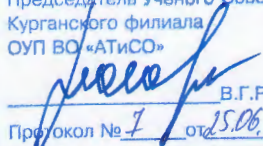


Образовательное учреждение профсоюзов
 высшего образования
 «Академия труда и социальных отношений»
 Курганский филиал

Утверждаю:
 Председатель Ученого Совета
 Курганского филиала
 ОУП ВО «АТИСО»

 В.Г.Роговая
 Протокол № 7 от 25.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психофизиология профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 38.03.03 «Управление персоналом»

Форма обучения: заочная

Цикл дисциплин: Б1.Б.26

Трудоемкость дисциплины (з.е./ ч.) 2/72

Вид учебной работы	Часы	Курс			
		I	II	III	IV
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	12		12		
Лекции	6		6		
Лабораторные работы					
Практические занятия:	6		6		
Из них: текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК)					
% интерактивных форм обучения от аудиторных занятий по дисциплине	25%		25%		
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	56		56		
Курсовая работа: (КР)					
Курсовой проект: (КП)					
Контрольная работа	Контр раб		Контр раб		
Вид промежуточной аттестации (зачет):	Зачет		Зачет		
	4		4		
Общая трудоемкость дисциплины	72		72		

Курган - 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 20^{15/16} учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана в
связи с принятием ФГОС ВО
38.003.03. Упрощены персональные

Протокол заседания кафедры № 6 от «21» апреля 2016г.
Заведующий кафедрой

Косовенко С.В. | *[подпись]*

Рабочая программа утверждена на 20^{16/17} учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена
и утверждена на 2016-2017 учебный
год в связи с изменением списка
рекомендуемой литературы

Протокол заседания кафедры № 2 от «08» сентября 2016г.
Заведующий кафедрой

Косовенко С.В. | *[подпись]*

Рабочая программа утверждена на 20^{17/18} учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и
утверждена на 2017-2018 уч. год
в связи с изменением списка
литературы

Протокол заседания кафедры № 10 от «06» 03 2017г.
Заведующий кафедрой

Косовенко С.В. | *[подпись]*

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2018/2019 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена на 2018-2019 учебный год в связи с изменением списка рекомендованной литературы.

Протокол заседания кафедры № 5 от « 10 » апреля 2018г.
Заведующий кафедрой

[Подпись] | *Мукова К.В.*

Рабочая программа утверждена на 2019/2020 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена на 2019-2020 учебный год в связи с изменением списка рекомендованной литературы.

Протокол заседания кафедры № 7 от « 22 » марта 2019г.
Заведующий кафедрой

[Подпись] | *Мукова К.В.*

Рабочая программа утверждена на 2020/2021 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена на 2020-2021 учебный год в связи с изменением списка рекомендованной литературы.

Протокол заседания кафедры № 5 от « 25 » июня 2020г.
Заведующий кафедрой

[Подпись] | *Мукова К.В.*

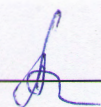
Рабочая программа составлена:

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению (38.03.03) «Управление персоналом»;
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Рабочую программу разработал:

к.б.н., доцент кафедры

«Математики и прикладной информатики»



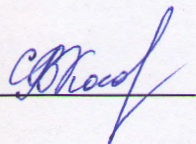
/Л.В. Прояева/

Программа утверждена на заседании кафедры
«Математики и прикладной информатики»

Протокол № 6 от «21» сентября 20 16 г.

Заведующий кафедрой

к.ф.-м.н., доцент



/С.В.Косовских /

1 Место дисциплины в структуре ООП ВО: Б1.Б.26

Учебная дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению «Управление персоналом». Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса психологии и биологии, или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» является общим теоретическим и методологическим основанием для таких специальных дисциплин, входящих в ООП бакалавра управления персоналом как «Основы организации труда», «Основы управления персоналом».

2 Цели освоения дисциплины

Цель: овладение студентами знаниями и умениями по вопросам психофизиологии профессиональной деятельности для разработки и обоснования вариантов эффективных хозяйственных решений, критического оценивания с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведения экономических агентов, тенденций развития объектов в сфере профессиональной деятельности; профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности

Задачи:

- сформировать у студентов представления о психофизиологических механизмах функционирования организма человека;
- научить правильно интерпретировать поведенческие реакции человека на окружающую ситуацию правильно оценивать возможности реализации человеческих качеств в той или иной сфере профессиональной деятельности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих Профессиональных компетенций: ПК-9, ПК-31, ПК-33

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: понятия: работоспособность, производственное обучение, утомление; особенности динамики работоспособности; психофизиологические механизмы утомления; причины профессиональной деформации и профессионального выгорания.

