Анализ рынка труда, 08.015 «Специалист по корпоративному кредитованию»; Трудовая функция: - A/01.6 - - A/06.6; 08.011 «Специалист по ипотечным кредитам и займам» Трудовая функция - C/01.6 - - C/02.6 08.019 Специалист по потребительскому кредитованию Трудовая функция: - C/01.6 - - C/02.6
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический				
- разработка и обоснование	Объектами	ПК-3 Способен	ПК-3.1 Способен анализировать данные	Анализ рынка

социально-экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности различных хозяйствующих субъектов, методик их расчета; - поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов; - анализ и интерпретация показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом; - подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов; - участие в проведении анализа и оценки мер по повышению эффективности деятельности хозяйствующих субъектов с учетом фактора неопределенности; - участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий.	финансовой, бухгалтерской, статистической отчетности, результаты расчетов экономических и финансовых показателей;	труда, консультации с работодателями

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

− основные нормативно-правовые документы в области социального страхования;

− источники экономической информации, характеризующие развитие социального страхования;

− методики экономических исследований данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области социального страхования;

− критерии определения социальных рисков;

− место социального страхования системе социальной защиты в целях обеспечения социально- экономической безопасности личности.

Уметь:

− воспринимать и обобщать информацию в области социального страхования;

− ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих социальное страхование;

− собирать и обрабатывать экономическую информацию, необходимую для решения профессиональных задач в области социального страхования ;

− анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах в системе социального страхования.

Навыки и/или опыт деятельности:

− использовать правовые нормы в области социального страхования;

− владеть понятийным аппаратом, используемым в сфере социального страхования;

− использовать методы анализа, для выявления тенденций изменения основных социально-экономических показателей, характеризующих развитие социального страхования;

− владеть информацией относительно о тенденциях, возникающих в сфере бюджетной и тарифной политики социального страхования, перспективы развития.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Социальное страхование» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и

		дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетвори тельно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Место и роль социального страхования в системе социальной защиты
2. Базовые институты социальной защиты.
3. Социальные и профессиональные риски в социальном страховании
4. Специфика и общая характеристика обязательного и добровольного социального страхования.
5. Конвенции и рекомендации Международной организации труда в области социальной защиты работников в процессе труда. Конвенция МОТ № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения».
6. Начальные формы социального страхования: профессиональные товарищества и общества взаимного страхования. Основные финансовые модели социального страхования
7. Основные характеристики Модель Бисмарка.
8. Основные характеристики Модели Бевериджа.
9. Основные характеристики частно-корпоративной модели.
10. Развитие системы социальной защиты и социального страхования в дореволюционной России. Социальное страхование в Советский период.
11. Формирование современной системы социального страхования в РФ. Обязательное и добровольное социальное страхование.
12. Общая характеристика фондов обязательного социального страхования.
13. Правовое регулирование обязательного социального страхования в РФ. Федеральный закон от 16.07.99 № 165–ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»: предмет регулирования, основные принципы, понятия и термины.

14. Полномочия федеральных органов государственной власти в области обязательного социального страхования. Субъекты обязательного социального страхования, их права и обязанности.(Федеральный закон № 165–ФЗ)

15. Внебюджетные фонды, как страховщики по видам обязательного социального страхования. Правовой статус, права и обязанности внебюджетных фондов обязательного социального страхования.

16. Финансы обязательного социального страхования. Бюджетная политика в системе обязательного социального страхования.

17. Тарифная политика в системе обязательного социального страхования РФ.

18. Порядок осуществления государственного и общественного контроля за финансовой деятельностью страховщиков.

19. Задачи и организация деятельности профсоюзов по контролю за назначением и исчислением страховых выплат по обязательному социальному страхованию.

20. Государственное пенсионное обеспечение и обязательное пенсионное страхование.

21. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации, его основные функции.

22. Законодательные и нормативные правовые акты по обязательному пенсионному страхованию. Субъекты страхования.

23. Виды пенсий, условия и порядок их назначения.

24. Персонифицированный учет застрахованных лиц в Социальном фонде РФ.

25. Законодательные и нормативные правовые акты по обязательному социальному страхованию временной нетрудоспособности и материнства, виды страховых выплат. Субъекты страхования.

26. Виды страховых выплат на случай временной нетрудоспособности и материнства. Условия и порядок назначения страховых выплат.

27. Законодательные и нормативные правовые акты по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Субъекты страхования.

28. Виды страховых выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Условия и порядок назначения страховых выплат.

29. Страховые тарифы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.

30. Особенности построения Российской системы обязательного медицинского страхования.

31. Законодательные и нормативные правовые акты по обязательному медицинскому страхованию. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования, их взаимодействие.

32. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования, их основные функции.

33. Базовая и территориальная программа обязательного медицинского страхования.

34. Добровольное социальное страхование, как элемент дополнительный защиты экономически активного населения РФ.

35. Основные проблемные узлы Российской законодательная база в сфере социального страхования.

36. Перспективы развития социального страхования в России.

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрены.

Форма билета к зачету (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления

Дисциплина ***Социальное страхование***
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ №

1. Виды пенсий, условия и порядок их назначения.
2. Персонифицированный учет застрахованных лиц в Социальном фонде РФ.

Заведующий кафедрой _____ В.Д. Рожков
(подпись)

«____»_____20 г.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящих ОС.

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрены.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Тестовые задания по разделу «Теоретические основы социального страхования»

ВАРИАНТ 1

1. Объектом социального страхования является(дать точный ответ):

А. Компенсация или минимизация последствий изменения материального и (или) социального положения работника вследствие утраты трудоспособности или отсутствия спроста на труд.

Б. Защита имущественных интересов физических и юридических лиц, при наступлении различных страховых случаев

В. Защита имущественных интересов физических лиц, при наступлении различных страховых случаев.

2. Обязательное социальное страхование возникло как форма социальной защиты:

А. Всех граждан страны.

Б.Трудозанятого населения.

В. Определенной категории населения за особые заслуги перед государством.

3. Социальная помощь предоставляется:

А. Работникам и членам их семей.

Б. Гражданам, чей уровень жизни ниже определенного законом минимума.

В. Многодетным семьям, одиноко проживающим пенсионерам, сиротам.

4. Источниками финансирования социальной помощи являются:

А. Федеральный, региональный и муниципальный бюджет.

Б. Муниципальный бюджет и общественные фонды.

В. Общественные фонды, меценатство.

5. Благотворительность предоставляется:

А. Безвозмездно или на льготных условиях.

Б. Добровольно и безвозмездно.

В. На льготных условиях.

6.Государственное социальное обеспечение (содержание, как форма социальной защиты) предоставляется:

А. Гражданам, чей уровень жизни ниже определенного законом минимума.

Б. Определенной категории населения за особые заслуги перед государством или работающей в государственных структурах.

В. Всему населению страны.

7. Источниками финансирования государственного социального обеспечения (содержания) являются:

А. Бюджеты всех уровней.

Б. Федеральный и региональные бюджеты.

В. Средства федерального бюджета.

8. Источниками финансирования социального страхования являются:

А. Бюджеты всех уровней.

Б. Страховые взносы работодателей и работников.

В. Федеральный и региональные бюджеты.

9.Основными субъектами обязательного социального страхования являются:

А. Органы государственной власти и работодатели.

Б. Страховщики и страхователи.

В. Страховщики, страхователи и застрахованные.

10. Страховым случаем в социальном страховании является:

А. Вероятность наступления негативного события, от которого осуществляется страхование.

Б. Страховой риск, от которого осуществляется страхование.

В. Свершившееся событие, с наступлением которого возникает обязанность страховщика осуществлять обеспечение по социальному страхованию.

11. Немецкая система обязательного социального страхования осуществляет свою деятельность:

А. На принципах самоуправления.

Б. Под непосредственным контролем государства.

В. Под контролем профессиональных союзов.

12. В системе, построенной по модели Бисмарка, средства обязательного социального страхования являются:

А. Государственной собственностью.

Б. Собственностью работодателей.

В. Негосударственной собственностью.

13.Первый уровень английской системы обязательного социального страхования осуществляет свою деятельность:

А. Под непосредственным контролем государства.

Б. Под контролем профессиональных союзов.

В. На принципах самоуправления.

14. В системе, построенной по модели Бевериджа, средства обязательного социального страхования являются:

А. Государственной собственностью.

Б. Собственностью работодателей.

В. Негосударственной собственностью.

15. В частно-корпоративных системах обязательного социального страхования страхование осуществляется:

А. Кассами взаимопомощи, создаваемыми в организациях.

Б. Негосударственными страховыми организациями.

В. Государственными национальными кассами.

16. В советской системе обязательного социального страхования, средства страхования являлись:

А. Государственной собственностью и входили в бюджет государства.

Б. Негосударственной собственностью.

В. Государственной собственностью и не были ассоциированы с бюджетом государства.

17. В советской системе обязательного социального страхования управление средствами социального страхования:

А. Осуществлял Госстрах.

Б. Было передано профсоюзам.

В. Непосредственно осуществляло государство.

18. В российской системе обязательного социального страхования страховые взносы на страхование уплачиваются:

А. Работниками, работодателями и государством.

Б. Работниками и работодателями.

В. Работодателями .

19. В настоящее время в России обязательное социальное страхование осуществляется:

А. Пенсионным фондом России, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования, Фондом социального страхования РФ, Фондом занятости.

Б. Пенсионным фондом России, Фондом социального страхования РФ, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования.

В. Фондом социального страхования РФ.

20. В российской системе обязательного социального страхования средства страхования:

А. Входят в федеральный бюджет государства.

Б. Являются государственной собственностью, но не входят в федеральный бюджет государства.

В. Входят в бюджет негосударственных страховых фондов.

ВАРИАНТ 2

1 . Страховым случаем в социальном страховании является:

А. Вероятность наступления негативного события, от которого осуществляется страхование.

Б. Страховой риск, от которого осуществляется страхование.

В. Свершившееся событие, с наступлением которого возникает обязанность страховщика осуществлять обеспечение по социальному страхованию.

2. Обязательное социальное страхование возникло как форма социальной защиты:

А. Определенной категории населения за особые заслуги перед государством.

Б.Трудозанятого населения.

В. Всех граждан страны.

3. Социальная помощь предоставляется:

А. Многодетным семьям, одиноко проживающим пенсионерам, сиротам.

Б. Работникам и членам их семей.

В. Гражданам, чей уровень жизни ниже определенного законом минимума.

4. Благотворительность предоставляется:

А. Безвозмездно или на льготных условиях.

Б. Добровольно и безвозмездно.

В. На льготных условиях.

5. Источниками финансирования социальной помощи являются:

А. Федеральный, региональный и муниципальный бюджет.

Б. Муниципальный бюджет и общественные фонды.

В. Общественные фонды, меценатство.

6.Государственное социальное обеспечение (содержание) предоставляется:

А. Гражданам, чей уровень жизни ниже определенного законом минимума.

Б. Определенной категории населения за особые заслуги перед государством или работающей в государственных структурах.

В. Всему населению страны.

7.Источниками финансирования государственного социального обеспечения (содержания) являются:

А. Бюджеты всех уровней.

Б. Федеральный и региональные бюджеты.

В. Средства федерального бюджета.

8. Источниками финансирования социального страхования являются:

А. Страховые взносы работодателей и работников.

Б. Федеральный и региональные бюджеты.

В. Бюджеты всех уровней.

9.Основными субъектами обязательного социального страхования являются:

А. Органы государственной власти и работодатели.

Б. Страховщики, страхователи и застрахованные.

В. Страховщики и страхователи

10.Объектом социального страхования является(дать точный ответ):

А. Защита имущественных интересов физических и юридических лиц, при наступлении различных страховых случаев

Б. Компенсация или минимизация последствий изменения материального и (или) социального положения работника вследствие утраты трудоспособности или отсутствия спроста на труд.

В. Защита имущественных интересов физических лиц, при наступлении различных страховых случаев.

11. В системе, построенной по модели Бисмарка, средства обязательного социального страхования являются:

А. Государственной собственностью.

Б. Негосударственной собственностью.

В. Собственностью работодателей.

12 В системе, построенной по модели Бевериджа социальное страхование осуществляется:

А. Под контролем профессиональных союзов.

Б. На принципах самоуправления.

В. Под непосредственным контролем государства.

13. На первом уровне английской системы обязательного социального страхования страховые взносы являются:

А. Государственной собственностью.

Б. Негосударственной собственностью.

В. Собственностью работодателей.

14.Немецкая система обязательного социального страхования осуществляет свою деятельность:

А. Под контролем профессиональных союзов.

Б. На принципах самоуправления.

В. Под непосредственным контролем государства.

15. В частно-корпоративных системах обязательного социального страхования страхование осуществляется:

А. Государственными национальными кассами.

Б. Кассами взаимопомощи, создаваемыми в организациях.

В. Негосударственными страховыми организациями.

16. В советской системе обязательного социального страхования, средства страхования являлись:

А. Государственной собственностью и входили в бюджет государства.

Б. Негосударственной собственностью.

В. Государственной собственностью и не были ассоциированы с бюджетом государства.

17. В советской системе обязательного социального страхования управление средствами социального страхования:

А. Осуществлял Госстрах.

Б. Непосредственно осуществляло государство.

В. Было передано профсоюзам.

18. В российской системе обязательного социального страхования средства страхования:

А. Входят в федеральный бюджет государства.

Б. Являются государственной собственностью, но не входят в федеральный бюджет государства.

В. Входят в бюджет негосударственных страховых фондов.

19. В российской системе обязательного социального страхования страховые взносы на страхование уплачиваются:

А. Работниками, работодателями и государством.

Б. Работниками и работодателями.

В. Работодателями.

20. В настоящее время в России обязательное социальное страхование осуществляется:

А. Пенсионным фондом России, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования, Фондом социального страхования РФ, Фондом занятости.

Б. Пенсионным фондом России, Фондом социального страхования РФ, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования.

В. Фондом социального страхования РФ.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	61-84%
Удовлетворительно	51-60%
Неудовлетворительно	менее 40%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛУ «ВИДЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ

ВАРИАНТ 1

На основании исходных данных рассчитать страховую выплату по листку временной нетрудоспособности.

Исходные данные:

Бухгалтер Трифонова В.С. (страховой стаж -10 лет) находилась на листке временной нетрудоспособности с 1.03.2022 по 15.03.2022.

Ее заработная плата за 2020 год составила 486,3 тыс. рублей, за 2021 год – 565,6 тыс. рублей.

ВАРИАНТ 2

На основании исходных данных рассчитать страховую выплату по листку временной нетрудоспособности.

Исходные данные:

Водитель Андреев Р.А. (страховой стаж -3,5 года) находилась на листке временной нетрудоспособности с 12.05.2022 по 15.06.2022.

Его заработная плата за 2020 год составила 565,9 тыс.рублей, за 2021 год – 612,8 тыс.рублей..

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении задач (заданий):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);
- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.

Устный опрос по теме «*Место и роль социального страхования в системе социальной защиты*»

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Социально-экономическая природа социальных рисков. Классификация социальных рисков.
2. Социально-экономическое содержание категории «социальная защита населения»
3. Источники финансирования системы социальной защиты. Базовые институты социальной защиты.
4. Социальные и профессиональные риски в социальном страховании. Роль социального страхования в системе социальной защиты работника.

Устный опрос по теме «*Финансовые модели обязательного социального страхования* »

Содержит 5 вопросов

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Историческая и экономическая необходимость зарождения систем социального страхования. Начальные формы социального страхования: профессиональные товарищества и общества взаимного страхования.
2. Содержание и принципы модели Бисмарка.
3. Содержание и принципы модели Бевериджа.
4. Содержание и принципы частно-корпоративной модели.
5. История возникновения и развития российского социального страхования.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные

вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тематика эссе по дисциплине «Социальное страхование»:

1. Социально-экономическая природа социальных рисков. Классификация социальных рисков.
2. Социального страхования в системе социальной защиты работника.
3. Правовые институты, регулирующие различные виды социального страхования, субъекты и объекты в системе социального страхования.
4. Мировой опыт развития систем социального страхования.
5. Характеристика модели Бисмарка.
6. Характеристика модели Бевериджа
7. Исторический опыт развития страхования и социального страхования в России (до 1917 года)
8. Характеристика Советской модели социального страхования
9. Современная российская модель обязательного социального страхования.
10. Правовые основы социального страхования в РФ (Федеральный закон 165-ФЗ).
11. Конвенция МОТ № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения».
12. Задачи и организация деятельности профсоюзов по контролю за назначением и исчислением страховых выплат по обязательному социальному страхованию.
13. Организационная и функциональная структура фондов социального страхования
14. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (Федеральный закон 125-ФЗ).
15. Обязательное социальное страхование временной нетрудоспособности и в связи с материнством (Федеральный закон 255-ФЗ).
16. Обязательное пенсионное страхование. Трудовые пенсии. (Федеральные законы № 167-ФЗ и №173-ФЗ).
17. Обязательное медицинское страхование (Федеральный закон 326-ФЗ).
18. Базовая и территориальная программа обязательного медицинского страхования.
19. Российский опыт социального страхования занятости
20. Корпоративное страхование социальных рисков (добровольное коллективное социальное страхование).
21. Добровольное медицинское страхование.
22. Добровольное пенсионное страхование.

23. Перспективы развития социального страхования в России.

Методические указания по написанию эссе

Для закрепления знаний по курсу «Социальное страхование» студентам необходимо выполнить эссе на заданные темы.

При написании эссе студент должен руководствоваться необходимостью теоретического и практического описания всех аспектов выбранной темы. Тему эссе студент выбирает самостоятельно из предлагаемой тематики.

Приступая к выполнению эссе, студенту следует внимательно изучить литературу, имеющуюся по данной теме, в том числе и периодическую. Особое внимание следует уделить законодательным и нормативным актам, регулирующим отношения в изучаемой сфере деятельности.

Эссе должно содержать введение, основную часть с разбивкой по главам и разделам, заключение и список использованной литературы.

Во введении необходимо обосновать выбор темы, её актуальность, а также цель и задачи работы.

Основная часть работы состоит из двух частей, которые, в свою очередь, могут содержать несколько разделов.

Первая часть должна содержать теоретическое описание исследуемого вопроса. Вторая часть работы посвящена практическим аспектам исследуемого вопроса.

В заключении подводится итог работы, делаются обобщения и на их основе формулируются выводы и предложения по решению выявленных в процессе анализа проблем.

В заключении можно также сформулировать вопросы, требующие дальнейшего анализа.

Эссе заканчивается списком использованной литературы, в котором должны быть представлены все основные документы и источники, которые послужили основой для написания работы.

При написании эссе студент должен продемонстрировать:

- умение самостоятельно и творчески работать с исследуемой литературой;
- умение составить план эссе исходя из специфики выбранной темы;
- умение логично и по существу изложить теоретические вопросы плана, показав знание исследуемого материала;
- умение решать практические задачи, возникающие при работе налоговых органов.

Эссе проверятся преподавателем кафедры. При соответствии эссе всем предъявляемым требованиям работа допускается к защите.

Оформляя эссе необходимо учесть следующее.

По объему эссе должно составлять не более 15 страниц машинописного текста шрифтом Times New Roman размером 14 через 1,5 интервала с полями.

Эссе должно иметь титульный лист, план, текст работы и списка используемой литературы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля оценки результатов обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху	Тестирование	письменная форма проверки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	собеседование по контрольным вопросам	устная форма проверки (индивидуально)
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	письменная или устная форма проверки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на

подготовку ответов на экзамене (зачёте).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И СТРАХОВАНИЯ

Разработчики программы:
к.э.н., доцент М.А. Анюшина

Заведующий кафедрой мировой экономики, финансов и страхования

_____ / В.Д. Рожков/

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____/А.И. Кривцов/

«19» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 6
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету (экзамену) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 10
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 10
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 11
4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 15

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ***«Экономическая безопасность»*** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности *38.03.01 Экономика.*

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины ***«Экономическая безопасность»*** направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает теоретические, правовые и организационные основы БЖД; методы идентификации вредных и опасных факторов; способы и средства защиты от негативных производственных факторов; последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов; методы прогнозирования ЧС и их последствий; действия в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера; физиологию труда, микроклимат, критерии комфортности и безопасности; УК-8.2. Умеет идентифицировать опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; оказывать первую медицинскую помощь в ЧС;

		УК-8.3. Владеет законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу (ПС, анализ рынка труда, консультации с работодателями)
Тип задач профессиональной деятельности: расчетно-экономический				
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; - разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	ПК-1. Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законодательства	ПК-1.1 Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ПК-1.2 Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-1.3 Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Анализ рынка труда, консультации с работодателями

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия в области экономической и национальной безопасности;
- роль экономической безопасности в обеспечении национальной безопасности;
- структуру национальной безопасности;
- этапы процесса обеспечения экономической безопасности.

Уметь:

- определять состояние экономической безопасности;
- предлагать методы обеспечения экономической безопасности;
- организовывать выполнение конкретного порученного этапа работы;
- применять правовые нормы, регулирующие обеспечение экономической безопасности в своей профессиональной деятельности.

Навыки и/или опыт деятельности:

- владеть терминологией в области экономической и национальной безопасности;
- использовать методы сбора необходимой для оценки состояния экономической безопасности финансовой и статистической информации;
- владеть методиками расчёта, анализа и оценки показателей, характеризующих состояние экономической безопасности;
- обладать навыками разработки и обоснования рекомендаций по обеспечению экономической безопасности.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины ***«Экономическая безопасность»*** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету (экзамену) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и сущность экономической безопасности.
2. Вызовы, угрозы и риски экономической безопасности.
3. Риск и управление рисками в системе экономической безопасности.
4. Процесс обеспечения экономической безопасности.
5. Виды и структура экономической безопасности государства.
6. Диагностика и мониторинг экономической безопасности государства.

7. Меры и механизмы обеспечения экономической безопасности государства.
8. Роль экономической безопасности в национальной безопасности РФ.
9. Современные вызовы и угрозы экономической безопасности РФ.
10. Цели и основные направления государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности в современных условиях.
11. Современные подходы к оценке и мониторингу экономической безопасности государства.
12. Государственное регулирование экономики в системе обеспечения экономической безопасности.
13. Технологические и технические аспекты экономической безопасности.
14. Энергетические аспекты экономической безопасности государства.
15. Сырьевые аспекты экономической безопасности России.
16. Экономическая безопасность России в области продовольствия.
17. Экономические основы экологической безопасности.
18. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности.
19. Информационная составляющая экономической безопасности государства.
20. Государственный долг и экономическая безопасность России.
21. Развитие транспортной системы России и её роль в обеспечении экономической безопасности.
22. Структурная перестройка экономики России и её роль в обеспечении экономической безопасности.
23. Развитие малого бизнеса и его роль в обеспечении экономической безопасности государства.
24. Бюджетная система страны и её роль в обеспечении экономической безопасности.
25. Налоговая система и её роль в обеспечении экономической безопасности России.
26. Банковская система и её роль в обеспечении экономической безопасности государства.
27. Денежно- кредитная политика в стратегии экономической безопасности России.
28. Развитие национальной платёжной системы и экономическая безопасность России.
29. Социальная политика в стратегии экономической безопасности государства.
30. Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности России.
31. Региональные аспекты экономической безопасности государства.
32. Криминализация экономики и её влияние на экономическую безопасность личности, хозяйствующих субъектов и государства.
33. Понятие безопасности организации и экономической безопасности организации.
34. Оценка и мониторинг экономической безопасности организации.
35. Методы обеспечения экономической безопасности организации.

36. Риски угрожающие экономической безопасности человека и методы управления ими.
37. Обеспечение экономической безопасности личности в условиях социально-экономической нестабильности.
38. Особенности оценки и мониторинга экономической безопасности личности.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрены.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Мировой экономики, финансов и страхования
(наименование кафедры)

Дисциплина ***«Экономическая безопасность»***
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие и сущность экономической безопасности.
2. Государственный долг и экономическая безопасность России.

Заведующий кафедрой
«___»_____20__г.

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрены.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос

Устный опрос по теме: « Риск и управление риском в системе экономической безопасности»

Содержит 6 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Дать понятие риска.
2. Виды классификации экономических рисков.
3. Дать понятие риск-менеджмента.
4. Этапы управления риском.
5. Методы управления рисками.
6. Управление рисками в системе экономической безопасности.

Устный опрос по теме: « Экономическая безопасность государства»

Содержит 5вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Понятие экономической безопасности государства.
2. Структура экономической безопасности государства.
3. Вызовы, риски и угрозы, влияющие на экономическую безопасность государства.
4. Оценка уровня экономической безопасности государства.
5. Определение мер обеспечения экономической безопасности государства.

Устный опрос по теме: «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов»

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Понятие экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
2. Риски хозяйствующих субъектов, угрожающие их экономической безопасности.
3. Индентификация, оценка и анализ рисков хозяйствующих субъектов.
4. Оценка уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
5. Методы обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тематика эссе по курсу *«Экономическая безопасность»*

1. Вызовы, угрозы и риски экономической безопасности.
2. Риск и управление рисками в системе экономической безопасности.
3. Процесс обеспечения экономической безопасности.
4. Виды и структура экономической безопасности государства.
5. Диагностика и мониторинг экономической безопасности государства.
6. Меры и механизмы обеспечения экономической безопасности государства.
7. Современные вызовы и угрозы экономической безопасности РФ.
8. Цели и основные направления государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности в современных условиях.
9. Современные подходы к оценке и мониторингу экономической безопасности государства.
10. Государственное регулирование экономики в системе обеспечения экономической безопасности.
11. Технологические и технические аспекты экономической безопасности.
12. Энергетические аспекты экономической безопасности государства.
13. Сырьевые аспекты экономической безопасности России.
14. Экономическая безопасность России в области обеспеченности продовольствием.

15. Экономические основы экологической безопасности.
16. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности.
17. Информационная составляющая экономической безопасности государства.
18. Государственный долг и экономическая безопасность России.
19. Развитие транспортной системы России и её роль в обеспечении экономической безопасности.
20. Структурная перестройка экономики России и её роль в обеспечении экономической безопасности.
21. Развитие малого бизнеса и его роль в обеспечении экономической безопасности государства.
22. Бюджетная система страны и её роль в обеспечении экономической безопасности.
23. Налоговая система и её роль в обеспечении экономической безопасности России.
24. Банковская система и её роль в обеспечении экономической безопасности государства.
25. Денежно- кредитная политика в стратегии экономической безопасности России.
26. Развитие национальной платёжной системы и экономическая безопасность России.
27. Социальная политика в стратегии экономической безопасности государства.
28. Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности России.
29. Региональные аспекты экономической безопасности государства.
30. Криминализация экономики и её влияние на экономическую безопасность личности, хозяйствующих субъектов и государства.
31. Оценка и мониторинг экономической безопасности организации.
32. Методы обеспечения экономической безопасности организации.

Методические указания по написанию эссе

Для закрепления знаний по курсу *«Экономическая безопасность»* студентам необходимо выполнить эссе на заданные темы.

При написании эссе студент должен руководствоваться необходимостью теоретического и практического описания всех аспектов выбранной темы. Тему эссе студент выбирает самостоятельно из предлагаемой тематики.

Приступая к выполнению эссе, студенту следует внимательно изучить литературу, имеющуюся по данной теме, в том числе и периодическую. Особое внимание следует уделить законодательным и нормативным актам, регулирующим деятельность изучаемой сферы.

Эссе должно содержать введение, основную часть с разбивкой по главам и разделам, заключение и список использованной литературы.

Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, а также цель и задачи работы.

Основная часть работы состоит из двух частей, которые, в свою очередь, могут содержать несколько разделов.

Первая часть должна содержать теоретическое описание исследуемого вопроса. Вторая часть работы посвящена практическим аспектам исследуемого вопроса.

В заключении подводится итог работы, делаются обобщения и на их основе формулируются выводы и предложения по решению выявленных в процессе анализа проблем.

В заключении можно также сформулировать вопросы, требующие дальнейшего анализа.

Эссе заканчивается списком использованной литературы, в котором должны быть представлены все основные документы и источники, которые послужили основой для написания работы.

При написании эссе студент должен продемонстрировать:

- умение самостоятельно и творчески работать с исследуемой литературой;
- умение составить план эссе исходя из специфики выбранной темы;
- умение логично и по существу изложить теоретические вопросы плана, показав знание исследуемого материала;
- умение решать практические задачи, возникающие при работе налоговых органов.

Эссе проверятся преподавателем кафедры. При соответствии эссе всем предъявляемым требованиям работа допускается к защите.

Оформляя эссе необходимо учесть следующее.

По объему эссе должно составлять не более 15 страниц машинописного текста шрифтом Times New Roman размером 14 через 1,5 интервала с полями.

Эссе должно иметь титульный лист, план, текст работы и списка используемой литературы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля оценки результатов обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху	тестирование	письменная форма проверки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	собеседование по контрольным вопросам	устная форма проверки (индивидуально)
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	письменная или устная форма проверки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на экзамене (зачёте).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра непроизводственной сферы и социальных технологий

Разработчики программы:
к.с.н., доцент, профессор кафедры непроизводственной сферы и социальных технологий Л.И. Суркова

Заведующий кафедрой непроизводственной сферы и социальных технологий

_____О.А. Куликова

«16» апреля 2024 г.

Декан социально-гуманитарного факультета

_____ Е.Г. Пономарева

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Практические задания, тесты для проведения текущей аттестации по дисциплине 9

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика».

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками работы и взаимодействия в социальной и профессиональных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные психологические категории и понятия, историю становления психологии и актуальные проблемы современной психологии,
- основные теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности,
- методологию психологического исследования, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии,
- о современных центрах психологических исследований и банках данных,
- место и роль процессов самопознания в психическом развитии человека.

Уметь:

- конкретизировать теоретические положения о психических процессах, свойствах и состояниях психики,
- проводить сравнительный анализ различных концепций и теорий личности в отечественной и зарубежной психологии,
- пользоваться методами и приемами организации и проведения психологического изучения личности.

Владеть:

- владение методами системного подхода для решения поставленных задач самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению профессиональной специализации;
- демонстрировать способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности;
- владение методами представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, рецензирования и редактирования научных работ.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Психология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

		– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное

		Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Психология как гуманитарная наука. Различия житейской и научной психологии.
2. Развитие психологии и представлений о ее предмете. Предмет и задачи современной психологии.
3. Психика и закономерности ее развития.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Психологическая характеристика и функции сознания.
6. Характеристика основных отраслей психологии.
7. Краткая характеристика основных психологических концепций: бихевиоризма, психоанализа, когнитивной психологии, гештальтпсихологии.
8. Методы психологии, их классификация.
9. Сущность внимания. Функции внимания. Физиологические механизмы и теории внимания.
10. Характеристики и свойства внимания. Рассеянность и ее виды. Пути привлечения и поддержания внимания.
11. Виды внимания и их характеристика.
12. Сущность ощущений, их значение. Психологические теории ощущений.
13. Основания для классификации видов ощущений. Характеристика видов ощущений.

14. Свойства и закономерности ощущений.
15. Сущность восприятия. Физиологические механизмы восприятия.
16. Основания для классификации видов восприятия и их характеристика.
17. Основные свойства восприятия. Наблюдение и наблюдательность как свойство личности.
18. Сущность памяти, ее значение в жизни человека. Основные психологические теории памяти.
19. Основания для классификации видов памяти. Характеристика видов памяти.
20. Основные процессы памяти и их закономерности.
21. Общие и индивидуальные характеристики памяти.
22. Основные операции мышления, их характеристика.
23. Формы мышления, их характеристика.
24. Виды речи и их характеристика.
25. Природа и своеобразие воображения как познавательного процесса. Функции воображения.
26. Формы и виды воображения, их характеристика.
27. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий.
28. Структура личности. Сравнительная характеристика различных подходов к проблеме структуры личности.
29. Самосознание как высший уровень развития сознания человека. Познавательный, эмоциональный и поведенческий компоненты образа «Я». Уровни самосознания.
30. Самооценка и уровень притязаний личности в структуре самосознания.
31. Понятие об эмоциях и чувствах. Их свойства и функции.
32. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Виды чувств, их характеристика.
33. Понятие воли как формы активности личности. Психологическая структура волевого действия.
34. Волевые качества личности. Условия воспитания и развития воли.
35. Направленность личности. Взаимосвязь потребностей, целей и мотивов. Виды потребностей.
36. Мотивационная сфера личности. Основные признаки классификации мотивов. Мотивы различной степени осознанности.
37. Умения и навыки. Условия их формирования. Взаимодействие навыков. Привычки.
38. Психологическая сущность темперамента. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах.
39. Физиологические основы темперамента. Проблема типологии индивидуальных различий.
40. Свойства типов темперамента. Характеристики людей с различными типами темперамента.
41. Общее представление о характере. Соотношение характера и темперамента. Черты характера, их характеристика.
42. Основные подходы к типологии характеров. Акцентуации характера.

43. Понятие о способностях. Природные предпосылки способностей. Основные теории способностей.
44. Виды способностей. Интеграция и компенсация способностей в деятельности.

3.2 Практические задания, тесты для проведения текущей аттестации по дисциплине

Эссе по теме:

Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии

Темы эссе

1. Специфика психологических знаний, их использование в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
2. Профессионально важные качества личности психолога.
3. Отличие житейского психологического знания от научного.

Тема 2. Этапы развития психологии

Темы эссе

1. Культурно-историческая теория формирования высших психических функций (Л. С. Выготский).
2. Критический пересмотр концепции сенсомоторного интеллекта Ж. Пиаже.
3. Интеллект как форма организации ментального опыта: онтологический подход (М.А. Холодная).

Тема 4. Психика и мозг. Сознание как высшая форма психики

Темы эссе

1. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития
2. История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов).
3. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.

Тема 5. Познавательные психические процессы

Темы эссе

1. Специфичность сенсорной организации живых существ (различия в наборе и характеристиках их сенсорных систем) в зависимости от среды обитания и характера их активности.
2. Предметность как базовая характеристика образа восприятия, объединяющая все остальные перцептивные феномены
3. Роль установки в работе процессов внимания.

Тема 6. Психология личности

Темы эссе

1. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж.Тернера.
2. Психодинамические теории развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Д.Винникот, М.Клейн, М.Малер и др.).

3. Современные когнитивные теории интеллекта (Х.Гарднер, Р.Стернберг и др.).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Тесты

Время выполнения 10 мин.
Количество вопросов 5 .
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в…
а) 90-х гг. XIX в.
б) начале XX в.
в) 80-х гг. XIX в.
г) 40-х гг. XIX в.

2. Особенности онтогенетического развития психики изучает … психология.
а) общая

б) социальная
в) возрастная
г) медицинская

3. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории…
а) деятельности
б) подкрепления
в) интроспекции
г) бессознательного

4. Философской основой гуманистической психологии является ..

а) экзистенциализм
б) рационализм
в) прагматизм
г) позитивизм

5. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом …

а) объективности
б) развития
в) перехода количественных изменений в качественные
г) детерминизма

Ответ

1	2	3	4	5
в	**в**	**а**	**а**	**б**

Тема 2. Этапы развития психологии

1. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
а) социогенетический
б) психогенетический
в) двухфакторный
г) биогенетический

2. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:
а) фрейдистов
б) бихевиористов
в) гештальтистов

г) когнитивистов

3. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
а) психогенетическому
б) социогенетическому
в) двухфакторному
г) биогенетическому

4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с …

а) развитием метода наблюдения
б) выходом трактата Аристотеля «О душе»
в) развитием метода интроспекции
г) созданием специальных научно-исследовательских учреждений

5. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

а) психологии сознания
б) поведенческой психологии
в) психологии как отражательной деятельности мозга
г) психологии души

Ответ

1	2	3	4	5
г	**б**	**б**	**г**	**г**

Тема 3. Методология и методы современной психологии

1. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется …
а) контент-анализом
б) беседой
в) экспериментом
г) анализом продуктов деятельности

2. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях…
а) психофизиологических
б) психогенетических
в) психологии личности и социальной психологии

г) «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)

3. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип …
а) управления
б) развития
в) системности
г) детерминизма

4. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом — это …
а) тестирование
б) эксперимент
в) наблюдение
г) самонаблюдение

5. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это …
а) самонаблюдение
б) тестирование
в) эксперимент
г) наблюдение

Ответ

1	2	3	4	5
в	**в**	**г**	**а**	**а**

Тема 4. Психика и мозг. Сознание как высшая форма психики

1. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:
а) в бихевиоризме
б) в гештальтпсихологии
в) в психоанализе
г) в гуманистической психологии

2. Психическое отражение:
а) носит избирательный характер
б) пассивно
в) является точной копией окружающей действительности
г) не зависит от условий отражения

3. Главными функциями психики являются:

а) мышление и память
б) осознание
в) отражение и регуляция
г) восприятие

4. Психическое отражение на уровне первой сигнальной системы (чувственного отражения) осуществляется посредством:
а) речи
б) восприятия
в) эмоций и чувств
г) ощущения, восприятия и представления

5. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:
а) способность к гибкому приспособлению к среде
б) умение проигрывать действия во внутреннем плане
в) наличие чувствительности
г) способность к поисковому поведению

Ответ

1	2	3	4	5
в	**а**	**в**	**г**	**в**

Тема 5. Познавательные психические процессы

1. Генетически первичной считается … память.

а) эмоциональная
б) двигательная
в) образная
г) вербальная

2. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется … памятью.

а) механической
б) логической
в) аудиальной
г) эмоциональной

3. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение известно как…

а) гиперболизация

б) типизация
в) схематизация
г) агглютинация

4. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется …
а) вниманием
б) мышлением
в) воображением
г) восприятием

5. К особенностям чувственного познания относятся:
а) непосредственность
б) абстрактность
в) обобщенность
г) опора на результаты чувственного познания

Ответ

1	2	3	4	5
б	**б**	**а**	**в**	**а**

Тема 6. Психология личности

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:
а) подвижность/уравновешенность
б) психотизм/депрессия
в) экстрапунитивность/интропунитивность
г) экстраверсия/интроверсия

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами — это:
а) музыкальный слух
б) инстинкты
в) ценностные ориентации
г) механическая память

3. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
а) интровертированного
б) интропунитивного
в) шизоидного
г) экстравертированного

4. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:
а) интровертированный
б) интропунитивный
в) экстрапунитивный
г) экстравертированный

5. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
а) идентификацией
б) вытеснением
в) сублимацией
г) рационализацией

Ответ

1	2	3	4	5
г	**в**	**г**	**г**	**в**

Тема 7. Индивидуально-типологические особенности личности

1. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
а) мировоззрение
б) личностный смысл
в) притязание
г) установка

2. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
а) потребностью
б) мировоззрение
в) личностным смыслом
г) влиянием

3. Высший регулятор поведения – это:
а) убеждения
б) мировоззрение
в) интерес
г) установка

4. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» — самым широким по содержанию является понятие:
а) субъекта деятельности
б) индивида
в) индивидуальности

г) личности

5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности — это:
а) индивид
б) субъект деятельности
в) личность
г) индивидуальность

Ответ

1	2	3	4	5
в	б	б	б	б

Тема 8. Эмоции и чувства

1. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций …

а) П.В. Симонова
б) Кеннона — Барда
в) Джемса — Ланге
г) К.Изарда

2. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)…
а) потребности
б) сила и длительность проявлений
в) мобилизация ресурсов организма
г) знак

3. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как …
а) тревога
б) гнев
в) настроение
г) стресс

4. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется …

а) внушением
б) подражанием
в) заражением

г) идентификацией

5. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это…

а) гнев
б) горе
в) страх
г) стыд

Ответ

1	2	3	4	5
б	**в**	**а**	**в**	**г**

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра **охраны труда, промышленной безопасности и экологии**

Разработчики программы:
доцент, кандидат экономических наук Г.Ф. Фатхлисламова

Заведующий кафедрой ОТПБиЭ

_____/О.Д. Доронина/

«16» апреля 2024 г.

Декан социально-гуманитарного факультета

_____ /Е.Г. Пономарева/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 9
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 12
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 12

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Определяет особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, проявляет при этом лидерские качества УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами коллектива, участвует в обмен информацией, знаниями и опытом
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками работы и взаимодействия в социальной и профессиональных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- причины возникновения и основные тенденции развития современной добровольческой деятельности;

- теорию и практику современной волонтерской деятельности;
- виды, сферы и области добровольческой деятельности;
- содержание и основные направления волонтерской деятельности;
- правовые основы осуществления добровольчества в современном обществе;
- формы и методы организации добровольческой деятельности;
- международный опыт организации волонтерской деятельности.

Уметь:

- применять полученные знания в профессиональной практике;
- использовать методы, механизмы, технологии по организации систематической добровольческой деятельности;
- организовывать различные формы волонтерской деятельности;
- проектировать собственную волонтерскую деятельность;
- активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- выстраивать технологический процесс волонтерской деятельности.

Навыки и/или опыт деятельности:

- самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности;
- методами социально-проектной и прогностической деятельности в рамках разработки социального проекта в добровольческой сфере;
- технологией организации и проведения добровольческих мероприятий;
- планирования и организации волонтёрского мероприятия;
- навыками создания модели мероприятия;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны,

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	базовый уровень освоения компетенции	
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворите	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание

	льно	материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетвори тельно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

		Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение волонтерской деятельности.
2. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности.
3. Определение волонтерские ресурсы.
4. Организаторы волонтерской деятельности.
5. Центры Добровольцев — основные общественные руководящие организации добровольчества.
6. Категории волонтеров.
7. Собеседование с потенциальными участниками проекта: алгоритм, проблемные ситуации, разрешение проблемных ситуаций.
8. Отбор волонтеров.
9. Способы набора волонтеров.
10. Методы привлечения волонтеров.
11. Ориентирование волонтёров. Этапы ориентирования.
12. Оценка успешности ориентирования.
13. Обучение волонтеров. Предварительное обучение. Обучение в процессе работы/повышение квалификации. Перепрофилирование.
14. Мотивация волонтеров. Личностные и профессиональные качества волонтера. Удержание волонтеров.
15. Супервизия, поддержка, модерирование, консультирование, профессиональный тренинг.
16. Поддержка долгосрочности деятельности волонтера. Предоставление сервисов для волонтеров (проезд, проживание, питание и др.).
17. Юридические аспекты обеспечения волонтерской деятельности на объекте.
18. Проектный подход при организации волонтерской работы.
19. Продвижение результатов волонтерской работы в меди и в обществе. Оценка эффективности деятельности волонтеров: мониторинг, оценка, показатели, критерии, оценка исполнения.
20. Оценка волонтерской программы.
21. Документация в волонтерском менеджменте. Анкета волонтера Договор о волонтерской деятельности.
22. Описание работы волонтера Лист учета времени. Личная карточка волонтера. Отзыв о работе волонтера.
23. Вовлечение в волонтерскую деятельность пенсионеров («волонтеров серебряного возраста»), людей с инвалидность.
24. Задачи вовлечения людей с инвалидностью в волонтерские проекты.
25. Классификация степеней способности к волонтерской деятельности.

26. Роль и функции организаторов добровольческого движения.
27. Социальный проект в волонтёрской работе.
28. Привлечение средств на волонтерскую деятельность (гранты-конкурсы, фандрайзинг, pro-bono)
29. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности.
30. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания

Время выполнения 45 мин.
Количество вопросов 30.
Проходной балл – 40%
Время на тест – 45 мин
Количество попыток / самопроверка – 2.

1.Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:

а) самообразование
б) непрофессиональное образование
в) система повышения квалификации

2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:

а) кадровая ротация
б) оценка кадров
в) стажировка кадров

3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:

а) основных
б) аварийных
в) социальных

4. Обратный трансферт может быть:

а) и негативным, и позитивным
б) только негативным
в) только позитивным

5. Различают стрессы: 1) личностные; 2) профессиональные; 3) власти; 4) ответственности; 5) групповые; 6) общественные:

а) 1,2,3,6
б) 1,5
в) 1,2,4

6. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:

а) 3 раза
б) 10 раз
в) 7 раз

7. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:

а) привыкание
б) “вливание”
в) адаптацию

8. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:

а) эмоциональной
б) физической
в) духовной

9. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация:

а) кадровая ротация
б) кадровая перестановка
в) кадровая политика

10. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:

а) социальная защита
б) социальный патронаж
в) социальное обслуживание

11. Экономические показатели, характеризующие уровень потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, – это … потребления:

а) нормативы
б) формы
в) критерии

12. В России во второй половине 90-х годов XX столетия децильный коэффициент составил:

а) 20:1
б) 22:1
в) 12:1

13. К задачам социальной защиты населения не относится:

а) реклама промышленной продукции для населения
б) реализация установленных прав и гарантий
в) использование активных форм социальной поддержки

14. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:

а) психологическая
б) аналитическая
в) прогностическая

15. Термин «психологическое сгорание» был введен в:

а) 1974 г.
б) 1984 г.
в) 1994 г.

16. К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:

а) помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами
б) организация работы по рекламе лекарственных средств
в) содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

17. Профессия “социальный работник” введена в РФ в:

а) 1956 г.
б) 2001 г.
в) 1991 г.

18. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:

а) психотерапевта
б) эксперта
в) адвоката

19. Предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы, подход:

а) проблемно-оценочный
б) проблемно-разрешающий
в) проблемно-ориентированный

20. Коммуникативная функция не призвана:

а) помогать восприятию и пониманию другого человека
б) формировать ответственное отношение к репродуктивному поведению
в) организовывать обмен информацией

21. Границы ответственности социального работника устанавливаются:

а) нормативными документами
б) совестью социального работника
в) кодексом социального работника

22. Профессиональной деформацией личности специалиста называется изменение:

а) профессиональных качеств специалиста
б) свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности
в) профессиональных свойств специалиста под влиянием личностных особенностей

23. Собрание высшего духовенства Русской православной церкви, проходившее в Москве с участием Ивана Грозного и членов Боярской Думы и решившее создать богадельни, состоялось в:

а) 1451 г.
б) 1651 г.
в) 1551 г.

24. Выступал за усиление наказания, если оно не обеспечивает исправления преступника:

а) Платон

б) Аристотель

в) Гоббс

25. Технология социальной работы:

а) система знаний о регулировании социальных отношений

б) совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей

в) отрасль социальной технологии

26. Тоффлер является основоположником:

а) социально-государственной модели

б) концепции знания как цели социальной политики

в) концепции среднего класса

27. Этап технологического процесса по организации воздействия включает в себя операцию по:

а) реализации оптимального варианта

б) выработке программы действий

в) организации взаимодействия

28. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется:

а) саморегуляцией

б) самовоспитанием

в) самокритичностью

29. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:

а) социальный приют для детей и подростков

б) специальный дом-интернат

в) территориальный центр социальной помощи семье и детям

30. Лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальной работы:

а) работник социального учреждения

б) специалист по социальной работе

в) социальный работник

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов
Не предусмотрено

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Темы эссе:

1. Роль и функции организаторов добровольческого движения.
2. Внутригрупповые отношения.
3. Внутригрупповая коммуникация.
4. Группа и внешняя социальная среда.
5. Лидерство в волонтерской группе.
6. Стратегии взаимоотношений с государственными институтами, корпорациями и социальными организациями.
7. Информационные технологии в волонтерской среде.
8. Взаимодействие со СМИ.
9. Процесс информатизации и формирование информационного общества.
10. Коммуникационный аспект волонтерской деятельности.
11. Роль информационных технологий в менеджменте и рекрутинге волонтерских групп, в организации внешней среды.
12. Связи с общественностью и деятельность пресс-службы.
13. Создание корпоративных файлов и поддержание отношений с прессой.
14. Адаптация информационных технологий к потребностям волонтерской деятельности. Digital Signage.
15. Технологии представления информации с электронных (цифровых) носителей (дисплеев, проекционных систем), установленных в общественных местах.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра **охраны труда, промышленной безопасности и экологии**

Разработчики программы: к.н., доцент К.В. Слободянюк

Заведующий кафедрой ОТПБиЭ

_____/О.Д. Доронина/

«16» апреля 2024 г.

Декан социально-гуманитарного факультета

_____ /Е.Г. Пономарева/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 6
3.2 Практические задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 8
3.4 Типовые контрольные задания при проведении текущего контроля по дисциплине 8

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика».

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
УК Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает теоретические, правовые и организационные основы БЖД; методы идентификации вредных и опасных факторов; способы и средства защиты от негативных производственных факторов; последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов; методы прогнозирования ЧС и их последствий; действия в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера; физиологию труда, микроклимат, критерии комфортности и безопасности УК-8.2. Умеет идентифицировать опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; оказывать первую медицинскую помощь в ЧС УК-8.3. Владеет законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Владеть

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности производственной среды в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты человека в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом по вопросам обеспечения безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью охраны здоровья человека и защиты окружающей среды.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны,

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дайте определение опасности в БЖД.
2. Что такое «опасный производственный фактор» и «вредный производственный фактор»?
3. Какие группы опасных и вредных производственных факторов вы знаете?

4. Объясните понятия «безопасность труда», «производственная санитария», «техника безопасности»?

5. Что такое приемлемый риск? Как измерить его величину?

6. Какие Вы знаете условия обеспечения безопасности производственной деятельности?

7. Какова цель и методика построения «дерева причин – опасностей»?

8. Какие вы знаете принципы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов?

9. Что относится к психофизической функции человека при обеспечении безопасности труда?

10.Чем отличается профессиональная готовность от пригодности человека к конкретному виду деятельности?

11.Что такое здоровой образ жизни?

12.Что такое землетрясение и каковы причины его образования?

13.В чём заключаются предупредительные и профилактические мероприятия, осуществляемые до предполагаемого землетрясения?

14.Какие действия в чрезвычайных ситуациях вы знаете?

15.Охарактеризуйте экологические последствия извержения вулканов.

16.Как образуются сели и какую опасность для человека они представляют?

17.Как ведется пассивная и активная борьба с лавинами?

18.Дайте общую характеристику стихийных явлений в атмосфере, согласно классификации.

19.Каковы действия населения в условиях угрозы возникновения урагана или бури?

20.Какие гидрологические явления являются опасными?

21.Какие методы прогноза наводнений существуют?

22.Какие типы пожаров вы знаете?

23.Какие меры борьбы с тушением лесных пожаров вы знаете?

24.Какие мероприятия по предотвращению распространения и развития инфекционных болезней вы знаете?

25.Что надо делать при ЧС биологического характера?

26.Способы теплообмена между человеком и окружающей средой.

27.Как выбирают параметры микроклимата в производственном помещении?

28.Каковы основные пути проникновения вредных веществ в организм человека?

29.Как действуют вредные вещества на организм человека?

30.Охарактеризуйте классификацию вредных веществ

31.Дайте определение понятия «предельно допустимая концентрация» (ПДК).

32.Как обеспечить поддержание в воздухе безопасной концентрации вредных веществ?

33.Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.

34.Как осуществляется контроль за содержанием вредных веществ в воздухе рабочей золы?

35.Как устроены фильтрующие и изолирующие противогазы? Какова область их применения?

36.Каково действие электромагнитных полей на организм человека?

37.Какие виды производственного освещения вы знаете?

38.Что такое коэффициент естественного освещения (КЕО)?

39.В чем заключается нормирование шума и вибрации на организм человека?

40.От каких факторов зависит исход поражения электрическим током?

41.Что представляют собой автоматические системы тушения пожара?

42.Что представляют собой автоматические системы тушения пожара?

43.Какие опасные и вредные производственные факторы действуют на пользователей компьютера?

44.Каковы режимы труда и отдыха при работе на компьютере?

45.Что представляет собой первая медицинская помощь?

46.Как делается наружный массаж сердца?

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Задача №1. Параметры метеорологических условий производственных помещений. Их характеристики. Документы, устанавливающие нормы указанных параметров. Какими приборами измеряются показатели метеорологических условий производственных помещений. Методы расчета показателей метеорологических условий производственных помещений.

Задача №2. Основные методы нормирования естественного и искусственного освещения. Характеристика методов расчета естественного и искусственного освещения. Нормативные значения освещенности в помещении (на рабочем месте). Методы расчета показателей освещенности в помещении (на рабочем месте).

Задача №3. Сущность первой помощи пострадавшим в ЧС. Задачи первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС. Оказание первой медицинской помощи при распространенных ЧС.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены.

3.4 Типовые контрольные задания при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос по теме/разделу «Наименование темы/раздела»

Содержит 10 вопросов.
Форма опроса –комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
2.Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем трудящихся и производительностью труда.
3.Влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4.Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
5.Методы защиты от опасностей биологического и психологического происхождения.
6.Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
7. Виды и условия трудовой деятельности.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций.
9.Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
10.Экономические основы управления безопасностью жизни и деятельности человека.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого

вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Кейс-задание по теме «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»

«Оказание первой медицинской помощи при распространенных ЧС»

Время выполнения 30 мин.
Предполагает работу в малых группах.

Приводится описание ситуации для кейс-задания.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;
- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;
- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;
- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Решение задач по теме «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека»

Время решения задач – 20 мин.
Форма работы – индивидуальная.

Задание 1.

1. Установить приборы на местах измерения микроклимата в помещении.

2. Провести замеры и определить параметры производственного микроклимата.
3. Сделать выводы о соответствии параметров микроклимата нормативным значениям, определить класс условий труда.

Задание 2.

1. Измерить естественную освещенность на рабочем месте.
2. Измерить естественную освещенность с наружной стороны помещения.
3. Рассчитать КЕО в указанных точках.
4. Построить графическую зависимость КЕО от расстояния по двум методам.

Задание 3.

1. Произвести измерение искусственной освещенности в пяти точках макета производственного помещения.
2. Сравнить полученные в результате измерений значения искусственной освещенности с допустимыми значениями освещенности.
3. Сравнить полученные значения и сделать выводы.

Решение задач по теме «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»

Задание 1.

1. Оказание первой медицинской помощи при распространенных ЧС.
2. В чем заключается реанимация пострадавшего.
3. Как оказывается первая медицинская помощь при обмороке.
4. Как делается наружный массаж сердца.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении задач (заданий):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);
- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.

Тесты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Время выполнения 30 мин.
Количество вопросов - 15.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Закономерности взаимодействия организмов с окружающей средой обитания изучает:

1) экология;
2) ноосфера;
3) гигиена;
4) биосфера.

2. Определение класса опасности вредных веществ проводится по показателю, значение которого соответствует:

1) наиболее высокому классу опасности;
2) средневзвешенному классу опасности по совокупности всех показателей;
3) наименьшему классу опасности.

3. Определение количественных показателей факторов окружающей среды, характеризующих безопасные уровни их влияния на состояние здоровья и условия жизни населения:

1) систематика;
2) систематизация;
3) классификация;
4) нормирование.

4. Территории населенных пунктов и организаций должны:

1) своевременно очищаться от горючих отходов, мусора, опавших листьев, сухой травы;
2) иметь наружное освещение в темное время суток для быстрого нахождения пожарных гидрантов, наружных пожарных лестниц и мест размещения пожарного инвентаря, а также подъездов к пирсам пожарных водоемов, к входам в здания и сооружения и т. п. Величина освещенности должна быть не менее 100 лк;
3) разведение костров, сжигание отходов на них не разрешается ближе 15 м от зданий и сооружений.

5. Гомосфера – это:

1) пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности;
2) сфера «разума»;
3) пространство (рабочая зона, где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности);
4) земная оболочка, трансформированная человеком.

6. Под экономическим ущербом от загрязнения окружающей среды понимается:

1) денежная оценка убытков от всех выбросов в атмосферный воздух за год;
2) денежная оценка фактических и возможных убытков от отходов производства;
3) денежная оценка фактических и возможных убытков (потер, обусловленных воздействием загрязнения;

4) денежная оценка фактических убытков (потер обусловленных воздействием загрязнения.

7. Основные причины возникновения ЧС:

1) глобальные и региональные;
2) внешние и локальные;
3) внутренние и объектовые;
4) внутренние и внешние.

8. Механические загрязнения – это:

1) пыль, зола. фосфаты, свинец, ртуть;
2) поступление в атмосферу нагретых газов;
3) микроорганизмы;
4) радиоактивное излучение.

9. Чем обусловлены социальные опасности?

1) антропогенной обстановкой;
2) стихийными явлениями;
3) техническими объектами;
4) социально-экономическими процессами.

10. Безопасностью называется:

1) состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их существования и развития их возможностей;
2) способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира;
3) состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей.

11. Глобальные экологические проблемы в первую очередь вызваны:

1) космическими факторами;
2) высокими темпами прогресса;
3) изменением климата.

12. Среда обитания человека – это:

1) экологическая система совместно с техносферой и обществом;
2) атмосфера и гидросфера;
3) поверхность Земли.

13. Опасными для человека являются факторы:

1) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания;
2) способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма;
3) способные вызывать гибель организма.

14. Уровень риска, не влияющий на экологические и другие показатели отрасли, предприятия и государства в целом:

1) индивидуальный риск;
2) социальный риск;
3) допустимый риск.

15. На практике необходимый уровень безопасности технических средств и технологических процессов устанавливается:

1) санитарными нормами;
2) нормативами допустимых уровней риска;
3) системой государственных стандартов безопасности труда (ССБ);
4) соблюдением правил техники безопасности.

16. Что относится к критериям комфортности:

1) возможность жизнедеятельности человека;
2) санитарные нормы для производственной деятельности;
3) параметры нормальной среды обитания человека;
4) естественная среда обитания человека;
5) энергобаланс человека.

17. К психическим свойствам личности относятся:

1) память, воображение, мышление;
2) характер, темперамент, моральные качества;
3) рассеянность, резкость, грубость;
4) характер, память, мышление.

18. Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой):

1) ПДВ;
2) ПДК;
3) ПДУ;
4) ПДС.

19. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

1) инфекционные болезни;
2) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;
3) болезни пищеварительного тракта.

20. Название факторов неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов:

1) антропогенные;
2) биотические;
3) абиотические;
4) лимитирующие.

21. Использование человеком в своей деятельности химикатов приводит:

1) к улучшению состояния атмосферы;
2) к загрязнению почвы и Мирового океана;
3) к увеличению разнообразия флоры и фауны.

22. Воздействия, вызывающие морфологические и анатомические изменения организмов, называются:

1) ограничивающими;
2) модификационными;

3) раздражительными.

23. Одной из экологических проблем крупных городов является:

1) усиление естественного загрязнения атмосферы;
2) накапливание бытовых и промышленных отходов;
3) исчезновение редких видов животных.

24. От экологических проблем зависит:

1) работа предприятий;
2) жизнь планеты;
3) создание новой техники;
4) ход исторических событий.

25. Для снижения вреда окружающей среде на производстве нужно:

1) использовать дешевое природное сырье;
2) внедрять эффективные системы очистки;
3) использовать инновационные технологии.

26. Для снижения вреда окружающей среде на производстве нужно:

1) использовать дешевое природное сырье;
2) внедрять эффективные системы очистки;
3) использовать инновационные технологии

27. По времени действия негативные последствия опасности бывают:

1) смешанными;
2) импульсивными;
3) техногенными;
4) экологическими.

28. При работе с ртутью не следует использовать:

1) полиэтиленовые перчатки;
2) халаты открытого типа;
3) обувь с гладкими подошвами.

29. Выходить из зоны химического заражения следует:

1) по направлению ветра;
2) перпендикулярно направлению ветра;
3) навстречу потоку ветра.

30. К группе негорючих пожароопасных веществ относятся:

1) азотная кислота;
2) цианистый водород;
3) амил;
4) хлор.

31. Подмешивание воздуха помещения к наружному воздуху и подача этой смеси в данное или другие помещения называется:

1) инфильтрацией;
2) кондиционированием;
3) рециркуляцией;
4) аэрацией.

32. Невидимое глазом электромагнитное излучение с длиной волны

λ = 780 нм – 540 мкм называется:

1) лазерным;
2) ультрафиолетовым;
3) инфракрасным;
4) ионизирующим.

33. Какие из нормативных документов, не могут приниматься по вопросам промышленной безопасности:

1) федеральные законы;
2) нормативные правовые акты субъектов РФ;
3) нормативные правовые акты Президента РФ.

34. Формы оценки соответствия обязательным требованиям к техническим устройствам, применяемым на опасном производственном объекте, устанавливаются в следующих документах:

1) технических регламентах;
2) соответствующих нормативных правовых актах, утверждаемых Правительством РФ;
3) федеральных нормах и правилах в области промышленной безопасности.

35. Решение о создании государственной комиссии по техническому расследованию причин аварии и назначать председателя указанной комиссии имеет право принимать:

1) только Президент РФ;
2) только Правительство РФ;
3) Президент РФ или Правительство РФ.

36. Какие из предоставленных объектов не относятся к опасным объектам, владельцы которых должны осуществлять обязательное страхование:

1) опасные производственные объекты, подлежащие регистрации в государственном реестре;
2) опасные производственные объекты, расположенные в границах объектов использования атомной энергии;
3) автозаправочные станции жидкого моторного топлива.

37. Работоспособность характеризуется:

1) количеством выполнения работы;
2) количеством и качеством выполняемой работы;
3) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время.

38. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это:

1) минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения;
2) физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами;
3) доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей;

4) разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед этим фронтом.

39. Опасные экстремальные условия труда характеризуются:

1) уровнем загрязнения на рабочем месте;
2) количеством рисков потенциальной опасности;
3) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни.

40. Техническими причинами производственного травматизма являются:

1) монотонность труда;
2) неисправность защитных устройств;
3) несовершенство технологических процессов;
4) антисанитарное состояние рабочих мест.

41. Специальное расследование несчастного случая проводится:

1) комиссией по специальному расследованию несчастного случая;
2) профсоюзной организацией;
3) работодателем;
4) прокуратурой.

42. К тяжелым несчастным случаям на производстве относятся повреждения, которые непосредственно не угрожают жизни пострадавшего, но являются тяжкими по последствиям:

1) потеря зрения, слуха или речи; потеря какого-либо органа или утрата органом его функции, психические расстройства;
2) ожоги III степени с площадью поражения более 20% поверхности тела; ожоги II степени с площадью поражения более 30% поверхности тела;
3) закрытые повреждения шейного отдела спинного мозга.

43. Переохлаждение организма может быть вызвано:

1) повышением температуры;
2) понижением влажности;
3) понижением температуры и увеличением влажности;
4) уменьшением теплоотдачи.

44. К ионизирующим излучениям относятся:

1) альфа-частицы;
2) рентгеновское, альфа-, бета-, гамма-излучения и др;
3) автоматизированные технологические процессы при ремонте машин.

45. Средством реализации метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности, является:

1) организация полной очистки технологических сбросов;
2) инструктаж на отдельные виды работ;
3) замена вредных веществ безвредными веществами;
4) использование дистанционного управления оборудованием.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1)	1)	4)	1)	3)	3)	4)	1)	4)	3)	2)	1)	2)	3)	3)
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
3)	2)	2)	2)	3)	2)	2)	2)	2)	2)	2)	2)	2)	2)	1),4)
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**
3)	3)	2)	1)	3)	2)	3)	2)	3)	1),3)	2)	1)	3)	2)	2)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ

Разработчики программы: С.Н Татарникова

Заведующий кафедрой профсоюзного движения

_____/С.Н. Татарникова /

16 «апреля» 2024 г.

Декан социально-гуманитарного факультета

_____/ Е.Г. Пономарева/

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 6
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 8

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы социального государства» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика».

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы социального государства» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Обладает знаниями в сфере выявления причин и факторов возникновения коррупционного поведения УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-11.3. Овладел навыками работы по предупреждению коррупционного поведения и формированию нетерпимого отношения к нему

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятийно-категориальный аппарат социального государства;

– основы функционирования социального государства и его основные модели;

– основные этапы и особенности становления социального государства в России и за рубежом;

– приоритеты развития социального государства в современной России;

– правовые нормы, обеспечивающие соблюдение прав человека, развитие гражданского общества и социального партнерства как ключевых институтов социального государства.

– принципы, цели и направления социальной политики государства;

– критерии эффективности социальной политики;

– критерии социальной ответственности государства, бизнеса и гражданина.

Уметь:

– исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели;

– находить и применять для анализа социальных проблем нормы законодательства Российской Федерации и статистические данные;

– определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных в рамках изучения дисциплины задач;

– разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем.

Навыки и/или опыт деятельности:

– анализа эффективности основных направлений проводимой в России социальной политики;

– проведения социального аудита.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Основы социального государства» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.

Уровень	Универсальные компетенции
	Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении

		второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Основные признаки социального государства и их отражение в Конституции Российской Федерации.
4. Принципы социального государства и их обоснование.
5. Приоритетные направления деятельности социального государства.
6. Важнейшие признаки социального государства.
7. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
8. Особенности корпоративной модели социального государства.
9. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
10. Признаки правового государства. Характерные черты социального правового государства.
11. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.

12. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
13. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
14. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
15. Регулирование социально-трудовых отношений в социальном государстве: важнейшие принципы и механизмы.
16. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.
17. Социальное партнерство в России: условия эффективного функционирования.
18. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.
19. Критерии оценки эффективности социального рыночного хозяйства.
20. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства (уроки развитых стран).
21. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
22. Основные тенденции развития экономики на этапе становления в России социального государства.
23. Оценка эффективности социальной политики российского государства на современном этапе.
24. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
25. Социальное государство как одна из основ конституционного строя России.
26. Критерии оценки эффективности социальной политики социального государства.
27. Социальная политика социального государства: основные цели и способы их реализации.
28. Субъекты социальной политики в социальном государстве.
29. Социальная помощь и социальная поддержка граждан как функции социального государства.
30. Основные требования к системе пенсионного обеспечения в социальном государстве.
31. Пенсионная система современной России: состояние и перспективы.
32. Роль социального страхования в снижении социальных рисков населения в условиях социального государства.
33. Понятие социальной ответственности государства. Индикаторы оценки социальной ответственности государства.
34. Корпоративная социальная ответственность: состояние и перспективы.
35. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
36. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.

37. Социальный аудит как технология оценки результатов социальной деятельности.
38. Основные положения российской модели социального аудита.
39. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
40. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика

Кафедра профсоюзного движения

Дисциплина **Основы социального государства**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос по темам дисциплины «Основы социального государства»

Вопросы, выносимые на устный опрос по теме № 1 «Сущность, принципы и модели социального государства»

Содержит _7_ вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Кто первым ввел в научный оборот термин «социальное государство»?

2. По каким признакам можно отличить социальное государство от несоциального?
3. Какими принципами руководствуется в своей деятельности социальное государство?
4. Чем отличается либеральная модель социального государства от корпоративной модели социального государства?
5. Почему в рамках общественной (социал-демократической) модели социального государства обостряется проблема социального иждивенчества?
6. Каковы основные причины кризиса «государства всеобщего благоденствия» (из опыта развитых стран)?
7. Чем характеризуется современный этап в развитии социального государства в развитых странах?

Вопросы, выносимые на устный опрос по теме № 2 «Механизмы обеспечения необходимых условий для становления и развития социального государства в России»

Содержит _6_ вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Какие обязательства России как социального государства закреплены в статье 7 Конституции Российской Федерации?
2. Как создавалась Концепция социального государства Российской Федерации? В чем состоит ее значение для российского общества?
3. Что понимается под достойной жизнью и свободным развитием человека в социальном государстве?
4. Назовите основные механизмы реализации основных положений и принципов социального государства.
5. Каковы приоритеты современного этапа становления в России социального государства?
6. Какие проблемы затрудняют сегодня процесс становления в России социального государства?

Вопросы, выносимые на устный опрос по теме № 3 «Экономическая основа социального государства»

Содержит _7_ вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Почему современное социальное государство должно иметь высокий уровень развития производительных сил и эффективную систему производственных отношений?
2. Что понимается под социализацией экономики? Каковы ее цели и механизмы реализации?
3. Почему именно социальное рыночное хозяйство является ресурсной базой социального государства?

4. Инновационная экономика соответствует или противоречит важнейшим требованиям социального рыночного хозяйства?

5. Какова роль социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений?

6. Что затрудняет процесс формирования социального рыночного хозяйства в современной России?

7. Как повлияла на экономическое развитие России пандемия Covid-19?

Вопросы, выносимые на устный опрос по теме № 4 «Правовая основа социального государства»

Содержит _7_ вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Какова роль права в социальном государстве?

2. Почему права человека в социальном государстве признаются высшей ценностью?

3. Какие социальные права человека и гражданина закреплены в Конституции Российской Федерации?

4. Как обеспечивается правовая защищенность человека и гражданина в социальном государстве?

5. Каково главное назначение правового государства?

6. Какими признаками обладает правовое государство?

7. Каковы приоритетные направления развития социального законодательства современной России?

Вопросы, выносимые на устный опрос по теме № 5 «Демократизация общественных отношений»

Содержит _5_ вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Каким требованиям должен отвечать демократический режим власти социального государства?

2. Что понимается под «гражданским обществом» и каков характер его отношений с социальным государством?

3. В каких формах осуществляется экономическая демократия в развитых странах и в современной России?

4. Что затрудняет развитие в России гражданского общества?

5. Какие меры государственной поддержки могли бы активизировать в России деятельность институтов гражданского общества?

Вопросы, выносимые на устный опрос по теме № 6 «Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений»

Содержит _7_ вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. В чем заключается значение социального партнерства для социального государства?
2. Кто выступает в роли субъектов социального партнерства?
3. В чем состоят принципы социального партнерства?
4. На каких уровнях происходит взаимодействие социальных партнеров?
5. Какие формы социального партнерства в сфере труда предусмотрены Трудовым кодексом Российской Федерации?
6. Какова роль Международной организации труда в развитии социального диалога и социального партнерства во всем мире?
7. Чем коллективный договор отличается от соглашения?

Вопросы, выносимые на устный опрос по теме № 7 «Социальный аудит как технология оценки результатов социальной деятельности»

Содержит _6_ вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Что представляют собой современные технологии социального аудита (из опыта развитых стран)?
2. Чем социальный аудит отличается от других видов аудита?
3. Каковы основные этапы социального аудита?
4. В чьих интересах и каким образом могут использоваться результаты проведенного социального аудита?
5. На какой стадии находится сегодня процесс формирования системы социального аудита в России?
6. Какие меры могли бы ускорить применение на практике российской модели социального аудита?

Вопросы, выносимые на устный опрос по теме № 8 «Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы реализации»

Содержит _8_ вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Кто является субъектами социальной политики в социальном государстве?
2. Каковы главные цели и в каких сферах осуществляется (реализуется) социальная политика государства?
3. Какими критериями следует руководствоваться при оценке эффективности социальной политики социального государства?
4. Какова роль государственных социальных стандартов в проведении социальной политики социального государства?
5. Что такое социальный риск? Какими бывают социальные риски?
6. Какие виды социального страхования вы знаете?

7. Дайте определение понятий «рынок труда», «занятость», «безработица».

8. В чем состоят основные требования к системе пенсионного обеспечения в социальном государстве?

Вопросы, выносимые на устный опрос по теме № 9 «Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина»

Содержит _6_ вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Какой должна быть бюджетная политика социально ответственного государства?
2. Каким требованиям должна отвечать проводимая социальным государством политика перераспределения доходов в обществе?
3. Что такое «безусловный базовый доход»?
4. На основе каких показателей рассчитывается индекс человеческого развития (согласно рекомендациям ООН)?
5. Какие задачи сегодня решает корпоративная социальная политика в развитых странах и в России?
6. Что понимается под «социальной ответственностью гражданина»?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется

профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Круглый стол (дискуссия) по дисциплине «Основы социального государства»

Время проведения 20-30 мин.

Включает заслушивание доклада (с презентацией) и обсуждение доклада.

Варианты вопросов к круглому столу (дискуссии)

Тема 1 «Сущность, принципы и модели социального государства»

1. В конституциях каких стран закреплено понятие «социальное государство» и в каких государствах такое понятие отсутствует в основных законах, но при этом они могут считаться социальными?
2. Глобализация – благо или угроза для социального государства?

Тема 2 «Механизмы обеспечения необходимых условий для становления и развития социального государства в России»

1. Признаки социального государства и их отражение в Конституции Российской Федерации.
2. Поправки в Конституцию России 2020 года, их суть. Как повлияли эти изменения в основном законе страны на позиции России как социального государства?
3. Качество и уровень жизни – как их измерить и какие позиции Россия занимает в рейтингах по этим показателям.
4. Состояние развития социального государства в России.
5. Наиболее актуальные задачи социального государства на современном этапе (2-3 задачи, их содержание и возможности решения).

Тема 3 «Экономическая основа социального государства»

1. Что представляет социальное неравенство и какие виды социального неравенства выделяют (на примерах).
2. Социальное рыночное хозяйство в условиях цифровизации экономики и роста цифрового неравенства.
3. Социальное иждивенчество: сущность, примеры и способы нейтрализации.
4. Реализация Л. Эрхардом концепции социального рыночного хозяйства
5. Социальная политика «нового курса» Ф. Рузвельта. Уроки для современности

Тема 4 «Правовая основа социального государства»

1. Социальные права граждан России и их закрепление в законодательстве.
2. Приоритетные направления развития социального законодательства современной России
3. Взаимная ответственность государства и личности в правовом государстве.

4. Сущность коррупции, правовая основа антикоррупционной политики (за рубежом и в России). Является ли коррупция угрозой для социального государства?

Тема 5 «Демократизация общественных отношений»

1. Российские институты гражданского общества: примеры их работы, востребованность обществом, трудности развития.
2. Некоммерческие организации в России: понятие, виды, направления деятельности.
3. Цели и основные направления деятельности Общественной палаты РФ, общественных палат в регионах, общественных советов при министерствах и ведомствах.
4. Формы осуществления экономической демократии в развитых странах и в современной России.
5. Цифровые инструменты демократизации общественных отношений (на примере российских порталов и онлайн-площадок).

Тема 6 «Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений»

1. Что такое достойный труд. Индикаторы достойного труда.
2. Цели устойчивого развития ООН как ориентиры социального развития. Смысл и основные положения Декларация столетия МОТ о будущем сферы труда 2019 года.
3. Система социального партнерства в Российской Федерации: понятие, принципы и основные элементы.
4. Коллективные договоры и соглашения как инструменты реализации социальной политики на разных уровнях регулирования социально-трудовых отношений.

Тема 8 «Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы реализации»

1. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
2. Индикаторы уровня и качества жизни граждан: международная практика и российский опыт.
3. Виды социальной помощи и поддержки во время пандемии COVID-19.
4. Демографическая политика: содержание и механизмы реализации (с примерами).
5. Молодежь и проблемы молодежной занятости, где работает самая «бедная» и «богатая» молодежь?
6. Социальные риски и как они страхуются, роль институтов социальной защиты.

Тема 9 «Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина»

1. Понятие социальной ответственности государства. Индикаторы оценки социальной ответственности современного государства.
2. Социальная хартия российского бизнеса. Тенденции формирования в России социально ответственного бизнеса.
3. Международный стандарт социальной ответственности ISO 26000: общая характеристика.
4. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур (на конкретных примерах).
5. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность как фактор развития социальной ответственности.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Кейс-задание по теме 7 «Социальный аудит как технология оценки результатов социальной деятельности»»

Вариант 1 «План социального аудита»

Время выполнения 30 мин.

Предполагает работу в малых группах и последующее общее обсуждение результатов в течение 15-20 мин.

Группа обучающихся делится на малые группы, каждая из которых получает задание спланировать проведение социального аудита: а) на предприятии; б) в организации непроизводственной сферы; в) в муниципальном

образовании (городе, районе). Конкретные параметры объекта аудита уточняются преподавателем совместно с обучающимися. При планировании малая группа должна предусмотреть не только процедурные, но и содержательные аспекты аудита (какая именно информация понадобится для подготовки заключения по итогам социального аудита).

Вариант 2 «Проект социологической анкеты»

Время выполнения 30 мин.

Предполагает работу в малых группах и последующее общее обсуждение результатов в течение 15-20 мин.

Группа обучающихся делится на малые группы, каждая из которых получает задание спроектировать один из инструментариев социального аудита - анкету из 12-15 вопросов, выявляющих степень удовлетворенности условиями труда: а) на предприятии; б) в организации непроизводственной сферы; и степень удовлетворенности условиями жизни в) в муниципальном образовании (городе, районе). Конкретные параметры объекта аудита уточняются преподавателем совместно с обучающимися.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Диспут (дебаты) по дисциплине «Основы социального государства»

Время выполнения 30 мин. Предполагает работу в малых группах.

Тема диспута (дебатов) сообщается обучающимся заранее.

Преподаватель знакомит обучающихся с правилами организации диспута (дебатов), которые заключаются в следующем:

- в диспуте (дебатах) принимают участие все (вначале в качестве членов малой группы, вырабатывающих аргументы и контраргументы, далее – как спикеры либо как зрители);

- представители разных команд занимают заранее определенные противоположные позиции;

- участникам игры сообщается тема для дебатов и дается 10 минут для подготовки тезисов аргументации;

- в процессе выступлений все соблюдают регламент, в противном случае преподаватель имеет право лишить слова выступающего;

- недопустимо шуметь, создавать помехи, затрудняющие восприятие речи выступающего;

- зрители имеют право задавать спикерам вопросы;

- спикер имеет право не отвечать на вопрос без объяснения причин;

- в случае затруднений при ответах на вопросы каждый спикер один тайм-аут длительностью до 2 мин;

- к концу игры каждый определяет свою позицию и аргументирует ее.

Вопросы, выносимые на диспут (дебаты)

по теме № 1 «Сущность, принципы и модели социального государства»

Какая модель социального государства является лучшей?

по теме № 3 «Экономическая основа социального государства»

Можно ли социальное государство преодолеть бедность?

по теме № 5 «Демократизация общественных отношений»

Участие работников в управлении организацией – первоочередная задача или отдаленная цель для России?

по теме № 8 «Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы реализации»

Безусловный базовый доход – благо или зло для общества?

по теме № 9 «Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина»

Можно ли в ближайшие годы повысить уровень социальной ответственности людей, живущих в нашей стране? Если да, то что надо для этого сделать? Если нет, то почему?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении диспута (дебатов):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Тесты по дисциплине «Основы социального государства»

Время выполнения 40 мин.
Количество вопросов 20.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Пример тестовых вопросов по теме 1 «Сущность, принципы и модели социального государства»

1. Закрепление положений теории социального государства в конституционных нормах в ряде европейских государств ведет свой отсчет:
а) с начала XX века;
б) с середины XX века;
в) с конца XX века;
г) с начала XXI века.

2. Лоренц фон Штейн, автор концепции социального государства, считал, что целью социального государства является:
а) установление демократии;
б) поднятие низших классов до уровня богатых;
в) создание конкурентной среды для социальных групп;
г) борьба с преступностью.

3. Что из перечисленного не относится к признакам социального государства?
а) наличие бюджетных социальных выплат;
б) поощрение деятельности благотворительных организаций;
в) ответственность государства за создание условий, обеспечивающих свободное развитие человека;

г) единая шкала налогообложения.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРАВО

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Разработчики программы: кандидат юридических наук, доцент кафедры теории, истории государства и права Е.В. Королева

Заведующий кафедрой теории, истории государства и права

_____ А.В. Корнев

«16» апреля 2024 г.

Декан юридического факультета

_____ А.А. Незнамова

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении аттестации по дисциплине 6
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 21

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Право» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО, а также соответствия компетенциям по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика».

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «*Право*» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя их действующих правовых норм и имеющихся ресурсов
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Обладает знаниями в сфере выявления причин и факторов возникновения коррупционного поведения. УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-11.3. Овладел навыками работы по предупреждению коррупционного поведения и формированию нетерпимого отношения к нему.

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- нормативные правовые документы в сфере гостиничного дела и социально значимые проблемы, и процессы коммунальной инфраструктуры.

Уметь:

- решать конкретные задачи проекта заявленного качества и проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- обеспечивать документооборот в соответствии с нормативными требованиями.

Навыки и/или опыт деятельности:

- владеть навыками анализа нормы действующего законодательства в сфере профессиональной деятельности, участия в коллективном обсуждении поставленных задач и публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта;

- владеть осуществлением поиска и обоснованно применять необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Общепрофессиональные
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2.	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3.	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена

		недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4.	Неудовлетвори тельно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении аттестации по дисциплине

1. Источники (формы) права.
2. Юридический прецедент, как источник права.
3. Правовой обычай как источник права.
4. Типы и формы государства.
5. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
6. Отрасли права: понятие и система.
7. Функции права и сферы его применения.
8. Понятия государства и права.
9. Право в системе социальных норм.
10. Правоохранительные органы. Понятие и система.
11. Юридические факты, как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
12. Понятие уголовной ответственности, её основания.
13. Правовое государство. Понятие и признаки.
14. Понятие и принципы семейного права.
15. Закон и подзаконные акты Российской Федерации.
16. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения.
17. Гражданство Российской Федерации.
18. Норма права. Её структура
19. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
20. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
21. Судебная система Российской Федерации, её структура.
22. Понятие системы права и отрасли права.
23. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
24. Содержание и виды гражданско-правовых договоров.
25. Понятие и состав правоотношения. Участники (субъекты).

26. Принцип разделения властей.
27. Понятие и основные признаки судебной власти.
28. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
29. Понятие и обеспечение обязательств
30. Гражданство Российской Федерации.
31. Особенности гражданско-правовых договоров.
32. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.
33. Понятие и система административного права.
34. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ
35. Понятие и формы права собственности.
36. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
37. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.
38. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности. Основания возникновения юридической ответственности
39. Система основных прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.
40. Типы и формы государства. Формы правления, государственного устройства, политического режима

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Задача 1.

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство?

Иванов утверждал: «Это географическое образование!»

Петров доказывал: «Это организация политической власти!»

Кто из них прав?

Задача 2.

Исследуя типы государств, студентка Кузнецова назвала: общинный, рабовлачельческий, феодальный.

Студентка Сырникова к типам государства отнесла: буржуазный, социалистический.

В чём ошибались Сырникова и Кузнецова?

Задача 3.

При рассмотрении признаков государств студент Наумов указал публичную власть, правящую партию, территорию.

Студент Жаров к ним отнести налоги, население, право.

Назовите признаки государства?

Задача 4.

При рассмотрении функций государства учащийся техникума Мартюшов к внутренним функциям отнёс правоохранительную и оборонную, а к внешним – внешнеполитическую и социальную.

Прав ли Мартюшов? Перечислить все известные функции государства.

Задача 5.

Выделите отрасли права: семейное право, налоговое право, административное право, нотариальное право.

Задача 7.

Выделите законы и подзаконные нормативные акты:

1. Указ Президента Ингушетии –
2. Конституция РФ –
3. Постановление Правительства РФ –

Задача 8.

Выделяя признаки правового государства, Акимов перечислил:

1. Верховенство закона;
2. Тотальный контроль правящей элиты;
3. Принцип разделения властей;
4. Гарантированность прав и свобод личности;
5. Независимый суд.

В чём ошибся Акимов?

Задача 9.

Назовите элемент юридической нормы, который указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:

1. Гипотеза;
2. Диспозиция;
3. Презумпция;
4. Санкция.

Задача 10.

Назовите элемент юридической нормы, который указываем на само правило поведения:

1. Санкция;
2. Превенция;
3. Диспозиция;
4. Гипотеза.

Задача 11.

Какой из указанных нормативных актов обладает в России высшей юридической силой:

1. Закон Республики Бурятия;
2. Приказ ректора университета
3. Постановление Правительства РФ;
4. Указ Президента Татарстана.

Задача 12.

Какой нормативный акт обладает высшей юридической силой на территории Республики Калмыкия?

1. Распоряжение мэра Элисты’;
1. Закон Республики Калмыкия;
2. Указ Президента РФ;
3. Решение администрации Улан-Эрге.

Задача 13.

Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

1. Постановление Правительства РФ;
2. Закон РФ;
3. Инструкция Минздрава России;
4. Указ Президента РФ.

Задача 14.

Выделите источники права:

1. Правовой обычай;
2. Нормативно-правовой акт;
3. Экономический базис общества;
4. Юридический прецедент;
5. Превентивные меры в отношении правонарушителей.
6. Элемент правовой нормы, указывающий на условие, при которых данная норма вступает в действие.

Задача 15.

На кого из указанных лиц распространяется закон о воинской обязанности:

1. пенсионер;
2. учащийся седьмого класса;
3. находящийся на учебных военных сборах;
4. инвалид 1 группы;
5. советник по культуре посольства Литвы;
6. учащийся вечернего отделения ВУЗа.

Административное право

Задача 1.

Студент Ветров 18 лет, находясь на каникулах в дачном посёлке «Кожино», решил с друзьями устроить пикник в близлежащем лесу. Ребята разожгли костёр, разложили еду и спиртные напитки, все выпили. Через некоторое время, обнаружив, что спиртное закончилось, решили послать в магазин Дьячкова, 16 лет, на мотоцикле Ветрова, причём Дьячков прав на управление транспортным средством не имел. По дороге в магазин Дьячков врезался в табличку с названием населённого пункта.

Кто и за какие нарушения должен быть привлечён к ответственности?

Задача 2.

Петров получил повестку в военный комиссариат накануне отъезда в отпуск, решил, что сходит туда после возвращения из отпуска. Через месяц Петров снова получил повестку, но в военный комиссариат не явился без уважительных причин. В результате на него было наложено административное взыскание в виде штрафа.

Правомерно ли наложено административное взыскание в виде штрафа?

Задача 3.

Житель Рязани Кривошеин приехал в Москву к своему родственнику Трунову, проживающему в общежитии МГУ. Кривошеин не зарегистрировался в паспортном столе милиции. При проверке общежития уполномоченными лицами выяснилось, что гражданин Кривошеин достиг 20-летнего возраста 2 года назад, но в паспортный стол для вклеивания новой фотографии не обращался.

Какие меры административного взыскания можно применить к Кривошеину, а какие к Трунову?

Задача 4.

Студенты, возвращаясь с занятий, остановились у станции метро обсудить предстоящие выходные. В это время мимо проходили работники полиции, проводившие рейд. Поведение одного из ребят им показалось подозрительным. Когда они подошли к студентам и попросили предъявить документы, то все, кроме Хомутова, предъявили свои документы. Хомутов предъявить документы отказался, сославшись на то, что он ничего противоправного не совершал и поэтому его не имеют права останавливать. Тогда один из полицейских предложил ему пройти в отделение полиции для установления личности. Идти в отделение полиции Хомутов категорически отказался и стал сопротивляться, пытаясь убежать.

Правомерны ли действия полиции?

За какое правонарушение можно привлечь Хомутова к административной ответственности?

Задача 5.

Студентку дневного отделения МГУ им. М.В. Ломоносова Ивантееву вызвали повесткой на заседание народного суда г. Норильска в качестве свидетеля. Ивантеева явиться в суд в назначенное время не смогла, так как в это время у неё была сессия. В связи с этим она взяла справку в деканате и отправила её в адрес суда с объяснением причины неявки письмом с уведомлением о вручении. Во время сессии она дважды получала повестки, но ни на одном заседании быть не смогла.

Можно ли Ивантееву привлечь к административной ответственности за уклонение от явки в суд?

Задача 6.

К гражданке Никаноровой позвонил в дверь и попросил открыть её с целью проверки работы газовой плиты сотрудник Мосгаза Абдулов. Пройдя на кухню, он обратил внимание на то, что все конфорки и духовка газовой плиты были зажжены на полную мощность, но на них не было какой-либо посуды. На вопрос Абдулова о причинах включения газа Никанорова пояснила, что отопительный сезон ещё не начался, а она, будучи в преклонном возрасте, мёрзнет в квартире.

Нарушила ли Никанорова закон?

Задача 7.

Семья Песковых высадила на задворках своего дачного участка две грядки масличного мака и конопли.

Можно ли привлечь их к административной ответственности?

Задача 8.

За неоднократное неподчинение требованиям судьи во время судебного процесса суда Хамовнического муниципального суда Фомушкин вынес постановление о привлечении ответчицы Буяновой к административной ответственности в виде ареста сроком на пять суток. У Буяновой имеется 9 летняя дочь.

Правомерно ли наложено данное взыскание на Буянову? Что изменилось бы, если бы при тех же обстоятельствах и условиях был подвергнут административной ответственности мужчина?

Задача 9.

Укажите, за какие поступки может наступить административная ответственность:

1. Неисполнение обязательств по договору заводом, нанесшее имущественный ущерб АО
2. Нарушение правил санитарной гигиены на частном
3. Безбилетный проезд в общественном транспорте
4. Торговля цветами в неположенном месте
5. Отказ от дачи показаний свидетеля преступления

Задача 10.

Шофёр Антонов со своей женой, находясь в лесу, жарили шашлык и оставили после себя не затушенный костёр. Директор лесхоза оштрафовал каждого из них за нарушение правил пожарной безопасности и сообщил о происшедшем на автобазу, где работал Антонов. Начальник автобазы объявил ему выговор.

Правомерно ли наложены эти взыскания?

Задача 11.

Слесарю Ровенкову понадобился новый гаечный ключ, который он решил достать с охраняемого склада. Перед появившимся охранником он представился контролёром получателя прибывшей партии, проверяющей её качество. Охранник, поверив, нашёл необходимый Ровенкову ключ и передал его ему «для проверки».

Дайте юридическую оценку действиям слесаря и охранника.

Задача 12.

Что относится к административным правонарушениям:

- Опоздание на работу на 27 минут;
- Засорение части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами**;**
- Неоказание необходимой помощи врачом гражданину, находящемуся в опасном для жизни
- Управление автомашиной в состоянии алкогольного опьянения.

Задача 13.

В городской газете г. Ногинска была опубликована заметка: «…Борясь с безбилетным проездом граждан в городском транспорте, городская Дума г.Ногинска объявила в своём законе это деяние преступлением и установила за него наказание в 6 месяцев исправительных работ…».

Соответствует ли указанный нормативный акт действующему законодательству?

Задача 14.

В суде расследовалось дело по факту совершения хулиганских действий 25-летним художником Климовым и его племянником – 15-летним учащимся Мельниковым. 23 февраля Мельников с дядей распили у него дома бутылку водки, после чего вышли на улицу, где выражались нецензурными словами. Судья подверг обоих административному аресту на 15 суток за мелкое хулиганство и частным определением поставил вопрос о привлечении Климова к административной ответственности за доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения.

Законны ли действия судьи?

Задача 15.

Инспектор ГАИ остановил за превышение скорости ехавшего на служебном автомобиле «УАЗ» Завьялова. При проверке водительских документов инспектору показалось, что Завьялов находится в состоянии опьянения. В связи с этим он предложил Завьялову пройти в соответствии с установленным порядком освидетельствование на состояние опьянения, от чего тот категорически отказался.

Какие административные правонарушения совершил Завьялов и какие меры могут быть приняты к нему?

Задача 16.

Четырнадцатилетний , торопясь на занятия в лицей, перебегал улицу перед близко иду3щим транспортом в неположенном месте.

В чём выразилось правонарушение подростка?

Задача 17.

Ткачиха фабрики «Красная роза» Аникушина купила в магазине туфли 42 размера. Так как они мужу отказались велики, она понесла их в магазин для обмена. К этому времени обувь такого фасона закончилась и Аникушина продала туфли в магазине приезжему из Орла по государственной цене. За нарушение правил торговли она была оштрафована Хамовнической административной комиссией г. Москвы.

Правомерны ли действия комиссии?

Задача 18.

Гражданин Украины в 23 часа на тротуаре по улице Усачёва в Москве выгуливал свою собаку без поводка и намордника.

Какие меры и кем могут быть предприняты к нему?

Задача 19.

Пятнадцатилетний, не дозвонившись до своего приятеля из телефона-автомата, повредил его корпус, разбив его телефонной трубкой.

Какой вид правонарушения имел место в данном случае?

Задача 20.

Продавец магазина «Кристалл» после закрытия магазина по просьбе покупателя продал ему две бутылки «Перцовки».

Можно ли привлечь продавца к административной ответственности?

Задача 21.

Заведующий летним павильоном «Квасок да пиво» дал в долг посетителю пятьсот рублей, приняв в залог паспорт.

Оцените, правомерны ли действия заведующего павильона.

Задача 22.

За использование некачественных пищевых продуктов и их анти санитарное хранение повар детского комбината № 21 Аркадская была привлечена главным санитарным врачом города к административной ответственности в виде штрафа за нарушение ею санитарных правил содержания детских и дошкольных учреждений.

Законны ли действия главного санитарного врача?

Задача 23.

Какие из указанных мер являются административными взысканиями? – 1. Предупреждение; 2. Замечание; 3. Строгий выговор; 4. Арест на пятнадцать суток; 5. Перевод на нижеоплачиваемую работу; 6. Увольнение; 7. Возмездное изъятие; 8. Лишение водителя права управления транспортными средствами.

Задача 24.

Студент 2 курса пришёл на занятие в нетрезвом виде. На замечание старосты группы по поводу его состояния от ответил нецензурной бранью, перочинным ножом вырезал на крышке стола свою фамилию, несколько раз прерывал занятия, отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции.

За какие нарушения можно привлечь студента к административно ответственности?

Задача 25.

14 июля начальник автобазы отправил шофёра с экспедитором в рейс для срочной перевозки скоропортящихся продуктов. Шофёр сообщил экспедитору, что уже выпил и поэтому управлять машиной не сможет. Экспедитор сел за руль машины, но в пути машина съехала в кювет. Работникам ГАИ экспедитор сказал, что за рулём был он, а не шофёр и на экспедитора был составлен протокол

Как квалифицировать его действия при изложенных обстоятельствах? Можно ли привлечь к ответственности шофёра?

Задача 26.

21 июня пятнадцатилетний, играя со сверстниками в футбол, нечаянно разбил окно школы, свою вину не отрицал, поэтому директор школы, занятый ремонтом, не спешил с привлечением его к административной ответственности. Закончив с ремонтом, директор 1 сентября решил заняться оформлением документов о привлечении школьника к ответственности.

*Можно ли школьника привлечь к административной ответственности***?**

Задача 27.

Инспектор задержал гражданина, который управлял автомашиной, не имея водительских прав. При оформлении материалов дела было установлено, что гражданин после увольнения с действительной военной службы на воинский учёт не встал, живёт без регистрации в общежитии № 3, где его брат исполняет обязанности коменданта. После работы гражданин поехал к своей знакомой в пригородный посёлок на автомашине брата.

Кто и за какие правонарушения может быть привлечён к административной ответственности?

Задача 28.

При осмотре квартиры гражданина К. нарядом милиции, вызванного его соседями из-за нарушения правил пользования жилыми помещениями, были обнаружены наркотические средства в небольших количествах. Хозяин квартиры пояснил, что их оставил приятель, использовавший их для своего лечения, но он находится в командировке в Кыргыстане и для того, чтобы эти средства случайно не попали в руки его несовершеннолетнего сына, он оставил их на хранение товарищу.

Правомерны ли действия гражданина К. по хранению наркотических средств?

Задача 29.

Рабочий, заметив, что служебный автомобиль УАЗ оставлен водителем без присмотра, сел в него и поехал, не имея водительского удостоверения, но т.к. перед этим он крепко выпил, то врезался в забор.

Можно ли рабочего и шофёра привлечь к административной ответственности?

Задача 30.

Петров, получив повестку в военный комиссариат накануне отъезда в отпуск, решил, что сходит туда после возвращения из отпуска.

Через месяц Петров снова получил повестку, но в военный комиссариат не явился без уважительных причин.

В результате на него было наложено административное взыскание в виде штрафа.

Правомерно ли наложено взыскание?

Задача 31.

Что относится к административным нарушениям (указать 3 статей):

- Опоздание на работу инженера Гуревича на 27 минуут;
- Засорение гражданином Тарабриным части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами;
- Неоказание необходимой помощи врачом Гуськовым гражданину Парахину, находящемуся в опасном для жизни состоянии;
- Управление Зиминым автомашиной в состоянии опьянения.

Задача 32.

Инспектор Куракин остановил за превышение скорости ехавшего на служебном автомобиле «УАЗ» Завьялова. При проверке водительских

документов Куракину показалось, что Завьялов находится в состоянии опьянения. В связи с этим он предложил Завьялову пройти в соответствии с установленным порядком освидетельствование на состояние опьянения, от чего тот категорически отказался.

Какие административные правонарушения совершил Завьялов и какие меры могул быть предприняты к нему?

Гражданское право

Задача 33.

Трикотажная и текстильная фабрики учредили магазин «Одежда» на правах юридического лица с целью продажи своих изделий. Через один год трикотажная фабрика обанкротилась.

Будет ли отвечать магазин «Одежда» по обязательствам трикотажной фабрики?

Задача 34.

Моисеев, действуя по доверенности Анисимова, купил для себя принадлежащую последнему картину, выполненную известным художником, которую он был уполномочен Анисимовым продать на аукционе.

Правомерно ли такое действие Моисеева?

Семейное право

Задача 35.

В семье Степановых муж занимался предпринимательством, а жена вела домашнее хозяйство. После того как муж разорился и оказался буз работы, он решил продать автомобиль, купленный на свои средства в период работы. Возражавшая против продажи автомашины Степанова, Поступившая на работу для поддержания семьи, взяла с мужа расписку о том, что машина может быть продана только с её согласия. Степанов продал машину без согласия жены. Через 8 месяцев Степанова расторгла брак. В судебном заседании по делу о разделе имущества она предъявила расписку, утверждая, что муж продал машину без её согласия, и просила признать сделку недействительной, включив автомобиль в состав имущества, подлежавшего разделу.

Какое решение должен принять суд?

Уголовное право

Задача 36.

Журина совершила преступление – убийство без отягчающих обстоятельств (указать статью). Ранее она не судима. Данное преступление относится к категории особо тяжких.

Какой вид режима должен быть назначен Журиной?

Тестовые задания по разделу «Теория права»

ВАРИАНТ 1

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

а) это всё окружающее правителя (государя);

б) это форма организации общества, основной институт политической

системы;

в) это единственный собственник всех средств производства.

2. Право возникло:

а) позже государства;

б) раньше государства;

в) параллельно с государством.

3. Право – это система норм:

а) установленная;

б) одобренная народом;

в) предписанная свыше.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрение за соблюдение рекомендуемых действий»?

а) гипотеза;

б) диспозиция;

в) санкция.

5. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий?

а) хозяйственное право;

б) сельскохозяйственное право;

в) земельное право.

6. Какая самая, по общему мнению, объёмная отрасль права?

