

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2015/2016 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана в связи
с принятием 1970с по 38.03.03
„Информационные технологии“

Протокол заседания кафедры № 6 от « 04 » февраля 2016г.
Заведующий кафедрой

Данильченко И.А. | Иван

Рабочая программа утверждена на 2016/2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена на
2016-2017 учебный год в связи с изменением
списка рекомендуемой литературы

Протокол заседания кафедры № 1 от « 02 » 09 2016г.
Заведующий кафедрой

Исупова К.В. | Исупов

Рабочая программа утверждена на 20__/20__ учебный год со следующими изменениями:

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению;
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Рабочую программу разработал:

Жукова К.В. | Жукова |

Программа утверждена на заседании кафедры

СКСиК

Протокол № 6 «4» февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой

Галимьянова И.А. | И.А. |

1 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.16). Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах: «Психология», «Этика делового общения», «Конфликтология», «Психофизиология профессиональной деятельности».

В результате изучения базовой части цикла «Основы профессиональной психодиагностики» студент должен:

Знать:

- основные методы профориентации персонала;
- основные этические нормы и принципы деятельности психодиагноста;
- способы выявления психологических диагнозов;
- правила проведения психодиагностического обследования.

Уметь:

- применять в своей практической деятельности некоторые методики психодиагностики;
- учитывать психологические особенности при общении с людьми;
- использовать российский и зарубежный опыт выявления личностных особенностей;
- оказывать консультации по формированию благоприятного социально-психологического климата.

Владеть:

- некоторыми методами и методиками психодиагностического обследования;
- навыками предупреждения и профилактики профессиональной деформации специалистов;
- методами выявления и профилактики профессионального выгорания;
- приемами и навыками поддержания здорового психологического климата в коллективе.

2 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы профессиональной психодиагностики» является получение студентами необходимых знаний в области методологии психологического обследования персонала, а также овладение психодиагностическим методом, обеспечивающим характеристику конкретного явления в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1 Овладение системой основных понятий психодиагностики;
- 2 Формирование умений и навыков использования психодиагностических методов и приемов намеченного исследования по отношению к конкретному случаю, событию, явлению;
- 3 Оптимизация межличностных отношений в группе и улучшение психологического климата.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4 (знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике);

ПК-23 (знание основ подготовки, организации и проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации и умение использовать их на практике);

ПК-31 (способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умение применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива);

ПК-33 (владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и

профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания);

4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-4	Знать методические основы профориентации, адаптации, социализации
	Знать основные профориентационные методики
ПК-23	Знать основные критерии удовлетворенности персонала работой
	Знать основные методики психодиагностического исследования
ПК-31	Знать основные критерии благоприятного климата в коллективе
	Знать особенности формирования коллектива
ПК-33	Знать основные симптомы личной профессиональной деформации
	Знать основные симптому профессионального выгорания

2) уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-4	Уметь применять на практике основные методики профориентации и адаптации персонала
	Уметь интерпретировать результаты профориентационного исследования
ПК-23	Уметь диагностировать и интерпретировать результаты исследования
	Уметь оптимально выбирать методики для исследования удовлетворенности
ПК-31	Уметь распознавать особенности климата рабочего коллектива
	Уметь проводить консультации по формированию благоприятного климата
ПК-33	Уметь диагностировать профессиональную деформацию
	Уметь диагностировать профессиональное выгорание

3) владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-4	Владеть навыками проведения адаптационной работы с персоналом
	Владеть основным профориентационным инструментарием
ПК-23	Владеть навыками визуальной диагностики

	Владеть навыками чтения мимики и жестов
ПК-31	Владеть навыками организационного консультирования
	Владеть техниками и методами, повышающими сплоченность и работанность коллектива
ПК-33	Владеть навыками профилактики профессионального выгорания персонала
	Владеть навыками предупреждения профессиональной деформации

5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Коли - чество часов	Компетенции				Зачетные единицы		
			общекультурные		профессиональные				
					ПК-4	ПК-23	ПК-31	ПК-33	
Р1	Психодиагностика как наука	12			ПК-4	ПК-23	ПК-31	ПК-33	0,3
Р2	Малоформализованные методики	28			ПК-4	ПК-23	ПК-31	ПК-33	0,7
Р3	Метод тестов	20			ПК-4	ПК-23	ПК-31	ПК-33	0,7
Р4	Оценка качества методик	12			ПК-4	ПК-23	ПК-31	ПК-33	0,3
Итого:		72							2