Уметь: проводить диагностику утомления; составлять режим труда и отдыха; проводить психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности; использовать на практике меры и методы профилактики и выхода из стресса.

Владеть: навыками расчета продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала; основными методами оценки

работоспособности человека; построением профессиограмм, их использованием на предприятии.

4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-9	Знает ... - понятия: работоспособность, производственное упражнение (обучение), утомление; - психофизиологические механизмы утомления; - динамику работоспособности; - психофизиологические основы режима труда и отдыха.
ПК-31	- понятие благоприятного социально-психологического климата в трудовом коллективе, его влияние на отношение к труду.
ПК-33	- понятие стресса (неспецифического адаптационного синдрома); - профессионально значимые качества личности, методы их определения.

2) уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-9	Умеет... - проводить диагностику утомления объективными (регистрация физиологических показателей, количества ошибок, времени, затраченного на работу) и субъективными (тестирование) методами исследования
ПК-31	- определять психофизиологические особенности личности (темперамент, свойства нервной системы, характеристики внимания, памяти и мышления).
ПК-33	- проводить психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.

3) владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)

ПК)	
ПК-9	Владеет ... - навыками расчета продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала; - основными методами оценки работоспособности человека.
ПК-31	- методиками исследования психодинамических функций; - знает составляющие благополучного социально-психологического климата в коллективе.
ПК-33	- построением профессиограмм, их использованием на предприятии; - методами профилактики и выхода из стрессовых ситуаций

5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			
			Профессиональные			Общее количество компетенций
			ПК-9	ПК-31	ПК-33	
P1	Психофизиология как наука. Предмет, задачи, методы психофизиологии	10	+	+	+	0,28
P2	Основы профессиографии. Теория профессионализации персонала	13	+	+	+	0,39
P3	Психофизиология памяти, внимания и сознания	20		+	+	0,62
P4	Теория функциональных систем и состояний П.К.Анохина. Влияние эмоций на деятельность человека	15	+		+	0,44
P5	Психофизиологические компоненты работоспособности.	14	+	+	+	0,39
Итого:		72				2

6. Тематическое планирование

6.1 Распределение учебных занятий по разделам

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
P1	Психофизиология как наука. Предмет, задачи, методы	2	-	8

	психофизиологии			
P2	Основы профессиографии. Теория профессионализации персонала	1	2	10
P3	Психофизиология памяти, внимания и сознания	2	-	18
P4	Теория функциональных систем и состояний П.К.Анохина. Влияние эмоций на деятельность человека	1	2	12
P5	Психофизиологические компоненты работоспособности.	-	2	12
	Итого:	6	6	60

6.2 Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Психофизиология как наука. Предмет, задачи, методы психофизиологии

Предмет, содержание, методологическая основа, практическая значимость курса. Предмет и принципы психофизиологического исследования. Исследование нейронных механизмов психических процессов на синаптическом и молекулярном уровне как основная задача психофизиологии.

Методы психофизиологического исследования.

Психические процессы, управляющие информационной и трудовой деятельностью.

Раздел 2. Основы профессиографии. Теория профессионализации персонала

Психофизиологические основы построения профессии. Основы профессиографии, теория профессионализации персонала. Деятельная основа профессионализации. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.

Раздел 3. Психофизиология памяти, внимания и сознания

Внимание. Виды и характеристика внимания. Процессы обработки информации.

Непроизвольное внимание, его характеристики. Ориентировочный рефлекс как компонент непроизвольного внимания. Произвольное внимание, его характеристики. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации.

Виды памяти. Временная организация памяти. Понятия консолидации и реверберации.

Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Восприятие и память.

Понятие о сознании. Теории сознания. Сознание и межполушарная асимметрия мозга.

Раздел 4. Теория функциональных систем и состояний П.К.Анохина. Влияние эмоций на деятельность человека

Проблема локализации высших психических функций. Формирование функциональной системы. Свойства высших психических функций.

Психофизиология функциональных состояний. Эмоции и мотивации. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. Связь эмоций с функциональной асимметрией мозга.

6.3 Содержание практических занятий

Раздел 2. Основы профессиографии. Теория профессионализации персонала

Оценка психофизиологического состояния. Определение уровня тревожности. Стресс и результативность трудовой деятельности. Структурный, содержательный, алгоритмический, проблемный анализ профессиональной деятельности.