а) Административное право;

б) Уголовное право;

в) Гражданское право;

г) Трудовое право;

д) Семейное право.

7. Наказание по закону следует за:

а) намерениями, запрещёнными по закону;

б) действиями, запрещёнными законом;

в) незнанием закона.

8. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

а) непосредственно;

б) через своих представителей;

в) обоими путями;

9. Отрицание значения права иначе можно назвать:

а) правовой нигилизм;

б) правовой абсентиизм;

в) правовой аскетизм.

10. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: «основные идеи, исходные положения или ведущие начала

процесса формирования, развития и функционирования права»?

а) принцип права;
б) метод права;
в) технология права.

ВАРИАНТ 2

1. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

а) 16 лет;
б) 18 лет;
в) 21 лет;

2. Государство возникло:

а) позже права;
б) раньше права;
в) параллельно с правом.

3. Выделите отрасли права:

а) семейное право;
б) налоговое право;
в) административное право;
г) нотариальное право.

4. К признакам правового государства относят:

а) верховенство закона;
б) тотальный контроль правящей элиты;
в) принцип разделения властей;
г) гарантированность прав и свобод личности.

5.К типам государства относят:

а) общинный,
б) рабовладельческий,
в) феодальный;
г) буржуазный;
д) социалистический
е) дуалистический.

6.К обязательным признакам государства относят:

а) публичная власть;
б) правящая партия;
в) территория;
г) глава государства;
д) налоги;
е) население;
ж) народ.

7.К внутренним функциям государства относят:

а) правоохранительная;
б) социальная;
в) оборонная;
г) все ответы верны.

8.К отраслевой юридической науке относят:

а) уголовное право;

б) криминалистика;

в) криминология.

9.К подзаконным нормативным актам относят:

а) Указ Президента Ингушетии;

б) Конституция РФ;

в) Постановление Правительства РФ.

10.Назовите элемент юридической нормы, который указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:

а) гипотеза;

б) диспозиция;

в) презумпция;

г) санкция;

е) все вышеперечисленное верно.

11.Какое из определений формы права верно:

а)правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел;

б)правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила.;

12.Что из нижеперечисленного является источником права:

а) правовой обычай

б) нормативно-правовой акт

в) экономический базис общества

г) юридический прецедент.

Тестовые задания по разделу «Основы конституционного права Российской Федерации»

ВАРИАНТ 1

1. Каково второе название Конституционного права?

а) основное право;

б) государственное право;

в) управленческое право.

2. Когда принята действующая Конституция РФ?

а) 13 декабря 1992 года;

б) 12 декабря 1992 года;

в) 12 декабря 1993 года

3. Что такое «апатрид»?

а) то же самое, что и «апатрид»;

б) иностранный гражданин;

в) лицо без гражданства;

г) лицо с двойным гражданством;

д) гражданин Российской Федерации;

е) сотрудник государственного аппарата.

4. Что, по Конституции РФ, является высшей ценностью государства?

а) процветание государства

б) права человека;

в) сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

5. Сколько субъектов федерации в РФ?

а) 99

б) 78

в) 85

6. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

а) непосредственно;

б) через своих представителей;

в) обоими путями.

г) все ответы верны.

7. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию:

а) все;

б) только республики;

в) только республики и области.

8. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

а) косвенное действие;

б) прямое действие;

в) обратное действие;

г) непосредственное действие;

д) определённое действие.

9. Для чего нужен Конституционный суд:

а) чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;

б) для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров межд органами власти РФ и её субъектов;

в) для обеспечения верховенства Конституции;

г) для контроля за всеми нижестоящими судами.

10. Автор «Утопии»:

а) Монтескье;

б) Томас Мор;

в) Джон Локк.

ВАРИАНТ 2

1. Нормативный правовой акт — это:

а) изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы;

б) решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел.

2. Кто является главой Российского государства:

а) Премьер министр;

б) Президент;

в) Король.

3. Признаки определения гражданства индивида:

а) территориальный;

б) по гражданству одного из родителей;

в) самостоятельно.

4. Индивидуальные субъекты правоотношений:

а) граждане;

б) апатриды;

в) иностранные граждане;

г) все вышеперечисленные.

5. Орган, принимающий решение о смене гражданства:

а) Управление внутренних дел РФ;

б) Налоговый орган;

в) ЗАГС.

6. В период пребывания в Германии, у супругов, являющихся гражданами РФ родился ребёнок. Гражданином какой страны будет являться этот ребёнок?

а) Германии;

б) России;

в) по выбору родителей;

г) по решению уполномоченных органов Германии;

д) по решению уполномоченных органов Российской Федерации.

7. Назовите основные признаки Российского государства:

а) демократия;

б) верховенство закона;

в) суверенитет территории;

г) разделение властей;

д) все вышеперечисленные;

е) ни один из вышеназванных.

8. Отрешение от должности Президента РФ принимают:

а) Государственная Дума;

б) Совет Федерации;

в) Федеральное собрание РФ;

г) Конституционный Суд РФ;

е) все вышеназванные органы.

9. Подлежат ли регистрации в качестве кандидатов в Президенты РФ указанные лица:

а) известный врач-хирург в возрасте 34 лет;

б) популярный тележурналист, приехавший из Армении в Россию 7 лет тому назад;

в) домохозяйка со средним специальным образованием;

г) все ответы верны.

10. Гражданин, имеющий двойное гражданство Израиля и Российской Федерации обязан:

а) платить налоги в той стране, гражданство которой он получил первым;

б) только в налоговый орган одного из государств по его выбору;

в) в налоговые органы обеих стран, гражданином которых он является;

г) все действия верны.

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	*вербальный аналог*
100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрено.

Темы рефератов

1. Основные причины и закономерности появления государства и права.
2. Основные типы государства и права.
3. Понятие и признаки нормы права: классификация правовых норм.
4. Виды источников права, их характеристика.
5. Практика как источник права.
6. Предмет и метод правового регулирования.
7. Юридическая техника и язык закона.
8. Система права и система законодательства, правовые институты и отрасли права.
9. Понятие, содержание и элементарный состав правового отношения.
10. Понятие реализации норм права и её виды.
11. Толкование норм права и его практическое значение.
12. Понятие и основные аспекты механизма правового регулирования общественных отношений.
13. Государство как основной элемент политической системы.
14. Понятие и содержание целей, задач и основных функций государства.
15. Глобальные проблемы и функции современного государства.
16. Механизм и аппарат государства: «ветви» государственной власти.
17. Формы государства.

18. Форма Российского государства (история и современность).
19. Правоприменение как форма реализации норм права.
20. Правонарушение, его признаки, состав и виды.
21. Юридическая ответственность.
22. Проблемы эффективности юридической ответственности.
23. Правовой статус личности.
24. Современное видение проблемы защиты прав, свобод и законных интересов личности.
25. Правовое сознание и правовая культура.
26. Взаимовлияние государства, права и экономики.
27. Роль государства и права в регулировании экономики современной России.
28. Государство, право и гражданское общество.
29. Проблема формирования гражданского общества в России.
30. Идея правового государства и её осуществление.
31. Пути и условия формирования правового Российского государства.
32. Судебно-правовая реформа в Российском государстве.
33. Основные правовые системы современности.

Критерии оценки:

Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее и глубокое знание темы реферата, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при написании реферата, раскрывший логично и полностью тему работы, сформулировавший грамотные выводы.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание темы реферата, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и использованную при подготовке реферата, раскрывший основные положения работы, но допустивший в изложении материала и выводах незначительные ошибки и неточности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала по теме реферата, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой и использованной при подготовке реферата, однако изложение материала темы несистематизированное, выводы по теме работы недостаточно доказательны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за реферат заявленная тема которого не соответствует содержанию, или в реферате используется устаревший материал и нормативные документы, утратившие свою силу, или работа скачана из интернета.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
Кафедра теории, истории государства и права

Дисциплина «Право»

ЭКЗАМЕНАЦИОННО-ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

1. Брачный договор.
2. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Корнев
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ТРУДОВОГО ПРАВА

Разработчик программы: преподаватель кафедры С.Д.Левин

Заведующий кафедрой трудового права

_____Е.Б. Вереда

«16 » апреля 2024 г.

Декан юридического факультета

_____А.А. Незнамова

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 11

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Трудовое право» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО, а также соответствия компетенциям по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Трудовое право» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя их действующих правовых норм и имеющихся ресурсов; УК-2.3. Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи (проекта)

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, методы и принципы трудового права,
- систему трудового права,
- виды и специфику трудовых правоотношений,
- основные источники трудового права.

Уметь:

-объективно оценивать взаимодействия экономических, политических и духовных сфер современного российского общества;

-анализировать юридические факты, возникающие в процессе профессиональной деятельности; анализировать и давать правильную оценку юридическим фактам;

-составлять процессуальные документы, используемые в суде первой инстанции;

-проявлять уважение к чести и достоинству личности, обеспечивать правовую защиту гражданам.

Навыки и/или опыт деятельности:

-основами поиска нужных решений в условиях современного постиндустриального информационного общества;

-навыками использования способов повышения профессионального уровня, профессиональной компетенции;

-навыком обеспечения соблюдения законодательства об охране окружающей среды субъектами права, а также совершать юридические действия на различных стадиях правоприменительной практики в точном соответствии с законом;

-навыками определения наличия или отсутствия необходимых реквизитов процессуальных документов.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Трудовое право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и правильные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, на основе положений законодательства о труде. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дан достаточно	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные, с применением основных положений

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	подробный ответ, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия и термины. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	законодательства о трудах . Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные ошибки, неточности по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Даны ответы на вопросы оценочных средств, однако имеются неточности, допущены ошибки, имеет общее представление об основных положениях законодательства о труде. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков, незнание основных положений законодательства о труде.	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полное раскрытие содержания материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется применяемая юридическая терминология;

		– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – раскрыты основные положения законодательства о труде; - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы и знания основных положений законодательства о труде – ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании юридической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала и нормативных положений в сфере трудового права, выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, не используется юридическая терминология; - показано незнание основных положений законодательства о труде - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа

1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, показаны знания основных положений трудового права, выводы доказательны и опираются на теоретические знания и нормы законодательства о труде. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, показаны знания общих положений трудового права, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, опираются на теоретические концепции, при анализе положений законодательства о труде имеются отдельные неточности. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая, затруднено раскрытие общетеоретических положений трудового права, недостаточно ориентируется в системе законодательства о трудах. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Отсутствуют знания основных общетеоретических положений трудового права и норм законодательства о трудах. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие трудового права, его роль и место в системе российского права.
2. Цели, задачи и функции трудового права.
3. Предмет трудового права и его особенности.
4. Метод трудового права и его особенности.
5. Система трудового права.
6. Отграничение трудового права от гражданского права.
7. Понятие принципов трудового права и их классификация.
8. Запрещение принудительного труда как принцип трудового права.
9. Запрет дискриминации в сфере труда как принцип трудового права.
10. Единство и дифференциация правового регулирования труда.
11. Понятие источников трудового права, их классификация.
12. Соглашения и коллективные договоры как источники правового регулирования труда.
13. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, как источники правового регулирования труда.
14. Действие трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве и по кругу лиц.

15. Понятие и классификация субъектов трудового права, их правовой статус.
16. Работник как субъект трудового права.
17. Работодатель как субъект трудового права.
18. Профсоюз как субъект трудового права.
19. Понятие, задачи, функции, принципы деятельности профсоюзов.
20. Общая характеристика прав профсоюзов в сфере труда.
21. Гарантии прав профсоюзов.
22. Понятие и система правоотношений в сфере труда.
23. Понятие, стороны и содержание трудового правоотношения и его признаки.
24. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
25. Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми.
26. Понятие, значение и принципы социального партнерства.
27. Стороны и участники социального партнерства. Система и формы социального партнерства.
28. Понятие, стороны, содержание и структура коллективного договора.
29. Порядок заключения коллективного договора.
30. Срок и сфера действия коллективного договора.
31. Соглашения в системе социального партнерства.
32. Понятие занятости
33. Порядок признания гражданина безработным
34. Порядок и размер выплаты пособия по безработице
35. Понятие и значение трудового договора.
36. Срочный трудовой договор на современном этапе.
37. Содержание трудового договора.
38. Общий порядок заключения трудового договора.
39. Изменение трудового договора.
40. Расторжение трудового договора по инициативе работника
41. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя при отсутствии виновных действий работника.
42. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия со стороны работника
43. Прекращение трудового договора по обстоятельствам не зависящим от воли сторон
44. Понятие персональных данных работника
45. Хранение и использование персональных данных работников.
46. Передача персональных данных работника.
47. Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника.
48. Понятие и виды рабочего времени.
49. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени

50. Режим и учет рабочего времени

3.2 Типовые контрольные вопросы для подготовки *к* экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Трудовое право»

1. Понятие, предмет, метод и система трудового права. Отграничение трудового права от смежных отраслей права.
2. Принципы трудового права.
3. Источники трудового права и их классификация.
4. Работник как субъект трудового права.
5. Работодатель как субъект трудового права.
6. Общая характеристика и классификация прав профсоюзов в сфере труда. Гарантии реализации прав профсоюзов.
7. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения.
8. Понятие, стороны и значение социального партнерства. Принципы, уровни и формы социального партнерства.
9. Коллективный договор: понятие и его юридическая природа. Порядок заключения коллективного договора.
10. Содержание и структура коллективного договора. Сфера и срок действия коллективного договора.
11. Соглашения в системе социального партнерства.
12. Понятие занятости. Порядок признания гражданина безработным
13. Порядок и размер выплаты пособия по безработице

14. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров в сфере труда.
15. Порядок заключения трудового договора.
16. Срочный трудовой договор. Случаи заключения срочных трудовых договоров.
17. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия. Предварительный медицинский осмотр.
18. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличие перевода на другую работу от перемещения.
19. Общие основания прекращения трудового договора.
20. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
21. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя при отсутствии виновных действий работника.
22. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия со стороны работника.
23. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

24. Оформление увольнения и производство расчетов с увольняемым работником. Выходное пособие.
25. Защита персональных данных работника.
26. Понятие и виды рабочего времени.
27. Режим и учет рабочего времени: понятие, виды и порядок установления.
28. Понятие и виды времени отдыха.
29. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск: продолжительность, порядок предоставления и использования. Удлиненные отпуска.
30. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска, их виды и основания предоставления.
31. Отпуска без сохранения заработной платы.
32. Понятие заработной платы и методы ее правового регулирования. Государственные гарантии по оплате труда.
33. Формы и системы оплаты труда и порядок их установления.
34. Оплата труда в особых условиях и при отклонении от нормальных условий работы.
35. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.
36. Гарантийные и компенсационные выплаты: виды и порядок предоставления.
37. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Ученический договор.
38. Понятие и значение дисциплины труда, правовые методы ее обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
39. Дисциплинарная ответственность работников, ее виды.
40. Меры дисциплинарного взыскания. Порядок их применения, обжалования и снятия.
41. Меры поощрения за успехи в труде и порядок их применения.
42. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора. Условия наступления материальной ответственности.
43. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
44. Порядок взыскания ущерба.
45. Материальная ответственность работодателя перед работником.
46. Правовое регулирование охраны труда.
47. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
48. Особенности правового регулирования труда лиц, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
49. Особенности правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.
50. Особенности правового регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

51. Особенности правового регулирования труда работников, работающих в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним;
52. Особенности правового регулирования труда спортсменов и тренеров.
53. Понятие и способы защиты трудовых прав работников.
54. Понятие, условия и причины возникновения трудовых споров и их классификация.
55. Общая характеристика рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
56. Комиссия по трудовым спорам: организация, компетенция, порядок работы. Принятие и исполнение решений КТС.
57. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в судах.
58. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.
59. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора.
60. Общая характеристика международно-правового регулирования труда.

Тематика курсовых работ (курсовых проектов) учебным планом не предусмотрено

Форма экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Дисциплина Трудовое право

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1 Вопрос……..
2 Вопрос. …….
3 Вопрос……..

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Утверждено на заседании кафедры трудовго права протоколо№__ от «__» _____ 202__г.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос (коллоквиум):

Тема № 1 Предмет, метод и система трудового права

1 Понятие труда и формы общественной организации труда.
2 Круг общественных отношений, являющихся предметом трудового права
3 Комплекс способов правового регулирования труда, являющийся методом трудового права, его особенности.
4 Понятие системы трудового права, ее структура.
5 Предмет, метод и система науки трудового права.

6 Отграничение трудового права от смежных отраслей права, связанных с трудом (гражданского, административного, права социального обеспечения).

7 Роль, цели и задачи трудового права и тенденции его развития.

Тема №2 Принципы трудового права

Тема №3 Источники трудового права

1. Понятие источников трудового права, их классификация.
2. Система источников трудового права и ее особенности.
3. Конституция Российской Федерации как источник трудового права.
4. Международные правовые акты
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. Его место в системе источников трудового права. Структура Трудового кодекса РФ.
6. Общая характеристика важнейших федеральных законов как источников трудового права.
7. Соотношение законодательства РФ и законодательства субъектов в составе РФ в сфере трудового права.
8. Трудовое законодательство: общее и специальное. Виды специальных норм в трудовом праве.
9. Подзаконные нормативные правовые регулирующие трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения
10. Формы, содержание и значение коллективно-договорного регулирования трудовых отношений: генеральное, региональное, отраслевое (межотраслевое),территориальное соглашения; коллективные договоры и другие формы локального регулирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.
11. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.
12. Действие норм трудового права во времени, в пространстве. Исчисление сроков.
14. Место и значение руководящих постановлений высших судебных органов в применении норм трудового законодательства.

Тема № 4 Субъекты трудового права

1. Понятие и классификация субъектов трудового права.
2. Понятие и элементы правового статуса субъектов трудового права
3. Работник как субъект трудового права.
4. Работодатель как субъект трудового права.
5. Профсоюз как субъект трудового права.

Тема №5 Правоотношения в сфере трудового права

1. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права.
2. Понятие трудового правоотношения и его отличительные признаки
3. Субъекты трудового правоотношения.
4. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.

5.Общая характеристика непосредственно связанных с трудовыми.

Тема №6 Социальное партнерство в сфере труда.

1. Право работников на защиту своих экономических и социальных интересов, на ведение коллективных переговоров.
2. Понятие, стороны и значение социального партнерства.
3. Основные принципы социального партнерства.
4. Уровни и формы социального партнерства.
5 .Органы социального партнерства. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений.
5. Коллективные переговоры, порядок их проведения.
6. Понятие коллективного договора, его содержание и структура.
7. Понятие и виды социально-партнерских соглашений. Содержание и структура социально-партнерских соглашений.
8. Регистрация и контроль за выполнением коллективного договора, социально-партнерского соглашения.
10. Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией.
11. Ответственность сторон социального партнерства.

Тема №7 Правовое регулирование занятости и трудоустройства

1. Общая характеристика законодательства о занятости населения.
2. Понятие занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
3. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
4. Понятие подходящей работы, ее критерии.
5. Основные направления государственной политики в области занятости населения.
6.Дополнительные гарантии трудоустройства отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.
7. Гарантии материальной и социальной поддержки граждан, потерявших работу, впервые ищущих работу или желающих возобновить трудовую деятельность

Тема №8 Трудовой договор.

1. Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда. Юридическое значение трудового договора.
2. Понятие трудового договора и отграничение его от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и т.п.).
3. Заключение трудового договора.
4. Содержание трудового договора. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия
6. Срочный трудовой договор, случаи его заключения.
7. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых. Организация аттестации и порядок ее проведения. Правовые последствия аттестации. Гарантии для

работников при аттестации.

8. Изменение трудового договора.

9. Отстранение от работы.

10. Общие основания прекращения трудового договора.

1.1 Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию).

12. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

13. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

14. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового

договора.

15. Дополнительные юридические гарантии при увольнении для некоторых категорий работников

16. Порядок увольнения и производство расчета.

17. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.

Тема №9 Защита персональных данных работника.

1. Понятие персональных данных работника.

2. Обработка персональных данных работника. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты. Хранение и использование персональных данных работников.

3. Передача персональных данных работника.

4. Права работников в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.

5. Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника.

Тема №10 Рабочее время

1. Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования.

2. Виды рабочего времени: нормальное, сокращенное и неполное.

3. Режим и учет рабочего времени, порядок их установления. Гибкие графики работы, сменная работа, вахтовый метод организации работ, разделение рабочего дня на части. Режим ненормированного рабочего дня.

4. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Понятие сверхурочных работ, случаи их допущения и порядок разрешения сверхурочных работ.

Тема №11 Время отдыха

1. Понятие времени отдыха и его виды.

2. Право работника на отпуск и гарантии его реализации.

Виды отпусков.

3. Порядок предоставления отпусков.

4. Учебные отпуска работникам, совмещающим работу с

получением образования

5. Отпуск без сохранения заработной платы и порядок его предоставления.

Тема №12 Заработная плата и нормирование труда.

1. Понятие заработной платы и его юридические признаки.
2. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.
3. Формы оплаты труда.
4. Ограничение удержаний из заработной платы.
5. Оплата труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений
6. Системы заработной платы: сдельная, повременная и их разновидности.
7. Стимулирующие выплаты.
8. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда.
9. Правовая охрана заработной платы. Сроки расчета при увольнении. Выдача заработной платы, неполученной ко дню смерти работника.
10. Нормирование труда. Нормы труда.

Тема №13 Гарантии и компенсации

1. Понятие гарантий и компенсаций. Предоставления гарантий и компенсаций.
2. Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переезде на работу в другую местность.
3. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
4. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования.
5. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.
6. Иные виды гарантий и компенсаций, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.

Тема №14 Дисциплина труда

1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Методы ее обеспечения.
2. Понятие внутреннего трудового организации.
3. Поощрения за труд и их значение. Виды, основания и порядок применения поощрений.
4. Дисциплинарная ответственность
5. Дисциплинарный проступок.
6. Виды ответственности работников: общая и специальная.
7. Дисциплинарные взыскания. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Может выделить особенности трудового права, а также специфику сформированных и действующих в ней правоотношений. Изучил систему законодательства, регулирующего трудовые отношения. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Обладает знаниями его основных положений трудового права, включающих принципы, нормы, структуру системы и источники. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всем разделам дисциплины. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся с затруднением использует понятия и терминологию трудового права, но имеет представление о принципах, системе и источниках трудового права, не в полной мере ориентируется в структуре трудовой системы. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Недостаточно ориентируется в положениях законодательства о труде. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, не используются понятия и профессиональная терминология. Показано незнание системы и источников трудового права, основных положений законодательства о труде, а также непонимание специфики трудовых правоотношений. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Доклады, рефераты, эссе по дисциплине «Трудовое право»

1. Исторические аспекты развития трудового права России.
2. Сфера действия трудового права.
3. Роль и функции трудового права.
4. Система и общая характеристика источников трудового права.
5. Отраслевые принципы трудового права.
6. Физическое лицо (работник) как субъект трудового права.
7. Трудовые правоотношения.
8. Роль социального партнерства в трудовом праве.
9. Общая характеристика законодательства о занятости.
10. Характеристика трудового договора и его отличие от гражданско-правовых договоров.

11. Расторжение трудового договора в связи с сокращением численности или штата работников организации.
12. Переводы на другую работу.
13. Ежегодный оплачиваемый отпуск.
14. Тарифная система оплаты труда.
15. Сдельная и повременная системы заработной платы.
16. Стимулирующие выплаты. Поощрения за труд.
17. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в высших учебных заведениях.
18. Виды дисциплинарных взысканий и порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.
19. Ученический договор.
20. Организация охраны труда на производстве.
21. Материальная ответственность работодателя перед работником.
22. Федеральная инспекция труда.
23. Разрешение трудового спора в комиссии по трудовым спорам.
24. Забастовки.
25. Особенности трудового договора между работником и работодателем – физическим лицом.
26. Особенности трудового договора руководителя организации.
27. Профессиональные союзы в трудовом праве.
28. Значение конвенций и рекомендаций МОТ для российского трудового права.

Критерии оценки

- ***«отлично»*** выставляется студенту, если доклад (сообщение) раскрывают суть вопроса, основан на действующих нормах законодательства о труде, проведен их анализ, рассмотрены основные правовые аспекты освещаемых трудовых отношений, указана их специфика, выделены отдельные проблемы в их регулировании, дается сравнение с положениями зарубежного законодательства, сделана презентация по раскрываемой теме.

- ***«хорошо»*** выставляется студенты, если тема доклада (сообщения) раскрыта полностью, используются основные положения законодательства о труде, однако анализ их проведен кратко, не в полной мере отражена система правового регулирования раскрываемых отношений, имеются отдельные неточности в содержании доклада (сообщения), не четко определены основные проблемные аспекты.

- ***«удовлетворительно»*** выставляется студенту, если тема доклада (сообщения) раскрыта не в полной мере, но освещены на основе действующего законодательства о труде, однако анализ их не проведен, сделана лишь констатация отдельных проблемных аспектов без из раскрытия, имеются существенные неточности в изложении материала.

- ***«неудовлетворительно»*** выставляется студенту, не подготовившему доклад (сообщение) или подготовившему доклад (сообщение) не в

соответствии с действующим законодательством о труде, не раскрывающего содержание вопроса и не отражающего специфику освещаемых отношений.

Решение практических (ситуационных) задач (заданий)

1. Слесарь Рогов принят в цех N 2 ПАО "Машиностроительный завод "Калибр" завода на основании трудового соглашения без указания срока его действия.

Какой вид общественных отношений возник между Роговым и заводом? Распространяются ли на него нормы трудового права?

2. Группа строительных рабочих заключила с государственным унитарным предприятием "Прогресс" договор, согласно которому обязывалась в течение трех месяцев провести ремонтные и отделочные работы в одном из корпусов предприятия и сдать работу в готовом виде. После окончания срока договора и получения соответствующей оплаты рабочие потребовали компенсации за неиспользованный отпуск пропорционально отработанному времени, а также компенсации за работу в выходные дни.

Правомерно ли их требование? В каких правоотношениях с ГУП состояли рабочие?

3. Инженер по организации нормирования труда завода "Монолит" Залепухин был уволен по п. 1 ст. 81 ТК РФ ввиду того, что завод ликвидируется как государственное предприятие и передается в структуру родственного по профилю акционерного общества (ПАО).

Может ли Залепухин обжаловать свое увольнение? Если может, то в какой орган?

4. В государственном унитарным предприятии между его генеральным директором и профсоюзным комитетом (выборным профсоюзным органом) возникли разногласия по поводу установления тарифных ставок и должностных окладов. Генеральный директор ГУП заявил, что они устанавливаются методом государственного регулирования заработной платы. Председатель профсоюзного комитета считал, что размер заработной платы в виде тарифных ставок и должностных окладом определяется методом локального регулирования трудовых отношений.

Чье мнение следует считать правильным с точки зрения трудового права? Каким образом может быть разрешен возникший конфликт?

5. Генеральный директор ПАО "Свобода" в целях экономии фонда оплаты труда издал приказ об оплате сверхурочных работ в одинарном размере (за каждый час сверхурочной работы - часовая тарифная ставка).

Правомерен ли такой приказ? Куда его можно обжаловать?

6. Инженеру коммерческой организации (со 100-процентным иностранным капиталом) за ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей был объявлен строгий выговор согласно ст. ст. 192, 193 ТК РФ. Считая это неправильным, он обратился к начальнику юридического отдела.

Сформулируйте ответ юридического отдела, указав, правильно ли поступил руководитель организации.

7. Начальник юридической службы организации не завизировал проект приказа об увольнении инженера Титова по подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. За отсутствие на рабочем месте более 4 часов без уважительных причин. В заключении юридической службы было указано, что Титов все это время находился на территории организации и, с его слов, выполнял порученное ему задание. В связи с этим нет состава прогула согласно подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. (п. 39).

Как Вы считаете, прав ли начальник юридической службы? Какое значение имеет указанное Постановление Пленума Верховного Суда РФ?

8. При рассмотрении в суде искового заявления Волкова к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации были закреплены два условия, не предусмотренные в действующем законодательстве о труде, но не ухудшающие положение работников по сравнению с трудовым законодательством. Первое касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников - членов профсоюза по инициативе работодателя по всем основаниям ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Второе условие касалось перечня оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В коллективном договоре было предусмотрено положение, по которому при нарушении работником трудовых обязанностей, в том числе за прогул (подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ), работодатель имел право объявить ему выговор, а при неоднократном нарушении трудовых обязанностей (п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ) - расторгнуть трудовой договор по согласованию с профсоюзным комитетом (с учетом первого условия). Волков же был уволен за прогул и без согласования с профсоюзным комитетом.

В суде возник вопрос о применимости указанных условий коллективного договора для определения (решения) правомерности увольнения Волкова.

Какое решение примет суд?

9. При заключении трудового договора о работе Манкевича в должности юрисконсульта ПАО "Сатурн" в г. Москве ему было отказано в приеме на работу в связи с отсутствием регистрации. Л.Ю. Манкевич обратился в суд, он считал, что это проявление дискриминации, запрещенной законом.

Определите, соответствует ли это принципам трудового права, в каких статьях ТК РФ они выражены, нашли ли они отражение и в каком Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.

10. На стенде перед входом в организацию по обслуживанию железнодорожного транспорта вывешено объявление о приглашении на работу мужчин, имеющих справку о состоянии здоровья и соглашающихся пройти профессиональный отбор.

Определите свою позицию и поясните, соответствуют ли эти требования принципу свободы труда и запрещению дискриминации, раскройте их содержание.

11 За период времени более 8 месяцев учителям образовательного учреждения не выплачена заработная плата. Директор пояснил, что это связано с отсутствием средств, выделенных из местного бюджета не в полном объеме и истраченных на ремонт школы.

Какие принципы, в том числе лежащие в основе трудовых прав работников на оплату труда, нарушены в данном случае?

12. Фирма «Оризон» заключила договор со строительным кооперативом «Фасад» на строительство складских помещений. В составе строительной бригады, кроме членов кооператива, работали Марчук и Петренко, с которыми кооператив «Фасад» заключил трудовой договор на период строительства складских помещений.

Какие отношения являются предметом трудового права? Между членами строительной бригады и фирмой «Оризон»? Между кооперативом «Фасад» и его членами? Между кооперативом «Фасад» и наемными работниками Марчуком и Петренком?

13. Семнадцатилетний ученик ПТУ Романов намеревался устроиться на работу в период летних каникул на завод «Азот». Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство.

Правомерный ли отказ? С какого возраста и при каких условиях граждане могут быть субъектом трудового права?

14 Работник завода «Аргон» Потапов обратился к председателю профсоюзного комитета завода с просьбой осуществить представительство и защиту его интересов в районном суде по поводу трудового спора. Но председатель профсоюзного комитета отказал ему в этом, ссылаясь на то, что Потапов не является членом профсоюзной организации.

Правомерный ли такой отказ? Каким нормативным актом регулируется эти вопросы?

15 Профсоюзный комитет государственного предприятия «Спецсвязь», рассмотрев материалы относительно систематических нарушений трудовых обязанностей водителем предприятия Гриньом, поставил перед директором предприятия требования относительно увольнения водителя Гриня с работы.

Правомерны ли требования профсоюзного комитета и обязан ли директор их выполнить?

16. Группа работников ЗАО «Стрела» обратилась к профсоюзному комитету предприятия с жалобой на длительную задержку выплаты заработной платы. В связи с этим председателем профкома был сделан запрос в адрес правления ЗАО о наличии средств на счетах предприятия.

Обязан ли работодатель предоставить информацию на такой запрос? По каким вопросам и в какой срок работодатель обязан предоставлять информацию на запросы профсоюза?

17. Выпускник ПТУ Сергиенко был направлен на работу в РСУ-5 и по приказу начальника РСУ был зачислен в бригаду маляров. Но большинством голосов члены бригады не дали согласия на зачисление в бригаду нового работника и требовали от начальника РСУ упразднить приказ.

Правомерны ли требования членов бригады маляров?

18. Геологическая экспедиция пригласила из числа местных жителей троих рабочих на полевой период. Осенью по окончании полевых работ рабочие потребовали, чтобы им выплатили компенсацию за неиспользованный отпуск и за сверхурочные работы. Руководитель экспедиции отказал рабочим, поскольку между рабочими, каждым из них и экспедицией, не возникло трудового правоотношения, так как трудовой договор не заключался, приказ о приеме на работу не издавался, а работали они по договору подряда, а за эту работу не предоставляется отпуск или его компенсация, а также не производится оплата за сверхурочную работу.

Должны ли быть удовлетворены требования рабочих? Какие правоотношениях возникли между экспедицией и каждым из рабочих?

19. Индивидуальный предприниматель Волков заключил соглашения: с Бородиным - о выполнении им обязанностей охранника членов семьи Волкова, а с Рогатиным - о выполнении обязанностей вахтера.

В какие правоотношения с индивидуальным предпринимателем Волковым вступили Бородин и Рогатин?

20. Организация в объявлении о конкурсе указала в числе требований для участия в конкурсе: представление характеристики с последнего места работы, справки о состоянии здоровья и достижении возраста не старше 45 лет.

Соответствуют ли закону данные требования?

21. Каковы основания возникновения трудовых правоотношений у директора унитарного предприятия, декана факультета государственного вуза, генерального директора открытого акционерного общества, доцента кафедры университета, председателя отраслевого комитета профсоюза, иностранного гражданина?

22. Определите, какие правоотношения возникают в следующих случаях:

а) гражданин в возрасте 17 лет в соответствии с направлением государственной службы занятости обратился к работодателю, указанному в направлении;

б) государственный инспектор определил, что в ПАО предоставляют работникам, поступившим на работу, ежегодный оплачиваемый отпуск через 11 месяцев работы;

в) генеральный директор направил представителей в Комиссию по трудовым спорам;

г) профсоюзный комитет предприятия, как выборный орган первичной профсоюзной организации, рассматривает обращение работодателя о расторжении трудового договора с инженером технического отдела по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ?

23. Профсоюзный комитет и представители работодателя в ходе переговоров о заключении коллективного договора не смогли выработать единой позиции по вопросу о продолжительности дополнительного отпуска, предоставляемого за счет средств организации. Представители работодателя настаивали на предоставлении дополнительного отпуска продолжительностью 12 рабочих дней руководителям отделов и главным специалистам. Члены профсоюзного комитета предлагали предоставлять дополнительный отпуск всем категориям специалистов, но не более 6 рабочих дней.

Возможно ли дальнейшее проведение коллективных переговоров и заключение коллективного договора, и в каком порядке?

24. Представители работников и руководитель филиала организации подготовили проект коллективного договора на следующий календарный год. Однако при обсуждении проекта на общем собрании работников филиала возник вопрос о правомерности его заключения, так как филиал был образован три месяца назад и срок действия коллективного договора организации не истек.

Можно ли заключать коллективные договоры в филиалах, представительствах, иных обособленных структурных подразделениях организаций? Кто является сторонами коллективного договора в подобной ситуации? На какой срок можно заключать коллективный договор?

25. До начала коллективных переговоров по поводу заключения тарифного (отраслевого) соглашения председатель Центрального комитета (ЦК) профсоюза, представляющий интересы работников одной из бюджетных отраслей, потребовал от председательствующего на заседании заместителя министра той же отрасли подтвердить полномочия представлять интересы министерства на переговорах. Заместитель министра считал, что занимаемая им должность и предъявленное удостоверение личности полностью подтверждают его полномочия для участия в переговорах о заключении соглашения. Представитель ЦК профсоюза настаивал на перенесении начала коллективных переговоров до подтверждения полномочий заместителя министра представлять Министерство в коллективных переговорах.

Кто прав в данной ситуации: заместитель министра или председатель ЦК профсоюза? Какое решение должно быть принято?

26. В одном из разделов коллективного договора организации по бытовому обслуживанию населения были предусмотрены дополнительные меры поощрения, в том числе почетные звания: "кадровый работник", "мастер золотые руки", а также закреплены следующие меры воздействия за нарушение трудовой дисциплины: перевод на нижеоплачиваемую работу на срок до 3 месяцев, уменьшение продолжительности ежегодного отпуска на число дней прогула, предоставление ежегодного (основного) отпуска в зимнее время.

Оцените правомерность указанных положений коллективного договора.

27. По завершении коллективных переговоров между представителями работодателя (ПАО) и профсоюзным комитетом данного акционерного общества, представляющим интересы работников, проект коллективного договора (с учетом замечаний, поступивших из структурных подразделений), был вынесен на рассмотрение конференции трудового коллектива. В ходе обсуждения проекта по предложению одного из работников большинством голосов было принято решение направить проект коллективного договора на согласование в отраслевой территориальный профсоюзный орган и лишь после его одобрения подписать коллективный договор.

В каком порядке подписывается и вступает в действие коллективный договор? Подлежит ли он согласованиям, регистрации и кто их осуществляет?

28. При проверке выполнения обязательств по коллективному договору в организации установлено, что отдел главного механика не выполняет ряд обязательств по охране труда. В связи с этим профсоюзный комитет организации обратился в инспекцию труда субъекта Российской Федерации с предложением о смещении главного механика с занимаемой должности.

Кто и в каком порядке осуществляет контроль за выполнением условий коллективного договора? Вправе ли профсоюзный комитет сам решать

вопросы об ответственности представителей работодателя за нарушение условий коллективного договора?

29. Администрация и комитет профсоюза Ремонтно-строительного монтажного управления (РСМУ), являющегося подразделением вуза, разработали коллективный договор, обсудили его и получили одобрение этого проекта на общем собрании работников РСМУ.

Кто должен подписать коллективный договор? Допускается ли заключение коллективного договора в учебном заведении и в его структурных подразделениях?

30. При заключении коллективного договора на тонкосуконной фабрике приняты предложения профсоюзного комитета о выплате междуразрядной разницы, а также об устройстве цеховых аптечек и оборудования в цехах санитарных постов.

Из каких разделов состоит коллективный договор? Какие обязательства могут в него включаться? В течение какого срока действует коллективный договор?

31. При обсуждении проекта коллективного договора в строительной организации между представителями работодателя и комитетом профсоюза возник спор. Профсоюзный орган настаивал на включении в договор положения о предоставлении льгот и преимуществ не только работникам с большим стажем, но и лицам, успешно совмещающим работу с обучением. Администрация возражала против включения в договор указанного положения о поощрении лиц, совмещающих работу с обучением, поскольку эти вопросы, по ее мнению, должны решаться в каждом конкретном случае индивидуально.

В каком порядке будут решаться возникшие разногласия? Не противоречит ли предложение комитета профсоюза трудовому законодательству?

32. При обсуждении проекта коллективного договора на общем собрании работников нефтеперерабатывающего завода администрация отказалась взять на себя обязательство провести водопровод в общежитие из-за отсутствия необходимых ассигнований на эти цели. Одновременно на администрацию возлагалась обязанность предупреждать рабочих об изменении норм выработки и сдельных расценок не позднее, чем за 6 дней до их введения. Кроме того, в приложении к коллективному договору перечней должностей работников с ненормированным рабочим днем, которым предоставляется дополнительный отпуск, предлагалось предусмотреть увеличение продолжительности дополнительного отпуска бензозаправщикам и аппаратчикам химводоочистки с 6 до 12 рабочих дней.

В каком порядке разрешаются разногласия, возникшие при заключении коллективного договора? В каком порядке вносятся изменения и дополнения в коллективный договор?

33. Петрова, будучи безработной, получила направление от службы занятости на работу в публичное акционерное общество "Пищевой комбинат Алтуфьевский". Перед заключением трудового договора Петровой необходимо было пройти медицинское обследование. Служба занятости потребовали представить результаты медицинского обследования в течение одной недели после завершения обследования.

Петрова предоставила службе занятости истребимые документы. Однако, при этом, Петрова потребовала возмещения расходов на медицинское освидетельствование от службы занятости.

Служба занятости отказалась возместить расходы, считая, что обязательства службы занятости сводятся к трудоустройству и выплате пособий по безработице. Подобные же расходы служба занятости не должна возмещать.

Права ли службы занятости? Если нет, то в каком порядке может быть обжаловано ее решение? Перечислите основные направления деятельности государственной службы занятости?

34. В службу занятости обратился бывший монтажник, инвалид Петров. В результате производственной травмы, Петровым была утрачена способность к выполнению работы в должности монтажника. До обращения в указанный орган занятости он не работал уже 3,5 года.

В течение восьми дней с момента обращения и регистрации орган занятости предложил Петрову два варианта оплачиваемой работы. Однако, предложенная работа не соответствующей его профессии. От обоих вариантов Петров отказался, в результате чего он был снят с.

Петров обратился в суд с иском о признании действий службы занятости неправомерными, поскольку он считал, что ему обязаны были предложить пройти переподготовку.

Какое решение примет суд? Перечислите особенности трудоустройства инвалидов?

35. Васюков работал в должности заместителя главного редактора по вопросам финансовой аналитики в одном из журналов, созданного в форме публичного акционерного общества. В связи с сокращением штата в ПАО он был уволен по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Считая свое увольнение неправомерным, он обратился в суд с исковым заявлением о восстановлении на работе и взыскании средней заработной платы за время вынужденного прогула, аргументируя тем, что администрация журнала нарушила процедуру увольнения по данному основанию. В подтверждение своих доводов он указал,

что ему не была предложена другая работа, несмотря на то, что в организации имелась вакантная должность помощника редактора по спортивной аналитике.

Ответчик с иском не согласился, в своих доводах указал, что обязательства по трудоустройству уволенных работников принимает на себя государственная служба занятости, а не работодатель.

Обязана ли организация трудоустроить работников, увольняемых по сокращению штата? Если да, то какие требования предъявляются к предлагаемой работе при увольнении по данному основанию?

36. Служба занятости направил запрос в ПАО "Триумф" о предоставлении информации, в частности:

1) о ходе создания рабочих мест для инвалидов;

2) об экономических результатах деятельности организации за соответствующий отчетный период, в обоснование требований служба занятости заявила что у нее есть подозрения, о том, что ПАО «Триумф» находится в предбанкротом состоянии, что в конечном итоге может привести к высвобождению значительного количества работников организации.

ПАО "Триумф" удовлетворило первое требование службы занятости, проигнорировав второе.

Имеет ли место в данном случае несоблюдение работодателем обязанности в сфере содействия занятости?

37. Выпускник юридического колледжа Петров обратился службу занятости в целях поиска подходящей работы. Орган государственной службы занятости в течение 10 дней с момента его регистрации оказал Петрову следующие услуги:

1) предложил оплачиваемую работу в садовника по договору подряда с коммерческой организацией;

2) предложил пройти профессиональную переподготовку (обучение основам нотариата) с тем, чтобы трудоустроить его в качестве помощника нотариуса.

Гражданин Петров отказался от каждого из предложенных вариантов. Орган государственной службы занятости не зарегистрировал его в качестве безработного спустя 10 дней, мотивируя свои действия тем, что Петров как впервые ищущий работу, отказался от двух предложений, приравненных к предложениям подходящей работы.

Правомерны ли действия Центра занятости? Какие существуют особенности трудоустройства молодежи?

38. При заключении трудового договора с секретарем-референтом организации руководитель отдела кадров потребовал следующие документы: трудовую книжку, справку с места жительства, паспорт, характеристику с последнего места работы, копию документа о высшем или среднем профессиональном образовании.

Правомерны ли требования начальника отдела кадров?

39. С Ивановым был заключен трудовой договор о его работе в организации в должности специалиста юридического отдела. В трудовом договоре Иванова и приказе о его приеме на работу была установлена дата начала выполнения трудовых обязанностей – 19 сентября, указана должность – специалист юридического отдела, размер месячного оклада. 17 октября Иванова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не выдержавшим испытания при приеме на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Каков алгоритм установления испытания при приеме на работу? Может ли Иванов обратиться в суд?

40. С Филякиным был заключен трудовой договор в котором был установлен месячный испытательный срок. По указанию руководителя он приступил к работе с 12 сентября, несмотря на тот факт, что в трудовом договоре и приказе о приеме на работу датой начала работы значилось 15 сентября. 14 октября с Филякиным был расторгнут трудовой договор по основанию непрохождения испытания.

Прав ли работодатель? Каков порядок расторжения трудового договора при неудовлетворительном результате испытания??

41. Со страшим инженером судоремонтного завода Филантроповым 3 марта был расторгнут трудовой договор в связи с переводом на другую работу по письменному запросу из научно-исследовательского института. 10 марта Филантропов явился в НИИ, где ему отказали в приеме на работу и заключении трудового договора в связи с проведенным сокращением численности в НИИ. Филантропов обратился в суд.

Решите дело. Дайте мотивированное заключение.

42. Директор организации отказал в заключении трудового договора подростку 15-летнего возраста, обосновывая свой отказ тем, что по закону лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях, которые, по мнению директора, отсутствуют.

Правомерен ли отказ директора? Куда он может быть обжалован? В каких случаях трудовой договор может быть заключен с подростками моложе 16 лет?

43. В структуре холдинга, объединяющей несколько ресторанов, находилось пять точек. В ресторан N 1 была принята на работу официантом Петрова. Через некоторое время вышел приказ директора холдинга о переводе ее в ресторан N 3, полагая, что согласия Петровой не требуется, так как имеет место перемещение, и ссылаясь на излишек официантов в ресторане N 1.

Петрова от перевода отказалась, поскольку ресторан N 3 находится далеко от ее местожительства. Она обратилась в суд с просьбой восстановить ее на работе в ресторане №1.

Подлежит ли иск удовлетворению?

44. Суд, в своем решении, признал производственной необходимостью перевод старшего монтера с участка 6 на участок 9 для производства монтажных работ без его согласия.

Суд разъяснил, что на участке 9 имеется служба, которая осуществляет соответствующий ремонт, поэтому перевод старшего монтера без его согласия нельзя считать проявлением производственной необходимости.

Правильное ли решение принял суд?

Что имело место в данном случае - перевод или перемещение и как они соотносятся с производственной необходимостью?

45. Инженер МУП Петров был уволен в связи с сокращением штата организации. Петров с увольнением не согласился и обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе. В заявлении он сослался на тот факт, что приказ об увольнении был издан во время его нахождения в отпуске. При этом работодатель не выяснил позицию профсоюзного органа (Петров является членом профсоюза в течение 8 лет).

Разрешите спор.

46. Руководитель научно-исследовательского отдела ПАО "Вымпел" Гущин сообщил своим знакомым о том, что в скором времени ПАО организует выпуск новейшего оборудования, которое в этой сфере деятельности еще никогда и никем не выпускалось. При этом он сказал, что данная информация является коммерческой тайной и просил друзей никому об этом не рассказывать.

Тем не менее это стало известно руководству ПАО, и генеральный директор издал приказ об увольнении Морозова за разглашение коммерческой тайны.

Правомерно ли увольнение Гущина?

47. В соответствие с положениями коллективного договора ООО «Синергетика» работники, работающие на условиях неполного рабочего времени, уходят в ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью пропорционально отработанному времени.

Правомерна ли данная ситуация?

48. Руководитель производственного участка в устной форме предложил двум рабочим на пять часов остаться после окончания их смены производства срочных работ. Работники поручение выполнили и обратились к директору организации с требованием оплатить им сверхурочную работу. Однако

руководитель организации, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате.

Можно ли считать данную работу сверхурочной? Имело ли в данной ситуации нарушение норм трудового законодательства? Должна ли и в каком порядке компенсироваться данная работа?

49. В связи с необходимостью завершения трудоемкого финансового отчета маркетолог Фельдман неоднократно задерживался после окончания рабочего времени. В результате его переработка за сентябрь составила 15 часов. Фельдман обратился к директору организации с просьбой оплатить его сверхурочную работу. Директор отказался оплачивать работу, сославшись на тот факт, что она производилась по личной инициативе работника.

Разрешите спор.

50. Директором ООО «Альфа» был издан приказ о введении в действие нового положения об оплате труда, согласно положениям которого у одних работников размер оплаты труда повышался, а у других снижался. Комитет профсоюза организации не одобрил действий работодателя и отказался дать заключение по проекту вышеуказанного приказа.

Дайте правовую оценку действия профсоюза организации.

Дайте юридическую оценку изданного положения об оплате труда.

Как разрешить данную ситуацию?

51. Блинов, постоянно проживающий в Ростове-на-Дону, заключил трудовой договор о работе в филиале ПАО "Роснефть", расположенном в Тюмени. В трудовом договоре содержался пункт о возмещении расходов, связанных с его переездом к новому месту работы и провозу имущества. При этом, работодатель не стал оплачивать железнодорожные билеты супруги Блинова и его сына, мотивируя свои действия тем, что в трудовом договоре Блинова нет обязательства по их оплате.

Прав ли работодатель, дайте мотивированное юридическое заключение?

52. Главный инженер ПАО «Атлантида» Сергеев был выдвинут кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ. 18 мая 2016 года он был зарегистрирован избирательной комиссией в качестве такового.

Имеет ли Сергеев право на какие-либо гарантии и компенсации в связи с вышеуказанным событиями.

53. Сидорова, бухгалтер финансово-экономического отдела учреждения по жилищно-коммунальному обслуживанию населения Октябрьского района г.Ростова-на-Дону, в период проведения переписи с 1 октября по 20 ноября 2014 года исполняла обязанности заведующей переписным участком.

Имеет ли она право на получение каких-либо гарантий и компенсаций?

54. Саликамский, руководитель отдела экономической безопасности коммерческого банка, стал свидетелем ограбления ювелирного магазина, в котором пострадали двое человек, а преступники скрылись с места преступления, 20 сентября 2016 года его вызвали в прокуратуру для дачи показаний. Однако генеральный директор банка запретил ему уйти с работы в связи с необходимость оформления крупного кредита клиентам банка.

Установлены ли и в каком нормативно-правовом акте гарантии и компенсации лицам, вызываемым в прокуратуру или в суд для проведения следственных действий.

Установлены ли и в каком законе гарантии и компенсации свидетелям, потерпевшим и другим лицам, вызываемым в прокуратуру или в суд для дачи показаний и проведения других следственных действий?

55. Правилами внутреннего трудового распорядка сталелитейного завода содержалось положение, согласно которому работодателю была представлена возможность увольнения работника за однократное грубое нарушение трудовых обязанностей. Согласно п.23 вышеуказанных правил к таким нарушениям было отнесено увольнение за подачу или применение на сборке забракованных деталей, а также деталей не прошедши проверку ОТК.

Правомерно ли сформулированы требования правил внутреннего трудового распорядка.

56. Повара ресторана Моисеева, в соответствие с утвержденным графиком должна была пройти в июне 2016 года медосмотр. Несмотря на неоднократные напоминания, медосмотр она не прошла. В связи со сложившейся ситуацией, 10 июля 2016 года на нее было наложено дисциплинарное взыскание.

Несмотря на неоднократные напоминания, медосмотра она не прошла, за что приказом от 15 июня на нее было наложено дисциплинарное взыскание.

Какое решение примет КТС, куда Миронова обратилась с заявлением об отмене дисциплинарного взыскания?

57. Шофер Кузнецов 11 января 2015 г. сделал приписку в путевом листе, о чем непосредственному руководителю стало известно лишь 8 июля того же года. 9 июля 2015 г. от Кузнецова было затребовано письменное объяснение, которое он дать не успел, так как в тот же день заболел. Через 10 дней Кузнецов вышел на работу и представил объяснение, после чего ему за нарушение трудовой дисциплины был объявлен выговор. Кузнецов обжаловал приказ, ссылаясь на то, что с момента совершения проступка прошло более 6 месяцев.

Как должен быть решен спор?

58. Начальник отдела обратился к руководителю организации с просьбой уволить имеющего наложенное на него ранее дисциплинарное взыскание техника Петрова по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за неоднократное неисполнение без уважительных причин трудовых обязанностей. Полгода назад Петренко получил выговор за прогул и вновь нарушил трудовую дисциплину.

На беседе у руководителя организации Петренко сообщил, что ему неизвестно о предыдущем взыскании. Начальник отдела заявил, что приказ о выговоре Петренко был вывешен на доске приказов, поэтому он должен об этом знать. При проверке выяснилось, что Петренко не расписывался на приказе о вынесенном ему полгода назад выговоре.

Был ли соблюден порядок применения дисциплинарных взысканий в отношении Петренко? Правомерно ли увольнение Петренко по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ в данной ситуации?

Критерии оценки

Отлично: Студент имеет достаточные знания по вопросам темы. Усвоил основные понятия и термины. Изучил отдельные общетеоретические аспекты раздела. Обладает знаниями его основных положений, включающих основные и специальные принципы и правовые основы. Может выделить особенности, а также специфику сформированных и действующих в ней правоотношений. Правильно ориентируется и применяет положения банковского законодательства, регулирующего указанные обстоятельства, факты. Все задачи решены правильно, ответы аргументированы.

Хорошо:По итогам решения практических задач ориентируется и применяет положения банковского законодательства, регулирующего указанные виды отношений. Ответил на задачи в целом правильно, но не полно. Ответы даны в соответствии с положениями банковского законодательства, аргументированы, но имеются отдельные неточности в ответах.

Удовлетворительно: Правильно решены более половины задач, однако ответы на некоторые из них не точны и не в полной мере отражают суть проблемы. Студент не имеет достаточных знаний по вопросам раздела курса. Не достаточно усвоил основные понятия и термины, а также с трудом определяет применение положения банковского законодательства, регулирующих указанные в задачах ситуации.

Неудовлетворительно: Практические задачи выполнил недостаточно полно или не качественно, не смог определить суть вопроса, а также не определил правильное направление, по решению указанной в задании проблемы. Не смог найти соответствующие положения банковского законодательства, регулирующих указанный вид обстоятельства, факта. Более половины задач решены неправильно.

Тестовые задания
Тест по теме: 2 Принципы трудового права

Вопрос	Варианты ответов
Принципы трудового права – это:	а) основные направления развития данной отрасли права б) ведущие направления правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений в) главные положения, кратко отражающие суть действующего трудового законодательства и основные направления политики государства в сфере трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений г) основополагающие идеи, определяющие процесс правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений
Принцип защиты от безработицы и содействия в трудоустройстве представляет собой принцип:	а) общеправовой б) межотраслевой в) отраслевой г) конкретного института отрасли права
В Трудовом кодексе РФ не содержится следующий принцип правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений:	а) запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда б) свобода труда в) защита от безработицы г) социальное партнерство д) равенство перед законом и судом е) равенство прав и возможностей работников ж) справедливость
Относятся к дискриминации в сфере труда:	а) установление льгот беременным женщинам б) запрет работать в игорном бизнесе несовершеннолетним в) установление предельного возраста пребывания на службе для государственных служащих г) отказ в заключении трудового договора при отсутствии регистрации гражданина РФ по месту нахождения работодателя д) установление минимального размера зарплаты, установленной в РФ, специалисту.
Является дискриминацией в труде:	а) разрешение работать во вредных условиях лицам моложе 18 лет б) нарушение сроков выплаты заработной платы в) требование работодателя выполнять работникам работу в случае необеспечения спецодеждой или другими средствами защиты г) требование работодателя предоставить лицу, поступающему на работу рекомендаций д) проверка соответствия работника работе с помощью тестов
Принцип свободы труда означает:	а) право выбирать любой род или вид деятельности, не запрещенной законом

	б) право не заниматься вообще никакой общественно-полезной деятельностью в) право работать по совместительству, кроме ограничений, установленных федеральными законами г) право заниматься предпринимательской деятельностью государственным гражданским служащим д) право на установление льгот и гарантий в труде
Равенство в труде означает:	а) равные права и возможности для всех граждан независимо от пола, возраста, национальности, отношения к религии б) равные льготы в труде отцам и матерям, воспитывающим детей в возрасте до 3-х лет в) равную оплату за труд равной ценности мужчин и женщин г) гарантии оплаты труда не менее установленного в РФ минимального размера
Принцип обязательности возмещения вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, означает:	а) выплаты компенсаций при несчастном случае на производстве или профессиональном заболевании б) перевод на легкую работу беременной женщины в) оплату вынужденного прогула при восстановлении на работе незаконно уволенного работника в) компенсация морального вреда при нарушении прав работника г) своевременную выплату заработной платы работнику
Принцип обеспечения права каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод, в том числе в судебном порядке, означает:	а) право каждого работника обратиться в комиссию по трудовым спорам при задержке выплаты заработной платы работнику б) право обратиться в органы федеральной инспекции по труду с жалобой на незаконные действия работодателя в) отказ работника выполнять работу, если работодатель не обеспечил работника средствами защиты г) приостановить работу на следующий день после наступления срока выплаты заработной платы при задержке ее выплаты, письменно уведомив предварительно работодателя

Тест по теме: 4 Субъекты трудового права

Вопрос	Варианты ответов
Является ли субъектом трудового права частный предприниматель:	а) да б) да, если выступает в качестве наемного работника в) да, если выступает в качестве работодателя г) нет
Требуется ли согласие коллектива работников на внесение изменений в	а) да б) да, если это предусмотрено коллективным договором, социально-партнерским соглашением или иными нормами

правила внутреннего трудового распорядка?	в) нет
Допустимо ли увольнение по инициативе работодателя председателя выборного профсоюзного комитета, если прошло 1,5 года после окончания срока выборных полномочий?	а) да, б) да, с согласия выборного профсоюзного органа в) да, по общим основаниям увольнения работника по инициативе работодателя г) нет
Трудовая правосубъектность не включает в себя:	а) гарантии прав и обязанностей б) трудовую правоспособность в) трудовую дееспособность г) трудовую деликтоспособность
Основными субъектами трудового права являются:	а) работник и работодатель б) государство и профессиональный союз г) профессиональный союз д) федеральная инспекция труда и трудовой арбитраж
По общему правилу, трудовая правосубъектность гражданина в качестве работника возникает с:	а) 18 лет б) 21 года в) 14 лет г) 15 лет д) 16 лет
В соответствии с законодательством в качестве работодателя не могут выступать:	а) физические лица б) юридические лица в) филиалы и представительства г) международные организации, осуществляющие свою деятельность на территории РФ д) крестьянские (фермерские) хозяйства
Юридическое лицо (организация) как субъект трудового права всегда обладает трудовой правосубъектностью:	а) общей б) специальной в) ограниченной г) полной
Руководитель организации может работать по совместительству в других организациях только с разрешения:	а) вышестоящей организации б) собственника имущества организации в) уполномоченного собственником лица (органа) г) руководителя исполнительной власти субъекта РФ
Содержание права граждан на объединение в профессиональные союзы образует возможности:	а) создавать профсоюзы для защиты своих интересов б) заниматься профсоюзной деятельностью в) рассматривать в составе профсоюзного органа индивидуальные трудовые споры г) выходить из профсоюзов
Если деятельность профсоюза противоречит Конституции РФ,	а) трех месяцев б) шести месяцев в) девяти месяцев

конституциям (уставам) субъектов РФ, федеральным законам, она может быть приостановлена на срок до:	г) одного года д) от 3-х до 6 месяцев

Тест по теме: 6 Социальное партнерство в сфере труда

Вопрос	Варианты ответов
Является ли государственный орган по труду участником коллективного договора?	а) да б) только в отношениях, связанных с осуществлением контроля за выполнением коллективного договора в) нет
Кем принимается коллективный договор?	а) комиссией по ведению переговоров по заключению коллективного договора б) общим собранием (конференцией) работников в) руководителем организации и председателем выборного профсоюзного органа
Может ли действовать у одного работодателя одновременно несколько коллективных договоров?	а) да б) нет в) да, если такое решение будет принято на собрании работников
Кто не может признать коллективный договор недействительным?	а) примирительная комиссия б) трудовой арбитраж в) суд г) арбитражный суд
В каком порядке изменяется и дополняется коллективный договор?	а) по приказу работодателя б) по решению профсоюзной организации в) по взаимному согласию работодателя и представителей коллектива работников г) в таком же порядке, как и принимается коллективный договор или в том, который предусмотрен коллективным договором
Прекращается ли действие коллективного договора в связи с реорганизацией организации в форме преобразования?	а) да б) нет
Прекращается ли действие коллективного договора в связи с окончанием срока, указанного в нем?	а) да б) договор действует до принятия нового договора, либо изменения и дополнения действующего коллективного договора в) нет
Какой вид коллективного	а) Генеральное соглашение

соглашения заключается с участием Правительства РФ?	б) региональное соглашение в) профессионально-тарифное соглашение г) территориальное
Участником какого вида коллективного соглашения являются органы местного самоуправления?	а) Генеральное соглашение б) региональное соглашение в) профессионально-тарифное соглашение г) территориальное
Может ли государственный орган по труду признать коллективное соглашение недействительным?	а) да б) нет в) да, если его положения противоречат трудовому законодательству РФ и ухудшают положение работников г) в части, если в нем содержатся положения, ухудшающие положения работников по сравнению с законодательством РФ
Реорганизация, ликвидация объединения работодателей осуществляются на основании соответствующего:	а) решения не менее двух работодателей б) решения органа юстиции, зарегистрировавшего данное объединение работодателей в) решения высшего органа управления объединения работодателей г) постановления органа федеральной инспекции труда д) решения органов исполнительной власти субъекта РФ
Решение Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений считается принятым, если:	а) за него проголосовали любые две стороны б) за него проголосовали все три стороны в) его утвердил Президент РФ г) его утвердил министр здравоохранения и социального развития
В течение какого срока представители стороны, получившие уведомление в письменной форме о начале коллективных переговоров, обязаны вступить в переговоры со дня получения уведомления?	а) 5 б) 7 в) 10 г) 20 д) 1 месяца
Не позднее какого срока стороны должны предоставлять друг другу имеющуюся у них информацию, необходимую для ведения коллективных переговоров?	а) трех дней б) пяти дней в) семи дней г) двух недель д) одного месяца
В течение какого срока при недостижении согласия между сторонами по отдельным положениям проекта	а) недели б) двух недель в) одного месяца г) трех месяцев д) шести месяцев

коллективного договора со дня начала коллективных переговоров стороны должны подписать коллективный договор на согласованных условиях с одновременным составлением протокола разногласий?	
Предусмотренный Трудовым кодексом РФ перечень вопросов, обязательства по которым могут включаться в коллективный договор, является:	а) исчерпывающим б) открытым в) отсылочным
Условие коллективного договора, по которому работодатель должен обеспечивать работников молоком, – это условие	а) нормативное б) обязательственное в) организационное

Тест по теме: 8.1 Трудовой договор.

Вопрос	Варианты ответов
Трудовой договор определяется как:	а) соглашение о труде б) средство закрепления работника за определенным работодателем в) юридический факт, являющийся основанием возникновения трудовых правоотношений г) центральный институт трудового права д) источник трудового права е) форма реализации гражданина своего права на труд
Основная функция трудового договора заключается в том, что он:	а) представляет собой источник трудового права б) является одной из основных форм реализации принципа свободы труда в) закрепляет права и обязанности сторон г) подводит стороны под действие норм трудового права
Обязательными условиями трудового договора являются:	а) условия о режиме труда б) виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью в) условия о месте работы (с указанием структурного подразделения) г) условия о трудовой функции

	д) права и обязанности работника и работодателя ж) испытание
Условие о неразглашении работником коммерческой тайны является условием трудового договора:	а) производным б) обязательным в) дополнительным г) существенным
. Работник обязан приступить к исполнению трудовых обязанностей:	а) со дня, определенного сторонами трудового договора б) с момента подписания трудового договора в) не позднее следующего дня со дня подписания трудового договора г) не позднее одной недели со дня подписания трудового договора
Если в трудовом договоре не оговорен день начала работы, то работник должен приступить к работе:	а) в день подписания договора б) в день вступления договора в силу в) на следующий рабочий день после вступления договора в силу г) через 3 рабочих дня после вступления договора в силу д) в течение месяца со дня вступления трудового договора в силу
Трудовой договор с руководителем федерального государственного унитарного предприятия вступает в силу со дня:	а) регистрации его в органах по труду б) подписания его сторонами в) фактического допущения руководителя к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя г) подписания его уполномоченным собственником лица
При поступлении на государственную гражданскую службу гражданин представляет:	а) личное заявление б) заключение органа федеральной инспекции труда в) согласие соответствующего профсоюзного органа г) документы, подтверждающие профессиональное образование д) справку из органов государственной налоговой службы о предоставлении сведений об имущественном положении
Работодатель (за исключением работодателей – физических лиц, не являющихся индивидуальным предпринимателем) обязан вести трудовые книжки на каждого работника, который проработал в организации свыше ..., в случае, если работа в этой организации является для работника основной:	а) трех дней б) пяти дней в) одной недели г) двух недель д) одного месяца
В трудовую книжку не	а) переводах на другую постоянную работу

вносятся сведения о (об):	б) увольнении работника в) дисциплинарных взысканиях г) награждениях за успехи в работе
Когда работодатель обязан оформить с работником трудовой договор в письменной форме при фактическом допущении работника к работе:	а) трех дней б) пяти дней в) недели г) двух недель д) одного месяца
Прием на работу оформляется:	а) записью в трудовой книжке б) протоколом заседания специальной комиссии в) приказом (распоряжением) работодателя г) выдачей страхового свидетельства государственного пенсионного страхования
Цель испытания при приеме на работу – это способ:	а) стимулировать работника к более высокой производительности труда б) дисциплинировать работника в) проверить соответствие работника поручаемой ему работе г) усилить ответственность работника д) определить его состояние здоровья
Срок испытания продолжительностью до 6 месяцев устанавливается ТК РФ для:	а) руководителей организации и их заместителей б) руководителей филиалов, представительств и иных обособленных подразделений организации в) государственных гражданских служащих г) главных специалистов е) выпускников вузов
Если в период испытания работник придет к выводу, что предложенная ему работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме за:	а) два дня б) три дня в) неделю г) десять дней д) две недели

Тест по теме: 8.2 Трудовой договор.

Вопрос	Варианты ответов
При прекращении	а) день увольнения

трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку в:	б) течение трех рабочих дней по письменному заявлению работника, не получившего трудовую книжку после увольнения в) течение недели после увольнения г) день поступления работника на новую работу д) день, когда об этом просит работник
Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается:	а) заключенным на неопределенный срок б) недействительным в) аннулируется г) заключенным на срок не менее одного года д) заключенным на срок не менее двух лет
При прекращении трудового договора с работником, занятым на сезонных работах, в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников организации выходное пособие выплачивается в каком размере:	а) пятидневного среднего заработка б) недельного в) десятидневного г) двухнедельного д) месячного
Трудовой договор с работником религиозной организации может быть прекращен по основаниям, предусмотренным:	а) локальным актом религиозной организации б) коллективным договором в) трудовым договором д) отдельным соглашением между работником и работодателем
Каких видов бывает совместительство?	а) дополнительное б) внутреннее в) параллельное г) вспомогательное
Внешнее совместительство – это:	а) выполнение работы по другому трудовому договору у того же работодателя, где работник выполняет основную работу б) выполнение работы у другого работодателя в) осуществление трудовой деятельности за пределами РФ г) исполнение работником работы по гражданско-правовому договору д) работа по отдельному соглашению как в месте выполнения основной работы, так и у другого работодателя
По общему правилу, продолжительность вахты не должна превышать:	а) двух недель б) одного месяца в) двух месяцев г) трех месяцев
Заключение трудового	а) разрешения федеральной инспекции труда

договора с лицами, прибывшими в районы Крайнего Севера и приравненные к ним местности, допускается при наличии у них:	б) разрешения прокуратуры в) медицинского заключения об отсутствии противопоказаний для работы и проживания в данных районах и местностях г) гражданства РФ д) регистрации в данной местности е) справки об их дееспособности ж) справки об отсутствии судимости
Днем увольнения работника считается:	а) последний день его работы б) день издания приказа (распоряжения) работодателя об увольнении работника в) день выдачи разрешения выборного профсоюзного органа г) день выдачи разрешения органа федеральной инспекции труда д) следующий после прекращения работы день
За сколько времени работодатель при принятии решения о сокращении численности или штата работников организации и возможном расторжении в связи с этим трудовых договоров с работниками обязан в письменной форме сообщить об этом выборному профсоюзному органу данной организации до начала проведения соответствующих мероприятий?	а) две недели б) один месяц в) два месяца г) три месяца
Трудовой договор подлежит прекращению в связи с осуждением работника, если работник осужден:	а) к лишению свободы и должен отбывать наказание в местах лишения свободы б) условно к лишению свободы в) к исправительным работам по месту службы
За сколько времени работник обязан предупредить письменно работодателя об увольнении по собственному желанию без уважительной причины:	а) не позднее чем за две недели б) один месяц в) три недели г) пять дней д) 14 дней

Возможно ли увольнение работника по собственному желанию без уважительной причины без отработки?	а) этот вопрос решается по соглашению сторон б) в любом случае он должен отработать не менее трех рабочих дней в) это невозможно г) это решает работодатель при согласовании этого вопроса с выборным профсоюзным органом организации д) вопрос решается с разрешения органов инспекции по труду

Тест по теме: 9 Защита персональных данных работника

Вопрос	Варианты ответов
Персональными данными работника являются его:	а) фамилия, имя, отчество; б) год, месяц, дата и место рождения; в) адрес; г) семейное положение; д) социальное положение; е) имущественное положение; ж) образование, профессия; з) доходы; и) национальность; к) членство в профсоюзной организации.
В соответствии со ст. 24 Конституции РФ сбор, _____ использование и _____ информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются:	а) переработка; б) хранение; в) передача; г) распространение; д) опубликование.
Неправомерные действия или бездействие работодателя при обработке и защите персональных данных работник может обжаловать:	а) в инспекцию труда; б) в мировой суд; в) в районный (городской) суд; г) в комиссию по трудовым спорам.
В целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя, работники имеют права на:	а) получение ежегодной информации от работодателя о вносимых в персональные данные работника изменениях и дополнениях; б) ежеквартальное получение информации от работодателя о персональных данных, передаваемых в отношении работника в Пенсионный фонд;

	в) полную информацию об их персональных данных и обработке этих данных; г) свободный бесплатный доступ к своим персональным данным во внерабочее время; д) получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника в день обращения к работодателю; е) определение своего представителя от профессионального союза для защиты своих персональных данных; ж) доступ к относящимся к ним медицинским данным с помощью государственного инспектора труда; з) требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных; и) обжалование в прокуратуру любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите их персональных данных.
В текущем году исполняется шестьдесят лет начальнику юридического отдела. Коллектив организации, где он работает, желает поздравить его с юбилейной датой и преподнести подарок. В связи с этим председатель профсоюзного комитета обратился к инспектору отдела кадров и попросил назвать число и месяц рождения юбиляра. Начальник отдела кадров отказал в просьбе, сославшись на то, что это персональные данные работника оглашению не подлежат. Оцените действия начальника отдела кадров:	а) начальник отдела кадров поступил правильно; б) с согласия работника начальник отдела кадров мог сообщить председателю профсоюзного комитета дату и месяц его рождения; в) председателю профсоюзного комитета следовало обратиться непосредственно к работнику.

Тест по теме:10 Рабочее время

Вопрос	Варианты ответов
Кому из перечисленных категорий работников работодатель не обязан	а) беременной женщине б) несовершеннолетнему работнику в) работнику, работающему во вредных условиях труда

установить сокращенное рабочее время:	г) преподавателю д) женщине, работающей и проживающей в районах Севера
Обязан ли работодатель установить по просьбе работников неполное рабочее время:	а) беременной женщины б) несовершеннолетнего работника в) во вредных условиях труда
Как оплачивается неполное рабочее время:	а) пропорционально проработанному времени б) за фактически выполненный объем работы в) по соглашению сторон между работником и работодателем г) размер зарплаты устанавливается с учетом мнения профоргана организации
В каком порядке устанавливается ненормированный рабочий день:	а) правилами внутреннего трудового распорядка б) коллективным договором, соглашением в) индивидуальным трудовым договором г) уставом организации
Ограничивается ли законодательством продолжительность основного (ежегодного) и дополнительных отпусков:	а) да б) нет в) да, но только в районах Севера г) да, если это предусмотрено коллективным договором
В каком порядке решается вопрос о разделении отпуска на части:	а) по соглашению между работником и работодателем б) вопрос решается только самим работником в) по желанию работника и с согласия профсоюзного органа г) как установлено коллективным договором
Какой из категорий работников работодатель не обязан предоставлять отпуск без оплаты:	а) участникам Великой Отечественной войны б) инвалидам в) работающим пенсионерам г) беременным женщинам
Требуется ли согласие работника на его привлечение к сверхурочным работам:	а) да, в любом случае б) нет, в любом случае в) да, если нужно выполнить работу при неявке сменяющего работника и при необходимости закончить начатую работу, если ее незавершение может повлечь порчу или гибель имущества работодателя
В какой форме работодатель должен получить согласие работника на производство сверхурочных работ, если это требуется в соответствии с ТК РФ:	а) только в письменной б) возможно в письменной или устной в) форма не имеет юридического значения
Обязан ли работодатель производить доплату несовершеннолетним работникам (сочетающим работу с обучением) до полной заработной платы	а) нет б) да в) да, если это установлено в коллективном договоре и осуществляется за счет собственных средств работодателя

совершеннолетнего работника, хотя работник и работает сокращенное рабочее время:	

Тест по теме: 11 Время отдыха

Вопрос	Варианты ответов
Можно ли в локальном порядке устанавливать работникам дополнительный отпуск:	а) да б) нет в) да, если это производится за счет собственных средств работодателя
Когда у работника возникает право на первый отпуск:	а) через 6 месяцев непрерывной работы у конкретного работодателя б) через 11 месяцев работы в) через 3 месяца работы г) через 12 месяцев работы
Можно ли работника отозвать из отпуска;	а) да б) нет в) да, только с его согласия г) да, с согласия работника при производственной необходимости
Какова продолжительность очередного отпуска по совместительству:	а) 28 календарных дней б) в зависимости от продолжительности часов работы в) 30 календарных дней г) полной продолжительности, как если бы работа была основной в зависимости от должности или профессии
Можно ли привлекать работника к работе в выходные или нерабочие праздничные дни:	а) только с его письменного согласия в любом случае б) без его согласия, если это необходимо для предотвращения катастрофы, производственной аварии, несчастных случаев в) только с разрешения профсоюзного органа либо иного представительного органа работников г) с учетом мнения профсоюзного или иного представительного органа работников
Возможно ли при сверхурочной работе предоставить работнику время, свободное от работы (отгул) в качестве компенсации вместо повышенной оплаты:	а) да б) нет в) только с его согласия
Когда предоставляется отпуск совместителю:	а) одновременно с отпуском по основной работе б) когда пожелает сам совместитель в) не ранее, чем через 6 месяцев работы по совместительству

Обязан ли работодатель производить доплату несовершеннолетним работникам (необучающимся) до полной заработной платы совершеннолетнего работника, хотя работник имеет сокращенный рабочий день?	а) да б) нет в) да, если это установлено в коллективном договоре
Установлено ли трудовым законодательством предельное количество часов переработки при ненормированном рабочем дне?	а) да, как и при сверхурочной работе б) нет в) это может быть установлено коллективным договором г) да, только главным специалистам

Тест по теме 12: Заработная плата и нормирование труда.

Вопрос	Варианты ответов
Заработная плата – это:	а) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера б) система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в) денежное возмещение работодателем затраченного работником труда г) вознаграждение, предоставляемое работодателем работнику по результатам проделанной работы
Тарифно-квалификационный справочник работ и профессий, квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих служит для:	а) тарификации работ и присвоения тарифных разрядов работникам б) определения категории работника в) тарификации работ и установления меры труда
При сдельной системе оплаты труда, заработная плата:	а) начисляется работнику по заранее установленной расценке за каждую единицу выполненной работы или изготовленной продукции, выраженной количественно б) определяется исходя из тарифной ставки или оклада за фактически отработанное время;

	в) определяется исходя из тарифной ставки или должностного оклада; г) зависит от тарифного коэффициента
Выплата заработной платы производится в денежной форме в:	а) рублях и по письменному заявлению работника в иной форме. При этом доля заработной платы в неденежной форме не может превышать 20 % от начисленной месячной заработной платы работника б) рублях и по письменному заявлению работника в иной форме. При этом доля заработной платы в неденежной форме не может превышать 50 % от общей суммы заработка в) рублях или иной валюте (по выбору работника)
Работнику, совмещающему обязанности по другой должности (профессии) производится доплата в размере:	а) определяемом по соглашению сторон трудового договора б) не ниже чем 50 % среднего заработка работника в) определяемом в коллективном договоре или соглашении
Заработная плата выплачивается работнику, как правило:	а) в месте выполнения им работы либо перечисляется на указанный работником счет в банке б) в месте выполнения работы в) путем перечисления ее на указанный работником счет в банке
При совпадении дня выплаты заработной платы с выходным или нерабочим праздничным днем выплата производится:	а) накануне этого дня б) на следующий рабочий день после нерабочего праздничного или выходного дня в) в день, определяемый правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным или трудовым договором
Заработная плата, излишне выплаченная работнику, не может быть с него взыскана, за исключением случаев:	а) счетной ошибки б) неправильного применения работодателем законов или иных нормативных правовых актов в) если органом по рассмотрению индивидуальных трудовых споров признана вина работника в невыполнении норм труда или простое
Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать ... заработной платы, причитающейся работнику:	а) 20 % б) 50 % в) 20 %, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, – 50 % г) 50 %, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, – 70 %
О введении новых норм труда работники должны быть извещены не позднее чем за... до их введения:	а) два месяца б) месяц в) две недели

Тест по теме 13: Гарантии и компенсации

Вопрос	Варианты ответов
Гарантии в трудовом праве – средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление представленных работникам прав в области:	а) социально-трудовых отношений б) трудовых отношений в) социальных отношений г) охраны труда
Служебная командировка – это:	а) поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы б) служебная поездка работника, постоянная работа которого имеет разъездной характер в) поездка работника на определенный срок в другое структурное подразделение организации в той же местности г) поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок на переподготовку вне места постоянной работы
Работодатель возмещает командированному работнику:	а) стоимость проезда воздушным, железнодорожным, водным и автомобильным транспортом общего пользования (кроме такси) б) стоимость проезда воздушным, железнодорожным, водным и автомобильным транспортом общего пользования, включая такси в) минимальную стоимость проезда воздушным, железнодорожным, водным и автомобильным транспортом общего пользования
Лицам, заключившим трудовые договоры о работе в районах Крайнего Севера и прибывшим из других регионов РФ, в организациях, финансируемых из федерального бюджета, предоставляются:	а) единовременное пособие в размере двух должностных окладов и единовременное пособие на каждого члена семьи в размере 0,5 должностного оклада б) единовременное пособие в размере должностного оклада для обустройства на новом месте в) оплачиваемый отпуск продолжительностью пять календарных дней для обустройства на новом месте
Работникам, обучающимся по заочной форме в ВУЗе, имеющем государственную аккредитацию, работодатель оплачивает проезд к месту	а) один раз в учебном году б) два раза в учебном году в) один раз в течение учебы г) один раз в учебном семестре

нахождения соответствующего учебного заведения и обратно:	
Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в вузе, не имеющем государственной аккредитации:	а) устанавливаются коллективным договором или трудовым договором б) установлены Трудовым кодексом РФ в) определяются работодателем с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников
При ликвидации организации работодатель с письменного согласия работника вправе расторгнуть с ним трудовой договор до истечения срока предупреждении об увольнении за два месяца с выплатой дополнительной компенсации в размере...	а) двухмесячного среднего заработка б) среднего заработка в) трехмесячного заработка г) двухмесячного среднего заработка работника, исчисленного пропорционально времени, оставшемуся до истечения срока предупреждения об увольнении
При переводе работника в соответствии с медицинским заключением на другую постоянную нижеоплачиваемую работу за ним сохраняется его прежний заработок:	а) в течение одного месяца со дня перевода б) в течение двух недель со дня перевода в) в течение двух месяцев со дня перевода г) лишь в случае, если это предусмотрено в коллективном или трудовом договоре
В случае расторжения трудового договора с руководителем организации, его заместителями и главным бухгалтером в связи со сменой собственника имущества организации новый собственник обязан выплатить указанным работникам компенсацию в размере не ниже средних месячных заработков работника….	а) двух б) трех в) четырех г) пяти д) годового дохода

Тест по теме 16: Охрана труда

Вопрос	Варианты ответов
Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены включает в себя право на:	а) рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда б) защиту от безработицы в) защиту своих прав и свобод г) самозащиту
Какие обязанности возлагаются на работодателя при отказе работника от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья?	а) предоставить работнику другую работу на время устранения такой опасности, а при отсутствии другой работы оплатить время простоя б) предоставить работнику другую работу в) оплатить работнику время простоя г) применить к работнику меры дисциплинарного взыскания
Основными направлениями государственной политики в области охраны труда являются:	а) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников б) запрет дискриминации и принудительного труда в) равенство прав и свобод граждан в труде г) охрана заработной платы
Кем определяется структура службы охраны труда в организации?	а) работодателем с учетом рекомендаций федерального органа исполнительной власти по труду б) работодателем по согласованию с выборным профсоюзным органом организации в) технической инспекцией профсоюза организации с учетом рекомендаций федерального органа исполнительной власти по труду г) Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений
Кто обязан проводить инструктаж по охране труда для лиц, поступающих на работу?	а) правовая инспекция или инспекция по охране труда профсоюза б) комиссия по трудовым спорам в) работодатель или уполномоченное им лицо г) государственный инспектор труда д) представитель профсоюзного органа
Работники, не прошедшие инструктаж по охране труда:	а) не могут быть допущены к работе в любом случае б) допускаются к работе в случае, если работа не связана с вредными и опасными условиями труда в) допускаются к работе только с предварительного согласия профсоюзного органа г) не допускаются к работе, кроме случаев, когда невыполнение работы может привести к аварии или другим негативным последствиям
За счет средств какого субъекта	а) работодателя б) работника

осуществляется приобретение средств индивидуальной или коллективной защиты?	в) фонда обязательного социального страхования г) федерального бюджета, в пределах средств, предназначенных на охрану труда д) специального фонда, который обязан создавать работодатель е) средств бюджета субъекта РФ
Несчастный случай на производстве, происшедший с лицом, направленным для выполнения работ к другому работодателю, расследуется комиссией, образованной:	а) работодателем, у которого произошел несчастный случай б) работодателем, направившим работника для выполнения работ к другому работодателю в) государственной инспекцией труда, по месту происшествия несчастного случая г) органами прокуратуры по месту происшествия
В течение какого срока проводится комиссией расследование группового несчастного случая на производстве или несчастного случая со смертельным исходом?	а) 15 дней б) 7 дней в) одного месяца г) двух недель
Что оформляется по каждому несчастному случаю на производстве, вызвавшему потерю работником трудоспособности на срок не менее одного дня?	а) справка б) акт в) заключение г) протокол
При групповом несчастном случае на производстве акт о несчастном случае составляется:	а) на каждого пострадавшего отдельно б) на всех пострадавших, однако копия акта вручается каждому пострадавшему под расписку в) на группу пострадавших работников

Тест по теме 15: Материальная ответственность сторон трудового договора

Вопрос	Варианты ответов
Какой общий признак присущ материальной ответственности сторон трудового договора?	а) по общему правилу, сторона несет материальную ответственность только за виновное противоправное причинение ущерба другой стороне б) возникновение двусторонней материальной ответственности обусловлено существованием трудового договора в) субъектами ответственности выступают юридические лица

	и граждане Российской Федерации
Какая юридическая обязанность работника лежат в основе его материальной ответственности?	а) бережно относиться к имуществу работодателя и других работников б) соблюдать требования по охране труда и производственной санитарии г) соблюдать внутренний трудовой распорядок
Что понимается под прямым действительным ущербом?	а) реальное уменьшение наличного имущества или ухудшение его состояния, а также необходимость для работодателя произвести затраты либо излишние выплаты на приобретение или восстановление имущества б) реальное уменьшение наличного имущества или ухудшение его состояния, а также фактические потери, которые терпит работодатель в связи с невозможностью использования имущества в) фактическое уменьшение наличного имущества или его стоимости, а также упущенная выгода г) прямой действительный материальный ущерб и упущенная выгода
В каких пределах работник несет материальную ответственность?	а) своего среднего месячного заработка, если иное не предусмотрено Трудовым кодексом или иными федеральными законами б) причиненного ущерба, но не свыше минимального размера оплаты труда, если иное не предусмотрено Трудовым кодексом в) трех средних месячных заработков, если иное не предусмотрено Трудовым кодексом или иными федеральными законами г) ограничений не установлено
В чем заключается полная материальная ответственность работника? Это возмещение ущерба:	а) в полном размере б) в размере стоимости имущества, которому причинен ущерб. При этом максимальный размер возмещения ограничивается прожиточным минимумом, установленным в РФ в) полном размере. При этом максимальный размер возмещения ограничивается 20 средними месячными заработками работника
С кем могут заключаться письменные договоры о полной материальной ответственности?	а) с достигшими возраста 18 лет и непосредственно обслуживающими или использующими денежные, товарные ценности б) с достигшими возраста 16 лет и непосредственно обслуживающими или использующими денежные или товарные ценности в) возраст не имеет значения. При этом учитывается, что работник имеет отношение к материальным ценностям
С кем может заключаться письменный договор о коллективной (бригадной) материальной	а) со всеми членами коллектива (бригады) и работодателем б) с представителем коллектива работников (бригадиром) и работодателем в) со всеми членами коллектива (бригады) и выборным органом первичной профсоюзной организации или иным представительным органом работников

ответственности за причинение ущерба	
Работодатель имеет право с учетом конкретных обстоятельств, при которых был причинен ущерб:	а) отказаться от его взыскания, за исключением случаев причинения ущерба преступлением или административным проступком б) повысить размер возмещаемого ущерба в) полностью или частично отказаться от его взыскания с виновного работника г) частично отказаться от его взыскания с виновного работника, за исключением случаев причинения ущерба умышленно или в состоянии алкогольного опьянения работника
Если по соглашению сторон трудового договора возмещение материального ущерба работником производится с рассрочкой платежа, то работник:	а) должен выплачивать часть суммы в счет погашения ущерба при каждой выплате зарплаты б) самостоятельно определяет порядок возмещения ущерба в пределах срока его возмещения на основании соглашения с работодателем в) обязан предоставить работодателю письменное обязательство о возмещении ущерба с указанием конкретных сроков платежей
При привлечении работника к материальной ответственности орган по рассмотрению трудовых споров может с учетом степени и формы вины, материального положения работника снизить размер ущерба, подлежащий взысканию, за исключением случаев причинения ущерба преступлением:	а) совершенным в корыстных целях б) или административным проступком в) или дисциплинарным проступком

Тест по теме 17 Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Вопрос	Варианты ответов
С гражданином, который прибыл из военного комиссариата для прохождения альтернативной гражданской службы,	а) подписать соглашение за период прохождения альтернативной гражданской службы; б) заключить срочный трудовой договор; в) заключить трудовой договор на неопределенный срок.

работодатель обязан:	
По соглашению сторон работник может быть временно переведен на другую работу у того же работодателя по общему правилу на срок:	а) до одного месяца; б) до трех месяцев; в) до одного года.
Трудовой кодекс РФ…	а) ограничивает применение труда женщин на подземных работах; б) запрещает применение труда женщин на подземных работах, за исключением работ по санитарному и бытовому обслуживанию; в) запрещает применение труда женщин на подземных работах.
В государственных и муниципальных высших учебных заведениях должность заведующего кафедрой может замещаться лицом…	а) до достижения им возраста 70 лет; б) до достижения им возраста 60 лет; г) до достижения им возраста 65 лет.
Почетное звание «заслуженный юрист РФ» присваивается высокопрофессиональным юристам за заслуги в укреплении законности и правопорядка, в защите прав и законных интересов граждан, формирование правового государства развитии юридических наук, подготовки юридических кадров, работающих по специальности…	а) более 10 лет в календарном исчислении; б) не менее 20 лет; в) 15 и более лет.
Срочный служебный контракт с гражданским служащим заключается в случае….	а) замещение отдельных должностей гражданской службы категории «обеспечивающие специалисты»; б) достижение гражданским служащим возраста 60 лет; в) достижение гражданским служащим возраста 65 лет.
Инвалиды-надомники по решению руководителя организации переведены для работы в фабричный цех. По трудовому законодательству это…	а) перевод на другую работу; б) перемещение на другое рабочее место; в) перемещение в другое структурное подразделение.
С работником, направляемым на работу	а) до трех лет; б) не менее 5 лет;

в представительство Российской Федерации за границей, заключается трудовой договор на срок:	в) не более 5 лет.
Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью:	а) 31 календарный день; б) 24 календарных дня; в) 45 календарных дней.

Тест по теме 18 Защита трудовых прав работников

Вопрос	Варианты ответов
Ограничение правосубъектности физического лица вследствие дисквалификации предусмотрено:	а) ТК РФ; б) УК РФ; в) КоАП РФ.
Руководство деятельностью федеральной инспекции труда осуществляет:	а) Председатель Правительства РФ; б) министр здравоохранения и социального развития РФ; в) главный государственный инспектор труда РФ.
При инспекционной проверке государственный инспектор труда обязан…	а) выдать предписание об отстранении от работы лиц, не прошедших в установленном порядке инструктаж по охране труда; б) уведомить руководителя организации о своем посещении в целях проведения инспекции устно или письменно не позже, чем за 2 рабочих дня; в) воздержаться от сообщения руководителю сведений о заявителе жалобы.
Продолжительность мероприятия по государственному контролю (надзору) за соблюдением работодателями трудового законодательства не должна превышать:	а) 1 месяц; б) 2 месяца; в) 2 недели.
При выявлении	а) независимо от срока давности несчастного случая;

сокрытого несчастного случая на производстве, его расследование проводится:	б) если не истёк 45 – летний срок с момента несчастного случая; в) если не истёк 10 – летний срок с момента несчастного случая.
В отношении одного юридического лица каждым органом государственного Контроля (надзора) плановое мероприятие по контролю может быт проведено…	а) не чаще чем 1 раз в 3 года; б) не более чем 1 раз в 2 года; в) не чаще 1 раза в год.
Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору осуществляет функции по контролю и надзору в сфере:	а) безопаснбости бытовых электрических и тепловых установок и сетей, эксплуатируемых работодателями; б) безопасности использования атомной энергии работодателя; в) деятельности работодателей по разработке, изготовлению, испытанию, эксплуатации и утилизации ядерного оружия.
Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляет:	а) Генеральный прокурор и подчиненные ему прокуроры; б) Верховный Суд РФ, суды субъектов РФ; в) Минздравсоцразвития РФ.
В ведении Министерства здравоохранения и социального развития РФ находится:	а) федеральная служба по труду и занятости; б) Федеральная инспекция труда; в) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
Главный государственный инспектор труда РФ назначается на должность:	а) Министерством здравоохранения и социального развития РФ; б) Правительством РФ; в) Президентом РФ.

VIII. Ключи

К тестовым заданиям по дисциплине «Трудовое право»

№	Правильный ответ
Тестирование по теме 2 Принципы трудового права	
1.	г
2.	в
3.	ж
4.	г
5.	г
6.	а

7.	а
8.	а
9.	б

№	Правильный ответ
Тестирование по теме 4 Субъекты трудового права	
1.	в
2.	б
3.	в
4.	а
5.	а
6.	д
7.	а
8.	а
9.	б
10.	а
11.	б

№	Правильный ответ
Тестирование по теме 6 Социальное партнерство в сфере труда	
1.	б
2.	в
3.	б
4.	г
5.	г
6.	б
7.	а
8.	а
9.	г
10.	в
11.	в
12.	б
13.	б
14.	г
15.	г
16.	б
17.	б

№	Правильный ответ
Тестирование по теме 8.1 Трудовой договор	
1.	а
2.	в
3.	г
4.	в
5.	а
6.	в
7.	б
8.	а
9.	б
10.	в
11.	а
12.	в
13.	в
14.	а
15.	б

№	Правильный ответ
Тестирование по теме 8.2. Трудовой договор	
1.	а
2.	а
3.	г
4.	в
5.	б
6.	б
7.	б
8.	в
9.	а
10.	в
11.	а
12.	а
13.	а

№	Правильный ответ
Тестирование по теме 10 Рабочее время	
1.	а
2.	б

3.	а
4.	в
5.	б
6.	а
7.	г
8.	в
9.	а
10.	в

№	**Правильный ответ**
Тестирование по теме 11 Время отдыха	
1.	в
2.	а
3.	г
4.	г
5.	б
6.	а
7.	в
8.	а
9.	в
10.	а

№	**Правильный ответ**
Тестирование по теме 12 Заработная плата и нормирование труда.	
1.	а
2.	а
3.	а
4.	а
5.	а
6.	в
7.	а
8.	а
9.	г
10.	а

№	**Правильный ответ**

Тестирование по теме 13 Гарантии и компенсации	
1.	а
2.	а
3.	б
4.	а
5.	а
6.	а
7.	г
8.	а
9.	б

№	**Правильный ответ** 16 **Охрана труда**
Тестирование по теме 5.7.	
1.	а
2.	б
3.	а
4.	б
5.	в
6.	а
7.	а
8.	а
9.	а
10.	б
11.	а

№	**Правильный ответ**
Тестирование по теме 15 Материальная ответственность сторон трудового договора	
1.	а
2.	а
3.	а
4.	а
5.	а
6.	а
7.	а
8.	в
9.	б
10.	б

Правильные ответы выделены курсивом.

Время выполнения _25__ мин.

Количество вопросов _15__ .

Время на тест – 1 -1,5 минуты
Количество попыток / самопроверка – 1/допускается
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении тестов:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Разработчик программы: доцент кафедры физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент С.И. Михеев

Заведующий кафедрой физического воспитания

_____ М.В. Опейкин

«16» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 6
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 9

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3. Соблюдает нормы здорового образа жизни

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о строении тела и работе функциональных систем организма человека;
- практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- технику безопасности на занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Навыки и/или опыт деятельности:

- техникой выполнения общеразвивающих упражнений;
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования;

- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины Владеет специальной терминологией. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Достаточный уровень посещаемости практических занятий, неоправданные пропуски своевременно отработаны. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины (сформированы базовые умения и навыки), умеет его использовать в решении стандартных двигательных задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины Не владеет специальной терминологией.

		Пропуски практических занятий, низкий уровень/не исполнение отработок. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных двигательных задач. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. *«Социально–биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности»*

1. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
2. Обмен веществ и энергии. Состав пищи.
3. Кровь, ее состав и функции.
4. Представление о сердечно-сосудистой системе.
5. Показатели деятельности сердечно-сосудистой системы.
6. Представление о дыхательной системе. Внешнее и внутреннее дыхание.
7. Показатели деятельности дыхательной системы.
8. Представление о пищеварительной системе.
9. Представление о выделительной системе.
10. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
11. Представление о костной системе. Скелет человека.
12. Представление о мышечной системе.
13. Понятие о сенсорной системе. Анализаторы.
14. Понятие об эндокринной системе. Железы внутренней секреции.
15. Нервная система, ее отделы и функции. Понятие о рефлекторной дуге.
16. Формирование двигательного навыка.
17. Физиологическая характеристика и виды утомления.
18. Адаптация и устойчивость организма человека к различным условиям внешней среды. Гиподинамия.

Тема 2. *«Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности».*

1. Здоровье человека как ценность.
2. Виды здоровья.

3. Факторы, влияющие на здоровье.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Режим труда и отдыха.
6. Правильная организация сна.
7. Организация двигательной активности.
8. Рациональное питание – организация и принципы
9. Закаливание – принципы и средства.
10. Правила личной гигиены.
11. Профилактика вредных привычек.
12. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.

Тема 3. *«Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов».*

1. Экономическая эффективность физической культуры и спорта.
2. Обеспечение высокого уровня психофизической готовности будущих специалистов.
3. Определение ППФП, ее цели и задачи.
4. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
5. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
6. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
7. Методика подбора средств ППФП студентов.
8. Динамика работоспособности.
9. Условия высокой умственной работоспособности.
10. Физиологические основы производственной гимнастики.
11. Формы производственной гимнастики.
12. Упражнения для комплексов производственной гимнастики.
13. Требования к составлению комплексов производственной гимнастики.
14. Содержание комплексов для 1-2 групп профессий.
15. Содержание комплексов для 3-4 групп профессий.
16. Самомассаж как средство восстановления работоспособности.

Доклады, рефераты и информационные сообщения по дисциплине

Тема 1.

1. Обмен веществ и энергии. Необходимые организму питательные вещества.
2. Понятие о кровообращении.
3. Сердечно-сосудистая система и показатели ее деятельности.
4. Дыхательная система и показатели ее деятельности.
5. Опорно-двигательный аппарат человека, его строение и функции.
6. Нервная система человека, ее отделы и функции. Рефлексы и рефлекторная дуга.
7. Формирование двигательного навыка: этапы и характеристики.
8. Утомление: виды и их физиологическая характеристика.

Тема 2.

1. Здоровье человека как ценность.

2. Резервы организма и их значение для здоровья.
3. Здоровый образ жизни – что это такое?
4. Факторы, влияющие на образ жизни человека.
5. Влияние внешней и внутренней среды на здоровье человека.
6. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
7. Значение режима сна для организма человека.
8. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.
9. Двигательная активность в здоровом образе жизни.
10. Способы контроля массы тела.

Тема 3.

1. Понятие о профессионально-прикладной физической подготовке.
2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.
3. Виды спорта, способствующие развитию качеств, важных для избранной профессии.
4. Формы профессионально-прикладной физической подготовки.
5. Направленность и особенности производственной гимнастики.
6. Характер и условия труда, влияющие на утомление.
7. Производственная гимнастика. Особенности упражнений и физической нагрузки при умственной работе.
8. Утренняя гимнастика и ее задачи.

Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы (СМГ)

1-й семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке рефератов/ докладов:

оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема работы достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема работы в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается

недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема работы полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.1 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрено.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Тесты физической подготовленности

№	Оценки / Тесты	Юноши			Девушки		
		5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	26	20	15	10	7	5
2	Поднимание корпуса (сед) из положения лежа, руки за головой, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз за 30 сек.)	26	23	20	24	21	18
3	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами, руки вперед (см.)	11	7	4	13	9	5
4	Прыжок с места толчком 2-х ног (см.)	233	195	185	205	165	135
5	Приседания на 2-х ногах, руки за головой (кол-во раз)	40	35	30	35	30	25

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Разработчик программы:
доцент, к.п.н., заведующий кафедрой М.В. Опейкин

Заведующий кафедрой физического воспитания

_____ М.В. Опейкин

«16» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2. Результаты освоения образовательной программы: 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 11
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 11
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 11

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика».