6 Тематическое планирование

6.1 Распределение учебных занятий по разделам

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Р1	Психодиагностика как наука			
1	История развития психодиагностики	2		4
2	Область применения психодиагностики	2		4
Р2	Малоформализованные методики			
1	Метод наблюдения	2	4	4
2	Метод беседы (интервью)	2	4	4
3	Контент-анализ	2	2	4
Р3	Метод тестов			
1	Опросники	2	4	4
2	Проективные методы	2	4	4
Р4	Оценка качества методик			

1	Оценка надежности и достоверности	2		4
2	Оценка валидности	2		4
Итого:	72	18	18	36

6.2 Содержание лекционных занятий

Раздел 1 Психодиагностика как наука

Тема 1 История развития психодиагностики

Предмет и задачи психодиагностики. Вклад в развитие науки Френсиса Гальтона, Кеттелла, Эмиля Крепелина, Германа Эббингауза, Альфреда Бине и Томаса Симона. Методики измерения интеллекта Дэвида Векслера. «Бум» умственных тестов. Особенности личностных тестов. Применение и критика тестов в Центральной и Восточной Европе.

Тема 2 Область применения психодиагностики

Морально-этические аспекты в работе психодиагноста: использование и распространение психодиагностических методик, обеспечение тайны личности, конфиденциальность результатов, тактика сообщения результатов клиенту. Области применения психодиагностики: сфера образования и воспитания, диагностика в трудовой и профессиональной деятельности (профессиональное обучение, профессиональный отбор, абсолютная и относительная профпригодность, профессиональное консультирование), клиничко-консультационная работа, психологическое консультирование здоровых людей с психологическими проблемами, судебно-медицинская экспертиза, телефон доверия.

Раздел 2 Малоформализованные методики

Тема 1 Метод наблюдения

Достоинства и преимущества наблюдения. Недостатки метода. Основные требования к методу наблюдения. Оценочные шкалы наблюдения. Карта наблюдения Скотта.

Тема 2 Метод беседы (интервью)

Основные цели метода беседы: снижение уровня тревожности клиента, установление контакта, настройка на сотрудничество, получение диагностической информации, создание положительной мотивации. Сложности метода. Виды диагностического интервью: свободное и стандартизированное. Структура диагностического интервью. Приемы составления вопросов.

Тема 3 Контент-анализ

Понятие контент-анализа. Метод перевода текстовой информации в количественную. Объекты изучения контент-анализа. Цели контент-анализа. Этапы проведения контент-анализа.

Раздел 3 Метод тестов

Тема 1 Опросники

Особенности использования опросников. Виды опросников: опросники-анкеты, личностные опросники. Проблемы, связанные с опросниками: конструирование вопросов (открытых и закрытых: дихотомических, альтернативных, ресторанных), проблемы интерпретации результатов («Эффект фасада», защита собственного Я), выявление достоверности ответов (дублирующие вопросы, контрольные шкалы).

Тема 2 Проективные методы

Понятие проекции. Специфические особенности методик. Основные проективные методики: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катактические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные.

Раздел 4 Оценка качества методик

Тема 1 Оценка надежности и достоверности. Понятия надежности и достоверности тестовых методик. Критерий объективности. Удобство в практическом использовании. Прогностическая ценность. Понятие «сырых баллов», «стенов», «стенайнов», погрешности изерения.

Тема 2 Оценка валидности

Валидность как критерий качества диагностического метода. Понятие подлинной и ложной валидности: очевидная валидность, валидность, исходящая из опыта, опирающаяся на убеждение, основанная на желании. Типы валидности:

валидность по содержанию, текущая, прогностическая, конструктивная валидность.
Понятие валидации теста.

6.3 Содержание практических занятий

Раздел 2 Малоформализованные методики

Тема 1 Метод наблюдения

Преимущества и недостатки наблюдения. Особенности визуальной психодиагностики. Основы физиномики и морфологии (обсуждение и дискуссия). Анализ жестов и мимики.

Тема 2 Метод беседы (интервью)

Упражнение «Приемы эффективного слушания». Сложности психодиагностического интервью. Преодоление барьеров. Особенности индивидуального консультирования.

Тема 3 Контент-анализ

Этапы проведения контент-анализа Упражнение «Статистическое внимание». Упражнение «Предъявление феномена».