Раздел 4. Теория функциональных систем и состояний П.К.Анохина. Влияние эмоций на деятельность человека

Оценка подвижности нервной системы. Интегративный анализ функционального состояния

Индивидуальные различия и эмоции. Многомерная и дискретная модель эмоций.

Раздел 5. Психофизиологические компоненты работоспособности

Динамика работоспособности. Диагностика утомления. Оценка умственной работоспособности с помощью корректурных проб.

6.4. Содержание самостоятельной работы студентов

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость	Виды контроля СРС
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.Р1 Методы психофизиологических исследований	8/0,23	выполнение и защита реферата, работа с лекционным материалом
		С1.Р4 Кодирование информации в нервной системе. Принципы кодирования.	3/0,08	

C2	Изучение тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	C2.P4 Объективные методы контроля эмоционального состояния человека. Центры положительных и отрицательных эмоций.	3/0,08	поиск и обзор электронных источников, реферирование литературы по темам, вынесенным на самостоятельную проработку
C3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, текущий и рубежный контроль)	C3.P3 Функциональная асимметрия человека.	7/0,2	выполнение домашних практических заданий, выполнение расчетов
		C3.P4 Основные свойства нервной системы: сила и подвижность нервных процессов.	3/0,08	
C4	Выполнение домашних работ, типовых расчетов	C4. P5 Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	12/0,32	Контрольная работа, самостоятельные аудиторные работы
C5	Подготовка к зачету	C5.P3 Психофизиология памяти, внимания и сознания	11/0,31	Защита контрольных работ
C6	Подготовка и выполнение контрольной работы	C6.P2 Психологические причины опасных экстремальных состояний	10/0,28	презентация рефератов и докладов
		C6.P4 Профилактика психического стресса и коррекция его последствий.	3/0,08	
Итого:			60/ 1,66	

7 Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства

7.1.1 Контрольная работа.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Условия труда – как элемент качества трудовой жизни.
2. Режим труда и отдыха – как элемент качества трудовой жизни.
3. Влияние условий труда на уровень его оплаты.
4. Социальная политика в области оплаты труда
5. Психофизиологический аспект трудовой деятельности человека.

6. Работоспособность и ее влияние на трудовую деятельность человека.
7. Формирование благоприятной производственной среды.
8. Эмоционально-волевой потенциал и гигиена умственного труда руководителей.
9. Проблемы оценки работоспособности персонала на предприятии.
10. Психофизиологический отбор работников.
11. Проблемы профессионального обучения молодежи.
12. Отечественный и зарубежный опыт использования нетрадиционных режимов труда и отдыха.
13. Проблемы изучения и оценки работоспособности в современных условиях производства.
14. Психофизиологические компоненты работоспособности, методы их оценки.
15. Психофизиологическое обоснование и разработка рациональных режимов труда и отдыха на предприятии
16. Особенности внедрения нетрадиционных режимов труда и отдыха на производстве.
17. Отечественный и зарубежный опыт использования нетрадиционных режимов труда и отдыха.
18. Понятие тяжести труда и ее интегральная оценка.
19. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
20. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
21. Сравнительный анализ существующих подходов к оценке тяжести труда.
22. Методы психофизиологических исследований. Возможности их применения на современных предприятиях.
23. Психофизиологические функциональные состояния. Оценка функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности.
24. Роль и место функционального состояния в трудовом поведении человека.
25. Оценка производственного утомления: анализ применяемых методик.
26. Основные направления мероприятий направленных на снижение производственного утомления.
27. Использование положений теории утомления при проектировании трудовых процессов.
28. Понятие психофизиологического отбора работников: существующие подходы.
29. Основные направления, методы и показатели психофизиологического отбора.
30. Профессиональный отбор, принципы и системы его проведения.

7.2 Контрольно-оценочные средства:

7.2.1 Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи психофизиологии.