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3. Соблюдает нормы здорового образа жизни

1.2. Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Навыки и/или опыт деятельности для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и порту» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных

		сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетвори тельно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетво рительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№	Оценка за	Характеристика ответа

п/п	ответ	
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины Владеет специальной терминологией. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Достаточный уровень посещаемости практических занятий, неоправданные пропуски своевременно отработаны. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины (сформированы базовые умения и навыки), умеет его использовать в решении стандартных двигательных задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины Не владеет специальной терминологией. Пропуски практических занятий, низкий уровень/не исполнение отработок. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных двигательных задач. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки реферата

№ п/п	Оценка за реферат	Характеристика работы
1	Зачтено	Реферат соответствует теме, тема достаточно раскрыта. Изложенный материал соответствует правилам оформления. В ходе защиты реферата (ответы на вопросы по тексту работы) автор демонстрирует владение материалом.
2	Не зачтено	Реферат не соответствует теме. Оформление реферата не соответствует предъявленным требованиям. Автор демонстрирует незнание текста работы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Очная форма обучения

СЕМЕСТР 2

Тема: *«Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности».*

1. Здоровье человека как ценность.
2. Виды здоровья.
3. Факторы, влияющие на здоровье.4
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Режим труда и отдыха.
6. Правильная организация сна.
7. Организация двигательной активности.
8. Рациональное питание – организация и принципы
9. Закаливание – принципы и средства.
10. Правила личной гигиены.
11. Профилактика вредных привычек.
12. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.

СЕМЕСТР 3

Тема: *«Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов».*

1. Экономическая эффективность физической культуры и спорта.
2. Обеспечение высокого уровня психофизической готовности будущих специалистов.
3. Определение ППФП, ее цели и задачи.
4. Место ППФП в системе физического воспитания.
5. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
6. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
7. Методика подбора средств ППФП студентов.
8. Динамика работоспособности.
9. Условия высокой умственной работоспособности.
10. Физиологические основы производственной гимнастики.
11. Формы производственной гимнастики.
12. Упражнения для комплексов производственной гимнастики.
13. Требования к составлению комплексов производственной гимнастики.
14. Содержание комплексов для 1-2 групп профессий.
15. Содержание комплексов для 3-4 групп профессий.
16. Самомассаж как средство восстановления работоспособности.

СЕМЕСТР 4

Тема: *«Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе».*

1. Понятия физической культуры и физического воспитания.
2. Методические принципы физического воспитания.
3. Методический принцип сознательности и активности.
4. Методические принципы наглядности и доступности.
5. Методические принципы систематичности и динамичности.
6. Средства физического воспитания.
7. Физическая нагрузка, ее объем и интенсивность.
8. Зоны интенсивности физических нагрузок по ЧСС.
9. Основные физические качества. Сила.

10. Физическое качество быстрота.

11. Физическое качество выносливость. Физическое качество ловкость (координационные способности).

12. Физическое качество гибкость.

13. Общая и специальная физическая подготовка, их цели и задачи.

14. Структура подготовленности спортсмена. Физическая и техническая подготовленность.

15. Тактическая и психическая подготовленность спортсмена.

16. Спорт. Спорт массовый и высших достижений.

17. Вид спорта и спортивные дисциплины.

18. Классификация видов спорта.

19. ЕВСК. Спортивные разряды и звания в РФ.

20. Система и особенности студенческих соревнований.

СЕМЕСТР 5

Тема: *«Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»*

1. Врачебный контроль, его цели и задачи.
2. Медицинское обследование, его задачи.
3. Виды медицинского обследования.
4. Распределение студентов по медицинским группам.
5. Определение телосложения.
6. Критерии физического развития.
7. Методы стандартов, корреляции, индексов.
8. Понятия функциональной диагностики.
9. Функциональные пробы в состоянии покоя.
10. Функциональные пробы и тесты с физической нагрузкой.
11. Педагогический контроль, его цели и задачи.
12. Виды и содержание педагогического контроля.
13. Самоконтроль, его содержание.
14. Дневник самоконтроля.
15. Объективные показатели самоконтроля.
16. Субъективные показатели самоконтроля.
17. Функциональные пробы и тесты при самоконтроле.
18. Критерии оценки самоконтроля.
19. Отклонения в состоянии здоровья в процессе занятий физкультурой и спортом: боль в боку, «мертвая точка», сердцебиение, одышка, судороги.

СЕМЕСТР 6

Тема: *«Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями»*

1. Двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
2. Организация занятий физическими упражнениями.
3. Формы самостоятельных занятий.

4. Содержание самостоятельных занятий.
5. Возрастные особенности содержания занятий.
6. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
7. Планирование объема и интенсивности физической нагрузки с учетом учебной нагрузки.
8. Управление самостоятельными занятиями с учетом индивидуальных особенностей занимающегося.
9. Граница интенсивности физической нагрузки для студентов.
10. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
11. Пульсовые режимы рациональной физической нагрузки для студентов.
12. ЧСС\ПАНО у лиц разного возраста.
13. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
14. Особенности занятий, направленных на активный отдых.
15. Особенности занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения.
16. Особенности занятий, направленных на акцентированное развитие отдельных физических качеств.
17. Профилактика травматизма.

Очно-заочная и заочная формы обучения

1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Общее представление о строении тела человека.
2. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
3. Кровь. Система кровообращения.
4. Представление о сердечно-сосудистой системе.
5. Представление о дыхательной системе.
6. Нервная система, ее отделы и функции. Понятие о рефлекторной дуге.
7. Понятие о сенсорной системе. Анализаторы.
8. Формирование двигательного навыка.
9. Здоровье человека как ценность. Факторы, влияющие на здоровье.
10. Здоровый образ жизни и его составляющие. Режим труда и отдыха.
11. Правильная организация сна. Рациональное питание.
12. Организация двигательной активности. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.
13. Закаливание - принципы и средства.
14. Профилактика вредных привычек.
15. Критерии эффективности здорового образа жизни.
16. Понятия физической культуры и физического воспитания.
17. Экономическая эффективность физической культуры.
18. Определение ППФП, ее цели и задачи.
19. Факторы, определяющие содержание ППФП.
20. Условия высокой умственной работоспособности.

21. Производственная гимнастика. Формы производственной гимнастики.

Темы рефератов
для студентов специального отделения и временно освобожденных от практических занятий по физической культуре

2-й семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при заболевании… (*название диагноза)*.

3-й семестр. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при заболевании… (*название диагноза)*.

4-й семестр. Составление и обоснование индивидуального комплекса упражнений ЛФК и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки нагрузок) при заболевании… (*название диагноза)*.

5-й семестр. Выбор вида спорта или системы физических упражнений для самостоятельных занятий и обоснование с позиций индивидуального состояния здоровья.

6-й семестр. Составление индивидуального плана тренировочного занятия избранным видом спорта или системой физических упражнений с учетом индивидуального состояния здоровья (*комплекс упражнений с указанием дозировки нагрузок*).

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

(не предусмотрено учебным планом)

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

(не предусмотрено учебным планом)

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Тесты физической подготовленности для студентов 1-го курса

№	Оценки / Тесты	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	26	20	15	9	7	5
2	Поднимание корпуса (сед) из положения лежа, руки за головой, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз за 30 сек.)	26	23	20	24	21	18

3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (см.)	11	7	4	13	9	5
4	Прыжок с места толчком 2-х ног (см.)	225	205	185	175	155	135
5	Приседания на 2-х ногах, руки за головой (кол-во раз)	40	35	30	35	30	25

Тесты физической подготовленности для студентов 2-го курса

№	Оценки / Тесты	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	32	26	20	11	9	7
2	Поднимание корпуса (сед) из положения лежа, руки за головой, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз за 30 сек.)	28	25	22	25	22	20
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (см.)	12	8	5	15	11	7
4	Прыжок с места толчком 2-х ног (см.)	233	210	190	180	165	140
5	Приседания на 1-й ноге с опорой о стену (кол-во раз)	12	10	8	8	6	4

Тесты физической подготовленности для студентов 3-го курса

№	Оценки / Тесты	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	35	25	12	10	8
2	Поднимание корпуса (сед) из положения лежа, руки за головой, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз за 30 сек.)	28	25	22	25	22	20

3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (см.)	12	8	5	15	11	7
4	Прыжок с места толчком 2-х ног (см.)	240	215	190	185	170	150
5	Приседания на 1-й ноге с опорой о стену (кол-во раз)	14	12	10	9	7	5

Нормы ГТО 6 ступень (18-29 лет)

Студентам 2 и 3 курсов, регулярно посещающим практические занятия, предоставляется возможность выполнить нормативы комплекса ГТО (***по желанию студента***).

Мужчины

№	Упражнение	МУЖЧИНЫ 18-24 года			МУЖЧИНЫ 25-29 лет		
		золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
1.1	Бег на 30 метров (секунд)	4,3	4,6	4,8	4,6	5,0	5,4
1.2	или бег на 60 метров (секунд)	7,9	8,6	9,0	8,2	9,1	9,5
1.3	или бег на 100 метров (секунд)	13,1	14,1	14,4	13,8	14,8	15,1
2	Бег на 3 километра (мин:сек)	12:00	13:40	14:30	12:50	14:40	15:00
3.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	15	12	10	13	9	7
3.2	или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	44	32	28	39	25	22
3.3	или рывок гири 16кг (кол-во раз)	43	25	21	40	23	19
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+13 см	+8 см	+6 см	+12 см	+7 см	+5 см
5	Челночный бег 3х10м (секунд)	7,1	7,7	8,0	7,4	7,9	8,2
6.1	Прыжок в длину с разбега (см)	430	380	370	-	-	-
6.2	или прыжок в длину с места (см)	240	225	210	235	220	205
7	Метание спортивного снаряда весом 700г (метров)	37	35	33	37	35	33
8	Поднимание туловища из	48	37	33	45	35	30

	положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)						
9.1	Бег на лыжах 5км (мин:сек)	22:00	25:30	27:00	22:30	26:30	27:30
9.2	или кросс на 5км по пересечённой местности (мин:сек)	22:00	25:00	26:00	22:30	26:00	26:30
10	Плавание на 50м (мин:сек)	0:50	1:00	1:10	0:55	1:05	1:15
11.1	Стрельба из пневматической винтовки, дистанция 10м (очки)	25	20	15	25	20	15
11.2	или стрельба из "электронного оружия", дистанция 10м (очки)	30	25	18	30	25	18
12	Самозащита без оружия (очки)	26-30	21-25	15-20	26-30	21-25	15-20
13	Туристический поход с проверкой туристских навыков	дистанция не менее 15 км					
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК "ГТО"		9	8	7	9	8	7

Женщины

№	**Упражнение**	**ЖЕНЩИНЫ 18-24 года**			**ЖЕНЩИНЫ 25-29 лет**		
		золотой значок	**серебряный значок**	**бронзовый значок**	**золотой значок**	**серебряный значок**	**бронзовый значок**
1.1	Бег на 30 метров (секунд)	5,1	5,7	5,9	5,4	6,1	6,4
1.2	или бег на 60 метров (секунд)	9,6	10,5	10,9	9,9	10,7	11,2
1.3	или бег на 100 метров (секунд)	16,4	17,4	17,8	17,0	18,2	18,8
2	Бег на 2 километра (мин:сек)	10:50	12:30	13:10	11:35	13:10	14:00
3.1	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	18	12	10	17	11	9
3.2	или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	17	12	10	16	11	9
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической	+16 см	+11 см	+8 см	+14 см	+9 см	+7 см

	скамье (от уровня скамьи – см)						
5	Челночный бег 3х10м (секунд)	8,2	8,8	9,0	8,7	9,0	9,3
6.1	Прыжок в длину с разбега (см)	320	290	270	-	-	-
6.2	или прыжок в длину с места (см)	195	180	170	190	175	165
7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)	43	35	32	37	29	24
8	Метание спортивного снаряда весом 500г (метров)	21	17	14	18	15	13
9.1	Бег на лыжах 3км (мин:сек)	18:10	19:40	21:00	18:30	20:45	22:30
9.2	или кросс на 3км по пересечённой местности (мин:сек)	17:30	18:30	19:15	18:00	20:15	22:00
10	Плавание на 50м (мин:сек)	1:00	1:15	1:25	1:00	1:15	1:25
11.1	Стрельба из пневматической винтовки, дистанция 10м (очки)	25	20	15	25	20	15
11.2	или стрельба из "электронного оружия", дистанция 10м (очки)	30	25	18	30	25	18
12	Самозащита без оружия (очки)	26-30	21-25	15-20	26-30	21-25	15-20
13	Туристический поход с проверкой туристских навыков	дистанция не менее 15 км					
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК "ГТО"		9	8	7	9	8	7

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Разработчик программы: доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой М.В. Опейкин

Заведующий кафедрой физического воспитания

_____ М.В. Опейкин

«16» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2. Результаты освоения образовательной программы: 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 11
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 11
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 11

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика».

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3. Соблюдает нормы здорового образа жизни

1.2. Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Навыки и/или опыт деятельности для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и порту» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание

		теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетвори тельно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетво рительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за	Характеристика ответа

	ответ	
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины Владеет специальной терминологией. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Достаточный уровень посещаемости практических занятий, неоправданные пропуски своевременно отработаны. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины (сформированы базовые умения и навыки), умеет его использовать в решении стандартных двигательных задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины Не владеет специальной терминологией. Пропуски практических занятий, низкий уровень/не исполнение отработок. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных двигательных задач. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки реферата

№ п/п	Оценка за реферат	Характеристика работы
1	Зачтено	Реферат соответствует теме, тема достаточно раскрыта. Изложенный материал соответствует правилам оформления. В ходе защиты реферата (ответы на вопросы по тексту работы) автор демонстрирует владение материалом.
2	Не зачтено	Реферат не соответствует теме. Оформление реферата не соответствует предъявленным требованиям. Автор демонстрирует незнание текста работы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Очная форма обучения

СЕМЕСТР 2

Тема: *«Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности».*

1. Здоровье человека как ценность.
2. Виды здоровья.
3. Факторы, влияющие на здоровье.4
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Режим труда и отдыха.
6. Правильная организация сна.
7. Организация двигательной активности.
8. Рациональное питание – организация и принципы
9. Закаливание – принципы и средства.
10. Правила личной гигиены.
11. Профилактика вредных привычек.
12. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.

СЕМЕСТР 3

Тема: *«Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов».*

1. Экономическая эффективность физической культуры и спорта.
2. Обеспечение высокого уровня психофизической готовности будущих специалистов.
3. Определение ППФП, ее цели и задачи.
4. Место ППФП в системе физического воспитания.
5. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
6. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
7. Методика подбора средств ППФП студентов.
8. Динамика работоспособности.
9. Условия высокой умственной работоспособности.
10. Физиологические основы производственной гимнастики.
11. Формы производственной гимнастики.
12. Упражнения для комплексов производственной гимнастики.
13. Требования к составлению комплексов производственной гимнастики.
14. Содержание комплексов для 1-2 групп профессий.
15. Содержание комплексов для 3-4 групп профессий.
16. Самомассаж как средство восстановления работоспособности.

СЕМЕСТР 4

Тема: *«Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе».*

1. Понятия физической культуры и физического воспитания.
2. Методические принципы физического воспитания.
3. Методический принцип сознательности и активности.
4. Методические принципы наглядности и доступности.
5. Методические принципы систематичности и динамичности.
6. Средства физического воспитания.
7. Физическая нагрузка, ее объем и интенсивность.
8. Зоны интенсивности физических нагрузок по ЧСС.
9. Основные физические качества. Сила.
10. Физическое качество быстрота.
11. Физическое качество выносливость. Физическое качество ловкость (координационные способности).
12. Физическое качество гибкость.
13. Общая и специальная физическая подготовка, их цели и задачи.
14. Структура подготовленности спортсмена. Физическая и техническая подготовленность.
15. Тактическая и психическая подготовленность спортсмена.
16. Спорт. Спорт массовый и высших достижений.
17. Вид спорта и спортивные дисциплины.
18. Классификация видов спорта.
19. ЕВСК. Спортивные разряды и звания в РФ.
20. Система и особенности студенческих соревнований.

СЕМЕСТР 5

Тема: *«Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»*

1. Врачебный контроль, его цели и задачи.
2. Медицинское обследование, его задачи.
3. Виды медицинского обследования.
4. Распределение студентов по медицинским группам.
5. Определение телосложения.
6. Критерии физического развития.
7. Методы стандартов, корреляции, индексов.
8. Понятия функциональной диагностики.
9. Функциональные пробы в состоянии покоя.
10. Функциональные пробы и тесты с физической нагрузкой.
11. Педагогический контроль, его цели и задачи.
12. Виды и содержание педагогического контроля.
13. Самоконтроль, его содержание.
14. Дневник самоконтроля.
15. Объективные показатели самоконтроля.
16. Субъективные показатели самоконтроля.

17. Функциональные пробы и тесты при самоконтроле.
18. Критерии оценки самоконтроля.
19. Отклонения в состоянии здоровья в процессе занятий физкультурой и спортом: боль в боку, «мертвая точка», сердцебиение, одышка, судороги.

СЕМЕСТР 6

Тема: *«Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями»*

1. Двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
2. Организация занятий физическими упражнениями.
3. Формы самостоятельных занятий.
4. Содержание самостоятельных занятий.
5. Возрастные особенности содержания занятий.
6. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
7. Планирование объема и интенсивности физической нагрузки с учетом учебной нагрузки.
8. Управление самостоятельными занятиями с учетом индивидуальных особенностей занимающегося.
9. Граница интенсивности физической нагрузки для студентов.
10. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
11. Пульсовые режимы рациональной физической нагрузки для студентов.
12. ЧСС\ПАНО у лиц разного возраста.
13. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
14. Особенности занятий, направленных на активный отдых.
15. Особенности занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения.
16. Особенности занятий, направленных на акцентированное развитие отдельных физических качеств.
17. Профилактика травматизма.

Очно-заочная и заочная формы обучения

1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Общее представление о строении тела человека.
2. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
3. Кровь. Система кровообращения.
4. Представление о сердечно-сосудистой системе.
5. Представление о дыхательной системе.
6. Нервная система, ее отделы и функции. Понятие о рефлекторной дуге.
7. Понятие о сенсорной системе. Анализаторы.
8. Формирование двигательного навыка.

9. Здоровье человека как ценность. Факторы, влияющие на здоровье.
10. Здоровый образ жизни и его составляющие. Режим труда и отдыха.
11. Правильная организация сна. Рациональное питание.
12. Организация двигательной активности. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.
13. Закаливание - принципы и средства.
14. Профилактика вредных привычек.
15. Критерии эффективности здорового образа жизни.
16. Понятия физической культуры и физического воспитания.
17. Экономическая эффективность физической культуры.
18. Определение ППФП, ее цели и задачи.
19. Факторы, определяющие содержание ППФП.
20. Условия высокой умственной работоспособности.
21. Производственная гимнастика. Формы производственной гимнастики.

Темы рефератов
для студентов специального отделения и временно освобожденных от практических занятий по физической культуре

2-й семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при заболевании… (*название диагноза)*.

3-й семестр. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при заболевании… (*название диагноза)*.

4-й семестр. Составление и обоснование индивидуального комплекса упражнений ЛФК и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки нагрузок) при заболевании… (*название диагноза)*.

5-й семестр. Выбор вида спорта или системы физических упражнений для самостоятельных занятий и обоснование с позиций индивидуального состояния здоровья.

6-й семестр. Составление индивидуального плана тренировочного занятия избранным видом спорта или системой физических упражнений с учетом индивидуального состояния здоровья (*комплекс упражнений с указанием дозировки нагрузок*).

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (не предусмотрено учебным планом)

3.3 Курсовая работа/курсовой проект (не предусмотрено учебным планом)

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Тесты физической подготовленности для студентов 1-го курса

№	Оценки / Тесты	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	26	20	15	9	7	5
2	Поднимание корпуса (сед) из положения лежа, руки за головой, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз за 30 сек.)	26	23	20	24	21	18
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (см.)	11	7	4	13	9	5
4	Прыжок с места толчком 2-х ног (см.)	225	205	185	175	155	135
5	Приседания на 2-х ногах, руки за головой (кол-во раз)	40	35	30	35	30	25

Тесты физической подготовленности для студентов 2-го курса

№	Оценки / Тесты	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	32	26	20	11	9	7
2	Поднимание корпуса (сед) из положения лежа, руки за головой, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз за 30 сек.)	28	25	22	25	22	20
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (см.)	12	8	5	15	11	7
4	Прыжок с места толчком 2-х ног (см.)	233	210	190	180	165	140
5	Приседания на 1-й ноге с опорой о стену (кол-во раз)	12	10	8	8	6	4

Тесты физической подготовленности для студентов 3-го курса

№	Оценки / Тесты	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3

1	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	35	25	12	10	8
2	Поднимание корпуса (сед) из положения лежа, руки за головой, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз за 30 сек.)	28	25	22	25	22	20
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (см.)	12	8	5	15	11	7
4	Прыжок с места толчком 2-х ног (см.)	240	215	190	185	170	150
5	Приседания на 1-й ноге с опорой о стену (кол-во раз)	14	12	10	9	7	5

Нормы ГТО 6 ступень (18-29 лет)

Студентам 2 и 3 курсов, регулярно посещающим практические занятия, предоставляется возможность выполнить нормативы комплекса ГТО (***по желанию студента***).

Мужчины

№	Упражнение	МУЖЧИНЫ 18-24 года			МУЖЧИНЫ 25-29 лет		
		золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
1.1	Бег на 30 метров (секунд)	4,3	4,6	4,8	4,6	5,0	5,4
1.2	или бег на 60 метров (секунд)	7,9	8,6	9,0	8,2	9,1	9,5
1.3	или бег на 100 метров (секунд)	13,1	14,1	14,4	13,8	14,8	15,1
2	Бег на 3 километра (мин:сек)	12:00	13:40	14:30	12:50	14:40	15:00
3.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	15	12	10	13	9	7
3.2	или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	44	32	28	39	25	22
3.3	или рывок гири 16кг (кол-во раз)	43	25	21	40	23	19

4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+13 см	+8 см	+6 см	+12 см	+7 см	+5 см
5	Челночный бег 3х10м (секунд)	7,1	7,7	8,0	7,4	7,9	8,2
6.1	Прыжок в длину с разбега (см)	430	380	370	-	-	-
6.2	или прыжок в длину с места (см)	240	225	210	235	220	205
7	Метание спортивного снаряда весом 700г (метров)	37	35	33	37	35	33
8	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)	48	37	33	45	35	30
9.1	Бег на лыжах 5км (мин:сек)	22:00	25:30	27:00	22:30	26:30	27:30
9.2	или кросс на 5км по пересечённой местности (мин:сек)	22:00	25:00	26:00	22:30	26:00	26:30
10	Плавание на 50м (мин:сек)	0:50	1:00	1:10	0:55	1:05	1:15
11.1	Стрельба из пневматической винтовки, дистанция 10м (очки)	25	20	15	25	20	15
11.2	или стрельба из "электронного оружия", дистанция 10м (очки)	30	25	18	30	25	18
12	Самозащита без оружия (очки)	26-30	21-25	15-20	26-30	21-25	15-20
13	Туристический поход с проверкой туристских навыков	дистанция не менее 15 км					
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК "ГТО"		9	8	7	9	8	7

Женщины

№	Упражнение	ЖЕНЩИНЫ 18-24 года			ЖЕНЩИНЫ 25-29 лет		
		золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок

1.1	Бег на 30 метров (секунд)	5,1	5,7	5,9	5,4	6,1	6,4
1.2	или бег на 60 метров (секунд)	9,6	10,5	10,9	9,9	10,7	11,2
1.3	или бег на 100 метров (секунд)	16,4	17,4	17,8	17,0	18,2	18,8
2	Бег на 2 километра (мин:сек)	10:50	12:30	13:10	11:35	13:10	14:00
3.1	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	18	12	10	17	11	9
3.2	или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	17	12	10	16	11	9
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+16 см	+11 см	+8 см	+14 см	+9 см	+7 см
5	Челночный бег 3х10м (секунд)	8,2	8,8	9,0	8,7	9,0	9,3
6.1	Прыжок в длину с разбега (см)	320	290	270	-	-	-
6.2	или прыжок в длину с места (см)	195	180	170	190	175	165
7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)	43	35	32	37	29	24
8	Метание спортивного снаряда весом 500г (метров)	21	17	14	18	15	13
9.1	Бег на лыжах 3км (мин:сек)	18:10	19:40	21:00	18:30	20:45	22:30
9.2	или кросс на 3км по пересечённой местности (мин:сек)	17:30	18:30	19:15	18:00	20:15	22:00
10	Плавание на 50м (мин:сек)	1:00	1:15	1:25	1:00	1:15	1:25
11.1	Стрельба из пневматической	25	20	15	25	20	15

	винтовки, дистанция 10м (очки)						
11.2	или стрельба из "электронного оружия", дистанция 10м (очки)	30	25	18	30	25	18
12	Самозащита без оружия (очки)	26-30	21-25	15-20	26-30	21-25	15-20
13	Туристический поход с проверкой туристских навыков	дистанция не менее 15 км					
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК "ГТО"		9	8	7	9	8	7

Контрольные тесты для оценки спортивно-технической подготовленности студентов по волейболу

№	Наименование тестов		Оценка в очках				
			5	4	3	2	1
1.	Подача мяча любым способом, количество раз	Ю	8	7	6	5	4
		Д	6	5	4	3	2
2.	Выполнение верхней передачи двумя руками на технику	Ю	8	7	6	5	4
		Д	6	5	4	3	2
3.	Нападающий удар, количество раз	Ю	7	6	5	4	3
		Д	6	5	4	3	2
4.	Участие в двусторонней игре		Экспертная оценка преподавателя				

Условия выполнения тестов по волейболу: 1. Подача выполняется любым способом. Попасть в площадку, не нарушая правил. Выполняется 10 подач. 2. Верхняя передача двумя руками в парах на расстоянии 3-4 метров друг от друга. Высота передачи 2-3 м (по количеству непрерывных передач). Из 10 передач каждым игроком. Экспертная оценка преподавателем. 3. Нападающий удар из зон 4 и 2. Из 5 попыток в каждой зоне. Попасть в площадку, не нарушая правил. Передачу для удара, выполняет игрок зоны 3. 4. Участие в двусторонней игре. Экспертная оценка преподавателем общей технической, тактической подготовки и знание правил игры.

Контрольные тесты для оценки спортивно-технической подготовленности студентов по баскетболу

№	Наименование тестов	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1

1.	10 штрафных бросков	Ю	8-10	6-7	4-5	3	2
		Д	7-9	5-6	3-4	2	1
2.	10 бросков в корзину после ведения	Ю	7-10	5-6	3-4	3	2
		Д	6-8	4-5	3	2	1
3.	Участие в двусторонней игре	Экспертная оценка преподавателя					

Условия выполнения тестов по баскетболу: 1. Штрафные броски. Студент выполняет 10 бросков подряд (мяч подает партнер). Оценивается количество попаданий и техника выполнения броска. 2. Ведение мяча с броском в корзину из - под щита. Баскетболист с мячом в руках стоит с правой стороны от щита в точке пересечения зоны 3 секунд с лицевой линией. По сигналу студент, выполняя ведение правой рукой, обводит область штрафного броска, включая полукруг, справа – налево входит в зону 3 секунд и бросает мяч в корзину правой рукой. Выполняется 10 бросков. 3. Участие в двусторонней игре. Экспертная оценка преподавателем общей технической, тактической подготовки и знание правил игры.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ

Разработчики программы:
к.с.н., доцент А. Е. Сидорова

Заведующий кафедрой филологии

_____ А. Е. Сидорова

«16» апреля 2024 г.

Декан социально-гуманитарного факультета

_____ Е. Г. Пономарева

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 9
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 9

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке » и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности *38.03.01 «Экономика»*.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3.Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, а также приемлемый стиль делового общения.

Уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Навыки и/или опыт деятельности:

- способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

		– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

		Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Introduction to the translation theory.
2. Professional translation theory.
3. Record highs and record lows.
4. Markets watch.
5. Economic cycle and key indicators.
6. Boom and boost.
7. The World crisis.
8. Banking sector.
9. Business and businesses.
10. Industries and sectors.
11. Restructuring.
12. Mergers and acquisitions.
13. Production and sale.
14. Stocks in trade.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1
Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Introduction to the translation theory».

Тема 2
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Professional translation theory».

Тема 3
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Record highs and record lows».

Тема 4
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Markets watch».

Тема 5
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Economic cycle and key indicators».

Тема 6
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Boom and boost».

Тема 7
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Stocks in trade».

Тема 8
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «The World crisis».

Тема 9
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Banking sector».

Тема 10
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Business and businesses».

Тема 11
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Industries and sectors».

Тема 12
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Restructuring».

Тема 13
Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Mergers and acquisitions».

Тема 14
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Production and sale».

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом.

Форма билета для проведения зачет (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Кафедра филологии
(наименование кафедры)

Дисциплина ***«Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке»***

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1 Подготовиться к обсуждению по теме «The World crisis».

Заведующий кафедрой _____ А. Е. Сидорова
(подпись)

«____»_____20 г.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Эссе по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения на иностранном»

Темы эссе

1. Introduction to the translation theory.
2. Professional translation theory.
3. Record highs and record lows.
4. Markets watch.

5. Economic cycle and key indicators.
6. Boom and boost.
7. The World crisis.
8. Banking sector.
9. Business and businesses.
10. Industries and sectors.
11. Restructuring.
12. Mergers and acquisitions.
13. Production and sale.
14. Stocks in trade.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Деловая (ролевая) игра

Время выполнения 90 мин.

Проводится в группах по 3 чел.

Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя следующие речевые модели.

Model: a) I fully agree with the statement. b) I am afraid, I can’t agree with it.

1. In the nearest future there’ll be no people-economists – they will be replaced by the artificial intelligence.
2. Planning takes a huge role while dealing with various tasks.

3. The recruit's skill doesn't matter when there's a lack of employees I the company.
4. "How to make more profit with limited resources" – is the core issue of the economics.
5. The traditional economy has more advantages than disadvantages.
6. The market economy has more pros than cons.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении деловой (ролевой) игры:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Коллоквиум по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке»

Вопросы к коллоквиуму/круглому столу (дискуссии)

Время проведения 180 мин.

Состоит из 27 вопросов.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к круглым столам:

- What are your long-range goals and objectives for the next seven to ten years?
- What are your short-range goals and objectives for the next one to three years?
- How do you plan to achieve your career goals?
- What are the most important rewards you expect in your career?
- Why did you choose the career for which you are preparing?
- What are your strengths, weaknesses, and interests?
- How do you think a friend or professor who knows you well would describe you?

• Describe a situation in which you had to work with a difficult person (another student, co-worker, customer, supervisor, etc.) How did you handle the situation?
• How do you determine or evaluate success?
• In what ways do you think you can make a contribution to our organization?
• Describe a contribution you have made to a project on which you worked.
• What two or three accomplishments have given you the most satisfaction? Why?
• Describe your most rewarding college experience.
• Why did you select your college or university?
• What led you to choose your major or field of study?
• What college subjects did you like best? Why?
• What college subjects did you like least? Why?
• Do you think your grades are a good indication of your academic achievement?
• What have you learned from participation in extracurricular activities?
• In what kind of work environment are you most comfortable?
• Describe a situation in which you worked as part of a team. What role did you take on? What went well and what didn't? • In what part-time or summer jobs have you been most interested? Why?
• How would you describe the ideal job for you following graduation?
• Why did you decide to seek a position with our organization?
• What two or three things would be most important to you in your job?
• What criteria are you using to evaluate the organization for which you hope to work?
• Are you comfortable with the amount of travel this job requires?
• Are you willing to spend at least six months as a trainee?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий,

некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Кейс-задание

Время выполнения 30 мин.

Предполагает работу в малых группах.

Группа делится на подгруппы, состоящие из четырех человек. Один студент из подгруппы будет исполнять роль «Работодателя», трое других – «Соискателей на должность управляющего экономического отдела». Работодатель должен выбрать самого достойного на эту должность, для этого он должен заранее продумать, какие вопросы он задаст каждому из соискателей, как будет оценивать их, в соответствии с рекомендациями, данными выше. Соискатели тоже должны хорошо подготовиться к собеседованию, прийти с написанными заранее заявлениями (анкетами), просмотреть вопросы, которые обычно задают на собеседовании, и подготовить свои ответы на них (Potential Interview Questions). Работодатель начинает: (Opening) “Good morning Mr. (Ms) (X, Y, Z). I have got your application form and I would like to ask you a few questions about yourself.” (Closing) Thank you very much, Mr. (Ms) (X, Y, and Z). I’ll make my decision and contact you in the near future. Goodbye. После того, как соискатели пройдут собеседование, работодатель должен оценить каждого из претендентов по предложенной ниже шкале оценок, написать краткую характеристику каждого из соискателей и огласить свое решение о том, кто из них и почему будет принят на работу.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;
- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;
- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;
- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ

Разработчики программы:
кандидат филологических наук, доцент Н. А. Киндря

Заведующий кафедрой филологии

_____ А. Е. Сидорова

«16» апреля 2024 г.

Декан социально-гуманитарного факультета

_____ Е. Г. Пономарева

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 10
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 10

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура общения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности *38.03.01 «Экономика»*.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «*Русский язык и культура речи*» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, а также приемлемый стиль делового общения.

Уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Навыки и/или опыт деятельности:

- способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

		- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

		Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Формы существования национального языка. Русский литературный язык.
2. Культура речи как лингвистическая дисциплина.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Речевой этикет. Нормы делового этикета.
5. Основные единицы речевого общения.
6. Невербальные средства общения.
7. Норма литературного языка. Характерные особенности нормы.
8. Виды лингвистических словарей и справочников.
9. Стили современного русского литературного языка.
10. Основные черты разговорного стиля речи.
11. Особенности научного стиля речи.
12. Первичные и вторичные жанры научного стиля речи.
13. Реферат как жанр научной прозы. Виды рефератов.
14. Структура реферата.
15. Аннотация как жанр научного стиля. Структура аннотации.
16. Структура и оформление курсовой работы.
17. Библиографический список, библиографическое описание, библиографическая ссылка.
18. Язык деловых документов.
19. Основные типы служебных документов.
20. Структура и содержание служебной, докладной записки, заявления, доверенности, автобиографии, характеристики.
21. Нормативное произношение и ударение. Орфоэпические трудности.
22. Смысловая точность речи. Ошибки в употреблении омонимов и паронимов.

23. Плеоназм и тавтология.

24. Синонимы и антонимы. Ошибки в употреблении синонимов и антонимов.

25. Иноязычные слова. Ошибки в употреблении иноязычных слов.

26. Устаревшие слова и неологизмы. Ошибки в употреблении устаревших слов и неологизмов.

27. Лексика ограниченного употребления.

28. Фразеологические средства русского языка. Использование фразеологизмов. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.

29. Выразительность речи. Средства словесной образности.

30. Грамматические нормы. Род несклоняемых существительных иноязычного происхождения.

31. Особенности склонения имен собственных. Ошибки при склонении имен собственных.

32. Окончания существительных в форме множественного числа именительного и родительного падежа.

33. Особенности склонения имен числительных.

34. Ошибки в употреблении форм имен прилагательных.

35. Ошибки в использовании деепричастных оборотов.

36. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов.

37. Ошибки в согласовании и управлении.

38. Принципы русской орфографии.

39. Трудные случаи орфографии. Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий.

40. Правописание частиц НЕ и НИ.

41. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных выражений.

42. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

43. Правописание служебных частей речи.

44. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация при однородных членах предложения.

45. Пунктуация при обособленных членах предложения.

46. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

47. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

48. Публицистический стиль речи. Языковые особенности публицистического стиля речи.

49. Устная публичная речь. Оратор и его аудитория.

50. Стратегия и тактика речевого поведения в профессиональной сфере и в сфере межличностного общения.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вариант 1.

1. Прочитайте слова с соблюдением норм литературного языка.

Некролог, новорожденный, нормировать, обеспечение, ободрить, опека, осуждённый, откупорить, поутру, похороны, премировать, приданое, принудить, раджа, ракушка, свекла, созыв, углубить, умерший, феномен, хаос, ходатайствовать, цемент, черпать, эксперт, двоюродный, дефис, еретик, житие, закупорить, исподволь, камбала, каучук, квартал, кинематография, коклюш, костюмированный, кремень, кулинария.

2. Прочитайте, обращая внимание на формы имен числительных.

Строительная компания «Афера» планировала сдать в эксплуатацию в 2007 году около 687 349 объектов. Техническая документация 257 104 объектов была подготовлена в срок, поэтому ввод в строй этих объектов произошел в запланированные ранее сроки – к началу четвертого квартала 2008 года.

С остальными 430 245 объектами дело обстояло гораздо сложнее: подготовленные позже установленного срока документы затруднили обеспечение данных программ всеми необходимыми материалами, и в 306 097 случаях из 430 245 приглось пользоваться услугами сторонних организаций, которые предъявили строительной компании «Афера» счет на сумму около 278 306 940 рублей.

3. Напишите характеристику одного из студентов вашей группы.

Вариант 2

Определите стилистическую принадлежность данного текста. Охарактеризуйте речевую ситуацию, в которой создается данный текст, определите его тему, основную мысль, адресата данного текста, сферу функционирования. Какой тип речи является ведущим в данном тексте? Выявите лексические, морфологические и синтаксические особенности данного текста. Подготовьте аннотацию данного текста.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (далее – доктрина) – основополагающий государственный доклеит, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития.

Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Доктрина отражает интересы граждан многонационального российского государства и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни.

Доктрина признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

Доктрина отражает новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров – государства, общества, семей,

работодателей – в вопросах качества общего и профессионального образования, воспитания подрастающего поколения.

Доктрина определяет направление совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования.

Доктрина отражает решимость и волю государства принять на себя вместе с общественностью ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России.
(Введение к «Национальной доктрине образования в Российской Федерации»)

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Типовые тестовые задания по разделу
«Нормы современного русского литературного языка»

ЗАДАНИЕ 1 (выберите несколько вариантов ответа)
Литературный язык проходит культурную обработку…
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) в произведениях писателей, публицистов, ученых
2) в устном общении образованных людей
3) усилиями артистов и ораторов
4) в речевой деятельности всех носителей русского языка

ЗАДАНИЕ 2 (выберите несколько вариантов ответа)
Существуют следующие нормы литературного языка…
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) грамматическая
2) фонетическая
3) лингвистическая
4) лексическая

ЗАДАНИЕ 3 (выберите один вариант ответа)
В **толковом** словаре, помимо значения слова, указывается с помощью пометы…
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) происхождение слова
2) способ образования слова
3) сочетаемость слова
4) грамматическая характеристика слова

ЗАДАНИЕ 4 (выберите несколько вариантов ответа)
Числительное **ДВОЕ** может быть употреблено со всеми существительными в ряду…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) студенты, сироты, слуги, жеребята

2) буйволы, министры, академики, жирафы

3) подруги, щенки, стажёры, сапоги

4) сутки, чулки, щипцы, сани

ЗАДАНИЕ 5 (выберите несколько вариантов ответа)

Ударение падает **на один и тот же слог** во всех словах ряда…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) облегчить, обеспечение, баловать

2) танцовщица, добыча, коклюш

3) знамение, августовский, заговор

4) генезис, кухонный, приданое

ЗАДАНИЕ 6 (выберите один вариант ответа)

Крылатые выражения, источником которых является Библия, расположены в ряду…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) манна небесная, глас вопиющего в пустыне, бесплодная смоковница

2) ахиллесова пята, авгиевы конюшни, ящик Пандоры

3) перейти через Рубикон, троянский конь, Пиррова победа

4) калиф на час, бразды правления, Буриданов осёл

ЗАДАНИЕ 7 (выберите несколько вариантов ответа)

НН пишется на месте **ОБОИХ** пропусков в предложении…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) Вскоре пошли танки, огромные, из клёпа…ых листов, с задра…ыми носами.

2) Груже…ые дровами машины скатывались с наезже…ого крутого берега на лёд.

3) Её манеры были изыска…ы, платье скрое…о известным мастером.

4) В кладовой лежали отобра…ые мастером бракова…ые изделия.

ЗАДАНИЕ 8 (выберите один вариант ответа)

На месте пропуска ставится тире в предложении…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) Боец без шапки _ не боец.

2) Солнце припекает _ лужи быстро испаряются.

3) Разжечь костёр _ для меня всегда наслаждение.

4) Ласковое слово _ что весенний день.

ЗАДАНИЕ 9 (выберите один вариант ответа)

Неоправданное нарушение порядка слов допущено в предложении…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) Ведь только такой человек может видеть и понимать природу, как Левитан.

2) Он очень выразительно читает стихи.

3) В последнее время появилось много новых аббревиатур.

4) Тарас упрям был страшно.

ЗАДАНИЕ 10 (выберите один вариант ответа)

В предложении ПУТНИКИ СДВИНУЛИ ЛЕЖАЧИЙ НА ДОРОГЕ КАМЕНЬ допущена эта ошибка…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) использование жаргонизмов
2) нарушение лексической сочетаемости
3) использование просторечия
4) смешение паронимов

Типовые тестовые задания по разделу «Функциональные стили современного русского языка. Язык для деловых целей»

ЗАДАНИЕ 1 (выберите один вариант ответа)

Какой стиль речи характеризуется следующими признаками: «прерывистость, непринужденность, эллиптичность, эмоционально-оценочная информативность»?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) публицистический
2) художественной литературы
3) научный
4) разговорный

ЗАДАНИЕ 2 (выберите один вариант ответа)

Среди перечисленных задач **не свойственной** для официально-делового стиля речи является…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) лаконичное изложение существа дела
2) юридический комментарий
3) субъективная информация о каком-либо факте или лице
4) обобщенная характеристика предмета

ЗАДАНИЕ 3 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между стилями речи и их письменными жанрами.

1) публицистический стиль
2) стиль художественной литературы
3) научный стиль
4) официально-деловой стиль

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) рапорт
Б) курсовая работа
В) очерк
Г) рассказ
Д) коммюнике
Е) репортаж

ЗАДАНИЕ 4 (выберите несколько вариантов ответа)

Для разговорного стиля речи **НЕ** свойственны конструкции...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) В силу объективных обстоятельств намеченная нами поездка была перенесена на неопределенный срок.

2) Он в Ленинке собирался заниматься, но, видно, передумал.

3) Студент нынче пошел – одно мучение.

4) Спешу заверить вас, что впредь нарушений дисциплины на вверенном мне объекте не будет.

ЗАДАНИЕ 5 (прочитайте отрывок и выберите один вариант ответа)

Я видывал, как она косит:

Что взмах – то готова копна!..

В отрывке из поэмы Н. А. Некрасова используется…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) сравнение

2) метафора

3) гипербола

4) перифраза

ЗАДАНИЕ 6 (выберите один вариант ответа)

Умозаключение от общего к частному называется…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) индукцией

2) дедукцией

3) демонстрацией

4) аналогией

ЗАДАНИЕ 7 (выберите один вариант ответа)

К запрещающим стратегиям ведения полемики относится…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) стратегия дискредитации точки зрения собеседника

2) стратегия дискредитации личности собеседника

3) стратегия нападения на доказательства собеседника

4) стратегия самозащиты от нападений собеседника

ЗАДАНИЕ 8 (выберите несколько вариантов ответа)

Публичное выступление НЕ может быть успешным, если…

1) оратор не идет навстречу интересам публики

2) выступающий предлагает аудитории своё решение спорного вопроса

3) оратор обладает большей, чем его аудитория, информацией по теме выступления

4) оратор пересказывает чужие идеи в своем выступлении

ЗАДАНИЕ 9 (прочитайте текст и выберите один вариант ответа)

Только административно-организационные документы представлены в ряду…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) устав, акт, отчет;

2) докладная записка, заявление, инструкция;

3) указание, правила, расписка;

4) протокол, доверенность, резюме.

ЗАДАНИЕ 10 (выберите один вариант ответа)

Слова и выражения, смягчающие грубый смысл речи, называются…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) анахронизмами
2) алогизмами
3) эвфемизмами
4) вульгаризмами

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	***вербальный аналог***
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
62 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 62	2	неудовлетворительно

Типовой текст для реферирования и аннотирования

Вьюнова Е. К. Вариативность перевода неологизмов в режиме устного последовательного перевода // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 8. – С. 51 – 56.

Неологизмы являются неотъемлемой частью любого языка. Новые слова, выражения, а также изменение семантической составляющей слова – факторы, обуславливающие динамичность развития языка как системы. В научной литературе есть большое количество мнений относительно трактовки неологизмов. На сегодняшний день не существует единого определения понятия «неологизм», равно как и единой классификации.

Неологизмы – это новые слова или выражения, новизна которых ясно ощущается носителями языка. Понятие неологизма изменчиво во времени и относительно: неологизмом слово остается до тех пор, пока в нем чувствуется новизна. Любое новое слово имеет коннотацию новизны, пока коллективное языковое сознание реагирует на него как на новое.

А. Г. Лыков считает неологизмом новое слово языка, слово, которое находится в начальной стадии своей исторической языковой жизни. В. В. Лопатин в свою очередь утверждает, что неологизмы – «новые слова языка, они довольно скоро перестают восприниматься как новые слова, новизна их со временем стирается». Однако на практике весьма затруднительно определить тот момент, когда данное слово уже не воспринимается как новое, а входит во всеобщее употребление.

Среди зарубежных ученых наиболее полное определение неологизма, на наш взгляд, дает Э. Рэй. При рассмотрении этого лингвистического феномена он акцентирует внимание на наличии следующих аспектов у неологизмов: временной, географический, социальный и коммуникативный. Таким образом, неологизм – это единица лексикона, слово, элемент слова или фраза, смысл которой, или чье значение предполагает эффективное выполнение функции в конкретной модели коммуникации, при этом непосредственно такой используемой языковой формы ранее в языке не было. Неологизм может также восприниматься как принадлежащая языку единица в целом, или он может принадлежать исключительно одной области языка. Впрочем, ареал использования неологизма может сводиться и лишь к конкретным темам внутри специализированной области.

Однако наименее дискуссионный характер имеет понимание неологизма в широком смысле, то есть в качестве лексической единицы, созданной или заимствованной для обозначения нового (прежде неизвестного) предмета, понятия, а также появления нового значения у уже существующего слова.

Специфика неологизмов как способа передачи новых значений, понятий, процессов, явлений не только ставит сложную задачу перед переводчиком, но и влияет на восприятие языка в целом. Задача переводчика при переводе неологизмов заключается в том, чтобы донести суть понятия, явления, процесса средствами языка перевода, сохраняя при этом максимальное сходство с оригинальным словом, а также придавая слову тот же смысл в языке перевода, что автор хотел показать в оригинале.

В данной же статье рассматривается вариативность перевода неологизмов в режиме устного последовательного перевода.

Критерии оценки образовательных достижений студента при реферировании и аннотировании текста

Информационная обработка текста предполагает умение аннотировать и реферировать первичный текст. В результате работы должен получиться цельный сжатый текст с определяемой заданием степенью компрессии первичного текста. Работа оценивается по шкале «зачтено – незачтено».

Оценка **«зачтено»** ставится при условии, что в результате компрессии студент создает цельный текст указанного жанра, проявляя при этом умение применять механизмы компрессии, знание структурных особенностей аннотации и реферата, соблюдает нормы современного русского языка.

Оценка **«незачтено»** ставится при условии, что студент не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками информационной обработки первичного текста, затрудняется в отборе материала и его построении, допускает большое количество ошибок.

Типовой комплект заданий для контрольной работы по теме «Нормы современного русского литературного языка»

Задание 1. Поставьте ударения в словах:

еретик, избаловать, исключишь, облегчить, сливовый, банты, украинский, бензопровод, костюмированный, возбуждено (дело), откупорить, ходатайствовать, квартал, каталог, красивее, диспансер, танцовщица, щавель, умерший, мальчиковый, каучук, обеспечение, нормированный, столяр, черпать, упрочение, ракушка, издавна, иконопись, кровоточить.

Задание 2. Найдите предложения, в которых допущено нарушение лексической сочетаемости. Внесите в них исправления.

1) В молодости вешенки совершенно не похожи на грибы.

2) В середине декабря в столице Республики Нигер проходила международная выставка произведений прикладного искусства.

3) Новый фильм обречен на большой успех у зрителей любого возраста.

4) Выпуску товаров предшествуют испытания, приводящие к крайне положительным результатам.

5) Заглавную роль в новом фильме «Тарас Бульба» исполнил Богдан Ступка.

6) Ведущее значение в деятельности этой молодежной организации играет ее участие в спортивных состязаниях.

Задание 3. Согласуйте в роде и числе определения и сказуемые с существительными. (Существительные употреблены в форме единственного числа.)

1) Либретто был__ написан__ в начале века.

2) Авторитетн__ жюри молодых стилистов возглавляет известн__ французск.__ кутюрье.

3) А теперь слово предоставляется уважаем__ товарищ__ Титовой.

4) Южнее находится солнечн__ Сухуми.

5) Цены на колумбийск__ кофе понизились.

6) Бывш__ ГАИ.

7) Закрывш_ся_ НИИ.

8) Районн__ ТЭЦ.

9) Первыми обладателями учрежден__ Гран-при стал__ легендарный конструктор Михаил Калашников и кондитерская фабрика «Красный Октябрь».

10) К всеобщему удивлению, эта некрасивая девушка оказалась нов__ протеже модельера.

Задание 4. Запишите выражения, вставив, где необходимо, пропущенные буквы.

Запреш__ся в комнате, спелая рож__, новый ж__лоб, ненасытный обж__ра, отреж__те пирога, ветер свеж__, упасть навznич__, окна не заклеен__ы, приглушенный ш__пот, исполнить туш__, опустить крюч__к, пять дач__, глинян__ая посуда; разреж__те на части, компот из груш__, простужен__ое горло; встревожен__ый взгляд, балован__ый ребенок; незастроен__ый район, ранен__ый в ногу боец, камень пр__ткновения, наде__щийся на победу, новейшая прес__а; подготовить ком__юнике; драм__атический театр.

Задание 5. Подготовьте документы, продолжив фразу «Сертификат выдан…» следующими фамилиями:

Клавдия Афанасьевна Шифер, Петр Борисович Корнель, Анна Степановна Расин, Аркадий Григорьевич Седых, Иван Алексеевич Шевченко, Юлия Юрьевна Середа, Александр Сергеевич Майборода, Юрий Игоревич Нестеренко, Ксения Кравчук, Денис Аркадьевич Марчук, Агата Константиновна Ворона, Семен Иосифович Филькенштейн.

Задание 6. Исправьте допущенные грамматические ошибки.

1. Олень – один из самых красивых животных.
2. Фирма делает анализы экономического состояния предприятий.
3. Семидесятью голосами Госдуме это решение принять не удалось.
4. Ему гарантирован главный приз по благотворительности.
5. После этого сеанса у многих стали работать поломанные механизмы, электронные часы.
6. Заведующим кафедрой была назначена Ольга Петровна Белова.
7. Мы привыкли к предсказаниям Павла Глоба.
8. Получив тяжелую контузию, летчик был спасен партизанами.
9. Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал ее поэтичность и живописность.

Критерии оценки образовательных достижений студента по результатам контрольной работы по теме «Нормы современного русского литературного языка»

Контрольная работа призвана проверить усвоение знаний, умений и навыков по всем видам учебной работы – лекционной, практической и самостоятельной. Каждое из заданий контрольной работы оценивается по пятибалльной шкале.

Оценкой **«отлично»** оценивается задание, в котором нет ошибок либо допущена одна негрубая ошибка, что свидетельствует о прочном знании материала в заданном объеме; **«хорошо»** ставится при наличии в задании одной или двух ошибок при прочном знании предмета и незначительных пропусках или неточностях; **«удовлетворительно»** ставится за выполнение задания, в котором допущено не более четырех ошибок, что отражает знание предмета с заметными пробелами, неточностями и пропусками; **«неудовлетворительно»** ставится при наличии большего числа ошибок.

Итоговый балл за контрольную работу выводится по сумме всех выполненных заданий. При этом положительная оценка не выставляется, если хотя бы по одному из заданий был получен неудовлетворительный балл. Оценка «отлично» не ставится, если хотя бы по одному из заданий была получена оценка «удовлетворительно».

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ

Разработчики программы: к.с.н., доцент А.Е. Сидорова

Заведующий кафедрой филологии

_____ А. Е. Сидорова

«16» апреля 2024 г.

Декан социально-гуманитарного факультета

_____ Е. Г. Пономарева

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине..... 7
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине..... 7
3.3 Курсовая работа/курсовой проект..... 8
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 9

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности *38.03.01 «Экономика»*.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «*Иностранный язык*» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3.Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, а также приемлемый стиль делового общения.

Уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Навыки и/или опыт деятельности:

- способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

		– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

		Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Careers. Work and jobs.
2. Recruitment and employment
3. Companies. Business activities.
4. Planning.
5. Marketing.
6. Products and services
7. What does economics study? History of economic thought.
8. Econometrics.
9. The traditional economy.
10. The market economy.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Careers. Work and jobs».

Тема 2
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Recruitment and employment».

Тема 3

Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Companies. Business activities».

Тема 4
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Planning».

Тема 5
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Marketing».

Тема 6
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Products and services».

Тема 7
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «What does economics study? History of economic thought».

Тема 8
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Econometrics».

Тема 9
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «The traditional economy».

Тема 10
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «The market economy».

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Кафедра филологии
(наименование кафедры)

Дисциплина ***«Иностранный язык»***

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1 Подготовиться к обсуждению по теме «Econometrics».

Заведующий кафедрой _____ А. Е. Сидорова
(подпись)

«____»_____20 г.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Эссе по дисциплине «Иностранный язык»

Темы эссе

1. Careers. Work and jobs.
2. Recruitment and employment
3. Companies. Business activities.
4. Planning.
5. Marketing.
6. Products and services.
7. What does economics study? History of economic thought.
8. Econometrics.
9. The traditional economy.
10. The market economy.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана.

Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Деловая (ролевая) игра

Время выполнения 90 мин.
Проводится в группах по 3 чел.

Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя следующие речевые модели.

Model: a) I fully agree with the statement. b) I am afraid, I can’t agree with it.

1. In the nearest future there’ll be no people-economists – they will be replaced by the artificial intelligence.
2. Planning takes a huge role while dealing with various tasks.
3. The recruit’s skill doesn’t matter when there’s a lack of employees I the company.
4. “How to make more profit with limited resources” – is the core issue of the economics.
5. The traditional economy has more advantages than disadvantages.
6. The market economy has more pros than cons.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении деловой (ролевой) игры:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные

ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Коллоквиум/круглый стол (дискуссия) по дисциплине «Иностранный язык»

Вопросы к коллоквиуму/круглому столу (дискуссии)

Время проведения 180 мин.
Состоит из 27 вопросов.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к круглым столам:

- What are your long-range goals and objectives for the next seven to ten years?
- What are your short-range goals and objectives for the next one to three years?
- How do you plan to achieve your career goals?
- What are the most important rewards you expect in your career?
- Why did you choose the career for which you are preparing?
- What are your strengths, weaknesses, and interests?
- How do you think a friend or professor who knows you well would describe you?
- Describe a situation in which you had to work with a difficult person (another student, co-worker, customer, supervisor, etc.) How did you handle the situation?
- How do you determine or evaluate success?
- In what ways do you think you can make a contribution to our organization?
- Describe a contribution you have made to a project on which you worked.
- What two or three accomplishments have given you the most satisfaction? Why?
- Describe your most rewarding college experience.

• Why did you select your college or university?
• What led you to choose your major or field of study?
• What college subjects did you like best? Why?
• What college subjects did you like least? Why?
• Do you think your grades are a good indication of your academic achievement?
• What have you learned from participation in extracurricular activities?
• In what kind of work environment are you most comfortable?
• Describe a situation in which you worked as part of a team. What role did you take on? What went well and what didn't? • In what part-time or summer jobs have you been most interested? Why?
• How would you describe the ideal job for you following graduation?
• Why did you decide to seek a position with our organization?
• What two or three things would be most important to you in your job?
• What criteria are you using to evaluate the organization for which you hope to work?
• Are you comfortable with the amount of travel this job requires?
• Are you willing to spend at least six months as a trainee?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Кейс-задание

Время выполнения 30 мин.

Предполагает работу в малых группах.

Группа делится на подгруппы, состоящие из четырех человек. Один студент из подгруппы будет исполнять роль «Работодателя», трое других – «Соискателей на должность управляющего экономического отдела». Работодатель должен выбрать самого достойного на эту должность, для этого он должен заранее продумать, какие вопросы он задаст каждому из соискателей, как будет оценивать их, в соответствии с рекомендациями, данными выше. Соискатели тоже должны хорошо подготовиться к собеседованию, прийти с написанными заранее заявлениями (анкетами), просмотреть вопросы, которые обычно задают на собеседовании, и подготовить свои ответы на них (Potential Interview Questions). Работодатель начинает: (Opening) “Good morning Mr. (Ms) (X, Y, Z). I have got your application form and I would like to ask you a few questions about yourself.” (Closing) Thank you very much, Mr. (Ms) (X, Y, and Z). I’ll make my decision and contact you in the near future. Goodbye. После того, как соискатели пройдут собеседование, работодатель должен оценить каждого из претендентов по предложенной ниже шкале оценок, написать краткую характеристику каждого из соискателей и огласить свое решение о том, кто из них и почему будет принят на работу.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;
- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;
- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;
- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ
Разработчики программы: к.с.н., доцент А.Е. Сидорова

Заведующий кафедрой филологии

_____ А. Е. Сидорова

«16» апреля 2024 г.

Декан социально-гуманитарного факультета

_____ Е. Г. Пономарева

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 9
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 10

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Профессиональный иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности *38.03.01 «Экономика»*.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «*Профессиональный иностранный язык*» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3.Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, а также приемлемый стиль делового общения.

Уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Навыки и/или опыт деятельности:

- способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении

		второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях,

		допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Postgraduate training
2. Companies
3. Leadership
4. Strategy
5. Pay
6. Development
7. Marketing
8. Outsourcing
9. Finance
10. Recruitment
11. Counterfeiting
12. Markets
13. Lobbies
14. Communication
15. Logistics
16. Innovation

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Postgraduate training».

Тема 2
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Companies».
Тема 3
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Leadership».
Тема 4
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Strategy».
Тема 5
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Pay».
Тема 6
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Development».
Тема 7
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Marketing».
Тема 8
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Outsourcing».
Тема 9
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Finance».
Тема 10
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Recruitment».
Тема 11
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Counterfeiting»
Тема 12
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Markets»
Тема 13
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Lobbies»
Тема 14
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Communication»
Тема 15
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Logistics»
Тема 16
Вопрос 1
Подготовиться к обсуждению по теме «Innovation»

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Кафедра филологии
(наименование кафедры)

Дисциплина ***«Профессиональный иностранный язык»***

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1 Подготовиться к обсуждению по теме «Postgraduate training».

Заведующий кафедрой _____ А. Е. Сидорова
(подпись)

«____»_____20 г.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Эссе по дисциплине
«Иностранный язык»

Темы эссе

1. Accounting and bookkeeping
2. The balance sheet
3. Financial ratios
4. Financial institutions
5. Central banking
6. Interest rates
7. Money markets
8. Stock and shares
9. Bonds, futures and derivatives
10. Mergers and takeovers

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;
- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность
38.03.01 Экономика
38.03.02 Менеджмент
38.03.03 Управление персоналом
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
40.03.01 Юриспруденция
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
43.03.03 Гостиничное дело
45.03.02 Лингвистика

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Разработчик(и) программы:
к.п.н. Д. А. Авакян

Заведующий кафедрой философии и социологии

_____ Г.Б. Орланов

«16» апреля 2024 г.

Декан социально-гуманитарного факультета

_____Е. Г. Пономарева

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Курсовая работа/курсовой проект 7
3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 7

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по всем направлениям подготовки.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано, способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и этапы развития общества и государства, их основных типов;
- особенности российской цивилизации, российского мировоззрения, политическое устройство Российского государство;
- роль и место человека в развитии государства и общества, характер современных актуальных вызовов и проблем развития Россия.

Уметь:

- понимать смысл взаимоотношения философского, политического и социально-экономического факторов общественного развития;
- самостоятельно и творчески работать с историческими источниками и литературой;
- правильно ориентироваться в современном спектре философских, исторических школ и направлений;
- аргументированно формулировать и отстаивать собственные взгляды и оценки событий и процессов.

Навыки и/или опыт деятельности:

- способность творческого применения материала и специальных знаний в профессиональной деятельности;
- глубокий и самостоятельный анализ актуальных проблем и вызовов;
- логика формулирования, изложения и аргументирования своих мыслей в письменной и устной форме;
- объективный и всесторонний анализ закономерностей развития Российского государства.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Основы российской государственности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за	Знания и представления по дисциплине сформированы	Сформированы в целом системные знания и

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
освоение компетенции 5-7)	на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

		– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике;
2. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе;
3. Ценностные вызовы современной политики;
4. Концепт мировоззрения в социальных науках;
5. Системная модель мировоззрения;
6. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти;
7. Многообразие российских регионов;
8. Россия и глобальные вызовы;
9. Внутренние вызовы общественного развития;
10. Образы будущего России;
11. Ориентиры стратегического развития России;
12. Ценности российской цивилизации;
13. Россия: географические факторы и природные богатства;
14. Герои страны, герои народа;
15. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
16. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.
17. Испытания и победы России.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрено.

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос

Раздел 1. Что такое Россия

Форма реализации по теме «Что такое Россия: цифры и факты»: Защита творческого задания

Краткое содержание задания: Отразить в учебном плакате символы и бренды своего региона.

Форма реализации по теме «Что такое Россия: герои и испытания»: доклад

Краткое содержание задания: Доклады по темам .«Испытания и герои России» в области культуры и искусства, «Испытания и герои России» в политике и государственной деятельности, «Испытания и герои России» в войнах.

шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «удовлетворительно», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную

литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «неудовлетворительно», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Форма реализация: эссе

Краткое содержание задания: Особенности российской цивилизации на разных этапах её исторического развития.

шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении;

письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «удовлетворительно», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «неудовлетворительно», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Форма реализации: выступление (доклад)

Краткое содержание задания: Доклады и проекты по ключевым ценностным принципам российской цивилизации.

шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «удовлетворительно», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное

исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «неудовлетворительно», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Раздел 4. Политическое устройство России

Формы реализации: Письменная работа, тестирование

Краткое содержание задания: Контрольная точка направлена на оценку освоения компетенции по вопросам Российской государственности.

1.**Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:**

а) исключительно в политической сфере жизни общества;

б) исключительно в экономической сфере жизни общества;

в) исключительно в социальной сфере жизни общества;

г) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.

2.Чем, с позиции конституционного права, обеспечивается единство общества?

а) лежащими в его основе принципами, выражающими его качественную определённость, формы организации и функционирования;

б) механизмом, посредством которого осуществляется управление всеми сферами жизнедеятельности общества, сохраняется его целостность;

в) естественному стремлению людей к объединению.

3.Основы конституционного строя - это

а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;

б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;

в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;

г) нет верного варианта ответа.

4.Конституционное право – это

а) отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;
б) отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;
в) это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;
г) отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.

5.Какие конституционные нормы выделяют с позиции критерия предписания?

а) разрешающие, предписывающие, запрещающие;
б) управомочивающие, обязывающие, запрещающие;
в) уполномочивающие, доверяющие, ограничивающие;
г) отражающие, систематизирующие, предписывающие.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка: 4

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка: 3

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и

причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Формы реализации: Смешанная форма, деловая игра

Краткое содержание задания: Деловые игры, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам, глобальным проблемам, имеющих приоритетное значение для России.

Формы реализации: Устная форма

Краткое содержание задания: Анализ и обсуждение государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание творческой работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание творческой работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список

использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «удовлетворительно», если содержание творческой работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка «неудовлетворительно», если содержание творческой работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Разработчики программы:
кандидат политических наук, доцент П.Я.Фельдман

Заведующий кафедрой философии и социологии

_____ Г.Б. Орланов

«16» апреля 2024 г.

Декан социально-гуманитарного факультета

_____Е. Г. Пономарева

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Курсовая работа/курсовой проект 8
3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 9

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика».

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальнокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задачи образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и этапы развития философии, ее основные исторические типы;

- содержание и особенности зарубежной философской мысли, характер и специфику философского знания России;
- философские и религиозно-этические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- сущность философского понимания общества как развивающейся системы, диалектику взаимодействия его основных сфер; структуру и формы общественного сознания;
- роль и место человека в развитии природы и общества, характер современных глобальных проблем и пути их развития.

Уметь:

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий;
- самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой;
- правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений;
- аргументировано отстаивать собственные философские взгляды и защищать мировоззренческие позиции.

Навыки и/или опыт деятельности:

- способность творческого применения основных положений философии в профессиональной деятельности;
- глубокий и самостоятельный анализ актуальных философских проблем современности;
- логика формулирования, изложения и аргументирования своих мыслей в письменной и устной форме;
- объективный и всесторонний анализа мира, природы, общества и человека.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего

		усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетвори тельно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Философия как форма общественного сознания: понятие и сущность.
2.Философия и религия как формы общественного сознания: сходства и отличия.
3.Философия и наука как формы общественного сознания: сходства и отличия.
4. Основные проблемные вопросы философии. Сферы философского знания.
5. Ранняя античная философия. Вопрос о первоэлементе.
6. Онтология Парменида и Гераклита. Спор об изменениях.
7. Философия софистов.
8. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Философия стоиков.
12. Философия эпикурейцев.
13.Библейская и античная мировоззренческие парадигмы: сравнительный анализ.
14. Философия и теология в эпоху раннего средневековья. Патристика.
15. Философия и теология в эпоху позднего средневековья. Схоластика. Доказательства бытия Божия Фомы Аквинского.
16.От средневековья к эпохе возрождения: культурные, научные и мировоззренческие аспекты интеллектуального перелома.
17. Философия Ф. Бэкона. Учение об идолах.

18. Философия Р. Декарта. Дуализм.
19. Философское учение Б. Спинозы.
20. Философия Лейбница. Оптимизм.
21. Гносеология И.Канта.
22. Этика И. Канта. Нравственное доказательство существования Бога.
23. Онтология Г.Ф.Гегеля. Учение об Абсолютном духе.
24. Диалектика Г.Ф. Гегеля и ее законы.
25. Философия А. Шопенгауэра. Пессимизм.
26. Философия Ф. Ницше.
27. Марксистская философия. Диалектический материализм.
28. Основные черты русской философии.
29. Философия Л.Н. Толстого
30. Философия Ф.М. Достоевского.
31. Пределы и возможности философского познания мира. Агностицизм.
32. Идеализм. Понятие. Сущность. Основные представители и их идеи.
33. Материализм. Понятие. Сущность. Основные представители и их идеи.
34. Вопрос о существовании Бога в философии.
35. Рационализм. Понятие. Сущность. Основные представители и их идеи.
36. Эмпиризм. Понятие. Сущность. Основные представители и их идеи.
37. Иррационализм. Понятие. Сущность. Основные представители и их идеи.
38. Экзистенциализм. Понятие. Сущность. Основные представители и их идеи.
39. Проблема смысла жизни в философии (основные подходы к решению).
40. Этика: эволюция философских взглядов на нормы поведения человека (от софистов к современности).

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрено.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Кафедра философии и социологии
(наименование кафедры)

Дисциплина Философия
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Философия как форма общественного сознания: понятие и сущность.
2. Гносеология И.Канта.

Заведующий кафедрой _____ Г.Б. Орланов
(подпись)

«____»_____20 г.

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос

Тема 1. Философия как форма общественного сознания.

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Что такое философия? Является ли она наукой?
2. Сравните две формы общественного сознания: философию и науку.
3. Сравните две формы общественного сознания: философию и религию.
4. Сравните две формы общественного сознания: науку и религию.
5. Назовите 4 основные вопроса (проблемы) философии. Какие разделы философии ими занимаются?

Тема 2. Ранняя античная философия.

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Что такое монизм? Как ранние античные философы решают вопрос о первоэлементе?

2. Учение какого античного философа о первоэлементе ближе всех к современным научным представлениям? Почему?
3. Охарактеризуйте учение Гераклита об изменчивости мира.
4. Охарактеризуйте учение Парменида о постоянстве. Как он приходит к своим парадоксальным выводам, которые противоречат чувственному опыту?
5. Кто такие софисты? Какова их философская и этическая позиция? Назовите главных представителей течения.

Тема 3. Классическая античная философия.
Содержит 8 вопросов.
Форма опроса – комбинированный.
Задания к устному опросу
1. Чем учение Сократа принципиально отличается от учения софистов?
2. Что представляют собой «абсолютные сущности» (добро, красота, справедливость и т.д.) в учении Сократа?
3. Что такое майевтика? Зачем Сократ придумывает этот метод?
4. Охарактеризуйте представления Сократа о смерти.
5. Онтология Платона. В чем смысл выделения двух миров: «мира идей» и «мира вещей»?
6. Сравните «мир идей» и «мир вещей». В каком из них мы живем? Как постичь «мир идей»?
7. В чем главное противоречие между Аристотелем и Платоном?
8. В чем суть учения Аристотеля о «форме и материи»? Какие *причины* нужны для возникновения вещи? Что такое «неподвижный перводвигатель?».

Тема 4. Античная философия эпохи эллинизма.
Содержит 5 вопросов.
Форма опроса – комбинированный.
Задания к устному опросу
1. Учение киников. В чем его суть?
2. Учение стоиков. В чем его суть?
3. Какие типы страхов выделяет Эпикур? Почему их не нужно бояться?
4. Какие типы потребностей выделяет Эпикур? Какие из них надо удовлетворять?
5. Почему поздняя античная философия в 3-4 в. н.э. уступает место религии?

Тема 5. Развитие философии от Средневековья к Эпохе Возрождения.
Содержит 12 вопросов.
Форма опроса – комбинированный.
Задания к устному опросу
1. Охарактеризуйте эпоху средневековья. Каковы ее хронологические рамки? С чем связано ее наступление?

2. Что такое «мировоззренческая парадигма»? Почему в период между 1 и 4 веками нашей эры античная мировоззренческая парадигма (АМП) постепенно вытесняется библейской мировоззренческой парадигмой (БМП)?
3.Сравните античную и библейскую мировоззренческие парадигмы.
4. Как ощущала себя философия в эпоху средневековья? Какие функции выполняла?
5. Что такое патристика? Охарактеризуйте это направление. Назовите основные идеи.
6. Что такое схоластика? Охарактеризуйте это направление. Назовите основные идеи.
7. Раскройте содержание схоластической концепции «двух истин».
9. Доказательство бытия Бога А. Кентерберийского. Суть.
10. Доказательства бытия Бога Ф. Аквинского (знать и понимать все 5 доказательств).
11. Что изменилось в философии и искусстве после перехода от средневековья к эпохе возрождения?
12. Какие научные открытия изменили общественное сознание на рубеже средневековья и эпохи возрождения? Как они повлияли на развитие философии?

Тема 6. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.
Содержит14 вопросов.
Форма опроса – комбинированный.
Задания к устному опросу

1. В чем заключается философский дуализм Р. Декарта?
2. В чем заключается принцип методического сомнения Р. Декарта? Как понимать фразу: «Мыслю, следовательно, существую».
3. В чем заключается рационализм Р. Декарта? Что, с его точки зрения, является источником истинного знания?
4. Сильные и слабые стороны рационализма как метода познания.
5. Перечислите и охарактеризуйте 4 правила метода Р. Декарта. Что такое анализ и синтез?
6. Дедукция как способ рассуждения.
7. Учение Ф. Бэкона об идолах. Перечислить и охарактеризовать типы идолов.
8. Эмпиризм в учении Ф. Бэкона. Что это? Каковы его принципы?
9. Сильные и слабые стороны эмпиризма как метода познания.
10. Индукция как способ рассуждения.
11. Монизм, пантеизм и фатализм в учении Б. Спинозы.
12. Понятие «интеллектуальная любовь к Богу» в учении Спинозы.
13. Философия Г. Лейбница. Откуда, с его точки зрения, берется зло?
14. Почему Г. Лейбниц считается философом-оптимистом?

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Содержит 12 вопросов.
Форма опроса – комбинированный.
Задания к устному опросу
1. Понятия «вещь в себе» и «вещь для нас» в учении Канта.
2. Как, по мнению И. Канта, работает механизм человеческого познания?
3. Можно ли в полной мере познать мир «вещей в себе» (бытие)? Почему?
4. Что такое антиномия? Какие антиномии приводит в своем учении Кант?
5. Почему Канта можно считать агностиком? В чем выражается его гносеологический пессимизм?
6. Этика Канта. Что такое максима и императив? Чем условный императив отличается от категорического?
7. Как звучит нравственный императив И. Канта? Как понять, по Канту, соответствует ли наша максима нормам нравственности?
8. Как И. Кант доказывает существование Бога?
9. Гегель и его учение о развитии Абсолютного Духа.
10. В чем выражается рационализм Гегеля? В чем он видит смысл мироздания?
11. Диалектика Гегеля. Законы диалектики. Перечислить. Объяснить смысл.
12. Основные направления развития философии после Гегеля.

Тема 8. Материалистическая философия (от Эпохи Просвещения до XX века).
Содержит 7 вопросов.
Форма опроса – комбинированный.
Задания к устному опросу
1. Диалектический материализм К. Маркса. В чем заключается главное отличие учения Маркса от учения Гегеля? В чем они схожи?
2. Учение Маркса об общественном развитии. Что является двигателем этого развития? Какие стадии проходит общество в своем развитии? Чем это развитие должно завершиться?
3. Материализм и атеизм в философии. Все ли философы – материалисты являются атеистами?
4. Учение Гольбаха.
5. Учение Фейербаха.
6. Ч. Дарвин и его влияние на философию.
7. З. Фрейд и его влияние на философию.

Тема 9. Иррационалистическая философия.
Содержит 8 вопросов.
Форма опроса – комбинированный.
Задания к устному опросу
1. Иррационализм как философское направление. Как он связан с учением Гегеля?
2. Что такое «воля к жизни» в учении А. Шопенгауэра? К чему стремится эта воля?

3. Иррационализм в учении А. Шопенгауэра. Есть ли, по его мнению, смысл в жизни человека?
4. Почему А. Шопенгауэр считается философом пессимистом? В чем это выражается?
5. Нигилим Ф. Ницше. Сравните этические правила Библии, этические правила Канта и этику Ницше.
7. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке. Что такое сверхчеловек? Примеры.
8. Проблема смысла жизни в философии экзистенциализма и абсурдизма. Миф о Сизифе. В чем его смысл? Что он метафорически отражает?

Тема 10. Русская философия.
Содержит 5 вопросов.
Форма опроса – комбинированный.
Задания к устному опросу
1. Основные проблемные вопросы русской философии.
2. Спор Западников и Славянофилов.
3. Русская философия и религия.
4. Нравственно-религиозные взгляды Ф.М. Достоевского.
5. Достоевский о судьбе России.
6. Философия Л.Н. Толстого. Теория о непротивлении злу насилием.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого

вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Эссе по теме/разделу/дисциплине «Наименование темы/раздела/дисциплине»

Темы эссе

1. Предпосылки возникновения древней греческой философии.
2. Нравственный релятивизм софистов и его этические последствия.
3. Философский абсолютизм (учение Сократа об абсолютных сущностях).
4. Онтология Платона.
5. Политическая доктрина платонизма.
6. Метафизика Аристотеля.
7. Эпоха эллинизма: историко-культурная характеристика**.**
8. Физика, этика и логика в учении стоиков.
9. Эпикуреизм и гедонизм.
10. Культурные, экономические и политические предпосылки перехода от средневековья к Эпохе Возрождения.
11. Великие научные открытие и их влияние на мировоззрение людей.
12. Искусство и философия в Эпоху Возрождения.
13. Культурные, экономические и политические предпосылки возникновения философии Нового времени.
14. Этика И. Канта и Ф. Ницше: сравнительный анализ.
15. Вопрос о смысле жизни в иррационалистической философии.
16. Экзистенциализм (от С. Кьеркегора до Ж.П. Сарта и А. Камю).
17. Основные проблемные вопросы русской философии.
18. Нравственно-религиозные взгляды Ф.М. Достоевского.
19. Философия Л.Н. Толстого. Теория о непротивлении злу насилием.
20. Русская философия конца XIX – начала XX вв.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные

фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Тест №1 по темам 1-4

Время выполнения 1ч. 30 мин.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
Тип вопросов – открытые (необходимо предлагать свою версию ответа).

1. Перечислите основные формы общественного сознания

_____

2. Заполните таблицу

Критерии сравнения	**Формы общественного сознания**			
			Философия	
Что лежит в основе?				
Допускает ли сомнение / критику?				
Как относится к естественному и сверхъестественному?				

3. Заполните таблицу

	Основной вопрос?	**Название раздела философии**	**Что изучает? (одним словом)**
	Как устроен мир?		
		Философская антропология	
	Как должен человек себя вести?		
			Методы познания

4. Среди всех форм общественного сознания философия ближе всего к _____, т.к. она _____.

5. Главное отличие философии от науки заключается в том, что _____

6. Главное отличие философии от религии заключается в том, что она _____

7. Основной вопрос ранней античной философии звучал следующим образом:_____.

8. Самым ранним из великих философов Древней Греции считается _____, он принадлежит к философскому направлению под названием _____.
Этот философ утверждал, что первоэлементом, из которого все состоит, является _____.
9. Основная заслуга Демокрита перед философией и наукой заключается в том, что он _____.

10. В чем учения Гераклита и Парменида принципиально противоречат друг другу? _____.

Кто из этих философ ближе к истине? Почему? _____.

11. Философская позиция софистов называется _____. Слово «софист» получило негативный оттенок, потому что представители этого направления _____.
Самый знаменитый представитель софистов – это _____.

12. К каким последствиям может привести нравственный релятивизм софистов? _____.

13. Философская позиция Сократа называется _____. Она принципиально отличается от позиции софистов, поскольку, по мнению Сократа, _____ _____.

14. Сократ изобрел особый метод извлечения истины из человека. Этот метод называется _____. Суть метода заключается в том, что _____.

15. Почему Сократ может служить образцом подлинного философа? _____.

16. Самым знаменитым учеником Сократа является _____. Он развил учение Сократа о _____.

17. Согласно учению Платона, существует мир _____ и мир _____.

Из этих двух миров реален мир _____, а мир _____ только кажется людям.

18. Платон полагал, что истинную суть вещей можно постичь только _____.

19. По мнению Платона, земное государство должно быть воплощением _____.

Идеально государство Платона состоит из 3 классов. Заполните таблицу.

Название класса	**Какая функция отводится этому классу в идеальном государстве?**

20. По мнению Аристотеля, суть вещи находится _____.

21. Аристотель утверждал, что все предметы в своем развитии стремятся от_____к_____.

22. Что такое неподвижный перводвигатель в учении Аристотеля? Какие функции он выполняет? На что или на кого он похож? _____.

23. Самое главное различие позиций Платона и Аристотеля заключается в том, что _____ _____.

24. Эпикур выделяет следующие виды потребностей _____ _____. Для того, чтобы обрести счастье, по его мнению, нужно удовлетворять только _____потребности.

25. Эпикур утверждал что не надо бояться богов, смерти и боли.
Боли не надо бояться, т.к. _____.
Богов не надо бояться, т.к. _____.
Смерти не надо бояться, т.к. _____.

26. Что такое Сад Эпикура? Что делали его жители? _____.

27. По мнению стоиков, страданий можно избежать, если достичь состояния _____. В этом состоянии человек _____.

28. Каким должен быть человек, с точки зрения Стоиков? _____.

29. Расставьте имена философов напротив названия их учений. Некоторые философы могут принадлежать к двум направлениям. Имена могут повторяться. Список: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Парменид, Демокрит, Сократ, Платон, Зенон, Протагор, Горгий, Эпикур.

Монизм	

Идеализм	
Материализм	
Стоицизм	
Эпикуреизм	

Тест №2 по темам 5-10

Время выполнения 1ч. 30 мин.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
Тип вопросов – открытые (необходимо предлагать свою версию ответа).

ФИО_____

1. В средние века соотношение философии и религии определялось формулой «философия – служанка богословия». Как вы понимаете эту фразу? _____.

2. Патристика опирается на _____, а схоластика на _____.

3. В чем заключаются отличия эмпиризма от рационализма? (минимум 2) _____.

4. Перечислите «идолов», которых выделяет Ф. Бэкон (4) _____.
   Под идолами он понимает _____.

   Что означает фраза Декарта «Мыслю, следовательно, существую?» _____ _____.

5. Как повлияли великие научные открытия эпохи Возрождения (15-16 вв.) на роль религии в обществе ?_____.

6. Декарт является философом – дуалистом. Это означает, что, по его мнению,_____.

7. Б. Спиноза по своим философским взглядам является 1) Монистом, т.е. он считает, что _____,
   2) Пантеистом , т.е. он считает, что _____.

8. Что позволяет считать Лейбница родоначальником оптимистической философии? _____.

9. В чем заключается агностицизм И. Канта? _____.

10. Можно ли утверждать, что «вещь в себе» = «вещь для нас»? Почему? _____ _____.

11. Как И. Кант доказывает бытие Бога через нравственное поведение человека? _____

_____.

12. Для чего, по мнению Гегеля, абсолютный дух творит наш мир?
_____.

13. Перечислите законы диалектики:
1._____
2. _____
3._____

14. В чем заключается пессимизм А. Шопенгауэра? _____.

15. Как философы – иррационалисты смотрят на проблему смысла жизни?
_____.

16. Нравственное правило (императив) И. Канта гласит: _____.
Нравственное правило Ницше гласит: _____.
Кто из этих философов ближе к истине? _____.

17. По мнению Ницше, человек является промежуточной формой развития между _____ и _____.
Критерием совершенства личности по Ницше является _____.

18. Перечислите основных мыслителей, которые могут считаться материалистами (от античности до 19 века) _____.

19. К. Маркс заимствует в учении Гегеля _____, но при этом он отрицает _____.

20. Как принцип «борьбы противоположностей» воплощается в экономическом и политическом учении К. Маркса? _____
_____
По мнению Маркса, двигателем общественного развития является _____.

21. Философы-материалисты по-разному объясняют возникновение религии.

- С точки зрения К. Маркса, религия возникла, потому что _____.
- С точки зрения Л. Фейербаха, религия возникла, потому что _____.
- С точки зрения мыслителей эпохи просвещения (и в том числе П. Гольбаха), религия возникла, потому что _____.

22. Теория эволюции Ч. Дарвина оказала колоссальное влияние на общественное создание. Как она изменила представление людей о бытии и самих себе? _____
_____.

23. Экзистенциалисты утверждают, что смысл человеческой жизни _____.

24. Укажите основные черты русской философии. _____.

25. Основные проблемные вопросы философии Достоевского: _____.

26. Основные проблемные вопросы философии Толстого: _____.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Разработчики программы: кандидат экономических наук Д.В. Клюкина

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

_____А.В. Шевелева

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 9
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 14
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 14
4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 18

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Инвестиционный менеджмент» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Инвестиционный менеджмент» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижений:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя их действующих правовых норм и имеющихся ресурсов УК-2.3. Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи (проекта)

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
	ПК-1. Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законодательства	ПК-1.1. Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ПК-1.2. Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ПК-1.3. Владеет методикой расчета

		важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	ПК-2. Способен проводить расчёты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства, проводить финансовые операции, составлять финансовую отчетность	ПК-2.1. Обладает умением проводить расчеты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства
	ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий	ПК-3.1. Обладает способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; использовать полученные в результате анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ПК-3.2. Применяет методы финансового анализа информации, содержащиеся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи изменений, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в перспективе

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику сбора информации и анализа данных для расчета потребности в инвестиции и их экономической эффективности на основе методики финансового менеджмента для принятия инвестиционных решений;

- методы оценки эффективности реальных инвестиций; методологию проведения сравнительного анализа проектов, различающихся по размеру

инвестиций, срокам окупаемости и доходности (с учетом и без учета фактора времени); методику формирования портфеля организации на основе доходности и риска инвестиций;

- методы диагностики проблемных ситуаций;
- виды учета и финансовой отчетности, их особенности;
- характеристики учетной информации для принятия управленческих решений;
- процедуру принятия управленческих решений и порядок разработки предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Уметь:

- анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей оценки инвестиционных проектов;
- оценивать влияние внутренних факторов на эффективность инвестиционной деятельности, уметь проводить анализ показателей инвестиционного проекта;
- применять различные методики анализа проблем;
- осуществлять предварительный анализ финансового состояния предприятий различных форм собственности;
- обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Навыки и/или опыт деятельности:

– инструментами формирования благоприятного инвестиционного климата, повышения инвестиционной привлекательности, наращивания инвестиционного потенциала;

– инструментами оценки эффективности отдельных финансовых инструментов инвестирования развития территорий;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и финансовых показателей для принятия управленческих решений;
- навыками разработки альтернативных вариантов решения проблем.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Инвестиционный менеджмент» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за	Сформированы четкие системные знания и	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
освоение компетенции 8-9)	представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Содержание и взаимосвязь основных понятий в области инновационного менеджмента.
2. Необходимость использования инновационного менеджмента в практике управления.
3. Новые организационные структуры инновационной деятельности: инновационные бизнес-инкубаторы, малые инновационные фирмы, технопарки, технополисы, региональные научные инновационные центры, наукограды.
4. Инновационная сеть России: государственные научные центры, федеральные центры науки и высоких технологий, фонды содействия предприятиям в научно-технической сфере.
5. Понятие и сущность венчурного (рискового) финансирования инновационной деятельности. Специфика российского венчурного предпринимательства.
6. Предпосылки возникновения, развитие и современное состояние инновационного менеджмента.
7. Внутриорганизационные факторы инновационной активности: повышение качества продукции и услуг, производительности труда, снижения издержек.
8. Преимущества, проблемы и ограничения инновационного подхода к управлению.
9. Функционирование и развитие организации: понятие и этапы жизненного цикла организации. Управление развитием организации.
10. Жизненный цикл товара: сущность, фазы жизненного цикла товара, практическое значение для менеджмента.
11. Концепция инновационного менеджмента.
12. Оценка эффективности инноваций.
13. Жизненный цикл нововведения: основные стадии, их характеристика и взаимосвязь.
14. Методы и способы управления рисками в инновационной деятельности, их характеристика.
15. Управление персоналом в инновационной деятельности.
16. Основные источники нововведений.
17. Понятие и сущность государственного регулирования инновационной сферы.
18. Классификация государственных инновационных стратегий и их специфика.
19. Методы и способы управления рисками в инновационной деятельности, их характеристика.
20. Критерии эффективности инновационного менеджмента.

21. Государственная инновационная политика: цели, принципы, задачи.
22. Внутрифирменное управление нововведениями.
23. Цели и основные этапы инновационного менеджмента.
24. Методы отбора инновационных проектов для финансирования.
25. Понятие и сущность новшества, нововведения, инновации, их взаимосвязь. Классификация инноваций и их специфика.
26. Тенденции и разновидности развития хозяйственных систем. Управление развитием.
27. Инновационный процесс: понятие, основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
28. Жизненный цикл новшества: основные стадии, их характеристика и взаимосвязь.
29. Формирование портфеля новшеств и инноваций.
30. Мотивация инновационной деятельности.
31. Финансирование инновационной деятельности: понятие, основные финансовые источники и их характеристика.
32. Понятие и сущность эффективности инновационной деятельности. Критерии эффективности инновационного менеджмента.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания

Время выполнения 90 мин.
Количество вопросов 30.
Проходной балл – 40%
Время на тест – 3 мин
Количество попыток / самопроверка – 2

1. Базовыми концепциями инвестиционного менеджмента являются:
а) кейнсианская теория;
б) теория абсолютных преимуществ;
в) теория сравнительных преимуществ;
г) концепция дисконтированных денежных потоков;
д) модель оценки доходности финансовых активов.

2. К специальным функциям инвестиционного менеджмента относятся:
а) планирование;
б) контроль;
в) управление реальными инвестициями;
г) управление финансовыми инвестициями.
д) анализ.

3. Доходность инвестиций есть:
а) отношение суммарного денежного потока к инвестиционным затратам;

б) привлекательность вложенных средств;

в) процент, получаемый инвестором;

г) отношение инвестиционных затрат к суммарному денежному потоку

4. Диверсификация инвестиций — это:

а) срыв инвестиционного проекта;

б) распределение инвестируемого капитала между различными видами инвестиций;

в) хищение инвестиционного капитала;

г) концентрация инвестируемого капитала в одном или ограниченном числе видов инвестиций.

5. Методология инвестиционного анализа включает комплексное использование следующих подходов:

а) системный, ситуационный и динамический;

б) динамический и ситуационный;

в) комплексный и динамический;

г) комплексный, тематический и факторный;

д) внутренний и внешний.

6. Прогнозирование конъюнктуры инвестиционного рынка включает:

а) исследование изменений факторов, влияющих на развитие инвестиционного рынка;

б) анализ показателей в ретроспективном периоде;

в) выявление отраслей, вызывающих наибольший инвестиционный интерес с точки зрения эффективности инвестируемого капитала;

г) выявление инвестиционных рисков экономических и социальных программ.

7. Макроэкономические предпосылки активизации инвестиционного процесса:

а) повышение темпов инфляции;

б) снижение банковского процента и расширение проектного финансирования;

в) усиление стимулирующей функции системы налогообложения;

г) снижение инвестиционного рейтинга России.

8. Государственная политика стимулирования частных инвестиций на современном этапе заключается:

а) в выделении средств из бюджета на поддержку монополий;

б) в системе государственных гарантий;

в) в прямом участии государства в финансировании инвестиционных проектов;

г) в проведении конкурсов инвестиционных проектов «точка роста».

9. Инвестиционная политика представляет собой:

а) процесс реализации выбранных путей;

б) процесс формирования системы долгосрочных целей;

в) процесс выбора эффективных форм реальных и финансовых инвестиций;

г) процесс оценки организационно-технического производства.

10. Цена продукции составляет 15 тыс. руб. за ед. Переменные расходы равны 6 тыс. руб. за единицу продукции. Годовые условно-постоянные расходы равны 120 млн руб. Критический объем продаж составит:

а) 10 000 ед.;
б) 20 000 ед.;
в) 13 333 ед.;
г) 8000 ед.

11. Определите требуемый объем инвестиционного капитала, чтобы его величина через два года составила 75 млн руб. при годовой ставке доходности 20%, начисляемой по схеме сложных процентов:

а) 105 млн руб.;
б) 53,6 млн руб.;
в) 52 млн руб.;
г) 45 млн руб.

12. Входящие дисконтированные денежные потоки по инвестиционному проекту равны 2500 тыс. у.е., первоначальные инвестиции составляют 2000 тыс. у.е. Индекс доходности по проекту составит:

а) 500 тыс. у.е.;
б) 1,25;
в) 0,8;
г) 0,25.

13. Входящие дисконтированные денежные потоки по инвестиционному проекту составляют 5600 тыс. руб., индекс доходности равен 1,13. Чистая дисконтированная стоимости проекта равна:

а) 644 тыс. руб.;
б) 4956 тыс. руб.;
в) 6328 тыс. руб.;
г) 728 тыс. руб.;
д) 5600 тыс. руб.

14. Чистая дисконтированная стоимость проекта составляет 500 тыс. руб., первоначальные инвестиции — 1800 тыс. руб. Индекс доходности инвестиционного проекта равен:

а) 0,278;
б) 3,6;
в) 2300 тыс. руб.;
г) 1,278;
д) 0,578.

15. Безрисковая доходность в экономике составляет 5%, среднерыночная доходность — 10%. В компании N коэффициент β = 1,2. Требуемая доходность акций компании N составит:

а) 5%;
б) 6%;
в) 11%;
г) 12%;
д) 16%.

16. Безрисковая доходность в экономике составляет 5%, среднерыночная доходность — 10%. В компании N коэффициент β = 1,2. Премия за риск вложения в акции компании N составит:

а) 5%;
б) 6%;
в) 11%;
г) 12%;
д) 16%.

17. Безрисковая доходность в экономике составляет 6%, среднерыночная доходность — 10%. В компании N коэффициент β = 1,3. Ожидаемая доходность акций компании N — 15%. При этом данные акции:

а) переоценены;
б) недооценены;
в) оценены правильно;
г) недостаточно данных.

18. Компания с более высокой рыночной стоимостью при прочих равных условиях имеет коэффициент β:

а) больше 1;
б) равный 1;
в) меньше 1;
г) меньше 0.
д) недостаточно данных.

19. Вложение капитала частной фирмой или государством в производство продукции представляет собой:

а) реальные инвестиции;
б) финансовые инвестиции;
в) интеллектуальные инвестиции.

20. Капитальные вложения представляют собой:

а) долгосрочные вложения капитала с целью последующего его увеличения;
б) вложение капитала, способное обеспечить его владельцу максимальный доход в самые короткие сроки;
в) вложение капитала в различные инструменты финансового рынка.

21. Объектами финансовых инвестиций являются:

а) материально-производственные запасы;
б) банковские депозиты;
в) основные фонды;
г) подготовка и повышение квалификации кадров;
д) ценные бумаги;
е) нематериальные активы.

22. Субъектом инвестиционной деятельности, осуществляющим инвестиции, является:

а) исполнитель работ;
б) заказчик;

в) инвестор;

г) пользователь результатов инвестиций.

23. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности осуществляется путем:

а) установления субъектам инвестиционной деятельности специальных налоговых режимов;

б) принятия антимонопольных мер;

в) размещения на конкурсной основе средств федерального бюджета;

г) развития финансового лизинга;

д) предоставления на конкурсной основе государственных гарантий по инвестиционным проектам за счет средств федерального бюджета;

е) выпуска облигационных займов, гарантированных целевых займов.

24. Косвенное регулирование государством инвестиционной деятельности предусматривает:

а) установление субъектам инвестиционной деятельности специальных налоговых режимов;

б) принятие антимонопольных мер;

в) размещение на конкурсной основе средств федерального бюджета; развитие финансового лизинга;

г) предоставление на конкурсной основе государственных гарантий по инвестиционным проектам за счет средств федерального бюджета;

д) выпуск облигационных займов, гарантированных целевых займов.

25. Процесс, в котором при заданных значениях будущей стоимости капитала PV и процентной ставки r требуется найти величину будущей стоимости инвестированных средств к концу периода называется:

а) дисконтированием стоимости капитала;

б) мультиплицированием стоимости капитала;

в) наращением стоимости капитала.

26. Высокий уровень эффективной годовой процентной ставки характеризует:

а) высокую прибыльность инвестиционного проекта;

б) высокий уровень расходов по проекту;

в) низкий уровень расходов по проекту.

27. В качестве дисконтных показателей оценки экономической Эффективности:

а) чистая приведенная стоимость;

б) внутренняя норма доходности;

в) учетная норма прибыльности;

г) индекс рентабельности инвестиций;

д) минимум приведенных затрат.

28. В качестве простых показателей оценки экономической эффективности инвестиционных проектов используется:

а) срок окупаемости;

б) минимум приведенных затрат;

в) чистая приведенная стоимость;

г) внутренняя норма доходности;
д) учетная норма рентабельности;
е) коэффициент сравнительной экономической эффективности.

29. Инвестиционный проект следует принять к реализации, если чистая текущая стоимость (NPV) проекта:

а) положительная;
б) отрицательная;
в) равна единице;
г) минимальная.

30. При увеличении стоимости капитала инвестиционного проекта значение NPV:

а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) остается неизменным;
г) всегда имеет отрицательное значение.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов
Не предусмотрено

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Решение задач (заданий) по дисциплине

Время решения задач (заданий) 90 мин.
Количество вариантов 2.
Количество задач (заданий) в каждом варианте 5.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

Задание 1. Примерный перечень заданий контрольной работы:

Определите реальную процентную ставку за год, если номинальная простая ставка равна 15%годовых при годовом темпе инфляции 11%. Какая номинальная процентная ставка при такой инфляции сможет обеспечить реальную доходность 9% годовых?

Задание 2. Найдите наращенное и современное значение ренты постнумерандо, состоящей их четырех ежегодных выплат по 100 тыс. руб. каждая при начислении процентов по ставке 15% годовых. Как изменяться эти значения, если платежи будут производиться по полугодиям?

Задание 3. Определите поток денежных средств от операционной деятельности, если известно, что: прибыль предприятия от основной деятельности составила 450 тыс. руб.; начисленная амортизация основных фондов - 70 тыс. руб.; увеличение запасов сырья и материалов произошло на 48

тыс. руб.; дебиторская задолженность увеличилась на 125 тыс. руб.; кредиторская задолженность уменьшилась на 85 тыс. руб.

Задание 4. Рассчитайте величину начальных инвестиционных затрат, если известны следующие данные: капитальные затраты – 5 млн. руб.; выручка от продажи заменяемых основных фондов – 0,3 млн. руб.; расходы по демонтажу заменяемого оборудования – 0,1 млн. руб.; налоговые выплаты, связанные с реализацией активов – 0,05 млн. руб.; инвестиционный налоговый кредит – 0, 85 млн. руб.; инвестиции в чистый оборотный капитал – 1,42 млн. руб.

Задание 5. Компания планирует модернизировать оборудование. Стоимость основного оборудования составляет 18 млн. руб., срок эксплуатации 10 лет. Ликвидационная стоимость – 0. По оценкам специалистов, внедрение оборудования за счет экономии труда позволит 35 обеспечить дополнительный поток денежных средств 2200 тыс. руб. На пятом году эксплуатации оборудование потребует ремонта стоимостью 10 тыс. руб. По окончании срока эксплуатации продаются товарноматериальные запасы в размере 1 млн. руб. Оцените целесообразность внедрения оборудования, если стоимость капитала составляет 10%.

Вариант 2

Задание 1. Коммерческая организация приняла решение инвестировать на пятилетний срок свободные денежные средства в размере 30 тыс. руб. Имеются три альтернативных варианта вложений. Первый вариант – средства вносятся на депозитный счет банка с начислением процентов раз в полгода по ставке 15% годовых (сложные проценты). По второму варианту средства передаются юридическому лицу в качестве ссуды, при этом на полученную ссуду ежегодно начисляются 20%. По третьему варианту средства помещаются на депозитный счет с ежемесячным начислением сложных процентов по ставке 10% годовых. Определите (по имеющимся данным и не учитывая риски) наилучший вариант вложений.