Раздел 3 Метод тестов

Тема 1 Опросники

Личностные опросники (темперамент, характер). Опросники межличностных отношений (аффилиации, коммуникативной толерантности, агрессивной конфликтности). Опросники профессиональной направленности (выбор профессии, «якорь карьеры», профессионального выгорания, определения трудоголизма, мотивации выбора профессии). Диагностика профессиональных качеств руководителя (стиль руководства, профессиональная компетентность).

Тема 2 Проективные методы

Специфика проективных методов. Проблемы интерпретации. Цветовой личностный тест Макса Люшера. Методики: «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем». Работа с метафорическими проективными картами.

6.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы	Виды контроля СРС
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.Р1 Психодиагностика как наука		Конспект, глоссарий
		Т1 История развития психодиагностики	4	
		Т2 Область применения психодиагностики	4	Выступление на семинарском занятии
		С1.Р2 Малоформализованные методы		
		Т1 Метод наблюдения	4	
		Т2 Метод беседы	4	Тестирование
		Т3 Контент-анализ	4	
С1.Р3 Метод тестов		Конспект, глоссарий		
Т1 Опросники	4			
Т2 Проективные методы	4			
С1.Р4 Оценка качества методик		Конспект, глоссарий		
Т1 Оценка надежности и достоверности	4			
Т2 Оценка валидности	4			
Итого:			36	

6.5 Темы рефератов:

1. Вопросники как метод исследования личности.
2. История психологической диагностики.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Методики изучения самооценки личности.
5. Методики идеографического описания личности (синтетические характеристики).
6. Методики изучения внимания.
7. Методики изучения темперамента.
8. Методики изучения эмоций.
9. Методики изучения межличностных связей личности.
10. Методики изучения отдельных свойств личности (тревожности, агрессивности, эмпатии).
11. Методики изучения потребностей, мотивов, ценностей.

12. Методики изучения психических состояний.
13. Методики изучения психомоторики.
14. Методики изучения речи.
15. Методики изучения структуры личности. Типологический подход.
16. Методики изучения структуры личности. Факторный подход.
17. Методики комплексного изучения индивидуальности.
18. Методы изучения и оценка воображения.
19. Методы изучения и оценка коллектива.
20. Методы изучения и оценка эмоциональных реакций.
21. Методы исследования эмоциональной сферы личности.
22. Методы экспериментального изучения внимания.
23. Мышление, его виды и диагностика.
24. Наблюдение как метод психологической диагностики.
25. Основные тенденции развития психодиагностики.
26. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов.
27. Принципы и задачи психологической диагностики.
28. Проективные методы исследования личности.
29. Психодиагностика фрустрации.
30. Психологическая диагностика способностей.
31. Психологическая диагностика уровня достижений.
32. Разработка тестовых заданий для кадровой психодиагностики.
33. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.
34. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
35. Характеристика теста как способа психодиагностики.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства

Оценка результатов работы студентов по балльно-рейтинговой системе проводится в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» в ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» Курганский филиал

I. Распределение баллов за семестр по видам учебной работы за семестр.

А) Учебная деятельность:

1. Индивидуальный конспект лекций – $18 \times 0,5 = 9$

2. Работа на семинарских занятиях – $18 \times 1 = 18$

3. Выполнение домашнего задания – $18 \times 0,5 = 9$

4. Коллоквиум – 10

5. Реферат – 5

Б) НИРС:

1. Стендовый доклад – 5

2. Выступление на конференции – 10

II. Критерий допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет, экзамен), возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету или экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов. Для получения экзаменационной оценки (зачета) студенту необходимо набрать за семестр 60 баллов.

III. Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра:

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям;

- прохождение рубежного контроля.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

7.2 Контрольно-оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Психодиагностика как область психологии, ее связь с другими науками.
2. Психодиагностика как наука и практика.
3. Решаемые психодиагностикой задачи.
4. История психодиагностики.
5. Достоинства и недостатки психодиагностики в России.
6. Порядок проведения психодиагностического обследования.
7. Ситуации проведения психодиагностического обследования.
8. Объективный подход к психодиагностическому методу.
9. Субъективный подход к психодиагностическому методу.
10. Проективный подход к психодиагностическому методу.
11. Этические нормы работы психодиагноста.
12. Этапы и стадии проведения психодиагностического обследования.
13. Психологический диагноз, уровни диагноза, виды диагноза.
14. Требования А. Анастаси к составлению психологического диагноза.
15. Классификация методов психодиагностики.
16. Классификация строго формализованных методов психодиагностики.
17. Классификация мало формализованных методов психодиагностики.
18. Специфика использования наблюдения в психодиагностике.
19. Классификация тестов.
20. Классификация опросников.
21. Классификация проективных техник.
22. Особенности использования беседы в психодиагностике.