2. Методы исследований в психофизиологии (можно разделить на двоих человек).
3. Теория функциональных состояний П.К. Анохина
4. Принципы кодирования информации в нервной системе.
5. Психофизиология сна. Функциональное значение сна (можно разделить на двоих человек).
6. Ощущение. Передача сенсорных сигналов (рецепторы, чувствительность, механизм переработки информации) (можно разделить на двоих человек).
7. Психофизиологические механизмы боли. Свойства тактильного восприятия. Температурная рецепция.
8. Специфика восприятия и переработки зрительной информации.
9. Роль эмоций в трудовых процессах.
10. Лицевая экспрессия как средство невербального общения.
11. Классификация эмоций. Функции эмоций. Факторы, вызывающие эмоции.
12. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции.
13. Значение ориентировочного рефлекса в организации процессов внимания. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
14. Характеристика и виды внимания. Роль произвольного внимания в научении.
15. Расстройства внимания.
16. Роль памяти в трудовой деятельности. Рабочая (оперативная) память.
17. Виды памяти.
18. Возможные нейронные механизмы памяти.
19. Нарушения памяти.
20. Научение. Виды научения.
21. Теории научения. Нейрофизиологические механизмы научения.
22. Учение о второй сигнальной системе и современное ее положение. Взаимодействие первой и второй сигнальной систем.
23. Мозговые центры речи и сознание.
24. Теории сознания.
25. Психофизиология принятия решений.
26. Психофизиологическая диагностика интеллекта.
27. Роль межполушарной асимметрии в мыслительных процессах.
28. Нарушения сознания и их психофизиологические исследования (можно разделить на двоих человек).
29. Произвольные движения и их нейрофизиологические механизмы.

30. Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма.
31. Проблемы профобучения молодежи в современных условиях (психофизиологический аспект).
32. Формы и методы производственного обучения.
33. Профессионально значимые качества личности, методы их определения.
34. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Построение профессиограмм, их использование на предприятии.
35. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, его влияние на отношение к труду.
36. Организация рабочего места: психофизиологические требования.
37. Психофизиологические проблемы взаимной адаптации человека и технических систем.
38. Психофизиология деятельности в экстремальных условиях производства.
39. Психофизиологические компоненты работоспособности и утомления.
40. Структура процесса мышления.
41. Типы мышления.
42. Вербальный и невербальный интеллект.
43. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности
44. Половые различия и интеллектуальные функции.
45. Основы и механизмы творческой деятельности.
46. Адаптационный синдром (Г. Селье).
47. Антистрессовое поведение. Защита от стресса.
48. Психофизиологические методы оценки тревожности.
49. Психофизиология биоритмической активности.
50. Психофизиология индивидуальных различий (свойств нервной системы, выраженности процессов возбуждения и торможения).

7.2.2. Итог изучения курса – зачет – проводится в период экзаменационной сессии. Зачет проводится в устной форме.

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- знание основных понятий; в рассуждениях и обоснованиях нет существенных ошибок;
- владение понятийным аппаратом;
- способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

- умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- соблюдаются нормы литературной речи;
 - правильные ответы на вопросы, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях;

- способность применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «незачтено» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- несамостоятельность анализа материала;

- существенные ошибки, показавшие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме.

- значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

- демонстрируют незнание теории и практики.

8 Образовательные технологии

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоемкость, часы (кол-во часов по разделу (теме) отводимое на занятия в интерактивной форме)
P2	Основы профессиографии. Теория профессионализации персонала	Творческие задания, презентации, опережающая самостоятельная работа	1
P4	Теория функциональных систем и состояний П.К.Анохина. Влияние эмоций на деятельность человека	Работа в малых группах, поисковый метод	1
P5	Психофизиологические компоненты работоспособности.	Проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа, работа в малых группах	1
Итого:			3
Интерактивных занятий от объема аудиторных занятий %			25%

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1 Основная литература:

1. Плотникова, М.В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / М.В. Плотникова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571514> (дата обращения: 22.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01160-3. – Текст : электронный.

2. [Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4637-3 ; То же \[Электронный ресурс\]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131 \(16.04.2018\).](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131)

9.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1. / под ред. В.А. Бодрова и А.Л. Журавлева. М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2009.-615с. (Труды Института психологии РАН). (режим доступа <http://biblioclub.ru/>).

2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 2. / под ред. В.А. Бодрова и А.Л. Журавлева. М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2011.-624с. (Труды Института психологии РАН). (режим доступа <http://biblioclub.ru/>).

3. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 3. / под ред. В.А. Бодрова и А.Л. Журавлева. М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2012.-399с. (Труды Института психологии РАН). (режим доступа <http://biblioclub.ru/>).

4. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 4. / под ред. В.А. Бодрова и А.Л. Журавлева. М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2012.-480с. (Труды Института психологии РАН). (режим доступа <http://biblioclub.ru/>).

5. Психофизиология [Текст]: учеб. / под ред. Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб.. - СПб.: Питер, 2010.- 463 с.: ил.- (Серия "Учебник для вузов").

6. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст]: учебник. - М.: Академия, 2010.- 318 с.: ил.- (Высшее профессиональное образование).

9.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

- 1. www.hr-zone.net
- www.e-xecutive.ru/tests/testarticles