Задание 2. Компания рассматривает целесообразность приобретения технологической линии для производства нового товара из двух имеющихся на рынке. Данные о двух моделях приведены в таблице:

Характеристики	Технологическая линия 1	Технологическая линия 2
Цена, тыс. долл.	8500	11000
Годовой доход, тыс. долл.	1900	2200
Срок эксплуатации, лет	8	11
Ожидаемая ликвидационная стоимость, тыс. долл.	400	700
Требуемая норма прибыли, %	10	10

Обоснуйте выбор технологической линии

Задание 3. Сравните по критериям NPV, IRR и PP два проекта. если стоимость капитала – 9 %.

Проект	ИС	Р1	Р2	Р3	Р4
А	-30	12	12	12	12

Б	-30	7	10	15	20

Сделайте выводы.

Задание 4. Компания «Русские пельмени» решила запустить технологическую линию по производству нового продукта. Период реализации проекта – 4 года. Начальные инвестиции составят 120 тыс. долл. Через год потребуются дополнительные инвестиции в размере 80 тыс. долл. Возвратные денежные потоки начнут поступать в конце второго года с вероятностью 0,85. Ожидаемый годовой доход (без учета вероятности положительного исхода) составит 200 тыс. долл. Требуемая норма доходности проекта – 16 %. Оцените экономическую эффективность инвестиционного проекта с использованием статических и динамических методов. Сделайте выводы.

Задание 5. На рынке обращаются две купонные облигации номиналом 10 000 руб. со сроками обращения 5 лет и 8 лет и с одинаковой купонной ставкой 10% годовых. Рассчитайте их внутреннюю стоимость, если требуемая доходность — 9% годовых. Рассчитайте их доходность к погашению, если текущая рыночная цена облигаций составляет 11 000 руб. Сделайте выводы об их инвестиционной привлекательности

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении задач (заданий):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);
- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.

Форма экзаменационного билета

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Мировой экономики, финансов и страхования
(наименование кафедры)

Дисциплина Инвестиционный менеджмент

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1 Вопрос. Цели, задачи и функции инвестиционного менеджмента.

2. Тест:

1. При увеличении стоимости капитала инвестиционного проекта значение NPV:

а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) остается неизменным;
г) всегда имеет отрицательное значение.

2. В ходе расчета дисконтированного срока окупаемости инвестиционного проекта оценивается период:

а) за который достигается максимальная разность между суммой дисконтированных чистых денежных потоков за весь срок реализации инвестиционного проекта и величиной инвестиционных затрат по нему;
б) за который кумулятивная текущая стоимость чистых денежных потоков достигает величины начальных инвестиционных затрат;
в) за который производственные мощности предприятия выходят на максимальную величину.

3. Функции риска — это:

а) инновационная, отчетная и контрольная;
б) аналитическая, защитная и контрольная;
в) аналитическая, контрольная и инновационная;
г) аналитическая, защитная и инновационная;
д) аналитическая, инновационная и контрольная

3.Задача. На рынке обращаются две купонные облигации номиналом 10 000 руб. со сроками обращения 5 лет и 8 лет и с одинаковой купонной ставкой 10% годовых. Рассчитайте их внутреннюю стоимость, если требуемая доходность — 9% годовых. Рассчитайте их доходность к погашению, если текущая рыночная цена облигаций составляет 11 000 руб. Сделайте выводы об их инвестиционной привлекательности.

Заведующий кафедрой
мировой экономики,
финансов и страхования _____(подпись)

«___»_____20 г.

4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля оценки результатов обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху	тестирование	письменная форма проверки
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	собеседование по контрольным вопросам	устная форма проверки (индивидуально)
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	тестирование, собеседование по контрольным вопросам	письменная или устная форма проверки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на экзамене (зачёте).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МАРКЕТИНГ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Разработчик программы: кандидат экономических наук**,** доцент Т.В. Дивина

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

_____А.В. Шевелева

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 10
3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 17

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Маркетинг» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности *38.03.01 Экономика.*

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины *«Маркетинг»* направлено на формирование следующих **универсальных компетенций:**

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя их действующих правовых норм и имеющихся ресурсов УК-2.3. Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи (проекта)

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
	ПК-1. Способен собирать, обрабатывать исходные данные для проведения расчётов социально-экономических показателей, проводить эти расчёты на основе типовых методик и действующего законодательства	ПК-1.1. Владеет практическими навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ПК-1.2. Способен применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

		рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ПК-1.3. Владеет методикой расчета важнейших экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; приемами выбора методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий.	ПК-3.1. Способен анализировать данные финансовой , бухгалтерской, статистической отчетности, результаты расчетов экономических и финансовых показателей.

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

— основные понятия маркетинга и их взаимосвязь;

— функции маркетинга в сферах товарной политики, ценообразования, коммуникаций, сбыта;

— содержание комплекса маркетинга и методов,

— основные концепции и средства маркетинга;

— экономические законы, методы стратегического анализа, влияющие на деятельность организации в рыночных условиях хозяйствования;

— особенность маркетинговой деятельности в различных отраслях и сферах деятельности;

— инструментарий маркетинга, необходимый для организации развития деятельности предприятия.

Уметь:

— прогнозировать деятельность организации в условиях меняющихся факторов внешней среды;

— анализировать и сопоставлять возможные стратегии для подготовки управленческих решений;

— выявлять особенности маркетинговой деятельности на различных рынках и в различных сферах деятельности;

— анализировать во взаимосвязи явления и процессы на микро- и макроуровне;

— выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;

— использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

— организовывать выполнение конкретного порученного этапа работы;

— организовывать работу малого коллектива, рабочей группы;

Владеть

— методиками обеспечения конкурентоспособности организации;

— основными принципами маркетинговой деятельности в управленческой сфере;

— профессиональными навыками, необходимыми для проведения анализа конкурентной среды предприятия;

— современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих процессы и явления на микро- и макроуровне;

— навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Маркетинг» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
		уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№	Оценка за	Характеристика ответа

п/п	ответ	
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при

		использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1 Исторические этапы эволюции маркетинга.
2 Особенности развития маркетинга в России.
3 Основные понятия маркетинга: нужда, потребность, спрос, обмен, сделка, рынок, потребительская удовлетворенность.
4 Понятие комплекса маркетинга, основополагающие принципы.
5 Основные концепции маркетинга и их сущность.
6 Функции маркетинга.
7 Алгоритм выбора рынка.

8 Виды маркетинга в зависимости от спроса, существующего на рынке.

9 Факторы микросреды маркетинга: компания, посредники, поставщики, конкуренты, целевые потребители, контактные аудитории.

10 Факторы макросреды маркетинга: демографическая, экономическая, природная, технологическая, политическая, социокультурная среды.

11 Элементы конкурентной среды: конкуренты, потенциальные участники рынка, товары заменители, покупатели, поставщики.

12 Конкурентные стратегии, применяемые лидером.

13 Стратегии компаний претендентов на лидерство и стратегии компаний-последователей.

14 Маркетинговая информация, элементы маркетинговой информационной системы.

15 Источники маркетинговой информации: вторичные, первичные, внутренние и внешние.

16 Методы сбора маркетинговой информации: опрос (три метода опроса), панель, наблюдение, эксперимент.

17 Понятие маркетингового исследования, основные направления, виды, классификация.

18 Процесс проведения маркетингового исследования.

19 Методы маркетинговых исследований: общенаучные, аналитико-прогностические, методические приёмы, заимствованные из различных областей знаний.

20 Понятия сегмент рынка, сегментация, целевой сегмент. Критерии (признаки) сегментирования.

21 Алгоритм сегментации рынка, этапы процесса планирования сегментации. Показатели анализа рынка.

22 Стратегии охвата рынка: недифференцированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, концентрированный маркетинг. Позиционирование.

23 Модель покупательского поведения. Факторы, влияющие на покупательское поведение.

24 Товар. Уровни товара.

25 Основные виды классификации товаров.

26 Фазы жизненного цикла товара и их характеристики.

27 Основные факторы конкурентоспособности товара.

28 Основные товарные стратегии: инновации (дифференциации товара, диверсификации товара), вариации товара, элиминации.

29 Этапы разработки товара новинки.

30 Планирование и формирование товарного ассортимента.

31 Основные характеристики товарного ассортимента.

32 Товарный знак, товарная номенклатура, её цели и сущность.

33 Ценообразующие факторы: внешние и внутренние.

34 Основные виды цен.

35 Базовые методы ценообразования.

36 Специфические методы ценообразования (установление цен на новые товары, ценообразование на товары сформировавшегося рынка).

37 Маркетинговые ценовые стратегии.

38 Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса.

39 Понятия канал сбыта, уровень канала, ширина канала, методы сбыта.

40 Виды посредников и их характеристики.

41 Виды каналов распределения: конвенционные, вертикальные и горизонтальные маркетинговые каналы.

42 Система товародвижения, функции, издержки, стратегии.

43 Маркетинговый коммуникационный процесс.

44 Виды рекламы, её функции, особенности применения.

45 Методы стимулирования сбыта, особенности личных продаж как средства коммуникации.

46 Мероприятия связей с общественностью, прямой маркетинг

47 Понятия стратегия, стратегический план предприятия.

48 Виды маркетинговых стратегий.

49 Стратегия возможности роста предприятия, современные конкурентные стратегии.

50 Система планирования (сущность, цели, задачи).

51 Виды планов маркетинга.

52 Стратегическое и тактическое планирование.

53 Сферы и элементы контроля маркетинга.

54 Методики и методы составления маркетингового бюджета

55 Организационные структуры службы маркетинга организации: Функциональная, продуктовая, с ориентацией на покупателя, рыночная, матричная.

56 Каналы интерактивного маркетинга. Формы Интернет-бизнеса.

57 Понятие услуга, типы, характеристики услуг.

58 Задачи сферы услуг, маркетинговые стратегии для организаций сферы услуг.

59 Особенности применения маркетинга в сферах общественного развития.

60 Влияние маркетинга на общество. Этика маркетинга.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания.

ВАРИАНТ 1.

1. Что означает термин маркетинг?
   а) логистическая деятельность;
   б) рынковедение;
   в) торговая деятельность;
   г) сбытовая деятельность.

2. Какие маркетинговые действия соответствуют функции маркетинга управления и контроля?

а) исследование конкретного рынка;
б) проведение целенаправленной товарной и ценовой политики;
в) планирование и информационное обеспечение маркетинговой деятельности;
г) изучение потребителей.

3. На какие группы подразделяются товары в маркетинге?

а) услуги;
б) медицинского потребления;
в) коллективного потребления;
г) индивидуального потребления;
д) сельскохозяйственного потребления;
е) производственного потребления;
ж) эксклюзивного потребления.

4. Элемент, входящий в жизненный цикл товара:

а) формирование товарного ассортимента;
б) позиционирование товара;
в) реклама товара;
г) разработка товара.

5. Что является элементами товарной политики?

а) внедрение товара на рынок;
б) товарная инновация;
в) формирование товарного ассортимента;
г) презентация товара;
д) товарный сервис;
е) товарное ценообразование.

6. По назначению маркетинговая информация бывает:

а) мобильная;
б) срочная;
в) нормативная;
г) справочная;
д) научная.

7. Какие маркетинговые действия соответствуют производственной функции маркетинга?

а) организация материально-технического обеспечения;
б) разработка и внедрение инновационных технологий;
в) управление ассортиментом продукции;

г) обеспечение высокого качества продукции.

8. Какой прием входит в систему первичной информации?
а) обзор периодической печати;
б) замер полученных результатов с предварительно созданной ситуацией;
в) обработка данных полученных ранее для других целей;
г) организация выставок и ярмарок.

9. Что является позиционированием товара?
а) разделение рынка на отдельные участки, в зависимости от позиции потребителя;
б) проведение маркетинговых исследований позиций данного товара;
в) определение области применения «нового товара»;
г) вид товародвижения;
д) определение конкурентоспособности данного товара.

10. Критериями для анализа товара являются:
а) адаптивность;
б) качество;
в) уникальность;
г) ЖЦТ;
д) потребительские свойства;
е) торговая марка.

Время выполнения 10 мин.
Количество вопросов 10 .
Проходной балл – 75%
Время на тест –1 мин.
Количество попыток / самопроверка –2

Тема 1. Основные понятия маркетинга
Вопросы для самостоятельной работы:
1. Что означает термин «маркетинг»?
2. Дайте определение маркетинга.
3. Цели и задачи дисциплины «Маркетинг»
4. Назовите основные параметры рынка.
5. Назовите основные задачи маркетинга
6. Современное состояние и перспективы развития маркетинга.
7. Охарактеризуйте рынок потребителей и продавцов
8. Сущность категорий: нужда, потребность, спрос, товар, обмен, рынок.

Тема 2. Функции маркетинга
Вопросы для самостоятельной работы:
1. Основные функции маркетинга.
2. На какие группы подразделяются функции маркетинга.

3. Составляющие аналитической функции маркетинга.
4. Составляющие производственной функции маркетинга.
5. Составляющие распределительно-сбытовой функции маркетинга.
6. Функция управления и контроля и ее основные составляющие

Тема 3. Эволюция концепций маркетинга

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Этапы развития концепций маркетинга.
2. Особенности концепций маркетинга
3. Социально-этический маркетинг
4. Проблемы маркетинга в XXI веке

Тема 4. Классификация и сущность видов маркетинговых исследований

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое маркетинговое исследование?
2. Принципы, которые необходимо соблюдать при проведении маркетинговых исследований.
3. Последовательность проведения рыночного исследования.
4. Переработка информации.
5. Оформление результатов исследований.
6. Принятие маркетинговых решений.

Тема 5. Система маркетинговой информации о рынке

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Информационное обеспечение при проведении маркетингового исследования.
2. Как различается маркетинговая информация по охвату?
3. Как различается маркетинговая информация по способу получения?
4. Классификация маркетинговой информации по периодичности возникновения.
5. Как различается маркетинговая информация по назначению?
6. Классификация маркетинговой информации по формам представления.
7. Сущность маркетинговой информационной системы (МИС)
8. Элементы маркетинговой информационной системы
9. Первичные и вторичные источники маркетинговой информации

Тема 6. Товар в системе комплекса маркетинга

Вопросы для самостоятельной работы:

1. На какие группы подразделяются товары?
2. Основные критерии для анализа товара.
3. Основные цели товарной политики компании.
4. Какие этапы включает процесс разработки и реализации «нового товара».
5. Фазы жизненного цикла товара.
6. Зависимость маркетинговых факторов от фаз жизненного цикла товара.
7. Уровни товара.

8. Классификация товаров
9. Факторы конкурентоспособности.

Тема 7. Сегментирование рынка

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое маркетинговая сегментация рынка?
2. Задачи сегментации рынка.
3. Признаки сегментации потребителей.
4. Позиционирование товара на рынке.
5. Сегмент рынка, сегментация рынка, целевой сегмент рынка.
6. Критерии сегментирования

Тема 8. Цена в системе комплекса маркетинга

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные цели ценовой политики
2. Какие этапы включает в себя процесс ценообразования?
3. Методы определения цены с учетом спроса.
4. Ценовая дискриминация.
5. Основные методы ценообразования.
6. Недостатки и преимущества в затратных методах ценообразования.
7. Кривая спроса и предложения.
8. Ценообразующие факторы.
9. Маркетинговые ценовые стратегии

Тема 9. Система товародвижения в маркетинге

Задания для самостоятельной работы:

1. Что такое канал распределения продукции?
2. В каких случаях компании могут самостоятельно заниматься сбытовой деятельностью?
3. Что такое канал распределения продукции?
4. Основные функции, которые должны выполнять каналы распределения продукции.
5. Параметры, которые необходимо учитывать при проектировании схем товародвижения.
6. Понятие и функции маркетинговой логистики.
7. Каналы распределения. Виды каналов распределения.
8. Число уровней канала.
9. Роль посредников.
10. Издержки товародвижения.

Тема 10. Маркетинговые коммуникации

Задания для самостоятельной работы:

1. Цели маркетинговых коммуникаций
2. Процесс коммуникации.
3. Виды коммуникационного воздействия.
4. Планирование рекламы.

5. Формирование спроса и стимулирование сбыта (ФОССТИС).

Примерные темы эссе

1. Сервисное обслуживание и его специфика в современных условиях
2. Маркетинговые исследования и этапы их реализации.
3. Специфика проведения маркетинговых исследований для различных сфер деятельности.
4. Сегментация рынка
5. Позиционирование товаров, работ, услуг
6. Ценовая политика предприятия, основные цели и возможные различия в их реализации.
7. Процесс установления ценовых показателей на продукцию компании.
8. Спрос на продукцию компании и методы его определения.
9. Классификация издержек производства, их оценка и анализ.
10. Проведение анализа ценовой политики и товаров конкурентов
11. Основные методы ценообразования и их практическое применение.
12. Сбытовая политика предприятия, основные положения и составляющие
13. Товародвижение продукции и организация каналов товародвижения
14. Распределение продукции на рынке
15. Товарно-материальные запасы, их классификация и определение оптимального уровня.
16. Процесс организации маркетинговой деятельности на предприятии
17. Принципы организации маркетинговых коммуникаций на предприятиях различных сфер деятельности.
18. Проведение рекламной кампании и определение ее эффективности
19. Формирование спроса и стимулирование сбыта
20. Проведение мероприятий по взаимодействию с общественностью
21. Выставки и ярмарки для рекламирования продукции компании
22. Программы по стимулированию сбыта
23. Методы маркетинговых коммуникаций
24. Основные составляющие фирменного стиля
25. Складирование и транспортировка
26. Основные маркетинговые каналы распределения продукции на рынке
27. Методы определения спроса
28. Дискриминационные цены и методы их установления
29. Организация сервисного обслуживания на предприятии
30. Товарный знак, брендинг, нейминг
31. Бенчмаркинг.
32. Упаковка товара
33. Маркетинг как философия и методика современного предпринимательства.
34. Маркетинг как система. Комплекс маркетинга.
35. Концепции маркетинга
36. Сущность внутренней среды маркетинга.
37. Конкурентная среда маркетинга.

38. Методики оценки конкурентной среды.
39. Оценка и прогнозирование конкурентоспособности товаров.
40. Оценка конъюнктуры рынка.
41. Планирование программы маркетинга.
42. Внутренняя и внешняя среда компании.
43. Использование инструментов стратегического маркетинга в деятельности образовательной организации.
44. Понятие и сущность международного маркетинга.
45. Рынок как условие и экономическая основа маркетинга

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ (проектов) приводятся в методических указаниях/рекомендациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении эссе:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументировано отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументировано отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложине материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;
- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям,

предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

кафедра экономики и менеджмента

Дисциплина *Маркетинг*
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные функции маркетинга.
2. Основные факторы конкурентоспособности товара.
3. Составьте анкету, целью которой является оценка востребованности компьютерного сервиса микрорайоне города. Следует спрогнозировать емкость данного рынка, описать основных потребителей услуг и факторы, влияющие на обращение к сервисной службе.

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«____»_____20 г.

онного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос по теме/разделу «Наименование темы/раздела»

Содержит __ вопросов.
Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1…
2…
3…

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Деловая (ролевая) игра по разделу/теме *«*Проведение маркетингового исследования рынка*»*

Время выполнения 90 мин.
Проводится в группах по 5 чел.

Основные цели деловой игры:

- анализ рынка товаров;
- проведение анализа основных конкурентов;
- анализ возможностей компании;
- возможный объём инвестирования.

В процессе выполнения деловой игры возможны следующие ограничения: определенный вид товара и объем оборотных средств.

Для выполнения игры необходимы следующие дополнительные сведения:

1. Конъюнктура цен на текущий момент по выбранному виду товара (информация может быть получена из специализированных изданий).
2. Размер арендной платы необходимых производственных или торговых площадей (анализа необходимых сведений из интернет источников).

3. Расходы по энергоносители.

4. Заработная плата, которая будет выплачиваться сотрудникам (с учетом минимального размера заработной платы, которая берется из законодательных документов).

5. Уплаченные организацией налоги (ставки налогов установлены законодательными документами).

6. Возможные транспортные и логистические расходы

Методические указания для выполнения деловой игры

Маркетинговые исследования базируются на приспособлении производства к требованиям конкретных потребителей, благодаря систематическому изучению спроса и требований рынка.

При этом для исследования рекомендовано использовать микропоказатели, характеризующие конъюнктуру рынка по установленной товарной группе, т.е. приняты показатели производства и реализации продукции, назначается динамика цен, потенциальные конкуренты, форма деятельности предприятия и возможные потребители.

Проведение деловой игры осуществляют кабинетным методом маркетинговых исследований на основе вторичной информации с использованием методов экономического анализа. Такой подход позволяет оценить: доступность рынка, объем реализации продукции или товарооборота, выбрать транспортные средства, оценить объем затрат.

Порядок проведения игры

Преподаватель разбивает группу студентов на подгруппы, которые состоят из трех-пяти студентов (в зависимости от количества студентов в группе).

Для каждой подгруппы уточняется товар и товарная группа, определяется цель игры и те результаты, которые могут быть достигнуты в процессе проведения данной игры.

Для выбора могут быть предложены следующие основные товарные группы машиностроительной продукции или конкретные виды товаров, которые представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 - Основные отрасли машиностроения и машиностроительная продукция

N п/п	отрасли машиностроения	продукция машиностроительной промышленности
1	тяжелое машиностроение	— подъёмно-транспортное машиностроение; — железнодорожное машиностроение; — судостроение; — авиационная промышленность; — ракетно-космическая отрасль; — энергомашиностроение; — производство технологического оборудования; — строительное машиностроение и коммунальное машиностроение; — сельскохозяйственное машиностроение;

		— нефтегазовое машиностроение; — химическое машиностроение; — лесопромышленное машиностроение
2	общее машиностроение	— транспортное машиностроение (за исключением автомобилестроения); — производство технологического оборудования для промышленности и строительства; — сельскохозяйственное машиностроение (за исключением тракторостроения)
3	среднее машиностроение	— автомобильная промышленность; — тракторостроение; — станкостроение; — робототехника; — инструментальная промышленность; — оборудование легкой промышленности; — оборудование пищевой промышленности; — промышленность бытовых приборов и машин.
4	точное машиностроение	— приборостроение; — радиотехническая промышленность; — электронная промышленность; — электротехническая промышленность .
5	производство металлических изделий и заготовок	— различные металлоизделия; — полуфабрикаты; — заготовки
6	услуги	— сервисное обслуживание машин; — ремонт механизмов; — ремонт оборудования.

Для упрощения проведения исследования, затраты на создание предприятия, его регистрацию не включают в рассмотрение.

Величина оборотных средств, необходимых для осуществления производства или торговли устанавливает преподаватель.

При выполнении деловой игры студентам необходимо обращаться к знаниям по другим экономическим дисциплинам.

Результатами работы является определение:

— конкурентов,

— вида предприятия,

— возможного объема производства и товарооборота,

— объема затрат,

— рынков сбыта и потребителей.

Отчет по деловой игре должен содержать:

— перечень основных конкурентов (фирмы в оптовой и розничной торговле, предприятия);

— обоснование выбора данного товара для производства или торговли;

— обоснование вида предприятия: частное самостоятельное предприятие (товарищество, общество), дилерская или дистрибьюторская сеть, торговое представительство;

— укрупненный расчет затрат на осуществление производства или торговую деятельность,

— предполагаемый объем реализации или продаж в первый месяц деятельности и продолжительностью до 6 месяцев.

Так как для игры, в основном, предлагаются товары массового маркетинга, то сегментацию потребителей можно не проводить.

Представитель каждой подгруппы защищает выполненную работу перед преподавателем и группой студентов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении деловой (ролевой) игры:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Для конкретной деловой (ролевой) игры разрабатываются индивидуальные критерии оценки. Возможно применение системы оценивания результатов с использованием оценок «зачтено»/«не зачтено».

Тест №1 по теме/разделу «Наименование темы/раздела»

Время выполнения ___ мин.
Количество вопросов ___ .
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Что означает термин «Маркетинг»?
а) логистическая деятельность
б) рынковедение
в) торговая деятельность
г) сбытовая деятельность

2. Какие из перечисленных функций относятся к основным функциям маркетинга

а) аналитическая
б) производственная
в) торговая
г) вспомогательная

3. Какие, из приведенных ниже мероприятий, предусмотрены аналитической функцией маркетинга
а) исследование поведения потребителей продукции
б) исследование поведения производителей и поставщиков продукции
в) информационное обеспечение маркетинговой деятельности
г) проведение сегментации рынка
д) обеспечение высокого качества производимой продукции

4. Какие мероприятия предполагает распределительно-сбытовая функция маркетинга?
а) проведение сегментации рынка
б) организация системы товародвижения и каналов распределения продукции
в) проведение целенаправленной товарной и ценовой политики
г) обеспечение высокого качества производимой продукции

5. Укажите действия, соответствующие задачам маркетинга
а) реализация товарной и ценовой политики
б) разработка технологий складской обработки товаров
в) разработка стратегии в деятельности предприятия с ориентацией на потребителя

6. Укажите основные виды посредников
а) торговые
б) логистические
в) информационные

г) финансовые
д) оптовые

7. Какие организации являются финансовыми посредниками
а) банки
б) вычислительные центры
в) расчетные центры
г) страховые компании
д) интернет-торговля

8. Торговыми посредниками являются
а) оптовая торговля
б) страховые компании
в) розничная торговля
г) интернет-торговля
д) кредитные организации

9. К какому виду посредников относятся предприятия связи
а) торговые
б) логистические
в) информационные
г) финансовые

10. Логистические посредники предоставляют следующие основные услуги
а) транспортировка продукции
б) складирование и хранение продукции
в) управление запасами
г) переработка и предоставление информации
д) предоставление баз данных

11. Оптовая торговля выполняет следующие основные функции:
а) складирование и хранение продукции
б) управление запасами
в) закупка товаров у производителей
г) перераспределение материальных ресурсов
д) оказание консультативных услуг

12 Финансовые посредники оказывают следующие основные услуги
а) кассовое обслуживание
б) управление запасами
в) услуги инкассации
г) переработка и предоставление информации
д) депозитные услуги

13. Укажите основные субъекты маркетинга

а) производитель
б) посредник
в) товар
г) потребитель
д) рынок (сегментация)

14. По периодичности возникновения маркетинговая информация бывает
а) постоянная
б) текстовая
в) рекомендательная
г) эпизодическая
д) первичная

Ответы

Номер вопроса	Правильные ответы
1	**б**
2	**а, б**
3	**а, б, г**
4	**б, в**
5	**а, в**
6	**а, б, в, г**
7	**а, в, г**
8	**а, в, г**
9	**в**
10	**а, б, в**
11	**в, г, д**
12	**а, в, д**
13	**а, б, г**
14	**а, г**

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Разработчики программы:
кандидат экономических наук Н.В. Сергиевская

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

_____

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине..... 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы..... 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ..... 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине..... 7
3.2 Практические задачи (тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине..... 9
3.3 Курсовая работа..... 17
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине..... 20

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Менеджмент организации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины. Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика».

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Менеджмент организации» направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа)	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции**
УК	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Определяет особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, проявляет при этом лидерские качества УК-3.3.Эффективно взаимодействует с другими членами коллектива, участвует в обмен информацией, знаниями и опытом
	УК- 5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.-Знает основные принципы тайм-менеджмента, позволяющие гармонично сочетать задачи саморазвития с качественным выполнением профессиональных функций
ОПК	ОПК-5-Способен использовать современные	ОПК-5.5.-Определяет способы и инструменты разработки и информационно-аналитической поддержки организационно-управленческих

	информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	решений в профессиональной деятельности
	ОПК-6-Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.3.-Обладает знаниями современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении поставленных управленческих задач .

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия менеджмента, методы принципы и функции управления, внутренней и внешней среды организации; организационные структуры управления; распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; основные теории мотивации, лидерства и власти, основные понятия организационной культуры.

Уметь:

осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования, понимать роль внутренней и внешней среды на деятельность организации; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Навыки и/или опыт деятельности:

грамотное использование коммуникационных технологий для достижения поставленной цели, современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении поставленных управленческих задач

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Менеджмент организации» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении

		второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность, содержание и специфика управления**.**
2. Сущность и особенности управленческой деятельности.
3. Менеджмент: тип управления. Особенности российского менеджмента.
4. Общие подходы в теории управления.
5. Возникновение менеджмента, как науки. Основные школы науки управления.
6. Развитие управленческой мысли в России.
7. Современные принципы управления.
8. Миссия организации.
9. Понятие, роль и классификация организаций.
10. Организация – отрытая система. Внутренняя среда организации.
11. Внешняя среда организации.
12. Цели организации. Требования к целям. Типология целей.
13. Стратегия и тактика управления.
14. Сущность и классификация функций управления.
15. Планирование как функции управления.

16. Организация, как функции управления.
17. Сущность и содержание функции мотивации. Мотивация, как процесс.
18. Содержательные теории мотивации.
19. Технология «Управление по целям».
20. Процессуальные теории мотивации.
21. Сущность и содержание функции координации.
22. Функция контроля. Технология контроля.
23. Конкретные функции управления. Матричное распределение функций управления.
24. Понятие организационной структуры управления. Основные типы структур управления.
25. Система управления. Основные элементы и подсистемы.
26. Линейная, линейно-функциональная структуры управления, их достоинства и недостатки.
27. Матричная структура управления: характеристика, достоинства и недостатки.
28. Дивизиональная структура управления: характеристика, достоинства и недостатки**.**
29. Механизм управления: средства и методы управления.
30. Экономические методы управления.
31. Организационно-распорядительные методы управления.
32. Регламентация деятельности предприятий и должностных лиц.
33. Социально-психологические методы управления.
34. Управленческое решение: понятие, сущность, предъявляемые требования.
35. Процесс принятия управленческого решения.
36. Модели и методы принятия управленческих решений.
37. Власть в управлении: сущность власти, типология власти.
38. Руководство и лидерство: сущность понятий, их взаимоотношения в организации
39. Авторитет руководителя: понятие, содержания, особенности формирования.
40. Стиль руководства: понятие, виды, условия эффективного применения.
41. Лидерство. Типы отношений лидерства.
42. Теории лидерства.
43. Природа и причины конфликтов. Типы конфликтов.
44. Управление конфликтом. Структурные методы.
45. Управление конфликтом. Межличностные методы.
46. Коммуникации в управлении. Невербальные коммуникации.
47. Коммуникационные стили в управлении.
48. Коммуникативный процесс в управлении. Типы «барьеров» коммуникаций**.**
49. Организационная культура.
50. Типы организационной культуры.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые практические задачи (тесты) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Тестовые задания.

Время выполнения 30 мин.
Количество вопросов 10.
Проходной балл – 51%
Время на тест – 30 мин.
Количество попыток / самопроверка – 2

Тест 1

ВАРИАНТ 1

1. В теории менеджмента к функциям управления относятся (выберите несколько пунктов):

а) аттестация персонала
б) организация
в) формулировка целей
г) планирование

2. К механизму управления относится:

а) анализ выполнения работ;
б) методы управления;
в) функции управления;
г) оценка усилий.

3. Какие из методов управленческой деятельности призваны обеспечить единство экономических интересов компании и работников:

а) административные;
б) экономические;
в) асоциально-психологические;
г) организационные.

4.Основную часть времени по видам деятельности руководители низового уровня (технического уровня) заняты:

а) распоряжениями и исполнительской работой;
б) стратегическими решениями;
в) оперативными решениями.

5.Фактором прямого воздействия на организацию является:

а) Поставщики материалов, трудовых ресурсов и капитала;
б) Технология;
в) Политическая обстановка;
г) Социокультурные факторы.

6. Для какого этапа жизненного цикла организации характерны: стабильная структура управления; формализация правил и процедур; упор делается на эффективность работы подразделений:

а) Создания;
б) Рост;
в) Зрелости;
г) Упадка.

7.Какой из управленческих школ принадлежит утверждение, что работа менеджера должна быть направлена на раскрытие способностей и возможностей работника;

а) школа человеческих отношений;
б) школа научного управления;
в) школа поведенческих наук;
г) школа административного управления

8. Сторонники теории научного управления (Ф.Тейлор, Гант) утверждали, что основным фактором ведущим к усилению мотивации является:

а) вознаграждение материально-экономического характера;
б) социальные потребности людей;
в) гигиенические факторы»;
г)вера в успех.

9.Процесс принятия решения начинается с:

а) определения лица, ответственного за принятие решений;
б) сбора информации о ситуации;
в) анализ внешней среды;
г) выявления проблемы.

10. Критерием эффективности межличностной коммуникации является:

а) удовлетворенность партнеров по коммуникации;
б) доброжелательная атмосфера общения;
в) желание сторон продолжить коммуникации;
г) близость смысла принятого сообщения к смыслу посланного сообщения

ВАРИАНТ 2

1. Основным препятствием на пути повышения эффективности межличностных коммуникации в менеджменте является:

а) различная компетентность партнеров по коммуникации;
б) плохие условия общения;
в) плохое знание языка;
г) коммуникативные шумы

2.Обратная связь реализуется с помощью:

а) передачи ответа;
б) декодирования;
в) формулировки идеи;
г) выбора канала.

3. Что такое функциональная оргструктура?

а) Организационная структура, основанная на определенных функциях, выполняемых ее сотрудниками;

б) организационная структура, в которой группировка должностей в отделы осуществляется на основе близости видов деятельности, компетенций и использования ресурсов;

в) организационная структура, в которой в качестве критерия объединения сотрудников в отделы выступает производимая продукция;

г) Организационная структура, в которой отделы формируются в зависимости от выполняемых в данный момент функций.

4. Какому типу организационной структуры характерны следующие недостатки: **возможен конфликт между продуктовыми группами, интересы компании в целом могут быть принесены в жертву потребностям группы нередко возникает непроизводительная конкуренция между группами**:

а) линейно-функциональная;

б) дивизиональная;

в) линейно-штабная;

г) линейная

5. Какое утверждение относительно удовлетворенности работой самое правильное:

а) она является причиной эффективности;

б) она может повлиять на текучесть кадров;

в) ее трудно измерить;

г) она не влияет прогулы.

6. Контроль, чтобы обеспечить достижения целей организации должен обладать следующим свойством:

а) носить стратегический характер;

б) не быть гибким

в) временной интервал между проведением измерений и оценок должен быть длительным;

г) контролирующий все детали работы.

7. Информация - это

а) исходные данные, цифры и события;

б) полезные знания, полученные посредством анализа данных.

8. Власть принуждении, основывается на:

а) страхе;

б) вознаграждение;

в) харизме;

г) признании

9. Что относится к эффективным форме влияния на работников:

а) наказание;

б) принуждение;

в) убеждение;

г) поощрение.

10. Верно ли утверждение, что методы влияния руководителя зависят от специфики страны, в которой они применяются:

а) да;

б) нет.

ВАРИАНТ 3

1. К важнейшим областям принятия решений высшего менеджмента относятся:

а) политика капиталовложений
б) определение маршрута движения изделий
в) определение площадей под склады
г) выбор поставщика

2. Основы немарксистских социологических концепций бюрократии были заложены в работах:

а) Фредерика Тейлора;
б) Макса Вебера
в) Анри Файоля;
г) Майкла Портера

3. Какие переменные не входят в модель теории ожидании Врума?

а) справедливость вознаграждения
б) ожидание в отношении результатов работы
в) валентность
г) восприятие роли в трудовом процессе

4. Что в теории Герцберга является мотивирующим фактором

а) вознаграждение
б) содержание работы
в) условия рабочего места
г) стиль руководства

5. В структуре какого типа нарушается принцип единоначалия

а) линейно-функциональная
б) матричная
в) функциональная
г). функциональная

6. какой стиль руководства отражает теория «Х» Мак-Грегора

а) демократический
б) авторитарный
в) либеральный
г) ситуационный

7. В чем состоит основная причина функции контроля в организации

а) неопределенность внутренней и внешней среды
б) недоверие к рядовым сотрудникам
в) конфликты в организации
г) Предупреждение кризисных ситуаций

8. Какая из потребностей не входит в пирамиду Маслоу

а) потребность в принадлежности
б) потребность в самовыражении
в) потребность во власти

г) потребность в безопасности

9. Целью планирования – важнейшей функции управления является

а) гибкость и экономичность

б) комплексность и точность

в) органическое единство планов

г) пропорциональность развития производства

10. По мере роста компании актуальность делегирования

а) возрастает

б) утрачивает значение

в) не изменяется

г) уменьшается

Тест 2

Вариант 1

1. При осуществлении предварительного контроля менеджер должен обязательно учитывать наличие

А) отклонений и изменений

Б) данных анализа

В) материальных ресурсов

Г) оценки качества

2. Работник, выполняющий обязанности заведующего отделом или главного бухгалтера является руководителем

А) низшего звена

Б) не входит в иерархию

В) высшего звена

Г)среднего звена

3. Какие элементы образуют среду прямого влияния на организацию

А) политическая ситуация

Б) конкуренты

В) поставщики

Г) развитие технологии

4. Чем отличаются миссия и цели организации

А) содержанием

Б) степенью конкретизации

В) ничем

5. Менеджер, наделенный линейными полномочиями может действовать в пределах конкретной организационной структуры

А) без согласования с другими руководителями

Б) по согласованию с другими руководителями

В) по согласованию с вышестоящим руководителем

Г) без согласования с вышестоящим руководителем

6. К психологическим методом менеджмента относятся

А) развитие потенциала коллектива, групп и работников

Б) формирование личной мотивации людей

В) субсидирование персонала

7. Производственная программа включает

А) план по повышению качества продукции

Б) расчеты производственной мощности предприятия

В) данные по спросу на продукцию предприятия

8. Самоменеджмент – это

А) управление временем

Б) усилия менеджера по совершенствованию своей деятельности

В) управление карьерой

9. Тип конфликта в зависимости от организационного взаимодействия

А) функциональный

Б) внутриличностный

В) открытый

10. Преимуществом функциональной структуры управления является

А) исключение дублирования в выполнении управленческих функций

Б) ускорение принятия управленческих решений

В) единство и четкость распорядительства

Вариант 2

1. Основной характеристикой организации, как открытой системы является:

А) сильное лидерство

Б) обмен ресурсами с внешней средой

В) правильный подбор персонала

Г) отсутствие конфликтов с внешней средой

2. Основное требование к организации:

А) наличие не менее двух человек, считающих себя частью группы;

Б) наличие цели, которая принимается, как общая для всех членов организации;

В) юридическая регистрация, наличие бухгалтерии;

Г) наличие помещения и юридическая регистрация

3. К какой функции управления относятся следующие действия: оценка и анализ эффективности работы организации, корректировка решений, обеспечение достижения организацией целей

А) планирование

Б) организация

В) контроль

Г) исследование

4. Представьте себя менеджером проекта. Какие действия вы, прежде всего, предпримите?

А) изучу ситуацию, найму людей, оценю бюджет, разработаю планы действий, начну действовать;

Б) найму людей, оценю бюджет, изучу ситуацию, разработаю планы действий, выберу план действий, начну действовать;

В) разработаю планы действий, оценю бюджет, выберу план действий, изучу ситуацию, найму людей, начну действовать

5. Для чего необходим план маркетинга?

А) точный прогноз будущего

Б) гарантия от ошибок

В) дает конкретные ориентиры всем сотрудникам

Г) уменьшает эффект внезапности от неожиданных изменений во внешней среде

6. Специфической функцией управления является:

А) прогнозирование

Б) контроль

В) сбыт

7. Для административных методов управления характерно:

А) прямое и быстрое воздействие на управляемый объект

Б) длительное воздействие на процесс производства

В) возможность для объекта управления выбора средств и методов для выполнения поставленных задач

8. Процесс принятия решений начинается с:

А) формулировки мисси предприятия

Б) выявление проблемы

В) постановки управленческих целей

Г) определение лица, ответственного за принятие решения

9. Требованием к цели организации является:

А) совместимость

Б) специфичность

В) коллегиальность

10. Признаком менеджмента, как типа управления является:

А) опора на экономические механизмы управления

Б) «жесткие» организационные формы

В) централизация управления

Вариант 3

1. Для каких организационных структур характерна продуктовая, потребительская и региональная департаментализация?

а) дивизиональных

б) функциональных

в) линейно-штабных

г) матричных

2. Роли менеджера бывают:

а) межличностные

б) связанные с принятием решений

в) все вышеперечисленные

г) информационные

3. Что отражено в «управленческой решетке Блейка-Моутона»?

а) Матричная структура

б) Стиль руководства

в) Связь между звеньями структуры

4. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?

а) Планирование

б) Организация

в) Мотивация

г) Контроль

5. Совокупность параметров решения, удовлетворяющих конкретного потребителя и обеспечивающих реальность его реализации – это:

а) эффективность управленческого решения.

б) качество управленческого решения.

в) надежность управленческого решения.

г) оптимальность управленческого решения.

9. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правильный-это:

а) решение, основанное на суждении.

б) интуитивное решение.

в) рациональное решение.

г) профессиональное решение.

10. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом – это:

а) Решение, основанное на суждении.

б) Интуитивное решение.

в) Рациональное решение.

г) Профессиональное решение.

11. Выбор, основанный на методах экономического анализа – это:

а) Решение, основанное на суждении.

б) Интуитивное решение.

в) Рациональное решение.

г) Профессиональное решение.

16. Содержательные теории мотивации основываются на:

а) представлении о справедливости вознаграждения

б) идее об удовлетворенности трудом

в) концепции потребностей работника

г) на концепции «гигиенических» факторов.

10. Согласно теории менеджмента конкретные или специальные функции управления возникают в результате…

а) наложения основных функций управления на специфику объектов управления

б) невыполнения основных функций управления

в) принятия нестандартных управленческих решений в конкретной организации

г) рассогласованности в реализации основных функций управления

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

Ключ к тесту

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Тест 1			
В.1	Б, Г	Г	А
В.2	В	А	В
В.3	Б	В	Г
В.4	А	А	Б
В.5	А	Б	Б
В.6	В	А	Б
В.7	В	Б	А
В.8	А	А	В
В.9	Г	В	Г
В.10	Г	А	А
Тест 2			
В.1	В	Б	А
В.2	Б, В	А	В
В.3	Б	Б	Б
В.4	А	Б	В
В.5	В	Б	Б
В.6	Б	Б	В
В.7	А	В	А
В.8	Б	А	В
В.9	В	А	Б
В.10	А	В	А

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Коэффициент К (%)	Оценка	Критерий оценки
0,81 – 1 (81-100%)	«отлично»	Глубокие познания в освоенном материале
0,61 – 0,80 (80-61%)	«хорошо»	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
0,41 – 0,60 (41-60%)	«удовлетворительно»	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0 – 0,40 (0-40%)	«неудовлетворительно»	Материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

3.3 Курсовая работа

Не предусмотрено

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Экономики и менеджмента
(наименование кафедры)

Дисциплина Менеджмент организации
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Миссия организации.
2. Организационная культура.

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«____»_____20 г.

Эссе по дисциплине «Менеджмент организации»
Темы эссе

1. Содержание принципов управления в разные периоды общественно-экономического развития.
2. Основные направления развития менеджмента в 21 веке.
3. Управленческий труд и его характеристика (предмет и продукт труда; информация; средства управленческого труда; умственный труд; сложность управленческого труда).
4. Развитие российского менеджмента в условиях рынка.
5. Основные результаты развития рыночной экономики в 21 веке.
6. Нормативное правовое регулирование предпринимательства.
7. Нормативное правовое регулирование гостиничного и ресторанного бизнеса.
8. Нормативное правовое регулирование оказания услуг.
9. Формирование качества оказания услуг в сфере гостиничного и ресторанного бизнеса.
10. Ответственность за оказание некачественных услуг в сфере гостиничного и ресторанного бизнеса.
11. Взаимосвязи между стратегией и организационной структурой.
12. Зависимость построения оргструктур от типа, роли и функций организации.

13. Типы организационный структур управления, применяемых структур при организации гостиничного и ресторанного бизнеса.
14. Миссия организации и её выбор. Разработка миссии для различных типов ресторанов и гостиниц.
15. Микросреда современной организации – что изменилось и что осталось неизменным в XXI веке.
16. Миссия и ключевые цели компании.
17. Разработка предложений по совершенствованию действующей организационной структуры предприятия.
18. Сетевые структуры как вид «мягкой» интеграции и межфирменного взаимодействия предприятий.
19. Роль и содержание функции планирования в отечественных организациях в современной экономике.
20. Мотивация персонала (с позиций содержательных теорий)
21. Концепции и функции менеджмента.
22. Планирование в гостиничном и ресторанном бизнесе.
23. Организация в гостиничном и ресторанном бизнесе.
24. Мотивация в гостиничном и ресторанном бизнесе.
25. Контроль в гостиничном и ресторанном бизнесе.
26. Методы экономического анализа и контроля в задачах менеджмента.
27. Применение организационно-административных методов в практике управления на примере гостиницы или ресторана.
28. Описать цели и средства воздействия, используемые при различных методах управления.
29. На примере конкретной гостиницы или ресторана составить план социального развития коллектива
30. Применение метода «мозговой атаки».
31. Влияние поведенческих факторов на принятие решений.
32. Разработайте механизм принятия управленческого решения при создании ресторана, гостиницы.
33. Поведенческие и ситуационные подходы к лидерству.
34. Лидерство и руководство
35. Лидерство как составляющая конкурентного фактора
36. Принципы коммуникации в условиях удаленного доступа.
37. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации
38. Управление организационными коммуникациями
39. Управление конфликтом, как одна из важнейших функций руководителя.
40. Классификация конфликтов в ресторанном и гостиничном бизнесе.
41. Роль управления конфликтами в ресторанном и гостиничном бизнесе.
42. Причины возникновения конфликта и его протекание в ресторанном и гостиничном бизнесе.
43. Формирование организационной культуры.
44. Организационная культура и этапы жизненного цикла организации.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Контрольная работа по дисциплине «Менеджмент организации»
Комплект заданий для контрольной работы

Время выполнения 90 мин.

Количество вариантов контрольной работы - 4.

Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 1.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1. 1. Мотивация трудовой деятельности

Цель менеджера – внушить сотрудникам, что их работа очень важна, интересна и полезна фирме, что их вклад в ее успехи значителен. Для создания хорошего морального климата в коллективе, мотивации высокоэффективного труда, развития каждого работника как личности обычно используются следующие направления деятельности в этой области:

1. Создание в коллективе климата взаимного доверия, уважения и взаимовыручки.

2. Обеспечение каждого сотрудника интересной перспективной работой,

способствующей развитию его творческого потенциала.

3. Постановка перед каждым работником четких конкретных задач, достаточно трудных, но выполнимых.

4. Определение вклада сотрудника в результате деятельности фирмы и в соответствии с этим стимулирование его, особенно за творчество и инициативу. Стимулирование осуществляется не только повышением заработной платы, премиями и иными материальными поощрениями, но и различными другими путями.

5. Создание условий для раскрытия потенциала каждого работника; обеспечение равных условий в найме и продвижении по службе для всех сотрудников.

6. Побуждение коллектива фирмы к единению, искренности и честности.

Однако приведенные выше пути – лишь малая часть возможностей менеджмента в данной области.

Исходя из специфики современного этапа развития экономики России, предложите свою систему мер стимулирования высокой отдачи в работе каждого сотрудника, его всестороннего развития, поощрения в соответствии с достигнутыми результатами.

ВАРИАНТ 2. Управленческий контроль в системе менеджмента

Проанализируйте отношение к контролю в организациях А, Б, В.

Определите, в какой из этих организаций управленческий контроль осуществляется, в соответствии с научными представлениями о нем. Дайте обоснование выбранному варианту.

В организации А контроль осуществляется на базе прямых и обратных связей. Цели устанавливаются совместно. Каждый знает, как и почему что-нибудь происходит или должно происходить, и располагает информацией для самоконтроля.

В организации Б управление направлено на улучшение хода производства, базируется на подготовке доходящих до деталей отчетов, инспекциях и контроле. Персонал знает, чем ему заниматься.

В организации В руководитель знает сильные и слабые стороны каждого работника и следит да тем, чтобы никто слишком далеко не отклонялся от общего направления.

ВАРИАНТ 3. Определение типов организационных структур управления

1. Первичный – наиболее простой тип структуры, при котором руководитель предприятия (подразделения) осуществляет все функции управления. Все полномочия – прямые (линейные) идут от высшего эвена управления к низшему.

В числе преимуществ данной структуры - ответственность, четкое распределение обязанностей и полномочий, оперативный процесс принятия решений. Этот тип управленческой структуры обычно ведет к формированию стабильной и прочной организации.

О каком типе организационной структуры идет речь?

Обоснуйте свой ответ.

2. Данную организационную структуру используют для того, чтобы справиться с проблемами, обусловленными размером предприятий, диверсификацией, технологией и изменениями внешней среды.

В соответствии с этой организационной структурой деление организаций на элементы и блоки происходит по видам товаров и услуг, группам покупателей иди географическим регионам.

О каком типе организационной структуры идет речь?

Определите преимущества и недостатки.

3. Использование данного типа организационной структуры дозволяет крупному предприятию, фирме уделять конкретному продукту столько же внимания, сколько ему уделяет небольшое предприятие, выпускающее один – два вида продукции. Организации с такой структурой способны быстрее реагировать на изменения условий конкуренции, технологии и покупательского спроса. Недостаток этой структуры – увеличение затрат вследствие дублирования одних и тех же видов работ для различных видов продукции.

Какой тип организационной структуры описан?

4. Данную организационную структуру называют традиционной или классической. Этот тип структуры основан на разделении основных и специфических функций между звеньями. О каком типе организационной структуры идет речь? Назовите преимущества и недостатки данной структуры. На каких предприятиях целесообразно использовать такой тип структуры?

5. Использование данной организационной структуры целесообразно, если деятельность организации охватывает большие географические зоны, особенно в международном масштабе. Эта структура облегчает решение проблем, связанных с местным законодательством, обычаями и нуждами потребителей. Такой подход упрощает связь организации с клиентами, а так же связь между членами организации. Какой тип организационной структуры описан?

ВАРИАНТ 4. Процесс принятия управленческого решения

Организация: страховая компания. **Ваша должность:** вице-президент. Вы являетесь вице-президентом большой страховой компании. Вы несете ответственность за состояние документации по страхованию. С целью сокращения расходов компания планирует закрытие одного из своих филиалов, вся документация которого поступает в Ваш офис.

Вы уполномочены нанять новых служащих для выполнения этой работы, однако их количество должно быть меньше количества работающих в филиале, который намечено закрыть. Поэтому Вы просите каждого из своих сотрудников взять на себя дополнительный объем работы.

Вам подотчетны три Ваших заместителя. Каждый из них, в свою очередь, руководит четырьмя начальниками отделов. Все вышеназванные лица работают с полной нагрузкой, так что дополнительные обязанности наверняка

отрицательно скажутся на эффективности их работы.

Закрытие филиала произойдет через месяц, и на Вас ляжет ответственность за его работу. Вы рассматриваете возможности перераспределения обязанностей своих трех заместителей и четырех начальников отделов. Однако четкого представления о том, как это сделать, у Вас нет.

Все Ваши заместители и начальники отделов обладают большой компетенцией и умением выполнять необходимую работу при условии, что у них в распоряжении имеется достаточное количество ресурсов. К сожалению, меры по сокращению расходов компании не позволяют увеличить штат служащих до необходимых размеров.

В трехнедельный срок Вам необходимо представить план реорганизации работы Ваших подчиненных, которые должны быть готовы приступить к ведению дополнительно поступающей документации. У Вас множество идей, однако, Вы не можете решить, что же предпринять.

Реорганизация болезненно отразится на работе Ваших заместителей и начальников отделов. Вы, насколько это возможно, хотели бы провести ее с минимальной потерей эффективности.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОЦЕНКА БИЗНЕСА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра экономики и менеджмента

Разработчики программы: кандидат экономических наук Н.В. Сергиевская

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

_____А.В. Шевелева

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 11

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Оценка бизнеса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Оценка бизнеса» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и правовые основы оценки бизнеса, сбор и анализ информации, подходы к оценке стоимости бизнеса, особенности оценки методы принятия решений в операционной деятельности и методики оценки ее эффективности.

Уметь: находить нормативные и правовые документы; применять полученные знания в области организации управленческой деятельности, определять критерии банкротства для различных контрагентов (юридических и физических лиц); использовать инструментарий оценочной деятельности,

Владеть навыками поиска необходимой информации в нормативных источниках, понимания деятельности организации и оцени ее бизнеса.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Оценка бизнеса» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку

		«отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

		Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие, значение и задачи оценки бизнеса
2. Объекты оценочной деятельности.
3. Связь оценки бизнеса с институтом как несостоятельность (банкротство).
4. Документы, необходимые для оценки бизнеса предприятия?
5. Основные направления оценочной деятельности
6. Способы (методы) для оценки стоимости бизнеса
7. Соотношения стратегии, стоимости и оценки компании
8. Нормативно-правовое регулирование: Закон № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ»
9. Роль бухгалтерской отчетности в системе оценки бизнеса
10. Информационная база для оценки активов
11. Полный перечень данных и документов по услуге оценка стоимости бизнеса
12. Активы общества и способы их оценки
13. Учет фактора времени при оценке стоимости бизнеса.
14. Бизнес-план или текущие планы предприятия для проведения работы по оценке объекта
15. основных способа оценки бизнеса
16. Преимущества и недостатки способов оценки
17. Методика оценки стоимости бизнеса в условиях нестабильной внешней среды
18. Влияние социально-экономического положение региона на оценку бизнеса
19. Преимущества и недостатки оценки по отраслевым аналогам
20. Оценка по прогнозу денежного потока
21. Этапы применения метода капитализации доходов в оценке бизнеса.
22. Какой вид дохода выбрать для оценки?
23. Метод дисконтирования денежных потоков
24. Методы расчета коэффициента капитализации в оценке бизнеса
25. Метод капитализации доходов в оценке бизнеса

26. Предпосылки применения, преимущества и недостатки метода капитализации доходов в оценке бизнеса
27. Расчет итоговой величины стоимости бизнеса методом капитализации доходов.
28. Сравнительный подход к оценке стоимости предприятия (бизнеса): процедура и условия применения.
29. Преимущества и недостатки сравнительного подхода к оценке бизнеса
30. Процедура применения сравнительного подхода для оценки стоимости предприятия
31. Метод отраслевых коэффициентов
32. Метод рынка капитала
33. Методы реализации имущественного подхода
34. Оценка нематериальных активов предприятия (НМА).
35. Метод накопления активов
36. Определение рыночной стоимости реальных активов предприятия с учетом их износа.
37. Сфера применения, преимущества и недостатки затратного подхода к оценки бизнеса
38. Виды активов и методы их оценки
39. Особенности оценки отдельных видов активов: стоимость акций
40. Методы оценки совокупной стоимости активов предприятия
41. Общая методология оценки стоимости ценных бумаг
42. Влияние величины пакета акций на его стоимость акций
43. Оценка стоимости облигаций?

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания

Время выполнения 45 мин.
Количество вопросов ___ .
Проходной балл – 51 %
Время на тест – 45 мин.
Количество попыток / самопроверка –

Тесты

1. Расчетная величина, за которую предполагается переход имущества из рук в руки на дату оценки в результате сделки между продавцом и покупателем, называется:

Ответ:
рыночная стоимость
инвестиционная стоимость
ликвидационная стоимость
кадастровая стоимость

2. Рыночная стоимость может выражаться отрицательной величиной в случае оценки:

Ответ:
нематериальных активов
изношенного оборудования
имущества, сданного в аренду
устаревших объектов недвижимости, сумма затрат на снос которых превышает стоимость земельного участка
экологически неблагополучных объектов

3. Какой документ является основанием для проведения оценки бизнеса?

Ответ:
лицензия
договор
акт
сертификат
распоряжение

4. Потребителями результатов оценки могут являться:

Ответ:
только заказчик оценки
любой участник оценочной деятельности
органы исполнительной власти
собственник оцениваемого имущества

5. При балансовой или бухгалтерской оценке активы фирмы равны:

Ответ:
сумме неосязаемых активов, обязательств и собственного капитала
сумме обязательств и величины чистого собственного капитала
чистому собственному капиталу
сумме стоимости: гарантий, лицензии и страховки

6. Если расчет стоимости бизнеса производится с целью заключения сделки купли-продажи, то рассчитывается:

Ответ:
инвестиционная стоимость
стоимость замещения объекта оценки
рыночная стоимость
ликвидационная стоимость

7. К какому подходу относятся метод чистых активов и метод ликвидационной стоимости?

Ответ:
затратному
доходному
сравнительному

8. Практика оценки бизнеса в России показывает, что наибольшее применение находит:

Ответ:
доходный подход
сравнительный подход
затратный подход

9. К какому подходу относятся метод капитализации доходов и метод дисконтированных денежных потоков?

Ответ:

затратному

доходному

сравнительному

10. Сумма затрат в рыночных ценах, существующих на дату оценки, необходимых для создания объекта идентичного объекту оценки, является:

Ответ:

нормативной стоимостью

рыночной стоимостью

стоимостью воспроизводства

инвестиционной стоимостью

11. В основу какого подхода к оценке бизнеса положен принцип замещения?

Ответ:

затратного

доходного

сравнительного

12. В основу какого подхода к оценке бизнеса положен принцип ожидания?

Ответ:

затратного

доходного

сравнительного

13. Какой метод оценки необходимо использовать в случае принятия собранием кредиторов решения о введении на предприятии конкурсного производства?

Ответ:

дисконтированных денежных потоков

капитализации доходов

ликвидационной стоимости

чистых активов

14. Как называется вероятность того, что доходы от инвестиций в оцениваемый бизнес окажутся больше или меньше прогнозируемых

Ответ:

риск

убыток

прибыль

дефицит

избыток

15. "Чем больше предприятие способно удовлетворить потребность собственника, тем выше его стоимость" - это принцип:

Ответ:

ожидания

предвидения
полезности
вклада
остаточной продуктивности

16. К какому подходу относятся метод рынка капитала, метод сделок и метод отраслевых коэффициентов?

Ответ:
затратному
доходному
сравнительному

17. Максимальная стоимость предприятия определяется наименьшей ценой, по которой может быть приобретен другой объект с эквивалентной полезностью" - это принцип:

Ответ:
предвидения
полезности
вклада
замещения

18. В настоящее время в России для осуществления оценочной деятельности необходимо иметь:

Ответ:
лицензию Министерства экономического развития
свидетельство о членстве в СРОО оценщика
лицензию Минимущества
разрешение Министерства финансов

19. В договоре об оценке должны содержаться следующие условия:

Ответ:
основания заключения договора
вид объекта оценки
вид определяемой стоимости (стоимостей) объекта оценки
сведения о страховании гражданской ответственности оценщика
все перечисленное

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС.

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

не предусмотрено

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика
Кафедра экономики и менеджмента

Дисциплина Оценка бизнеса

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные направления оценочной деятельности
2. Виды активов и методы их оценки
3. Влияние социально-экономического положение региона на оценку бизнеса

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«____»_____20 г.

3.4 Эссе по дисциплине «Оценка бизнеса»
Темы эссе и рефератов:

1. Проблемы применения доходного подхода в оценке бизнеса.
2. Проблемы применения сравнительного подхода в оценке бизнеса.
3. Проблемы применения затратного подхода в оценке бизнеса.
4. Особенности оценки стоимости предприятия в процедурах несостоятельности.
5. Оценка и управление стоимостью кредитной организации.
6. Особенности оценки стоимости организаций различных отраслей.
7. Особенности оценки стоимости инвестиционных проектов.
8. Особенности оценки ликвидационной стоимости предприятия.
9. Оценка стоимости финансовых активов предприятия.
10. Оценка стоимости ценных бумаг предприятия.
11. Анализ рисков в оценке стоимости бизнеса.
12. Система информации в оценке бизнеса.
13. Проблемы подготовки отчетности к оценке бизнеса.
14. Трансформация отчетности в оценке бизнеса.
15. Нормализация отчетности в оценке бизнеса.
16. Бухгалтерский и стоимостной подход к управлению стоимостью бизнеса.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Разработчики программы:
к.э.н., доцент А.В. Гарный
ст.преподаватель А.В. Досугова

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

_____А.В. Шевелева

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 7
3.2 Типовые тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 9
3.3 Тематика курсовых работ (курсовых проектов) 15

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Управление рисками» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Освоение дисциплины «Управление рисками» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория (группа) ПК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
	ПК-2. Способен проводить расчёты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства, проводить финансовые операции, составлять финансовую отчетность	ПК-2.1. Обладает умением проводить расчеты финансовых показателей на основе данных финансовой, бухгалтерской и другой статистической отчётности на основе типовых методик и действующего законодательства
	ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные финансовой, бухгалтерской, статистической отчётности, результаты расчётов экономических и финансовых показателей, использовать эти сведения для разработки	ПК-3.2. Применяет методы финансового анализа информации, содержащиеся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливает причинно-следственные связи

	вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и социально-экономических последствий	изменений, оценивает потенциальные риски и возможности экономического субъекта в перспективе

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: экономическое содержание дисконтирования денежных потоков;

- особенности финансового контроля применительно к разным сферам и уровням финансовой системы.

Уметь: разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их экономическую оценку; проводить количественный и качественный анализ при оценке состояния экономической, социальной, политической среды;

- делать выводы о законности финансовых операций и финансовых результатах деятельности проверяемого объекта; оформлять результаты проверок.

Владеть: методами учета инвестиционных рисков;

- навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.

- навыками работы с федеральными законами и нормативно-правовыми актами с целью уточнения законности проведения сделок и операций; основами нормативного регулирования финансового контроля; методами финансового контроля.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Кросскультурный менеджмент» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	высокий уровень освоения компетенции	Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков,

		студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетвори тельно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие риска. Модификация риска.
2. Понятие ситуации риска и сопутствующие ей условия.

3. Дать определение основных элементов, взаимосвязь которых составляет сущность риска

4. Основные черты риска и их характеристика.

5. Причины возникновения экономического риска, три основные точки зрения.

6. Характеристика основных источников риска (6 источников)

7. Общие принципы классификации рисков, основные подходы.

8. Факторы возникновения экономических рисков.

9. Сфера возникновения экономических рисков.

10. Классификация рисков по сферам предпринимательской деятельности.

11. Классификация предпринимательских рисков (схема)

12. Характеристика рисков - страхового, валютного, налогового.

13. Характеристика рисков – организационного, портфельного, инновационного.

14. Управление риском - определение, субъекты, объекты, сфера деятельности.

15. Основные принципы управления риском и их характеристика.

16. Приемы управления риском (средства разрешения рисков).

17. Этапы процесса управления риском - анализ риска, меры по устранению и минимизации риска.

18. Качественный и количественный анализ риска.

19. Методы количественной оценки риска, статистический метод, метод экспертных оценок.

20. Меры по устранению и минимизации риска.

21. Страхование как метод снижения риска.

22. Имущественное страхование (определение, область применения).

23. Хеджирование (определение, область применения).

24. Страхование ответственности (определение, область применения).

25. Сострахование и перестрахование – как разновидности страхования риска.

26. Резервирование средств (понятие, область применения). Резервные фонды и их формы.

27. Диверсификация- (понятие, область применения).

28. Проведение диверсификации с целью снижения банковских рисков.

29. Лимитирование - (понятие, область применения).

30. Проведение диверсификации с целью снижения рисков в промышленном производстве, страховом бизнесе.

31. Процесс управления в условиях риска.

32. Методы изучения и выявление возможных потерь при минимизации риска.

33. Методы контроля и источники финансирования риска.

34. Дать характеристику функций риска: регулятивной, инновационной, защитной, аналитической.

35. Классификация рисков по характеру последствий в сфере возникновения.

36. Дать характеристику критериям риска: допустимый, критический, катастрофический.

37. Виды неопределенности (схема)

38. Процесс управления риском (схема).

39. Личностные факторы, влияющие на степень риска при принятии управленческих решений.

40. Таблица решений о снижении степени риска.

3.2 Типовые тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания.
Вариант 1

1.Под риском понимается:

а) риск того, что потоки наличности окажутся недостаточными для выполнения финансовых обязательств предприятия;

б) возможность случайного возникновения нежелательных убытков, измеряемых в денежном выражении;

в) вероятность отклонения от планируемых результатов

д) вероятность потерь из-за будущих изменений рыночной цены товара

2. Для рисковой ситуации характерно:

а) случайный характер событий;

б) вероятность возникновения убытков

в) вероятность получения дополнительной прибыли

г) все ответы

3. Деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которого имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата неудачи и отклонения от цели…

а) выбор

б) риск

в) выбор цели;

г) качественная и количественная оценка.

4. Управление рисками это-

а) действие по управлению рисками, которые влияют на организацию;

б) процесс избегания убытков, вызванных заведомо известными событиями;

в**)** процесс принятия и выполнения управленческих решений, которые минимизируют неблагоприятное влияние на организацию или лицо убытков, вызванных случайными событиями;

г) снижение риска организации или лица

5.Выберете верное понятие, соответствующие данному определению: «…- это разновидность неопределенности, когда наступление событий вероятно и может быть определено»

а) кризисная ситуация;

б) ситуация неопределенности;

в) альтернативная ситуация;

г) ситуация риска.

6. По какому критерию определяется внешний риск:

а) степени направленности на цель действия;

б) по возможности диверсификации;

в) по степени свободы субъекта;

г) по источнику возникновения.

7. Уровень риска в пределах его среднего уровня (по отношению его к другим видам деятельности и другим хозяйственным субъектам)- это

а) допустимый предел риска;

б) катастрофический предел риска;

в) критический предел риска.

8. К приемам снижения риска относятся:

а) все ответы верны;

б) диверсификация;

в) самострахование;

г) лимитирование.

9. Локализация риска подразумевает под собой:

а) распределение риска во времени;

б) стратегическое планирование деятельности;

в) отказ от ненадежных партнеров;

г) создание венчурных предприятий.

10.Процесс разработки и внедрения программы уменьшения любых случайно возникающих убытков это:

а) осмысление риска;

б) управление риском;

в) идентификация и анализ риска.

Вариант 2

1. Целью управления риском является:

а) извлечение максимальной прибыли в кратчайшие сроки

б) обеспечение успешного функционирования фирмы в условиях риска и неопределенности;

в) получение количественных оценок риска;

г) определение вероятности наступления убытков.

2. По какому критерию определяется систематический риск:

а) по возможности диверсификации;

б) по степени направленности на цель действия;

в) по степени свободы субъекта;

г) по источнику возникновения.

3.**Выберите более полный перечень видов неопределенности:**

а) политический, экономический;

б) политический, экономический, внешний, внутренний, многоцелевые задачи, экологический, торговый

в) политический, экономический, внешний, внутренний, многоцелевые задачи.

4.Чем выше доходность, тем, как правило :

а) выше риск операции;

б) ниже риск операции;

в) эти понятия независимы.

5.Возможность случайного возникновения нежелательных убытков, измеряемых в денежном выражении:

а) финансовая неустойчивость;

б) экономический риск;

в) экономическая нестабильность

6. Основные моменты характерные для рисковой ситуации это:

а) наличие альтернативных решений;

б) определенность;

в) безубыточность

7.**Ситуация, не поддающаяся оценке, усложняющая выбор вариантов, поведение участников хозяйственной деятельности:**

а) анализ риска**;**

б) осмысление риска;

в.) неопределенность.

8.Основные моменты характерные для рисковой ситуации это:

а) наличие альтернативных решений;

б) определенность;

в) безубыточность

9. Процесс разработки и внедрения программы уменьшения любых случайно возникающих убытков это:

а) осмысление риска;

б) управление риском;

в) идентификация и анализ риска.

10. Принцип информационного обеспечения системы управления риском, состоящий в учете простоты ее получения:

а) достоверность информации;

б) доступность информации;

в) полезность информации.

Вариант 3

1. Финансовые риск относятся

а) к спекулятивным;

б) к чистым;

в) к материальным;

г) к инвестиционным.

2. Какой из видов риска не относится к простым:

а) торговый;

б) политический;

в) риск упущенной выгоды;

г) имущественный.

3.С реализацией продукции связан риск:

а) коммерческий;

б) производственный;

в) финансовый.

4. Возможность получения и положительного и отрицательного результата дает риск:

а) спекулятивный;

б) чистый;

в) простой.

5.Процентный риск – это:

а) опасность неуплаты предприятием основного долга и процентов по нему;

б) опасность изменения курса валюты;

в) опасность потерь, связанная с ростом стоимости кредита.

6. Какой риск связан с возможностью потерь при реализации объекта инвестирования из-за изменения оценки какого-либо его качества:

а) селективный;

б) региональный;

в) ликвидности.

7. Классификация рисков – это..

а) характеристики риска, по пороговым значениям которых, принимаются решения о выборе той или иной процедуры управления рисками;

б) выделение классов (групп) рисков по значению некоторого признака (некоторых признаков);

в) описание риска, через его основные характеристики.

8. Величина, численно выражающая размер соответствующего риска это:

а) повышение риска;

б) мера риска;

в) анализ риска.

9.Ситуация, не поддающаяся оценке, усложняющая выбор вариантов, поведение участников хозяйственной деятельности:

а) неопределенность;

б) осмысление риска;

в) анализ риска.

10. Риск, который может быть устранен правильным подбором инвестиций, называется:

а) системным;

б) диверсифицируемым;

в) корреляционным

г) все ответы верны.

Вариант 4

1. Чем выше доходность, тем, как правило:

а) выше риск операции;

б) ниже риск операции;

в) эти понятия независимы.

2. **Какой из видов риска превышает его максимальную границу:**

а) критический;

б) катастрофический;

в) спекулятивный.

3. В структурные характеристики риска не входят:

а) опасность;

б) уязвимость;

в) вероятность возникновения убытков

г) подверженность риску.

4.Каким методом оценивают экономические риски:

а) программирование ;

б) теория игр;

в) теория вероятности;

г) все вышеуказанные методы

5.Процесс разработки и внедрения программы уменьшения любых случайно возникающих убытков это:

а) осмысление риска;

б) управление риском;

в) идентификация и анализ риска.

6.По характеру последствий риски подразделяются на:

а) статические (простые) и динамические;

б) оправданные (правомерные) и неоправданные (неправомерные)риски;

в) чистые и спекулятивные.

7.**Принцип информационного обеспечения системы управления риском, состоящий в учете простоты ее получения:**

а) достоверность информации;

б) доступность информации;

в) полезность информации.

8. Получение количественных оценок риска на основании обработки мнений опытных специалистов – это:

а) количественный метод

б) экспертный метод;

в) альтернативный метод.

9. Зависимость прибыли и риска – это…

а) обратная пропорциональность;

б) прямая пропорциональность;

в) обратная и прямая пропорциональность;

г) независимые друг от друга понятия.

10.Какие виды риска направлены на цель действия:

а) ординарный\неординарный;

б) постоянный\временный;

в) действия\бездействия.

Вариант 5

1. Искусство управления риском в неопределенной хозяйственной ситуации, основанное на прогнозировании риска и приемов его снижения - это…

а) стратегия риск-менеджмента;

б) неопределенность

в) ситуация риска.

2. **Целями стратегии риск-менеджмента являются:**

а) определение вероятности наступления события;

б) выявление степени риска;

в) оценка эффективности вложения финансовых средств;

г) все ответы верны

3. **Этапы управления риском – последовательность действий по управлению риском:**

а) идентификация и анализ риска, выбор методов управления риском, отражение особенностей системы управления риском ;

б) анализ альтернативных методов управления риском, отражение особенностей системы управления рисками на ее целях и задачах, учет внешних и внутренних ограничений при управлении риском;

в) мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском, соответствие системы управления рисками общей стратегии управления и развития фирмы, а также институциональными особенностями ее функционирования, согласование со специалистами и руководителями фирмы.

4. Субъект управления в риск-менеджменте:

а) специальная группа людей (финансовый менеджер, аквизитор, актуарий)

б) рисковые вложения капитала

в) страхование.

5. К функциям субъекта управления в риск-менеджменте относится:

а) работы по снижению величины риска;

б) разрешение риска;

в) прогнозирование;

г) процессы страхования рисков.

6.Риск-менеджмент – это:

а) обеспечение успешного функционирования фирмы в условиях риска и неопределенности

б) система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе управления;

в) концепция выживания в конкретных условиях нестабильного рынка.

7. К объектам риск-менеджмента относятся:

а) финансовые ресурсы;

б) экономические отношения между экономическими субъектами;

в) технология процессов управления;

г) рисковые вложения капитала.

8.Наиболее опасной формой потерь от наступивших рисков выступают:

а) дополнительные затраты;

б) упущенная выгода;

в) прямой ущерб.

9. Сокращение содержания, добавление ресурсов и времени, все это примеры подходов используемых для:

а) избежание рисков;

б) передачи рисков;

в) ослабления рисков.

10. Целью управления риском является:

а) извлечение максимальной прибыли в кратчайшие сроки

б) обеспечение успешного функционирования фирмы в условиях риска и неопределенности;

в) получение количественных оценок риска;

г) определение вероятности наступления убытков.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

№№	1	2	3	4	5
1.	В	Б	А	А	А
2.	Г	А	В	Б	Г
3.	Б	В	А	В	А
4.	В	А	А	Г	А
5.	Г	Б	В	Б	В
6.	Г	А	В	В	Б
7.	А	Г	Б	Б	Г
8.	А	А	Б	Б	Б
9.	Г	Б	А	Б	А
10.	Б	Б	Г	В	Б

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Коэффициент К (%)	Оценка	Критерий оценки
0,81 – 1 (81-100%)	«отлично»	Глубокие познания в освоенном материале
0,61 – 0,80 (80-61%)	«хорошо»	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
0,41 – 0,60 (41-60%)	«удовлетворительно»	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0 – 0,40 (0-40%)	«неудовлетворительно»	Материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

3.3 Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

Не предусмотрено

БИЛЕТ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Экономики и менеджмента
(наименование кафедры)

Дисциплина: ***УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ***

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие риска. Модификация риска
2. Меры по устранению и минимизации риска.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

«____»_____20 г.

Типовые практические задачи по дисциплине

Задание 1. Используя финансовую отчетность предприятия (вариант задания выдает преподаватель) проанализировать финансовое состояние предприятия целью выявления риска. Задание необходимо выполнить поэтапно:

1) Оцените состав и структуру баланса предприятия.
2) Определите тип финансового стояния
3) Рассчитайте финансовые коэффициенты финансовой устойчивости предприятия
4) Сделайте общий вывод: Оформите результаты проведенных расчетов. Сделайте презентацию полученных выводов.
5) Презентация до 5 слайдов, выступление до 10 минут.

Задание 2.Предприятие планирует продать 180 000ед. продукции

по цене 25 р\ед. FC- 800 000р. VC- 15р.

Найти:

1) Ставку покрытия;
2) Сумму покрытия;
3) Планируемую величину прибыли;
4) Размер продаж в точке нулевой прибыли в натуральном выражении
5) Размер продаж в точке нулевой прибыли в стоимостном выражении;
6)Предел безопасности (запас финансовой прочности);
7) Коэффициент риска возможного снижения объема продаж.
8) Построить график
9)Сделайте общий вывод: Оформите результаты проведенных расчетов.

Презентация до 5 слайдов, выступление до 10 минут.

Задание 3.Компания решает, следует ли ей вкладывать средства в новое оборудование, стоимость которого 3,5 млн. руб. Оно позволяет увеличить объем продаж на 6 млн. руб. (в постоянных ценах на протяжении двух лет). Затраты составят 3 млн.руб. Реальная ставка дохода равна 10%, индекс инфляции 50%.

В случае реализации проекта цены на продукцию будут расти всего на 30%, а затраты на 60%.

Выгоден ли этот проект?

1.Определить денежную ставку дохода.
2. Произвести расчет выручки, затрат и дохода за каждый отчетный год
3. Рассчитать текущую стоимость доходов, заполнить таблицу.

Год	Денежные поступления доходов, млн. руб.	Коэффициент дисконтирования r =	Текущая стоимость
0			
1			

2			
		Итого:	

4.Сделать выводы.

Задание 4. Рассматривается возможность приобретения акций двух фирм: А и В. Полученные экспертные оценки предполагаемых значений доходности по акциям и их вероятности представленные в таблице.

Прогноз	**Вероятность**	**Доходность %**	
		Компания А	**Компания В**
Пессимистический	0,3	-70	10
Средний	0,4	?	?
Оптимистический	0,3	100	20

1. Произвести расчет средней доходности
2. Построить график плотности распределения вероятностей доходности для фирм А и В
3. Рассчитать дисперсию и стандартное отклонение случайной величины
4. Произвести расчет абсолютной колеблемости
5. Сделать вывод

Задание 5. Ситуационная задача

Предприниматель стоит перед выбором сколько закупить товара: 400 ед. или 800 ед. При закупке 400ед. товара затраты составят 100 руб. за ед., а пи закупке 800 ед. товара затраты составят 70 руб. за ед. Предприниматель будет продавать этот товар по цене 150 руб. за ед. Однако он не знает будет ли спрос на товар. При отсутствии спроса ему придется значительно снизить цену, что нанесет убыток его операции. При продаже товара вероятность составляет «50 на 50», т.е. существует вероятность 0,5. для продажи 400 ед. товара и 0,5 для продажи 800 ед. товара.

Сделать выводы для последующего прогноза ситуации

Шкала оценки образовательных достижений при решении задач

Оценка	**Критерий оценки**
«отлично»	Выполнены все задания, расчеты верны, правильные выводы
«хорошо»	Выполнены все задания, допущены ошибки в расчётах и/или выводах
«удовлетворительно»	Выполнены не все расчеты, допущены грубые ошибки в расчётах и/или выводах
«неудовлетворительно»	Выполнены не все расчеты, допущены грубые ошибки в расчетах и в выводах

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Разработчики программы:
доктор экономических наук, профессор Т.В. Гришина
доктор экономических наук, профессор А.В. Новичков

Заведующий кафедрой экономической теории

_____Л.А.Юнусов

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ 5
КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ..... 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История экономических учений»..... 8
3.2 Практические задания и тесты билетов для проведения 11
промежуточной аттестации по дисциплине 11
3.3 Курсовая работа/курсовой проект..... 13
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы 13
при проведении текущего контроля по дисциплине 13

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История экономических учений» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «История экономических учений» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнообразные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.4 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ОПК (при наличии)	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции**

	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «История экономических учений» обучающийся должен:

Знать:

- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне;
- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
- вклад ведущих школ в развитие микро- и макроэкономических систем;

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне ;
- сопоставлять учения различных экономических школ с целью подбора оптимальной теоретической модели для конкретной экономической ситуации;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне;

Владеть:

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей
- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

Навыки и/или опыт деятельности:

- в высказывании своего мнения по рассматриваемым вопросам, в проведении исследовательской деятельности по данному направлению исследования;
- навыками участия в дискуссиях по проблемным вопросам экономики.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «История экономических учений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - *количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9*
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

		- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовле-творитель-но	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. *- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4*
4	Неудовле-творитель-но	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История экономических учений»

1. Предмет, методы и функции истории экономических учений. Основные этапы развития экономической мысли
2. Экономическая идеология Древнего Востока «Артхамастра», «Кодекс Хаммурапи»
3. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля
4. Экономические взгляды Катона, Варрона, Колумеллы
5. Теория «справедливой цены» Фомы Аквинского. Ученье о деньгах Никола Орема
6. Экономические идеи средневекового Востока. Трактат Ли-Гоу, «социальная физика» Ибн-Хальдуна
7. Экономическая мысль в России эпохи Средневековья. «Русская Правда». «Домострой»
8. Исторические условия возникновения меркантилизма и его этапы. Меркантилизм эпохи денежного баланса.
9. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мана.
10. Особенности политики протекционизма. Национальные особенности меркантилизма.
11. Исторические условия возникновения, методология, этапы эволюции классической школы.
12. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. Уильям Петти
13. «Политическая арифметика» У. Пети; содержание, основные идеи.
14. Цена земли и рента в теории У. Пети.
15. Экономические взгляды П. Буагильбера.
16. Возникновение классической политической экономии во Франции. Школат физиократов: содержательная концепция, значение.
17. Характеристика идей физиократизма в работах Ф. Кенэ. Концепция естественного порядка.
18. А. Смит – экономист мануфактурного периода индустрии. Особенности методологии А. Смита.
19. Теория стоимости, заработной платы, прибыли и ренты. «Догма Смита».
20. Экономический либерализм А. Смита.
21. Роль свободного рынка как регулятора производства.
22. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогообложения».
23. Особенности методологии Д. Рикардо.
24. Теория дифференциальной ренты.

25. Значение работ Ж. Б. Сэя в развитии классической политической экономии. Закон Сэя.

26. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Теория народонаселения.

27. Разработка теоретических проблем в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэри.

28. Экономическое учение Дж. С. Милля.

29. Исторические условия возникновения марксизма. Особенности методологии К. Маркса

30. «Капитал» К.Маркса как главное теоретическое произведение зрелого марксизма

31. Распространение экономических идей марксизма

32. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса

33. Этапы становления и развития неоклассического направления западной экономической теории

34. Исходный рубеж маржиналистской революции.

35. Экономические учения западно-европейских социалистов-утопистов начала XIX века

36. Реформаторские программы экономического романтизма.

37. Субъективистско-психологическое направление политической экономии

38. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк)

39. Английский вариант теории предельной полезности (У.Ст. Джевонс)

40. Лозаннская школа: особенности методологических и теоретических концепций

41. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка

42. Объединение маржиналистских школ и последующая эволюция неоклассического направления.

43. Основные признаки второго этапа маржиналистской революции. Зарождение неоклассической экономической мысли. Учение А. Маршалла

44. Исследование генезиса российского капитализма

45. Обоснование денежной реформы С.Ю. Витте и аграрной реформы П.А. Столыпина

46. Экономические идеи народничества

47. Возникновение либерального народничества

48. Распространение экономических идей марксизма в России

49. Эволюция экономических воззрений С. Булгакова, П. Струве, М.И. Туган-Барановского.

50. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.

51. Экономические исследования В.И. Ленина до 1917 г.

52. Исторические условия возникновения кейнсианской теории. Критика Кейнсом представителей неклассического направления.

53. Теоретическая концепция Дж.М. Кейнса. Книга Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»

54. Эволюция институционализма

55. Й.Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса

56. Экономические концепции социал-демократии
57. Неокейнсианство: теории цикла и экономического роста
58. Посткейнсианство
59. Неолиберализм
60. Воплощение идей неолиберализма в доктрине социального рыночного хозяйства
61. Монетаризм
62. Экономика предложения
63. Неоклассический синтез. П.Самуэльсон
64. Исторические условия возникновения институционализма
65. Традиционный институционализм: Т.Веблен, Дж.Коммонс, У.Митчелл.
66. Теория индустриального общества Дж.К. Гелбрейт.
67. Современный институционализм.
68. Предельный чистый продукт. Теория капитала, прибыли, процента и ренты.
69. Доходы от труда. Предложение факторов производства, теория монополии. Ход экономического прогресса.
70. Теория благосостояния Г. Седжвика.
71. Анализ конфликта между частным и общественным, между выгодами текущего момента и интересами будущих поколений.
72. Необходимость вмешательства государства в экономику, распределение.
73. А. Пигу – продолжатель учения А. Маршалла. Главный труд - «Экономическая теория благосостояния»
74. Два типа утопий: хилиастические и политические.
75. Модель Томаса Мора в книге «Утопия»
76. Зарождение американского институционализма.
77. Методология институционализма.
78. Особенности взглядов Т. Веблена, Дж. Коммонса и У. Митчелла.
79. Понятие «институт». Антимонопольная направленность институционализма.
80. Теория эволюции институтов.
81. Концепция реформ и социального контроля над экономикой.
82. Поздний институционализм в работах Р. Коуза, Д. Норта, О. Уильямсона, М. Олсона и др.
83. Общие характерные признаки и этапы развития классической политической экономии (XVII-XIX вв.). Зарождение классической школы.
84. Уильям Петти – основоположник классической политэкономии в Англии. Его произведения: «Трактат о налогах и сборах», «Политическая анатомия Ирландии», «Разное о деньгах»
85. Пьер Буагильбер – родоначальник классической политической экономии во Франции.
86. Критика Пьером Буагильбером экономической политики меркантилизма, обоснование необходимости реформ.

87. Экономисты-аграрники. Школа А. В. Чаянова. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства.

88. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева. Теория экономического цикла и длинных волн

89. Трактовка аграрных проблем. Концепция народно-хозяйственного планирования

90. Теории постиндустриального общества Э. Тоффлера, Д. Белла, З. Бзежинского. Э.Тоффлер о волнах развития.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задания и тесты билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания

Тест 1. Определите постулаты, относящиеся к классической и политической экономии: а) человек рассматривается с точки зрения экономических стимулов его поведения – стремления к собственной выгоде; б) не существует полной информированности хозяйствующих субъектов; в) свободный перелив капиталов из одной отрасли в другую; г) абсолютизация прибыли как цели фирмы; д) низкая подвижность уровня зарплаты; е) безусловный экономический материализм.

Тест 2. Укажите, что из нижеперечисленного не соответствует и даже противоречит подходу А. Смита к проблеме ценности: а) ценность имеет значение полезности предмета; б) ценность имеет значение как способность вещи обмениваться на другие; в) ценность возникает из обмена, из общественного разделения труда; г) ценность рассматривается на примере двух изолированных товаровладельцев, попавших на пустой остров; д) ценность в первобытном племени определяется временем затрат труда.

Тест 3. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: а) рыночные экономические отношения; б) натурально-хозяйственные отношения; в) крупную торговлю и ростовщические операции.

Тест 4. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: а) скорейшего перехода к рыночной экономике; б) обеспечения роста налоговых поступлений в казну; в) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

Тест 5. Аристотель относит к сфере хрематистики: а) земледелие и ремесло; б) ростовщичество и торгово-посреднические операции; в) мелкую торговлю.

Тест 6. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является: а) рост заграничных инвестиций; б) превышение импорта над экспортом; в) превышение экспорта над импортом.

Тест 7. Согласно классической политической экономии, заработная плата как доход рабочего тяготеет: а) к физиологическому минимуму б) к прожиточному минимуму; в) к максимально возможному уровню.

Тест 8. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка: а) не меняется;

б) сужается; в) расширяется.

Тест 9. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является: а) рост заграничных инвестиций; б) превышение импорта над экспортом; в) превышение экспорта над импортом.

Тест 10. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит: а) затратный принцип; б) морально-этический принцип; в) затратный и морально-этический принцип одновременно.

Тест 11. Предметом изучения меркантилизма является: а) сфера обращения (потребления); б) сфера производства (предложения); в) сфера обращения и сфера производства одновременно.

Тест 12. Предметом изучения классической политической экономии является: а) сфера обращения; б) сфера производства; в) сфера обращения и сфера производства одновременно.

Тест 13. В соответствии с классической политической экономией деньги – это: а) искусственное изобретение людей; б) важнейший фактор экономического роста; в) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

Тест 14. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой: а) затратами труда (трудовая теория); б) производственными издержками (теория издержек); в) предельной полезностью.

Тест 15. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

а) в торговле; б) в сельскохозяйственном производстве; в) в промышленности.

Тест 16. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на оборотный и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является: а) У. Петти; б) Ф. Кенэ; в) А. Смит; г) К. Маркс; д) А.Тюрго.

Тест 16. В теории заработной платы А. Смит: а) считал закономерным ее снижение до уровня прожиточного минимума; б) считал, что повышение заработной платы стимулирует рост предложения труда; в) считал, что рост заработной платы работников ведет к снижению предложения труда;

Тест 17. Почему Маркс и Энгельс определяют государство как форму иллюзорного общего интереса? а) поскольку правящий класс представляет свой особенный интерес как всеобщий; б) поскольку в действительности государство не является необходимым институтом в) поскольку общий интерес в классовом обществе – фикция; г) поскольку в любом обществе реальны только частные интересы

Тест 18. Чем определяется по мнению А. Маршалла цена предложения: а) объемом производства; б) расходами; в) полезностью товара; г) покупательной способностью.

Тест 19. Укажите причины возникновения кембриджской школы: а) маржиналистская революция; б) дальнейшее развитие свободной конкуренции; в) возникновение крупных капиталистических предприятий.

Тест 20. Согласно «основного психологического закона» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления: а) остаются на прежнем уровне; б) увеличиваются в геометрической прогрессии; в) опережают темпы прироста доходов; г) увеличиваются в арифметической прогрессии; д) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Курсовая работа по дисциплине «История экономических учений» учебным планом не предусмотрена.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений ОУП ВО (АТиСО)»

38.03.01 Экономика

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Дисциплина*:* История экономических учений

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № …..

1. Экономическое учение А. Смта
2. Основные положения труда Д.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»
3. Западногерманский неолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства».

Заведующий кафедрой _____ А.В. Новичков
(подпись)

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

ЗАДАНИЯ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос по теме 1.

Тема 1. Предмет истории экономических учений.

Экономические учения древнего мира и Средневековья

Содержит 10 вопросов.

Форма опроса – комбинированный

1. Сформулируйте определение предмета истории экономики и экономических учений.
2. Основные источники развития экономических идей
3. Основные этапы периодизации истории экономических идей.
4. В чем проявляется исторический, классовый характер экономических учений?
5. Особенности экономического развития Древневосточных государств.
6. Характеристика экономических идей в Вавилоне.
7. Какие варианты «идеального государства» предлагает Платон?
8. В чем суть теории «среднего класса» Аристотеля?
9. В чем суть теории «справедливой цены» Ф.Аквинского?
10. Какие экономические вопросы нашли отражение в Европейских «Правдах»
11. Назовите характерные черты эпохи первоначального накопления капитала.
12. В чем проявляются национальные особенности меркантилизма?
13. Назовите основные источники развития экономических идей
14. Назовите основные этапы периодизации истории экономических идей.
15. В чем проявляется исторический, классовый характер экономических учений?

Устный опрос по теме 2. «Экономическое учение меркантилистов»

Содержит 10 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Каковы были предпосылки перехода к капитализму?
2. Каковы были причины и экономические последствия Великих географических открытий?
3. Каковы были предпосылки возникновения меркантилизма?
4. В чем состояла сущность меркантилизма как экономического учения и экономической политики?
5. Характеристика экономических идей Жана Бодена и Гаспаро Скаруффи.
6. Характеристика экономических идей Уильяма Стаффорда и Томаса Манна
7. Характеристика экономических идей Антуана де Монкретьена и экономическую политику Жана-Батиста Кольбера.
8. Характеристика экономических идей Ришара де Кантильона.
9. Характеристика экономических идей и политику Джона Лоу.
10. Что такое камералистика как направление меркантилизма?
11. Что означает дилемма спроса на деньги?
12. Каковы были характерные черты раннего меркантилизма?
13. Каковы были характерные черты позднего меркантилизма?
14. Каково значение меркантилизма для периода становления капитализма и для современности?

15. Выделить отличительные особенности русского меркантилизма.
16. Характеристика экономических идей А.Л. Ордин-Нащокина.
17. Характеристика экономических идей И.Т. Посошкова.
18. Характеристика экономических идей В.Н. Татищева.

Устный опрос по теме 3
«Эволюция классической политической экономии»
Содержит 10 вопросов.
Форма опроса –комбинированный

Задания к устному опросу

1. Выделить характерные особенности классической политической экономии. Каковы этапы ее развития?
2. Характеристика экономических идей Уильяма Петти.
3. Характеристика экономических идей Пьера Буагильбера.
4. Выделить центральные идеи теории физиократов.
5. Характеристика экономических идей Франсуа Кенэ.
6. Характеристика экономических идей Анн Тюрго.
7 . Характеристика экономических идей ученых-физиократов – последователей Кенэ и Тюрго.
8. Характеристика экономических идей Адама Смита.
9. Каковы условия роста производительной силы труда согласно теории А. Смита? Остаются ли актуальными и сейчас?
10. В чем причина особенной популярности книги А.Смита « Исследование о природе и причинах богатства народов» в Х1Х веке и в наши дни?
11. Характеристика экономических идей Давида Рикардо. Как формулирует Д. Рикардо главную задачу политической экономии?
12. Характеристика экономических идей Томаса Мальтуса.
13. Характеристика экономических идей Жана-Батиста Сэя. В чем сущность и основные положения «закона Сэя»?
14. Общие положения теории трех факторов Ж.Б. Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса.
15. Характеристика экономических идей Фредерика Бастиа и Нассау Сениора.
16. Характеристика экономических идей Джона Стюарта Милля.

Устный опрос по теме 4
«Марксистская экономическая теория»
Содержит 10 вопросов
Форма опроса –комбинированный

Задания к устному опросу

1. Охарактеризовать экономические идеи Томаса Мора.
2. Охарактеризовать экономические идеи Томмазо Кампанеллы.
3. Причины появления критических направлений экономической науки
4. Охарактеризовать экономические идеи Жана Сисмонди.
5. Охарактеризовать экономические идеи Пьера-Жозефа Прудона.

6. В чем была сущность утопического социализма?
7. Основные различия в идеях социалистов-утопистов
8. Охарактеризовать экономические взгляды Анри Сен-Симона.
9. Охарактеризовать экономические взгляды Шарля Фурье.
10. Охарактеризовать экономические взгляды Роберта Оуэна.
11. В чем состояла ошибочность учения социалистов-утопистов?
12. Исторические причины возникновения научного социализма (марксизма)
13. Охарактеризовать ключевые положения марксизма.
14. Как Маркс описывал эволюцию капитализма и какие законы он открыл?
15. Как развивался марксизм в трудах Фридриха Энгельса и В.И. Ленина?

Устный опрос по теме 5
«Маржинализм и формирование неоклассической школы»
Содержит 10 вопросов.
Форма опроса – комбинированный

Задания к устному опросу

1. Какие предпосылки привели к «маржинальной революции» в науке?
2. Выделить основные положения маржинализма.
3. Охарактеризовать экономические идеи Антуана Курно и Жюля Дюпюи.
4. Охарактеризовать экономические идеи Иоганна Тюнена.
5. Охарактеризовать экономические идеи Германа Госсена.
6. Каковы различия двух этапов развития маржинализма?
7. Каковы основные положения австрийской школы маржинализма?
8. Охарактеризовать экономические идеи Карла Менгера.
9. Охарактеризовать экономические идеи Ойгена Бем-Баверка.
10. Охарактеризовать экономические идеи Фридриха Визера.
11. Охарактеризовать экономические идеи Леона Вальраса.
12. Охарактеризовать экономические идеи Вильфредо Парето.
13. Охарактеризовать экономические идеи Альфреда Маршалла.
14. Охарактеризовать экономические идеи Джона Бейтса Кларка.
15. Охарактеризовать экономические идеи Артура Пигу.
16. Охарактеризовать идеи Джоан Робинсон и Эдварда Чемберлина.
17. Каковы особенности новой теории предпринимательства?
18. Охарактеризовать экономические идеи Йозефа Шумпетера.

Устный опрос по теме 6
«Становление и эволюция институционализма»
Содержит 10 вопросов.
Форма опроса – комбинированный

Задания к устному опросу

1. В чем сущность институционализма и каковы этапы его развития?
2. Охарактеризовать экономические идеи Торстейна Веблена.
3. Охарактеризовать экономические идеи Джона Коммонса.
4. Охарактеризовать экономические идеи Уэсли Митчелла.

5. Какие особенности экономического развития привели к появлению неоинституционального направления?
6. В чем сущность теории технократии Джона Гэлбрейта?
7. В чем сущность теории общественного выбора Джеймса Бьюкенена?
8. В чем сущность теории прав собственности Рональда Коуза?
9. В чем сущность теории трансакционных издержек Оливера Уильямсона?
10. Что означает принцип технологического детерминизма?
11. В чем сущность теории «индустриального общества»?
12. Каковы признаки концепции «постиндустриального общества»?
13. В чем сущность теорий трансформации капитализма?
14. Сущность теорий «народного» и «коллективного» капитализма.
15. В чем состоит сущность теории конвергенции (сближения)?
16. Основные положения футурологических теорий.
17. Выделить общие черты неоинституционализма.

Устный опрос по теме 7
«Кейнсианство»
Содержит 10 вопросов.
Форма опроса – комбинированный

Задания к устному опросу

1. В чем состоит методология исследования Джона Кейнса?
2. Какие научные задачи поставил Кейнс и какие выдвинул научные идеи?
3. В чем состоит сущность неокейнсианства и что новое в нем исследовалось?
4. Каковы положения теории роста Роя Харрода и Евсея Домара?
5. Каковы предложения неокейнсианцев для государственной экономической политики?
6. Какие особенности посткейнсианства отличают его от кейнсианства?
7. Охарактеризовать основные направления посткейнсианства.
8. Какие научные направления повлияли на развитие посткейнсианства?
9. Что изучает «новое кейнсианство»?
10. В чем отличия идей «нового кейнсианства» от учения Кейнса?

Устный опрос по теме 8
«Развитие экономической науки в конце XX - начале XXI вв.»
Содержит 10 вопросов.
Форма опроса –комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Выделить экономическую сущность неолиберализма.
2. Каковы экономические взгляды Людвига Мизеса?
3. Каковы идеи фрайбургской школы неолиберализма?
4. Какова специфика экономических взглядов Фридриха Хайека?
5. В чем состоит идея «неоклассического синтеза»?
6. Какие экономические идеи выдвинули Василий Леонтьев и Джон Хикс?
7. Какие причины привели к вытеснению кейнсианства монетаризмом?