23. Психофизиологические методики.
24. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
25. Психометрия, общая и дифференциальная психометрия.
26. Психометрические требования к построению и проверке методик.
27. Особенности стандартизации методик.
28. Репрезентативность психодиагностических методик.
29. Надежность психодиагностических методик, критерии надежности.
30. Валидность психодиагностических методик, виды валидности.
31. Специфика теоретической валидизации.
32. Специфика прагматической валидизации.
33. Достоверность психодиагностических методик.
34. Принципы доведения оценочной информации.
35. Основы визуальной психодиагностики.

7.3 Тематика НИРС

- 1 Проблемы профориентации персонала
- 2 Организационное консультирование
- 3 Профессиональная деформация и ее диагностика
- 4 Профессиональное выгорание специалиста
- 5 Диагностика эмоционального выгорания личности

8 Образовательные технологии

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоемкость, часы (кол-во часов по разделу (теме) отводимое на занятия в интерактивной форме)
Р2	Малоформализованные методики	1. Особенности визуальной психодиагностики. Основы физиогномики и морфологии (обсуждение и дискуссия). Анализ жестов и мимики.	4
	T1 Метод наблюдения	2. Упражнение «Приемы эффективного слушания».	4
	T2 Метод беседы T3 Контент-анализ	3. Упражнение «Статистическое внимание». Упражнение «Предъявление феномена».	2

РЗ	Метод тестов Т1 Опросники Т2 Проективные методы	1. Личностные опросники (темперамент, характер). Опросники межличностных отношений (аффилиации, коммуникативной толерантности, агрессивной конфликтности). Опросники профессиональной направленности (выбор профессии, «якорь карьеры», профессионального выгорания, определения трудоголизма, мотивации выбора профессии). Диагностика профессиональных качеств руководителя (стиль руководства, профессиональная компетентность)	4
		2. Специфика проективных методов. Проблемы интерпретации. Цветовой личностный тест Макса Люшера. Методики: «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем». Работа с метафорическими проективными картами.	4
Итого:			18
Интерактивных занятий от объема аудиторных занятий %			50%

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1 Основная литература:

1. Носс И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров. –М.: Юрайт, 2013. – 439с.: ил.-(Бакалавр. Углубленный курс).

9.2 Дополнительная литература:

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. М, 1992.
2. Бине А. Измерение умственных способностей. С.-Пб, 1998.
3. Бодалев А.А. Общение и личность М., Педагогика, 1986.
4. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. Киев, 1997.
5. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы.-М.,1971.
6. Дружинин В.Д. Психодиагностика общих способностей. М., 1996.
7. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий.-М., 1997.
8. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М.: Вита – Пресс, 1997.
9. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Казань, 1969.
10. Кулагин Б.В. Основы профессиональной диагностики. Л., 1984.

11. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов – на –Дону, 1997.
12. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации/ Под ред. А.Ф.Кудряшова, Петрозаводск, 1992.
13. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика 3 кн. Владос Гуманитарный издательский центр, М., 2003.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
15. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1991.
16. Смирнова Е.А., Курлов В.Ф., Матюшкина М.Д. Социальная норма и возможности ее измерения // Социологические исследования. 1999, №1, С. 97-101
17. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. -М., 1980.
18. Стефаненко Т.Г., Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н., Методы этнопсихологического исследования. М.: МГУ, 1993. 79 с.
19. Ханин Ю.Л. Личностные и социально-психологические опросники в прикладных исследованиях: проблемы перспективы. В кн.: Социальная психология и общественная практика / Под ред. Е.В.Шороховой.- М., 1985.
20. Ядов В.А. Социологическое исследование. Методология. Программа. Методы. М.: Наука, 1987. 237 с.

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Электронный учебник.
2. Аудиовизуальные средства: презентации на цифровых носителях.
3. Компьютеры.
4. Мультимедиапроектор.