8. Выделить основные положения теории монетаризма.
9. Охарактеризовать экономические идеи Милтона Фридмена.
10. В чем заключалась политика «тэтчеризма»?
11. В чем заключалась политика «рейганомики»?
12. В чем причины «неоклассического возрождения» и возникновения новой классической теории?
13. Выделить признаки доктрин «неоклассического возрождения».
14. Что означает категория «ожидания» и какие выделяют подходы к их оценке?
15. В чем сущность теории рациональных ожиданий?
16. Какие выводы из классических положений делает теория рациональных ожиданий?
17. Выделить слабые стороны теории рациональных ожиданий.
18. Какие меры реформирования государственной экономической политики предлагаются «новыми классиками»?
19. В чем сущность теории экономики предложения?
20. Какие кейнсианские положения пересматриваются теорией экономики предложения?
21. Как теория экономики предложения обосновывает государственное регулирование экономики и экономическую политику?
22. В чем разногласия между «новыми классиками» и «новыми кейнсианцами»?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого во-

проса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

ЭССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Эссе по теме 1 «Предмет истории экономических учений. Экономические учения древнего мира и Средневековья»

1) Экономическая мысль Древнего Мира.
2) Три источника европейской цивилизации
3) Роль хозяйственной этики Библии в развитии хозяйственной деятельности и
экономических отношений

Эссе по теме 2 «Экономическое учение меркантилистов»

1) Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия)
2) У. Стаффорд и Г. Скаруффи – представители раннего меркантилизма.
3) Экономические воззрения и творческие биографии представителей позднего меркантилизма – Т. Мана, А. де Монкретьена, А.Серра

Эссе по теме 3 «Эволюция классической политической экономии»

1) Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»
2) «Догма Смита»
3) Философские и политико-революционные истоки марксизма
4) Общие характерные признаки и этапы развития классической политической экономии (XVII-XIX вв.)
5) Смысл физиократии
6) Экономическая таблица
7) Теория единого налога

Эссе по теме 4 «Марксистская экономическая теория»

1) Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение.
2) Формирование марксизма
3) Структура и основные идеи «Капитала» К. Маркса
4) Методологические принципы экономической теории К. Маркса
5) Полемика между М. Вебером и В. Зомбартом о «духе капитализма».
6) Капитализм как предмет историко-экономического анализа

Эссе по теме 5 «Маржинализм и формирование неоклассической школы»

1) Марксистская и маржиналистская теории факторов производства
2) Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической школы
3) Изменения в предмете и изменения в методе. «Спор о методе»
4) Модель Вальраса: «аукционист», «нащупывание», numeraire
5) Теория обмена: законы убывающей предельной полезности, уравнения обмена на рынке при отсутствии ценовой дискриминации

Эссе по теме 6 «Становление и эволюция институционализма»

1) Теории трансакционных издержек, прав собственности, роли идей и идеологий, эволюционной модели фирмы, макрогенерации и т.д.
2) Теория техноструктуры и уравновешивающих сил.
3) Широкий социально- политический подход к экономическим явлениям.

Эссе по теме 7«Кейнсианство»

1) Функции потребления, сбережения и инвестирования.
2) Теория мультипликатора.
3) Предпочтение ликвидности.
4) Функция занятости

Эссе по теме 8 «Развитие экономической науки в конце XX - начале XXI вв.»

1) Спрос на деньги и предложение денег.
2) Саморегулирующая «работа» цен и достижение равновесия
3) Понятие техники, технического прогресса и техноструктуры
4) Конвергенция капитализма и социализма
5) Теории постиндустриального общества Д. Белла, З. Бзежинского.
6) Э. Тоффлер о волнах развития

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;
- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

ДЕЛОВЫЕ (РОЛЕВЫЕ) ИГРЫ

1) Деловая (ролевая) игра по теме «Экономическая мысль периода генезиса капитализма»

Время выполнения - 90 мин.
Проводится в группах по 12-15 чел.

1) ***Вводная часть:*** преподаватель делит всех студентов на группы и объясняет правила проведения и целевую установку деловой игры.

2) ***Разминка:*** студенты задают друг другу вопросы по теме семинара (по 3 вопроса от каждой команды).

Примерные вопросы:

1. Назовите и обоснуйте подходы к определению предмета периодизации истории экономических учений.
2. Имеет ли прикладное и теоретическое значение история экономических учений?
3. Какие основания были у представителей меркантилизма утверждать, что богатство – это деньги и что оно создается в сфере обращения?
4. Можно ли считать меркантилистов основоположниками количественной теории денег?
5. Почему меркантилисты выступали за активное вмешательство государства в экономику?

Каждый ответ (вопрос) 1-2 балла. Тот, кто правильно отвечает на вопрос, первым получает 2 балла.

3) Домашнее задание: каждая команда выступает с докладами по теме семинара. Докладчик – 2-5 баллов Дополнения – 2-4 балла. Затем другая команда задает вопросы по докладу (1-2 балла)

Примерные вопросы для докладов по теме:

1. Экономическая мысль Древнего Востока
2. Экономическая мысль Древней Греции
3. Средневековая экономическая мысль Западной Европы
4. Экономическая доктрина меркантилизма

4) «Счастливый случай»: все студенты пишут тесты, что дает им возможность набрать дополнительные баллы.

Примерные тесты:

Вариант 1	*Вариант 2*
1.Кодекс законов царя Хамураппи действовал: а) в эпоху меркантилизма; б) в XVIII веке; в) в XVIII веке до н.э.; г) в эпоху средневековья. 2. Своеобразие древнекитайской мысли ассоциируется с именем: а) Фомы Аквинского; б) А. Смита; в) Чандрагупты; г) Конфуция. 3. Наиболее ярким свидетельством древнеиндийской экономической мысли является: а) «Трактат о политэкономии»; б) «Артха-	1. Исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах и направлениях - это: а) метод истории экономических учений; б) предмет истории экономических учений; в) методология истории экономических учений; г) все верно. 2. Методологически ИЭУ опирается на совокупность прогрессивных методов экономического анализа, в том числе: а) индукции; б)

шастра»; в) «Лунь юй»; г) « Гуань-цзы»; 4. Платон утверждал, что в обществе выделяют сословия: а) высшее; б) воинское; в) чернь; г) все верно. 5. Выразителями экономической мысли в эпоху древности являлись: а) философы; б) цари; в) религиозные деятели; г) все верно. 6. Первыми выразителями экономических взглядов в эпоху средневековья были: а) банкиры; б) торговцы; в) монахи; г) купцы. 7. По мнению Аристотеля, «экономия – это хозяйственная деятельность, связанная: а) с производством продукции; б) с обращением денег; в) с производством услуг; г) все не верно. 8. Ростовщичество вызывает у Аристотеля: а) восхищение; б) стремление к наживе; в) ненависть; г) все верно. 9. Экономические воззрения средневековья носят ярко выраженный: а) меркантильный характер; б) богословский характер; в) ростовщический характер; г) все верно. 10. Наиболее ярким представителем экономической мысли Древней Греции является: а) Ксенофонт; б) Платон; в) Аристотель; г) Лукреций Кар.	научной абстракции; в) математического моделирования; г) все верно. 3. Свое начало история экономических учений берет со времен: а) древнего мира; б) эпохи меркантилизма; в) разложения первобытно-общинного строя; г) все не верно. 4.Экономическая мысль зародилась: а) в Западной Европе; б) на Древнем Востоке;в) в Древнем Риме; г) в Древней Греции. 5 Лучшие достижения экономической мысли античного рабства были достигнуты: а) в XVIII в. до н.э.; б) в V-IVвв. до н.э.; в) в X- XI нашей эры; г) в V- IV нашей эры. 6. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: а) рыночные экономические отношения; б) натурально-хозяйственные отношения; в) крупную торговлю и ростовщические отношения; г) все верно. 7. Аристотель относил к сфере хрематистики: а) земледелие и ремесло; б) ростовщичество и торгово-посреднические операции; в) мелкую торговлю; г) все не верно. 8. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля деньги – это: а) совершенно бесполезный товар; б) результат соглашения между людьми; в) стихийно возникший товар; г) все верно. 9. Знания в области эволюции экономической мысли формируют экономиста: а) необходимую эрудицию; б) творческие навыки; в) все верно; г) все не верно. 10. Понятие «Менеджмент» в научный оборот ввел: а) Конфуций; б) Аристотель; в) Хаммурапи; г) Платон.

Те студенты, которые не набрали баллов, имеют возможность ответить на 1 из всех вопросов семинара. Их ответы оцениваются по шкале от 2 до 4 баллов.

5) Заключительная часть: подведение итогов и выведение оценок каждому студенту в соответствии с результатами их работы на семинаре.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении деловой (ролевой) игры:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Для конкретной деловой (ролевой) игры разрабатываются индивидуальные критерии оценки. Возможно применение системы оценивания результатов с использованием оценок «зачтено»/«не зачтено».

КОЛЛОКВИУМЫ/КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, ДИСКУССИИ

Перечень тем и проблемных вопросов для проведения дискуссий по дисциплине «История экономических учений»

Круглый стол №1. Тема: «Какую роль в экономической жизни отводят древние мыслители государству?»

Вопросы для дискуссии:

1) Какое отношение в Древнем мире сформировалось к ростовщичеству?
2) Поясните мысль Ксенофонта о принципах ведения хозяйства: «жить так, чтобы оставался излишек».
3) Какая роль в древних трактатах отводится сельскому хозяйству?
4) Ваше отношение к идее Платона о том, чтобы философы и воины не имели частной собственности?
5) Кто в Древнем мире высказывал идею о необходимости замены рабского труда наемным?
6) Способствовала ли идея Фомы Аквинского о «справедливой цене» развитию товарных отношений?
7) Какое влияние оказала религия на экономику?

Круглый стол № 2. Тема: «Какую роль в экономической жизни отводят древние мыслители государству?»

Вопросы для дискуссии:

1) Инвестиционные возможности капитала.
2) Дисконтирование. Проблема процента.
3) Уравнение количества денег Фишера.
4) В. Парето – итальянский представитель неоклассической экономической теории.

5) Равновесие экономики как оптимум Парето, или максимум благосостояния.

6) Появление шведской школы. Ее основатель – К. Виксель.

Круглый стол № 3. Тема: «Практическая программа Кейнса»

Вопросы для дискуссии:

1) Превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.

2) Понятие богатства с точки зрения представителей классической политической экономии

3) Идея «эффективного спроса» Дж. Кейнса

4) Отличие концепции о цене спроса, выдвинутой Дж. М. Кейнсом, от предшествующих теорий

5) Тезис кейнсианцев о том, что государственное вмешательство в развитие экономики является желательным

6) Взгляды последователей Кейнса: Э. Хансена, Дж. Хикса, С. Харриса, Е. Домара, Р. Харрода и др.

Круглый стол № 4. Тема: «Монетаризм»

Вопросы для дискуссии:

1) Трактовка инфляции
2) «Денежное правило» Фридмена
3) Общая оценка роли монетаризма

Круглый стол № 5. Тема: «Новое индустриальное общество»

Вопросы для дискуссии:

1) Концепция формирования индустриального общества П. Дракера
2) Теория экономического роста У. Ростоу
3) Пять стадий экономического роста: традиционное общество, подготовка предпосылок для взлета, взлет, движение к зрелости, эра высокого потребления
4) Концепция индустриального общества Р. Арона
5) Сближение модели капитализма с моделью социализма
6) Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Кейс-задание № 1 по теме «Эволюция классической политической экономии»

Время выполнения 30 мин.
Предполагается работа в малых группах.

А. Смит утверждал, что каждый человек стремится к тому, чтобы найти возможность наиболее выгодного вложения капитала, который он имеет в своем распоряжении. Разумеется, он имеет в виду только собственную выгоду, а не выгоду народа; но именно соображения собственной выгоды приводят к тому, что он предпочитает такое вложение, которое оказывается самым выгодным и для общества. «... Если он (предприниматель) все свои старания в избранном им промысле направляет на то, чтобы продукт его труда имел наибольшую ценность, он стремится извлечь пользу лишь для себя и в этом случае, как и во многих других, его ведет невидимая рука к цели, о которой он не имел никакого понятия. Народ не терпит никакого убытка от того, что не входило в его намерения. Часто, преследуя свой собственный интерес, он поступает в интересах общества намного эффективнее, так как если бы он действительно имел в виду эти интересы. Я никогда не видел, чтобы люди, занимающиеся делом ради, как они утверждают, всеобщего блага, добились чего-либо хорошего».

Вопросы

1) На примере вышеприведенного текста расскажите о взглядах А. Смита по поводу связи между своекорыстием и общественной пользой. Выразите собственную позицию по отношению к мнению А. Смита.

2) Почему, как считает А. Смит, «чистая» рыночная экономика функционирует оптимально?

Кейс-задание № 2 по теме «Эволюция классической политической экономии»

Время выполнения 45 мин.
Предполагается работа в малых группах.

***К вопросу о государственном регулировании экономики от А. Смита до Дж. К. Гэлбрейта*[1]**

Термин «регулирование» трактуется как форма целенаправленного управляющего воздействия, ориентированного на поддержание равновесия в управляемом объекте. К первоисточникам обоснования централизованного регулирования автор относит труд первого экономиста России И. Т. Посошкова. В пределах эпохи он изложил свое видение экономического порядка: это сознательное управление и регламентирование хозяйственной жизни государства усилиями власти для мобилизации всех природных ресурсов и их экономное расходование. В главе «О царском интересе» ученый так резюмировал свой взгляд: «Царь наш не купец, но самодержавный повелитель, как чему повелит быть, тако и подобает тому быть неизменно...» С этих позиций ученый подходил к организации товарно-денежного обращения между спросом и предложением.

Для разумного регулирования и обеспечения единства политики и согласия в обществе И. Т. Посошков предложил важные механизмы – нравственные законы и правосудие. Их применение прослеживается на примере видения ученым взаимоотношений помещиков и крестьян. Основным рычагом управления в этой сфере ученый считал патернализм государя: «...царю паче помещиков надлежит крестьянство беретчи, понеже помещики владеют ими времянно, а царю они всегда вековые, и крестьянское богатство – богатство царственное, а нищета крестьянская – оскудение царственное». Патернализмом И. Т. Посошков защищал приоритет человека в государственном экономическом порядке.

На основе положений «Книги о скудости и богатстве» можно сформулировать понятие формы централизованного управляющего воздействия. Это сосредоточение регулирования в едином центре, который обладает определяющими полномочиями в принятии решений по реализации задач социально-экономического развития, обязательных для исполнения на всех нижних уровнях.

Противоположная взглядам И. Т. Посошкова концепция формы управляющего воздействия сформировалась в иных исторических условиях. Речь идет о саморегулировании, сущность которого изложена в труде одного из ведущих теоретиков классической школы политической экономии А. Смита. В основе учения не сознательно управляемый, а естественный экономический порядок. Его регуляторами выступают основные составляющие сферы обращения – рыночная цена и конкуренция. Рыночная цена, по теории А. Смита, обеспечивает устойчивость рыночного обмена: «Все количество труда, затрачиваемого

[1] Кожевникова, Л. М. Теории обоснования государственного регулирования рыночных отношений в сельском хозяйстве России и исторический опыт [Электронный ресурс] / Л. М. Кожевникова // Историческая и социально- образовательная мысль. – 2012 – № 4 – С. 136–138. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/teorii-obosnovaniya-gosudarstvennogo-regulirovaniya-rynochnyh-otnosheniy-v-selskom-hozyaystve-rossii-i-istoricheskiy-opyt.

ежегодно на доставку какого-либо рода товаров на рынок, естественно, сообразуется, таким образом, с действительным спросом». Конкуренция без регулирования правительства «невидимой рукой» в рамках рыночной свободы трансформирует стремление предпринимателей удовлетворить корыстные интересы к обогащению в общее благо: «Преследуя свои интересы, он часто более действительным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится делать это».

Сложившийся естественным путем порядок А. Смит охарактеризовал как меркантилистическую систему. Он не отрицал ее регулирование в принципе, но, полагаясь на разумный субъективизм управляющего воздействия, назначение государства видел лишь в поддержании ее естественного происхождения. На основе учения А. Смита можно сформулировать понятие саморегулирования как формы управляющего воздействия. Это способность естественного порядка при поддержании его государством устанавливать стихийное равновесие в системе рыночных отношений. В экономической науке данное понятие получило определение «laissez-faire», что в переводе с французского означает «политика экономического либерализма», основанного на требовании свободной конкуренции и невмешательства государства в экономику.

Оценивая модели социально-экономического порядка И. Т. Посошкова и А. Смита, можно сделать вывод, что их уникальность заключается в отражении исторической действительности конкретной цивилизации, каждая из которых имеет свои достоинства. Экономисты придерживались принципа синхронизации: И. Т. Посошков в достижении гармонии и согласия в обществе, А. Смит в достижении равновесия спроса и предложения в рыночных отношениях.

Западные ученые Ф. Лист, В. Парето, С. Сисмонди и другие в своих исследованиях отразили социально-экономические изменения, произошедшие со времен А. Смита. Они выделили в эволюции естественного порядка две тенденции, которые нарушали динамизм саморегулирования и порождали периодически повторяющиеся кризисы: концентрация богатства в руках меньшинства и недопотребление большинства; стихийная монополизация как защита предпринимателей от разорения при свободной конкуренции. На этой основе ученые переосмыслили роль государства в регулировании рыночного равновесия и предложили различные варианты концепций преодоления кризисов. Примером служит идея В. Парето о критерии благосостояния, или «оптимум по Парето». Суть его заключается в том, что ничье благосостояние не может быть улучшено без ухудшения благосостояния кого-либо другого. Если при свободной конкуренции возникает такая ситуация, то государство должно проводить меры по перераспределению с помощью воздействия на цены и налоги.

Теоретическое обоснование необходимости разумного управления экономическим развитием произошло в период, когда ранее отмеченные экономистами тенденции приняли ярко выраженные формы. Итогом стал общий кризис западной цивилизации в начале XX в.

Дж. М. Кейнс в своем исследовании не только доказал необходимость ограничения политики laissez-faire, но и определил параметры экономической системы, которые должны стать объектом регулирования: «Государство должно будет оказывать свое руководящее влияние на склонность к потреблению частично путем соответствующей системы налогов, частично фиксированием нормы процента и, возможно, другими способами». Г. Ван дер Вее считает теорию Дж. М. Кейнса одной из первых в обосновании смешанной экономики.

Эволюция западной науки от А. Смита к Дж. М. Кейнсу доказывает, что учение естественного порядка в его классическом варианте уже не отвечало запросам XX в. даже в условиях своего исторического происхождения. Как отметил Г. Ван дер Вее в начале 1930-х гг., «разработанная Адамом Смитом теория «невидимой руки», гибко управляющей рынком, отошла в прошлое», а идеи смешанной экономики способствовали ее институализации. Подтверждением сказанному ученым служит теория конвергенции американского экономиста Дж. К. Гэлбрейта. Одним из важнейших его научных положений по рассматриваемой проблеме является вывод о «преобразовании самой природы экономического общества», связанного с усложнением общественно-исторического развития и техническим прогрессом. Проявлением качественно новой закономерности, считал ученый, является формирование, параллельно с уже существующей рыночной, планирующей системы. Дж. К. Гэлбрейт охарактеризовал ее как природу коллективного разума в оформленной организации – техноструктуре. Ученый дал подробную характеристику обеих разноплановых систем и разработал инструменты и механизмы их взаимодействия.

Вопросы:

1) Каким образом И. Т. Посошков в своих работах изложил вопросы управления и регламентирование хозяйственной жизни государства?

2) Как А. Смит сформулировал сущность саморегулирования экономики?

3) В чем видел роль государства в экономике Дж. М. Кейнс?

4) Объясните теорию конвергенции Дж. К. Гэлбрейта.

Кейс-задание № 3 по теме «Марксистская экономическая теория»

Время выполнения 45 мин.

Предполагается работа в малых группах.

Эволюция теории народонаселения Мальтуса в современных условиях[2]

Одним из первых, кто попытался рассмотреть проблему народонаселения с экономической точки зрения, был английский священник, экономист Томас Роберт Мальтус (1766–1834), изложивший теорию, согласно которой неконтролируемый рост народонаселения на Земле приведет к голоду. Несмотря на то что этой теории более 200 лет, на данный момент проблема, обозначенная Мальтусом, становится все более актуальной, поскольку количество

[2] Электронный ресурс – Режим доступа:http://maao66.ru/index.php/prodovol-bezop/203-evolyutsiya-teorii-narodonaseleniya-t-maltusa-na-evrazijskom-prostranstve-v-kontekste-prodovolstvennogo-obespecheniya .

людей, проживающих на нашей планете, постоянно увеличивается. Решение проблемы продовольственного обеспечения напрямую зависит от количества людей, которых нужно прокормить. Увеличение населения на планете влечет автоматически за собой эту проблему. Это происходит потому, что увеличение народонаселения ставит под вопрос предыдущий технологический уклад, который не справляется с увеличением производства нужного объема питания. То есть увеличение народонаселения подталкивает общество к смене технологических укладов сельского производства и их усложнению.

Закон народонаселения Мальтуса сформулирован в виде следующих двух посылов и выводов из них:

− каждые двадцать пять лет человечество удваивается в геометрической прогрессии;

− средства существования возрастают в арифметической прогрессии.

Рост населения происходит быстрее, чем рост объема продоольствия. Он считал, что это во многом связано с «законом убывающего плодородия почвы». Для сохранения равновесия необходим закон, который бы сдерживал рост населения. Мальтус выделял три препятствия к размножению: нравственное обуздание, порок и несчастье.

В настоящее время население Земли превысило 7 миллиардов человек и продолжает расти. Для иллюстрации темпов роста обратимся к данным академика В. П. Максаковского, где показана численность населения и сколько лет потребовалось для такого увеличения (табл.[3]).

Годы	Население, млрд чел.	Время достижения миллиардного прироста, лет
1820	1	Вся предшествующая история
1927	2	107
1960	3	33
1974	4	14
1987	5	13
1999	6	12
2011	7	12

Из приведенных данных видны ускоренные темпы роста населения Земли. Именно тенденция прогрессирующего роста народонаселения была замечена Мальтусом и послужила основой его теории. В своей работе Мальтус прогнозирует неизбежное столкновение человечества с наступающим «абсолютным перенаселением». Именно поэтому он настаивал на регламентации браков и регулировании рождаемости.

Если мир разделить на две группы стран – развитые и развивающиеся, то именно последние дают колоссальный ежегодный прирост воспроизводства человечества, в то время как развитые страны ежегодно уменьшают этот прирост. Доля развивающихся стран в общемировом приросте населения составляет 95 %, но по некоторым данным эта цифра выше. Идет неуклонное сокращение доли в мировом населении России, зарубежной Европы и Северной Америки, в то время как доли зарубежной Азии и Африки увеличиваются.

[3] http://www.bbc.co.uk/news/world-15459643

Для понимания всей сложности ситуации и ее катастрофичности приведем коэффициенты рождаемости, или воспроизводства. Чтобы нация прожила более 25 лет, данный коэффициент должен составлять 2,11 ребенка на семью; если их меньше, то нация исчезнет. Во всех европейских странах он колеблется от 0,8 до 1,9. Например, в одной из самых густонаселенных стран – Франции – коэффициент рождаемости 1,8, в Германии 1,4, в Испании 1,1, в Белоруссии 1,6, в России 1,6, не лучше ситуация и в других бывших союзных республиках. Это говорит о глобальном демографическом кризисе этих стран и о том, что налицо вымирание целых наций. Однако если взять в целом европейское пространство, то количество населения на нем увеличивается. Этому способствует процесс исламской эмиграции. Благодаря этому процессу прирост населения в Европе происходит уже с 1991 года. Коэффициент рождаемости у мусульман составляет 8 единиц и более. При данной тенденции уже в ближайшие 20–30 лет часть, если не большинство европейских стран, станут исламскими республиками. В России 1/5 часть населения мусульмане. На сегодняшний день ислам – это самая быстро распространяющаяся религия на планете. Возможно, что здесь уместно будет привести высказывание «свято место пусто не бывает». По данным Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) к 2050 году население может увеличиться до 9 миллиардов человек. В то же время ряд ученых эту цифру считают заниженной.

Зависимость развивающихся стран от импорта продовольствия увеличивается с каждым годом, платить за который им приходится нефтью и минеральными ресурсами. В сфере продовольствия неравенство между развитыми и развивающимися странами будет только увеличиваться. Учение Мальтуса неоднократно претерпевало эволюционные изменения. Сегодня проблему роста населения связывают с проблемой разрушения окружающей среды, с проблемами экологии.

В настоящее время многие, сами не подозревая того, живут по рекомендациям неомальтузианцев. Уже сегодня общество самопроизвольно включает механизмы ограничения рождаемости. Например, в развитых странах все реже и реже женщины рожают по 5 детей, потому что делают карьеру. «Современные последователи Мальтуса, неомальтузианцы, так говорят о современных малоразвитых странах: „…рождаемость в них высокая, как в аграрных странах, а смертность низкая, как в индустриальных, из-за медицинской помощи более развитых стран..“. Считают, что прежде чем помогать им, надо решить проблему контроля рождаемости».

В настоящее время современный мир вновь обратился к работам Мальтуса. Основные научные работы и обсуждение практических значений идей Мальтуса ведется в двух основных центрах. Это Римский клуб с его публикациями «Границы роста», где показаны как ограниченные возможности почвы, так и дефицит ряда важных металлов, например, редкоземельных и цветных. Второй центр – это Международная ассоциация экономистов-аграрников, где рассматривается проблема баланса населения и сельскохозяйственного производства.

Как бы человечество ни относилось к некоторым заблуждениям Мальтуса, необходимо признать, что его «Опыт закона о народонаселении» представляет великий вклад в науку. Сегодня «население Земли вступает в эпоху истощения материальных ресурсов планеты, необходимых для поддержания сложившихся темпов роста народонаселения». По данным ФАО в мире порядка 1 миллиарда человек голодающих и 1 миллиарда недоедающих.

Еще во времена Мальтуса его теория и выводы из нее подвергались серьезной критике, но спустя 200 лет мы возвращаемся к ней. Факт самих выводов этой теории сегодня как никогда проявляется в развивающихся странах.

Хотя политика неомальтузианцев не сразу пришлась по душе большинству населения, их предложения не были проигнорированы, а идеи не умерли. Современное движение контроля над рождаемостью есть прямое продолжение движения, появившегося при жизни Мальтуса. Мальтус был не первым человеком, который привлекал внимание к опасности ситуации, когда хорошо управляемое государство может пострадать от перенаселения. Эта идея ранее предлагалась несколькими другими философами. Мальтус сам отмечал, что эту тему затрагивали Платон и Аристотель. Но еще более важно то, что он был первым человеком, подчеркнувшим большое значение проблемы перенаселения и привлекшим к этой проблеме внимание ученого мира, в частности аграриев-экономистов. Рост населения автоматически ставит вопрос перед правительствами всех стран об ответственности за его продовольственное обеспечение. Правительство должно привлекать внешние инвестиции в сельское хозяйство как базовый компонент национальной безопасности.

Вопросы

1) Почему на данный момент времени проблема народонаселения является актуальной?
2) В чем заключается смысл теории Мальтуса?
3) Что послужило основой теории Мальтуса?
4) На основе данных, приведенных в работе, охарактеризуйте демографическую ситуацию в мировом сообществе.
5) Какую ситуацию характеризуют коэффициенты рождаемости?
6) С какими проблемами в настоящее время связывают проблему роста населения?
7) Каким образом в современных условиях реализуются взгляды Мальтуса?

Кейс-задание № 4 по теме «Марксистская экономическая теория»

Время выполнения 45 мин.

Предполагается работа в малых группах.

В чем состояла суть исследования издержек производства К. Марксом[4]

[4] Электронныйресурс – Режим доступа: http://www.topknowledge.ru/econteoriya/404-v-chem-sostoyala-sut-issledovaniya-izderzhek-proizvodstva-k-marksom-na-chem-aktsentiruyut-vni-manie-sovremennye-issledovateli-izderzhek-proizvodstva.html

Издержки производства изучались многими великими экономистами, в том числе и К. Марксом. Однако цель исследования автора «Капитала» была особая. Она связывалась с его стремлением всесторонне рассмотреть особенности эксплуатации наемного труда, отраженного в этой категории капиталистического хозяйства. Маркс с помощью исследования издержек выходит затем на другую проблему – анализ образования средней нормы прибыли на равновеликий капитал.

Современные исследователи издержек производства рассматривают их под углом зрения хозяйственника, предпринимателя. Решая теоретические задачи, обосновывающие оптимальную стратегию фирмы, достигают и другой цели, которую когда-то отметил К. Маркс, – обосновать принцип получения равного дохода на каждый доллар, потраченный на покупку любого фактора производства.

Таким образом, современные исследователи рыночного хозяйства получили тот же результат – образование средней нормы прибыли. Здесь экономическая теория сблизилась с математикой, где часты случаи решения одной и той же задачи разными способами.

Поскольку стоимость у Маркса отражает все затраты овеществленного и живого труда общества на производство товара, он эти затраты назвал издержками общества. Издержки предприятия меньше издержек общества на величину прибыли. Маркс отличал авансированные затраты капитала от текущих издержек производства. Авансирование капитала предполагает, кроме закупок сырья,
топлива, оплаты труда работников, и большие единовременные затраты: строительство производственного здания, покупку станков, вложение денег в коммуникации. Эти деньги вкладываются сразу.

Допустим, не вся стоимость производственного здания, а лишь та небольшая часть его амортизации, которая вошла в цену проданного
товара. Таким образом, издержки производства – это затраты на производство данной готовой продукции, в отличие от единовременных затрат, связанных с авансированием капитала, который нужен для первоначальной организации производственного процесса.

Издержки обращения, по Марксу, – это затраты, связанные с процессом реализации товаров. Они делятся на чистые и дополнительные. К чистым издержкам обращения относятся затраты, связанные с куплей-продажей в чистом виде, а именно: заработная плата работников оптовой и розничной торговли, содержание торговых помещений, затраты на консультации, рекламу, изучение потребительского спроса и т. д. Эти издержки, по мысли Маркса, не увеличивают стоимость товара, а возмещаются после продажи товара из прибыли, созданной в процессе производства. К дополнительным издержкам обращения относятся затраты на упаковку, сортировку, транспортировку и хранение товаров. Этот вид издержек обращения является по существу затратами, связанными с продолжением процесса производства в сфере обращения. Входя в стоимость товара, они увеличивают ее и возмещаются после продажи то-

вара из полученной суммы выручки. Дополнительными они являются потому, что дополняют чистые издержки (без них нельзя осуществить куплю-продажу товара), и
потому, что они увеличивают стоимость товара. Современная экономическая теория не восприняла идею К. Маркса о подобном делении издержек производства. Современные теоретики исходят из того, что предприниматель от всех без исключения своих издержек, затрат денег на производство ждет дохода, который был бы достаточен для устойчивого положения на рынке.

Вопросы

1) С какой целью К. Маркс и современные исследователи изучают издержки производства?
2) На какую величину издержки предприятия меньше издержек общества?
3) Раскройте сущность деления издержек на текущие издержки и авансированные затраты капитала.
4) На какие издержки делятся издержки обращения?
5) Какие издержки обращения увеличивают стоимость товара?
6) Почему современные экономисты не приняли деление издержек К. Маркса на чистые и дополнительные?

Кейс-задание № 4 по теме «Марксистская экономическая теория»

Время выполнения 45 мин.

Предполагается работа в малых группах

Теория длинных волн Н. Кондратьева и современность[5]

Финансовый кризис, разразившийся в США и охвативший в последнее время весь мир, требует от мирового сообщества адекватных действий. Но какие действия в данном случае можно признать адекватными? Для ответа на этот вопрос необходимо сначала понять, каковы подлинные причины, его породившие, и насколько глубок и продолжителен будет этот кризис

Более 80 лет тому назад выдающийся русский экономист Н. Д. Кондратьев выдвинул и теоретически обосновал идею существования больших – полувековых (45–60 лет) – экономических циклов, в рамках которых происходит смена «запаса основных материальных благ», то есть производительные силы мирового сообщества переходят на новый, более высокий уровень своего развития. Кондратьев описал также и механизм функционирования этих циклов, получивших в экономической науке название К-циклов (Кондратьевских циклов), разбив их на две фазы – волны: повышательную и понижательную. В основу этих циклов, их внутреннего самодвижения и развития, перехода с понижательной волны к повышательной и вновь к повышательной волне следующего цикла был положен механизм аккумуляции, накопления, концентрации, распыления и обесценения капитала как ключевой фактор развития капиталистической (рыночной) экономики… Но при этом необходимо помнить, что каждый новый цикл протекает в новых конкретно-исторических условиях,

[5] Электронный ресурс. – Режим доступа: http://ajvazov.ru/articles/nikolaj-kondratev-kak-zerkalo-krizisa.html.

на новом уровне развития производительных сил и потому вовсе не является простым повторением предыдущего цикла.

Н. Д. Кондратьев смог исследовать только два с половиной больших цикла, прервав свое исследование на повышательной волне третьего цикла. Со своим докладом он выступил в начале понижательной волны (в 1926 году), когда еще просто невозможно было определить границы этой волны и к каким последствиям она приведет:

I. Повышательная волна: с конца 1780-х – начала 1790-х гг.
Понижательная волна: с 1810–1817 гг. до 1844–1851 гг.
II. Повышательная волна: с 1844–1851 гг. до 1870–1875 гг.
Понижательная волна: с 1870–1875 гг. до 1890–1896 гг.

Ему удалось блестяще предсказать понижательную фазу третьего цикла – период Великой депрессии стал подтверждением его прозорливости. Однако дальнейшая периодизация «длинных волн» стала предметом споров. Исследователи этой проблемы разделяются на две основные группы, применяющие различающиеся подходы к периодизации и выделению циклов. Соответственно, эти группы исследователей выделяют либо пять, либо четыре цикла до настоящего времени.

Первая группа исследователей (которая в своем анализе больше опирается на индикаторы реальной экономики – производственные показатели, динамику занятости, инвестиционную активность, различные структурные пропорции) полагает, что понижательная фаза третьего цикла завершилась с началом Второй мировой войны. Повышательная волна четвертого цикла, начавшаяся вместе с войной, продлилась до середины 1960-х годов. Кризис доллара и крах бреттон-вудской валютной системы в 1968–1971 гг. стал переломной точкой перехода к понижательной фазе четвертого цикла, которая соответствует нефтяным кризисам и стагфляции 1970-х годов. «Рейганомика» в США и политика Маргарет Тэтчер в Великобритании ознаменовали переход к новому – пятому циклу, повышательная волна которого заняла вторую половину 1980-х и все 1990-е годы.

Как всегда, в конце повышательной волны (в зоне сатурации, то есть насыщения) стали проявляться такие явления, как снижение нормы прибыли на вложенный капитал в реальном секторе и вызванный этим переток средств в область финансовых спекуляций, породившие сначала перегрев на фондовом рынке (вторая половина 1990-х гг.), а затем в сфере недвижимости (начало 2000-х гг.). Исследователи первой группы полагают также, что по мере интенсификации научно-технического прогресса циклы уплотняются и сжимаются, то есть их продолжительность несколько сокращается. Так, со второй половины

XX века длительность цикла сокращается в среднем до 40–45 лет против 50–55 лет в XIX веке.

Периодичность с точки, на которой остановился Н. Д. Кондратьев, выглядит примерно так:

Понижательная волна третьего цикла: с 1914–1920 гг. (в США она началась чуть позже – с 1929 г.) до 1936–1940 гг.

IV. Повышательная волна: с 1936–1940 гг. до 1966–1971 гг.

Понижательная волна: с 1966–1971 гг. до 1980–1985 гг.

V. Повышательная волна: с 1980–1985 гг. до 2000–2007 гг

Понижательная волна: с 2000–2007 гг. до, предположительно, 2015–2025 гг. (прогноз).

VI. Повышательная волна: с 2015–2025 гг. до 2035–2045 гг. (прогноз).

Вторая группа исследователей (опирающаяся в своей методологии в большей степени на финансовые индикаторы – динамику фондового рынка и динамику доходности облигаций) продлевает понижательную фазу третьего цикла на весь период Второй мировой войны и вплоть до послевоенного восстановления (примерно до 1949 года). С этого момента они датируют начало повышательной фазы четвертого цикла. Аналогично первой группе, конец экспансии повышательной фазы четвертого цикла они располагают в начале 1970-х, однако период стагфляции 1971–1982 гг. они трактуют не как начало понижающейся волны, а как «первичную рецессию», за которой следует ровное плато, все еще относящееся к верхней фазе цикла – период с 1982 года и до начала 2000-х годов. Согласно их подходу такие плато соответствовали периодам «бычьего» тренда на фондовых рынках в предыдущих циклах (1816–1835 гг., 1864–1874 гг., 1921–1929 гг.).

В рамках данной группы исследований длительность всех выделенных циклов превышает 50 лет, а последний – четвертый – странным образом растягивается и имеет шанс превысить 60 лет.

В соответствии со вторым подходом дальнейшая периодичность «длинных волн» выглядит примерно так:

Понижательная волна третьего цикла: с конца 1920-х гг. до 1949 г.

IV. Повышательная волна: с 1949 г. до начала 2000-х гг. (непосредственно подъем до начала 1970-х гг., «первичная рецессия» до 1982 г. и последующее «плато» в верхней части цикла с 1982 г. до начала 2000-х гг.).

Понижательная волна: с начала (?) или середины (?) 2000-х гг. до ???

Из обоих методологических подходов следует, что на 2000-е годы приходится разворот фазы цикла – от восходящей к нисходящей волне, то есть к фазе глубокой депрессии.

Учитывая, что мировая экономика вновь вступила в понижательную волну пятого (по другой версии – четвертого) К-цикла, в ближайшее время нужно ожидать нового всплеска интереса к теории Кондратьева.

Все традиционные методы борьбы с кризисными явлениями оказываются действенными только на повышательной волне больших К-циклов, в фазах оживления и подъема, когда кризисы, в соответствии с теорией Кондратьева, и так непродолжительны и неглубоки, а общий тренд экономического развития направлен на поступательное развитие мировой экономики. На понижательной же волне этих циклов в периоды спада и депрессии они действуют строго в противоположном направлении.

Поэтому, что бы ни пытались сделать руководитель Европейского ЦБ Жан-Клод Трише и руководитель ФРС США Бен Бернанке, их усилия обречены. Мировая экономика должна пройти процесс «перезагрузки» и избавиться от перенакопленного капитала путем его массового обесценения в результате неизбежной длительной и глубокой депрессии. Обесценение денежного капитала произойдет через неоднократные крахи финансовых рынков, а также через третий дефолт доллара, как это уже происходило в 1920–1930-х и в 1970-х гг.

Поэтому мировую экономику ожидает целая череда затяжных кризисов. И нынешний мировой финансовый кризис – это только первый звоночек, извещающий всех нас, что главное действие еще впереди. Предполагалось (что и подтвердилось впоследствии), что оно начнется примерно в 2012–2015 гг., когда мировая экономика достигнет нижней точки понижательной волны пятого К-цикла.

Попробуем очень упрощенно описать механизм функционирования больших К-циклов. Основой каждого Кондратьевского цикла является кластер новых базовых передовых технологий, который способен существенно изменить, преобразовать направление, масштабы и структуру потребительского и производственного спроса, структуру потребляемых конструкционных материалов и/ или энергоносителей.

Такой кластер должен обладать способностью постепенно втягивать в себя (и даже образовывать) все новые сопутствующие и обслуживающие отрасли, обязанные своим возникновением или форсированным ростом кластеру базовых технологий. Именно этот кластер вместе с сопутствующими отраслями забирает на себя существенную долю новых инвестиций. Интересно, что сам этот кластер формируется (должен быть подготовлен) еще на депрессивном этапе предыдущего цикла – в полном соответствии с правилом, согласно которому каждый кризис содержит в себе ростки будущего роста.

По мере развития нового цикла последовательно наблюдаются следующие этапы: пионерный этап (первичное внедрение новых технологий, продуктов и услуг), этап экспансии (переход к массовому производству), этап насыщения и этап полного исчезновения дальнейших возможностей для расширения. При переходе от одного этапа к другому наблюдается падение нормы прибыли на вложенный капитал. Уже на этапе насыщения, то есть в зоне сатурации и снижения темпов роста спроса, местами начинает наблюдаться эффект переинвестирования, избыточных мощностей, перепроизводства во многих отраслях кластера, так как инвестиционные планы обладают инерционностью, а решения об инвестициях принимаются массой экономических агентов в расчете на необоснованный рост спроса. Так как их действия не согласованы между собой и при этом каждый хочет урвать свой кусок потребительского спроса в погоне за прибылью, то в результате наблюдается несбалансированность инвестиций и возможностей роста спроса: первые оказываются избыточными, вторые – весьма ограниченными. Искусственное продление роста на этом этапе находит отражение в агрессивном маркетинге, прежде всего, все-

возможных сопутствующих товаров и услуг. Но и это оказывает недолгий положительный эффект, после чего возможности дальнейшего роста исчерпываются.

Заметим, что уже на этапе насыщения норма прибыли в реальном секторе (включая кластер отраслей, определяющих содержание данного К-цикла) начинает опускаться настолько низко, что вложения в реальную экономику в большой степени становятся непривлекательными. Денежные инвестиционные ресурсы перетекают в сферу товарных и, особенно, финансовых спекуляций, где они разогревают конъюнктуру и начинают приносить несопоставимо больший доход.

Одновременно с этим развитие соответствующих рынков (финансовых, товарных, недвижимости) начинает обретать характер строительства финансовых пирамид, что предопределяет в дальнейшем крах этих рынков и массовое испарение фиктивного капитала.

Острый финансовый кризис в финале становится, таким образом, завершающим аккордом повышательной фазы цикла, за которой начинаются спад и депрессия.

Есть еще одна закономерность, проявляющаяся в рамках Кондратьевских «больших волн». С ними в большой степени связана цикличность либерализации и «огосударствления» экономической жизни, то есть смена господствующей модели управления экономикой и многими социальными процессами. Период острого и затяжного кризиса в рамках понижательной фазы Кондратьевского цикла объективно требует перестройки всей системы организации управления в экономике, которая выражается в усилении роли и функций государства в хозяйственной системе с резким сокращением поля применения либеральных схем и методов хозяйствования.

Период подъема (в восходящей фазе цикла), напротив, требует большей свободы предпринимательства и принятия инвестиционных решений, снятия многих ограничений на межотраслевые и трансграничные переливы капитала, большей гибкости рынков труда. Либерализация экономики и управленческих процессов становится в рамках повышательной волны важным фактором освоения кластера новых базисных инноваций, структурной перестройки и экономической экспансии. Однако в фазе сатурации (насыщения) эта же либерализация неизбежно приводит к эксцессам, перегревам экономики и формированию различных финансовых «пузырей» и «пирамид», тем самым приближая острую кризисную развязку и неизбежную вследствие этого новую волну «огосударствления».

Вопросы

1) Как вы можете охарактеризовать повышательную и понижательную фазы длинных циклов Кондратьева?
2) Какие подходы применяли ученые к периодизации и выделению циклов?
3) Опишите механизм функционирования больших К-циклов.
4) Охарактеризуйте каждый этап нового цикла.
5) Какая закономерность проявляется в рамках больших волн Кондратьева?

Кейс-задание № 5 по теме «Марксистская экономическая теория»

Время выполнения 45 мин.

Предполагается работа в малых группах

Реализация Л. Эрхардом концепции социального рыночного хозяйства в Германии[6]

Понятие «социальное рыночное хозяйство» было введено в научный оборот в 1947 г. немецким экономистом и политиком Альфредом Мюллером Армаком. Впоследствии разработкой данной теории занимались выдающиеся ученые-экономисты фрайбургской школы: В. Репке, В. Ойкен, А. Рюстов. Л. Эрхард также принадлежал к группе неолибералов, уделяющих особое внимание идеям социального рыночного хозяйства. Суть данной концепции заключалась в осуществлении принципа самостоятельного формирования цен производителями, увеличении проникновения владельцев частной собственности и негосударственных хозяйственных структур в экономику страны. В частности, по мнению В. Репке, утверждение в Германии социального рыночного хозяйства – «прямой путь к выстраиванию «экономического гуманизма». Понятие «экономический гуманизм» для неолибералов означало введение такого типа хозяйствования, в котором субъектам экономики предоставляется право свободно устанавливать цены на производимые товары и услуги, конкурировать между собой. К этому также необходимо добавить и ответственность государства за исполнение контроля над предприятиями-монополистами, пресечение любых попыток завышения цен. В том числе государственный аппарат должен был нести ответственность за оказание социальной поддержки населению. Цель данной поддержки, по их мнению, должна заключаться в том, чтобы на базе вновь восстановленной экономики, основанной, прежде всего, на «здоровой» конкуренции, добиться благосостояния исключительно для всех слоев населения.

Однако именно Л. Эрхард осуществил на практике основные положения концепции фрайбургской школы, вживив ее в фактические условия социально-экономического развития Западной Германии в период после 1945 г. После поражения во Второй мировой войне в стране царил социально-экономический кризис. Промышленное производство было почти полностью разрушено. Согласно решениям

Потсдамской конференции 1945 г. промышленные предприятия, производство которых с 1935 по 1945 гг. было направлено на нужды войны, подлежали демонтажу. Господствовала инфляция, порождаемая так называемым «черным рынком»: увеличивающаяся денежная масса быстро обесценивалась. Социальная обстановка в Западной Германии была также крайне тяжелой: потери немецкой армии в войне составили примерно 14 млн человек. Всего же в годы войны Германия потеряла примерно 1/10 часть всего населения. Поэтому

[6] Горькова Е. В. Реализация Л. Эрхардом концепции социального рыночного хозяйства: сравнительно-исторический анализ [Электронный ресурс] / Е. В. Горькова, Т. Б. Сорокина // Молодой ученый. - 2015 – № 8 – С. 771–773. – Режим доступа: http://www.moluch.ru/archive/88/17164/

под руководством Л. Эрхарда специалисты Хозяйственного управления Баварии разработали проект, осуществление положений которого позволило вывести страну из-под черты социально-экономического кризиса и вернуть ей главенствующее положение среди стран-лидеров мировой экономики и политики.

21 июня 1948 г. в Западной Германии была проведена денежная реформа, ставшая одним из этапов восстановления послевоенной экономики страны и построения в ней «социального рыночного хозяйства». В английской и американской оккупационных зонах, директором которых был назначен Л. Эрхард, вводилась новая валютная единица – дойчемарка. Старые рейхсмарки подлежали обмену в соотношении 1:10 и изымались из обращения. Остальная часть денег оставалась на специальных счетах в Банке немецких земель и впоследствии
также подлежала обмену. Обменный курс для денег, остававшихся в Банке немецких земель, изменялся и составлял 1:20. Остальные деньги населения (например, пенсии и зарплаты) должны были выплачиваться в новой валюте в соотношении 1:1.

Проведенная реформа позволила добиться желаемого результата: обесцененная денежная масса сократилась примерно в 14 раз. Данное обстоятельство способствовало значительному снижению темпов инфляции, тем самым привело в состояние равновесия послевоенную экономику Западной Германии.

Принятый 24 июня 1948 г. закон «О принципах хозяйственной структуры и политике цен» ознаменовал проведение реформы цен. В соответствии с данным нормативным правовым актом отмене подлежали все установленные оккупационными властями предписания по контролю над ценообразованием. Так, например, в соответствии с законом отменялось плановое распределение государственных ресурсов. Однако регулирование заработной платы, цен и прочих вы- плат первоначально нормировалось государством. Проводилась и политика «твердых» цен. Прежде всего, она распространялась на продукты потребления. В отношении ряда других товаров (текстиль, обувь) вводилось «свободное ценообразование», регулируемое государством до середины 1950 г.

В начале 1951 г. политика свободного ценообразования достигла пика своего развития. Она оказалась весьма радикальным решением Хозяйственного управления Баварии и привела к двоякому результату. Во-первых, произошло резкое увеличение цен на некоторые предметы потребления; во-вторых, именно это повышение цен позволило производителям частично восстановить капитал, потерянныйв годы войны и в результате политики оккупационных властей.

Кроме того, реформа 1948 г. явилась стимулом для роста промышленного производства и позволила многим гражданам осуществить капиталовложения в развитие некоторых отраслей экономики. В 1953 г. произошла окончательная стабилизация цен в Германии. Данная тенденция явилась результатом введения закона «Против произвольного завышения цен»; публикацией в те-

чение нескольких лет каталогов цен, учитывающих покупательную способность потребителя. К числу государственных мер подобного характера может быть отне-сена и «Программа широкого потребления», согласно которой цены на товары и услуги в Германии были ниже средних цен по уровню 1936 г.

Эти мероприятия позволили скорректировать уровень цен по отношению к реальной покупательской способности граждан и за счет этого повысить темпы промышленного производства. Положительный эффект от проведенных реформ позволил также значительно уменьшить процентный коэффициент ряда налогов.

Таким образом, Западная Германия к началу 60-х гг. XX века вновь стала лидером в мировом экономическом пространстве. Проведенные Л. Эрхардом реформы названы впоследствии современниками «экономическим чудом Германии». Безусловно, успех проведенных реформ был предопределен и частично сохранившейся материальной базой, наличием многочисленной и вследствие этого дешевой рабочей силы, заинтересованностью исключительно всех слоев населения в восстановлении народного хозяйства. Однако Л. Эрхард смог при- способить разработанную еще в начале 30-х гг. XX века концепцию «социального рыночного хозяйства» под конкретные условия послевоенного развития Западной Германии.

Вопросы

1. Раскройте суть концепции социального рыночного хозяйства.
2. Что представляет собой тип ведения хозяйства как «экономический гуманизм»?
3. Какие основные положения концепции фрайбургской школы на практике осуществил Л. Эрхард при развитии экономики Германии?
4. Какие реформы проводились в Германии после Второй мировой войны?
5. В каком году произошла стабилизация цен в Германии?
6. Объясните, чем был предопределен успех проведенных реформ.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;
- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;
- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ВСЕМ ТЕМАМ

Контрольная работа № 1

Время выполнения 30 мин.
Количество вариантов контрольной работы - 2
Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 11
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономическая мысль в Библии
3. «Русская правда», «Поучение» Владимира Мономаха
4. Экономические исследования П. Буагильбера
5. Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократизма в России (Д. Голицын)
6. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение зрелого марксизма
7. Английский вариант теории предельной полезности (У. Ст. Джевонс)
8. Эволюция экономических воззрений С. Булгакова, П. Струве, М.И. Туган-Барановского
9. Экономические концепции социал-демократии
10. Н.Д. Кондратьев. Учение о «больших циклах конъюнктуры»
11. Теория рациональных ожиданий и «новая классическая макроэкономика»

Вариант 2

1. Периодизация истории экономических учений
2. Экономические воззрения Ибн Хальдуна
3. Хозяйственные принципы «Домостроя»
4. Физиократы. Общая характеристика физиократизма
5. Анализ экономических проблем России конца XVIII в.
6. Распространение экономических идей марксизма
7. Объединение маржиналистских школ и последующая эволюция неоклассического направления
8. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова
9. «Новый курс» Ф. Рузвельта – лево-реформаторский вариант государственного регулирования
10. Л. В. Канторович. Теория линейного программирования

11. Радикальная политическая экономия

Контрольная работа № 2

Время выполнения 45 мин.
Количество вариантов контрольной работы - 4
Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 14
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Вариант 1

1. Экономическая мысль Древнего Востока
2. Отличие трех основных этапов истории экономических учений
3. Идеи —идеального государства Платона.
4. Французская классическая школа - физиократизм (Ф. Кенэ, Тюрго).

Тесты

1. Модель периодизации, включающая три стадии – естественное хозяйство, денежное хозяйство, кредитное хозяйство - принадлежит: а) Марксу; б) Фридмену; в) Листу; г) Гильдебранту

2. Кто автор деления экономической истории на периоды в зависимости от вида деятельности большинства населения: а) Маркс; б) Фридмен; в) Лист; г) Гильдебрант

3. Кто автор формационного подхода к периодизации экономической истории: а) Маркс; б) Фридмен; в) Лист; г) Гильдебрант

4. Деление экономической истории на доиндустриальную, индустриальную, постиндустриальную эпоху принадлежит: а) Марксу; б) Фридмену; в) Листу; г) Гильдебранту

5. Что такое «полис»: а) город; б) город-государство; в) государство

6. Главная проблема рабовладельческого государства: а) эффективность рабского труда; б) военные захваты; в) социальные конфликты

7. В какой форме поместья эффективнее организован рабский труд: а) парцелла; б) латифундия

8. Что означает аграризация экономики, произошедшая в Средневековье: а) разрушение городов; б) натурализация хозяйства; в) отказ от торговли; г) все ответы верны; д) нет правильного ответа

9. В раннем Средневековье центрами экономического развития
становятся: а) города; б) феодальные поместья; в) монастыри

10. Вассальная присяга обязывает оказывать военную помощь: а) вышестоящему сюзерену; б) своему сюзерену

Вариант 2

1. Экономическая мысль Древнего Востока: Китай; Индия
2. Экономическая программа большевиков. В. И. Ленин
3. Экономические воззрения Аристотеля
4. Мелкобуржуазная критика капитализма: экономический романтизм (С. Сисмонди)

Тесты

1. Кто автор деления экономической истории на периоды в зависимости от длины пути, который преодолевает товар-продукт от производящего хозяйства в потребляющее: а) Маркс; б) Фридмен; в) Лист; г) Гильдебрант;
2. Кто автор деления экономической истории на периоды в зависимости от вида собственности на средства производства: а) Маркс; б) Фридмен; в) Лист; г) Гильдебрант;
3. Кто автор деления экономической истории на периоды в зависимости от уровня экономического развития: а) Маркс; б) Фридмен; в) Лист; г) Гильдебрант
4. Первый исторически сложившийся институт: а) брак; б) семья; в) разделение труда; г) род;
5. Поставьте в хронологическом порядке социальные институты: а) брак; б) семья; в) государство; г) род;
6. Феод – это: а) наследуемое владение землей; б) пользование землей во время исполнения военной службы
7. Бенефиций – это: а) наследуемое владение землей; б) пользование землей во время исполнения военной службы
8. Что понимается под термином «коммунальная революция»: а) борьба горожан против крестьян; б) борьба горожан против сеньора; в) борьба горожан против церкви; г) классовая борьба горожан
9. Поставьте в хронологическом порядке: а) средневековый цех; б) ремесло; в) фабрика; г) мануфактура
10. Самая важная функция цеха: а) защита от конкуренции; б) взаимопомощь; в) сохранение секретов мастерства; г) охрана и защита собственности

Вариант 3

1. Экономическая мысль Древней Греции
2. Классическая школа буржуазной политической экономии
3. Экономическая мысль Древнего Рима
4. Философия нищеты‖ (П. Ж. Прудон)

Тесты

1. Причина формирования института рабовладения: а) война; б) долговые обязательства; в) появление прибавочного продукта
2. Какой вариант превращения человека в раба социально опаснее: а) долговое рабство; б) рабство военнопленных
3. Восточная цивилизация признает приоритет: а) государства; б) собственности
4. Экономика Китая базировалась на: а) частной собственности; б) общинной собственности; в) государственной собственности;
5. Что такое «полис»: а) город; б) город-государство; в) государство
6. Какая религия признает успех в мирских делах и предпринимательство богоугодным занятием: а) классический католицизм; б) кальвинизм; в) православие; г) буддизм
7. Что означает «революция цен»: а) резкое падение цен; б) увеличение цен на потребительские товары; в) подъем общего уровня цен

8. Экономическим обоснованием Эпохи Великих географических открытий является: а) потребность в новых территориях; б) нехватка драгоценных металлов; в) желание посмотреть мир

9. Какая группа населения выиграла от революции цен: а) крупные феодалы; б) средний класс; в) наемные работники

10. Что означает термин меркантилизм: а) торговую политику; б) превышение вывоза товаров над ввозом; в) накопление в стране драгоценных металлов; г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные

Вариант 4

1. Афины как яркий представитель греческого полиса. Политика Перикла
2. Английская классическая школа (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо)
3. Экономические идеи античного христианства.
4. Вульгарные экономические теории

Тесты

1. Экономика Китая базировалась на: а) частной собственности; б) общинной собственности; в) государственной собственности;

2. Что означает термин «автаркия»: а) самоизоляция страны; б) тоталитарный режим; в) государственная собственность

3. В Древних Афинах, благодаря реформам Солона, отменено: а) долговое рабство б) рабство военнопленных

4. Тип государственного устройства в Спарте: а) демократия; б) олигархия; в) теократия; г) республика

5. Поставьте в хронологическом порядке периоды истории Древнего Рима: а) империя; б) республика; в) царский период

6. Наиболее «пострадавшая» страна в эпоху меркантилизма: а) Нидерланды; б) Испания; в) Англия; г) Франция

7. Аграрная революция в Англии означала: а) передачу земли крестьянам; б) огораживание; в) выбор в пользу овцеводства

8.Условия первоначального накопления капитала: а) личная свобода работников; б) наличие рынков; в) свобода торговли; г) отделение работников от средств производства; д) натуральное хозяйство

9. Что означает термин «протекционизм»: а) свободу торговли; б) свободу предпринимательства; в) защиту внутреннего рынка; г) поддержку денежного обращения

10. Основные принципы организации мануфактуры: а) разделение труда; б) коллективная собственность в) производство однотипных товаров; г) все ответы правильные

Контрольная работа № 3

Время выполнения 30 мин.

Количество вариантов контрольной работы - 6

Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 7

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Хозяйственные предписания Корана

2. Т. Мальтус ―Опыт о законе народонаселения

Тесты

1. Первым центром капиталистического развития стала: а) Англия; б) Голландия; в) Германия; г) Франция

2. Экономическими предпосылками буржуазной революции являются: а) рост экономической мощи буржуазии; б) недовольство аристократии; в) рост пролетариата

3. Денежная реформа Дж. Лоу – это: а) замена золотой монеты серебряной; б) замена драгоценных денег бумажными; в) введение медных монет

4. Государственная политика laisser faire включает в себя: а) свободу торговли; б) свободу совести; в) свободу конкуренции; г) свободу слова

Вариант 2

1. Экономические идеи в «Правдах» государств Европы.

2. Кризис крепостничества и экономические идеи России периода зарождения

Тесты

1. Государственная политика laisser faire включает в себя: а) свободу от государственного вмешательства; б) свободу совести; в) свободу конкуренции; г) свободу слова

2. Превращение Британии в «мастерскую мира» связано с: а) развитием текстильного производства; б) колониальной торговлей; в) строительством железных дорог; г) военными захватами

3. Причины экономического отставания Франции в эпоху промышленной революции связаны с: а) аграрным перенаселением; б) преимущественно развитой обрабатывающей промышленностью; в) предпочтением заграничных займов; г) колониальной блокадой Англии

4. Главная проблема рабовладельческого государства: а) эффективность рабского труда; б) военные захваты; в) социальные конфликты

5. Модель периодизации, включающая три стадии – естественное хозяйство, денежное хозяйство, кредитное хозяйство - принадлежит: а) Марксу; б) Фридмену; в) Листу; г) Гильдебранту

Вариант 3

1. Русская правда, основные экономические принципы.

2. Критика идей классической школы: немецкая историческая школа.

Тесты

1. Кто автор формационного подхода к периодизации экономической истории: а) Маркс; б) Фридмен; в) Лист; г) Гильдебрант

2. Тип государственного устройства в Спарте: а) демократия; б) олигархия; в) теократия; г) республика

3. Первый исторически сложившийся институт: а) брак; б) семья; в) разделение труда; г) род

4. Какой вариант превращения человека в раба социально опаснее: а) долговое рабство; б) рабство военнопленных;

5. Кто автор деления экономической истории на периоды в зависимости от вида собственности на средства производства: а) Маркс; б) Фридмен; в) Лист; г) Гильдебрант

Вариант 4

1. Экономические идеи позднего средневековья
2. А.Н. Радищев – автор экономической политики ликвидации крепостничества, трактовка цен и денег, кредита и налогов

Тесты

1. Кто автор деления экономической истории на периоды в зависимости от уровня экономического развития: а) Маркс; б) Фридмен; в) Лист; г) Гильдебрант
2. Кто автор деления экономической истории на периоды в зависимости от вида деятельности большинства населения: а) Маркс; б) Фридмен; в) Лист; г) Гильдебрант
3. Поставьте в хронологическом порядке социальные институты: а) брак; б) семья; в) государство; г) род
4. Причина формирования института рабовладения: а) война; б) долговые обязательства; в) появление прибавочного продукта
5. Кто автор деления экономической истории на периоды в зависимости от длины пути, который преодолевает товар-продукт от производящего хозяйства в потребляющее: а) Маркс; б) Фридмен; в) Лист; г) Гильдебрант

Вариант 5

1. Утопические идеи Т. Кампанеллы
2. Декабристы о преобразовании в финансовой, кредитной и денежной системе

(П. Пестель, Н. Муравьев, Н. Тургенев).

Тесты

1. Поставьте соответственно иерархии индийские касты: а) шудра; б) вайшью; в) брахманы; г) кшатрии
2. Экономика Китая базировалась на: а) частной собственности; б) общинной собственности; в) государственной собственности
3. Что означает термин «автаркия»: а) самоизоляция страны; б) тоталитарный режим; в) государственная собственность
4. В Древних Афинах, благодаря реформам Солона, отменено: а) долговое рабство; б) рабство военнопленных
5. Деление экономической истории на доиндустриальную, индустриальную, постиндустриальную эпоху принадлежит: а) Марксу; б) Фридмену; в) Листу; г) Гильдебранту

Вариант 6

1. Утопический социализм Т. Мора
2. Крестьянский социализм‖ А. И. Герцена и Н. П. Огарева.

Тесты

1. Что такое «полис»: а) город; б) город-государство; в) государство
2. Модель периодизации, включающая пять стадий – дикости, пастушескую,

земледельческую, земледельческо-мануфактурную, земледельческо-мануфактурно-коммерческую – принадлежит: а) Марксу; б) Фридмену; в) Листу; г) Гильдебранту
3. В какой форме поместья эффективнее организован рабский труд: а) парцелла; б) латифундия
4. Что означает аграризация экономики, произошедшая в Средневековье: а) разрушение городов; б) натурализация хозяйства; в) отказ от торговли; г) все ответы верны; д) нет правильного ответа
5. В раннем Средневековье центрами экономического развития становятся: а) города; б) феодальные поместья; в) монастыри

Контрольная работа № 4

Время выполнения 45 мин.
Количество вариантов контрольной работы - 4
Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 12
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Вариант 1

1. Меркантелизм как идеология зарождающегося капитализма
2. Марксизм: зарождение и экспансия идей
3. Неокейнсианство, его отличие от взглядов Дж. М. Кейнса (П. Самуэльсон, Д.
Хикс)
4. Экономическая теория Ж.Б. Сэя

Тесты

1. Феод – это: а) наследуемое владение землей; б) пользование землей во время исполнения военной службы
2. Бенефиций – это: а) наследуемое владение землей; б) пользование землей во время исполнения военной службы
3. Что понимается под термином «коммунальная революция»: а) борьба горожан против крестьян; б) борьба горожан против сеньора; в) борьба горожан против церкви; г) классовая борьба горожан
4. Поставьте в хронологическом порядке: а) средневековый цех; б) ремесло; в) фабрика; г) мануфактура
5.Самая важная функция цеха: а) защита от конкуренции; б) взаимопомощь; в) сохранение секретов мастерства; г) охрана и защита собственности
6. Какая религия признает успех в мирских делах и предпринимательство богоугодным занятием: а) классический католицизм; б) кальвинизм; в) православие;
г) буддизм
7. Что означает «революция цен»: а) резкое падение цен; б) увеличение цен на потребительские товары; в) подъем общего уровня цен
8. Экономическим обоснованием Эпохи Великих географических открытий является: а) потребность в новых территориях; б) нехватка драгоценных металлов; в) желание посмотреть мир

Вариант 2

1. Кольберизм - французский меркантилизм.
2. Первые концепции неоклассического направления австрийская школа (К. Иенгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер)
3. Советская экономическая мысль
4. Экономическая теория Д. Рикардо

Тесты

1 Что означает «революция цен»: а) резкое падение цен; б) увеличение цен на потребительские товары; в) подъем общего уровня цен

2. Экономическим обоснованием Эпохи Великих географических открытий является: а) потребность в новых территориях; б) нехватка драгоценных металлов; в) желание посмотреть мир

3. Какая группа населения выиграла от революции цен: а) крупные феодалы; б) средний класс; в) наемные работники

4. Что означает термин меркантилизм: а) торговую политику; б) превышение вывоза товаров над ввозом; в) накопление в стране драгоценных металлов; г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные

5. Наиболее «пострадавшая» страна в эпоху меркантилизма: а) Англия; б) Испания; в) Нидерланды; г) Франция

6. Аграрная революция в Англии означала: а) передачу земли крестьянам; б) огораживание; в) выбор в пользу овцеводства

7. Вассальная присяга обязывает оказывать военную помощь: а) вышестоящему сюзерену; б) своему сюзерену

8. В теории заработной платы А. Смит: а) считал закономерным ее снижение до уровня прожиточного минимума; б) считал, что повышение заработной платы стимулирует рост предложения труда; в) считал, что рост заработной платы работников ведет к снижению предложения труда

Вариант 3

1. Русский меркантилизм (Посошков И., Крижанич Ю., Ордин- Нащекин А.)
2. Кембриджская школа (А. Маршалл, Дж. Б. Кларк)
3. Общая характеристика классической политической экономии
4. Развитие теории стоимости и денег в классической школе

Тесты

1. Условия первоначального накопления капитала: а) личная свобода работников; б) наличие рынков; в) свобода торговли г) отделение работников от средств производства; д) натуральное хозяйство

2. Что означает термин «протекционизм»: а) свободу торговли; б) свободу предпринимательства; в) защиту внутреннего рынка; г) поддержку денежного обращения

3. Государственная политика laisser faire включает в себя: а) свободу торговли; б) свободу совести; в) свободу предпринимательства; г) свободу слова

4. Первым центром капиталистического развития стала: а) Англия; б) Голландия; в) Германия; г) Франция

5. Экономическими предпосылками буржуазной революции являются: а) рост экономической мощи буржуазии; б) недовольство аристократии; в) рост пролетариата

6. Денежная реформа Дж. Лоу – это: а) замена золотой монеты серебряной; б) замена драгоценных денег бумажными; в) введение медных монет

7. Какая группа населения выиграла от революции цен: а) крупные феодалы; б) средний класс; в) наемные работники

8. Что означает термин меркантилизм: а) торговую политику; б) превышение вывоза товаров над ввозом; в) накопление в стране драгоценных металлов; г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные

Вариант 4

1.Экономическая программа большевиков

2. Кризис неоклассического направления и победа концепций регулируемого рынка

3. Развитие теории капитала, производительного и непроизводительного труда в классической школе

4. Экономические идеи Ф. Кенэ. Его работа «Экономическая таблица»

Тесты

1. Государственная политика laisser faire включает в себя: а) свободу торговли; б) свободу совести; в) свободу конкуренции; г) свободу слова

2. Аграрная революция в Англии означала: а) передачу земли крестьянам б) огораживание; в) выбор в пользу овцеводства

3.Основные принципы организации мануфактуры: а) разделение труда; б) коллективная собственность; в) производство однотипных товаров; г) все ответы правильные

4. Государственная политика laisser faire включает в себя: а) свободу от государственного вмешательства; б) свободу совести; в) свободу конкуренции; г) свободу слова

5. Первым центром капиталистического развития стала: а) Англия; б) Голландия; в) Германия; г) Франция;

6. Поставьте в хронологическом порядке периоды истории Древнего Рима: а) империя; б) республика; в) царский период

7. Основные принципы организации мануфактуры: а) разделение труда; б) коллективная собственность; в) производство однотипных товаров; г) все ответы правильные

8. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является: а) эмпирический метод; б) функциональный метод; в) каузальный метод.

Контрольная работа № 5

Время выполнения 45 мин.

Количество вариантов контрольной работы - 5

Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -5

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Вариант 1

1. Экономические идеи раннего христианства: общий обзор
2. Общая характеристика маржинализма. Современные институциональные теории
3. Теория индустриального общества Дж. К.Гэлбрейта
4. Развитие теории предельной полезности во второй половине XIX в.
5. А. Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории

Вариант 2

1. Экономическая мысль Средневековья: общий обзор
2. Меркантилизм – первая школа политической экономии. Этапы развития и экономическая политика меркантилизма. Протекционизм
3. Анализ экономического равновесия и пропорций В. Леонтьевым. Модель «затраты-выпуск»
4. Теория экономического анализа Й. Шумпетера.
5. Причины возникновения кейнсианства

Вариант 3

1. Экономические идеи ислама: общий обзор
2. Экономические идеи В. Петти и П. Буагильбера: сравнительный анализ.
3. Общая характеристика школы физиократов
4. Условия возникновения, общая характеристика и методология экономической теории К. Маркса.
5. Причины кризиса классической школы и ее завершение в творчестве Д.С. Милля

Вариант 4

1. Общая характеристика исторической школы, «исторический метод» политической экономии
2. Развитие теории международного разделения труда в классической школе
3. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа
4. Экономические взгляды декабристов.
5. Общая характеристика раннего институционализма. «Теория праздного класса» Т. Веблена.

Вариант 5

1. Экономическая мысль средневековой России
2. Общая характеристика монетаризма. Экономическая теория чикагской школы М. Фридмена.
3. Экономические идеи А.-Р.Ж. Тюрго.
4. Дж. Б. Кларк и его теория распределения богатства
5. Общая характеристика теории регулируемой рыночной экономики Дж. М. Кейнса.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны по-

яснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

РЕШЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Время решения заданий - 30 мин.
Количество вариантов - 1
Количество задач (заданий) в каждом варианте – 3 - 5
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Решение заданий по теме «Предмет истории экономических учений. Экономические учения древнего мира и Средневековья»[7]

1). Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

А) 1. Ф. Аквинский. 2. Аристотель. 3. Ибн Хальдун:

а) все, что продается на рынках – это необходимое (пшеница, бобы, лук) и лишенное необходимости, но приносящее пользу (приправы, фрукты, посуда, красивая одежда). Если город растет, то цена на необходимое снижается, а цена на полезное растет; если город уменьшается, то наоборот; б) основанием для обмена считается равенство пользы обмениваемых вещей, однако право продавать выше «естественной» цены связано с сословной принадлежностью продавца, потому уровень «справедливой» цены зависит от социального положения участников сделки; в) вещь может быть полезна двояким образом: для удовлетворения потребностей и для обмена, а единой мерой товаров является потребность

Б) 1. Ж. Кальвин. 2. Библия. 3. М. Вебер:

а) нравственно-этические принципы мирского аскетизма: верующий освобожден от необходимости совершать добрые дела специально во спасение своей души, поскольку сакрализован (освящен) повседневный труд. Именно труд является формой служения богу. Успехи в труде считаются Божьим признанием добродетели верующего и избранности; б) экономическая рациональность

[7] Шапиро Н.А., Горецкий Е.Л. История экономических учений. Практикум.- С.-Пб., 2002

нашла свое последовательное выражение в обществе с рациональной религией, рациональным правом и управлением, рациональным денежным обращением, обеспечивающим возможность максимально рационального поведения в хозяйственной сфере; в) богатство является большим препятствием к спасению души: чтобы быть совершенным надо продать свое имущество, раздать все нищим и тогда получишь сокровища на небе

В) 1. Т. Кампанелла. 2. Т. Мор. 3. Платон:

а) «...Как только прибыл туда, одержав победу, Утоп – имя этого победителя носит остров, называвшийся прежде Абракса, – он привел скопище грубого и дикого народа к такому образу жизни и такой просвещенности, что ныне они превосходят в этом почти всех ...»; б) «Верховный правитель у них – священник, именующийся на их языке «Солнце», на нашем же мы называли бы его Метафизиком. Он является главою всех и в светском и в духовном, по всем вопросам и спорам он выносит окончательное решение. При нем состоят три соправителя: Пон, Син и Мор, или по-нашему: Мощь, Мудрость и Любовь»; в) в идеальном государстве, первом по достоинству, существует три сословия: 1) философы, управляющие обществом, 2) стражи (воины), 3) земледельцы, ремесленники и торговцы. Рабы не относятся ни к одному из сословий

Г) 1. Конфуций. 2. Дао-цзы. 3. Мэн-цзы. 4. Сюнь-цзы:

а) Для идеального общественного устройства необходима программа морального совершенствования, в которой регламентация патриархальных отношений послужит укреплению государства. Государство – это большая семья. Правитель – отец народов. Человек, воспитанный на уважении к старшим, никогда не будет выступать против начальства; б) Небо разделило общество на управляющих и управляемых и предписало простым людям кормить господствующее сословие. Земля должна быть поделена на 9 частей, девятый участок обрабатывается крестьянами совместно и идет на содержание управителей; в) Человек по природе своей зол и только труд порождает в нем добродетель. Поскольку небо создает людей разными по своей профессии, то существуют разные формы привлечения людей к труду: для господствующих сословий таким средством является ритуал и музыка, для простолюдинов – законы; г) Не следует управлять страной с помощью знания, так как все достижения цивилизации ведут лишь к большему угнетению народа, а не к его освобождению. Надо отменить все запретительные законы и вернуться к естественному состоянию общества

Д) 1. Н. Ордин-Нащокин. 2. Ю. Крижанич. 3. И. Посошков. 4. М. Ломоносов:

а) «Книга о скудности и богатстве»; б) «Трактат о политике народонаселения»; в) «Новоторговый устав и Таможенный устав»; г) «Политические думы».

2). Установите соответствие между ученым (школой) и термином (табл.), понятием, категорией, законом, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение как автор, соавтор или внесший большой вклад в разработку этой концепции.

а) Создал теорию идеального общественного устройства	1) Л. Колумелла
б) Богатство подразделял на естественное (плоды земли, ре-	2) Ксенофонт

месла) и искусственное (золото и серебро)	
в) «Справедливая цена» – это цена товара, соответствующая затратам на его производство	3) Конфуций
г) Заложил основы конфуцианства	4) Платон
д) Естественным является разделение труда на умственный и физический а людей на свободных и рабов	5) Фома Аквинский
е) Рассмотрел проблему низкой производительности рабского труда	6) Аристотель
ж) Все виды деятельности людей соотносил с одной из двух сфер естественной и неестественной	7) Августин

Решение заданий по теме «Экономическое учение меркантилистов»

1). Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение как автор, соавтор или внесший большой вклад в разработку этой концепции (табл).

а) Автор работы «Трактат о политической экономии»	1) У. Стаффорд
б) Составил новоторговый устав	2) Ж. Б. Кольбер
в) Придавал большое значение политическому фактору, способствующему увеличению количества денег в стране	3) А. Монкретьен
г) Автор работы «Краткое изложение некоторых обычных жалоб различных наших соотечественников»	4) Т. Ман
д) Министр короля Людовика XIV, представитель французского меркантилизма	5) А. Ордин-Нащокин
е) Предложил политику протекционизма или политику защиты национального рынка	6) А. Серра

Решение заданий по теме «Эволюция классической политической экономии»

1). Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями (табл.)

а) «Основания политической экономии с некоторыми из их применений к общественной философии»	1) Смит
б) «Начала политической экономии и налогового обложения»	2) Рикардо
в) «Исследования о природе и причинах богатства народов»	3) Мальтус
г) «Опыт о законе народонаселения в связи с будущим совершенствованием общества»	4) Сей
д) «Полный курс практической политэкономии»	5) Милль

2). Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями (табл.)

а) теория «воздержания»	1) Смит
б) теория рабочего фонда	2) Рикардо
в) теория дифференциальной ренты	3) Мак-Куллох
г) концепция экономического либерализма	4) Сей
д) концепция экономического реформизма	5) Сениор
е) теория трех факторов	6) Милль

3). Перед Вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ («Экономические таблицы»); покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта

а) Дано: 5 млрд ежегодного валового продукта (в ливрах)

В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом
2 млрд	2 млрд	1 млрд
1 млрд		
1 млрд		1 млрд
1 млрд		1 млрд

б) На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

Группы товаропроизводителей	Объем производства (шт.)	Затраты времени на единицу товара (ч)
I	100	3
II	600	5
III	200	6
IV	100	7

в) По данным таблицы рассчитайте дифференциальную ренту, как ее рассчитывал Рикардо

Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	11	
Средний	200	10	
Худший	200	8	

4). Верно или неверно высказывание?

1. Классики рассматривали проблемы сферы обращения и сферы производства в единстве.
2. Политика либерализма предусматривает активное государственное регулирование.
3. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является функциональный метод.
4. Категория «цена» признана исходной категорией экономического анализа
5. Петти считал, что величина стоимости товара изменяется обратно пропорционально изменению производительности труда.
6. По Петти рента – это излишек над издержками производства.
7. Физиократы считали, что чистый продукт – это рента.
8. Физиократы считали, что налоги должны взиматься только с земельных собственников
9 Первоначальные авансы по Ф. Кенэ – это капитальные вложения

10. Экономическая таблица Ф. Кенэ – это схема расширенного воспроизводства
11. Смит считал, что потребительная и меновая стоимости совпадают
12. Смит аналогично физиократам считал, что налоги должны платить земельные собственники.
13. У. Пети и П. Буагильбер - основоположниками классической школы
14. По мнению П. Буагильбера, богатство создается во всех сферах производства.

2). Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение как автор, соавтор или внесший большой вклад в разработку этой концепции (табл.).

а) Основатель школы физиократов	1) А. Смит
б) Первый автор теории трудовой стоимости	2) П. Буагильбер
в) Автор принципа «невидимой руки рынка»	3) Д. Рикардо
г) Автор теории сравнительных преимуществ	4) У. Петти
д) «Подробное описание положения Франции»	5) Ф. Кенэ
е) «Исследование о природе и причинах богатства народов»	

Решение заданий по теме «Марксистская экономическая теория»

1). Верно или неверно высказывание?

1. По Т. Мальтусу низкий уровень жизни рабочих определяется биологическими законами, а не социальными проблемами.
2. «Равенство Сэя» означает, что временное нарушение равновесия на товарном рынке имеет тенденцию к саморегулированию.
3. С.де Сисмонди считал, «что общее перепроизводство в условиях свободной конкуренции неизбежно».
4. По словам К. Маркса, предметом исследования «Капитала» является система капиталистических производственных отношений.
5. Утопическое учение Р. Оуэна содержало принцип права рабочего на полный продукт труда.
6. «Первоначальные» и «годичные» авансы в «Экономической таблице» Кенэ в экономическом учении К. Маркса соответствуют делению на основной и оборотный капитал.
7. Согласно экономическому учению К. Маркса расходы на сырье входят в состав оборотной части постоянного капитала.
8. По мнению Д. Рикардо и К. Маркса, норма прибыли имеет тенденцию к понижению.
9. В соответствии с законом рынков Ж. Б. Сэя общие кризисы перепроизводства невозможны.
10. С точки зрения Дж. С. Милля законы распределения, как и законы производства, являются объективными и не могут быть изменены.
11. Ж. Б. Сэй считал, что труд является единственным источником богатства.
12. Сен-Симон выдвигал требование замены частной собственности на общественную.

13. Фурье представляет себе будущее как ряд самоуправляющихся общин.
14. Фурье считал, что решающая роль в фалангах должна отводиться промышленности.
15. Оуэн – принципиальный противник частной собственности.
16. Сисмонди противопоставляет капитализму мелкое товарное производство.
17. Маркс считал, что в течение рабочего дня рабочий должен, прежде всего, произвести стоимость, эквивалентную стоимости его рабочей силы.
18. Прибавочная стоимость – источник промышленной прибыли, процента, торговой прибыли и земельной ренты.
19. Поскольку органическое строение капитала вследствие технического прогресса повышается, спрос на рабочие руки растет быстрее, чем величина капитала
20. При развитом капитализме, утверждает Маркс, товары продаются не по стоимости, а по ценам производства.
21. Маркс разделяет концепцию Сэя о невозможности всеобщих кризисов производства
22. По Марксу мелким и средним предприятиям отводится важная роль в развитом капиталистическом производстве
23. Маркс и Энгельс считали, что коммунистическое общество пройдет в своем развитии три стадии

2). Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение как автор, соавтор или внесший большой вклад в разработку этой концепции (табл.).

а) «Основы политической экономики с некоторыми приложениями к социальной философии»	1) Ж. Б. Сэй
б) «Капитал»	2) Т. Мальтус
в) « Новые начала политической экономии»	3) Дж. С. Милль
г) «Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства»	4) К. Маркс
д) «Система экономически противоречий, или Философия нищеты»	5) К. А. Сен-Симон
е) «Взгляд на собственность и законодательство»	6) П. Ж. Прудон
ж) «Опыт о законе народонаселения»	7) С. Сисмонди

Решение заданий по теме «Маржинализм и формирование неоклассической школы»

1). Верно или неверно высказывание?

1. Предшественником маржинализма является Г. Госсен, изложивший принципы маржиналистского анализа в 1854 г.
2. Математика маржиналистам необходима не только для анализа предельных экономических показателей, но и для обоснования принятия оптимальных решений при выборе наилучшего варианта из возможного числа состояний
3. Блага высшего порядка рассматриваются К. Менгером в качестве неизбежной предпосылки экономического производства благ

4. В соответствии с «законом величины ценности вещи» Бем-Баверка «ценность вещи измеряется величиной предельной пользы этой вещи»
5. Термин «предельная полезность» впервые был употреблен в работах Л. Вальраса
6. Представители австрийской школы, следуя примеру К. Маркса, применяли принцип монизма, т. е. искали единое основание цены
7. Стоимость и равновесная цена употребляются в трактовке А. Маршалла как синонимы
8. А. Маршалл рассматривает процент на капитал как вознаграждение за ожидание (идея Н. Сениора)
9. Доминирующий метод исследования для Л.Вальраса - каузальный
10. Доминирующий метод исследований для К. Менгера - каузальный.
11 А. Маршал предложил двухфакторную теорию цены, основанную на анализе взаимных связей спроса (полезности) и предложения (затрат)
12 Основоположником неоклассической школы считают А. Маршалла

2). Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение как автор, соавтор или внесший большой вклад в разработку этой концепции (табл.).

а) Основоположник модели общего экономического равновесия	1) А. Пигу
б) Один из основоположников теории благосостояния	2) А. Маршалл
в) Основатель Австрийской школы	3) Л. Вальрас
г) Разработал «теорию вменения»	4) О. Бём-Баверк
д) По его инициативе введен курс «Экономикс»	5) Дж. Кларк
е) Впервые ввел разделение статистического и динамического анализа	6) К. Менгер
ж) «Капитал и процент»	7) Ф. Визер

3). Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение как автор, соавтор или внесший большой вклад в разработку этой концепции (табл.).

а) «Экономическая теория благосостояния»	1) К. Менгер
б) «Курс политической экономии»	2) Ж. Дюпюи
в) Впервые определил «ценовой излишек» как выигрыш потребителя	3) Г. Госсен
г) Сформулировал закон убывающей предельной полезности	4) В. Парето
д) Ввел понятие «хозяйство робинзона»	5) Г. Тюнен
е) Первый теоретик олигополии	6) А. Пигу
ж) «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике»	7) А. Курно

Решение заданий по теме «Становление и эволюция институционализма»

1). Верно или неверно высказывание?

1. Институционалисты исходят из того, что люди нерациональны, а экономика далека от состояния равновесия.

2. Рост популярности институционализма связан с концепцией «постиндустриального», «информационного» общества в 1970–80-е гг.
3. Если в трудах авторов классической школы не допускались даже намеки на возможность реформирования экономической жизни общества, то институционалисты выдвигали план по реформированию капитализма.
4. По мнению Т. Веблена, экономическими мотивами поведения людей являются, прежде всего, родительское чувство, инстинктивное стремление к знаниям и высокому качеству выполняемой работы, соперничество.
5. Средством смягчения циклических колебаний и достижения благоприятной экономической конъюнктуры должно, по мнению У. Митчелла, явиться создание специального государственного планирующего органа.
6. Экономическая теория Т. Веблена ближе других к теории меркантилизма.
7. Дж. Коммонс видел все пороки капитализма в несовершенстве юридических норм.
8. В методологии институционализма применяются принципы верификации.
9. Неоинституционализм отличается от предшествующих теорий использованием методологии классиков школы политической экономии.
10. Теорема Коуза применима при нулевых трансакционных издержках.

2). Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение как автор, соавтор или внесший большой вклад в разработку этой концепции (табл.).

а) Социально-правовой институционализм	1) Т. Веблен
б) Теория прав собственности	2) У. Митчелл
в) Концепция человеческого поведения	3) Дж. Коммонс
г) Исследователь экономических циклов	4) Дж. К. Гэлбрейт
д) Концепция техноструктуры	5) Р. Коуз
е) Теория общественного выбора	6) Г. Мюрдаль
ж) Сформулировал «идеалы модернизма»	7) Дж. Бьюкенен

3). Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение как автор, соавтор или внесший большой вклад в разработку этой концепции (табл.).

а) «Деловые циклы»	1) Дж. Коммонс
б) Заложил основы пенсионного обеспечения	2) Дж. К. Гэлбрейт
в) «Теория делового предпринимательства»	3) У. Митчелл
г) «Новое индустриальное общество»	4) Т. Веблен
д) «Инстинкт мастерства и уровень развития технологии производства»	5) Р. Коуз
е) «Природа фирмы»	
ж) «Институциональная экономика»	

Решение заданий по теме «Кейнсианство»

1). Верно или неверно высказывание?

1. Согласно кейнсианской теории экономика может долго оставаться в состоянии депрессии, сочетающейся с массовой безработицей, так как в ней нет автоматического механизма, способного привести ее к полной занятости.
2. Дж. М. Кейнс считал, что в условиях массовой безработицы можно не опасаться инфляции.
3. Акселератор показывает воздействие инвестиций на рост дохода.
4. Содержание основного психологического закона Кейнса заключается в уменьшении предельной склонности к потреблению. По мнению Дж. М. Кейнса, основной причиной существования циклической безработицы является недостаточность эффективного спроса.
5. Налог на личные доходы не является встроенным стабилизатором.
6. Дж. М. Кейнс полагал, что он предложил общую теорию по сравнению с частной неоклассической теорией, так как включил в предметную область анализа депрессивную экономику.
7. В соответствии с классической теорией совокупное предложение определяет уровень реального объема производства при полной занятости.
8. График совокупного предложения согласно классической точке зрения имеет вид горизонтальной линии.
9. Идеи Кейнса и сегодня оказывают существенное влияние на развитие многих направлений экономической теории и на экономическую политику правительств
10. Согласно общей теории занятости Дж. М. Кейнса равновесие может устанавливаться при полной занятости ресурсов.

2). Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение как автор, соавтор или внесший большой вклад в разработку этой концепции (табл.).

а) Эффективный спрос	1) Меркантилизм
б) Активный денежный баланс	2) Классическая школа
в) Закон рынков Сэя	3) Маржинализм
г) Фритредерство	4) Кейнсианство
д) Экономический либерализм	
е) Основной психологический закон	
ж) Законы Госсена	

3). Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение как автор, соавтор или внесший большой вклад в разработку этой концепции (табл.).

а) Необходимость государственного регулирования	1) Институционализм экономики
б) На экономическое развитие оказывают влияние не только экономические, но и политические, социальные, правовые, культурные, психологические факторы	2) Неоклассика
в) Неспособность рынка к саморегуляции	3) Кейнсианство
г) Автоматическая саморегуляция рынка	

д) Возникновение кризисов и безработицы объясняли недостаточным совокупным спросом	
е) Экономический либерализм	

Решение заданий по теме «Развитие экономической науки в конце XX - начале XXI вв.»

1). Верно или неверно высказывание?

1. Неолиберализм – экономическая концепция государственного регулирования экономики на принципах свободной конкуренции предпринимателей
2. Неолиберальная методология В. Ойкена родственна неоклассической, так как центрально-управляемое хозяйство осуждается в ней с позиции традиций западной культуры
3. В. Ойкен в отличие от неоклассиков подчеркивал, что не только центрально-управляемая, но и децентрализованная рыночная экономика возникает не стихийно, а формируется сознательными действиями при ведущей роли государства
4. Роль государства в «социальном рыночном хозяйстве» ограничена и незначительна
5. В. Ойкен обосновал два типа экономической системы – централизованный и децентрализованный
6. Западногерманская доктрина неолиберализма под влиянием школы В. Ойкена стала именоваться «ордолиберализмом»
7. Ф. фон Хайек является лауреатом премии памяти А. Нобеля
8. Конкуренция, по Ф. фон Хайеку, представляет ценность только потому и в той среде, в какой ее результаты непредсказуемы и в целом отличны от тех, на которые кто-либо рассчитывал или мог рассчитывать
9. Неоклассическая школа не отрицает необходимости государственного регулирования, но оно должно быть ограниченным
10. Неоклассики уделяли большое внимание теории стоимости
11. Неоклассики анализируют условия и факторы формирования цены и ее составляющие
12. Экономисты-неоклассики различаются между собой сферами интересов, занимаются различными проблемами
13. Особенность неоклассической школы – широкое использование графиков, схем, экономических моделей
14. В отличие от Кейнса, сторонники экономики предложения утверждают, что налоговая политика стран Запада не сдерживает, а усиливает инфляцию, не стабилизирует экономику, а подрывает стимулы к росту производства.
15. Р. Лукас – основоположник новой классической школы.
16. В отличие от адаптивных рациональные ожидания опираются не только на опыт прошлого, но и на прогнозирование, оценку предстоящих событий.
17. Авторы теории рациональных ожиданий отрицают возможности циклических колебаний производства.

18. Вмешательство государства в экономическую жизнь сторонники теории рациональных ожиданий считают неприемлемым не только в долгосрочном, но и в краткосрочном плане.
19. По Фридмену фискальная политика является более верным регулятором, чем кредитно-денежная.
20. М. Фридмен считал, что государство должно стремиться свести темпы и фляции к контролируемой величине.

2). Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение как автор, соавтор или внесший большой вклад в разработку этой концепции (табл.).

а) «Человеческие действия: трактат об экономике»	1) Л. Эрхард
б) «Благосостояние для всех»	2) Ф. Хайек
в) «Дорога к рабству»	3) В. Ойкен
г) Немецкая школа неолиберализма	4) Л. Мизес
д) Австрийская школа неолиберализма	
е) Модель социально-рыночного хозяйства	
ж) «Основные принципы экономической политики»	

3). Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение как автор, соавтор или внесший большой вклад в разработку этой концепции (табл.).

а) Ввел в экономический оборот понятие «рациональные ожидания»	1) Дж. Мут
б) «Исследование теории делового цикла»	2) Р. Лукас
в) Теория предложения	3) А. Лаффер
г) Теория рациональных ожиданий	4) М. Фридмен
д) Классическая политическая экономия	5) А. Смит
е) «Исследование в области количественной теории денег»	

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении задач (заданий):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);
- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.

ТЕСТЫ

Тесты по теме № 1 «Предмет истории экономических учений. Экономические учения древнего мира и Средневековья»

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов -15

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. История экономических учений: а) наука, изучающая в исторической последовательности различные общественно- экономические формации; б) наука, изучающая развитие человеческой цивилизации; в) наука, изучающая возникновение, развитие и смену экономических теорий, концепций, идей, отражающих развитие экономики; г) наука, изучающая конкретные формы общественного хозяйства, которые возникают в непрерывном историческом развитии; д) наука, изучающая человеческое поведение в хозяйственном процессе с точки зрения соотношения потребностей людей и средств для их удовлетворения

2. В Пятикнижие Моисея справедливость означает: а) защиту права частной собственности; б) возможность иметь право создавать семью; в) право исповедовать любую религию; г) признание и неприкосновенность шести основных прав человека: на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых; д) выполнение человеком своих обязанностей перед соплеменниками.

3. Эллинский подход к хозяйственной этике состоит: а) в отношении ко всякой хозяйственной деятельности как высоко чтимой форме общественной жизни; б) в добродетельном отношении к рабам; в) в глубоком осуждении долгового рабства; г) в признании наличия высоких добродетелей у раба; д) в признании того, что добродетели оказываются функцией от социального положения человека, а трудовая деятельность связана с наименьшей степенью обладания добродетелями

4. Укажите, что нехарактерно для модели Платона: а) деление общества на четыре класса; б) воспитание государством у членов общества добродетельности; в) сохранение рабского труда в материальном производстве; г) развитие конкуренции и денежных отношений; д) развитие правового сознания и законопослушания у граждан

5. В сочинениях Ксенофонта ярко проглядывает его анализ «домоводства» как науки с позиции, главным образом: а) потребительной стоимости, натурального хозяйства; б) меновой стоимости, товарного хозяйства; в) организации производства; г) движения торгового капитала; д) общественного разделения труда.

6. По мнению Аристотеля, в основании цены товаров лежит: а) равенство затрат труда, воплощенных в товарах; б) наличие потребности в том товаре, которого нет у каждого участников обмена; в) соотношение спроса и предложения; г) договор между участниками обмена; д) использование рабского труда.

7. По Аристотелю наука об управлении домашним хозяйством называется: а) моральная философия; б) экономика; в) статистика; г) хрематистика

8. По мнению Аквината, «справедливая цена» – это цена: а) включающая только затраты труда; б) включающая все издержки производства; в) включа-

ющая издержки и прибыль; г) дающая нормальный для данного сословия доход, если вычесть из нее все издержки (на приобретение, обработку, перевозку, хранение товара); д) равная только материальным затратам на производство товара
9. Реформация принесла с собой новую этику. Укажите, что из нижеперечисленного не относится к новой этике: а) главная обязанность христиан – хорошо выполнять свою работу; б) признание значения умственного труда, но пренебрежительное отношение к физическому труду; в) скромность, умеренность и бережливость; г) следование девизу «не обманешь – не продашь»; д) выполнение правила «расходы никогда не должны превышать доходы».
10. Мыслители античной эпохи считали, что недостойным профессиональным занятием являются: а) ремесло; б) земледелие; в) торговля; г) ростовщичество.
11. Ксенофонт считал естественным преимущественное развитие: а) ремесла; б) земледелия; в) торговли; г) ростовщичества.
12. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: а) натурально-хозяйственной идеологи; 2) меркантилистской идеологии; 3) идеологии классической политической экономии
13. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: простой а) денежное хозяйство; б) натурально-хозяйственные отношения; в) либеральные рыночные отношения; г) крупную торговлю; д) ростовщические операции
14. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: а) прошлое; б) настоящее; в) прошлое и настоящее
15. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: а) отдельных экономистов; б) школ экономической мысли; в) отдельных экономистов и школ экономической мысли

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тесты по теме № 2 «Экономическое учение меркантилистов»

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов-15

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Меркантилизм – это: а) идеология и политика накопления богатства в виде драгоценных металлов за счет внешней торговли; б) учение об использовании предельных величин; в) наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов; г) система взглядов распределения национального дохода в соответствии использованием факторов производства; д) учение о ведущей роли индивидуальной деятельности, обусловливаемой личным интересом.
2. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап: а) меркантилизма; б) физиократического учения; в) смитианского экономического учения

3. Основная причина Великих географических открытий: а) политическое противостояние между странами; б) приток золота и серебра в Европу; в) развитие европейских городов; г) поиск новых торговых путей
4. Причина «революции цен»: а) порча монет для экономии металла; б) снижение реальных доходов; в) приток золота и серебра из колоний; г) отток золота и серебра в колонии; д) разорение мелких производителей
5. Источник богатства у меркантилистов: а) внутренняя торговля с активным торговым балансом; б) неэквивалентный торговый обмен с колониями; в) развитие мануфактурного производства; г) внешняя торговля с активным торговым балансом
6. Содержание политики меркантилизма: а) поощрение промышленности, ориентированной на импорт; б) привлечение в страну золота и серебра; в) рост налогов на производство; г) вывоз золота и серебра в колонии; д) невмешательство государства в экономику
7. Политика протекционизма, предложенная Томасом Манном, означала: а) поощрение импорта и ограничение экспорта товаров; б) поощрение импорта и экспорта товаров; в) ограничение импорта и экспорта товаров; г) поощрение экспорта сырья; д) поощрение импорта сырья
8. Характерная черта позднего меркантилизма: а) главная функция денег – средство накопления; б) активный денежный баланс; в) главная функция денег – средство обращения; г) импорт товаров и экспорт сырья; д) ограничение импорта товаров и запрет на вывоз денег
9. Характерные черты раннего меркантилизма: а) ограничение импорта товаров и запрет на вывоз денег; б) импорт сырья и экспорт товаров; в) импорт товаров и экспорт сырья; г) активный торговый баланс; д) главная функция денег – средство обращения.
10. Особенность российского меркантилизма: а) ориентация на развитие внешней торговли; б) ориентация на развитие внутренней торговли; в) вывоз капитала и увеличение колоний; г) вложения торгового капитала в промышленность; д) вложения промышленного капитала в торговлю
11. Основное содержание реформ российских меркантилистов: а) увеличение доходов государства за счет активного денежного баланса; б) ввоз сырья из осваиваемых колоний; в) применение режима свободной торговли; г) ограничение торговли иностранных купцов
12.Меркантилисты отождествляли национальное богатство: а) с природными ресурсами; б) с деньгами, золотом в) с товарами; г) все перечисленное верно.
13. Меркантилисты обосновывали необходимость проводить во внешней торговле политику: а) автаркии; б) свободной торговли (фритредерства) в) протекционизма; г) либерализации
14. Физиократы считали, что источником чистого продукта являются: а) сфера денежного обращения; б) промышленное производство; в) сельскохозяйственное производство; д) сфера услуг
15. Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам? а) абсолютный экономический либерализм; б) естественный порядок, есте-

ственная свобода, естественный человек; с) земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода; д) единый земельный налог; е) государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тесты по теме № 3 «Эволюция классической политической экономии»

Время выполнения 45 мин.

Количество вопросов - 15

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Особенность классической политической экономии: а) изучение основ справедливого и гармоничного общества; б) активное участие государства в производстве и распределении; в) понимание денег как главного богатства страны; г) изучение стремления человека к личной выгоде и благосостоянию
2. Естественная цена (стоимость) товара, согласно Уильяму Петти, зависит от: а) национального богатства страны; б) количества денег в обращении; в) рабочего времени его изготовления; г) рыночной ситуации
3. Отличие французской школы политической экономии от английской: а) источником богатства является сфера производства; б) изучение потребительской стоимости товара; в) изучение распределения общественного продукта; г) изучение закономерностей денежного обращения
4. Роль государства согласно учению Адама Смита: а) полное невмешательство в хозяйственную деятельность; б) проведение экономической политики регулирования конкуренции; в) управление процессами распределения общественного продукта; г) обеспечение безопасности, правопорядка и содержание общественных учреждений
5. Учение Адама Смита о разделении труда состоит в том, что: а) бережливость увеличивает богатство страны; б) труд делится на производительный и непроизводительный; в) специализация труда увеличивает богатство; г) труд создает зарплату, ренту и прибыль
6. Догма Смита состоит в том, что: а) стоимость определяется рабочим временем; б) стоимость делится на заработную плату, прибыль и ренту; в) непроизводительный труд – это оказание услуг; г) каждое дополнительное вложение труда и капитала дает меньший эффект
7. «Система раздора между классами», согласно Давиду Рикардо, означает: а) изменение заработной платы ведет к обратному изменению прибыли; б) падение производительности труда ведет к росту заработной платы; в) каждое дополнительное вложение труда и капитала дает меньший эффект; г) рабочие и капиталисты вынуждены осуществлять взаимный обмен услуг
8. Главная задача политической экономии согласно Давиду Рикардо: а) изучение потребностей «экономического человека»; б) рациональное распределение ограниченных ресурсов; в) определение экономических законов распределения продукта; г) изучение проблемы создания национального богатства

9. По мнению Д. Рикардо «истинная цена» товара — это: а) выражение его стоимости; б) его рыночная цена, которая складывается под влиянием спроса и предложения; в) выражение его полезности; г) выражение его редкости

10. Томас Мальтус в теории реализации пытается обосновать идею: а) численность населения растет быстрее, чем количество средств существования; б) заработная плата стремится к прожиточному минимуму работника; в) воспроизводство населения влияет на уровень производительности труда; г) наличие непроизводительного класса является полезным для экономики

11. Теория факторов производства Жана-Батиста Сэя состоит в том, что: а) богатство создается в сфере промышленного производства; б) стоимость одновременно создают труд, капитал и земля; в) предложение создает свой собственный спрос на рынке; г) стоимость является трудовой, потребительской и меновой

12. Согласно закону народонаселения Т. Мальтуса причиной бедности является: а) высокая рождаемость населения; б) войны, эпидемии; в) низкий технический уровень сельского хозяйства; г) превышение темпов роста народонаселения над темпами роста производства продуктов питания; д) превышение темпов роста производства продуктов питания над темпами роста народонаселения; е) равенство темпов роста народонаселения темпам роста производства продуктов питания

13. Согласно социалистов-утопистов приоритетное значение в экономике должна иметь собственность: а) частная; б) мелкая; в) общенародная; г) кооперативная; д) акционерная

14. В соответствии с классической политической экономией деньги – это: а) искусственное изобретение людей; б) важнейший фактор экономического роста; в) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

15. Как называлась первоначально (в начале 17 века) экономическая теория? а) экономикс; б) наука о богатстве; в) политическая экономия; г) история экономических учений

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тесты по теме № 4 «Марксистская экономическая теория»

Время выполнения 45 мин.

Количество вопросов - 15

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Родовой характеристикой человека у Маркса и Энгельса выступает: а) капитал; б) труд; в) сознание; г) классовая борьба

2. Конечной фазой отчуждения труда в понимании Маркса является: а) отчуждение человека от человека; б) отчуждение произведенного продукта; в) отчуждение человека от собственной сущности; г) отчуждения человека от процесса производства

3. Противоречие, обнаруженное К. Марксом в анализе отчужденного труда: а) биологические потребности человека выступают как его сущность; б) проти-

воречие между трудом и капиталом; в) несоответствие оплаты труда произведенной прибавочной стоимости; г) несоответствие производительных сил производственным отношениям
4. Когда, с точки зрения Маркса и Энгельса, люди начинают осознавать свою выделенность из природы? а) с возникновением присваивающего хозяйства; б) с возникновением производящего хозяйства; в) с разделением на классы; г) с возникновением эксплуатации
5. Образ мыслей индивидов, с точки зрения Маркса и Энгельса, зависит: а) от принятой в обществе системы моральных норм; б) от степени развития научных знаний; в) от вероисповедания; г) от того, что и как они производят
6. В «Немецкой идеологии» Маркс и Энгельс выразили: а) свое отношение к революционным процессам; б) диалектические закономерности природы; в) схему товарно-денежного обращения; г) материалистическое понимание истории
7. Согласно мнению социалистов–утопистов, приоритетное значение в экономике должна иметь собственность: а) частная; б) мелкая; в) общенародная; г) кооперативная; д) акционерная.
8. Почему Маркс и Энгельс определяют государство как форму иллюзорного общего интереса? а) поскольку правящий класс представляет свой особенный интерес как всеобщий; б) поскольку в действительности государство не является необходимым институтом; в) поскольку общий интерес в классовом обществе – фикция; г) поскольку в любом обществе реальны только частные интересы
9. Предметом исследования в социальных исследования Маркса и Энгельса выступают: а) классы; б) реальные индивиды; в) исторические типы культуры; г) экономические законы
10. Приведите следующие этапы в развитии человечества в соответствие с хронологией: а) разделение труда; б) образование государства; в) появление классов; г) появление собственности
11. Решающим условием для уничтожения социальной и экономической несправедливости, с точки зрения Маркса и Энгельса: а) уничтожение государства; б) упразднение собственности; в) исчезновение разделения труда; г) переход на исключительно машинное производство
12. Появление пролетариата связано с одним из следующих родов хозяйствованием: а) с аграрным производством б) с промышленным производством; в) с постиндустриальными общественными отношениями; г) с ремесленным трудом
13. Будущее общество должно разделиться на фаланги по мысли: а) К. Маркса; б) Ф. Энгельса; в) Ш. Фурье; г) К. Сен-Симона; д) Р. Оуэна
14. Основа учения Макса Вебера – изучение: а) классовых особенностей капиталистического общества; б) национальных признаков экономической системы
в) ограниченности экономических ресурсов; г) влияния этики религии на хозяйственную деятельность

15. По мнению Г. Плеханова, революционная трансформация в России преждевременна: а) из-за политических разногласий с марксистами; б) по причине несформировавшегося пролетариата; в) по причине эффективных реформ Столыпина; г) в силу неадекватного понимания трудов классиков марксизма

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тесты по теме № 5 «Маржинализм и формирование неоклассической школы»

Время выполнения 30 мин.
Количество вопросов- 15
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Одна из основных идей маржинализма состояла в том, что: а) каждая страна имеет свои особенности экономического развития; б) предметом изучения стало поведение и потребности индивида; в) экономику невозможно описать математическими методами; г) существуют закономерности поведения независимо от воли и сознания
2. К недостаткам австрийской школы маржинализма можно отнести: а) перенос исследования из сферы потребления в сферу производства; б) изучение индивидуальных экономических субъектов; в) субъективный подход к оценке экономических явлений; г) усиление точности экономических исследований
3. Принцип оптимальности в экономике согласно Вильфредо Парето: а) увеличение благосостояния одних не должно приводить к его ухудшению у других; б) каждый стремится к максимизации своей личной выгоды; в) производство должно увеличиваться быстрее численности населения; г) стоимость определяется общественно необходимыми издержками
4. Главная особенность неоклассической (кембриджской) школы – это: а) идеалистическое отражение экономических процессов и явлений; б) соединение классической и маржиналистской теории; в) изучение сферы обращения и торговли; г) изучение общественных и правовых институтов
5. Теория предельной производительности Джона Кларка означает, что: а) равновесие достигается при равенстве предельной полезности и предельных издержек; б) максимум прибыли достигается при равенстве предельного дохода и предельных издержек; в) стоимость определяется общественно необходимыми затратами производства; г) каждый фактор производства создает доход своему владельцу
6. Способом решения проблемы безработицы, по мнению Артура Пигу, является: а) понижение реальной заработной платы; б) повышение реальной заработной платы; в) контроль цен и объемов выпуска монополий; г) применение системы налогов и субсидий
7. Принцип «наименьшей совокупной жертвы» Артура Пигу состоит в том, что:

а) ставка налогообложения не влияет на величину национального дохода; б) государство должно соблюдать баланс частных и общественных интересов; в)

ставка налогообложения прямо зависит от национального дохода; г) для увеличения спроса и выпуска необходим рост реальной заработной платы

8. Движущей силой развития экономики Йозеф Шумпетер считал: а) ценовую и неценовую конкуренцию производителей; б) коллективные институты, подчиненные общественному мнению; в) инновационную деятельность предпринимателей; г) крупные корпорации и вмешательство государства

9. Предметом изучения маржинализма являются: а) проблема распределения ограниченных ресурсов; б) экономические и неэкономические факторы; в) сфера производства; г) сфера обращения

10. Авторы первого этапа маржинальной революции определяют стоимость (ценность) на основе: а) трудовой стоимости; б) теории издержек; в) теории предельной полезности; г) выявление равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

11. Понятие о комплементарность производительных благ в экономическую теорию ввел: а) К. Менгер; б) А. Маршалл; в) О. Бем-Баверк; г) Дж. Б.Кларк; д) Парето

12. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является: а) сфера обращения (потребления); б) сфера производства (предложения); в) сфера обращения и сфера производства одновременно; г) сфера сельскохозяйственного производства; д) совокупность экономических и неэкономических факторов.

13. Чем определяется по мнению А. Маршалла цена предложения: а) объемом производства; б) расходами; в) полезностью товара; г) покупательной способностью.

14. Укажите причины возникновения кембриджской школы: а) маржиналистская революция; б) дальнейшее развитие свободной конкуренции; в) возникновение крупных капиталистических предприятий.

15. Экономическая школа, считавшая источником богатства торговлю, - это…
а) классическая школа; б) маржинализм; в) меркантилизм; г) физиократизм

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тесты по теме№ 6 «Становление и эволюция институционализма»

Время выполнения 45 мин.

Количество вопросов - 15

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Причиной возникновения институционализма является: а) переход экономики развитых стран к периоду НТР; б) политическое противостояние социализма и капитализма; в) заключение межгосударственных союзов странами Европы; г) централизация производства и капитала

2. Институционализм считает движущими силами экономики: а) биологические элементы общества; б) морально-этические и правовые элементы общества; в) научно-технические элементы общества; г) социально-экономические элементы общества

3. Противоречие между «индустрией» и «бизнесом» по Веблену состоит в том, что: а) развитие общества идет по биологическим, а не социальным закономерностям; б) рост спекулятивного капитала противоречит росту промышленного капитала; в) повышение эффективности производства и прибыли противоречат друг другу; г) расточительное потребление обеспеченных людей; д) прямая зависимость между ценой и полезностью товара
8. Институционализм Уэсли Митчелла направлен на изучение: а) влияния коллективных действий на экономику; б) влияния социальной психологии на общество; в) государственного регулирования экономической конъюнктуры; г) воздействия конкуренции на эффективность экономики; д) взаимосвязи распределения дохода и богатства общества; г) развитие общества идет по социальным, а не биологическим закономерностям; д) увеличение богатства в обществе сопровождается ростом бедности
4. Институционализм Джона Коммонса направлен на изучение: а) влияния социальной психологии на общество; б) воздействия конкуренции на эффективность экономики; в) государственного регулирования экономической конъюнктуры; г) влияния коллективных действий на экономику; д) взаимосвязи распределения дохода и богатства общества
5. Причиной возникновения институционализма является: а) политическое противостояние социализма и капитализма; б) заключение межгосударственных союзов странами Европы; в) обострение социальных противоречий в обществе; г) быстрое техническое развитие производства
6. Объектом исследования в институционализме является: а) изменение условий конкуренции в экономике; б) развитие социальной психологии общества; в) использование ограниченных ресурсов; г) достижение благосостояния общества
7. Эффект Веблена – это: а) увеличение богатства в обществе сопровождается ростом бедности; б) соответствие развития общества биологическим закономерностям; в) зависимость поведения человека от норм поведения и традиций
8. Институционалисты отрицают ряд исходных принципов классической и неоклассической политэкономии. Укажите те положения, которые не отрицаются у классиков институционалистами: а) развитие экономики на основе частной собственности; б) существование изолированного, независимого и рационального «человека экономического», который руководствуется интересами максимизации полезности; в) внутренне присущее стремление экономической системы к равновесию; г) отсутствие проблемы экономического знания; д) текучесть ресурсов, т.е. свободный перелив из одной отрасли экономики в другую; е) сохранение рыночных принципов хозяйствования
9. Среди нижеприведенных методологических принципов укажите те, которые определяют суть институционализма: а) неудовлетворенность высоким уровнем абстракции; б) стремление к интеграции экономической теории с другими общественными науками; в) широкое использование предельных понятий и показателей; г) акцент на статических задачах; д) благожелательное отноше-

ние к государственному вмешательству в экономику; е) призыв к детальным количественным исследованиям, к повышению эмпиричности теории

10. В области методологии экономического анализа американский институционализм и немецкую историческую школу объединяло: а) определение государства в качестве важнейшего фактора экономического развития; б) использование категорий «государство», «право», «семья» и др.; в) использование дарвинистских взглядов и, в частности, естественного отбора как ключевого понятия; г) признание важности трансакционных издержек; д) неудовлетворенность высоким уровнем абстракции и недостаточной эмпиричностью исследований; е) отнесение экономической теории к историческим наукам

11. Понятие институционализм представляет собой: а) одно из наиболее влиятельных течений в современной экономической науке, относящееся к неоклассическому направлению; б) новое совершенно самостоятельное современное экономическое течение; в) течение в современной экономической науке, относящееся к кейнсианскому направлению

12. Институционалисты смотрят на экономическую систему как на: а) механическую общность изолированных друг от друга индивидов: б) органическую взаимосвязь элементов, в которой социальные отношения преобладают над психофизическими качествами индивидов; в) расколотую на классы, враждующие между собой системы отношений; г) полностью подчиненную государству совокупность элементов; д) чисто природное явление, управляемое вечными законами.

13. По Веблену, роль институтов заключается в том, что они: а) разделяют людей на группы и классы, формируя противоречия между ними; б) создают методы эффективного использования факторов производства; в) образуют структурные сдвиги в экономике; г) формируют стереотипы мышления, традиции и правовые нормы; д) являются механизмом распределения национального богатства

14. Общепринятые институты стабильны, но со временем заменяются новыми. Источники изменения: а) излишняя однородность систем; б) сильная неоднородность систем; в) творчество, экспериментирование людей; г) конфликты (трения) между институтами; д) случайные воздействия на институты

15. Попытки перенести эволюционные идеи на экономическую почву были неплодотворны до тех пор, пока: а) не были найдены законы классовой борьбы; б) не была выделена единица селекции, обладающая устойчивостью и способностью к изменению; в) не были определены стимулы к новаторству; г) не были определены принципы деятельности предпринимательства

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тесты по теме № 7 «Кейнсианство»

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов- 10

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Методология Кейнса основана: а) на изучении эффективности фирмы как основы эффективности общества; б) на анализе взаимодействия агрегированных рынков; в) на изучении долгосрочной экономической динамики; г) на исследовании особенностей совершенной конкуренции
2. Ключевой экономической проблемой Дж.М.Кейнс считал: а) убывающую предельную производительность капитала; б) слабость побуждений к инвестированию; в) неравномерность в распределении доходов; г) тенденцию к повышению цен; д) тенденцию нормы прибыли к понижению.
3. Согласно «основного психологического закона» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления: а) остаются на прежнем уровне; б) увеличиваются в геометрической прогрессии; в) опережают темпы прироста доходов; г) увеличиваются в арифметической прогрессии; д) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы
4. Укажите отличие концепции, выдвинутой Дж. М. Кейнсом, от предшествующих теорий: а) главным стабилизатором экономики является кредитно-денежная политика; б) основу современной экономики составляют социальные институты; в) в национальной экономике рост сбережений не равнозначен росту инвестиций; г) на национальном рынке предложение сама создает спрос
5. Кейнсианцы: а) верят, что рынку свойственна внутренняя стабильность б) верят, что рынку свойственна только свободная конкуренция; в) выступают против использования монетарной политики; г) считают, что государственное вмешательство в развитие экономики является желательным; д) все предыдущие ответы верны
6. Идея «эффективного спроса» Кейнса состояла в том, что: а) национальный доход и занятость определяются динамикой спроса; б) предложение товаров и услуг создает свой собственный спрос; в) спрос связан с социально-психологическими и правовыми факторами; г) увеличение спроса и выпуска связаны с ростом реальной заработной платы
7. В числе мер, предложенных Кейнсом для вывода экономики из кризиса, было: а) повышение предельной эффективности капитала; б) повышение ставки процента; в) рост государственных расходов; г) сокращение государственных расходов
8. Что понимается под ценой спроса: а) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене; б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене; в) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар; г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар.
9. Объектом исследования в неокейнсианстве являются: а) условия конкуренции в экономике; б) факторы экономического роста; в) ограниченные ресурсы и их использование; г) социальная психология и благосостояние общества
10. Особенностью посткейнсианства является: а) изучение влияния коллективных действий на экономику; б) критика неоклассических теорий несовершенной конкуренции; в) изучение воздействия конкуренции на эффективность

экономики; г) классическая традиция и переосмысление базовых экономических категорий

10. Новое кейнсианство изучает: а) развитие социальной психологии и мотивов поведения общества; б) взаимосвязь между распределением доходов и благосостоянием общества; в) ценообразование под влиянием фирм, профсоюзов, коллективов и государства; г) экономическое противостояние между социализмом и капитализмом

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тесты по теме 8 «Развитие экономической науки в конце XX - начале XXI вв.»

Время выполнения 45 мин.

Количество вопросов- 15

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Чикагская школа монетаризма изучает: а) денежные факторы благосостояния общества; б) ожидания населения относительно инфляции; в) регулирование государством уровня товарных цен; г) определяющее влияние денежной массы на экономику

2. Усиление роли государства, по мнению основателей неолиберализма, приведет: а) к запланированному хаосу при отсутствии рыночного ценообразования; б) к усилению роли бюрократии, снижающей эффективность экономики; в) к трансформации частной собственности в коллективные формы; г) к ослаблению механизма рыночной конкуренции и ценообразования

3. Свободный рынок с точки зрения неолиберализма: а) мешает быстрому достижению равновесия в экономике; б) ведет к нерациональному использованию ресурсов общества; в) сокращает доступность информации для принятия решений; г) обеспечивает максимизацию благосостояния общества

4. Функция государства, по мнению Фридриха фон Хайека, – это: а) охрана общественного порядка и внешних границ; б) преодоление анархии рыночной конкуренции и монополии; в) обеспечение свободы конкуренции, свободы выбора и свободы развития; г) развитие национальных производительных сил

5. Теория рациональных ожиданий изучает: а) влияние решений индивидов на результаты экономической политики; б) влияние государства на экономическую деятельность индивидов; в) влияние социально-экономические институтов на экономику; г) влияние циклического развития на благосостояние общества

6. Для изменения экономической политики теория рациональных ожиданий предлагает: а) отказ от бюджетно-налогового регулирования и переход к денежно-кредитному; б) расширение системы социального обеспечения для стимулирования спроса; в) переход к предсказуемой долгосрочной структурной экономической политике; г) трансформацию адаптивных ожиданий в рациональные ожидания

7. На идее приоритета условий для неограниченной свободной конкуренции благодаря определенному вмешательству государства в экономические процессы основана: а) неоклассическая теория; б) кейнсианская теория; в) институционализм; г) неолиберальная теория; д) теория «неоклассического синтеза».

8. Какое из направлений экономической теории роль государства в вопросах регулирования экономики сводило к выполнению им роли «ночного сторожа»: а) неоклассическое; б) кейнсианское; в) институциональное; г) неолиберальное; д) «неоклассический синтез».

9. Модель «социальной рыночной экономики» была разработана в рамках: а) кейнсианской теории; б) институционализма; в) неоклассической теории; г) неолиберальной теории; д) теории «неоклассического синтеза».

10. Кредитно-денежной политике как инструменту влияния на совокупный спрос отдает приоритет: а) маржинализм; б) институционализм; в) кейнсианство; г) монетаризм; д) теория рациональных ожиданий

11. Приоритетом экономической политики монетаризма являются: а) поддержка плавного роста денежного предложения; б) государственные расходы для стимулирования совокупного спроса; в) влияние на процентную ставку; г) политика переменной денежной массы.

12. По мнению представителей монетарного направления: а) государство должно регулировать совокупный спрос путем осуществления кредитно-денежной политики; б) государство осуществляет регулирование совокупного спроса с помощью бюджетно-налоговой политики; в) цены, зарплата и скорость обращения денег нестабильны; г) тезис о «невидимой руке» экономических законов в XXI веке не действует.

13. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы: а) приоритетности неденежных факторов; б) приоритетности денежных факторов; в) стабильности «кривой Филлипса»; г) нестабильности «кривой Филлипса»; д) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ)

14. Понятие монетаризм представляет собой: а) одно из наиболее влиятельных течений в современной экономической науке, относящееся к неоклассическому направлению; б) новое совершенно самостоятельное современное экономическое течение; в) течение в современной экономической науке, относящееся к кейнсианскому направлению.

15. Какие теоретические и методологические предпосылки лежат в основе монетаризма? а) количественная теория денег; б) теория относительной цены; в) теория рыночного равновесия Л. Вальраса; г) краткосрочный вариант концепции кривых Филлипса, кейнсианские модели; д) неопозитивизм как основа методологии исследования экономических процессов; е) все вышеперечисленное

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	*Показатели**
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Разработчики программы:
доктор экономических наук, профессор Т.В. Гришина
доктор экономических наук, профессор А.В. Новичков

Заведующий кафедрой экономической теории

_____Л.А.Юнусов

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ 5
КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ 8
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика» 8
3.2 Практические задания и тесты билетов для проведения 10
промежуточной аттестации по дисциплине 10
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 15
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы 18
при проведении текущего контроля по дисциплине 18

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Макроэкономика» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «*Макроэкономика*» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.4 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2 Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне ОПК-1.3 Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач ОПК-1.4 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие
	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике
	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

Уметь

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- анализировать интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.

Владеть

- методологией макроэкономического исследования;
- современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Макроэкономика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками,

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. *- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9*
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. *- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7*
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнитель-

		ным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. *- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4*
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика»

1. Предмет и методы познания макроэкономики.
2. Характеристика основных этапов развития макроэкономической мысли
3. Характеристика рыночной, плановой, смешанной экономики.
4. Содержание и характеристика технологических укладов.
5. Типология развития. Развитые и развивающиеся страны.
6. Структура национальной экономики: функциональная, отраслевая, региональная, воспроизводственная
7. Понятие сектора экономики. Реальный и финансовый секторы экономики
8. Теневой сектор экономики.
9. Конечный общественный продукт и его формы: ВНП и ВВП. Расчет ВНП тремя способами.
10. Характеристика основных макроэкономических показателей, производных от ВНП: ЧНП, НД, ЛД, РД. Различия между ними
11. Национальное богатство и его отличие от ВНП
12. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости
13. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Индекс Фишера
14. Совокупный спрос: понятие, элементы. Кривая совокупного спроса
15. Неценовые и ценовые факторы совокупного спроса
16. Совокупное предложение: понятие, краткосрочный и долгосрочный период.
17. Кривая совокупного предложения. Неценовые и ценовые факторы совокупного предложения
18. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос — совокупное предложение»
19. Совокупный спрос и совокупное предложение. Кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения.
20. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения на товарном рынке (модель АД-AS)
21. Классическая модель макроэкономического равновесия, основанная на приоритете сферы обращения
22. Фазы экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем.
23. «Длинные волны», или большие циклы Кондратьева. Повышательные и понижательные волны больших циклов
24. Предельная склонность к потреблению (MPC). Предельная склонность к сбережению (MPS). Предельная склонность к инвестированию (MPI).
25. Кейнсианская теория совокупного спроса. Модель мультипликатора или «кейнсианский крест»
26. Экономический рост, его типы и показатели

27. Классическая модель экономического роста
28. Кейнсианская модель экономического роста
29. Понятие и характеристика основных видов безработицы
30. Государственный бюджет и его структура
31. Модели занятости: классическая, кейнсианская и марксистская
32. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Закон Оукена
33. Денежная система. Типы и элементы денежной системы
34. Кредитная система. Банковская система
35. Центральный банк и его функции
36. Инструменты денежно-кредитной политики
37. Эмиссия наличных и безналичных денег. Денежный мультипликатор
38. Коммерческие банки и их операции
39. Инфляция и причины ее возникновения
40. Монетаристские и кейнсианские методы борьбы с инфляцией
41. Функции государственных финансов
42. Финансовая политика. Два типа финансовой политики: дискреционная и автоматическая
43. Налоги и налоговая политика. Кривая Лаффера
44. Бюджет и бюджетная система. Дефицит и профицит бюджета.
45. Доходы и их дифференциация. Измерение степени неравенства в доходах
46. Система показателей стоимости, уровня и качества жизни
47. Социальная защита населения. Формы и методы социальной защиты
48. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга
49. Государственный долг. Способы регулирования бюджетного дефицита и управления государственным долгом
50. Цели и формы государственного регулирования экономики.
51. Экономическая политика государства. Инструменты экономической политики государства. Стабилизационная политика.
52. Измерение инфляции. Индекс цен. Экономические и социальные последствия инфляции.
53. Антиинфляционная политика.
54. Макроэкономические модели открытой экономики
55. Методы и инструменты государственного регулирования экономики
56. Налоги: сущность, элементы, виды налоговых ставок.
57. Виды налогов. Налоговая система РФ. Принципы налоговой политики
58. Фискальная политика: дискреционная и недискреционная
59. Достоинства и недостатки фискальной политики
60. Государственное перераспределение доходов и социальная защита населения
61. Макроэкономическая политика государства: основные направления
62. Народнохозяйственный кругооборот в закрытой и открытой экономике
63. Что такое «инъекции» и «утечки» («изъятия») в модели кругооборота?

64. Шоки спроса и шоки предложения в модели «совокупный спрос — совокупное предложение»

65. Потребление как составная часть совокупного спроса. Функция потребления.

66. Предельная склонность к потреблению и к сбережению, их взаимосвязь

67. Сбережения как часть дохода после потребительских расходов. Функция сбережения

68. Инвестиции и их роль в совокупном выпуске. Автономные и производные инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Запланированные и незапланированные инвестиции

69. Экономический цикл: понятие, графическая интерпретация, фазы и их характеристики. Виды циклов

70. Структурные кризисы и кризисы трансформации: в чем их суть и особенности по сравнению с циклическими кризисами?

71. Длинные волны Н.Д. Кондратьева

72. Безработица: понятие, виды. Как рассчитывается показатель уровня безработицы в рыночной экономике?

73. Раскройте неоклассическую и кейнсианскую интерпретацию существования безработицы

74. Понятие естественного уровня безработицы: экономическое значение, использование в экономической политике

75. Экономические и не экономические последствия безработицы

76. В чем суть инфляции как экономического явления? Каковы современные теоретические представления о сущности инфляции?

77. По каким критериям классифицируют виды инфляции?

78. Инфляция спроса и инфляция издержек, различия между ними

79. Взаимосвязь между безработицей и инфляцией. Кривая Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах

80. Что такое адаптивные и рациональные ожидания? Какую роль они играют в развертывании инфляционных процессов?

81. Раскройте понятие инфляционной спирали

82. Социально-экономические последствия инфляции

83. Спрос на деньги и его факторы. Теории спроса на деньги

84. Денежная масса и денежные агрегаты

85. Каков механизм установления равновесия на денежном рынке?

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задания и тесты билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Задача 1. Фактический объем реального ВВП составляет 1 500 млрд. ден. ед. При этом подсчитано, что для обеспечения полной занятости необходимо, чтобы объем производства достиг 1 800 млрд. ден. ед.

Определите, на сколько требуется увеличить инвестиционные расходы в экономике, чтобы ликвидировать разрыв безработицы, если склонность к потреблению составляет 0,8. Ответ проиллюстрируйте графически с помощью модели «Совокупные расходы – совокупные доходы».

Задача 2. В таблице представлены данные, характеризующие изменение совокупного потребления выпуска и потребительских расходов для гипотетической закрытой экономики (без государственного вмешательства):

ВВП	130	150	170	190	210	230	250	270	290
Потребит. расходы (С)	112	126	140	154	168	182	196	210	224

Ответьте: а) какой объем равновесного ВВП, если величина инвестиций равна 36 ден. ед.?; б) как изменится объем равновесного ВВП, если величина инвестиций возрастет до 66 ден. ед.? в) какова величина инвестиционного мультипликатора в данной экономике?

Задача 3. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн. чел.; пенсионеры – 6 млн. чел.; домохозяйки – 2,5 млн. чел.; бродяги – 0,5 млн. чел.; дети до 16 лет – 9 млн. чел.; заключенные – 0,7 млн. чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн. чел. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн. чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда.

Определите а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

Задача 4. Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд. долл., а денежная масса в обращении 100 млрд. долл. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд. долл. Определите величину реального ВВП: а) если уровень цен и скорость обращения денег постоянны; б)если уровень цен увеличится вдвое, а скорость обращения денег в 1,5 раза.

Задача 5. В экономике страны инвестиции равны $900 млрд., излишек торгового баланса составляет $150 млрд., потребительские расходы $5000 млрд., дефицит государственного бюджета $100 млрд.

Определить располагаемый доход.

Задача 6. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд. долл. Естественный уровень безработицы – 5%.

Какова величина потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3?

Задача 7. Фактический ВВП страны составляет 2000 млн. долл. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млн. долл. и увеличивает налоги на 20 млн. долл.

Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0.75

Задача 8. Кубанский фермер А.М. Ильин выращивает пшеницу и продает ее АО «Кубаньмукомол» за 0,5 руб./кг; мукомольный завод делает из зерна му-

ку и продает ее АО «Русский хлеб» за 1 руб./кг; из этой муки предприятие выпекает хлеб и продает его за 2,5 руб./кг.

Определите: какая сумма стоимости добавляется каждым хозяйствующим субъектом? Если бы национальная экономика состояла только из этих хозяйствующих субъектов, то какой бы была величина ВНП?

Задача 9. Профсоюзы усилили требования о повышении заработной платы с целью поддержания уровня жизни в условиях роста цен в экономике. Используя модель AD-AS, объясните, как в подобной ситуации может возникнуть стагфляция?

Задача 10. Рассмотрим экономику, в которой производятся и потребляются автомобили и хлеб. Информация о ценах и объеме производства товаров в стране приведена в таблице:

Показатели	*2014*	*2015*
Цена автомобиля, руб.	50000	80000
Цена буханки хлеба, руб.	2	4
Количество выпущенных автомобилей, шт.	200	280
Количество выпущенных буханок хлеба, шт.	580000	300000

а) Приняв 2014 г. за базисный, рассчитайте номинальный и реальный объемы ВНП, дефлятор ВНП и индекс цен с неизменными весами (ИПЦ) для 2015 г. б) Как выросли цены в 2015 г. по сравнению с 2014 г.? Сравните ответы, полученные с помощью индексов Ласпейреса и Пааше. Чем обусловлены различия между ними?

Задача 11. Еженедельные расходы семей на потребление равны: C=100+2/9Y (C – потребительские расходы; Y – личный располагаемый доход).

Рассчитайте расходы семей на потребление и величину сбережений, а также среднюю склонность к потреблению и среднюю склонность к сбережению, если Y = 900 руб. Определите предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению при росте личного располагаемого дохода с 900 до 1800 руб.

Задача 12. Для условной экономической системы известны следующие показатели (в млрд. руб.): объём ВВП - 12; потребительские расходы -7; государственные расходы - 2; объём экспорта - 2; объём импорта – 1.

Рассчитайте величину инвестиций в экономику.

Задача 13. В стране "А" первоначальная стоимость основного капитала равна 100 млрд. евро. Валовые инвестиции составили в первом году 8, а во втором году 15 млрд. евро.

Если норма амортизации составляет 10% в год, то какими будут чистые инвестиции в каждом году?

Задача 14. Правительство получило заём иностранных банков в размере 1 млрд. долл. по годовой ставке 8% на 5 лет. Эти средства инвестируются в реализацию проектов, которые позволяют увеличить национальный продукт страны ежегодно на 300 млн. долл.

Определите: а) приведёт ли этот заём к увеличению государственного долга страны и в каком размере? б) вырастет ли чистое финансовое бремя, налагаемое на граждан данной страны этим займом? Обоснуйте свой ответ расчётом.

Задача 15. Предположим, что подоходный налог взимается по единой ставке 30% со всего дохода, превышающего 5000 долл.

Исходя из этого, определите: а) предельную и среднюю ставку налога с доходов в 3000, 9000, 12000 и 20000 долл.; б) предельную и среднюю ставку налога для указанных в пункте 1 уровней доходов при условии, что доход, превышающий 5000 долл. облагается, как и прежде, налогом поставке 30%, но ставка налога повышается до 50% при доходе, превышающем 10000 долл.

Задача 16. Издатель выпустил 10 тыс. книг. Себестоимость одной книги равна 60 руб., а доля покупных материалов и услуг сторонних организаций составила 50% от себестоимости.

По какой цене должен продавать книги издатель, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 380 тыс. руб., если налог на прибыль равен 24%, налог на добавленную стоимость - 20%, а от других налогов он освобождён?

Задача 17. Структура денежных средств, находящихся в обороте страны состоит из следующих элементов (млрд. руб.): а) наличные деньги - 170; б) небольшие срочные вклады - 1630; в) крупные срочные вклады - 645; г) чековые вклады - 448; д) бесчековые сберегательные вклады - 300

Определите величину денежных агрегатов М1, М2, М3.

Задача 18. Реальный объём ВВП в течение трёх лет возрастал со скоростью 3% в год, а скорость обращения денег увеличивалась на 2% в год.

Рассчитайте, с какой скоростью (в % за год) при этом должно увеличиваться предложение денег, т.е. количество денег, необходимых для обращения.

Задача 19. Капитал в 20 тыс. руб., ссуженный на 3 месяца, принёс доход в сумме 400 руб. Затем этот же капитал был отдан в ссуду сначала на 6 месяцев, а затем на 3 месяца из расчёта соответственно 5 и 2% годовых.

Определите годовую норму процента (доходности) этого капитала.

Задача 20. Банк располагает капиталом в 1 млн. руб., в том числе его собственный капитал составляет 200 тыс. руб. По пассивным операциям банк уплачивает 5% годовых, а по активным получает 6% годовых. Расходы по содержанию банка составляют 5 тыс. руб., а норма обязательных резервов равна 10%.

Рассчитайте величину и норму чистой банковской прибыли, если в ссуду отдаётся весь капитал банка.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

б) Тестовые задания

Тест 1. Предметом макроэкономики является: а) экономический рост как результат действия технического прогресса, роста населения, совершенствования

разделения и кооперации труда; б) координация краткосрочных и долгосрочных целей, выбор инструментов и разработка альтернативных стратегий фискальной и монетарной политики; в) поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции и равновесия платежного баланса; г) проблемы сбалансированности в экономике.

Тест 2. В рыночной экономике домохозяйства являются: а) экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами; б) продавцами потребительских товаров и услуг; в) основными производителями благ и услуг; г) покупателями производственных ресурсов; д) продавцами рабочей силы; е) покупателями товаров и услуг.

Тест 3. Назовите метод исследования, который является специфическим для макроэкономики: а) научная абстракция; б) анализ и синтез; в) математическое моделирование; г) агрегирование.

Тест 4. Валовой национальный продукт (ВНП) - это: а) расходы домохозяйств, направляемые на покупку предметов потребления и услуг; б) суммирование всех доходов, полученных от производства всего объема продукции данного года; в) общая рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в
течение определенного периода времени;

Тест 5. Рыночная цена всего объема продукции, произведенной в течение года.
Определите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав валового национального продукта (ВНП): а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого; б) покупка акций у брокера; в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке; г) покупка новой авторучки взамен утерянной.

Тест 6. Двойной счет - это: а) более чем однократный учет стоимости одного и того же товара (услуги) при измерении объема национального производства, который возникает при включении в него стоимости промежуточных товаров; б) суммирование всех расходов на конечную продукцию; в) затраты на вновь произведенныесредствапроизводства(машины,станки,оборудование,здания), предназначенные для производственного процесса и пополнения товарно-материальных запасов; г) расходы домохозяйств, направляемые на покупку предметов потребления и услуг.

Тест 7. Определите величину чистых частных внутренних инвестиций исходя из следующих данных: а) валовой национальный продукт (ВНП) – 300 у.е.; личные потребительские расходы – 210 у.е.; государственные закупки товаров и услуг –40 у.е.; амортизация – 15 у.е.; экспорт – 10 у.е.; импорт – 5 у.е.

Тест 9. Номинальный ВНП за исследуемый период составляет 200 млн. ден.ед., а дефлятор
ВНП равен 125 %. Определите реальный ВНП.

Тест 9. Соотношение стоимостей потребительской корзины в текущем и базовом году, выраженной в процентах, носит название …

Тест 10. Расположите представленные ниже макроэкономические показатели по мере увеличения их значения: а) ВНП (валовой национальный продукт), ЛД (личный доход), НД (национальный доход), ЛРД (личный располагаемый доход), ЧНП (чистый национальный продукт).

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Примерные темы курсовых работ

1. Кредит: сущность, функции, структура. Множественность и универсальность кредитно-финансовых институтов.
2. Акционерный капитал и рынок ценных бумаг.
3. Банки: виды, функции в рыночной экономике.
4. Рынок кредитных ресурсов.
5. Рынок труда: спрос и предложение. Уровень заработной платы.
6. Денежный рынок. Влияние изменения равновесия на денежном рынке на экономический рост.
7. Национальное хозяйство: структура и показатели.
8. СНС и основные макроэкономические показатели объема национального производства.
9. Инвестиции как фактор экономического роста
10. Проблемы воспроизводственного процесса: проблема взаимоотношений производства и природы.
11. Макроэкономическое равновесие: кейнсианская модель доходов и расходов.
12. Экономическая эффективность национальной экономики: Цикличность и формы проявления.
13. Экономический рост: цели, эффективность, факторы.
14. Основные модели равновесного экономического роста.
15. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Экономические кризисы.
16. Человеческий капитал – главный фактор экономического роста.
17. Безработица: экономические и социальные издержки.
18. Социальная политика. Системы социальной защиты населения.
19. Инфляция: причины, виды и социально-экономические последствия.
20. Инфляция и антиинфляционная политика.
21. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса.
22. Государство как субъект экономики: собственность, экономические интересы.
23. Методы государственного регулирования экономики: прямые, косвенные.
24. Теоретические проблемы формирования налоговой системы России.
25. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
26. Бюджетный дефицит и государственный долг. Методы управления государственным долгом.

27. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.
28. Уровень жизни и качество жизни.
29. Валютный рынок и валютный курс.
30. Причины и последствия безработицы.
31. Антиинфляционная политика государства.
32. Налогово-бюджетная политика правительства.
33. Налоги: их сущность и виды.
34. Модели экономического роста.
35. Новая экономика и экономический рост.
36. Рынок ценных бумаг.
37. Государственное регулирование рынка труда.
38. Банковская система России: ее особенности и роль в современной экономике.
39. Доходы населения: источники их формирования, неравенство распределения
40. Бедность и ее черты.
41. Государственное перераспределение доходов.
42. Валютный рынок. Валютные курсы и их динамика.
43. Эффективность производства - ключевая макроэкономическая проблема.
44. Инвестиции как решающий фактор развития страны.
45. Состояние и проблемы социально-экономической жизни народа России.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ (проектов) приводятся в методических указаниях/рекомендациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументировано отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументировано отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендаци-

ям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающиися отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложине материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений ОУП ВО(АТиСО)»

38.03.01 Экономика

Кафедра экономической теории

Дисциплина*:* МАКРОЭКОНОМИКА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № …..

1. Инвестиции как фактор экономического роста
2. Причины и последствия безработицы
3. Рынок ценных бумаг.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

ЗАДАНИЯ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос по теме 1.
«Введение в макроэкономику. Макроэкономика как наука»
Содержит 10 вопросов.
Форма опроса – комбинированный
1. Предмет макроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы
2. Исторические корни становления макроэкономики как особого раздела экономической теории и основные направления развития макроэкономической теории
3. Методы макроэкономического анализа
4. Макроэкономическое агрегирование - специфический метод исследования
5. Модели экономического кругооборота в закрытой и открытой экономике
6. Структура общественного воспроизводства
7. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства
8. Модели закрытой и открытой экономики
9. Чем отличается потенциальный объем производства от фактического?
10. Содержание терминов: эндогенные и экзогенные переменные, переменные потока и запаса

Устный опрос по теме 2. «Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования
Содержит 10 вопросов.
Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Макроэкономические субъекты и система взаимосвязей между ними. Модель народнохозяйственного кругооборота
2. Основные макроэкономические тождества
3. Система макроэкономических показателей.
4. Номинальный и реальный ВНП.
5. Способы измерения ВНП.
6. Индекс цен.
7. Конечный продукт, методы расчета ВНП.
8. Сравнительный анализ индекса потребительских цен (ИПЦ) и дефлятора ВВП.
9. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике.
10.Воспроизводство чистого внутреннего продукта в транзитивной экономике

Устный опрос по теме 3

«Макроэкономическое равновесие: базовые модели»
Содержит 10 вопросов.
Форма опроса –комбинированный

Задания к устному опросу

1. Совокупный спрос в экономике. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.
2. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
3. Понятие общего макроэкономического равновесия. Закон Вальраса
4. Неоклассическая модель общего макроэкономического равновесия
5. Кейнсианская модель общего макроэкономического равновесия
6. Роль рынка товаров и услуг в системе национальных рынков
7. Функционирование рынка товаров и услуг при фиксированном уровне цен
8. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия
9. Краткосрочное и долгосрочное равновесие на рынке товаров и услуг при изменяющихся ценах
10. Равновесный объем национального производства и равновесный уровень

Устный опрос по теме 4
«Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция»
Содержит 10 вопросов
Форма опроса –комбинированный

Задания к устному опросу

1. Сущность, виды, причины и социально-экономические последствия инфляции
2. Механизм развития инфляционной спирали, индуцированной фискальным импульсом
3. Сущность и причины безработицы
4. Последствия безработицы
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах
6. Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции.
7. Антиинфляционная политика
8. Экономические циклы и динамика макроэкономических показателей
9. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д. Кондратьева), технологические циклы
10. Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена

Устный опрос по теме 5
«Денежно-кредитная система и кредитно-денежная политика»
Содержит 10 вопросов.

Форма опроса – комбинированный

Задания к устному опросу

1. Денежная масса и денежные агрегаты
2. Основные макроэкономические пропорции денежного сектора
3. Рынок финансовых активов и его структура
4. Альтернативные теории спроса на деньги
5. Взаимосвязь денежного и реального секторов экономики.
6. Предложение денег. Зависимость вида кривой предложения денег от тактических целей денежно-кредитной политики государства
7. Денежный мультипликатор.
8. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
9. Банковская система. Коммерческие и другие банки и их функции.
10. Кредит: сущность и источники, принципы и формы кредита

Устный опрос по теме 6
«Финансовая система»

Содержит 10 вопросов.

Форма опроса – комбинированный

Задания к устному опросу

1. Понятие финансовой системы.
2. Государственные финансы. Структура государственного бюджета
3. Финансовая система и ее структура
4. Сущность и функции финансов
5. Уравнение Фишера
6. Рынок ценных бумаг
7. Виды ценных бумаг
8. Организационная структура рынка ценных бумаг.
9. Что такое финансовая политика государства? Каковы ее цели и задачи?
10. Каковы экономические последствия государственного долга и каков механизм управления им?

Устный опрос по теме 7
«Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика»

Содержит 10 вопросов.

Форма опроса – комбинированный

Задания к устному опросу

1. Доходы, расходы и сбережения государственного сектора экономики
2. Что понимается под бюджетно-налоговой политикой?
3. Бюджетный дефицит и государственный долг. Методы финансирования бюджетного дефицита
4. Основные макроэкономические проблемы, связанные с денежным и долговым способами финансирования бюджетного дефицита
5. Концепции регулирования бюджетного дефицита
6. Налоговая система: принципы и элементы, классификация

7. Функции налогов
8. Кривая Лаффера
9. Какова роль государственного бюджета в финансовой системе? Какие составляющие образуют консолидированный бюджет российского государства
10. Определение понятий «баланс бюджета», «бюджетный дефицит» и «профицит бюджета». Какова природа дефицита бюджета?

Устный опрос по теме 8
«Экономический рост и политика государства»
Содержит 10 вопросов.
Форма опроса –комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Сущность и факторы экономического роста
2. Равновесный подход к анализу экономического роста и его значение для теоретического анализа
3. Методологические предпосылки неоклассической теории равновесного экономического роста. Модель Р. Солоу
4. Технический прогресс и его виды. Влияние технического прогресса на равновесный экономический рост
5. Проблемы оптимизации экономического роста
6. Государство как макроэкономический агент
7. Экономические функции государства
8. Провалы рынка и государственное вмешательство
9. Теоретические концепции государственного регулирования экономики
10. Общественный выбор в национальной экономике

Устный опрос по теме 9
«Социальная политика государства»
Содержит 10 вопросов.
Форма опроса –комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Доходы домохозяйств и их источники
2. Дифференциация доходов населения
3. Понятие уровня жизни населения
4. С помощью каких показателей можно определить уровень доходов населения?
5. Какие существуют принципы распределения доходов населения?
6. Для каких целей рассчитывается прожиточный минимум?
7. С помощью каких показателей оценивается уровень жизни населения?
8. Что понимается под качеством жизни населения?
9. Социальная справедливость и экономическая эффективность
10. Социальная политика государства: понятие, принципы, способы реализации

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

ЭССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Макроэкономика»

Эссе по теме 1 «Введение в макроэкономику. Макроэкономика как наука»

1. Роль Дж.М. Кейнса в развитии макроэкономической теории.
2. Макроэкономические идеи К. Маркса
3. Понятия закрытой и открытой экономики
4. Роль макроэкономических потоков в национальной экономике

Эссе по теме 2 «Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования»

1. Аналитические возможности СНС при оценке макроэкономических процессов
2. Решение проблемы полноты учета всего совокупного общественного продукта
3. Теневая экономика и возможности учета ее продукции при расчете совокупного общественного продукта

Эссе по теме 3 «Макроэкономическое равновесие: базовые модели»

1. Условия формирования общего экономического равновесия
2. Предпосылки возникновения шоков спроса на макроуровне
3. Предпосылки возникновения шоков предложения на макроуровне

Эссе по теме 4 «Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция»

1. Понятие стабилизационной политики
2. Понятие инфляционной спирали
3. Влияние инфляции на социально-экономическое развитие общества
4. Виды кризисов в национальной экономике
5. Предпосылки возникновения шоков спроса и шоков предложения на макроуровне

Эссе по теме 5 «Денежно-кредитная система и кредитно-денежная политика»

1. Структура денежной массы
2. Подходы к определению количества денег в обращении
3. Факторы, влияющие на предложение денег
4. «Эффект вытеснения» частных инвестиций
5. Инвестиционная и ликвидная ловушки в экономике
6. Автоматические стабилизаторы экономики
7. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика

Эссе по теме 6 «Финансовая система»

1. Стимулирующая и ограничительная монетарная политика
2. Денежный мультипликатор.
3. Приток капитала и отток капитала.

Эссе по теме 7 «Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика»

1. Дискреционная фискальная политика
2. Фискальная политика и проблемы ее применения
3. Формирование и сбалансированность государственного бюджета
4. Справедливость в налоговой политике

Эссе по теме 8 «Экономический рост и политика государства»

1. Понятие стабилизационных программ государства
2. Формы проявления экономического роста
3. Показатели эффективности экономического роста
4. Оценка показателей экономического роста в России

Эссе по теме 9 «Социальная политика государства»

1. Социально-экономические последствия безработицы
2. Оценка степени социального расслоения в России по доходам.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;
- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

ДЕЛОВЫЕ (РОЛЕВЫЕ) ИГРЫ

1) Деловая (ролевая) игра по теме ««Макроэкономическое равновесие в открытой экономике»»

«Международный саммит»[1]

Время выполнения - 90 мин.
Проводится в группах по 12-15 чел.
Цель игры — научиться вырабатывать конструктивные предложения для взаимного сотрудничества, исходя из заданных условий потенциала страны.
Макет игры. «Кризис Еврозоны: настоящее и будущее».
Роли. Группа делится на подгруппы численностью 4—5 человек. Каждая подгруппа представляет одну из стран, входящих в Еврозону испытывающих социально-экономические затруднения.

Представляются: экономика страны; масштаб и особенности финансового кризиса; пути выхода из кризиса.

По окончании докладов подгрупп начинается совместный диалог и поиск возможных сценариев развития ситуации.

Эксперты оценивают: отраженность характеристики экономики; отраженность характеристики кризиса и его особенностей; результативность предложенных мероприятий; конструктивность диалога; степень воздействия мер на мировую экономику.

Итогом игры должна стать выработанная совместными усилиями возможная программа действий Европарламента и Правительств отдельных стран и скоординированная стратегия выхода из кризиса.

[1] Орусова О.В., Екатериновская М.А. Макроэкономика. Деловые игры и кейсы: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2018.- С. 17

Постигровое моделирование.После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также о взаимоотношениях участников в ходе игры.

2) Деловая (ролевая) игра по теме «Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция»

«Судебное заседание: антиинфляционная политика»

Время выполнения - 90 мин.

Проводится в группах по 12-15 чел.

Цели игры: обучающая: повторить и систематизировать учебный материал по теме «Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция», расширив при этом знания учащихся по формам и мерам антиинфляционной политики; развивающая: развить у учащихся монологическую речь, умение публичного выступления, способность анализировать ситуацию, предложенную выступлениями участников судебного процесса и решением суда, умение высказывать и отстаивать свою позицию.

Макет игры. Подготовительный этап: среди студентов группы выбираются судьи (3 человека), присяжные заседатели (5 человек), инфляция и антиинфляционная шоковая терапия (1 человек), прокурор и свидетели со стороны обвинения (4—5 человек), адвокат и свидетели со стороны защиты (4—5 человек), секретарь судебного заседания (1 человек), представители прессы (2 человек), публика в зале заседания.

Ход игры: разыгрывается заседание арбитражного суда, где слушается дело об инфляции и одной из форм антиинфляционных мер — шоковой терапии, являющейся подсудимой, и судьям совместно с присяжными заседателями нужно выбрать альтернативные меры антиинфляционной политики.

Прокурор обвиняет примененную правительством шоковую терапию как метод борьбы с инфляцией, поскольку она состояла в резком сокращении денежной массы и привела к катастрофическим последствиям (падение производства, обнищание население, бартеризация). Прокурор вызывает свидетелей обвинения (это могут быть, например, пенсионер, врач и учитель как представители бюджетной сферы, неработающая многодетная мать, предприниматель, производящий товары длительного пользования, и др.).

Каждый из свидетелей высказывает свои доводы в обвинении шоковой терапии и предлагает альтернативные методы борьбы с инфляцией, такие как:

— дефляционная денежно-кредитная политика (регулирование спроса),осуществляемая путем ограничения денежного спроса следующими методами: повышением налогообложения в целях роста дохода бюджета и сокращением покупательной способности населения; сокращением государственных расходов, повышением учетной ставки банков, сокращением спроса на кредит и рост сбережений; повышением нормы обязательных резервов; реализацией ЦБ государственных ценных бумаг, приносящих фиксированный доход;

— политика доходов, означающая установление параллельного контроля за ростом цен и заработной платы путем полного их замораживания или установления пределов их роста;
— политика индексации, означающая индексацию потерь экономических субъектов из-за обесценивания денег. Правительство РФ периодически индексирует пенсии, стипендии, пособия, заработную плату, однако из-за отсутствия средств это осуществляется без необходимой увязки с ростом цен как по времени, так и по величине возмещаемых потерь. Поэтому проводимая индексация не всегда оказывает существенное влияние на уровень жизни;
— политика стимулирования расширения производства и роста сбережений населения.

После этого выступает адвокат и вызывает своих свидетелей (например, крупного заемщика, бизнесмена, производящего продукты питания, владельца недвижимости), которые предлагают воспользоваться классическими рецептами борьбы с инфляцией.

Кейнсианский подход базируется на предпосылке о дефиците благ на рынке вследствие уменьшившегося предложения при неполной загрузке мощностей. Решение проблемы заключается в том, чтобы стимулировать инвестиционный спрос, вследствие чего, учитывая эффект мультипликатора, увеличится совокупное предложение. Рост национального производства в конечном счете приведет к снижению цен, т.е. к снижению инфляции.

Монетаризм — новое экономическое течение, пришедшее на смену кейнсианству, использовало основные идеи неоклассиков. Монетаристы считали, что государственное вмешательство в экономику должно быть сведено к минимуму и ограничиться в основном денежной сферой. Инфляция также провозглашалась

Чисто монетарным явлением, связанным с увеличением денежной массы в экономике. Метод борьбы с инфляцией, по мнению монетаристов, заключается в ограничении денежной массы: правительство должно повысить процентные ставки и уменьшить количество денег на руках у населения. В этом случае совокупный спрос сократится, и инфляция уменьшится.

Одновременно с ограничением спроса нужно стремиться увеличить совокупное предложение. Это можно осуществить за счет продажи части государственной собственности (частичная приватизация), усиления антимонопольной политики, поддержки мелкого и среднего бизнеса. Особенностью монетарных программ является приверженность концепции открытой экономики — страна должна быть интегрирована в мировое хозяйство и открыта для притока иностранных капиталов.

После прений сторон суд удаляется для вынесения приговора. В то время, когда суд совещается, в аудитории работают «репортеры». Они задают всем вопрос: какие меры борьбы с инфляцией показались вам наиболее действенными в России, и почему. Учащиеся высказывают свое мнение, стараясь аргументировать его.

Суд выносит свой приговор, исходя из убедительности высказываний адвоката или прокурора, а также принимая во внимание вердикт присяжных заседателей, а все студенты (слушатели судебного заседания) отвечают письменно на вопрос: как вы считаете, справедливое решение вынес суд, и почему?

Постигровое моделирование. Рассмотренные методы борьбы с инфляцией противоречивы по своей природе. Поэтому выбор антиинфляционной политики зависит от конкретной экономической ситуации в стране. Следует помнить, что монетаристские программы по сравнению с кейнсианскими более жесткие и гораздо сильнее влияют на социально незащищенные слои населения, поэтому срок их реализации должен быть гораздо меньше.

После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также о взаимоотношениях участников в ходе игры.

Варианты игры. В процессе моделирования деловой игры «Судебное заседание» можно менять обвиняемую сторону, это может быть, например, безработица, кризис, дефляция, стагфляция, государственное вмешательство в экономику, свободная рыночная экономика, основной макроэкономический показатель — ВВП (сложности его подсчета), протекционизм, свобода торговли и др.

3) Деловая (ролевая) игра по теме «Экономический рост и политика государства»

«К барьеру: государство или рынок?»[2]

Время выполнения - 90 мин.

Проводится в группах по 12-15 чел.

Цель игры — научиться обоснованно и аргументированно доказывать точку зрения команды, действовать в соответствии с заранее определенным группой сценарием, работать в команде, использовать знания в области экономической теории (макроэкономики) в повседневной жизни.

Макет игры. Игра проходит по типу телевизионной передачи «К барьеру». Студенты создают две команды, выбирая себе капитанов. Одна команда защищает точку зрения о необходимости активного вмешательства государства в экономику. Другая команда — о рыночном саморегулировании.

Используя знания в области экономической теории (кейнсианство, институционализм, неоинституционализм, классическая, неоклассическая, новая классическая теории), команды готовят своего капитана к выступлению в первом раунде.

Ведущий игры (студент) приглашает капитанов к участию в первом раунде, в котором капитаны сначала по очереди высказываются, потом задают друг другу вопросы. Второй раунд «вопрос — ответ» заключается в диспуте между остальными членами команд. В третьем раунде команды должны ответить на вопросы ведущего.

[2] Орусова О.В., Екатериновская М.А. Макроэкономика. Деловые игры и кейсы: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2018.- С. 28

Преподаватель оценивает команды и капитанов, выбирая более тщательно подготовленную, слаженную команду, сумевшую не только правильно применить макроэкономические знания, но и отстоять свою точку зрения более убедительно.

Предложенная деловая игра может быть проведена и на другие актуальные дискуссионные темы, такие как, например, «Введение в России налога на роскошь: за и против», «Эффективность инструментов финансовой и монетарной политики» и др.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении деловой (ролевой) игры:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Для конкретной деловой (ролевой) игры разрабатываются индивидуальные критерии оценки. Возможно применение системы оценивания результатов с использованием оценок «зачтено»/«не зачтено».

КОЛЛОКВИУМЫ/КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, ДИСКУССИИ

Перечень тем и проблемных вопросов для проведения дискуссий по дисциплине «Макроэкономика»

1. Современный макроэкономические проблемы России
2. Снижение источников формирования бюджета
3. Роль денег в современной экономике.
4. Тенденции развития макроэкономики России
5. Место Росси в мировом экономическом пространстве
6. Объяснение, имитация и прогнозирование макроэкономических процессов

7. Пути повышения эффективности государственного регулирования в рыночных условиях
8. Финансовые инструменты страхования ценовых рисков
9. Макроэкономическая стабилизация.
10. Иерархия целей государственного управления.
11. Проблема «нейтральности» макроэкономической политики.
12. Проблема адекватности макроэкономической политики в кратко- и долгосрочном периодах
13. Потоки и запасы в макроэкономической системе народного хозяйства
14. Совокупный спрос: российские особенности

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Кейс-задание № 1 по теме «Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция»

«Структурная безработица или чью зарплату отберут роботы»[3]

Время выполнения 30 мин.

[3] Кейс составлен по материалам статьи Д. Бутрин «Технологическая безработица» угрожает США меньше, чем Европе» //"Коммерсантъ" № 64 от 13.04.2017, стр.8 [Электронный ресурс] URL: http://www.kommersant.ru/doc/3269219

Предполагается работа в малых группах.

Увеличение на одну единицу показателя численности роботов на тысячу сотрудников в промышленной экономике снижает зарплаты в стране на 0,25-0,5% и сокращает экономически активное население на 0,18-0,34% — это расчеты Дарона Аджемоглу из MIT и Паскаля Респеро из Университета Йеля. В статье для портала CERP экономисты обращают внимание на отставание американской роботизации от стран ЕС при сохраняющейся большей производительности труда. В основном это связано с тем, что пока роботизация затрагивает производство автомобилей и электроники, в США находящееся в кризисе. В то время как данные о будущей «технологической безработице» показывают умеренное влияние роботизации на рынок труда, в России она, видимо, грозит только населению Тольятти. Д. Аджемоглу, один из наиболее популярных экономистов-институционалистов, и его коллега П. Респеро анонсировали на портале исследовательской ассоциации CERP готовящуюся статью «Роботы и работа: данные по трудовому рынку США». В ней впервые будут детально изложены расчеты экономистов возможного и уже состоявшегося влияния автоматизации на рынок труда в 1997-2016 годах. Ранее менее детальные оценки приводились теми же авторами в статье 2016 года «Гонка машины с человеком» в серии публикаций NBER, в ней была представлена модель, на основании которой делаются предположения о масштабе «технологической безработицы».

Как технологии убивают рабочие места. Будущая «технологическая безработица», напомним, была одним из тезисов часто цитируемой работы Джона Мейнарда Кейнса 1930 года. Хотя пока резкого всплеска безработицы из-за автоматизации не наблюдается, в последние годы это одна из популярнейших медиа-тем: роботизация производства становится в условиях кризиса в ЕС, сопровождающегося высокой безработицей, историей политической. Между тем более или менее достоверные расчеты влияния роботизации на рынки труда в начале этого десятилетия появились лишь в 2015-2016 годах, они есть в исследованиях Международной федерации роботизации (IFR), ОЭСР, консалтинговых групп BCG и McKinsey, а также в книге американского экономиста М. Форта «Рассветроботов». Впрочем, Д. Аджемоглу и П. Респеро еще в статье 2016 года косвенно указывали на главный парадокс «технологической безработицы», смысл которого сейчас уточняется на новых данных из США: при меньшем, чем в ЕС, уровне роботизации ее влияние на рынок труда в США меньше, чем в Европе.

По данным IFR, сейчас в мире работают от 1,5 млн до 1,17 млн промышленных роботов, максимум — в автомобильной промышленности (39%), производстве электроники (19%), металлургии и химии (по 9%). Данные Д. Аджемоглу и П. Респеро по США показывают, что в США тяжесть роботизации в основном пришлась не на Калифорнию и не на Атланту, как можно было предположить, а на северо-восток страны со «старой» промышленностью — Денвер, Чикаго и Техас. Это во многом объясняет эффект сравнительно низкой численности роботов в США на одного промышленного рабочего. Именно автопром и металлургия в США, с одной стороны, находятся в многолетней стагнации, с

другой — испытывают сильное влияние профсоюзов. Сектор электроники в США, в последние десятилетия перенесший сборку в КНР, достаточно компактен. Впрочем, страхи «технологической безработицы» в США во многом были составляющей успеха программы Д.Трампа на выборах президента США в 2016 году, а сейчас должны влиять на выборные кампании в ЕС — всплеск безработицы с 2008 года совпал там с большим, чем в США, масштабом роботизации.

В ближайшие 20 лет беспокоиться о том, что их заменят механическими устройствами, имеют основания лишь 9% представителей рабочих профессий. Д. Аджемоглу и П. Респеро демонстрируют, что, по крайней мере, на нынешней стадии автоматизации производства страхи преувеличены. Каждый новый робот на тысячу промышленных рабочих в развитых странах, по их расчетам, сокращает соотношение промышленных рабочих к населению на 0,18-0,34 процентного пункта и снижает зарплаты немеханизированных сотрудников на 0,25-0,5%. Эти цифры примерно в 1,5-2 раза ниже, чем приводившиеся ранее оценки других авторов. Всего с 1993года роботы в США лишили рабочих мест от 360 тыс. до 670 тыс. человек. Главное влияние роботизации на рынок труда, предполагают экономисты, предсказуемо: их внедрение ограничивает рост заработных плат, в модели экономистов автоматизация отберет до 2025 года от 1,3% до 2,6% (в зависимости от сценария) от возможного прироста реальных зарплат. Очень небольшая часть занятости в США подвергается риску из-за автоматизации производства — Д. Аджемоглу и П.Респеро подтверждают ранние предположения о том, что более роботизированные рынки труда ЕС сильнее зависят от этого процесса.

В странах ОЭСР эта угроза, по оценкам IFR, наиболее актуальна для Австрии и Германии (см. график), наименее — для Южной Кореи. Интересно, что политика президента Трампа по «возвращению рабочих мест в США» в теории усилит, а не ослабит эту проблему для страны: новые инвестиции в промышленность США будут делаться скорее в роботов, а не в производства с высоким уровнем занятости.

В среднем, указывалось ранее в работах ОЭСР, роботы на горизонте 20лет угрожают сокращением примерно 9% рабочих, один новый введенный робот в мире замещает 6,2 рабочего. В России, отметим, роботы угрожают в перспективе только «старому» автопрому, и в первую очередь — АвтоВАЗу.

Вопросы

1. Перечислите причины структурной безработицы. Как вы думаете, почему число таких безработных неуклонно растет?

2. Почему рост автоматизации несет больше риска «мужским» профессиям?

3. В каких профессиях роботы уже заменили людей? Приведите примеры.

4. Какие профессии, по вашему мнению, в скором времени будут роботизированы?

5. Какие преимущества и недостатки имеет роботизация экономики? Аргументируйте свой ответ.

Кейс-задание № 2 по теме «Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства»

«Структурная безработица или чью зарплату отберут роботы»[4]

Время выполнения 30 мин.

Предполагается работа в малых группах.

Исходные данные для выполнения кейс-задания

Второй год подряд государственные финансы формируют по сути искусственную проблему банковской ликвидности. Речь идет о параллельном развитии двух процессов: связанного с наличием профицита федерального бюджета с накапливанием средств в Резервном фонде и сопоставимых по объемам операций по размещению государственных 24 ценных бумаг на внутреннем финансовом рынке. С одной стороны, при том, что за 2012 г. федеральный бюджет был сведен практически с нулевым балансом (дефицит составил, по предварительным оценкам, всего 12 млрд. руб.), объем средств на счетах правительства в ЦБ РФ значительно вырос. Увеличение остатков только по счетам федеральных органов власти в Банке России составило за год 959 млрд. руб. С учетом средств субъектов РФ объем средств госорганов в Банке России увеличился на 1,1 трлн. руб. Частично рост остатков бюджетных средств на счетах в Банке России определялся дополнительно привлеченными займами на внутреннем и внешнем рынках. Однако в любом случае эта величина представляет собой прямой вычет из денежного предложения, так как данные средства были выведены из текущего экономического оборота. С другой стороны, происходил одновременный рост внутреннего долга федерального бюджета в ценных бумагах: по итогам 2012 г. его объем увеличился на 500 млрд. руб. – с 3,55 до 4,07 трлн. руб. Такая практика накопления остатков бюджетных средств в Резервном фонде при сопоставимых объемах размещениях государственных ценных бумаг на внутреннем финансовом рынке уже наблюдалась в 2011 г. и в 2012 г. получила свое развитие. Согласно принятому закону о федеральном бюджете, она продолжится в 2013 г. и в последующие годы. Закон о федеральном бюджете подразумевает одновременное увеличение внутреннего и внешнего долга и наращивание объема Резервного фонда (http://www.iep.ru/files/text/iep_survey/2013-02.pdf).

Задание. Проанализируйте операции ЦБ и динамику денежного предложения по следующим направлениям:

1. Каким образом данные мероприятия отразятся на ресурсной базе реального сектора экономики?
2. С какими проблемами может столкнуться банковский сектор страны?

Кейс-задание № 3 по теме по теме «Экономический рост и политика государства»

[4] Кейс составлен по материалам статьи Д. Бутрин «Технологическая безработица» угрожает США меньше, чем Европе» //"Коммерсантъ" № 64 от 13.04.2017, стр.8 [Электронный ресурс] URL: http://www.kommersant.ru/doc/3269219

Повышение пенсионного возраста даст прибавку ВВП[5]

Время выполнения 30 мин.

Предполагается работа в малых группах.

Повышение пенсионного возраста в России позволит ускорить рост ВВП на 0,3-0,5 процентных пункта (п. п.) ВВП в год, следует из исследования главы Экономической экспертной группы (ЭЭГ) Евсея Гурвича и его коллег — Марии Ивановой и Алексея Балаева. Анализ проведен на основе демографического прогноза Росстата до 2030 года. Согласно ему, Россия вступила в длительный период сокращения численности рабочей силы. В работе отмечается специфика российской ситуации — благодаря низкому по международным меркам пенсионному возрасту (60 лет для мужчин и 55 лет для женщин) в первые годы после выхода на пенсию граждане сохраняют высокую трудовую активность. 40% пенсионеров продолжают работать, и эта доля устойчиво растет (в 2012 году она составляла 34%). При этом к 2030 году ожидается значительное (на 2,9- 5,6 млн. человек) сокращение численности экономически активного населения.

В исследовании рассматриваются три варианта повышения пенсионного возраста. В основном сценарии он увеличивается с 2018 года на шесть месяцев в год — до 65 лет для мужчин и женщин (достигается к 2027 году для мужчин и к 2037-му — для женщин).

Жесткий сценарий предполагает повышение возраста ежегодно на год — до 65 лет для мужчин и женщин (достигается к 2022 году и 2027 году соответственно).

В мягком сценарии порог растет ежегодно на 0,5 года — до 63 лет для мужчин и до 62 лет для женщин начиная с 2020 года (достигается к 2025 и 2033 году).

В зависимости от выбора сценария повышение возраста выхода на пенсию позволит ускорить рост ВВП на 0,3-0,5 процентных пункта в год (см. диаграмму). Накопленный за период с 2017 по 2030 год выигрыш от этого составляет более 8 п. п. для жесткого сценария и 5-6 п. п.— для остальных.

Вывод исследователей: «Если во многих других странах конъюнктура рынка труда серьезно затрудняет повышение пенсионного возраста, то в России она, напротив, дает весомые дополнительные аргументы в пользу такого решения». По их мнению, для РФ повышение возраста выхода на пенсию остро необходимо не только для обеспечения долгосрочной бюджетной сбалансированности — оно может стать еще и инструментом требуемого властями ускорения роста экономики.

Вопросы

1. Каковы продолжительность жизни и пенсионный возраст в странах Западной Европы, Америки и государствах БРИКС?

2. Какой вариант повышения пенсионного возраста кажется Вам наиболее приемлемым для нашей страны? Почему?

[5] Кейс составлен на основе статьи Николаевой Д. Повышение пенсионного возраста даст прибавку ВВП. //"Коммерсантъ" №61 от10.04.2017, стр.2 [Электронный ресурс] URL:http://www.kommersant.ru/doc/3267267.

3. Является ли, по Вашему мнению, повышение пенсионного возраста эффективным способом сокращения дефицита бюджета Пенсионного фонда?

4. Сравните, как устроены пенсионные системы в странах мировой экономики? Какой опыт был бы полезен при проведении пенсионных реформ в нашей стране?

Кейс-задание № 4 по теме «Макроэкономическое равновесие: базовые модели»

Безработица

Время выполнения 30 мин.
Предполагается работа в малых группах.

В 1990-е гг. в России наблюдался достаточно высокий уровень безработицы, достигший, по официальным данным, 12,4 % в 1999 г. Если учесть, что многие предприятия не увольняли работников, а отправляли в бессрочный отпуск без содержания, уровень безработицы был выше, достигая, по некоторым оценкам, 30 %. Определите:

1. Характеристики безработицы, которой было охвачено население в 90-х гг., с учетом сложившейся экономической ситуации.

2. Какие направления государственной политики занятости наиболее актуальны для преодоления вышеописанной безработицы

Кейс-задание № 4 по теме «Денежно-кредитная политика государства»

Кейс-задача

Английский экономист Г. Бичер писал: «Деньги похожи на снег. Если на дорогах образуются заносы из снега, тогда никто не может пройти. Однако если снег равномерно лежит на земле, тогда пройти по дороге совсем нетрудно». Американские экономисты Р. Миллер и Д. Ван-Хуз комментируют его высказывание таким образом: «Этим он хотел сказать, что увеличение денежной массы до определенного момента улучшает функционирование экономики, однако слишком большое количество денег может быть вредным».

Вы согласны с такой постановкой вопроса о деньгах?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;
- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рас-

сматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;
- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВСЕМ ТЕМАМ

Время выполнения 30 мин.
Количество вариантов контрольной работы - 8
Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Какое влияние окажет старение населения на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.
2. Пусть равновесный ВВП в экономике ниже потенциального. Государство увеличивает свои расходы или сокращает налоги. Объясните с помощью графика, как это скажется на экономике. К чему приведет продолжение подобной политики в условиях, когда экономика достигает состояния полной занятости?
3. Что произойдет с ВВП, если правительство предложит инвалидам, до сих пор получавшим пособие, два варианта на выбор: либо по-прежнему жить на пособие, либо начать работать на специализированном предприятии с использованием труда инвалидов и получать фиксированную заработную плату, несколько превышающую пособие?
4. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Если объем выпуска оказался ниже равновесного, предприятия делают незапланированные инвестиции в запасы»

Вариант 2

1 Экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Политика Центрального банка привела к увеличению денежной массы: а) Как это отразится на кривой совокупного спроса? б) Как изменятся реальный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?
2. Используйте модель экономического кругооборота для того, чтобы оценить последствия следующих событий: а) из-за ненадежности банков домашние хозяйства в России предпочитают переводить свободные деньги в доллары; б) чтобы спасти сбережения от инфляции, люди вкладывают деньги в товары длительного пользования; в) государство сократило оборонные расходы.
3. Всегда ли страна, расходы которой превышают доходы, имеет дефицит счета товаров и услуг платежного баланса?

4. Почему даже в условиях отсутствия инфляции цены на жильё скорее всего будут расти, если инвестиции в недвижимость прекратятся?

Вариант 3

1. Какое влияние окажет повышение государственных расходов на образование на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.
2. Дефлятор ВВП = 1,05, индекс номинального ВВП = 1,04. Рассчитайте индекс реального ВВП. Вырос реальный ВВП или упал?
3. Как при заданных номинальной ставке процента и нормы амортизации будет меняться объем инвестиций с ростом ожидаемой инфляции?
4. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Повышение предельной склонности к сбережениям увеличивает долю дохода, которая тратится на потребление»

Вариант 4

1. Какое влияние окажет резкое уменьшение цен на нефть на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.
2. Функция совокупного спроса: Y =240-10 P . Краткосрочная функция совокупного предложения: P =20. Потенциальный ВВП составляет 50. Рассчитайте равновесные уровни цен и ВВП. Будет ли экономика находиться в состоянии долгосрочного равновесия? Какими станут равновесные уровни цен и ВВП, если государство увеличит свои расходы на 2, а предельная склонность к потреблению равна 0,75? Каким должно быть увеличение государственных расходов, чтобы ВВП достиг своего потенциального уровня? Проиллюстрируйте решение с помощью графика.
3. Подтвердите или опровергните: «Темпы инфляции – плохой инструмент экономической политики, поскольку при больших значениях этого показателя возникают негативные побочные эффекты, например – колебания в уровне безработицы».
4. Попытайтесь объяснить трудности построения модели совокупного предложения, ответив на следующие вопросы: а) почему классической модели совокупного предложения оказалось недостаточно для описания реальных экономических явлений? б) какие предпосылки, лежащие в основе кейнсианской кривой совокупного предложения, также мало реалистичны?

Вариант 5

1. При каких условиях реальная экономика будет точнее описываться с помощью классической кривой совокупного предложения, чем с помощью кейнсианской?
2. Номинальный ВВП составил в данном году 216 ден. ед. Дефлятор ВВП равен 1,2 по отношению к предыдущему году, когда ВВП составлял 200 ден. ед. Насколько изменился реальный ВВП в сравнении с предыдущим годом?
3. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Естественный уровень безработицы формируется за счет безработных, которые не могут

найти себе место с такой зарплатой, которая на текущий момент сложилась на рынке».

4. Какое влияние окажет экономический кризис в странах СНГ на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

Вариант 6

1. Какое влияние окажет усиление профсоюзов, приведшее к повышению заработной платы на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. В прошлом году потенциальный ВВП составлял 100 ед., и кривая совокупного спроса задалась уравнением Y=150-5P. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 5%, а кривая совокупного спроса приняла вид: Y=160-5P. На сколько процентов выросли цены, если и в прошлом году, и теперь экономика функционирует в состоянии полной занятости.

3. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Вынужденная безработица складывается из фрикционной, структурной и циклической».

4. Какие меры экономической политики следует проводить правительству, чтобы увеличить и выпуск, и частные инвестиции?

Вариант 7

1. Какое влияние окажет падение курса рубля по отношению к доллару и евро на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Какое влияние окажет страх потребителей перед будущим кризисом на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответе используйте графики.

3. Способствует ли деятельность профсоюза, защищающего интересы научных работников России, увеличению безработицы в этой сфере деятельности? Обоснуйте ваш ответ.

4. Считается, что на первоначальной стадии перехода от плановой к рыночной экономике многие государства Восточной Европы испытывали дефицит необходимых производственных мощностей. Допустим, это означает увеличение инвестиционного спроса в условиях, когда предельная склонность к сбережениям внутри страны остается прежней. Как повлияет на равновесный выпуск и ставку процента увеличение автономных инвестиций? Рассмотреть случай классической и кейнсианской кривых совокупного предложения.

Вариант 8

1. Из-за массового стихийного бедствия население страны сократилось наполовину. Как это повлияет на равновесный выпуск и ставку процента? Рассмотреть случай классической и кейнсианской кривых совокупного предложения.

2 Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Инфляция невыгодна работникам, поскольку номинальная заработная плата, предусмотренная в индивидуальных контрактах и трудовых договорах, не может меняться так, чтобы реальная заработная плата оставалась неизменной».

3. Функция совокупного спроса: Y = 480-20 P. Краткосрочная функция совокупного предложения: P =40. Потенциальный ВВП составляет 100 Рассчитайте равновесные уровни цен и ВВП. Будет ли экономика находиться в состоянии долгосрочного равновесия?
Какими станут равновесные уровни цен и ВВП, если государство увеличит свои расходы на 4, а предельная склонность к потреблению равна 3? Каким должно быть увеличение государственных расходов, чтобы ВВП достиг своего потенциального уровня? Проиллюстрируйте решение с помощью графика.
4. Какое влияние окажет падение реальной процентной ставки на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)

1) Решение задач (заданий) по теме «Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования»

Время решения задач (заданий) - 45 мин.
Количество вариантов - 4
Количество задач (заданий) в каждом варианте - 4
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Вариант 1

Задача 1. Предположим, что металлургический завод закупил для выплавки стали сырья на сумму 260 тыс. руб. и реализовал выплавленную сталь автомобильному заводу за 290 тыс. руб. Электромеханический завод для производства электросистемы автомобиля закупил различных деталей на 100 тыс. руб. и про-

дал изготовленные электросистемы автомобильному заводу за 120 тыс. руб. Автомобильный завод продал готовые легковые машины торговой фирме, которая, добавив к заводской стоимости 20 тыс. руб., продала их населению по 500 тыс. руб. Определите вклад автомобильного завода в объём ВВП страны (в тыс. руб.).

Задача 2. Допустим, что в национальной экономике создаётся три товара: X (потребительский товар), У (предмет труда) и Z (средство труда). В текущем году было произведено 500 шт. товара X (цена за штуку - 20руб.), 1000 шт. товара У (цена за штуку - 10 руб.) и 200 шт. товара Z (цена за штуку - 100 руб.). К концу текущего года 20 машин (товаров Z) износились и должны быть заменены новыми. Определите в рублях величину: 1) ВВП; 2) ЧНП; 3) потребления; 4) валовых инвестиций; 5) чистых инвестиций.

Задача 3. Известно, что ВВП страны = 5000 млрд. руб. Потребительские расходы = 3200 млрд. руб.; государственные расходы = 900 млрд. руб.; чистый экспорт = 80 млрд. руб.; экспорт = 350 млрд. руб.; амортизация основного капитала = 150 млрд. руб. Определите величину в млрд. руб.: 1) ЧНП; 2) инвестиций; 3) импорта.

Задача 4. Известны следующие данные: личные потребительские расходы – 245; трансфертные платежи -12; арендная плата-14; отчисления на потребление капитала (амортизация) - 27; взносы на социальное страхование -20; проценты - 13; доход от собственности- 31; чистый экспорт - 3; дивиденды-16; заработная плата наёмных работников- 221; косвенные налоги на бизнес – 18; нераспределённые прибыли предприятий - 21; индивидуальные налоги-26; налог с доходов предприятий-19; прибыль предприятий – 56; государственные закупки товаров и услуг – 72; чистые частные внутренние инвестиции- 33; личные сбережения – 16. Рассчитайте: 1) ВВП по расходам и доходам; 2) чистый национальный продукт (ЧНП); 3) национальный доход (НД) - двумя способами; 4) личный доход (ЛД); 5) располагаемый доход (РД) - двумя способами.

Вариант 2

Задача 1. Для условной экономической системы известны следующие показатели (в млрд. руб.): объём ВВП - 12; потребительские расходы -7; государственные расходы - 2; объём экспорта - 2; объём импорта - 1 Рассчитайте величину инвестиций в экономику.

Задача 2. В таблице приведены данные, характеризующие величину номинального ВНП в США в годы великой депрессии (млрд. долл.).

Годы	Номинальный ВНП	Индекс уровня цен, %
1929	104	121
1933	56	91
1939	91	100

По данным таблицы определите: 1) какой год из трёх является базовым? 2) как изменился уровень цен с 1929 по 1933 г. и с 1933 по 1939 г.? 3) величину реального ВНП (млрд. долл.) для каждого года.

Задача 3. В стране «А» первоначальная стоимость основного капитала равна 100

млрд. евро. Валовые инвестиции составили в первом году 8, а во втором году 15 млрд. евро. Если норма амортизации составляет 10% в год, то какими будут чистые инвестиции в каждом году?

Задача 4. Об экономике страны имеется следующая информация: объём ВВП при полной занятости равен 100 млрд. руб.; ожидаемые потребительские расходы, соответствующие этому ВВП, должны достигнуть 80 млрд. руб.; предельная склонность к потреблению равна 0,8; сумма плановых инвестиций, независимо от величины ВВП, составляет 10 млрд. Определите в млрд. руб.: 1) объём равновесного ВВП при условии, что государство не вмешивается в экономику; 2) объём дополнительных инвестиций, необходимый для того, чтобы равновесны ВВП увеличился до 100 млрд. руб.

Вариант 3

Задача 1. Функция потребления имеет вид: C=350+0,6*V. Планируемые инвестиции равны 150 ден. ед. Определите: 1) равновесный объём выпуска (V); 2) объём выпуска (V1) при увеличении автономного потребления до 400 ден. ед. и сокращении инвестиций до 70 ден. ед.

Задача 2. Реальный ВВП в стране в прошлом году составил 30 млрд. руб., а в текущем 31,2 млрд. руб. При этом население увеличилось со 100 до 102 тыс. чел.

Определите, как изменился уровень жизни в стране?

Задача 3. Ведущие экономисты прогнозируют, что через год экономическая ситуация в стране будет характеризоваться следующими данными: потребительские расходы (C)=10+0,7V, где V - это объём ВВП); валовые инвестиции (I)=50 млрд. руб.; государственные расходы (G)=100 млрд. руб. Рассчитайте прогнозируемый на будущий год уровень ВВП.

Задача 4. На основании данных, приведенных в таблице, определите и полученные данные занесите в таблицу: 1) реальный объём ВВП в каждом году; 2) базисные темпы роста (ТРб) количества труда, производительности труда и ВВП

	Количество труда		Производительность труда		ВВП	
Годы	часы	ТРб, %	руб. за час	ТРб, %	руб.	ТРб, %
1.	1000	100	100			
2.	1000		105			
3.	1100		105			
4.	1200		110			

По полученным результатам рассчитайте темп прироста ВВП в четвёртом году по сравнению с третьим годом и установите долю количества труда и долю производительности труда в общем приросте ВВП.

Вариант 4

Задача 1. Имеются данные по экономике США за 1929г. (в млрд. долл.): трансфертные платежи 4; валовые внутренние инвестиции 16,2; косвенные налоги на бизнес 7; личные подоходные налоги 2,6; чистый экспорт 1,1; нераспределенная прибыль корпораций 2,8; амортизация 7,9; личные потребительские расходы 77,2; налоги на прибыль корпораций 1,4; взносы на социальное страхование

0,2; государственные закупки товаров и услуг 8,5. Рассчитать показатели ВВП и ЛРД, величину частных сбережений.

Задача 2. Экономика описана показателями: потребительские расходы 2300; инвестиции 700; государственные расходы 800; государственные трансферты 100; выплаты процентов по госдолгу 100; налоги 800. Найти частные и государственные сбережения.

Задача 3. Предположим, что в первом - базисном году номинальный ВВП = 500 Через 6 лет дефлятор ВВП вырос в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. Чему равен номинальный ВВП через 6 лет?

Задача 4. Располагаемый доход домашнего хозяйства увеличился с 35 000 ден. ед. (2018 г.) до 38 000 ден. ед. в 2019 г., при этом потребительские расходы выросли на 2000 ден. ед. Определите: 1) среднюю склонность к потреблению и сбережению; 2) предельную склонность к потреблению и сбережению.

2) Решение задач (заданий) по теме «Макроэкономическое равновесие: базовые модели»

Время решения задач (заданий) - 45 мин.
Количество вариантов - 3
Количество задач (заданий) в каждом варианте - 4
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

Задача 1. С учетом уплаченных налогов доход сектора «домашнее хозяйство» по сравнению с прошлым годом увеличился с 2850 ден. ед. до 3050 ден. ед., при этом потребительские расходы выросли на 140 ден. ед. Определите: 1) предельную склонность к потреблению; 2) предельную склонность к сбережению

Задача 2. Располагаемый доход домашнего хозяйства увеличился с 35 000 ден. ед. (2018 г.) до 38 000 ден. ед. в 2019 г., при этом потребительские расходы выросли на 2000 ден. ед. Определите: 1) среднюю склонность к потреблению и сбережению; 2) предельную склонность к потреблению и сбережению.

Задача 3. Сбережения в экономике заданы выражением S = 0,1Y; Y = 500 Определите: 1) предельную склонность к потреблению; 2) предельную склонность к сбережению.

Вариант 2

Задача 1. Экономику страны можно описать следующими данными: Y = C + I, где Y – уровень дохода (объем производства); C – потребление; I –инвестиции. Потребление задано функцией: C = 100 + 0,8Y. Инвестиции (I) равны 50 ден. ед. Определите:1) равновесный уровень дохода; 2) изменение равновесного выпуска при росте автономных инвестиций до 100 ден. ед.; 3) значение мультипликатора.

Задача 2. Функция потребления имеет вид C = 3000 + 0,7Y, где Y – национальный доход, инвестиции составляют 7500 ден. ед., чистый экспорт = 1500 ден. ед., государственные закупки равны 14 0 Национальный доход составил 60 000 ден. ед. Налоги равны 15 000 ден. ед. Определите: 1) размер совокупного спроса; 2) изменение совокупного спроса, если потребительские расходы

уменьшатся на 2000 ден. ед.

Задача 3. Экономику страны можно описать следующими данными: Y = C + I, где Y – уровень дохода (объем производства); C – потребление; I – инвестиции. Потребление задано функцией: C = 2000 + 0,75Y. Инвестиции (I) равны 500 ден. ед. Определите: 1) равновесный уровень дохода; 2) изменение равновесного выпуска при росте автономных инвестиций до 300 ден. ед.; в) значение мультипликатора

Вариант 3

Задача 1. Потребительские расходы составили 56 000 ден. ед., государственные закупки – 25 000 ден. ед., инвестиционные расходы – 32 000 ден. ед., чистый экспорт – 3000 ден. ед. (отрицательная величина). Определите совокупный спрос.

Задача 2. Функция потребления задана уравнением: C = 100 + 0,6Y; Y = 600. Определите: 1) предельную склонность к потреблению; 2) предельную склонность к сбережению; 3) коэффициент мультипликатора.

Задача 3. Для поддержания экономики в период спада правительство увеличило государственные закупки на 50 млрд руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Определите прирост национального дохода в результате увеличения государственных расходов.

4) Решение задач (заданий) по теме
«Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция»

Время решения задач (заданий) - 45 мин.
Количество вариантов - 4
Количество задач (заданий) в каждом варианте - 5
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Вариант 1

Задача 1. Величина фактически произведенного ВВП в стране Х составляет 1670 млн. ден. ед. Официальный уровень безработицы 8,5 %. Определите потенциальный ВВП (в условиях полной занятости ресурсов), если естественный уровень безработицы составляет 5 %.

Задача 2. Численность населения страны составляет 120 млн. человек. Доля нетрудоспособного населения 35 %; количество трудоспособных, но не желающих трудиться составляет 5 млн. человек. Занятое население составляет 50 % от общей численности населения страны. Определите, как измениться фактический уровень безработицы, если в результате успешной реализации национального проекта «Здоровье» доля нетрудоспособного населения сократиться на 5 %, а количество людей, не желающих трудиться уменьшиться ан 1 млн. человек

Задача 3. По данным Росстата индекс потребительских цен на продовольственные товары по РФ составил: в 2013 г. – в 107,32; 2014 г. – 115,43; в 2015 г. – 114; в 2016 г. – 104,57. Определите:1) рост цен на продовольственные товары по годам; 2) рост цен на продовольственные товары за четыре года.

Задача 4. Функционирование условной экономики за прошедшие 4 года характеризовалось следующими показателями: ежегодный темп прироста ВВП в те-

кущих ценах - 20%; ежегодный темп прироста ВВП в постоянных ценах - 10%. Определите темп инфляции за истекшие 4 года.

Задача 5. В некоторой стране совокупное производство состояло из трех видов товаров: A, B, C. Товары производились в следующем количестве: Qa = 4, Qb = 1, Qc = 3. В 2018 г. цены этих товаров были следующими: Pa = 3 ден. ед., Pb = 12 ден. ед., Pc = 5 ден. ед. В 2020 году цены этих товаров изменились и составили: Pa = 5 ден. ед., Pb = 10 ден. ед., Pc = 10 ден. ед. Определите: 1) индекс цен ВВП для 2018 г., используя 2020 г. в качестве базового; 2) на сколько процентов увеличился уровень цен за 2018–2020 гг.

Вариант 2

Задача 1. Предприниматель одолжил знакомому 10000 руб., ставя условие получения ровно через год всей суммы с 10%-ной прибылью. Определите, какую сумму он потребует при возвращении долга в условиях 50%-ного годового темпа инфляции.

Задача 2. Допустим, что индекс цен на потребительские товары учитывает только две группы товаров - продукты питания и жильё. Доля их в расходах населения равна соответственно - 0,33 и 0,67. Цены на продукты питания выросли на 20%, а на жильё снизились на 2%. Определите темп инфляции за год.

Задача 3. Три банка выплачивают по вкладам 44% годовых. Первый банк платит проценты раз в год, второй - раз в полгода, третий - раз в квартал. Годовой темп инфляции 50%. В каком банке наиболее выгодно хранить деньги, если вкладчик не будет снимать проценты в течение года. Рассчитайте возможные потери и доходы, если сумма вклада равна 10 тыс. руб.

Задача 4. Предприниматель одолжил знакомому 1000 руб. в условиях 12%-ной инфляции в год и хочет ровно через год получить реальные 1050 руб. Определите, какую номинальную ставку процента он должен при этом назначить.

Задача 5. Представьте, что в счёт погашения долга в 1000 руб., предоставленного на один год, вам возвращены в срок 1175 руб. Определите, какую норму прибыли вы получили, если годовой уровень инфляции в стране был равен 12%.

Вариант 3

Задача 1. Фактический объём ВВП в данном году был равен 2000 ден. ед., потенциальный объём ВВП составлял 2300 ден. ед. Естественный уровень безработицы равен 5%. Определите фактический уровень безработицы для данного года, если коэффициент Оукена равен 2,5.

Задача 2. Население страны – 140 млн чел., из них дети до 16 лет – 30 млн чел., пенсионеры и инвалиды – 35 млн чел., остальные трудоспособные. Доля трудоспособного населения составляет 75 % населения. 50 % незанятого трудоспособного населения активно ищут работу. За год достигли трудоспособного возраста 5 млн чел., из них стали работать 3 млн, достигли пенсионного возраста 4 млн. Найти уровень занятости и безработицы на начало и конец года

Задача 3. Имеются следующие данные: уровень цен в базовом году составляет

100, в прошлом году индекс цен составил 185, в текущем году он достиг 198 Определите: 1) как изменились цены в текущем году по сравнению с прошлым%; 2) как изменились цены в текущем году по сравнению с базовым.

Задача 4. В прошедшем году экономика условной страны характеризовалась: потенциальный уровень ВВП - 4125 ден. ед.; фактический уровень ВВП - 3712,5 ден. ед; фактический уровень безработицы - 10%. Определите естественный уровень безработицы в стране, если коэффициент Оукена равен 2,5.

Задача 5. По данным официальной статистики РФ, на 2020 г.: численность населения в России - 146 748 тыс. чел.; лица, находящиеся в спецучреждениях, – 434 тыс. чел; дети и подростки – 33 235 тыс. чел. Пенсионеры, инвалиды и трудоспособные неработающие граждане, не ищущие работу, – 37 776 тыс. чел. Работающие – 70 495 тыс. чел. Определите: 1) величину рабочей силы, численность безработных, уровень занятости и уровень безработицы; 2) коэффициент напряженности на рынке труда, если потребность работодателей в работниках, заявленная в органы службы занятости населения в рассматриваемый период, составила – 1774 тыс. чел., а число официальных безработных в РФ, т. е. зарегистрированных в службе занятости, составило 3627 тыс. чел.

Вариант 4

Задача 1. Имеются следующие данные: уровень безработицы в 2018 г. составил 8 %, а в 2019 г. – 9,5 %. ВВП в 2028 г. составил 950 ден. ед., а в 2019 г. – 1600 ден. ед. Дефлятор ВВП – 2,1. Найти: 1) потери ВВП от безработицы, 2) показатели экономического развития 2019 г. по сравнению с 2018 г.

Задача 2. Численность безработных – 10 млн человек. Численность занятых – 90 млн человек. Уволены 2 млн человек, 3 млн безработных прекратили поиски работы. Найти уровень безработицы.

Задача 3. Имеются следующие данные: в отчетный период денежная масса увеличилась на 10 %; скорость обращения денег сократилась на 2 %; ВВП увеличился на 3 %. Рассчитайте годовой темп инфляции, используя уравнение количественной теории денег. Определите уровень инфляции на основе индекса Фишера.

Задача 4. В стране «W» проживает 140 млн человек. Доля трудоспособных – 60% населения, из них работает работают 75%. Доля незанятого трудоспособного населения, активно ищущая работу, составляет 50%. За год достигли трудоспособного возраста 3 млн человек, из них стали работать 2 млн человек, 0,5 млн человек ищут работу. Пенсионного возраста достигли 4 млн человек, остались работать 1 млн пенсионеров. Найти уровень безработицы на начало и конец года.

Задача 5. Имеются две группы товаров, приобретаемые покупателями: фрукты и крупы. В первом году средняя цена фруктов составила 130 руб. за кг, а крупы стоили 70 руб. за кг. По данным ценам средним потребителем приобреталось в год 80 кг фруктов и 20 кг крупы. Во втором году цена фруктов возросла до 150 руб. за кг, а крупы подорожали до 80 руб. за кг. В результате спрос на фрукты сократился до 75 кг, а потребление круп осталось на прежнем уровне. Определите: 1) индекс Ласпейреса; 2) индекс Пааше; 3) индекс Фишера.

5) Решение задач (заданий) по теме
«Денежно-кредитная система и кредитно-денежная политика»

Время решения задач (заданий) - 45 мин.
Количество вариантов - 3
Количество задач (заданий) в каждом варианте - 4
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Вариант 1

Задача 1. Структура денежных средств, находящихся в обороте страны состоит из следующих элементов (млрд. руб.): наличные деньги - 170; небольшие срочные вклады - 1630; крупные срочные вклады - 645; чековые вклады - 448; бесчековые сберегательные вклады – 300. Определите величину денежных агрегатов М1, М2, М3.

Задача 2. Предположим, что спрос на деньги для сделок составляет 10% номинального объёма ВВП. Предложение денег равно 450 млрд. руб., а спрос на деньги со стороны активов задан таблицей.

Процентная ставка, %	Спрос за деньги со стороны активов, млрд. руб.
14	100
13	150
12	200
11	250

Если номинальный объём ВВП равен 3000 млрд. руб., то чему равна равновесная
процентная ставка?

Задача 3. Капитал в 20 тыс. руб., ссуженный на 3 месяца, принёс доход в сумме 400 руб. Затем этот же капитал был отдан в ссуду сначала на 6 месяцев, а затем на 3 месяца из расчёта соответственно 5 и 2% годовых. Определите годовую норму процента (доходности) этого капитала.

Задача 4. Реальный объём ВВП в течение трёх лет возрастал со скоростью 3% в год, а скорость обращения денег увеличивалась на 2% в год. Рассчитайте, с какой скоростью (в % за год) при этом должно увеличиваться предложение денег, т.е. количество денег, необходимых для обращения.

Вариант 2

Задача 1. Собственный капитал банка - 2, а заёмный - 10 млн. руб. Банк выплачивает по вкладам 3%, а получает за предоставленный кредит 5% годовых. Расходы по содержанию банка составляют 100 тыс. руб. Определите норму прибыли банка, если для ссуд используется: 1) только заёмный капитал; 2) весь капитал.

Задача 2. Банк располагает капиталом в 1 млн. руб., в том числе его собственный капитал составляет 200 тыс. руб. По пассивным операциям банк уплачивает 5% годовых, а по активным получает 6% годовых. Расходы по содержанию банка составляют 5 тыс. руб., а норма обязательных резервов равна 10%. Рассчитайте величину и норму чистой банковской прибыли, если в ссуду отдаётся весь капитал банка.

Задача 3. Коммерческий банк выдал кредит в сумме 10 тыс. руб. под сложные проценты - 6% годовых. Определите величину погасительного платежа, если срок пользования кредитом составляет 4 года.

Задача 4. Имеются следующие данные о состоянии денежного сектора экономики в млрд. руб.: депозиты - 536,9; обязательные банковские резервы - 55,6; избыточные резервы коммерческих банков - 30; наличные деньги в обращении - 183,5. Определите: 1) величину денежного агрегата М1; 2) денежную базу; 3) норму обязательных резервов; 4) величину банковского мультипликатора.

Вариант 3

Задача 1. По облигации выплачивается процент в сумме 100 руб. в год. Определите: 1) чему будет равна цена облигации при ставке процента 12,5%? 2) какова будет ставка процента, если облигация продаётся по 2000руб.?

Ответы: 1) 800 руб.; 2) 5%.

Задача 2. Облигация продаётся по номиналу 1000 руб. и даёт постоянный доход 50 руб. в год. Определите, как изменится годовая ставка процента: 1) если предложение облигаций возрастёт, и их цена упадёт на 1/3 от номинала? 2) если спрос на облигации возрастёт в 2 раза?

Задача 3. Если цены растут со скоростью 10% в месяц, то: 1) на сколько процентов они вырастут за год? 2) через сколько месяцев они вырастут в 2 раза?

Задача 4. Правительство получило заём на сумму 100 тыс. долл. сроком на 1 год по ставке 4% годовых. Определите: 1) какую сумму долга правительство должно выплатить в конце года? 2) какова будет сумма долга и величина процентов в условиях отсутствия инфляции? 3) если годовой темп инфляции составит 3%, то какова будет сумма долга и величина процентов, скорректированные на темп инфляции?

6) Решение задач (заданий) по теме
«Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика»

Время решения задач (заданий) - 45 мин.
Количество вариантов - 2
Количество задач (заданий) в каждом варианте - 5
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Вариант 1

Задача 1. Валовой внутренний продукт в условиях полной занятости составляет 200 млрд. руб. Фактический объём ВВП равен 160 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на закупку товаров и услуг равны 18 млрд. руб. Определите: 1) сводится ли государственный бюджет при фактическом ВВП с дефицитом или профицитом и каков их размер? 2) как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости?

Задача 1. Допустим, что в исходном состоянии государственный бюджет был сбалансирован, а государственные расходы составляли 250 ден. ед. Предельная склонность к потреблению (MPC) равна 0,75. Налоговая ставка - 0,2. Затем государственные расходы возросли на 100 ден. ед. Определите (в ден. ед.): 1) ве-

личину национального дохода до и после увеличения государственных расходов;

2) прирост налоговых поступлений в государственный бюджет, если ставка налогов не изменилась; 3) увеличение величины дефицита государственного бюджета после повышения государственных расходов.

Задача 3. Правительство получило заём иностранных банков в размере 1 млрд. долл. по годовой ставке 8% на 5 лет. Эти средства инвестируются в реализацию проектов, которые позволяют увеличить национальный продукт страны ежегодно на 300 млн. долл. Определите: 1) приведёт ли этот заём к увеличению государственного долга страны и в каком размере? 2) вырастет ли чистое финансовое бремя, налагаемое на граждан данной страны этим займом? Обоснуйте свой ответ расчётом.

Задача 4. Предположим, что подоходный налог взимается по единой ставке 30% со всего дохода, превышающего 5000 долл. Исходя из этого, определите: 1) предельную и среднюю ставку налога с доходов в 3000, 9000, 12000 и 20000 долл.;

2) предельную и среднюю ставку налога для указанных в пункте 1 уровней доходов при условии, что доход, превышающий 5000 долл. облагается, как и прежде, налогом по ставке 30%, но ставка налога повышается до 50% при доходе, превышающем 10000 долл.

Задача 5. Рассмотрим закрытую экономику, для которой функция потребления задана уравнением C = 200 + 2/3(Y-T). Планируемые инвестиции составляют 300, гос. расходы равны 300 и налоги =300. 1)) Определите равновесный уровень дохода. 2) Какими будут планируемые расходы при уровне дохода равном 1500?

Чему равно в этом случае незапланированное изменение запасов? 3) Как изменится равновесный уровень дохода, если налоги возрастут до 400? 4) как изменится равновесный уровень дохода, если гос. расходы снизятся до 200?

Вариант 2

Задача 1. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): фактический доход = 4000; предельная склонность к потреблению = 0,8; равновесный доход = 4200. Определите: 1) как должны измениться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния? 2) как должна измениться величина налоговых поступлений (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Задача 2. Правительство увеличивает расходы на 20млрд.руб. и одновременно повышает налоги на 20 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Определите, как изменится величина ВВП: 1) за счёт роста государственных расходов? 2) за счёт увеличения налогов?3) за счёт того и другого вместе?

Задача 3. Спрос и предложение на товар заданы функциями: Qd = 11 - P; Qs = 2P - 4 Определите, какие изменения произойдут на рынке, если: 1) государство введёт налог с покупателей в размере 6 руб. за единицу товара. Кто фактически

заплатит налог? Сделайте расчёты. 2) государство введёт такой же налог, но с производителей. Кто фактически заплатит налог? Сделайте расчёты.*)*

Задача 4. Издатель выпустил 10 тыс. книг. Себестоимость одной книги равна 60 руб., а доля покупных материалов и услуг сторонних организаций составила 50% от себестоимости. По какой цене должен продавать книги издатель, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 380 тыс. руб., если налог на прибыль равен 24%, налог на добавленную стоимость (НДС) - 20%, а от других налогов он освобождён?

Задача 5. Рассмотрим экономику, в которой инвестиции равны 900 млрд. ден. ед., государственные расходы составляют 1200 млрд. ден. ед., чистый экспорт равен (-100) млрд. ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,9, автономное потребление составляет 220 млрд. ден. ед., а налоговая ставка равна 0,3. Рассчитайте равновесный уровень дохода и величину потребительских расходов.

8) Решение задач (заданий) по теме «Экономический рост и политика государства»

Время решения задач (заданий) - 40 мин.
Количество вариантов - 4
Количество задач (заданий) в каждом варианте - 4
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Вариант 1

Задача 1. ВВП некоторого государства в текущих ценах составил в 2000 году 725,3 млрд., в 2001 году – 987,8 млрд. В том же 2001 году дефлятор ВВП равен 176,3% (в % к предыдущему году). Можно ли утверждать, что в 2001 году наблюдался экономический рост?

Задача 2. В 2005 г. в Лиловой стране национальный доход составлял 5000 у. е., в 2006 г. – на 200 у. е. больше. Определите темпы экономического роста в стране.

Задача 3. Производственная функция экономики страны записывается формулой $Y = A * K^{0,4} * N^{0,6}$, где А – общая производительность факторов производства. Определите темпы роста экономики, если капитал растет с темпом 3 %, занятые – 2 % в год, а общая производительность факторов с темпом 1,5 % в год.

Задача 4. Используя «правило величины 70», определите, сколько потребуется времени, чтобы ВВП страны удвоился при темпах экономического роста, равных 5 %.

Вариант 2

Задача 1. Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВНП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой $Y = A * K^{0,3} * N^{0,7}$, где А – общая производительность факторов производства.

Задача 2. Реальный ВНП страны «А» составил 1600 ден. ед. в 2005 году и 1840 ден. ед. в 2006 году. Определите темпы роста и темпы прироста экономики.

Задача 3. Используя «золотое правило» Фелпса и показатели, приведенные в таблице, определите: а) предельный продукт капитала без учета роста населения и технологического прогресса; б) предельный продукт капитала с учетом роста населения и технологического прогресса.

Задача 4. По данным Росстата ВВП России в текущих ценах составил: в 2013 г. – 66 689,1 млрд руб.; в 2012 г. – 61 810,8 млрд руб. Индекс-дефлятор ВВП в процентах к предыдущему году составил в 2013 г. – 106,5. Определите: а) величину абсолютного прироста ВВП в текущих ценах за счет роста цен; б) прирост реального ВВП; в) темп экономического роста.

Вариант 3

Задача 1. Номинальный ВНП в 2004 году составил 2500 у. е., а в 2006 году – 3772 у. е., дефлятор ВНП за этот период составил 150 %. Определите темпы прироста экономики.

Задача 2. В фиолетовой стране в первый год было занято в экономике 10 млн человек, каждый произвел в среднем 1000 ден. ед. продукции. Во второй год количество занятых не изменилось, но производить стали на 50 ден. ед. больше. В третий год в экономику привлекли дополнительно 1 млн работников, которые произвели по 1050 ден. ед. продукции. Рассчитайте: а) объем созданного ВНП по годам; б) прирост ВНП за счет интенсивных и экстенсивных факторов.

Задача 3. За определенный период в экономике государства Х число предприятий увеличилось с 180 до 252, производительность капитала выросла с 100 до 110 ден. ед. Определите темпы прироста ВНП в экономике.

Задача 4. В гипотетической экономике реальный ВВП в году t составил 1400 млрд. у.е. Через четыре года реальный ВВП увеличился до 1701,7 млрд.у.е. С каким среднегодовым темпом прироста возрастал ВВП за указанный период?

Вариант 4

Задача 1. Доля потребления в национальном доходе страны составляет 80%. Капиталоемкость равна 5 Используя формулу равновесного экономического роста Е. Домара, рассчитайте темп роста инвестиций, необходимых для сбалансированного роста экономики.

Задача 2. № 2 Норма сбережения в национальном доходе страны равна 20%. Акселератор равен 2 В период времени t0 YD=YS=140млрд. долл. Каков должен быть равновесный темп роста Y? Каков будет объем YD и YS в период времени t1? Каков будет спрос на инвестиции в этот же период? Используйте для расчетов модель экономического роста Р.Харрода.

Задача 3. Реальный ВВП в национальной экономике составлял 2 трлн. руб. в 2008-м году и 2,04 трлн. руб. в 2010-м году. Определите темп экономического роста. Охарактеризуйте тип экономического роста, если происходит увеличение соотношения реального ВВП и запаса капитала в экономике.

Задача4. Если норма выбытия (при прочих равных условиях) уменьшается, то каким образом это отразится на уровне устойчивого уровня капиталовооруженности? Покажите свой ответ на графике, используя модель Р.Солоу.

9) Решение задач (заданий) по теме «Социальная политика государства»

Время решения задач (заданий) - 30 мин.
Количество вариантов - 3
Количество задач (заданий) в каждом варианте - 6
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Вариант 1

Задача 1. Определите изменение реальных доходов, если при темпе инфляции 50% в месяц номинальные доходы выросли за два месяца в 2 раза.

Задача 2. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 млн рублей, трансфертные платежи - 10 млн рублей, процентные выплаты – 10% годовых по государственному долгу, равному 20 млн рублей. Налоговые поступления составляют 40 млн рублей.

Задача 3. Определите изменение реальных доходов за квартал, в течение которого цены выросли на 8%, а номинальные доходы росли в первом месяце на 5%, во втором - на 7%, в третьем - на 4%.

Задача 4. Предположим, что ежемесячный доход Ивана равен 70 тыс. руб., Федора - 40 тыс. руб., Глеба – 20 тыс. руб. Найти коэффициент Джини.

Задача 5. Как изменится величина реального дохода, если: 1) номинальный доход увеличится на 10%, а уровень цен повысится на 7%; 2) номинальный доход равен 30 тыс. руб., а рост цен составил 106%.

Задача 6. В период высокой инфляции в России с 1990 по 1996 гг. среднемесячная номинальная зарплата выросла с 225 руб. до 715200 руб. Цены на потребительские товары за этот период выросли в среднем в 8700 раз. Определите: 1) уровень реальной заработной платы в 1996 г.; 2) индекс изменения реальной заработной платы за этот период.

Ответы: 1) 82,2 руб.; 2) 0,365.

Вариант 2

Задача 1. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 80 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 млн рублей, составляют 10 % годовых. Налоговые поступления составляют –40 млн рублей.

Задача 2. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 40 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты – 20% годовых по государственному долгу, равному 30 млн рублей. Налоговые поступления составляют - 30 млн. рублей.

Задача 3. Предположим, что около 90% мирового народонаселения проживает в развивающихся странах, однако на них приходится лишь 15% мирового дохода, тогда как на 10% самых богатых приходится около 85% мирового дохода. По имеющимся данным вычертите кривую Лоренца и определите значение коэффициента Джини. Является ли это значение верхней или нижней границей по сравнению с ситуацией, когда мы обладаем более полной информацией о распределении доходов?

Задача 4. Предположим, что ежемесячный доход Петра равен 6 тыс. руб., Сергея - 3 тыс. руб., Федора - 1 тыс. руб. Найти коэффициент Джини

Задача 5. Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 300 до 320 ден. ед. При этом потребление увеличилось на 20 ден. ед. Определите предельную склонность к сбережению (MPS) и предельную склонность к потреблению (MPC

Задача 6. Население некоторой страны разделено на квинтильные группы, а доля каждой из этих групп в общих доходах составляет соответственно 5%, 13%, 15%, 17%, 50%. Постройте кривую концентрации (Лоренца) на основе приведенных данных и прокомментируйте ее.

Вариант 3

Задача 1. Предположим, что около 70% мирового народонаселения проживает в развивающихся странах, однако на них приходится лишь 28% мирового дохода, тогда как на 30% самых богатых приходится около 72% мирового дохода. По имеющимся данным вычертите кривую Лоренца и определите значение коэффициента Джини. Является ли это значение верхней или нижней границей по сравнению с ситуацией, когда мы обладаем более полной информацией о распределении доходов?

Задача 2. В России с 1995 по 2005 гг. коэффициент дифференциации доходов (децильный коэффициент) увеличился с 13,5 до 15,2. Коэффициент концентрации доходов (коэффициент Джини) увеличился с 0,387 до 0,409. Рассчитайте: 1) как изменилась степень неравномерности распределения доходов? 2) как изменилась степень концентрации доходов?

Задача 3. Распределение общего объёма денежных доходов населения в России с 1995 по 2005 гг. по квинтильным (20%-ным группам населения) показано в таблице в процентах:

Группы населения	1995 г.	2005 г.
Первая (с наименьшим доходом	6,1	46,3
Пятая (с наибольшим доходом)	5,5	46,4

Рассчитайте, как изменился коэффициент дифференциации доходов

Задача 4. Предположим, что ежемесячный доход Ивана равен 1 тыс. руб., Федора - 3 тыс. руб., Глеба – 5 тыс. руб. Найти коэффициент Джини.

Задача 5. Задание 12.10. Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 до 220 ден. ед. При этом потребление увеличилось на 15 ден. ед. Определите предельную склонность к сбережению (MPS) и предельную склонность к потреблению (MPC).

Задача 6. В потребительской корзине – 2 продукта (хлеб и молоко). В базовом году стоимость хлеба в потребительской корзине в 3 раза превышала стоимость молока. За 7 лет хлеб подорожал на 40%, а молоко – на 60%. Найти индекс потребительских цен.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении задач (заданий):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);
- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.

ТЕСТЫ

Тест № 1 по теме «Введение в макроэкономику. Макроэкономика как наука»

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов -10

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Макроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает: а) экономические отношения между российскими и зарубежными фирмами; б) экономику отдельных отраслей народного хозяйства; в) экономику страны как единое целое, используя для этого агрегированные параметры; г) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов
2. Предметом исследования макроэкономики являются: а) уровень личных доходов населения; б) рынок товаров и услуг; в) уровень безработицы в стране
3. К признакам национальной экономики относится: а) наличие планового государственного регулирования экономики; б) наличие системы смешанной экономики с преобладанием рынка; в) преобладание частной собственности на экономические ресурсы; г) наличие общих «правил экономической игры»; +д) правильный ответ отсутствует.
4. Характерным признаком современной рыночной системы является: а) значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках; б) абсолютно свободный доступ к любой экономической информации; в) уменьшающаяся роль государства в экономике; г) отсутствие дальнейшего развития процессов разделения труда; д) правильный ответ отсутствует.
5. К инструментам государственного регулирования экономики не относится: а) регулирование конкуренции; б) кредитно-денежное регулирование; в) установление налогов; г) формирование структур управления на предприятиях различных форм собственности; д) правильный ответ отсутствует.
6. Экономика России: а) в течение последних 30 лет развивается как смешанная экономическая система; б) является еще в значительной степени централизованно-плановой экономической системой; в) является практически независимой от экономик других стран; г) правильный ответ указан в пунктах а, в; д) правильный ответ отсутствует.

7. Какой из перечисленных ниже методов исследования является основным специфическим методом в макроэкономике? а) системно-функциональный; б) метод агрегирования; в) экономико-математического моделирования; г) сочетание исторического и логического

8. Общественное воспроизводство: а) предполагает изучение экономики в динамике; б) предполагает изучение экономики как непрерывно повторяющегося процесса; в) процесс производства, распределения, обмена и потребления; г) все ответы неверны.

9. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта: а) может быть произведено только частными предпринимателями, но не государством; б) может быть произведено только при сокращении производства каких-либо иных товаров; в) может быть произведено только при общем снижении цен; г) не может быть произведено

10. Одна из основных проблем, изучаемых макроэкономикой: а) поведение домохозяйств; б) принятие фирмами решений о ценах; в) принятие потребителями решений о покупках; г) экономический рост; д) ценовая дискриминация

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	д	а	г	а	б	б	г	г

Тест № 2 по теме «Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования»

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов-10

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Что из перечисленного включается в состав ВНП: а) услуги домашней хозяйки б) стоимость нового учебника в местном книжном магазине; в) покупка облигаций у корпорации; г) покупка у соседа подержанного автомобиля; д) покупка новых акций у брокера

2. Промежуточный продукт – это а) сумма расходов домашних хозяйств, инвестиций, государственных закупок, сальдо экспорта и импорта; б) конечный продукт; в) сальдо экспорта и импорта; г) плата за капитал

3. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема: а) рентный доход; б) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит в) прибыль корпорации; г) государственные трансфертные платежи; д) национального дохода; е) зарплата и жалованье

4. Национальное богатство – это: а) финансовые обязательства страны; б) показатели потоков, рассчитываемых за период времени; в) совокупность экономических активов страны, уменьшенная на стоимость ее финансовых обязательств; г) нефинансовые экономические активы, включая произведенные и непроизведенные активы

5. Зарплата учитывается при расчете: а) чистых субсидий государственным предприятиям; б) все предыдущие ответы неверны; в) чистого экспорта; г) ВНП по методу потока доходов; д) ВНП по методу потока расходов
6. Степень открытости экономики характеризуется такими показателями, как: а) отношение экспорта и импорта к ВВП; б) движение капитала за границу и из-за границы; в) обратимость валюты г) участие в международных экономических организациях; д) в рыночных текущих ценах
7. Индикативное планирование: а) основано на том, что субъект управления или управляющий орган вырабатывает директивы, команды, распоряжения, подлежащие неукоснительному использованию со стороны объекта правления; б) осуществляется путем разработки и научного обоснования задач, принципов, приоритетов и пропорций социально-экономического развития на перспективу с указанием способов реализации поставленных целей; в) и то, и другое; г) правильного варианта нет
8. Какое утверждение является верным: а) дефлятор ВВП характеризует относительный рост экономики страны за отчетный период; б) дефлятор ВВП характеризует состояние экономики страны лучше, чем ИПЦ; в) все перечисленное верно; г) правильного варианта нет
9. Реальный ВВП по сравнению с номинальным ВВП: а) всегда меньше; в) равны, если в текущем году нет инфляции; б) всегда больше; г) они вообще не сопоставимы и не сравнимы
10. Личный доход - это: а) заработная плата работника; б) доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов; в) доход, полученный от продажи потребительских товаров за год; г) доход, полученный домохозяйствами в течении года

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	г	в	г	д	б	в	а	г

Тест № 3 по теме «Макроэкономическое равновесие: базовые модели»

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов - 10

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Кривая совокупного предложения выражает отношение между: а) уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении; б) уровнем цен и произведенными объемами ВНП в реальном выражении; в) потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении; г) все предыдущие ответы неверны; д) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары
2. Рост совокупного предложения вызовет: а) повышение уровня цен и объема ВНП в реальном выражении; б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВНП; в) замедление роста цен и снижение реального объема ВНП; г) снижение уровня цен и реального объема ВНП; д) все предыдущие ответы неверны

3. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного: а) к увеличению ВНП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен; б) к повышению и уровня цен, и объема ВНП в реальном выражении; в) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВНП в реальном выражении г) к снижению цен и росту объема ВНП в реальном выражении
4. Дж. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит прежде всего: а) от темпов прироста предложения денег; б) от возраста членов семьи; в) от местожительства потребителя; г) от уровня национального дохода; д) от уровня располагаемого дохода
5. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать: а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно; б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП; в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен; г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно
6. Величина совокупного спроса увеличится, если: а) ставки процента повысятся; б) ставки налогообложения возрастут; в) усилятся инфляционные ожидания; г) ставки налогообложения понизятся
7. Классический вариант кривой совокупного предложения имеет: а) положительный наклон; б) отрицательный наклон; в) вертикальное положение; г) фиксированное положение
8. Денежная эмиссия вызывает изменение экономической конъюнктуры, которой будет соответствовать: а) перемещение кривой совокупного спроса вправо вверх; б) перемещение по кривой совокупного спроса; в) перемещение кривой совокупного спроса влево вниз; г) неизменность положения кривой совокупного предложения
9.«Шок спроса», связанный с резким сокращением предложения денег в краткосрочном периоде, должен вызывать в классической модели равновесия: а) повышение уровня цен и рост объема производства; б) рост цен; в) сокращение занятости населения; г) перемещение кривой совокупного спроса вверх
10. Если растут цены, то: а) держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои расходы; б) растет спрос на деньги и уровень процентной ставки; в) расходы, чувствительные к изменению процентной ставки, увеличиваются; г) у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательная способность.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
д	б	а	д	г	г	г	а	б, г	б

Тест № 4 по теме «Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция»

Время выполнения 30 мин.
Количество вопросов - 10
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Под безработицей понимают (несколько правильных ответов): а) социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения (рабочей силы) не занята в производственной сфере; б) ситуацию, когда на рынке труда предложение рабочей силы превышает спрос на нее; в) предполагает осуществление трудовой деятельности или на основном месте работы путём удлинения рабочего дня (на том же предприятии) или за пределами основной работы на новом рабочем месте; г) самостоятельный поиск и осуществление трудовой деятельности с целью получения постоянного или временного дополнительного дохода; д) ситуацию, когда часть граждан не желает работать, не ищут работу и
имеют другие источники дохода.
2. Под безработными понимают: а) нетрудоспособную часть населения, таких лиц как инвалиды, пенсионеры, дети; б) не работающих трудоспособных граждан, к примеру, лиц, проходящих службу в армии, студентов и т.д.; в) физических лиц, которые не имеют работы или какого-то иного дохода, ищущих подходящую работу и готовых приступить к ней, зарегистрированных в органах занятости; г) лиц, самостоятельно осуществляющих поиск трудовой деятельности с целью получения постоянного или временного дополнительного дохода; д) граждан, не желающих работать, не ищущих работу и имеющих другие источники дохода.
3. Фрикционная безработица имеет место в случае, когда: а) в экономике происходит технологическое изменение; б) фирмы начинают увольнять рабочих в условиях экономического спада; в) работники покидают свои рабочие места, чтобы найти новое место работы; г) работники покидают свои рабочие места и прекращают поиски работы.
4. Естественный уровень безработицы представляет собой как …, так и: а) долю фрикционной и структурной безработицы в рабочей силе; б) долю циклической и структурной безработицы в рабочей силе; в) уровень безработицы при полной занятости; г) долю фрикционной и сезонной безработицы в рабочей силе
5. К числу экономических потерь от безработицы относят: а) снижение потребительского спроса; б) появление резерва рабочей силы рост уровня преступности; в) снижение уровня психического здоровья нации
6. В условиях, близких к полной занятости, причиной инфляции спроса станет увеличение: а) минимального размера оплаты труда; б) цен на сырьевых рынках; в) ставок налогообложения бизнеса; г) совокупных расходов
7. Что из перечисленного ниже не имеет отношения к инфляции издержек: а) рост занятости и выпуска; б) «догоняющий» рост заработной платы; в) шок и предложения: г) рост процентной ставки
8. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и: а) уровнем безработицы; б) уровнем процента; в) реальной ставкой процента; г) предложением денег
9. Экономический цикл — это: а) период времени, на протяжении которого наблюдаются разнонаправленные изменения в основных макроэкономических

показателях; б) последовательное прохождение национальной экономикой всех стадий положительной экономической динамики; в) совокупность определенных состояний экономической активности, которые периодически повторяются в национальной экономике; г) правильный ответ отсутствует

10. Что не относится к возможным причинам экономических колебаний: а) периодичность появления значительных технических нововведений; б) изменение количества населения, имеющего высшее образование; в) войны; г) крупные политические события; д) достижения научно-технического прогресса; е) правильный ответ отсутствует.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а, г	в	в	а	а	г	а	а	в	б

Тест № 5 по теме
«Денежно-кредитная система и кредитно-денежная политика»

Время выполнения 30 мин.
Количество вопросов- 10
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Количество денег в обращении возрастает, если: а) увеличивается денежная база; б) растет норма обязательных резервов; в) увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков

2. Снижение Центральным банком нормы обязательного резерва будет способствовать... а) снижению количества денег в обращении; б) снижению уровня безработицы; в) снижению темпа инфляции; г) достижению полной занятости

3. Стимулирующая монетарная политика способствует... а) уменьшению иностранных инвестиций и росту курса валюты страны; б) уменьшению иностранных инвестиции и падению курса валюты страны; в) увеличению иностранных инвестиций и росту курса валюты страны; г) падению курса валюты, величина же иностранных инвестиций не изменится

4. Денежно-кредитная политика проводится: а) правительством страны; б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны; в) Центральным банком страны; г) министерством финансов

5. Стоимость денег: а) всегда неизменна; б) поднимается с ростом цен; в) всегда снижается; *г) может повышаться и понижаться

6. Экспансионистская денежно-кредитная политика - это: а) политика «дорогих денег»; б) политика «дешевых денег»; в) политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета

7. Если номинальный ВВП равен 5 000 ден. ед., одна денежная единица совершает в год в среднем 2,5 оборота, а спекулятивный спрос на деньги составляет 400 ден. ед., то общий спрос на деньги достигнет величины: а) 5400 ден. ед.; б) 2400 ден. ед.; в) 2000 ден. ед.; г) 400 ден. ед.

8. Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка: а) эмиссия денег; б) банк банков; в) денежно-кредитное регулирование; г) проведение внешнеэкономической политики

9. М1 включает в себя: а) все деньги и «почти деньги»; б) металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады; в) металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты; г) металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады.
10. Правило денежной политики, согласно которому темп роста денежной массы не должен превышать темп роста объема производства в долгосрочном периоде:
а) не окажет стабилизирующего воздействия на экономику, если скорость обращения денег подвержена сильным колебаниям; б) не снижает стабилизирующего воздействия на экономику, если изменение денежной массы является главным недостатком экономических колебаний; в) отвергается современными монетаристами; г) признается наилучшей экономической политикой всеми современными экономистами

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	в	г	б	б	г	б	а

Тест № 6 по теме «Финансовая система»

Время выполнения 30 мин.
Количество вопросов - 10
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. В чем состоит назначение централизованных финансов: а) они обслуживают сделки домашних хозяйств; б) они связаны с исполнительной властью в стране; в) они обеспечивают реализацию нефинансовыми организациями функций, которые необходимы обществу; г) они обеспечивают функционирование государства
2. Основной смысл финансов организаций: а) способствуют производству товаров; б) опосредуют создание и распределение новой стоимости; в) обеспечивают контроль взаимодействия производственных активов; г) перераспределяют стоимость ВВП
3. Главная тенденция современной структуры финансовой системы общества:
а) рост мирового ВВП; б) интенсификация финансов организаций; в) усиление роли международных финансов; г) повышение роли финансов граждан
4. Государственные финансы включают … финансы: а) федеральные, субъектные и муниципальные; б) международные, федеральные, субъектные и муниципальные; в) федеральные; г) федеральные и субъектные
5. Наиболее значительная в количественном отношении сфера финансов: а) государственные финансы; б) финансы организаций; в) международные финансы; г) финансы физических лиц
6. Функцией финансовой системы не является: а) распределение денежных ресурсов между субъектами общества; б) предотвращение убытков субъектов общества; в) контроль движения и использования финансовых ресурсов субъектов общества; г) перераспределение денежных ресурсов между субъектами общества

7. Финансовая система общества — это: а) конкретная форма реализации государственного бюджета; б) совокупность денежных средств всех субъектов; в) совокупность бюджетов страны; г) совокупность сфер, выражающих взаимосвязи субъектов по поводу изменения денежного объекта
8. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система: а) децентрализованную и централизованную; б) контрольную и распределительную; в) распределительную и перераспределительную; г) прибыль предприятий и финансы домохозяйств; д) централизованные и страховые фонды.
9. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд: а) Пенсионный фонд; б) государственный фонд занятости; в) федеральный дорожный фонд; г) федеральный экологический фонд
10. Выберите базовое звено, без которого финансовая система существовать не может: а) федеральный бюджет; б) финансы организаций; в) внебюджетные фонды; г) государственный кредит местные финансы

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	г	г	г	б	в	а	п	б

Тест № 7 по теме
«Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика»

Время выполнения 30 мин.
Количество вопросов- 10
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Выберите верное утверждение: а) разница между прямыми и косвенными налогами заключается в том, что первые потребители товаров платят сами, а вторые – платятся продавцами; б) разница между прямыми и косвенными налогами заключается в том, что первые устанавливаются на доход или имущество агентов, а вторые – на заключенные сделки; в) к прямым налогам относятся налог на имущество, налог на прибыль, налог на добавленную стоимость; г) к косвенным налогам относятся налог на транспортные средства, акцизный налог, налог на добавленную стоимость; д) нет правильного ответа
2. К косвенным налогам относится: а) налог на имущество организаций; б) налог на прибыль организаций; в) налог на добавленную стоимость; г) налог на доходы физических лиц
3. К неналоговым доходам бюджета относятся: а) доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности; б) доход от продажи имущества, находящегося в муниципальной собственности; в) налог на доходы физических лиц; г) доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями; д) таможенные пошлины; е) все перечисленное верно; ж) все верно кроме п. «в» и «д». з) все перечисленное верно кроме п. «в»
4. К функциям налогов не относится: а) контролирующая; б) регулирующая; в) информационная; г) распределительная; д) фискальная

5. Наибольший вклад в доходную часть федерального бюджета вносит: а) налог на добавленную стоимость; б) налог на прибыль организаций; в) налог на имущество организаций; г) налог на доходы физических лиц
6. К числу основных целей фискальной политики государства относится: а) создание условий для успешного ведения бизнеса; б) антициклическое регулирование экономики; в) повышение состояния граждан; г) перераспределение национального дохода в пользу бюджетных слоев населения
7. Если с ростом дохода растет и доля этого дохода, выплачиваемая в виде налога, то такой налог носит название: а) прогрессивного; б) регрессивного; в) прямого; г) косвенного
8. Государственный долг – это: а) сумма дефицитов государственного бюджета (за вычетом суммы излишков государственного бюджета), накопленная к настоящему моменту; б) превышение расходной части годового государственного бюджета над его доходной частью; в) сумма задолженности государства другим странам; г) сумма задолженности государства банкам и другим финансовым институтам
9. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет: а) эмиссии денег Центральным банком страны; б) продажи через Центральный банк страны государственных ценных бумаг; в) получения кредитов у международных финансовых организаций; г) всех указанных выше источников
10. Бюджет существует: а) только у государства; б) у государства и предприятий реального сектора экономики; в) у всех экономических субъектов; г) у важных структур федерального уровня

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	б	в	г	г	а	г	г	в

Тест № 8 по теме
«Экономический рост и политика государства»

Время выполнения 30 мин.
Количество вопросов- 10
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Государственное регулирование экономики, преимущественно денежно-кредитными средствами, с целью достижения устойчивого роста или поддержания уровня национального дохода называется … политикой: а) внешнеторговой; б) стабилизационной; в) социальной; г) бюджетно-налоговой.
2. Участие государства в регулировании экономики обусловлено прежде всего необходимостью: а) защиты общественных интересов; б) обеспечения эффективного функционирования рыночного механизма; в) реализации интересов отдельных социальных групп; г) решения конкретных задач экономического и социального развития страны
3. Экстенсивный рост - это: а) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов; б) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства; в) рациональное распределение ресурсов;

4. В стране возник дефицит товаров и растут цены. Какие меры государственной
экономической политики будут наиболее эффективны? а) заморозить цены и ввести штрафные санкции за их повышение; б) ввести бюджетное субсидирование некоторых цен с целью их снижения; в) стимулировать частные капиталовложения в создание новых производственных мощностей; г) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях
5. Укажите фактор, сдерживающий экономический рост: а) уменьшение цен на производственные ресурсы б) снижение налогов на прибыль; в) увеличение степени монополизации рынков
6. За счет каких факторов производства модель Кобба-Дугласа приводит к экономическому росту: а) труд; б) земля; в) капитал; г) труд, земля и капитал.
7. Прямым фактором интенсивного экономического роста является изменение: а) уровня монополизации отраслевых рынков; б) уровня налогообложения; в) цен производственных ресурсов; г) технологии и качества производства
8. Государственная поддержка нуждающихся слоев общества посредством пособий по безработице, по потере трудоспособности, пенсионного обеспечения; расходы на общественное потребление (образование, здравоохранение, культуру) называется … политикой: а) социальной; б) стабилизационной; в) внешнеторговой; г) бюджетно-налоговой
9. Укажите, что из перечисленного относится к экзогенным (внешним) причинам циклического развития экономики: а) монетарная политика государства б) войны; в) сокращение производства
5. Экономический рост — это длительное увеличение: а) номинального ВНП в абсолютных значениях; б) реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения; в) Номинального ВНП в абсолютных значениях и на душу населения

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	г	а	б	в	г	г	а	б	б

Тест № 9 по теме «Социальная политика государства»

Время выполнения 30 мин.
Количество вопросов- 10
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Социализация рыночной экономики означает: а) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу; б) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем; в) ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности
2. Цена трудовых услуг, предоставляемых наемными работниками разных профессий при реализации их деловой активности называется: а) реальный доход; б) номинальный доход; в) заработная плата

3. Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на: а) спрос на рабочую силу; б) личную ответственность работников за сохранение своего здоровья; в) многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты
4. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы: а) минимальный размер оплаты труда; б) предельный уровень заработной платы; в) оба варианта верны; г) нет верного ответа
5. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства: а) добровольные пожертвования; б) налоги; в) взносы в пенсионный фонд
6. В России индексация денежных доходов распространяется на: а) пенсии и пособия; б) стипендии; в) оба варианта верны; г) нет верного ответа
7. Изъятие государством части доходов у средне-и высокодоходных слоев населения проводится в форме: а) налогов; б) дотаций; в) трансфертов
8. Увеличение номинальных доходов в зависимости от роста цен называется: а) трансферт; б) деноминация; в) индексация
9. Обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех граждан, которые: а) не могут сделать это самостоятельно; б) являются пенсионерами; в) имеют льготы
10. К основным принципам современной социальной политики можно отнести: а) профилактику социального риска; б) адекватное оценивание доходов населения; в) адекватное оценивание расходов населения

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	в	б	в	а	в	а	а

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	*Показатели**
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МИКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Разработчики программы:
доктор экономических наук, профессор Т.В. Гришина
доктор экономических наук, профессор А.В. Новичков

Заведующий кафедрой экономической теории

_____Л.А.Юнусов

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы: 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ 4
КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ..... 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ..... 7
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине..... 7
3.2 Практические задания и тесты билетов для проведения 10
промежуточной аттестации по дисциплине 10
3.3 Курсовая работа/курсовой проект..... 15
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы 15
при проведении текущего контроля по дисциплине 15

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Микроэкономика» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «*Микроэкономика*» направлено на формирование следующих **универсальных компетенций и индикаторов их достижения:**

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.4 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне ОПК-1.3 Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач
ОПК-4	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Микроэкономика» студент должен:

Знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования экономики на микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты микроэкономики;
- весь спектр ключевых микроэкономических моделей (их предпосылки, алгоритм построения, графические интерпретации, аналитические обоснования, следствия и выводы, область практического применения);
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;
- цели, механизмы и последствия экономической политики государства на микроуровне, ее влияние на поведение экономических субъектов, функционирование рынков и социально-экономическую эффективность.

Уметь:

- опираясь на микроэкономическую теорию, выявлять и анализировать микроэкономические проблемы, а также предлагать обоснованные способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;
- рассчитывать на основе типовых методик микроэкономические показатели;
- с помощью микроэкономических моделей конкурентных и неконкурентных рынков решать гипотетические задачи, отвечая на поставленные вопросы;
- делать аргументированные выводы на основе полученных результатов;
- исследовать закономерности развития экономики субъекта, поддерживать научную дискуссию по микроэкономической проблематике.

Владеть:

- методами микроэкономического анализа;
- навыками самостоятельного приобретения новых знаний по микроэкономической теории;
- современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа;
- способами расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микроуровне.

Навыки и/или опыт деятельности:

- формирование эффективного подхода к решению проблем, возникающих на микроуровне;
- владение методикой и методологией проведения исследования экономических процессов на микроуровне;
- владение навыками поиска и применения информации о динамике экономических процессов на микроуровне.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Микроэкономика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
за освоение компетенции менее 3)		

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. *- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9*
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. *- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7*
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.

		- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовле-творительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и метод микроэкономики.
2. Спрос, величина спроса, факторы спроса.
3. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса.
4. Предложение и величина предложения. Закон предложения.
5. Кривая и функция предложения.

6. Условия равновесия на рынке. Концепция по Л. Вальрасу. А. Маршаллу.

7. Излишки потребителя и производителя.

8. Устойчивость равновесия спроса и предложения. Паутинообразная модель.

9. Излишек потребителя и производителя. Дефицит и излишки. Влияние налогообложения на рыночное равновесие.

10. Эластичность спроса по цене. Точечная эластичность и эластичность на отрезке (дуговая). Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.

11. Эластичность предложения по цене. Практическое применение теории эластичности.

12. Полезность, предельная полезность и ценность. Функция полезности. Закон убывания предельной полезности.

13. Предпосылка о рациональности поведения. Основные постулаты теории поведении потребителя

14. Кардиналистская полезность и равновесие потребителя. Взвешенная предельная полезность

15. Ординалистская теория полезности. Предпочтения и их основные свойства

16. Кривые безразличия: сущность, свойства, особенности для различных типов предпочтений. Закон убывания предельной нормы замещения в потреблении

17. Бюджетные ограничения по доходу: свойства, значение и изменения. Равновесие потребителя. Кривая «доход-потребление». Кривая «цена-потребление»

18. Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу и Слуцкому. Кривые Энгеля

19. Подходы к объяснению природы фирмы. Природа фирмы как рыночного института

20. Сущность, функции, виды предпринимательства

21. Место и функции фирмы в рыночной экономике. Подходы к анализу фирмы. Цели деятельности фирмы.

22. Экономическая безопасность фирмы: сущность, показатели, инструменты обеспечения.

23. Производственная функция. Функция Кобба-Дугласа.

24. Виды производственных функций и отдача от масштаба.

25. Общий, средний и предельный продукты факторов производства.

26. Закон убывающей предельной производительности факторов производства

27. Изокванты. Предельная норма технологического замещения (MRTS).

28. Равновесие производителя. Изокосты и изокванты. Кривая «путь развития»

29. Понятие издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки

30. Переменные, постоянные и безвозвратные издержки

31. Общие, средние и предельные издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах

32. Прибыль и доход. Общий, средний и предельный доход.

33. Сущность, виды и функции прибыли. Условие максимизации прибыли.

34. Производство при минимальных издержках и равновесное положение

35. Экономическая природа конкуренции. Виды, формы, методы конкуренции

36. Виды конкурентных преимуществ. Формирование и развитие конкурентных преимуществ

37. Стратегии в создании конкурентных преимуществ

38. Признаки рынка совершенной конкуренции. Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы в условиях совершенной конкуренции

39. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах. Формы конкурентной борьбы.

40. Концентрация рынка: сущность, показатели.

41. Рыночная власть. Источники монопольной власти. Измерение монопольной власти

42. Монополия как структура рынка. Общий и предельный доход фирмы монополиста

43. Равновесие монополиста

44. Неэффективность и эффективность монополий: динамический аспект.

45. Антимонопольное законодательство. Регулирование монополистической деятельности.

46. Признаки олигополии как структуры рынка. Типология моделей олигополии

47. Кооперированное и некооперированное поведение. Стратегическое поведение фирм на рынке олигополии

48. Ценовые модели олигополии. Особенности взаимодействия и принятия решения олигополистами

49. Количественные модели олигополии. Особенности взаимодействия и принятия решения олигополистами

50. Картель: основные характеристики, условия образования и устойчивости.

51. Игры и стратегические решения

52. Дилемма заключенного

53. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Равновесие на рынке труда

54. Монополия и монопсония на рынке труда

55. Экономическая сущность заработной платы. Виды, функции заработной платы

56. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Эффект замещения. Эффект дохода

57. Межвременные предпочтения и их виды. Бюджетные ограничения в условиях межвременного выбора

58. Капитал и процент. Инвестиции

59. Спрос, предложение и цена на рынке земли

60. Рента как цена земли. Виды ренты

61. Аграрные отношения. Рентоориентированное поведение. Аренда. Землевладение и землепользование

62. Понятие неопределенности и риска. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды

63. Риск и его измерение.

64. Типы отношения к риску. Премия за риск.

65. Методы распределения и уменьшения рисков.

66. Частное и общее экономическое равновесие: взаимосвязь рынков в экономике, эффект обратной связи; система уравнений общего равновесия

67. Парето-эффективность в обмене. Кривая контрактов в модели Эджуорта.

68. Права собственности и их структура. Частная, общая (коммунальная) и государственная собственность

69. Особенности, роль трансакционных издержек в экономике. Их виды и подходы к классификации

70. «Провалы» рынка. Государственное регулирование рыночной экономики.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задания и тесты билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

а) Задания

Задание 1

Для производства одной единицы товара X требуется 1/2 единицы труда и одна единица капитала. Для производства одной единицы товара Y требуется 1/2 единицы капитала и одна единица труда. До продажи готовые товары хранятся на складе. Одна единица складских помещений может принимать одну единицу товара X или одну единицу товара Y. Известно, что на фирме имеется 100 единиц труда, 100 единиц капитала и 110 единиц складских помещений.

Вопросы: 1. Какова граница производственных возможностей данной фирмы? 2. Чему равны альтернативные издержки производства 10 единиц товара X? 3. Чему равны альтернативные издержки производства 50 единиц товара X? 4. Чему равны альтернативные издержки производства 95 единиц товара X? 5. Может ли фирма производить эти объемы товара X эффективно? Обоснуйте вашу точку зрения. 6. Каковы точки эффективного производства на данной фирме?

Задание 2

Функция спроса населения на товар имеет вид $Qd = 24 – P$, функция предложения данного товара – $Qs = - 56 + 3P$, где P – цена товара; Q – объем спроса и предложения. Государство установило фиксированную цену на данный товар в размере 17 р.

Определите реальный объем продаж в состоянии равновесия и при фиксированной со стороны государства цене.

Задание 3

Функция спроса на данный товар имеет вид Qd = 8 – P, функция предложения данного товара – Qs = - 4 + 2P, где P – цена товара; Q – объем спроса на товар. На данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 5 р. За штуку.

Определите общую сумму налогового сбора.

Задание 4

На рынке продавалось за месяц 240 т моркови. При этом средний уровень дохода покупателей равнялся 15000,0 руб. Через некоторое время за месяц стало продаваться 275 т моркови, средний доход покупателей при этом возрос до 18000,0 руб.

Определите эластичность спроса моркови по доходу и сделайте вывод о категории товара

Задание 5

Рассмотрим деятельность малой фирмы «Смирнов и Ко» — ларек по продаже горячих сосисок, который существует в городе в течение 10 лет. Примерные ежегодные затраты на ведение бизнеса приведены ниже. Издержки на сырье и материалы 10 000,0 руб. Арендная плата 20 000,0 руб. Заработная плата служащих 25 000,0 руб. Процент по банковскому займу (на ссуду в размере 10 000,0 руб.) 1000,0 руб. Зарплата главы фирмы А.А. Смирнова, которую может предложить конкурент, 20 000,0 руб.

Вопросы: 1. Чему равна величина совокупных явных (бухгалтерских) издержек для фирмы? 2. Чему равна величина альтернативных издержек для фирмы? 3. Если компания выплачивает банковский заем и инвестирует 10 000,0 руб. своих собственных денег в бизнес, упуская шанс заработать на процентных поступлениях платеж 1000,0 руб. в другом банке, как изменятся бухгалтерские и экономические издержки фирмы? 4. Если А.А.Смирнову предлагают новую работу за 100 000,0 руб. в год при условии продажи его бизнеса, что произойдет с его явными и неявными издержками?

Задание 6

Ценовая эластичность спроса на кондитерские изделия составляет «- 0,34».

Определите процентное изменение спроса при увеличении цены на кондитерские изделия на 15 %. Объясните, что произойдет с выручкой производителя.

Задание 7

Известно, что в экономике производятся два товара — X и Y. Хотя не известно, какое именно количество единиц труда и единиц капитала требуется в производстве данных товаров, труд и капитал здесь являются взаимодополняемыми ресурсами, причем труд считается более эффективным в производстве. Кроме того, известно, что при производстве товаров X и Y в размере 80 ед. использование имеющихся ресурсов максимально, а альтернативные издержки производства первых 80 ед. продукта X равны 0,25, что в 16 раз больше альтернативных издержек производства последующих единиц товара X. Производственные функции линейны.

Вопросы: 1. Сколько единиц продуктов только X может произвести одна единица труда? 2. Сколько единиц продуктов только Y может произвести одна единица труда? 3. Сколько единиц продуктов только X может произвести одна единица капитала? 4. Сколько единиц продуктов только Y может произвести одна единица капитала? 5. Каковы производственные линии каждого ресурса и кривая производственных возможностей данной экономики.

Задание 8

Существует всего 5 различных комбинаций ресурсов, позволяющих произвести 200 т стали в неделю. Это – способы производства A (12 ед. капитала, 1 ед. труда), B (1 ед. капитала, 9 ед. труда), C (4 ед. капитала, 4 ед. труда), D (8 ед. капитала, 2 ед. труда) и E (2 ед. капитала, 6 ед. труда).

Вопросы: 1. Нарисуйте изокванту, соответствующую данному объему стали. 2. Какие изменения вы внесли бы в рисунок изокванты, если бы узнали, что на металлургическом комбинате «Серп и молот» для производства 200 т стали за одну неделю используется 6 ед. капитала, 4 ед. труда?

Задание 9

Работник выполняет свою деятельность с оплатой 10 ден. ед. в час. При оплате 15 ден. ед. в час он готов выполнять дополнительную работу в течение 48 часов в неделю. Функция предложения труда линейна.

Определить сколько часов готов работать специалист при оплате 12 ден. ед в час?

Задание 10

Известно, что на рынке карандашей в первый период времени ценовая эластичность спроса была равна (−5), а ценовая эластичность предложения — (+1,25). Во второй период времени цена одного карандаша составила 4,75 руб., что выше равновесной на 0,25 руб. Функции спроса и предложения карандашей линейны.

Используя паутинообразную модель достижения равновесия, определите, какой была цена в начальный период времени, если в среднем в неделю продавалось 10 тыс. шт. товара.

Задание 11

Фирма, действующая на конкурентном рынке, продает свою продукцию по цене 16 руб. Максимизируя прибыль в краткосрочном периоде, фирма нанимает 64 ед. капитала по цене 210 руб. Производственная функция фирмы имеет вид: $Q=\sqrt{LK}$, ставка заработной платы составляет 4 руб.

Определите количеств занятых

Задание 12

Функцию спроса на товар можно записать как $Qd = 7 - P$, функция предложения данного товара имеет вид: $Qs = -5 + 2P$.

При какой ставке налога (в рублях на единицу товара) общая сумма налога окажется максимальной?

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

б) Тестовые задания

Тест 1

Выберите определение, наиболее полно характеризующее предмет экономической науки: а) производство и механизм распределения материальных благ; б) динамика материальных и духовных потребностей людей; в) мотивация поведения человека в обществе; г) общие законы развития человечества в условиях ограниченных ресурсов; д) финансовые, материальные и трудовые ресурсы.

Тест 2

Высшая цель экономики – это: а) кардинальное решение проблемы безработицы; б) разработка наиболее важных показателей социально-экономического развития; в) создание условий, обеспечивающих стабильное равновесие экономики при любом
уровне цен; г) способность удовлетворять постоянно растущие потребности людей при ограниченности ресурсов; д) определение действий государства в начале и в конце экономического цикла.

Тест 3

Факторы производства – это: а) средства труда; б) пригодные для производства вещества природы; в) то же, что и ресурсы производства; г) уже вовлечѐнные в процесс производства ресурсы; д) предметы труда.

Тест 4

Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует: а) минимальный объем выпуска продуктов; б) максимальный объем выпуска продуктов; в) лучшие комбинации выпуска продуктов; г) альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов. д) максимально возможные объемы совместного производства двух видов продукции при заданном количестве ресурсов.

Тест 5

Потребности людей постоянно растут в количественном и качественном отношении. Эта закономерность называется законом …

Тест 6

Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

Методы экономических исследований	***Содержание методов***
1. Абстрагирование	а) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2. Анализ	б) метод исследования, применение которого предполагает отвлечение от случайных, неустойчивых черт, связей
3. Синтез	в) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты
4. Индукция	г) метод исследования, предполагающий разбиение целого на части с целью более детального изучения специфических черт исследуемого объекта
5. Дедукция	д) метод исследования, состоящий в познании какого-

	либо объекта как единого целого, в единстве и взаимной связи его частей

Тест 7.

На кривой производственных возможностей увеличение производства одного вида продукта сочетается с … объема производства другого виды продукта.

Тест 8.

Экономический закон, согласно которому для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей все возрастающего количества других товаров, называется законом … .

Тест 9.

Если предприятие при полном использовании имеющихся у него ресурсов может производить либо 100 единиц продукта А, либо 20 единиц продукта В, то альтернативные издержки увеличения производства продукта В на единицу равны: а) 20 ед. продукта А; б) 25 ед. продукта А; в) 80 ед. продукта А; г) 120 ед. продукта А; д) 5 ед. продукта А.

Тест 10.

Условием возникновения рынка является: а) общественное разделение труда; б) отсутствие товарообмена между производителями; в) открытие месторождений золота; г) производство для собственного потребления; д) централизованное планирование.

Тест 11.

К основным преимуществам рыночного механизма можно отнести: а) сохранение невоспроизводимых ресурсов; б) создание стимулов для производства товаров и услуг коллективного пользования; в) эффективное распределение ресурсов; г) низкую адаптацию субъектов экономики к быстро изменяющимся условиям; д) стимулирование и оптимальное использование результатов НТП.

Тест 12.

Государство как субъект рыночного хозяйства: а) функционирует на рынке исключительно ради получения прибыли; б) является основным поставщиком потребительских товаров и услуг на рынке; в) осуществляет регулирующую функцию в экономике; г) является основным потребителем производимых товаров и услуг; д) действует через систему частных фирм и предприятий.

Тест 13.

Положительный знак коэффициента перекрестной эластичности спроса на товар X по цене на товар Y свидетельствует о том, что данные товары являются товарами …

Тест 14.

К последствиям фиксирования максимальной цены, ниже равновесного уровня, можно отнести: а) образование на рынке избыточного товара; б) возникновение товарного дефицита; в) снижение качества продукции; г) усиление конкуренции среди производителей; д) необходимость дополнительных расходов из бюджета для финансирования государственных закупок избыточного товара.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

не предусмотрено

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (ОУП ВО(АТиСО)»

Экономика 38.03.01
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Кафедра экономической теории

Дисциплина*:* МИКРОЭКОНОМИКА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Функция полезности потребителя. Предпочтения и полезность.
2. Общее равновесие производства и потребления. Частичное равновесие.
3. Анализ издержек фирмы.

Заведующий кафедрой _____ А.В.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

3.4 Типовые контрольные задания или иные материал1ы при проведении текущего контроля по дисциплине

ЗАДАНИЯ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос по теме «Микроэкономика: предмет, методы исследования, базовые экономические понятия»

Содержит 10 вопросов

Форма опроса – комбинированный

1. Что является предметом и объектом изучения микроэкономики?
2. Характеристика субъектов и объектов микроэкономики
3. Какие методы используются в микроэкономическом анализе?
4. Экономические блага и их классификация. Благо и услуги.

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«____»_____20 г.

знаете?

едельные и средние.

7. В чем состоит фундаментальная проблема экономики? Охарактеризуйте две ее стороны
8. Ограниченность экономических ресурсов и неограниченность потребностей.
9. Альтернативный выбор. Кривая производственных возможностей.
10. Закон возрастающих альтернативных издержек.

Устный опрос по теме «Возникновение и эволюция рыночной экономики»
Содержит 10 вопросов.
Форма опроса – комбинированный

1. Основные формы общественного хозяйства и их модели.
2. Натуральное хозяйство и товарное производство.
3. Исторические условия возникновения рынка
4. Продукт труда, товар и меновая стоимость.
5. Собственность и ее проявление в системе экономических отношений.
6. Рынок: его сущность, определение и функции.
7. Типология рынка.
8. Специфические черты рыночной экономики.
9. Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).
10. Три классических фактора производства: труд, земля (природные ресурсы), капитал.

Устный опрос по теме «Возникновение и эволюция рыночной экономики»
Содержит 10 вопросов
Форма опроса –комбинированный

1. Основные формы общественного хозяйства и их модели
2. Натуральное хозяйство и товарное производство
3. Исторические условия возникновения рынка
4. Продукт труда, товар и меновая стоимость
5. Собственность и ее проявление в системе экономических отношений
6. Формы собственности: коллективная, частная, государственная, смешанная
7. Рынок: его сущность, определение и функции
8. Специфические черты рыночной экономики
9. Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство
10. Три классических фактора производства: труд, земля, капитал.

Устный опрос по теме «Теория трудовой стоимости и цена товара»
Содержит 6 вопросов
Форма опроса –комбинированный

1. Товар и его свойства
2. Двойственный характер труда

3. Величина стоимости товара. Меновая стоимость и потребительная стоимость

4. Рабочая сила как товар

5. Закон стоимости

6. Современное определение денег через их функции

7. Прибавочная стоимость и её экономические формы

8. Стоимость и издержки производства

9. Прибыль. Норма и масса прибыли

10. Цена производства и цена товара

Устный опрос по теме «Спрос и предложение в рыночной экономике»

Содержит 10 вопросов

Форма опроса –комбинированный

1. Что экономисты понимают под спросом?

2. Какие факторы (детерминанты) влияют на рыночный спрос?

3. Что происходит с кривой спроса при изменении детерминант?

4. Объясните действие закона спроса.

5. Объясните различия между изменениями величины спроса и изменением в спросе. Назовите причины каждого из этих изменений.

6. Что вы понимаете под предложением?

7. Какие факторы влияют на функцию предложения?

8. Каковы детерминанты предложения и как они влияют на кривую предложения?

9. Объясните закон предложения.

10. Каким образом устанавливается рыночное равновесие?

Устный опрос по теме «Потребитель в рыночной экономике»

Содержит 10 вопросов

Форма опроса –комбинированный

1. В чем состоит сущность потребности как экономической категории? Сформулируйте законы насыщения и возвышения потребностей.

2. В чем состоит сущность полезности как экономической категории? Какие виды полезности вы знаете? Выведите функции полезности и постройте их графики.

3. В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным? Сформулируйте и обоснуйте первый и второй законы Госсена.

4. Какиеизпятипостулатовтеориипотребительскоговыбораносятабсолютный характер, а какие относительный (временный) характер. Приведите примеры из своей жизненной практики.

5. В чем выражается сущность количественного и порядкового подхода в теории потребительского выбора? Проведите анализ поведения потребителя при условии, что он предъявляет спрос на набор товаров из трех единиц.

6. Как вы думаете, в какой из теорий потребительского выбора, поведение потребителя можно считать рациональным?

7. Аргументируйте взаимосвязь между законом спроса и первым законом Госсена. Что вы понимаете под индивидуальным и рыночным спросом (график, функция, факторы, влияющие на него)?

8. Что отражает дуговая и предельная нормы замещения? В каких случаях предельная норма замещения постоянна в рыночном обмене?

9. Можно ли сказать, что непостоянство предельной нормы замещения является признаком неравновесного состояния потребителя?

10. Перечислите виды дохода потребителя (номинальный, реальный). Как вы понимаете сущность словосочетания «бюджетное ограничение потребителя»?

Устный опрос по теме «Предприятие как основной субъект экономических отношений»

Содержит 10 вопросов

Форма опроса –комбинированный

1. Почему в краткосрочном периоде все факторы производства можно разделить на постоянные и переменные?
2. Что показывает производственная функция?
3. В чем суть закона убывающей предельной отдачи?
4. Что показывают изокванта и изокоста?
5. Что понимается под издержками? В чем различия между явными и неявными издержками?
6. По какому критерию различаются постоянные и переменные издержки?
7. Что представляют собой средние, общие (валовые) и предельные издержки?
8. Поясните, в чем разница между выручкой и прибылью предприятия
9. Как формируется бухгалтерская прибыль? Нормальная прибыль?
10. Объясните понятие рыночной неопределенности и риска

Устный опрос по теме «Конкуренция и рыночные структуры»

Содержит 10 вопросов.

Форма опроса –комбинированный

1. Какие типы рыночных структур Вам известны? Опишите их
2. Охарактеризуйте монополию в современной экономике
3. Каков оптимальный выбор монополиста?
4. Как определяется рыночная власть фирмы?
5. Как появляется монополистическая конкуренция на рынке потребительских товаров?
6. Как формируется ценовая конкуренция крупных фирм?
7. Определите, как графически представляется ограниченный рынок?
8. Ценовая конкуренция при ограничениях на мощности фирм. Конкуренция объемов продаж.
9. Как реализуются картельные соглашения фирм? Каковы социальные издержки картели?
10. Как рассчитывается коэффициент Джинни и индекс Ротшильда? Охарактеризуйте показатели концентрацию и результативности рынка.

Устный опрос по теме «Рынок труда»

Содержит 10 вопросов

Форма опроса –комбинированный

1. Спрос и предложение труда
2. Заработная плата как цена фактора «труд»
3. Формы и системы зарплаты (в т.ч. повременная и сдельная заработная плата). Их сравнительные достоинства и недостатки
4. Государство и рынок труда
5. Соотношение спроса и предложения фактора труд в условиях совершенной конкуренции (для фирмы и для отрасли)
6. Рыночное равновесие на рынке труда при совершенной конкуренции
7. Характеристика рынка труда в условиях совершенной конкуренции
8. Характеристика монопсонии на российском рынке труда
9. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини
10. Монополия и профсоюзы на рынке труда

Устный опрос по теме «Рынок капитала»

Содержит 10 вопросов.

Форма опроса –комбинированный

1. Реальный капитал: его сущность и структура
2. Различные определения капитала
3. Три функциональные формы капитала: денежный, производительный и товарный капитал
4. Всеобщая формула капитала (Д-Т-Д′)
5. Основной и оборотный капитал
6. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация
7. Особенности рынка капитала по сравнению с другими типами рынков
8. Рынок капитала его особенности.
9. Кругооборот промышленного капитала и его стадии. Процент – форма дохода на капитал
10. Рынки финансового капитала

Устный опрос по теме «Рынок земельных ресурсов и земельная рента»

Содержит 10 вопросов.

Форма опроса –комбинированный

1. Что такое рынок земли? Особенности функционирования рынка земли
2. Формирование спроса и предложения на рынке земли?
3. Как образуется земельная рента?
4. Факторы, определяющие величину земельной ренты
5. Основные формы реализации земельной ренты
6. Что такое абсолютная земельная рента?
7. Как формируется дифференциальная земельная рента I?
8. Как формируется дифференциальная земельная рента II?

9. Монопольная земельная рента
10. Особенности формирования цены на землю

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

ЭССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Микроэкономика»

Темы эссе

1. Собственность: экономический и правовой аспект
2. Рыночная система: особенности функционирования и развития
3. Рыночный механизм: основные элементы и особенности действия
4. Социально ориентированная рыночная экономика
5. Место и роль государства в рыночной экономике
6. Конкуренция как главная сила рыночной системы
7. Взаимодействие внутреннего и внешнего рынков
8. Экономические теории поведения потребителя
9. Предпринимательство: понятие, экономическая и социальная функции.
10. Теория конкуренции М. Портера
11. Благосостояние потребителя и его оценка. Номинальный и реальный доход
12. Проблема измерения стоимости жизни
13. Производственные ресурсы и факторы производства
14. Оценка роли рыночной системы: альтернативные взгляды

15. Основные модели рыночной системы

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

ДЕЛОВЫЕ (РОЛЕВЫЕ) ИГРЫ

1) Деловая (ролевая) игра по темам «Потребитель в рыночной экономике» и «Предприятие как основной субъект экономических отношений»

«Выгодно продать, выгодно купить»

Время выполнения - 90 мин.

Проводится в группах по 12-15 чел.

1. Проблема. Необходимо обсудить с аудиторией такие понятия как «спрос», «предложение» (спрос – готовность потребителя купить определенное количество товара по определенной цене, а предложение – готовность продавца продать определенное количество товара по определенной цене). Необходимо объяснить механизм взаимодействия спроса и предложения, насколько продавец зависит от покупателя, а покупатель – от продавца.

2. Концепция игры. Задайте аудитории вопрос, на основании чего потребитель принимает решение о покупке, а производитель (продавец) – о производ-

стве (продаже) товара. Ваша задача как преподавателя подвести аудиторию к выводу, что потребитель принимает решение о покупке, т. е. осуществляет потребительский выбор исходя из: собственных желаний, своих доходов. Стоимости товаров. А вот для производителя важны не только финансовые возможности потребителя, но и его готовность купить данный товар. Здесь вводится понятие «суверенитет потребителя». Оно означает, что потребитель относительно независим в принятии решения о покупке. А продавец вынужден принимать во внимание желания покупателей. Если же продавец не сделает этого, это сделают его конкуренты. Разумеется, если бы продавцы руководствовались только интересами потребителей, то в магазинах не продавались бы просроченные продукты питания, а мобильные телефоны и другая техника не ломались бы на следующий день после покупки. Но люди далеко не всегда приобретают то, что действительно хотят купить. Поэтому приведите примеры ограниченности свободы потребительского выбора или ошибок покупателей, а затем суммируйте аргументы участников игры и выявите факторы, которые ограничивают суверенитет потребителя. К примеру:

- много потребителей, мало продавцов. Таким образом монополист может безнаказанно повышать цены или предлагать некачественный товар;

- потребитель, как правило, непрофессионал, а значит не в состоянии следить за многообразием товаров и знать сравнительные характеристики всех марок, поэтому он легко может совершить ошибку при покупке.

- продавец знает о своем товаре больше, чем покупатель, поэтому он может либо сознательно обмануть потребителя, либо скрыть какую-то информацию;

- продавец может сам формировать потребительские предпочтения, например, через активную рекламу.

Переходим непосредственно к игре.

Необходимо моделировать реальную ситуацию на рынке – добровольную встречу продавцов и покупателей, их торг и заключение сделки купли-продажи. В данной игре все продавцы продают один и тот же товар. Аудитория разбивается на 2 группы –продавцов и покупателей, и эта роль закрепляется за ними до конца игры.

3. Роли. Желательно освободить место под игровое пространство, чтобы игроки могли свободно передвигаться и заключать сделки.

Каждому игроку выдается карточка, в которой указано, кем он является (продавцом или покупателем), а также обозначается цена товара.

Для продавца текст карточки должен быть таким: «Вы – продавец. Вы собираетесь продать пылесос (т.е. указывается любое название товара). Цена, ниже которой вы не согласны отдать свой товар (указывается сумма)».

Для покупателя текст карточки должен быть таким: «Вы – покупатель. Вы собираетесь купить (название товара). Максимальная цена, которую вы готовы заплатить не превышает (указывается сумма)».

Примечание. Цена в карточке продавца соответствует его прямым затратам на производство (цена продавца). Если продавец продает товар по этой стоимости, то не получает никакой прибыли, а продажа его по более низкой цене

означает прямой убыток. Понятно, что естественное желание каждого продавца – отдать свой товар подороже, поэтому игрок-продавец не должен показывать никому свою карточку и может рекламировать свой товар.

Игрок – покупатель также не должен показывать свою карточку. Цена в карточке покупателя соответствует максимальной сумме, которую он может позволить себе заплатить. Ясно, что любой покупатель стремится купить товар как можно дешевле. Однако условия игры допускают покупку по более высокой цене, чем указано в карточке. Но это - покупка в убыток.

В ходе игры, как только продавец с покупателем договариваются о сделке преподаватель фиксируют ее на специальном бланке. Игроки получают возможность поменять свои карточки на новые с другими ценами, которые могут оказаться более привлекательными. Если покупатель в начале игры получил неудачную карточку, ему лучше совершить покупку себе в убыток, в надежде получить новую карточку с более привлекательной ценой. При этом необходимо постараться сделать убыток как можно меньше.

На столе ведущего лежат две стопки карточек для продавцов и покупателей лицевой стороной вниз. Всем игрокам, совершившим сделку, ведущий меняет карточки на новые из соответствующей стопки. Старые карточки ведущий кладет вниз каждой стопки. Через 15 минут после начала игры «рынок» заканчивает свою работу. Обсуждение итогов. Обсудите, кому было легче в ходе игры – продавцам или покупателям. Часто оказывалось, что свободнее себя чувствовали покупатели, а не продавцы. Ведь потребители имеют большее преимущество при выборе партнера.

Кроме того, последствия неудачной сделки для продавца более существенны, ведь, в отличие от покупателя к моменту совершения сделки он уже понес расходы в связи с производством товара. Его убыток означает, что он либо продал товар и не смог возместить свои затраты, либо что еще хуже, вообще не смог его сбыть.

4. Ожидаемые результаты. Выводы: рынок сам по себе не решает всех потребительских проблем. Благополучие человека как потребителя зависит от его грамотного поведения, от традиций, существующих на рынке, от действующих законов.

Все подсчитывают результаты.

2) Деловая (ролевая) игра по теме «Потребитель в рыночной экономике» «Учимся выбирать»

Время выполнения - 90 мин.
Проводится в группах по 12-15 чел.

1. Проблема. Проблема выбора ставит в тупик многих потребителей. Особенно когда приходится выбирать между одинаково хорошими вещами, каждая из которых обладает своими достоинствами, или как говорится полезностью. Задача данной игры состоит в том, чтобы показать студентам, как непрост процесс индивидуального выбора.

Игра делится на 2 части. В первой игроки выполняют задание индивидуально, а во второй они объединяются в 2-3 группы, каждая из которых принимает общее решение. Перед началом игры оговорите с участниками их задачи:

- мыслить логически;
- слушать доводы других игроков;
- не менять своего мнения только ради достижения согласия;
- поддерживать только те решения, с которыми вы можете согласиться хотя бы отчасти;
- стараться избегать таких методов разрешения конфликта, как голосование;
- рассматривать наличие разных мнений как помощь, а не как помеху при принятии решений.

2. Концепция игры. А теперь обрисуйте аудитории следующую экстремальную ситуацию. Пусть игроки представят, что они дрейфуют на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожена. Яхта медленно тонет.

Ее местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но можно предположить, что расстояние до суши составляет не менее тысячи миль (миля-1,85 км).

У вас всего 15 предметов, которые остались целыми и невредимыми после пожара (перечень этих предметов следует заранее написать на доске). Это: секстан (астрономический угломерный инструмент, который а авиационной и мореходной астрономии); пятигаллоновая канистра с водой (галлон –около 4 л, в Европе – 4.5 л, в США -3.7 л); зеркало для бритья; противомоскитная сетка; одна коробка с армейским рационом США; карты Тихого океана; надувная подушка (плавсредство, санкционированное береговой охраной); двухгаллоновая канистра нефтегазовой смеси; маленький транзисторный радиоприемник; репеллент, отпугивающий акул; двадцать квадратных футов непрозрачного пластика; четверть галлона пуэрто-риканского рома крепостью 80 %; пятнадцать футов нейлонового каната; две коробки шоколада; рыболовная снасть.

В дополнение к этому вы располагаете прочным надувным плотом с веслами, достаточно большим, чтобы выдержать экипаж и все перечисленные ниже предметы.

Имущество людей, оставшихся в живых, составляет пачка сигарет, несколько коробков спичек и пять однодолларовых банкнот.

Задача состоит в следующем: «Вам дается 15 минут. За это время нужно составить «рейтинг» 15 перечисленных предметов в соответствии с их значением для выживания. Поставьте цифру 1 напротив самого важного с вашей очки зрения предмета, цифру 2 – у второго по значению и так далее до пятнадцатого, наименее ценного для вас».

После того как завершится индивидуальная «классификация», каждой группе дается 25 минут для выполнения общего задания. Это упражнение нацелено на групповое принятие решений. Группа должна прийти к единому мнению относительно места в рейтинге каждого из пятнадцати предметов. Разумеется, до-

стичь согласия будет трудно. Но нужно постараться, чтобы все согласились с оценкой, выставленной каждому предмету, хотя бы отчасти.

После того как группа расставит по местам все имеющиеся в списке предметы, предложите ученикам правильный порядок классификации. Этот «рейтинг» составлен на основании мнений профессионалов. Итак:

1. Зеркало для бритья позволяет подавать сигналы воздушным морским спасателям.

2. Двухгаллоновая канистра нефтегазовой смеси также может стать средством сигнализации. Нефтегазовую смесь можно поджечь долларовыми банкнотами и спичками (естественно, не на плоту), и она будет плыть по воде, привлекая внимание спасателей.

3. Канистра с водой необходима для утоления жажды.

4. Армейский рацион – основной запас пищи.

5. Непрозрачный пластик используется для сбора дождевой воды и обеспечивает защиту от стихии.

6. Шоколад – резервный запас пищи.

7. Рыболовная снасть оценивается меньше, чем шоколад, потому что в данной ситуации лучше синица в руке, чем журавль в небе. Ведь нет никакой уверенности, что вы поймаете рыбу.

8. Нейлоновым канатом можно связать снаряжение, чтобы оно не упало за борт.

9. Плавательная подушка – спасательное средство на тот случай, если кто-то упадет за борт.

10. Репеллент, отпугивающий акул. Его назначение очевидно.

11. Ром содержит 80 % спирта, поэтому выступить в роли антисептика при возможных травмах. По прямому назначению его лучше не использовать, так как это вызовет обезвоживание организма.

12. Транзисторный приемник. В данном случае не имеет большой ценности, так как нет передатчика.

13. Карты Тихого океана бесполезны без навигационных приборов. Для вас важнее знать, ни где находитесь вы, а где находятся спасатели.

14. Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет москитов.

15.Секстан без таблиц и хронометра практически бесполезен.

Обратите внимание, что сигнальные средства оказались на более высоких позициях, чем вода и пища. Причина в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасенными. К тому же спасатели в большинстве случаев приходят на помощь в течение первых 36 часов после катастрофы, а этот период человек может прожить без пищи и воды.

Когда участники узнают правильные ответы, они должны посчитать абсолютную разницу между собственной оценкой правильным результатом. А один представитель группы сделает то же самое с групповой оценкой. Например, кто-то поставил репеллент для отпугивания акул на второе место. Значит, абсолютная разница равна 8 (10-2=8). Затем каждый должен суммировать все полученный значения. Если индивидуальный результат окажется меньше, чем груп-

повой, значит, для этого человека при принятии решения, в частности при покупке товара, лучше полагаться на свое мнение.

Если же групповое решение правильнее индивидуального, то желательно брать с собой в магазин друзей –они помогут советом.

При подведении итогов игры обсудите, насколько трудно было расставлять приоритеты. Попробуйте сравнить попарно каждые два предмета из списка, определяя, какой из них более важен. Поясните, что потребительский выбор не будет таким жестким, как в игре. Ведь он все-таки осуществляется индивидуально в соответствии с личным предпочтением каждого потребителя.

Выбор, конечно, необычайно трудная вещь.

Очень непросто отдать предпочтение тому или иному товару. Да и выбираем мы все по-разному: кто-то ориентируется на себя, а кто-то очень восприимчив к советам окружающих. Эти особенности своего характера нужно учитывать, отправляясь в магазин. Если вы легко поддаетесь чужому влиянию, то, собираясь сделать дорогую покупку, возьмите с собой друга или подругу, мыслящих более рационально. В противном случае у вас есть шанс попасть под влияние продавца и купить не то, что хотелось бы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении деловой (ролевой) игры

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Для конкретной деловой (ролевой) игры разрабатываются индивидуальные критерии оценки. Возможно применение системы оценивания результатов с использованием оценок «зачтено»/«не зачтено».

КОЛЛОКВИУМЫ/КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, ДИСКУССИЯИ

1) Дискуссия по теме «Микроэкономика: предмет, методы исследования, базовые экономические понятия»

Время проведения 90 мин.
Состоит из 15 вопросов.

Вопросы для дискуссии:

1) Раскрыть, в чем смысл выделение микроэкономики в отдельную научную дисциплину.

2) Указать на различия между позитивным и нормативным подходами к изучению микроэкономических проблем.

3) Объяснить, почему А. Смит считается основателем современной экономической науки. Какой вклад он внес в формирование экономического образа мышления.

4) Раскрыть сущность рыночного механизма. Всегда ли он обеспечивает нормальную работу общества?

5) Обосновать понимание «экономического образа мышления» и его отличие от обыденного мышления.

6) Перечислить предпосылки поведения человека, на которые опираются экономисты. Являются ли данные предпосылки реалистичными?

7) Считает ли экономическая теория, что все люди – эгоисты?

8) Определить границы экономической теории и объяснить термин «экономический империализм». Обоснован ли «экономический» подход к такой проблеме как поведение индивидуальных лиц в их разнообразных политических ролях (избирателей или налогоплательщиков, лоббистов или кандидатов в политические деятели, избранных политиков или членов политических партий, бюрократов или судей)?

9) Назвать основные «правила игры» в сфере экономики. Объяснить последствия их нарушения или частых изменений.

10) Назвать 4 принципа принятия индивидуальных решений. Возможны ли в реальной жизни исключения из данных принципов?

11) Объяснить понятия «субституты» и «альтернативная стоимость». Согласны ли Вы с мнением, что и без данных понятий возможен «экономический образ мышления»?

12) Определить роль математического анализа в становлении современной микроэкономической теории. Согласны ли Вы с мнением, что математический анализ становится тормозом дальнейшего развития микроэкономики в силу излишнего формализма и неспособности давать практические рекомендации для решения реальных проблем?

13) Как понятия эффективности и справедливости согласуются между собой в «экономическом образе мышления»?

14) Охарактеризовать «экономическое благо» и показать его отличие от «свободного блага».

15) Определить сущность экономического подхода к основным проблемам современности: проблеме загрязнения окружающей среды, бедности стран третьего мира, перехода бывших социалистических стран к рыночной экономике и т. д.

2) Круглый стол по теме «Возникновение и эволюция рыночной экономики»

Время проведения 45 мин.
Состоит из 6 вопросов.

Т*ема*: «Какие факторы оказывают наибольшее влияние на динамику цен на нефть на мировых рынках?»

Цель: разобрать на примере рынка нефти устройство рынка и механизм ценообразования.

Задание: проследить динамику изменения цен на нефть на мировом рынке с 1973 года (когда страны - экспортеры нефти, объединенные в организацию ОПЕК, согласованно повысили цены на нефтепродукты) по наше время. Выделить отдельные периоды повышения и понижения нефтяных цен. Определить, какие факторы влияли на изменение цен в различные периоды.

Вопросы для дискуссии:

1) Кто является главным поставщиком на рынке нефти?
2) Какие страны являются главными потребителями нефти?
3) Какое место на рынке нефти занимает российская нефть марки Urals?
4) На каких мировых площадках торгуется нефть марки Brent?
5) Как изменяются цены на нефть в периоды экономических спадов и подъемов?
6) Какое влияние на цены нефти оказывают политические факторы?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии)

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

1) Кейс-задание по теме «Потребитель в рыночной экономике» «Полезность»

Время выполнения 30 мин.
Предполагает работу в малых группах.

Подзадача 1.1. Дана, функция полезности потребителя: TU (x;y) = XY, где X и Y – количество покупаемых им единиц товара. Его еженедельные расходы на приобретение этих двух товаров составляют 27у. е. Цена на товар X равна 4 у. е., а на Y - 6у. е. Если цена на товар X вырастет до 5у. е., то...

Варианты ответа: а) потребитель сократит количество потребления товара X и увеличит количество потребления товара Y; б) потребитель увеличит количество потребления товара X и уменьшит количество потребления товара Y; в) потребитель увеличит количество потребления товара Y, и уменьшит количество потребления товара X; г) потребитель будет потреблять в том же количестве оба товара.

Подзадача 1.2. Дана, функция полезности потребителя: TU (x;y) = XY, где X и Y – количество покупаемых им единиц товара. Его еженедельные расходы на приобретение этих двух товаров составляют 27у. е. Цена на товар X равна 4 у. е., а на Y - 6у. е. Если цена на товар X вырастет до 5у. е., то...

Варианты ответа: а) бюджетная линия товара X станет более пологой, а бюджетная линия товара Y не изменит своего положения; б) бюджетная линия товара X станет более крутой, а бюджетная линия товара Y не изменит своего положения; в) изменение цены товара X никак не повлияет на смещение бюджетных линий товаров X и Y; г) бюджетные линии товаров X и Y станут более крутыми.

Подзадача 1.3. Дана, функция полезности потребителя: TU (x;y) = XY, где X и Y – количество покупаемых им единиц товара. Его еженедельные расходы на приобретение этих двух товаров составляют 27у. е. Цена на товар X равна 4 у. е., а на Y - 6у. е. Если цена на товар X вырастет до 5у. е., то эффект дохода и эффект замещения по Хиксу составит...

Варианты ответа: а) 0,32 и 0,34; б) 0,34 и 0, 32; в) 0,34 и 0,34; г) 0 и 0,68.

Подзадача 1.4. Дана, функция полезности потребителя: TU (x; y) = XY, где X и Y – количество покупаемых им единиц товара. Его еженедельные расходы на приобретение этих двух товаров составляют 27у. е. Цена на товар X равна 4 у. е., а на Y - 6у. е. Если цена на товар X вырастет до 5у. е., то эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому составит...

Варианты ответа: а) 0,32 и 0,34; б) 0,34 и 0, 32; в) 0,34 и 0,34; г); 0 и 0,68.

2) Кейс-задание по теме «Предприятие как основной субъект

экономических отношений» «Предпринимательство»

Время выполнения 30 мин.

Предполагается работа в малых группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции предпринимательства.

2. Подход Й. Шумпетера, И. Кирцнера к объяснению природы фирмы.

3. Роль предпринимателя в организации экономической деятельности.

Подходы к анализу фирмы (коммерческая организация, система управленческих рутин, ассоциация независимых субъектов рынка, преследующих согласованные цели, система контрактов, обеспечивающая минимизацию трансакционных издержек).

Решение. В России понятие «предпринимательства» слилось с понятием «бизнес», причем это касается не только обыденного сознания, но подчас и научного. Между тем родовым признаком предпринимательства является не доходная деятельность сама по себе, а осуществление нововведений, которые появляются на основе новых «комбинаций ресурсов», используемых для производства благ и преобразования рынков. Основополагающие характеристики новых «комбинаций ресурсов», лежащих в основе представления об инновациях и, следовательно, предпринимательской деятельности, целесообразно привести по первоисточнику, воспользовавшись работой одного из основоположников теории предпринимательства Й. Шумпетера.

По Й. Шумпетеру, инновационное развитие состоит в том, чтобы «изменять взаимосвязи вещей и сил, соединять между собой вещи и силы, которые встречаются нам порознь друг от друга, и высвобождать вещи и силы из их прежних взаимосвязей». Эта кажущаяся отвлеченной мысль становится не столь отвлеченной, если вспомнить опыт ситуаций, в которых для решения многих поставленных задач используется сочетание трудно или редко сочетаемых вещей так, чтобы они видоизменяли друг друга, работая в новом направлении. В результате речь идет не просто о причудливом комбинировании, а о механизме преобразования и качественного развития. Й. Шумпетер был убежден, что «форма и содержание развития задаются понятием «осуществление новых комбинаций». Это понятие охватывает следующие пять случаев:

1. Изготовление нового, т. е. еще не известного потребителям, блага или создание нового качества того или иного блага.

2. Внедрение нового, т. е. данной отрасли промышленности еще практически неизвестного, метода (способа) производства, в основе которого не обязательно лежит новое научное открытие и который может заключаться также в новом способе коммерческого использования соответствующего товара.

3. Освоение нового рынка сбыта, т. е. такого рынка, на котором данная отрасль промышленности этой страны еще не была представлена, независимо от того, существовал этот рынок прежде или нет.

4. Получение нового источника сырья или полуфабриката, равным образом независимо от того, существовал этот источник прежде или просто не прини-

мался во внимание, или считался недоступным, или его еще только предстояло создать.

5. Проведение соответствующей реорганизации, например, обеспечение монопольного положения (посредством создания треста) или подрыв монопольного положения другого предприятия

Вопросы и задания к кейсу:

— раскройте различия между понятием «предпринимательство» и понятием «бизнес»

— объясните, в чем Й. Шумпетер видел основную заслугу предпринимателя в экономической деятельности

— какие случаи учитываются в качестве осуществления новых комбинаций?

— каким образом предприниматель комбинирует факторы производства?

3) Кейс-задание по теме «Конкуренция и рыночные структуры»
«Конкурентные преимущества»

Время выполнения 30 мин.

Предполагается работа в малых группах.

В настоящее время ПАО «Татнефть» является крупным вертикально-интегрированным нефтегазохимическим холдингом федерального масштаба, осуществляющим свою деятельность в различных отраслях: нефтегазодобыча, геология и бурение, нефтяной сервис, нефтегазопереработка, реализация нефти и нефтепродуктов, нефтехимия, наука и инновация, финансово-страховая деятельность.

В составе производственного комплекса Компании стабильно развиваются нефтегазодобыча, нефтепереработка, нефтехимия, шинный комплекс, сеть АЗС и блок-сервисных структур. Татнефть также участвует в капитале компаний финансового (банковского и страхового) сектора.

В целях дальнейшего экономического роста, инновационного развития и укрепления своих позиций как одного из лидеров нефтяной отрасли России «Татнефть» успешно реализует программы по стабилизации объемов рентабельной добычи нефти и газа на разрабатываемых лицензионных месторождениях; активно осваивает новые месторождения, в том числе высоковязкой и трудноизвлекаемой нефти на территории Татарстана; расширяет ресурсную базу за пределами РТ и РФ; увеличивает объемы производства и реализации готовых видов продукции высокой конкурентоспособности за счет развития нефтехимии и нефтепереработки; эффективно формирует и реализует инновационно-направленную инженерно-техническую политику. (по материалам: http://changellenge.com/company/tatneft/)

Вопросы и задания к кейсу:

1 Какие конкурентные преимущества Вы можете выделить по представленным материалам кейса?

2 Какие стратегии (или стратегию?) создания конкурентных преимуществ использует указанная компания? Если можете – подтвердите свои выводы фактами, которые Вы знаете об этой организации из СМИ или иных источников.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВСЕМ ТЕМАМ

Время выполнения 30 мин.
Количество вариантов контрольной работы - 8
Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Экономические риски и неопределенность
2. Признаки совершенной конкуренции
3. Особенности земли, как экономического ресурса.

Вариант 2

1. Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы в условиях совершенной конкуренции.
2. Экономическая сущность заработной платы. Виды, функции заработной платы
3. Предложение земли. Спрос на землю.

Вариант 3

1. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Эффект замещения. Эффект дохода.
2. Особенности рынка монополистической конкуренции
3. Понятие неопределенности. Риск и неопределенность.

Вариант 4

1. Капитал и процент. Инвестиции.
2. Концентрация рынка. Индекс Херфиндаля-Хиршмана
3. Частная, общая(коммунальная)и государственная собственность

Вариант 5

1. Дисконтированная стоимость. Ставка ссудного процента.
2. Монополия как структура рынка. Общий и предельный доход фирмы монополиста
3. Равновесие на рынке земли. Рента, земельная рента

Вариант 6

1. Спрос, предложение и цена на рынке земли.
2. Сущность риска. Проблема снижения риска
3. Внешние эффекты (экстерналии): положительные и отрицательные.

Вариант 7

1. Рента как цена земли. Виды ренты.
2. Признаки олигополии как структуры рынка
3. Проблема «безбилетника». Асимметрия информации. «Провалы» рынка. Роль и функции государства в рыночной экономике

Вариант 8

1.Бюджетные ограничения в условиях неопределенности.
2. Потери эффективности, связанные с монополией и государственным налогообложением. Рынки с асимметричной информацией (рынки «лимонов»)
3. Формы трансакционных издержек. Внешние эффекты. Теорема Коуза.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)

1) Решение задач (заданий) по теме «Спрос и предложение в рыночной экономике»

Время решения задач (заданий) - 45 мин.
Количество вариантов - 3
Количество задач (заданий) в каждом варианте - 4
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1.

Задача 1. Покажите графически ситуацию на рынке, когда равновесная цена определяется только кривой спроса.

Задача 2. Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями: Qd = 200 – 5 P; Qs = - 10 + P. Определите параметры равновесия. Является ли равновесие на этом рынке устойчивым?

Задача 3. Маркетинговые исследования дали следующие результаты: эластичность спроса по цене на шампунь сорта А составила: EA = - 3; эластичность спроса по цене на шампунь сорта В составила: EB = - 2,8; перекрестная эластичность спроса на товар А по цене товара В: EAB = 4; эластичность спроса на шампунь этих марок по доходу равна: EIA = 1,2; EIB = 2 Определите: а) как изменится объем спроса на шампунь А, если цены на марку В уменьшатся на 2 %; б) как изменится объем спроса на шампунь А и В, если доход покупателе возрастет на 5 %; в) как изменится объем спроса на шампунь В, если цены на марку В уменьшатся на 10 %; г) как отреагируют покупатели шампуня А на повышение цен на 15 %.

Задача 4. На основании данных таблицы постройте кривые индивидуального спроса потребителей А, В и С и рыночную кривую спроса (на графике выделите ее другим цветом):

Цена (P), руб.	Величина спроса потребителей (D), шт.			Величина рыночного спроса, шт.
	A	B	C	
10	-	-	1	
7	1	1	3	
4	2	3	5	
1	5	7	9	

Вариант 2

Задача 1. Функция спроса на товар Qd = 180 – 4 P; функция предложения Qs = 100 + 4 P. Определите равновесную цену и равновесный объем. Определите равновесную цену и объем спроса при условии, что правительство вводит налог в размере 3 ден. ед. на единицу товара.

Задача 2. Допустим, что при увеличении цены на товар А с 2 до 4 ед. спрос понижается со 100 до 80 ед. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, вид эластичности и тип товара.

Задача 3. Допустим, что цена товара X возросла с 2 до до 4 ед., а спрос на товар У увеличился с 4 до 6 ед. Определите тип зависимости товаров X и У, а также коэффициент перекрестной эластичности спроса по цене.

Задача 4. В таблице представлена функция предложения товара В:

Цена	Величина предложения	Коэффициент эластичности предложения по цене
1	2	
2	3	
3	4	
4	5	
	10	

а) Начертите кривую предложения; б) рассчитайте и поместите в таблицу коэффициенты ценовой эластичности предложения; в) какие выводы можно сделать о значении и динамике коэффициентов ценовой эластичности предложения?

Вариант 3

Задача 1. Определите коэффициент дуговой эластичности спроса, если известно, что при росте цены с 16 до 20 ед. спрос на товар уменьшился со 100 до 80 ед.

Задача 2. Функция спроса на хлеб: Q = 100 + 0,5I – 30P1 + 20P2, где Q – годовая величина спроса; I– доход; P1 – цена хлеба; P2 – цена макарон: а) Какова величина годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс. руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг? б) При какой цене спрос на хлеб будет равен нулю? в) Постройте кривую спроса на хлеб.

Задача 3. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по доходу и определите тип товара, если при изменении дохода со 100 до 120 ед., спрос на товар сократился с 8 до 6 ед.

Задача 4. В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированного горошка:

Цена, руб. за 1 банку	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

а) Изобразите кривую спроса и кривую предложения по данным таблицы; б) если рыночная цена на банку горошка равна 8 руб., что характерно для данного рынка –излишки или дефицит? в) если рыночная цена на банку горошка составит 32 руб., что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем? г) чему равна равновесная цена на этом рынке? д) рост потребительских расходов повысил потребление консервированного горошка на 15 млн.

банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

2) Решение задач (заданий) по теме:
«Потребитель в рыночной экономике»

Время решения задач (заданий) - 45 мин.
Количество вариантов - 3
Количество задач (заданий) в каждом варианте - 4
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1.

Задача 1. Функции общей полезности двух товаров (где х и у — количества товаров X иY) для трех потребителей имеют вид: а) MU1 = 10xy,б) TU2 = 20x / 66y,в) TU3 = (14x y) / x. Какими товарами с точки зрения предпочтений потребителей являются для каждого потребителя товары X и Y: благо, антиблаго, нейтральный товар?

Задача 2. Для потребителя блага X и Y – взаимодополняемые. Потребление единицы блага X должно дополняться потреблением 3-х единиц Y. Цена блага X – 2 д. е., цена блага Y – 1 д. е., доход потребителя – 140 д. е. Запишите функцию полезности.

Задача 3. В набор потребителя входят два товара: кока-кола и ватрушки. Общая полезность характеризуется следующими данными.

Количество бутылок колы	1	2	3	4	5	6
Общая полезность колы	10	18	24	28	31	33
Количество ватрушек	10	20	30	40	50	60
Общая полезность ватрушек	5	12	18	22	25	27

Цена одной бутылки кока-колы равна 10 долл., цена ватрушки— 50 центов. Общий доход потребителя, который он тратит на покупку, равен 25 долл. Какое количество колы и ватрушек покупает рациональный потребитель в состоянии равновесия?

Задача 4. Предельная полезность молока для студента зависит от его количества: MUм =40 – 5Qм, где Qм – количество молока (в литрах); а предельная полезность хлеба равна: MUx = 20 – 3Qx, где Qx – количество хлеба (в булках). Цена литра молока равна 10 долларам, цена булки хлеба — 2 долларам. Общий доход студента составляет 40 долларов в неделю. Какое количество хлеба и молока потребляе трациональный студент?

Вариант 2

Задача 1

Функция полезности потребителя TU (x,y) = 2X0,5 Y0,5. Доход составляет 500 ден.ед. Цена первого товара 4ден.ед., второго товара 2 ден.ед. Определите эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому, если цена на товар X вырастит и составит 5 ден. ед.

Задача 2

Функция полезности потребителя TU (x,y) = 4XY. Доход составляет 50 ден. ед. Цена первого товара 10 ден. ед., второго товара 5 ден. ед. Определите:

а) эффект дохода и эффект замещения по Хиксу, если цена на товар X вырастит в два раза; б) тип товара.

Задача 3

Заполните таблицу и постройте кривые общей и предельной полезности по полученным данным:

Количество товаров	Общая полезность	Предельная полезность
1	…	20
2	37	…
3	51	…
4	…	11
5	71	9

Задача 4

Имеются два продукта – масло и сыр. По данным таблицы постройте кривую безразличия.

Масло, кг	4,0	2,5	1,5	1,0	0,5
Сыр, кг	0,5	1,0	1,5	2,5	4,0

Определите норму замещения масла сыром.

Вариант 3

Задача 1.

Студент решил израсходовать 200 руб. на покупку пирожных. Полезность использования пирожных зависит от того, кому они предназначаются: семье или гостям. Заполните таблицу и определите наилучший способ использования студентом этих денег, если цена 1-го пирожного равна 40 руб.

Количество пирожных	Гостям		Семье	
	TU	MU	TU	MU
1	80	120	120	…
2	140	…	…	90
3	190	50	…	60
4	230	…	300	…
5	…	30	310	…

Задача 2. По данным таблицы постройте кривую безразличия и определите нормы замещения:

A	8	6	4	2	1
B	2	2,3	3,3	4,6	7

Задача 3. Александр Петрович считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 1 стакан молока и 3 стакана кефира, так и 2 стакана молока и 2 стакана кефира. Чему равна предельная норма замены кефира на молоко?

Задача 4. Экономическая комиссия при правительстве вынесла свои предложения по покрытию бюджетного дефицита на обсуждение: либо снижение

дохода рядового потребителя на 10% в результате введения нового налога, либо денежная эмиссия, вызывающая рост всех цен на 13% одновременно. Что, по-вашему мнению, предпочитает рядовой потребитель?

3) Решение задач (заданий) по теме:
«Предприятие как основной субъект экономических отношений»

Время решения задач (заданий) - 45 мин.
Количество вариантов - 4
Количество задач (заданий) в каждом варианте -5
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

Задача 1. Дана производственная функция: Q = 4LO,8. K O,2. Чему равно отношение предельной производительности труда к средней производительности труда?

Задача 2. Даны цены факторов производства: Рк = 20, PL= 10. Предельные продукты этих факторов в краткосрочном периоде составляют: МРк = 6, MPL = 4. Как использовать факторы производства для максимизации объема производства в краткосрочном периоде?

Задача 3. Каждый токарный станок на фирме работает в три смены, каждый токарь может работать только 1 смену в сутки. Тарифная ставка токаря за смену w = 2, плата за суточную аренду одного станка r = 30 Общие издержки одних суток производства не должны превышать TC = 432. Определите, какое максимальное количество станков и токарей может быть занято на предприятии в сутки?

Вариант 2

Задача 1. Объем выпуска задан производственной функцией Q = 7KL. Если часовая арендная плата (цена капитала) Рк = 6 тыс. руб., а ставка заработной платы PL = 10 тыс. руб., что можно посоветовать предпринимателю для максимизации объема производства?

Задача 2. Производственная функция фирмы представлена в виде: F(K, L) = 6 К4/5 L1/5. Цены на капитальные и трудовые ресурсы составляют 20 и 35 руб. за единицу при величине затрат 7000**.** Определите количество используемого капитала и труда.

Задача 3. Производственная функция фирмы имеет вид: Q = L.K.Z, где L - объем использования труда, K - объем использования оборудования, Z - объем использования земли. Рассчитать: в) предельную производительность труда при значении: K=5, Z=2; б) предельный продукт оборудования при значении: L=3, Z=2; в) предельный продукт земли при значении: L=3, K=5.

Вариант 3

Задача 1. Формула средних издержек 5 + 2Q. Найдите предельные издержки при выпуске 10

Задача 2. Если в краткосрочном периоде при выпуске 9 единиц продукции общие издержки фирмы составляют 180 руб., а при выпуске 10 единиц-190 руб., то предельные издержки составят _____ рублей.

Задача 3. Краткосрочные общие затраты(издержки)конкурентной фирмы описываются формулой: $TC = Q^3 + 8Q^2 + 5Q + 25$ Определите, при каком уровне рыночной цены конкурентная фирма прекратит производство в краткосрочном периоде.

Вариант 4

Задача 1. Долгосрочные общие затраты (издержки) конкурентной фирмы описываются формулой: $TC = Q^3 - 8Q^2 + 20Q$. Определите, при каком уровне рыночной цены конкурентная фирма будет находится в состоянии долгосрочного равновесия.

Задача 2. Юридическая консультация принимает 150 клиентов в месяц. Затраты на содержание помещения составляют 12 тыс. руб. Заработная штата юриста — 900 руб. в день, за который он в среднем может принять 6 человек. Определить средние переменные и средние общие издержки юридической консультации.

Задача 3. Функция общих издержек фирмы имеет вид: $TC = 10 + 5Q + Q^2$. Определите выражения для постоянных, переменных, средних постоянных, средних переменных издержек как функций от Q. Постройте графики постоянных, переменных, средних постоянных и средних переменных издержек.

4) Решение задач (заданий) по теме «Конкуренция и рыночные структуры»

Время решения задач (заданий) - 45 мин.
Количество вариантов - 3
Количество задач (заданий) в каждом варианте - 3
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Вариант 1

Задача 1. Используя данные таблицы ответьте на вопрос: будет ли данная фирма производить в краткосрочном периоде при цене продукта в 41 рубль и в 56 рублей? Почему да или почему нет?

Количество занятых (чел.)	Общий объем производства (руб.)	Предельная производительность	Средняя производительность
1	15		
2	34		
3	51		
4	65		
5	74		
6	80		
7	83		
8	82		

Задача 2. Взяв за исходные данные предыдущей задачи заполните таблицу 3 предложения фирмы в краткосрочном периоде и укажите прибыль или убыток, полученные при каждом объеме производства (колонки с 1-й по 3-ю).

Задача 3. Предположим, что зависимость совокупных издержек от объема производства конкретной фирмы задана уравнением TC = 500 + 20Q – Q2, TFC

= 500 у.е. Необходимо подсчитать, какой объем производства будет предложен компанией на рынок при сложившейся цене P = 10 у.е.

Вариант 2

Задача 1. Функция издержек фирмы-монополиста: TC = 5Q + 12. Функция спроса на продукцию фирмы: P = 120 – 0,5Q. Определите: а) цену, при которой прибыль фирмы максимальна, б) степень ее монопольной власти.

Задача 2. Фирма – монополист на рынке. Функция полных затрат на производство: TC = 2Q + 10, где Q – объем производства в месяц. Определите, при каком уровне цены прибыль компании будет максимальной, если известно, что эластичность рыночного спроса в этой точке равна – 6

Задача 3. На совершенном рынке предложение задается формулой Qs = 2P -12, а спрос формулой Qd = 20 – 2P. Определите: а) изменение цены и объема продаж в результате монополизации рынка; б) ущерб, наносимый монополией; в) часть потребительского излишка, перешедшего к монополии; г) часть потребительского излишка, который безвозвратно утерян.

Вариант 3

Задача 1. На рынке имеется всего две фирмы, причем достигнуто равновесие Курно. Рыночный спрос задается формулой P = 380 – 4Q. Постоянные издержки обеих фирм равны нулю. Предельные издержки первой фирмы равны 60, второй 28. Определите: а) функцию реагирования первой фирмы; б) выпуски фирм; в) рыночную цену продукта; г) прибыль каждой фирмы; д) формулу зависимости прибыли фирмы от ее выпуска, если вторая фирма сохраняет равновесный выпуск по Курно; е) при каком выпуске эта функция имеет максимум?

Задача 2. На рынке имеются всего две фирмы. Рыночный спрос задается формулой P = 380 - 4Q. Постоянные издержки фирм равны нулю. Предельные издержки первой фирмы равны 60, второй 28 Определите выпуск и прибыль каждой фирмы в случае, когда: а) первая дуополия – лидер, вторая – последователь; б) вторая дуополия лидер, первая – последователь; в) обе дуополии – лидеры; г) обе дуополии – последователи.

Задача 3. На рынке всего десять одинаковых фирм. Сколько фирм может присоединить к себе одна из них, если объемы продаж поглощенных и остальных фирм останутся неизменными, а законом определена максимальная величина индекса Херфиндаля-Хиршмана, равная 0,52?

5) Решение задач (заданий) по теме «Рынок труда»

Время решения задач (заданий) - 30 мин.
Количество вариантов - 1
Количество задач (заданий) в каждом варианте - 5
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Задача 1. В краткосрочном периоде производственная функция фирмы, являющейся совершенным конкурентом на рынке готовой продукции, имеет вид:

$Q = 12\ L - L^2$ при $0 \le L \le 6$, где L – количество использованного труда, работников/день; Q – выпуск продукции за день. Цена на продукцию фирмы – 10 ден.ед. Рынок труда является конкурентным.

1) Начертите функцию спроса фирмы на труд. 2) Определите, сколько работников будет нанято по ставке 100 ден.ед. в день.

Задача 2. Функция полезности работника имеет вид U = C0,5 * L0,5, где C – количество потребительских благ; L – свободное время. Ставка заработной платы в номинальном выражении равна 20 ден.ед./час. Величина дохода помимо заработной платы составляет 80ден.ед./час. Уровень цен на потребительские блага равен 2 ден.ед. Определите объем предложения труда работником в день.

Задача 3. Условия спроса на конкурентном рынке труда характеризуются уравнением: $wd = 10 - 0{,}2L$, а предложения: $ws = 2 + 0{,}025L^2$, где ws – почасовая ставка заработной платы; L –количество человеко-часов за данный промежуток времени. Найдите экономическую ренту работников.

Задача 4. Ежемесячный доход Петрова равен 10 000 руб., Федорова – 30 000, а у Иванова – 60 0**.** 1) Построить кривую Лоренца. 2) Найти коэффициент Джини.

Задача 5. На рынке труда – монопсония. Функция предложения труда $L = 4w - 16$, где, L – число занятых рабочих, w – заработная плата. 1) Найдите формулу предельных издержек фирмы на труд. 2) Вычислите прирост издержек фирмы при найме 80-го рабочего.

5) Решение задач (заданий) по теме «Рынок капитала»

Время решения задач (заданий) - 30 мин.
Количество вариантов - 1
Количество задач (заданий) в каждом варианте - 5
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Задача 1. Университетское образование стоимостью 200 тыс. руб. обеспечивает после окончания обучения прибавку к годовой заработной плате в размере 40 тыс. руб. Ставка банковского процента равна 10%. При какой продолжительности трудового стажа по специальности после окончания университета инвестиции в образование выгодны?

Задача 2. Если номинальная процентная ставка равна 12%, а уровень инфляции – 8%, то какова будет реальная ставка процента? Какая из них в большей степени учитывается при принятии инвестиционных решений?

Задача 3. Какова сегодняшняя ценность каждой из перечисленных ниже дисконтировании по ставкам в 4% и 18%:

a) Премия в 10 тыс. руб. в конкурсе молодых ученых, которая будет получена через год.

b) Подарок от родителей в 10 тыс. руб. наличными, которые вы получите в день25-тилетия.

c) Первый приз на конкурсе, где требуется объяснить в двадцати словах, почему вам нравится стиральный порошок: 10 тыс. руб. ежегодно в течение следующих десяти лет, начиная со следующего года.

d) Дополнительный доход в 10 тыс. руб. в год в возрасте от 25 до 65 лет, если вы согласитесь учится еще пять лет после достижения 20-летнего возраста.

Задача 4. Владелец первого участка земли согласен продать его за 200000,0 руб. Владелец другого участка земли согласен продать его за 100000,0 руб. Определите, чему равна ежегодная дифференциальная рента, если ставка банковского процента равна 10%, а плата за вложенный капитал и отчисления на амортизацию на обоих участках земли одинаковые.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении задач (заданий)

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);

- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.

ТЕСТЫ

1) Тест по теме «Микроэкономика: предмет, методы исследования, базовые экономические понятия»

Время выполнения 30 мин.
Количество вопросов 10
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Микроэкономика - это наука: а) о том, как улучшить благосостояние общества; б) о регулировании государством национальной экономики; в) о средствах удовлетворения человеческих потребностей; г) о законах функционирования рыночной экономики.

2. Микроэкономика как раздел экономической теории, который изучает: а) как обществу достигнуть полной занятости; б) экономическое поведение потребителей, фирм и собственников ресурсов; в) проблемы ускорения экономического роста; г) организацию деятельности отдельных фирм.

3. Экономические законы отражают: а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений; б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи; в) количественные оценки экономических явлений и процессов; г) содержание экономических взаимосвязей.

4. Выберите правильный ответ: какая из приведенных ниже характеристик является сущностным признаком чистого общественного блага? а) потребители чистого общественного блага в данный момент времени потребляют одинаковое количество данного блага; б) предельная полезность чистого общественного блага одинакова для всех потребляющих его потребителей; в) увеличение по-

требления чистого общественного блага не связано с увеличением затрат на его производство; г) потребление чистого общественного блага – воплощение принципа социальной справедливости; д) все перечисленное верно.

5. Выберите правильный ответ: когда экономисты классифицируют блага в соответствии с особенностями их предоставления, то они делят все блага на: а) общественные блага и частные блага; б) нормальные блага и нейтральные блага; в) полноценные блага и неполноценные блага; г) предметы роскоши и блага первой необходимости; д) нормальные блага и антиблага.

6. Выберите правильный ответ: к чистым общественным благам относятся блага, которые характеризуются следующими признаками: а) неизбирательностью в потреблении; б) неисключаемостью в потреблении; в) неконкурентностью в потреблении; г) верно а) и б); д) все перечисленное верно.

7. Выберите правильный ответ: к чистым частным благам относятся блага, которые характеризуются следующими признаками: а) конкурентность в потреблении; б) избирательностью в потреблении; в) неисключаемостью в потреблении; г) верно а) и б); д) все перечисленное верно.

8. Выберите правильный ответ: исключаемая в качестве признака классификация благ неизбирательность в потреблении означает: а) что потребления блага одним субъектом не ограничивает возможности для получения полезности от потребления того же блага другими субъектами; б) что потребитель не вправе отказаться от потребления блага, а само потребление блага рассматривается обществом как обязательное для всех членов; в) что потребитель не вправе выбирать среди предоставляемых ему благ и должен потреблять то благо, которое выпало ему случайным образом; г) что государство предписывает тип блага, но выбор в способе его потребления остается за потребителем д) все перечисленное верно.

9. Выберите правильный ответ: чистое общественное благо отличается от частного общественного блага тем, что; а) его потребление дает положительный внешний эффект; б) оно может потребляться только сообща; в) предельные издержки его производства растут быстрее; г) его потребление способствует развитию конкуренции; д) оно не может быть нейтральным для потребителя.

10. Выберите правильный ответ: используемая в качестве признака классификация благ неисключаемость в потреблении означает: а) что благо может потребляться даже тем, кто за него не заплатил; б) что никто не может быть устранен из процесса потребления блага; в) что владелец блага не вправе запрещать кому-либо потреблять благо; г) верно а) и б); д) все перечисленное верно.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а					а	а	г

2) Тест по теме «Возникновение и эволюция рыночной экономики»

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов 10.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Какое из дефиниций рынка является наиболее исчерпывающим: а) рынок – это вся совокупность форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, предназначенных для того, чтобы свести вместе в коммерческих целях продавцов и покупателей и дать возможность первым продать, а вторым – купить товар; б) рынок – это специальное место для осуществления торговых операций; в) рынок – это не только место для обмена, а и сам обмен, то есть деятельность по продаже и покупке товаров; г) рынок – это отношение спроса и предложения; д) рынок – это совокупность сделок купли и продажи товаров.

2. Какие из перечисленных рынков относятся к рынку факторов производства: а) рынки средств производства, земли, сырья, рабочей силы; б) рынки услуг, культуры, образования, здравоохранения; в) рынки непродовольственных товаров народного потребления; г) рынок продовольственных товаров.

3. Какой тип рынка наиболее соответствовал экономике в нашей стране до перестройки: а) монополизированный рынок; б) свободный рынок; в) социальный рынок; г) нет верного ответа.

4. Основное условие формирования рынка: а) многообразие форм собственности и развитое общественное разделение труда; б) конкуренция; в) предпринимательство; г) уровень развития производства.

5. Какие основные элементы включает инфраструктура рынка: а) биржи, банки, рекламные агентства; б) магазины, киоски; в) кинотеатры; г) дома быта, коммунальные службы.

6. Экономическая ситуация, в которой рациональное поведение людей, адекватно реагирующих на порождаемую рынком информацию, не обеспечивает достижения Парето – эффективной аллокации ресурсов, – это…а) свертывание рынка; б) увеличение рынка; в) стабильность рынка; г) провал рынка.

7. Ситуация, в которой свободное действие рыночных сил не обеспечивает Парето – оптимального использования ресурсов, –это…а) провалы рынка; б) естественная монополия; в) ограниченная конкуренция; г) Парето-улучшение.

8. Какая функция не присуща рынку: а) лоббирующая; б) ценообразующая; в) информационная; г) регулирующая.

9. Рынок не позволяет: а) гарантировать получение дохода; б) создавать сбережения; в) расширять ограниченные возможности; г) осуществлять сделки.

10. Инфраструктура рынка не включает в себя: а) правительство; б) банки; в) ярмарки; г) биржи труда.

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	г	а	а	г	а	а	а	г

3) Тест по теме: «Теория трудовой стоимости и цена товара»

Время выполнения 30 мин.
Количество вопросов 10
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Теория трудовой стоимости разработана представителями: а) институционализма; б) неоклассической школы; в) маржинализма; **г)** классической школы политэкономии

2. В марксизме потребительная стоимость товара: а) не измеряется в международных сделках; б) измерима в отдельных случаях; в) измерима; г) не поддается измерению

3. Стоимость в виде единственной исходной категория экономического анализа, от которой вырастают другие теории, признавалась: а) английской классической политэкономией; б) представителями маржинализма; в) кейнсианской школой; г) монетаристами

4. Положение о том, что постоянная (естественная) стоимость является центром, вокруг которой колеблется и к которой стремится временная (рыночная) стоимость, принадлежит: а) маржинальной теории; б) теории трудовой стоимости; в) монетаризму; г) кейнсианству

5. Отношение человека к вещи, в качестве исходного явления при определении стоимости, принадлежит: а) трудовой теории стоимости; б) теории предельной полезности; в) кейнсианству; г) монетаризму

6. Трактовка прибыли, как модифицированной, затемняющей свою сущность прибавочной стоимости, принадлежит: а) К. Марксу; б) Дж. Кейнсу; в) А. Маршаллу; г) М. Фридмену

7. А. Смита можно отнести к представителям: а) трудовой теории стоимости; б) маржинальной теории стоимости; в) теории факторов производства; г) верны варианты а) и в)

8. Потребительная стоимость, это: а) способность товара обмениваться на другой товар; б) способность товара удовлетворять потребности; в) способность товара служить заменителем другим товарам; г) все варианты верны

9. Всякий труд, создающий товар –это: а) абстрактный труд; б) конкретный труд; в) прибавочный труд; г) эффективный труд

10. В формулировке закона стоимости используются категории: а) производительности труда; б) альтернативных издержек; в) общественно необходимых затрат труда; г) абстрактного труда

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	г	а	б	б	а	г	б	б	в

4) Тест по теме: Спрос и предложение в рыночной экономике

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов 10

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Поясните, что выражает закон спроса: а) обратную зависимость между ценой и величиной спроса; б) ситуацию на рынке, когда увеличивается спрос на товар; в) тот факт, что спрос на определенный товар не может быть больше предложения этого товара; г) тот факт, что чем больше спрос на товар, тем труднее его реализовать.

2. Величина спроса на товар — это: а) количество денег, которое все покупатели готовы заплатить за товар; б) количество товара, которое удовлетворяет потребности покупателей; в) количество товара, которое производители хотят и имеют возможность продать при данной цене; г) количество товара, которое потребители готовы приобрести по данной цене.

3. Кривая спроса на товар отражает: а) общую потребность в товаре; б) определенное, заданное в масштабах всего народного хозяйства распределение доходов; в) объемы возможного производства данного товара; г) зависимость между ценой и качеством товара.

4. Определите, какой термин отражает способность и желание людей платить за товары и услуги: а) потребность; б) спрос; в) необходимость; г) желание; д) кредитоспособность.

5. Спрос объясняет: а) в каких объемах товар требуется потребителям; б) желание и возможность заплатить за товар; в) изменение количества товара, который может быть продан при изменении его цены; г) количество товаров и услуг, которые продаются на рынке.

6. Рыночный спрос не испытывает влияния от: а) доходов потребителей; б) цен на взаимозаменяемые товары; в) цен на ресурсы; г) численности покупателей; д) богатства покупателей.

7. Эффект, или парадокс, Гиффена — это: а) результат продажи товаров на рынке по искусственно заниженным ценам; б) расширение спроса, вызванное ростом населения; в) явление взаимного воздействия цен на товары на различных рынках; г) превышение объема спроса над объемом предложения товара; д) явление, не рассмотренное в приведенных выше ответах.

8. Определите, какой из перечисленных ниже факторов вызовет смещение кривой спроса на учебники по экономике вправо: а) понижение цены на учебники; б) снижение предложения учебников; в) усиление тяги к экономическим знаниям; г) увеличение цены на бумагу; д) совершенствование технологии книгоиздательской деятельности.

9. Объем спроса на товар определяется изменениями: а) доходов потребителей данного товара; б) ценами на взаимозаменяемые товары; в) ценами на взаимодополняющие товары; г) ценой на ресурсы, из которых изготавливается продукция; д) численности потребителей товара;

10. Мода меняется в пользу определенного товара. Одновременно растут цены на факторы производства. Равновесная цена при этом: а) остается неизменной; б) падает; в) изменяется неопределенным образом; г) повышается.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	а	б	б	д	д	в	а	г

5) Тест по теме «Потребитель в рыночной экономике»

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов 10

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Доходы семьи: а) поступления денежных и натуральных средств за определенный промежуток времени, используемых физическими лицами в целях потребления и сбережения; б) купленные в течение года товары и оплаченные услуги; в) приобретенная иностранная валюта

2. Потребительский выбор: а) выбор, максимизирующий предельную полезность рационального потребителя; б) выбор, зависимый от обстоятельств; в) выбор, максимизирующий функцию полезности рационального потребителя в условиях ограниченности денежного дохода

3. Полезность: а) обладание полезными элементами для здоровья человека; б) субъективная ценность, приписываемая бумагам людьми; в) объективное свойство товаров, которое является причиной их производства и потребления

4. Условие равновесия потребителя достигается, когда: а) предельные полезности благ равны предельной полезности денег; б) предельные затраты равны предельной полезности денег; в) взвешенные по ценам предельные полезности равны

5. В экономике потребление приравнивается к приобретению: а) благ; б) воды; в) автомобиля; г) туристической путевки

6. По мере роста общей предельной полезности блага предельная полезность: а) равна нулю; б) повышается; в) понижается

7. В экономике потребление приравнивается к приобретению: а) еды; б) земельного участка; в) услуг

8. Десятая конфета не доставляет такого удовольствия, как первая. Это пример: а) закона убывающей предельной полезности; б) альтернативной стоимости; в) общей полезности

9. Чем большую часть средств население тратит на питание, тем ниже уровень благосостояния в стране, так ли это: а) нет; б) да; в) отчасти

10. Когда увеличивается доход населения, то происходит увеличение: а) преступности; б) инфляции; в) потребления

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	в	в	а	в	в	а	б	в

6) Тест по теме «Предприятие как основной субъект экономических отношений»

Время выполнения 30 мин.
Количество вопросов 10
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Кто является автором следующего утверждения: Предпринимательство, это - конкретная деятельность, практика, содержанием которой являются нововведения во всех сферах, в том числе в управлении? а) Йозеф Шумпетер; б) Израэль Кирцнер; в) Адам Смит; г) Питер Друкер

2. А. Смит связывает причину возникновения фирмы с развитием: а) разделения труда; б) фабричного производства; в) торговли; г) ремесленного производства

3. К социальным показателям экономической безопасности относят: а) наличие просроченной задолженности; б) темпы реновации и износ основных фондов; в) уровень задолженности по заработной плате; г) уровень заработной платы

4. Выделите из предложенных вариантов институциональные подходы к анализу фирмы: а) коммерческая организация; б) ассоциация независимых субъектов рынка; в) система контрактов, обеспечивающая минимизацию трансакционных издержек; г) система управленческих рутин

5. Основная цель деятельности фирмы: а) расширение рыночной доли; б) максимизация дохода; в) максимизация дивидендов; г) максимизация прибыли

6. Что из нижеперечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности: а) предпринимательство, это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий; б) предпринимательство, это - процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития; в) предпринимательство, это - одна из организационно-правовых форм предприятий

7. Согласно какому автору, доход предпринимателя, это плата за риск: а) П. Друкер; б) А. Каминка; в) Р. Кантильон; г) А.Смит; д) М. Алле

8. Изокванта имеет: а) выпуклость, обращенную к началу координат; б) положительный наклон; в) выпуклость, обращенную от начала координат;г) синусоидную форму

9. Производственная функция показывает: а) максимальный выпуск продукта, который фирма может произвести при каждом отдельном сочетании факторов производства; б) общие затраты на выпуск продукции; в) предельный продукт переменного ресурса; г) объем применения переменного ресурса; д) выпуск продукции за единицу времени

10. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это: а) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли; б) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли; в) инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7) Тест по теме «Конкуренция и рыночные структуры»

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов 10

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Олигополистический рынок схож с рынком монополии в том, что: а) существуют любые барьеры для проникновения в отрасль; б) фирмы обладают рыночной властью; в) для фирм характерно стратегическое поведение; г) действует незначительное количество продавцов

2. Понятие «совершенно конкурентная фирма» подразумевает, что: а) это фирма, использующая любые формы конкуренции для захвата рынка; б) это фирма, которая добивается установления желаемой цены в конкурентной борьбе; в) это фирма, которая использует только методы легальной конкуренции; г) это фирма, которая не оказывает влияния на формирование рыночной цены

3. Кривая спроса на стандартный продукт отдельной конкурентной фирмы, имеющий множество заменителей: а) не совпадает с кривой среднего дохода; б) совпадает с линией предельного дохода; в) имеет положительный наклон; г) абсолютно неэластична

4. Если предельные издержки в отрасли постоянны в долгосрочной перспективе, а функция спроса линейна, то объем производства монополиста будет: а) составляет ровно одну треть объема производства, который существовал бы в условиях свободной конкуренции; б) больше, чем объем производства, который существовал бы в отрасли в условиях свободной конкуренции; в) равен ровно половине того объема производства, который существовал бы в условиях свободной конкуренции; г) равен объему производства, который существовал бы в отрасли в условиях свободной конкуренции

5. Что из перечисленного не может быть причиной Х-неэффективности: а) нечеткое закрепление обязательств в трудовых договорах; б) фритрейдерская политика государства; в) недостаточность информации о производственных возможностях используемого оборудования; г) ограниченность доступа производителей к ресурсам

6. Монополист - производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции, при котором MR=180 долл., MC=100 долл., ATC=200 долл. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна: а) повысить цену и уменьшить объем выпуска; б) увеличить объем выпуска; в) снизить цену и увеличить объем выпуска; в) снизить цену и уменьшить объем выпуска; г) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска

7. Долгосрочное равновесие на рынках монополистической конкуренции означает что: а) все имеющиеся производные мощности задействованы; б) фирмы получают экономическую прибыль; в) рыночные цены равны минимальным значениям долгосрочных средних издержек; г) цены уравниваются с предельными издержками

8. Если предельные издержки монополиста положительны, то он будет производить там, где: а) эластичность спроса равна единице; б) эластичность спроса меньше единицы; в) эластичность спроса больше единицы; г) эластичность спроса равна нулю

9. Монополист может получить экономическую прибыль: а) только в долгосрочном периоде; б) только в краткосрочном периоде; в) и в долгосрочном, и в краткосрочном периоде; г) никогда

10. Фирма обладает монопольной властью, если она: а) устанавливает цену на уровне средних переменных издержек; б) устанавливает цену, исходя из кривой спроса; в) устанавливает цену на уровне предельных издержек; г) следует за ценой, которую устанавливает лидер на рынке.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8) Тест по теме «Рынок труда»

Время выполнения 30 мин.
Количество вопросов 10
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Предельные издержки на оплату труда ... а) представляют собой увеличение общих издержек на труд при найме дополнительного рабочего; б) представляют собой увеличение переменных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу; в) представляет собой увеличение постоянных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу; г) равны средним переменным издержкам, если труд является единственным переменным фактором

2. Если форма - монопсония на рынке определенного вида труда, то какое из следующих утверждений будет характеризовать размер заработной платы: а) она будет превышать предельные затраты по найму дополнительной единицы труда; б) она будет меньше, чем предельные затраты по найму дополнительной единицы труда; в) она будет равна предельным затратам по найму дополнительной единицы труда; г) она будет находиться между предельной стоимостью продукта и предельными затратами по найму дополнительной единицы труда

3. Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников только в том случае, если: а) предельный продукт труда в денежном выражении больше, чем ставка заработной платы; б) величина предельного продукта в денежном выражении снижается; в) общая выручка больше общих издержек

4. Цены на персональные компьютеры резко выросли в результате снижения их предложения. В результате экономическая теория предсказывает ... а) снижение зарплаты программистов и операторов; б) рост зарплаты операторов и уменьшение оплаты труда программистов; в) рост зарплаты программистов и операторов; г) рост зарплаты программистов и уменьшение оплаты труда операторов

5. Не оказывает влияния на спрос на труд ... а) изменения в номинальной заработной плате, вызванные инфляционными явлениям; б) отношение предельного продукта труда к предельным продуктам других ресурсов; в) спрос на конечные продукты; г) технология производства

6. Производственный спрос на производственный ресурс определяется: а) спросом на другие факторы производства; б) типом рынка, поставляющего фактор производства; в) спросом на продукт, производимой фирмой; г) предельной производительностью фактора производства

7. Кривая спроса фирмы на труд определяется: а) средней производительностью основного оборудования фирмы; б) двойственной линейной программой для всех видов производственной деятельности фирмы; в) линией предельной выручки от предельного продукта труда; г) линией предельных затрат фирмы

8. Если повышение ставки заработной платы привело к снижению предложения на рынке труда, то это может быть вызвано следующими причинами: а) монополией на рынке труда; б) монопсонией на рынке труда; в) мотивация увеличения дохода превышает мотивацию замещения; г) мотивация замещения превышает мотивацию дохода

9. Фирма, являющаяся совершенным конкурентом как на рынке товара, так и на рынке труда, всегда выбирает такой уровень привлечения переменного фактора производства, для которого MPL ... а) убывает; b. возрастает; в) может как возрастать, так и убывать; г) не изменяется

10. Рыночное предложение труда имеет вид: w=60+L. Эластичность предложения труда по зарплате составляет 2. Ставка заработной платы равна ... а) 180; б) 120; в) 133,33; г) 166,67.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9) Тест по теме «Рынок капитала»

Время выполнения 30 мин.
Количество вопросов 10
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Когда говорят о рынке капитала, то имеют в виду…а) производительный капитал; б) денежный капитал; в) основной капитал; г) оборотный капитал

2. Процент – это…а) цена капитальных благ; б) стоимость услуг капитала; в) биржевая цена; г) цена ссудного капитала

3. Инвестиции следует осуществлять, если…а) ожидаемый уровень дохода от них не ниже рыночной ставки процента по ссудам; б) это приносит фирме прибыль; в) ожидаемый уровень дохода равен среднеотраслевой рентабельности; г) фирма имеет устойчивое финансовое положение

4. Инвестировав сегодня 5 млн. долл., можно построить завод, который в течение 10 лет будет приносить ежегодно 600 тыс. долл. Проект экономически эффективен при ставке дисконтирования, равной…а) 2 %; б) 4 %; в) 6 %; г) 8 %

5. Фирма, занимающаяся прокатом автомобилей, по цене решает вопрос о покупке нового автомобиля по цене 8000 долл. Его прокат приносит в год 2000 долл. дохода, а через четыре года автомобиль можно продать за половину пер-

воначальной стоимости. Чистая дисконтированная стоимость (NPV) при 10%-ной ставке составит…а) 4000 долл.; б) 1060 долл.; в) 2040 долл.; г) 5060 долл.

6. Дисконтирование – это определение…а) будущей стоимости сегодняшней суммы денег; б) прошлой стоимости сегодняшних расходов; в) сегодняшней стоимости будущих доходов или расходов; г) прошлой стоимости будущих доходов

7. Соотношение категорий «капитал» и «инвестиции» определяется тем, что…а) капитал – это поток, а инвестиции – это запас; б) и капитал, и инвестиции – это запасы; в) и капитал, и инвестиции – это потоки; г) капитал – это запас, а инвестиции – это поток

8. Капитал в широком смысле слова, это … а) ценность, приносящая поток дохода; б) денежные средства; в) техника; г) здания

9. Фирма будет приобретать дополнительное количество услуг капитала до тех пор, пока…а) этого требует производственная необходимость; б) не будут задействованы в производстве все трудовые ресурсы; в) предельный продукт капитала в денежном выражении не будет равен цене капитала; г) не начнут возрастать постоянные издержки

10. Под капиталом на рынке факторов производства понимается…а) ссудный капитал; б) человеческий капитал; в) любой ресурс, способный приносить дополнительный доход; г) физический капитал

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	г	а	а	б	в	г	а	в	г

10) Тест по теме «Рынок земельных ресурсов и земельная рента»

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов 10

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

1. Условием образования дифференциальной земельной ренты не может быть… а) естественное плодородие земли; б) искусственное плодородие земли; в) государственная монополия на землю; г) местоположение земли равны нулю; могут возрастать и сокращаться

2. Общим в спросе на землю со спросом на другие факторы производства является… а) его производный характер; б) влияние местоположения фактора производства; в) его низкая эластичность; г) его абсолютная эластичность

3. Дифференциальную земельную ренту получают… а) владельцы лучших участков; б) владельцы любых участков; в) владельцы лучших и средних участков; г) арендаторы любых участков

4. Земельная рента – это … а) цена земли; б) плата за использование земли и других природных ресурсов, предложение которых строго ограничено; в) это выручка от реализации сельскохозяйственной продукции, произведенной с использованием земли; г) это прибыль фермера, вырастившего и продавшего свой урожай

5. На сельскохозяйственный спрос на землю не влияет… а) спрос на продовольствие; б) климат; в) доля продовольствия в бюджете потребителей; г) цена промышленных товаров

6. В состав арендной платы за землю не входит…а) рента; б) амортизация сооружений, находящихся на земле; в) стоимость построек, находящихся на земле; г) процент на вложенный капитал

7. Цена земли рассчитывается, как… а) отношение рыночной ставки ссудного процента к годовой ренте; б) чистая экономическая рента; в) отношение годовой ренты к рыночной ставке ссудного процента; г) среднегодовой доход, получаемый от ее сельскохозяйственного использования

8. Если ставка ссудного процента составляет 5%, а рента равняется 400 тыс. руб., то цена земли составит… а) 8 млн. руб.; б) 2 млн. руб.; в) 400 тыс. руб.; г) 420 тыс. руб.

9. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если: а) снижается покупная цена земли; б) растет спрос на землю; в) сокращается спрос на землю; г) предложение земли растет.

10. Земельную ренту можно рассматривать как доход … а) не требующий от его получателя предпринимательской деятельности; б) получаемый от предпринимательской деятельности; в) получаемый монополистом на рынке сельскохозяйственной продукции; г) сельскохозяйственного рабочего

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	б	в	в	в	а	б	а

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	*Показатели**
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Разработчики программы:
доктор экономических наук, профессор Т.В. Гришина
кандидат экономических наук, доцент П.В.Симонин

Заведующий кафедрой экономической теории

_____Л.А.Юнусов

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 4
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине 8
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 10
3.3 Курсовая работа/курсовой проект 13
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине 15

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика организации» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по сыамостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «*Экономика организации*» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.4 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ОПК (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне ОПК-1.2 Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне ОПК-1.4 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие
	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
	ОПК-4. Способен	ОПК-4.2 Критически сопоставляет

	предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы экономики хозяйствующего субъекта;
- современные тенденции развития экономики организации и их влияние на среду российского бизнеса;
- структуру экономики, основные характеризующие ее показатели и инструменты регулирования;
- методы экономической оценки деятельности организации;
- нормативно-правовую базу, регулирующую хозяйственно-экономическую деятельность организации;

Уметь:

- проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений;
- формировать систему экономических показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности организации.

Навыки и/или опыт деятельности:

- навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов

и обоснования экономических решений;

- методами выявления резервов повышения экономической эффективности деятельности организации.
- навыками целостного подхода к анализу проблем хозяйствующих субъектов и экономического обоснования.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Экономика организации» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за	Ответ отражает теоретические знания	Обучающийся владеет знаниями основного

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
освоение компетенции 3-4)	основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены

		один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

		Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

(зачет)

1. Коммерческая организация (предприятие) как хозяйствующий субъект, выполняющий функции по производству товаров и услуг.
2. Экономические основы функционирования предприятия, мотивы и стимулы развития.
3. Классификация предприятий по различным признакам.
4. Порядок создания и регистрации коммерческих и некоммерческих организаций, а также индивидуальных предпринимателей.
5. Уставный капитал организации (предприятия).
6. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы предприятия: вид и размер собственности, цели, направления и масштабы деятельности, отраслевая принадлежность и др.
7. Организационно-правовые формы предприятий, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.
8. Особенности экономических отношений на предприятиях различных организационно-правовых форм: экономические основы создания, права собственности и их передача, распределение прибылей и убытков, экономическая ответственность и др.
9. Некоммерческие организации: потребительский кооператив, общественные и религиозные организации (объединения), фонды, учреждения, объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).
10. Экономические основы создания и управления их деятельностью.
11. Экономическая сущность основных фондов.
12. Классификация и материальный состав основных фондов.
13. Активные и пассивные элементы основных фондов, их влияние на эффективность деятельности организаций (предприятия).
14. Виды оценки основных фондов. Понятие амортизации основных фондов. Методы и порядок расчёта сумм амортизации.
15. Показатели эффективности использования основных фондов: фондоотдача, фондоёмкость, коэффициенты обновления, выбытия и прироста основных фондов др.
16. Основные направления улучшения использования основных фондов организации (предприятий).
17. Экономическая сущность оборотных средств. Состав и классификация оборотных средств.

18. Оборотные производственные фонды и фонды обращения.
19. Источники формирования оборотных средств: собственные и приравненные к ним средства, заемные (привлеченные) средства.
20. Нормирование оборотных средств.
21. Определение норматива и нормы оборотных средств, по отдельным элементам и в целом.
22. Оборачиваемость оборотных средств. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.
23. Показатели эффективности использования оборотных средств: длительность одного оборота в днях, коэффициент оборачиваемости, коэффициент загрузки оборотных средств, отдача оборотных средств и др.
24. Состав, структура и функции трудовых ресурсов. Понятие профессии, специальности и квалификации. Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами. Показатели, характеризующие движение персонала.
25. Расчёт коэффициентов оборота по приёму и по выбытию, текучести кадров и постоянства состава.
26. Оценка эффективности деятельности персонала. Факторы роста производительности труда.
27. Экономическая сущность и значение затрат организации (предприятия). Виды затрат по классификационным признакам.
28. Законодательное регулирование затрат предприятия.
29. Группировка расходов: расходы, связанные с производством и реализацией продукции, работ, услуг.
30. Внереализационные расходы, их отличие от расходов по производству и реализации продукции, работ, услуг.
31. Элементы затрат: материальные расходы, расходы на оплату труда, суммы начисленной амортизации, прочие расходы.
32. Назначение сметы затрат на производство и реализацию продукции. Понятие себестоимости продукции, работ, услуг.
33. Методика разработки и назначение калькуляции себестоимости продукции, работ, услуг.
34. Источники и факторы снижения затрат организации (предприятия).
35. Валовая прибыль как обобщающий показатель результативности финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятия).
36. Структура валовой прибыли. Прибыль от реализации продукции (работ и услуг) – основной показатель оценки производственной и финансовой деятельности организации (предприятия).
37. Прибыль от реализации основных фондов, материальных оборотных средств и нематериальных активов.
38. Методика расчета величины прибыли от продаж имущества и нематериальных активов.
39. Внереализационные доходы и их виды.
40. Распределение и использование прибыли организации (предприятия). Налогооблагаемая прибыль.

41. Налог на прибыль.
42. Санкции по различным основаниям.
43. Чистая прибыль предприятия и направления ее использования.
44. Понятие рентабельности. Виды показателей рентабельности.
45. Факторы повышения рентабельности.
46. Общая характеристика результатов финансово-хозяйственной деятельности некоммерческих организаций, порядок их формирования и использования.
47. Отражение результатов деятельности коммерческих и некоммерческих организаций в финансовой отчётности.
48. Понятие и сущность цены как экономической категории в условиях рынка.
49. Функции цены: учётная, стимулирующая, распределительная.
50. Классификация видов цен: по сферам национальной экономики, по степени участия государства в ценообразовании, по стадиям ценообразования и др.
51. Методы ценообразования: затратные, стандартных издержек, целевой прибыли, параметрический.
52. Ценовая политика организации. Выбор тактики ценообразования. Этапы разработки цены.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Имеется объект основных средств. Первоначальная стоимость 100 тыс. руб. Срок полезного использования 5 лет. Определить сумму амортизационных отчислений: 1) линейным методом; 2) методом уменьшаемого остатка, Ку = 2; 3) методом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования. Определить износ и остаточную стоимость

2. Имеется автомобиль, первоначальная стоимость 450 тыс. руб. Предполагаемый пробег в 1 год = 20 тыс. км, 2 год = 30 тыс. км, 3 год = 10 тыс. км, 4 год = 20 тыс. км, 5год = 10 тыс. км. Определить амортизационные отчисления по годам использования.

3. Первоначальная стоимость 20 млн руб. Стоимость введенных основных средств 7,4 млн руб. Стоимость ликвидированных 4,7 млн руб. Определить коэффициент обновления, коэффициент прироста, коэффициент ликвидированных.

4. Определить первоначально восстановительную и остаточную стоимость основных производственных фондов, если цена приобретенной единицы оборудования 5 тыс. руб. Транспортно-монтажные работы – 1 тыс. руб. Среднегодовые темпы роста производительности труда в отрасли 3%. Норма амортизации 10%. Срок полезного использования 7 лет.

5. Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве, оборачиваемость. Если известно, что выпуск продукции за год 10 тыс. ед.(V), себестоимость 80 руб. (с/с), цена изделия на 25% превышает его себестоимость, среднегодовой остаток 50 тыс. руб.(Оср) Длительность производственного цикла 5 дней (Тц), коэффициент нарастания затрат 0,5 (Кн).

6. В первом квартале предприятие реализовало продукцию на 350 тыс. руб. Среднеквартальный остаток 30 тыс.руб. Время одного оборота сокращено на 1 день. Определить коэффициент оборачиваемости в первом и во втором кварталах, среднеквартальный остаток во втором квартале, высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота. Во втором квартале объем реализованной продукции увеличился на 12 %.

7. Годовой план выпуска изделий – 8 800 тыс. шт., длительность производственного цикла изготовления изделия – 14 дней, производственная себестоимость выпускаемых изделий – 140 руб., в том числе расходы на материалы и полуфабрикаты, закладываемые в первый день цикла − 100 руб. Определить: а) суточную производственную программу (шт.); б) себестоимость одного изделия в незавершенном производстве (руб.); в) норматив оборотных средств в незавершенном производстве (руб.).

8. Определить расстановку рабочих и их общую численность в производственной цепочке, если 5 производственных операций по изготовлению детали имеют продолжительность (мин) 0,5; 1,5; 0,25; 0,75; 1,0. Производится запуск 480 деталей в час.

9. Определить списочную численность всех рабочих в цехе, если явочный состав основных рабочих составляет 36 человек. Для расчета вспомогательных рабочих используется норма – один слесарь для четырех наладчиков. Выходные и праздничные дни за год составили 111 дней, планируемые невыходы в среднем на одного рабочего составили 32 дня

10. Определить списочную численность всех рабочих в цехе, если явочный состав основных рабочих составляет 45 человек. Для расчета вспомогательных рабочих используется норма – один слесарь для пяти наладчиков. Выходные и праздничные дни за год составили 110 дней, планируемые невыходы в среднем на одного рабочего составили 30 дней.

11. Рассчитать норму выработки и норму времени для рабочего, обслуживающего аппаратурную систему непрерывного действия с часовой

производительностью 500 кг химического продукта. В течение смены по регламенту работы система подналаживается 2 раза по 10 мин

12. Рассчитать норму штучного, штучно-калькуляционного времени и норму выработки на 8-часовую смену, если время основной работы, выполняемой вручную, составляет 12 мин. на операцию, время вспомогательной работы - 6 мин, норматив ОТЛ и ОБ - 10 % к оперативному времени, ПЗ на 16 одинаковых операций - 10 мин.

13.Рассчитать норму выработки аппаратчика, обслуживающего аппарат периодического действия, если время на один цикл работы аппарата 45 мин., производительность за цикл 0,8 т., время на ПЗ работу, личные надобности и обслуживание аппарата 40 мин на 8-часовую смену. Время на отдых перекрывается пассивным наблюдением за работой аппарата.

14. Рассчитать заработную плату рабочего по сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если им за месяц работы выполнены объемы работ 195,2 нормо-ч, при норме 180 нормо-ч., разряд работы − 6. Выработка сверх 105% оплачивается по двойным расценкам.

15. Рассчитать заработную плату рабочего за месяц, если его труд оплачивается по сдельно-прогрессивной системе. Месячная норма выработки рабочего - 432 деталей. Фактически рабочий изготовил 550 деталей. Разряд работы 5. По действующему на данном предприятии положению о сдельно-прогрессивной системе оплаты труда на всю продукцию, выработанную сверх 110% против нормы, сдельные расценки увеличиваются в два раза.

16. Постоянные затраты предприятия составляют 20 000 руб. в месяц, переменные затраты на единицу продукции – 120 руб., цена реализации – 200 руб. Определить критический объем продаж исходя из следующего соотношения: Прибыль от продаж равна разности между выручкой от продаж и переменными и постоянными затратами.

17. Предприятие производит продукцию одного наименования по цене 250 руб. за единицу, удельные переменные расходы составляют – 200 руб., общая величина постоянных расходов – 550 тыс. руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 7%. Каким образом увеличение постоянных расходов повлияет на величину критического объема?

18. Рыночная цена на товар предприятия составляет 6 000, объем продукции – 40 шт., полная себестоимость единицы товара – 4 500 руб. Коммерческие расходы предприятия составляют 8 000 руб., сумма уплаченных штрафов 1000 руб. доход от участия в деятельности других

организаций 6 000 руб. Определить: 1) Валовую прибыль предприятия (тыс. руб.); 2) рентабельность продукции (%); 3) прибыль от продаж (тыс. руб.); 4) прибыль до налогообложения (тыс. руб.); 5) чистую прибыль (тыс. руб.).

19. Предприятие производит два вида продукции. На начало года остатки нереализованной продукции составили: продукции А – 1000ед., продукции Б – 800ед.; в течение года было произведено: продукции А – 8000ед., продукции Б – 6000ед., на конец года нереализованными остались: продукции А – 200ед., продукции Б – 100ед. Себестоимость А составляет 700руб./ед., Б – 520руб./ед., а цена А – 800руб./ед., Б – 600руб./ед. Определить прибыль от реализации продукции.

20. Определить чистую рентабельность, если балансовая прибыль 200 тыс. руб., прочие доходы 30 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов 650 тыс. руб., оборотных средств 270 тыс. руб., усредненная налоговая ставка 20%.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов

Курсовая работа не предусмотрена

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы/курсового проекта:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументировано отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументировано отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует

методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложине материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений (АТиСО)»

38.03.01 Экономика

(Кафедра экономической теории)

Дисциплина Экономика организации

БИЛЕТ (к зачету) №1

1. Классификация предприятий по различным признакам.
2. Экономическая сущность основных фондов.
3. Постоянные затраты предприятия составляют 20 000 руб. в месяц, переменные затраты на единицу продукции – 120 руб., цена реализации – 200 руб. Определить критический объем продаж исходя из следующего соотношения: Прибыль от продаж равна разности между выручкой от продаж и переменными и постоянными затратами.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Новичков
(подпись)

«____»_____20 г.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос по теме: «Коммерческие и некоммерческие организации, их место и роль в рыночной экономике / раздел 1»

Содержит 8 вопросов.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/**комбинированный.**

Задания к устному опросу

1. Каковы место и роль коммерческих организаций в системе рыночных отношений?
2. Каковы место и роль некоммерческих организаций в системе рыночных отношений?
3. Каковы экономические основы функционирования предприятия, мотивы и стимулы его развития?
4. Опишите классификацию предприятий по различным признакам.
5. Охарактеризуйте признаки и особенности малого, среднего и крупного бизнеса.
6. Опишите порядок регистрации организации (предприятия).
7. Дайте характеристику уставного капитала организации (предприятия), требованиям, которые к нему предъявляются, источникам его формирования и увеличения.
8. Первоначальная стоимость 20 млн руб. Стоимость введенных основных средств 7,4 млн руб. Стоимость ликвидированных 4,7 млн руб. Определить коэффициент обновления, коэффициент прироста, коэффициент ликвидированных.

Устный опрос по теме: «Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций / раздел 1»

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/**комбинированный.**

Задания к устному опросу

1. Какие формы предпринимательской деятельности отражены в Гражданском кодексе Российской Федерации?
2. В чем особенности организации деятельности индивидуального предпринимателя?
3. Каковы факторы, определяющие выбор организационно-правовой формы коммерческой и некоммерческой деятельности?
4. Охарактеризуйте экономические отношения на предприятиях различных организационно-правовых форм.
5. Опишите организационно-правовые формы некоммерческих организаций, экономические основы создания и управления их

деятельностью. Дайте характеристику интегрированным структурам и их роли в современной экономике.

Устный опрос по теме: «Основные фонды организации (предприятия)/ раздел 1»

Содержит 7 вопросов.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/**комбинированный.**

Задания к устному опросу

1. Какие группы основных фондов играют решающую роль, с помощью каких факторов можно добиться улучшения структуры основных фондов?
2. Как рассчитываются показатели использования основных фондов, характеризующие прибыльность или убыточность организации (предприятия)?
3. Какие методы расчета сумм амортизации вы знаете?
4. Каковы факторы улучшения использования основных фондов и экономическое значение повышения эффективности их использования?
5. Раскройте понятие классификации основных фондов.
6. Дайте определение структуры основных фондов и раскройте ее назначение.
7. Охарактеризуйте методы оценки основных фондов.

Устный опрос по теме: «Оборотные средства организаций (предприятий) / раздел 1»

Содержит 10 вопросов.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/**комбинированный.**

Задания к устному опросу

1. Раскройте содержание понятий оборотные средства, оборотные производственные фонды, фонды обращения. В чем проявляются их взаимосвязи и отличия?
2. Приведите классификацию оборотных средств по источникам формирования. Какова их сущность и назначение?
3. Дайте краткую характеристику методам планирования потребности в оборотных средствах. Какова сфера их практического применения?
4. Чем отличается понятие «норматив оборотных средств» от понятия «норма оборотных средств»? Приведите формулы их расчета.
5. Как рассчитать норму запаса в днях по текущему, страховому, транспортному, технологическому и подготовительному запасам?
6. Как определяется совокупный норматив оборотных средств по предприятию в целом?
7. Назовите показатели, характеризующие оборачиваемость оборотных средств и дайте им характеристику.
8. Раскройте основные направления повышения эффективности использования оборотных средств.

9. Охарактеризуйте метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах.

10. Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве, оборачиваемость. Если известно, что выпуск продукции за год 10 тыс. ед.(V), себестоимость 80 руб. (с/с), цена изделия на 25% превышает его себестоимость, среднегодовой остаток 50 тыс. руб.(Оср) Длительность производственного цикла 5 дней (Тц), коэффициент нарастания затрат 0,5 (Кн).

Устный опрос по теме: «Трудовые ресурсы предприятия (организации) / раздел 2»

Содержит 7 вопросов.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/**комбинированный.**

Задания к устному опросу

1. Какие группы персонала предприятия Вы знаете?
2. Что характеризует общая структура персонала?
3. Что характеризует профессионально-квалификационная структура персонала?
4. Что понимают под профессией, специальностью, квалификацией?
5. Какие факторы роста производительности труда Вы знаете?
6. Раскройте методику оценки движения персонала на предприятии (в организации). Охарактеризуйте показатели эффективности деятельности персонала и раскройте методику их расчёта.
7. Определить списочную численность всех рабочих в цехе, если явочный состав основных рабочих составляет 36 человек. Для расчета вспомогательных рабочих используется норма – один слесарь для четырех наладчиков. Выходные и праздничные дни за год составили 111 дней, планируемые невыходы в среднем на одного рабочего составили 32 дня.

Устный опрос по теме: «Затраты организации (предприятия) / раздел 2»

Содержит 10 вопросов.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/**комбинированный.**

Задания к устному опросу

1. Каковы понятие и функции затрат организации (предприятия)**?**
2. Каковы виды затрат по классификационным признакам?
3. Как называются затраты, которые связаны с изменением объема расходов, произведенных на предприятии?
4. Что относится к условно-переменным и условно-постоянным расходам?
5. Каковы источники и факторы снижения затрат организации (предприятия)?
6. В первом квартале удельные переменные затраты составили 95 руб., цена единицы продукции – 1 125 руб., общие постоянные расходы 100 000 руб. Во втором квартале цены на сырье выросли, что привело к росту

переменных расходов на 10 %. Определите, как изменение цены на сырье повлияло на критический объем продукции?

7. Раскройте цель и методику составления сметы расходов на производство и реализацию продукции, работ, услуг.
8. Опишите методику разработки калькуляции себестоимости единицы продукции, работ, услуг.
9. Охарактеризуйте группировку расходов организации (предприятия), отраженную в Налоговом кодексе Российской Федерации.
10. Дайте определение внереализационным расходам и покажите их отличие от расходов по производству и реализации продукции, работ, услуг.

Устный опрос по теме: «Результаты финансово-хозяйственной деятельности коммерческих и некоммерческих организаций / раздел 2»
Содержит 10 вопросов.
Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/**комбинированный.**

Задания к устному опросу

1. Каковы исходные данные для расчета прибыли от реализации продукции (работ, услуг)?
2. Каковы основные функции прибыли?
3. Каковы исходные данные для расчета прибыли от реализации имущества и нематериальных активов?
4. Как определяется финансовый результат от осуществления внереализационных операций?
5. Как рассчитывается величина чистой прибыли?
6. Каковы направления использования чистой прибыли организации (предприятия)?
7. Раскройте состав (структуру) валовой прибыли организации (предприятия).
8. Дайте определение выручки от реализации продукции (работ, услуг) и назовите исходные данные для ее расчета.
9. Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, влияющие на величину прибыли от реализации продукции (работ, услуг).
10. Раскройте показатели и факторы повышения рентабельности.

Устный опрос по теме: «Формирование цен на продукцию предприятия (организации)/ раздел 2»
Содержит 9 вопросов.
Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/**комбинированный.**

Задания к устному опросу

1. Каковы функции цены?
2. По каким классификационным признакам различают виды цен?
3. Какие методы ценообразования вы знаете?
4. Что представляет собой ценовая политика организации?
5. Какова методика анализа цен конкурентов?

6. Охарактеризуйте затратные методы ценообразования. Определите их отличие от метода стандартных издержек.

7. Раскройте методику параметрического метода ценообразования.

8. Охарактеризуйте тактику ценообразования и критерии выбора той или иной тактики для организации.

9. Рыночная цена на товар предприятия составляет 6 000, объем продукции – 40 шт., полная себестоимость единицы товара – 4 500 руб. Коммерческие расходы предприятия составляют 8 000 руб., сумма уплаченных штрафов 1000 руб. доход от участия в деятельности других организаций 6 000 руб. Определить:

1) валовую прибыль предприятия (тыс. руб.);
2) рентабельность продукции (%);
3) прибыль от продаж (тыс. руб.);
4) прибыль до налогообложения (тыс. руб.);
5) чистую прибыль (тыс. руб.).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Эссе по теме: «Затраты организации (предприятия) /разделу 2»

Темы эссе

1. Понятие и сущность затрат предприятия.
2. Цели и задачи управления затратами, эволюция взглядов и основные определения.
3. Структура управления затратами в организациях различных форм собственности.
4. Современные классификации затрат в отечественной и международной практике.
5. Классификация затрат для формирования себестоимости продукции.
6. Классификация затрат для принятия управленческих решений.
7. Классификация затрат для целей контроля и регулирования.
8. Модели поведения затрат.
9. Определение релевантного уровня.
10. Системы и методы учета затрат и калькулирования себестоимости.
11. Определение и виды себестоимости. Процесс калькулирования.
12. Типы и особенности производств как основа организации учета затрат и калькулирования.
13. Позаказный и попроцессный методы.
14. Системы «директ-костинг» и «абзорпшен-костинг».
15. Система «Стандарт-кост» и нормативный метод учета.
16. Современные методы управления косвенными (накладными) затратами.
17. Формирование и учет затрат по центрам ответственности.
18. Сущность и основные инструменты.
19. Управление трансакционными издержками и методы оценки.
20. Стратегический анализ общих затрат предприятия.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические.

Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Тест по теме «Основные фонды организации (предприятия) /раздел 1»

Время выполнения 25 мин.

Количество вопросов 10.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом исчисляется стоимость основных фондов?

а) на начало года;

б) на конец года;

в) как среднегодовая их стоимость.

2. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

а) по первоначальной стоимости;

б) по восстановительной стоимости;

в) по остаточной первоначальной стоимости;

г) по остаточной восстановительной стоимости.

3. За счет лучшего использования какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

а) зданий;

б) сооружений;

в) рабочих машин;

г) транспортных средств;

д) всех перечисленных выше.

4. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

а) предприятием самостоятельно;

б) министерствами;

в) правительством Российской Федерации.

5.Уровень использования основных производственных фондов характеризует:

а) рентабельность, прибыль;

б) фондоотдача, фондоемкость;

в) фондовооруженность труда рабочих;

г) коэффициент сменности;

д) производительность труда рабочих.

6. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

а) стоимость оборудования после ремонта;

б) стоимость оборудования с учетом износа;
в) стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.
7. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?
а) рассчитать его невозможно, не хватает данных;
б) 50 лет;
в) 100 лет;
г) 200 лет.
8. Основные фонды – это часть имущества, используемого в качестве:
а) предметов труда
б) средств труда
в) рабочей силы
9. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов:
а) показатели интенсивности использования основных фондов;
б) показатели использования производственных площадей и сооружений;
в) показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;
г) при оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.
10. Основные средства переносят свою стоимость:
а) на реализованную продукцию;
б) валовую продукцию;
в) чистую продукцию;
г) условно-чистую продукцию.

Ответ

1	**2**	**3**	**4**	**…**
в	**…**	**…**	**…**	**…**

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профили подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Экономика предприятия и организации
Финансы и кредит

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ТРУДА И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Разработчик:
кандидат экономических наук, доцент С.А. Шапиро

Заведующий кафедрой экономики труда и управления персоналом

_____ С.А. Шапиро

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении аттестации по дисциплине 5
3.1 Практические задания для проведения аттестации по дисциплине 6
3.2 Курсовая работа/курсовой проект 7
3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине. 7

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория организации и организационное поведение» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих **универсальных компетенций:**

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Определяет особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, проявляет при этом лидерские качества УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами коллектива, участвует в обмен информацией, знаниями и опытом
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы тайм-менеджмента, позволяющие гармонично сочетать задачи саморазвития с качественным выполнением профессиональных функций;

- технологии и методы оценки личностных и профессиональных качеств и характеристик.

Уметь:

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе;
- определять особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует.

Владеть:

- методами эффективного взаимодействия с другими членами коллектива; - навыками участия в обмене информацией, знаниями и опытом;
- навыками учета особенностей поведения людей в своей деятельности;
- владеть лидерскими качествами.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Теория организации и организационное поведение» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении аттестации по дисциплине

1. Предмет организационного поведения, основное управленческое отношение.
2. Характеристика научных основ организационного поведения (основополагающие концепции, базисные теоретические подходы).
3. Сущность и функции теории организации.
4. Организационные законы.
5. Специфические законы социальной организации.
6. Классификация закономерностей.
7. Организационные принципы.
8. Механизм проектирования бизнес-процессов.
9. Методы конструирования организации.

10. Модели организационного поведения.
11. Принципы организационного поведения.
12. Специфика организационного поведения.
13. Социокультурный образ организации.
14. Управленческая концепция руководства.
15. Групповое поведение работников.
16. Факторы, влияющие на групповую сплоченность.
17. Характеристика этапов формирования групп.
18. Классификация групп, характеристика видов групп.
19. Роли сотрудников организации, их характеристика.
20. Способы снижения ролевого напряжения и преодоления ролевого конфликта.
21. Физиологические и психосоциальные потребности.
22. Система стимулирования индивида.
23. Роль экономического стимулирования личности.
24. Классификация мотивов организационного поведения.
25. Элементы модели мотивации организационного поведения индивида.
26. Поведение в межгрупповой координации.
27. Управляемость поведением в организации.
28. Классификация трудовых коллективов.
29. Характеристика теорий лидерства.
30. В чем сущность понятия власти и какие формы ее проявления?
31. Маркетинговый самоконтроль поведения.
32. Временная управленческая ориентация.
33. Управленческий цикл руководителя.
34. Ресурсы организационного поведения.
35. Управленческие решения руководителя.
36. Конфликтные управленческие позиции.
37. Инновационное поведение в организации.
38. Потенциал человека. Профессионализм и квалификация.
39. Характеристика трудового потенциала.
40. Мотивация трудового поведения и деятельности.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящих ОС

3.1 Практические задания для проведения аттестации по дисциплине

Задание 1. Приведите основные психологические причины сопротивления работников нововведениям. Дополните этот список собственными примерами. Задание 2. Проиллюстрировать, как можно на основе программ развития организации управлять силами, направленными на изменение и стабильность

Задание 3. Проанализируйте формулировки миссии четырех разных компаний. Покажите их достоинства и недостатки с учетом предъявляемых требований к формулировке. Предложите свой вариант формулировки.

Задание 4. Перечислите качества, необходимые менеджеру для эффективного выполнения функции руководства в условиях неопределенности, внешних угроз, быстрых изменений.

Задание 5. Проанализируйте объекты контроля. Предложите показатели для количественных измерений объектов контроля.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящих ОС

3.2 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрена

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине.

Устный опрос по теме 1.4 Организационные принципы. Проектирование организационных систем для бизнес-процессов

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Определение понятия организации.
2. Теория организации как составная часть науки управления. Предмет теории организации.
3. Модель как некоторый образ или прообраз объекта или системы. Понятие теории. Задача анализа и задача синтеза.

Устный опрос по теме 2.1 Социально-психологические основы организационного поведения

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный

Задания к устному опросу

1. Понятие и типология малых профессиональных групп
2. Этапы развития групп и команд
3. Явление конформизма

Устный опрос по теме по теме 2.3 Групповое поведение людей в организации

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1.Виды и культура общения

2.Приемы общения с персоналом.

3.Как узнать мнение подчиненных о себе и не допустить манипулирования собой

Устный опрос по теме 2.4 Организационные конфликты и стрессы

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Межгрупповые конфликты: сущность, функции, виды, причины, последствия
2. Управление конфликтами в организации
3. Коммуникации в организационном поведении

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Деловая (ролевая) игра

Не предусмотрена

Круглый стол (дискуссия)

Не предусмотрен

Тесты по дисциплине «Теория организации и организационное поведение»

6.4.1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ 1 «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»

ВАРИАНТ 1

Тестовое задание № 1

По одной из методик определения типов организационной культуры выделяются индивидуалистская и коллективистская. К какому типу относятся следующие характеристики? Подчеркните нужный.

а) организация защищает личные интересы сотрудников

б) взаимодействие в организации основывается на чувстве долга и лояльности

в) традиционные формы стимулирования

г) оценивается личные качества работника по отношению к организации

Тестовое задание № 2

Какая из подсистем социальной среды более всего влияет на поведение работников?

а) техническая
б) структурная
в) подсистема целей
г) управленческая

Тестовое задание № 3

Исключите те характеристики, которые не входят в ожидания организации по отношению к работнику:

а) квалификационные характеристики
б) личные моральные качества
в) статусные притязания
г) результативность работы
д) содержание вознаграждения

Тестовое задание № 4

Что определяет управленческая подсистема в организации?

а) уровень требований к профессиональной компетенции
б) политику в системе оплаты труда, поощрений и наказаний
в) уровень овладения организационной культурой
г) организационный климат

Тестовое задание № 5

Что из перечисленного относится к символическому уровню организационной культуры?

а) Лозунги
б) Ценности
в) Отношение к времени
г) Стиль одежды
д) Цветы на рабочем месте
е) Легенды организации

Тестовое задание № 6

Существуют два управленческих подхода к работнику: технократический и гуманистический. Для какого из этих подходов характерен учет этих компонентов?

а) нравственный потенциал
б) лидерский потенциал
в) творческий потенциал

Тестовое задание № 7

Почему профессия менеджера относится к неблагоприятным для здоровья?

а) наличие больших физических нагрузок
б) морально – психологическое напряжение
в) ненормированный рабочий день
г) работа с людьми

Тестовое задание № 8

Что является характерным признаком рабочей группы?

а) определенное количество членов
б) функциональное распределение обязанностей
в) идентификация индивида с группой

Тестовое задание № 9

Харизматические качества лидера появляются

а) от рождения
б) в процессе взаимодействия с людьми
в) в процессе обучения
г) в зависимости от ситуационного фактора

Тестовое задание № 10

Почему для лидера характерна высокая коммуникабельность?

а) это помогает ему в работе с людьми
б) это дает ему возможность управлять людьми
в) это повышает его авторитет

Тестовое задание № 11

В поле каких стратегий лежит сфера деятельности лидера?

а) зависимость
б) приспособление
в) доминирование
г) демократизм

Тестовое задание № 12

Какое лидерское воздействие в системе наказаний и поощрений является наиболее эффективным?

а) наказание за уровень выполнения работы
б) вознаграждение за уровень выполнения работы
в) наказание без учета качества работы
г) вознаграждение без учета качества работы

Тестовое задание № 13

Что в менеджменте называется властью?

а) это возможность наказывать и награждать
б) это система зависимости и взаимозависимости
в) это возможность принимать решения
г) это полномочия

Тестовое задание № 14

Почему в организации все большей становится власть информации?

а) информация позволяет манипулировать подчиненными
б) информация дает реальное знание о положении организации
в) информация в излишних дозах только мешает работать

Тестовое задание № 15

Чем авторитет отличается от власти?

а) ничем, это понятия – синонимы
б) это формальная зависимость
в) это личное влияние
г) это харизма

ВАРИАНТ 2.

Тестовое задание № 1

Методы, используемые в организационном поведении:

а) экономико-математические;
б) социально-экономические;
в) социально-психологические;
г) социально-психологические и экономико-математические.

Тестовое задание № 2

Неформальная организация определяется как:

а) реальное поведение людей в организации, их связи и взаимодействие между собой;
б) отсутствие четкой организационной структуры в организации;
в) организация, незарегистрированная в налоговой инспекции;
г) взаимоотношения дружески настроенных людей.

Тестовое задание № 3

В организационном поведении выделяют аспекты:

а) взаимоотношения между руководителями и клиентами;
б) отношения между поколениями;
в) поведения системы в целом и поведения людей;
г) поведения соратников.

Тестовое задание № 4

Постоянная склонность чувствовать или вести себя определенным образом по отношению к кому-либо рассматривается как:

а) самолюбие;
б) установка;

в) принципиальность;
г) упрямство.

Тестовое задание № 5

Группа, формируемая для долговременного выполнения определенной функции, называется:
а) постоянной;
б) функциональной;
в) производственной;
г) группой по интересам.

Тестовое задание № 6

Конфликт возникает, когда ролевое поведение:
а) соответствует ролевому ожиданию;
б) неопределенно;
в) явно противоречит ролевому ожиданию;
г) недостаточно соответствует ролевому ожиданию.

Тестовое задание № 7

Предмет конфликта – это:
а) объективно существующая или воображаемая проблема, являющаяся причиной раздора между сторонами;
б) то, на что претендует каждая из конфликтующих сторон;
в) препятствие в достижении целей;
г) несовпадение интересов.

Тестовое задание № 8

К проявлению межгруппового конфликта относится:
а) неопределенность позиций сторон;
б) усиление взаимодействия;
в) усиление сплоченности между группами;
г) столкновение между различными группами.

Тестовое задание № 9

Полномочия руководителя определяются как:
а) возможность выполнять задания;
б) право принимать решения на своей должности без их одобрения вышестоящим руководителем;
в) право принимать решения по всем вопросам;
г) права руководителя.

Тестовое задание № 10

Основой власти в организации является:
а) добровольное подчинение;
б) авторитет руководителя;
в) приказы и распоряжения руководства;
г) принуждение, ресурсы, добровольное подчинение.

Тестовое задание № 11

Необходимость власти в организации определяется тем, что:
а) власть приводит к дезорганизации;
б) власть существует для подавления личности;
в) власть является организующим началом;
г) власть служит для обособления организации

Тестовое задание № 12

Процесс коммуникации достоверным делает:
а) наличие получателя;
б) полученное сообщение;
в) декодированное сообщение;
г) обратная связь.

Тестовое задание № 13

Для изучения организационного поведения наиболее значимы:
а) коммуникации, осуществляемые с помощью технических средств;
б) вертикальные, горизонтальные и диагональные коммуникации;
в) межличностные коммуникации;
г) формальные и неформальные коммуникации.

Тестовое задание № 14

Эффективность работы руководителя определяется:
а) объединением людей с целью совместной работы;
б) объемом производства продукции;
в) развитием рыночных отношений;
г) предпринимательской деятельностью подчиненных.

Тестовое задание № 15

Осознаваемая причина действий и поступков личности определятся как:
а) задача;
б) цель;
в) миссия;
г) мотив.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Вариант 1		**Вариант 2**	
1. б)	9. а)	1. г)	9. б)
2. в)	10. а)	2. а)	10. г)
3. г)	11. г)	3. б)	11. в)
4. г)	12. б)	4. б)	12. г)
5. б)	13. а)	5. а)	13. в)
6. а)	14. в)	6. в)	14. а)
7. б)	15) г)	7. а)	15) г)
8. б)		8. г)	

ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЛЯ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ 2 «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

ВАРИАНТ 1

Тестовое задание № 1

Представляющий ценность для персонала конечный или побочный итог деятельности, связанный с удовлетворением его актуальных потребностей:

а) вознаграждение;

б) опыт;

в) связи;

г) конфликт.

Тестовое задание № 2

Автором «Теории ожиданий» является:

а) Р. Хаус;

б) А. Маслоу;

в) К. Альдерфер;

г) В. Врум.

Тестовое задание № 3

Теории, описывающие различные потребности, которые могут мотивировать индивидуальное поведение:

а) содержательные;

б) процессуальные;

в) мотиваций;

г) атрибуции.

Тестовое задание № 4

Любое ли изменение в организации вызывает сопротивление:

а) практически любое;

б) вызывает только у подчиненных;

в) при эффективном управлении не вызывает никакое;

г) нет, не любое, а только разрушающее традиции.

Тестовое задание № 5

Обмен информацией между различными отделами для согласования действий является_____ видом (типом) коммуникации:

а) горизонтальным;

б) вертикальным;

в) обменом с внешней средой;

г) диагональным.

Тестовое задание № 6

"Теория Х и У " Дугласа Мак-Грегора относится к:

а) авторитарный;

б) демократический;

в) либерально-попустительский;

г) управленческий.

Тестовое задание № 7

Методы, опирающиеся на власть руководителя, его право отдавать распоряжения являются:

а) демократическими;

б) организационно-распорядительными;

в) авторитарными;

г) официально-прагматическими.

Тестовое задание № 8

Модель ситуационного лидерства Херши и Бланчарда предполагает следующий стиль руководства для подчиненных с низким уровнем готовности:

а) «продающий» стиль;

б) «делегирующий» стиль;

в) «вовлекающий» стиль;

г) «излагающий» стиль.

Тестовое задание № 9

Степень удовлетворения членов группы совместной работой и привлекательности перспективы ее продолжения - это:

а) сплоченность группы;

б) групповое поведение;

в) групповые отношения;

г) успешность группы.

Тестовое задание № 10

Содержательные теории мотивации фокусируются в основном на:

а) личностных чертах;

б) потребностях;

в) выводах;

г) результатах.

Тестовое задание № 11

Для группового поведения не является характерным:
а) возникновение групповых норм;
б) появление лидера или инициативного ядра;
в) упорство в заблуждениях;
г) поощрение индивидуального мнения.

Тестовое задание № 12

Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, а именно, достигать взаимопонимания, ясного представления о ситуации и предмете общения – это:
а) коммуникативная компетентность;
б) лидерские черты;
в) организационный менеджмент;
г) поведенческие способности.

Тестовое задание № 13

Конфликт, порождаемый противоречивой неоднозначностью той роли, которую играет личность: с одной стороны – реально, с другой стороны – в восприятии самой личности, является:
а) межролевым;
б) личностно-ролевым;
в) межгрупповым;
г) внутреннеролевым.

Тестовое задание № 14

Конфликты, которые безразличны к объектам конфликта и держатся в основном на мотивах – это:
а) социальные конфликты;
б) психологические конфликты;
в) эмоциональные конфликты;
г) организационные конфликты.

Тестовое задание № 15

Невербальными средствами общения являются:
а) телефон;
б) взгляд;
в) электронная почта;
г) мимика.

ВАРИАНТ 2.

Тестовое задание № 1

Чтобы избежать группового единомыслия, руководитель должен поощрять:
а) групповые дискуссии;
б) конфликты в процессе принятия решений;
в) конформизм сотрудников;

г) безинициативность.

Тестовое задание № 2

Формами взаимодействия человека и группы являются:

а) кооперация;

б) сплочение;

в) конфликт;

г) интеграция.

Тестовое задание № 3

Группа, обладающая формальным статусом в организации, это (отметить неверное):

а) формальная группа;

б) коллектив;

в) неформальная группа;

г) команда.

Тестовое задание № 4

Групповое поведение характеризуется:

а) возникновением групповых норм;

б) индивидуальным творчеством;

в) появлением лидера или инициативного ядра;

г) выработкой групповых решений, соответствующих групповым нормам.

Тестовое задание № 5

Основными признаками организации являются:

а) организационная культура;

б) организационная структура;

в) организационная нетерпимость;

г) наличие границ существования.

Тестовое задание № 6

К личным концептуальным чертам, отражающим то, что люди склонны думать о своем социальном и физическом положении относятся:

а) локус контроля;

б) макиавеллизм;

в) реваншизм;

г) самоконтроль.

Тестовое задание № 7

Установка личности содержит в себе следующие элементы:

а) предполагаемый;

б) когнитивный;

в) эффективный;

г) поведенческий.

Тестовое задание № 8

Теория справедливости выделят чувства:

а) негативной несправедливости;

б) негативной справедливости;

в) позитивной несправедливости;

г) позитивной справедливости.

Тестовое задание № 9

Теория ожиданий В. Врума утверждает, что человек мотивирован ровно настолько, насколько он верит, что:

а) усилия влекут за собой приемлемое выполнение работы;

б) выполнение работы вознаграждается;

в) награда обладает позитивной ценностью;

г) вознаграждение невозможно.

Тестовое задание № 10

Основными задачами управления мотивацией труда персонала являются:

а) формирование у каждого сотрудника понимания сущности и значения мотивации в процессе труда;

б) обучение персонала и руководящего состава психологическим основам общения в коллективе;

в) усложнение иерархической структуры организации;

г) формирование у руководителей демократических подходов к управлению персоналом с использованием современных методов мотивации.

Тестовое задание № 11

Какой признак характерен для руководителя с высокой способностью создавать коллектив?

а) распределение обязанностей между сотрудниками

б) подавление творческого потенциала

в) избежание обратной связи на межличностном уровне.

г) авторитарный стиль управления

Тестовое задание № 12

Стресс это:

а) конфликтная ситуация

б) неразрешимая проблема

в) состояние напряжения

г) нормальное состояние

Тестовое задание № 13

К объектам инновации относят:

а) средства производства;

б) технологические процессы;

в) человеческий фактор;

г) организационное развитие организации.

д) все ответы верны.

Тестовое задание № 14

При внедрении высокоэффективной новой технологии наибольшее значение имеют следующие результаты:

а) низкий уровень производительности труда;

б) невыгодные условия труда;

в) повышение эффективности использования оборудования;

г) диффузия инновации в других организациях на коммерческой основе.

Тестовое задание № 15

К поведению руководства проактивного характера не относится:
а) инициировании перемен;
б) ответ на происходящие события;
в) адаптация к переменам;
г) смягчение последствий перемен.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Вариант 1		**Вариант 2**	
1. а)	9. а)	1. а), б)	9. б)
2. г)	10. б)	2. а), г)	10. а)
3. а)	11. в)	3. в)	11. г)
4. а)	12. б)	4. а), г)	12. г)
5. а)	13. б)	5. г)	13. в)
6. г)	14. б)	6. б)	14. г)
7. в)	15) г)	7. б), г)	15) б)
8. а)		8. б)	

ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЛЯ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профили) подготовки
Финансы и кредит
Бухгалтерский учет и налогообложение

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ТРУДА И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Разработчик:
кандидат экономических наук, доцент С.А. Шапиро

Заведующий кафедрой экономики труда и управления персоналом

_____ С.А. Шапиро

«18» апреля 2023 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«20» апреля 2023 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)..... 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... 6
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении аттестации по дисциплине 6
3.2 Практические задания для проведения аттестации по дисциплине 9
3.3 Курсовая работа/курсовой проект..... 10
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине. 10

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Управление человеческими ресурсами» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Управление человеческими ресурсами» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Определяет особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, проявляет при этом лидерские качества
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами коллектива, участвует в обмен информацией, знаниями и опытом
	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Обладает знаниями в сфере выявления причин и факторов возникновения коррупционного поведения
		УК-11.3 Овладел навыками работы по предупреждению коррупционного поведения и формированию нетерпимого отношения к нему

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы подбора, поиска и отбора персонала;

- технологии и методы оценки личностных и профессиональных качеств и характеристик;
- порядок и методы разработки планов и программ социального развития организации;
- возможные варианты решения профессиональных задач, оценивая их достоинства и недостатки;
- правила эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели.

Уметь:

- собирать информацию о потребностях организации в персонале;
- обеспечивать документационное сопровождение оценки и аттестации персонала;
- использовать методы, формы материального и нематериального стимулирования труда персонала;
- анализировать профессиональные задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи;
- учитывать особенности поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная профессиональная деятельность, а также грамотно позиционировать себя в коллективе.

Навыки и/или опыт деятельности:

- владеть навыками анализа рынка труда и персонала организации по профилю вакантной должности;
- владеть навыками сопровождения процесса аттестации и работы аттестационной комиссии;
- навыками анализа успешных корпоративных практик по организации социального партнерства, социальной ответственности и социальных программ;
- алгоритмами выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности и привлечения для их решения соответствующий концептуально-методологический аппарат
- навыками бесконфликтного взаимодействия с другими членами команды посредством обмена информацией, знаниями и опытом.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Управление человеческими ресурсами» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны,

Уровень	Общепрофессиональные
	исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2.	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

		– продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3.	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4.	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении аттестации по дисциплине

1. Основные теории управления персоналом.
2. Эволюция менеджмента. Современные тенденции развития управленческой мысли.
3. Современные проблемы управления организацией.
4. Особенности персонала как объекта управления.
5. Сущность и цели делегирования полномочий. Основные правила делегирования полномочий.
6. Пассивная и активная политика занятости. Программы содействия занятости населения.
7. Современные стили управления в России и за рубежом.

8. Требования к показателям деловой оценки. Основные методы деловой оценки персонала.

9. Сущность системы непрерывного обучения персонала организации. Методы обоснования потребности в обучении персонала.

10. Современное состояние и направления развития российского менеджмента.

11. Состав подсистем системы управления персоналом, их важнейшие функции.

12. Проблемы управления рабочим временем руководителей и специалистов. Правила управления временем. Методы планирования времени.

13. Взаимодействие государства и бизнеса в России. Социальное партнерство.

14. Организационная структура управления персоналом современной организации.

15. Оценка профессиональных компетенций при приеме на работу.

16 Роль коммуникаций в современном менеджменте.

17. Кадровая политика организации, важнейшие принципы ее формирования.

18. Стратегия управления персоналом.

19. Обоснование потребности в командной работе. Проблемы командной работы и принципы их преодоления. Условия эффективности работы команд.

20. Проблемы информационной обеспеченности системы управления.

21. Место планирования численности персонала в системе кадрового планирования организации. Сущность и основные этапы планирования численности персонала.

22. Формирование рабочей группы. Структура группы. Групповые роли.

23. Инновации в системе менеджмента. Проблемы и перспективы.

24. Механизм формирования мотивации: сущность, факторы, влияющие на формирование мотивации.

25. Концепция управления персоналом, ее цели и составные части.

26. Принципы, формы и методы обучения персонала.

27. Основные принципы и направления государственной политики в области занятости. Законодательные акты по занятости.

28. Лидерство в современной компании.

29. Цели деловой оценки персонала. Организационная подготовка проведения деловой оценки.

30. Проектирование систем управления.

31. Методы планирования численности персонала.

32.Виды стимулов и основные направления стимулирования труда. Материальные и нематериальные стимулы.

33. Управленческая команда: проблемы формирования и функционирования.

34. Внутренние и внешние источники набора персонала, их преимущества и недостатки.

35. Основные функции заработной платы.

36. Черты современного менеджера. Требования к современному российскому менеджеру.

37. Основные этапы отбора персонала.
38. Классификация форм и систем заработной платы.
39. Современные методы мотивации труда персонала.
40. Методы оценки персонала при отборе, их преимущества и недостатки.
41. Классификация форм и систем заработной платы.
42. Маркетинговая концепция управления.
43. Трансформация принципов управления в современных условиях.
44. Система управления персоналом.
45. Оценка эффективности обучения персонала.
46. Компенсационный пакет: содержание, структура, особенности создания.
47. Сущность современного стратегического управления в России.
48. Сущность трудовой адаптации персонала. Методы управления адаптацией.
49. Безработица: понятие, характеристика основных типов, причины возникновения, тенденции.
50. Проблемы развития организационных структур управления в современных компаниях.
51. Понятие и виды деловой карьеры. Инструментарий управления деловой карьерой.
52. Показатели эффективности отбора персонала.
53. Понятие рынка труда. Структуризация и сегментация рынков труда.
54. Групповые формы работы в организации. Виртуальные организации.
55. Понятие и виды кадрового резерва. Сущность управления кадровым резервом.
56. Социальные гарантии и компенсации гражданам, потерявшим работу; высвобожденным с предприятий; впервые ищущим работу.
57. Проблемы управления человеческими ресурсами в России и за рубежом.
58. Сущность и виды компетенций. Использование компетенций в оценке персонала.
59. Зарубежный опыт регулирования процессов занятости.
60. Инновационный потенциал российской фирмы. Методы преодоления сопротивления нововведениям.

Форма экзаменационного билета

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 «Экономика»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерского учета и налогообложения
(наименование кафедры)

Дисциплина Управление человеческими ресурсами
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Основные теории управления персоналом.
2. Оценка эффективности обучения персонала.
3. Практическое задание. Разработка анкеты для кандидата на должность менеджера с целью выяснения его мотивов трудовой деятельности.

Заведующий кафедрой _____ ФИО
(подпись)

«_____» 20__г.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящих ОС

3.2 Практические задания для проведения аттестации по дисциплине

Задание №1 Оценка профессиональных компетенций при приеме на работу.

Задание №2 Разработка анкеты для кандидата на должность менеджера с целью выяснения его мотивов трудовой деятельности.

Задание №3 Проектирование чек-листа «Разговор руководителя с новым сотрудником».

Задание №4 Проанализируйте факторы эффективности обучения персонала в организации.

Задание №5 Выделение основные методы деловой оценки сотрудника.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящих ОС

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине.

Устный опрос

по теме 1.1 Сущность и содержание понятия «управление человеческими ресурсами».

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Современные подходы к управлению человеческими ресурсами корпорации:
2. Система управления человеческими ресурсами: цели и функции
3. Организационная структура системы управления человеческими ресурсами: уровни управления, кем представлены, основные функции.

Устный опрос

по теме 2.3 Обучение и карьерное развитие персонала как конкурентное преимущество организации на рынке

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Понятие «развитие человеческих ресурсов»: традиционный и современный подходы. Направления развития человеческих ресурсов
2. Концепция обучающейся организации: представители, основные постулаты.
3. Корпоративный университет: понятие, основные типы.
4. Модель систематического (непрерывного) обучения персонала.

Устный опрос по теме 2.4. Мотивация трудовой деятельности

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Типы трудовой мотивации работников (типологическая концепция трудовой мотивации В.И. Герчикова).
2. Стимулирование труда: виды и методы стимулирования.
3. Основные требования, предъявляемые к системе стимулирования в организации.
4. Компенсационный пакет организации и его составляющие.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Деловая (ролевая) игра

Не предусмотрена

Круглый стол (дискуссия) по дисциплине

Не предусмотрен

Тесты по дисциплине «Управление человеческими ресурсами»

Время выполнения -20 мин.
Количество вопросов -10.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Тестовые задания по разделу 1 «Теоретические основы управления человеческими ресурсами»

ВАРИАНТ 1

Вопрос №1

Что следует понимать под категорией "персонал"?

а) это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;

б) совокупность работников, совместно реализующих поставленную перед ними цель по производству товаров или оказанию услуг, действующих в соответствии с определенными правилами и процедурами в рамках определенной формы собственности.

Вопрос №2

Причинами сегментации персонала на "ядро" и "периферию" на предприятии (в организации) являются (при необходимости указать несколько):

а) различия в уровне экономической эффективности труда;

б) различия в уровне социальной эффективности труда;

в) финансовое положение предприятия;

г) воля руководства предприятия.

Вопрос №3

Характеристиками "ядра" персонала являются (при необходимости указать несколько):

а) защищенность рабочего места от влияния рынка;

б) гарантия занятости на длительную перспективу;

в) неудобные дни и часы работы;

г) стопроцентная оплата больничных листов и отпусков,

д) гарантированное обучение и переквалификация за счет работодателя.

Вопрос №4

С чем связано возникновение управления персоналом как особого вида деятельности (выбрать и указать только одну группу факторов):

а) ростом масштабов экономических организаций, усилением недовольства условиями труда большинства работников;

б) распространением "научной организации труда", развитием профсоюзного движения, активным вмешательством государства в отношения между наемными работниками и работодателями;

в)ужесточением рыночной конкуренции, активизацией деятельности профсоюзов, государственным законодательным регулированием кадровой работы, усложнением масштабов экономических организаций, развитием организационной культуры.

Вопрос №5

Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом. Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:

а) использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда;

б) контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия;
в) планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;
г) найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала.

Вопрос №6

При предпринимательской организационной стратегии акцент при найме и отборе делается:

а)на поиск инициативных сотрудников с долговременной ориентацией, готовых рисковать и доводить дело до конца;
б)на поиске сотрудников узкой ориентации, без большой приверженности организации на короткое время;
в)на поиске разносторонне развитых сотрудников, ориентированные на достижение больших личных и организационных целей.

Вопрос №7

Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):

а) с высокой монополизацией и концентрацией российского производства;

б) с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости;

в) с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени.

Вопрос №8

Планы по человеческим ресурсам определяют:
а)политику по набору женщин и национальных меньшинств;
б)политику по отношению к временным работающим;
в) уровень оплаты;
г) оценку будущих потребностей в кадрах.

Вопрос №9

Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):
а) разработка стратегии управления персоналом;
б) работа с кадровым резервом;
в) переподготовка и повышение квалификации работников;
г) планирование и контроль деловой карьеры;
д) планирование и прогнозирование персонала;
е) организация трудовых отношений.

Вопрос №10

Принцип обусловленности функций управления персоналом целями производства подразумевает, что:
а) функции управления персоналом, ориентированные на развитие производства, опережают функции, направленные на обеспечение функционирования производства;
б) функции управления персоналом формируются и изменяются не произвольно, а в соответствии с целями производства;
в) необходима многовариантная проработка предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства.

ВАРИАНТ 2.

Вопрос №1

К методам формирования системы управления персоналом относятся (при необходимости указать несколько):
а) метод аналогий;
б) метод структуризации целей;
в) морфологический анализ.

Вопрос №2

Выделите основные группы методов управления персоналом в организации (при необходимости указать несколько):
а) административные;
б) экономические;
в) статистические;
г) социально-психологические;
д) стимулирования.

Вопрос №3

Какие методы имеют косвенный характер управленческого воздействия (при необходимости указать несколько):
а) административные;
б) экономические;
в) социально-психологические.

Вопрос №4

К каким методам управления персоналом Вы отнесете разработку положений, должностных инструкций:
а) административные;
б) экономические;
в) социально-психологические.

Вопрос №5

Стандартизированная форма изложения содержания работы на конкретном рабочем месте в определенное время является:

а) должностной инструкцией;
б) оценочным листом сотрудника;
в) листом интервьюера;
г) анкетой работника.

Вопрос №6

Маркетинг персонала - это:
а) вид управленческой деятельности, направленный на определение и покрытие потребности в персонале;
б) такая поведенческая культура, в которой имиджевые регуляторы осмысливаются персоналом как общественная необходимость;
в) анализ ситуации на рынке труда для регулирования потребности в специалистах дефицитных специальностей.
г) анализ ожиданий нынешних и потенциальных сотрудников (например, при найме на работу), а также определение выполнимости и реальной степени исполнения этих ожиданий;
д) формирование конкурентоспособного работника и нахождение ему рыночной ниши.

Вопрос №7

Главными задачами персонал-маркетинга являются изучение развития производства, исследование рынка труда, анализ источников покрытия потребности в персонале, анализ путей получения персонала, анализ затрат на приобретение персонала, выбор альтернатив или комбинирование вариантов источников и путей покрытия потребностей в персонале:
а) верно все;
б) частично верно;
в) неверно.

Вопрос №8

Как добиться уменьшения предложение работников в организации (привести численность в соответствие с ее реальными потребностями), не прибегая к увольнениям:
а) перевод части сотрудников на сокращенный рабочий день или рабочую неделю;
б) прекращение приема на работу;
в) заключение краткосрочных контрактов;
г) переобучение персонала;
д) использование гибких режимов работы;
е) использовать лизинг рабочей силы.

Вопрос №9

Как добиться увеличения предложения работников в организации (привести численность в соответствие с ее реальными потребностями), не прибегая к дополнительному найму со стороны (при необходимости укажите несколько вариантов):
а) использовать переработки рабочего времени;

б) использовать лизинг рабочей силы;
в) использовать гибкое рабочее время;
г) использовать контракты на конкретную работу.

Вопрос №10

Повышение способности организации изменять численность работников в соответствии с изменениями объемов оказываемых услуг/производимых товаров путем использования добавочных или альтернативных источников рабочей силы представляет:
а) численную адаптацию рабочей силы;
б) функциональную адаптацию рабочей силы;
в) дистанционную адаптация рабочей силы;
г) финансовая адаптация рабочей силы;
д) лизинг рабочей силы.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Вариант 1		**Вариант 2**	
1. б)	6. а)	1. а), б), в)	6. а)
2. а), б)	7. в)	2. а), б), г)	7. а)
3. а), б), г), е)	8. г)	3. б), в)	8. а)
4. в)	9. б), в), г)	4. а)	9. а), б)
5. г)	10. б)	5. а)	10. а)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭКОНОМИКА ТРУДА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет и налогообложение
Финансы и кредит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ТРУДА И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Разработчик:
кандидат экономических наук Е.В.Соловьева

Заведующий кафедрой экономики труда и управления персоналом

_____ С.А. Шапиро

«16» апреля 2024 г.

Декан экономического факультета

_____ А. И. Кривцов

«19» апреля 2024 г.

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
1.2 Результаты освоения образовательной программы 3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении аттестации по дисциплине 6
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине. 8
3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине. 10

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика труда» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Экономика труда» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

общепрофессиональных компетенций:

Категория (группа) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
	ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– существо понятий и категорий, характеризующих трудовые отношения на микро и макроуровнях,

– механизм функционирования трудовых отношений в экономическом пространстве;

– критерии оценки эффективности трудовой деятельности;

Уметь:

– отыскивать оптимальные варианты решения хозяйственных задач.

– разработать и экономически обосновать решения трудовых вопросов;

Владеть:

– определять эффективность технических, технологических и организационных решений трудовых вопросов;

– применять современные методы и технологии управления трудовыми процессами.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины «Экономика труда» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

		– точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2.	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3.	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4.	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении аттестации по дисциплине

1. Что изучает «экономика труда» и ее роль в подготовке специалистов высшей квалификации.
2. Методы определения эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда
3. Роль труда в жизнедеятельности человека и общества
4. Условия труда: факторы, воздействующие на их формирование и способы профилактики производственных рисков.
5. Основные понятия о труде и классификация видов труда
6. Условия труда: сущность, содержание и критерии их оценки
7. Направления и проблемы гуманизации условий труда
8. Предпринимательство как социально-активная трудовая деятельность
9. Современное состояние российского рынка труда
10. Планирование трудовых показателей
11. Система социальных гарантий в сфере труда и механизм их реализации
12. Модели рынка труда
13. Организация труда на предприятии
14. Формирование новой модели социального страхования работников в России
15. Организация труда как социотехническая система: сущность и направления совершенствования
16. Роль и сущность аудита в сфере труда. Влияние основных трудовых показателей на результаты производственной деятельности
17. Показатели эффективной работы службы занятости и методы их определения
18. Планирование средств на оплату труда работников при рыночных отношениях в экономике
19. Развитие инфраструктуры рынка труда в России
20. Высвобождение работников и их трудоустройство
21. Факторы, формирующие трудовой потенциал
22. Сущность и значение нормирования труда
23. Сущность социально-трудовых отношений в национальной экономике
24. Виды норм труда
25. Миграция рабочей силы
26. Рабочее время на производстве: структура, классификация
27. Качество трудовой жизни и его показатели
28. Методы нормирования труда: назначение хронометража и фотография рабочего дня
29. Производительность труда: сущность

30. Факторы, воздействующие на формирование социально-трудовых отношений
31. Методы и показатели измерения производительности труда
32. Механизм регулирования социально-трудовых отношений в экономике
33. Международная организация труда
34. Факторы и резервы повышения производительности труда
35. Воспроизводство трудовых ресурсов
36. Влияние научно-технического уровня производства на рост производительности труда
37. Организация оплаты труда на предприятиях
38. Формирование и развитие предмета и метода экономики труда
39. Безработица как социально-экономическое явление
40. Факторы, влияющие на уровень заработной платы
41. Современное состояние уровня жизни населения
42. Сущность и значение социального партнерства
43. Занятость населения: сущность, показатели
44. Экономические риски в социально-трудовой сфере
45. Современное состояние занятости в России
46. Экономическое содержание заработной платы
47. Особенности оплаты труда работников на предприятиях различных форм собственности
48. Рынок труда как регулятор занятости и безработицы
49. Профессиональная ориентация: подготовка и переподготовка высвобождаемых работников
50. Взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг
51. Ресурсы для трудовой деятельности трудовые ресурсы:; экономически активное население; рабочая сила и т.д.
52. Система управления условиями и охраной труда
53. Особенности российского рынка труда
54. Оплаты труда при контрактной системе найма
55. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы
56. Мезоэкономические проблемы труда (экономика регионов)
57. Виды и основные элементы премиальных систем
58. Формирование и использование форм оплаты труда
59. Государственная служба занятости населения
60. Макроэкономические проблемы труда
61. Государственная политика на российском рынке труда
62. Уровень жизни и факторы, его определяющие
63. Производственная демократия и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений
64. Кадровая политика
65. Формирование и структура доходов населения
66. Регулирование заработной платы и доходов в условиях российских экономических реформ.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящих ОС

Форма экзаменационного билета

Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»

38.03.01 «Экономика»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет и налогообложение
(наименование кафедры)

Дисциплина Экономика труда
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Профессиональная ориентация: подготовка и переподготовка высвобождаемых работников
2. Факторы, формирующие трудовой потенциал
3. Роль и сущность аудита в сфере труда. Влияние основных трудовых показателей на результаты производственной деятельности

Заведующий кафедрой _____ ФИО
(подпись)

«_»_____ 20__г.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине.

Устный опрос
по теме 1.1 Содержание и значение экономики труда как науки и как области практической деятельности

Содержит 3 вопроса.
Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Труд как фактор производства. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества
2. Содержание, характер, разновидности труда
3. Что представляет собой экономика труда?

Устный опрос
по теме 1.3. Заработная плата, её сущность, содержание и функции.

Содержит 3 вопроса.
Форма опроса – фронтальный

Задания к устному опросу

1. Каков состав заработной платы?
2. Какие системы оплаты труда могут применяться организациями?
3. Опишите порядок документального оформления операций по оплате труда.

Устный опрос
по теме 2.3. Основы внутрифирменного планирования труда

Содержит 3 вопроса.
Форма опроса – фронтальный

Задания к устному опросу

4. Какие задачи решаются при планировании персонала?
5. Из каких разделов состоит план по труду и персоналу?
6. Назовите показатели планирования производительности труда

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к

логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрена

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине.

Тесты по дисциплине «Экономика труда»

Тестовые задания по разделу 1 «Введение в «Экономику труда»

Время выполнения - 20 мин.
Количество вопросов - 10.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1.

Тестовое задание № 1

Предметы труда – это:

а) комплекс вещей, на которые человек воздействует в процессе труда

б) совокупность физических и интеллектуальных способностей человека, которые используются им в процессе труда

в) орудия труда

Тестовое задание № 2

Труд работника, не имеющего профессиональной подготовки и квалификации, – это:

а) простой труд б) репродуктивный труд

в) живой труд г) индивидуальный труд

Тестовое задание № 3

Труд отдельно взятого работника либо самостоятельного производителя – это:

а) функциональный труд б) конкретный труд

в) частный труд г) индивидуальный труд

Тестовое задание № 4

Совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает человек и которые он использует, когда производит какие-либо материальные блага – это:

а) трудовой потенциал б) трудовые ресурсы
в) человеческий капитал г) рабочая сила

Тестовое задание № 5

Этот тип воспроизводства трудовых ресурсов характеризуется высокой смертностью, преобладанием в структуре населения его молодой части, низкой долей старшего возраста, пожилых, невысокими общими темпами роста населения:

а) экстенсивный б) интенсивный
в) расширенный г) суженный

Тестовое задание № 6

Как соотносятся понятия «производительность труда» и «эффективность труда»:

а) данные понятия являются тождественными
б) производительность труда шире понятия «эффективность труда»
в) эффективность труда шире понятия «производительность труда»

Тестовое задание № 7

Трудоемкость представляет собой:

а) объем производственной продукции в единицу времени
б) затраты рабочего времени на производство единицы продукции
в) соотношение между результатами и затратами труда на их достижение

Тестовое задание № 8

Какая трудоемкость определяется затратами труда основных рабочих (сдельщиков и повременщиков), рассчитывающаяся по производственным операциям, отдельным деталям, узлам, готовым изделиям:

а) нормативная б) фактическая
в) технологическая г) производственная

Тестовое задание № 9

Оплата труда включает:

а) основная заработная плата б) дополнительная заработная плата
в) надбавки г) социальные выплаты
д) премии и вознаграждения за конечный результат
е) верны ответы а), б), в) ж) верны ответы а), б), г), д)

Тестовое задание № 10

Какой метод планирования подходит в наибольшей степени для планирования повышения производительности труда:

а) интерактивное планирование;
б) директивное планирование;

в) индикативное планирование;
г) интегрированное планирование

ВАРИАНТ 2.

Тестовое задание № 1

Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 10 %

а) 11,1 %
б) 9,1 %
в) 9,6 %
г) 10,1 %

Тестовое задание № 2

Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство – …

а) миграция;
б) миграционный обмен;
в) эмиграция;
г) иммиграция;
д) депортация;

Тестовое задание № 3

Определяющее условие возникновения социального партнерства

а) усиление социальной роли государства;
б) наличие 2-х субъектов (наемных работников и работодателей), интересы которых не совпадают в социально-трудовой сфере;
в) возникновение профсоюзов;
г) создание институтов гражданского общества;
д) все перечисленное.

Тестовое задание № 4

Регулярно получаемое вознаграждение за производственную продукцию или оказанные услуги, включая отпуска и другое неотработанное время в соответствии с законодательством и коллективными договорами - это:

а) оплата труда
б) вознаграждение за труд
в) зарплата.

Тестовое задание № 5

Цель профсоюзов – рост зарплаты членов профсоюза. Она не достигается путем:

а) повышения спроса на труд
б) сокращения предложения труда
в) реализации монопольной власти
г) снижения спроса на труд.

Тестовое задание № 6

В структуре денежных доходов населения РФ в настоящее время большой удельный вес составляют:
а) оплата труда
б) доходы от предпринимательства
в) доходы от собственности
г) социальные трансферты.

Тестовое задание № 7

Массовое выселение или изгнание какого-либо народа …
а) дискриминация по национальному признаку
б) расовая дискриминация
в) расизм
г) политическая ссылка
д) этнические депортации

Тестовое задание № 8

Классификация доходов осуществляется по следующим признакам:
а) в зависимости от факторов производства
б) в зависимости от источников получения доходов
в) в зависимости от субъектов получения доходов
г) в зависимости от уровня обобществления доходов
д) по всем.

Тестовое задание № 9

Сумма, ниже которой работник не может получить, работая полное рабочее время, называется:
а) минимальной заработной платой;
б) минимальной потребительской корзиной
в) минимальным потребительским бюджетом

Тестовое задание № 10

В процессе труда человек получает возможность для:
а) реализации творческих способностей;
б) самореализации;
в) самоутверждения;
г) удовлетворения экономической необходимости;
е) все ответы верны;
ж) все ответы не верны.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Вариант 1		Вариант 2	
1. а)	6. в)	1. б)	6. а)
2. а)	7. б)	2. в)	7. д)
3. г)	8. г)	3. д)	8. д)
4. г)	9. ж)	4. б)	9. а)
5. г)	10. а)	5. г)	10. е)

Тестовые задания по разделу 2 «Организация оплаты труда»

Время выполнения - 20 мин.
Количество вопросов - 10.
Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

ВАРИАНТ 1.

Тестовое задание № 1

В промышленном производстве увеличиваются затраты времени на выполнение:

а) трудовых функций, связанных с преобразованием предметов труда;

б) трудовых функций, связанных с изменением физико-химических свойств предметов труда;

в) трудовых функций, связанных с управлением и техническим обслуживанием оборудования.

Тестовое задание № 2

Содержательность труда не отражает (2 варианта ответа):

а) уровень сложности выполняемых трудовых функций;

б) уровень разнообразия выполняемых трудовых функций;

в) уровень производственной ответственности;

г) уровень производственной самостоятельности;

д) уровень тяжести выполняемой работы;

е) уровень монотонности труда.

Тестовое задание № 3

Процесс изменения социально-экономической неоднородности труда приводит к (пропущенное слово) труда.

а) диверсификации;

б) диссеминации;

в) дифференциации.

Тестовое задание № 4

Основным элементом общественной организации труда является:
а) воспроизводство рабочей силы;
б) формы и методы привлечения людей к труду;
в) разделение и кооперация труда;
г) формы распределения общественного продукта.

Тестовое задание № 5

Экстенсивная характеристика производительности труда не отражает:
а) степень использования рабочего времени в рабочую смену;
б) степень использования оборудования в рабочую смену;
в) степень использования оборудования в единицу времени.

Тестовое задание № 6

Производительность труда не характеризует:
а) объем выпущенной продукции на единицу рабочего времени;
б) объем выпущенной продукции в расчете на одного работника;
в) объем выпущенной продукции на единицу затрат труда;
г) объем выпущенной продукции на единицу производственной площади.

Тестовое задание № 7

Из перечисленных методов измерения производительности труда наибольшей точностью обладает:
а) стоимостной;
б) натуральный;
в) условно-натуральный;
г) трудовой.

Тестовое задание № 8

Использование трудового метода измерения производительности труда дает существенные искажения при:
а) наличии оборудования с разным сроком физического износа;
б) наличии оборудования с разным сроком морального износа;
в) наличии персонала с одинаковой квалификацией, но разным опытом работы;
г) наличии норм различной напряженности.

Тестовое задание № 9

Внутрисменные потери рабочего времени в базисном году составили 10% к фонду рабочего времени. В результате внедрения организационных инноваций они снизились до 5%. Определить рост производительности труда за счет снижения внутрисменных потерь рабочего времени.

а) 5,5%

б) 6,5%

в) 7,5%

г) 4,5%

Тестовое задание № 10

Заработная плата – это:

а) доход, получаемый от продажи рабочей силы на рынке труда;

б) доход, получаемый от продажи результатов своего труда;

в) доход, получаемый отведения собственного бизнеса.

ВАРИАНТ 2

Тестовое задание № 1

В современной России минимальный размер заработной платы устанавливается:

а) законодательно;

б) Министерством финансов;

в) Министерством труда и социального развития;

г) руководителями хозяйствующих субъектов (предприятий, фирм и т. п.).

Тестовое задание № 2

К системе организации оплаты труда в хозяйствующем субъекте (предприятие, фирма и т.п.) не относятся:

а) порядок удержания налогов и других платежей из заработной платы;

б) нормирование труда;

в) тарифная система:

г) формы оплаты труда.

Тестовое задание № 3

С увеличением масштаба производства, при прочих равных условиях, затраты работодателя по статье «заработная плата» в себестоимости продукции:

а) увеличиваются;

б) уменьшаются;
в) остаются неизменными.

Тестовое задание № 4

Принцип дифференциации оплаты труда в первую очередь обеспечивается:
а) нормированием труда;
б) установлением минимального размера заработной платы;
в) тарифной системой.

Тестовое задание № 5

Формы и системы оплаты позволяют установить:
а) размер оплаты труда единицу рабочего времени;
б) затраты времени за единицу объема работ;
в) взаимосвязь между затратами труда и размером вознаграждения.

Тестовое задание № 6

Реальная ставка заработной платы в хозяйствующих субъектах (предприятиях, фирмах и т. п.) и рыночная цена рабочей силы на соответствующий вид труда должны обеспечивать:
а) их относительное соответствие;
б) их абсолютное соответствие;
в) соответствие не является обязательным.

Тестовое задание № 7

Стимулирование работников в достижении определенных результатов обеспечивается действующей на предприятии:
а) тарифной системы;
б) форм и систем оплаты труда;
в) системы нормирования труда.

Тестовое задание № 8

Реализация стимулирующей функции заработной платы предполагает:
а) определение такого абсолютного размера заработной платы, который позволяет обеспечивать условия нормального воспроизводства рабочей силы;
б) определение такого абсолютного размера заработной платы, который позволяет обеспечивать, определенный трудовой статус работника;

в) определение такого абсолютного размера заработной платы, который позволяет обеспечивать зависимость затрат труда от достигнутых результатов.

Тестовое задание № 9

Размер индивидуального заработка рабочего любого разряда определяется:

а) умножение тарифной ставки 1 разряда на межразрядный коэффициент;

б) умножение тарифной ставки 1 разряда на соответствующий коэффициент;

в) умножение тарифной ставки 1 разряда на диапазон тарифной сетки.

Тестовое задание № 10

Индивидуальный заработок рабочего в условиях косвенно-сдельной системы оплаты труда рассчитывается (2 варианта ответа):

а) умножением тарифной ставки вспомогательного рабочего на средний процент выполнения норм выработки обслуживаемых рабочих-сдельщиков;

б) умножением косвенно-сдельной расценки на фактический выпуск продукции обслуживаемых рабочих-сдельщиков;

в) умножением тарифной ставки вспомогательного рабочего на фактически отработанное время

г) по прямой тарифной ставке рабочего-сдельщика

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Вариант 1		**Вариант 2**	
1. в)	6. г)	1. а)	6. а)
2. д), е)	7. б)	2. а)	7. б)
3. в)	8. г)	3. б)	8. в)
4. в)	9. а)	4. в)	9. б)
5. в)	10. а)	5. в)	10. а), б)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.