

Образовательное учреждение профсоюзов
 высшего образования
 «Академия труда и социальных отношений»
 Курганский филиал

Кафедра социально-культурного сервиса и коммуникаций

Утверждаю:
 Председатель Ученого Совета
 Курганского филиала
 ОУП ВО «АТиСО»
 В.Г.Роговая
 протокол № 5 от 28.01.2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (французский)

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом_

Форма обучения: очная

Цикл дисциплин: Б1.Б3

Трудоемкость дисциплины (з.е./ ч.) 5 / 180

Вид учебной работы	Часы	Семестры					
		1	2				
Аудиторные занятия (всего), в том числе	62	26	36				
Лекции	4	4	-				
Лабораторные работы							
Практические занятия	58	22	36				
Из них: текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК)							
% интерактивных форм обучения от аудиторных занятий по дисциплине	33	5	5				
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	82	10	72				
Курсовая работа: (КР)							
Курсовой проект: (КП)							
Контрольная работа							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет, экзамен	зачет	Зкз./36				
Общая трудоемкость дисциплины	180/5	36/1	144/4				

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2015/2016 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана в связи
с принятием 1970с по 38.03.03
„Информационные технологии“

Протокол заседания кафедры № 6 от « 04. » февраля 2016г.
Заведующий кафедрой

Данильченко И.А. | Иванов

Рабочая программа утверждена на 2016/2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена на
2016-2017 учебный год в связи с изменением
списка рекомендуемой литературы

Протокол заседания кафедры № 1 от « 02. » 09 2016г.
Заведующий кафедрой

Исупова К.В. | Исупов

Рабочая программа утверждена на 20__/20__ учебный год со следующими изменениями:

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа составлена:

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению;
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Рабочую программу разработал:

Шихардиева Л.Н. | Шихардиева

Программа утверждена на заседании кафедры социально-культурного сервиса и коммуникаций

Протокол № 6 « 4 » февраля 2016г.

Заведующий кафедрой

Дамшатовичева И.А. | И.А.

1 Место дисциплины в структуре ООП ВО: Б1.Б.3

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока дисциплин, что предполагает на выходе формирование общекультурной компетенции владения иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность. Формирование данной компетенции находится в неразрывном единстве с другими общекультурными компетенциями, создающимися в процессе обучения на родном языке.

Исходный уровень студента должен быть не ниже А2 (нижний средний). В ходе обучения по дисциплине «Иностранный язык» студент должен выйти на уровень В1 (средний, продвинутый) при минимальном объеме языкового материала – 600 самых частотных лексических единиц и 15 основных грамматических явлений в активном владении.

Для определения уровня изучения дисциплины в учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/ собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

2 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя

- расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания;

- развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;

- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов, что составляет основу социокультурной и социальной компетенции и готовности к взаимодействию в условиях современного многополярного и поликультурного мира.

Реализация основной цели обучения иностранному языку предполагает решение комплекса учебных задач на основе принципов коммуникативной направленности, культурной целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

- принцип коммуникативной направленности предполагает развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, умение принимать участие в беседе делового характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета;

- принцип культурной целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также типологии заданий и форм работы. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;

- принцип интегративности предполагает одновременное развитие коммуникативных, информационных, академических и социальных умений, а также умение интегрировать знания из различных специальных дисциплин;

- принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации и усвоения нескольких учебных блоков курса;

- принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценки разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> - Знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне - Знать общую, деловую и лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности - Знать основные грамматические структуры языка - Знать страноведческие реалии и их значение, самые важные культурные ценности страны изучаемого языка; о наличии культурологических лагун и безэквивалентных единиц в иностранном языке, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в изучаемой культуре - Знать способы получения информации и ее усвоения

2) уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, специальной и страноведческой литературы, периодических изданий, инструкций, проспектов и справочной литературы - Уметь объяснять смысл культурных реалий на родном и ИЯ, использовать их в речи; - Уметь организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях; - Уметь самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями; - Уметь находить объяснение незнакомым или непонятным языковым и культурным явлениям, находить нужную информацию; - Уметь делать выводы, обобщения, систематизировать языковые и культурологические знания на основе наблюдений, анализа полученной информации; - Уметь осуществлять устный обмен информацией - Уметь осуществлять письменный обмен информацией - Уметь фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты; - Уметь сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка; - Уметь передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз); - Уметь написать реферат, выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз);

3) владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками устной диалогической и монологической речи - Владеть навыками ознакомительного и изучающего чтения - Владеть начальными навыками перевода - Владеть формулами речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения. - Владеть навыками расширения своих знаний о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета; - Владеть персональными «стратегиями научения», направленными на переработку и усвоение информации; - Владеть навыками ведения лингвокультурологического микроисследования самостоятельно или в рамках группового проекта - Владеть навыками составления личного и делового письма, отражающего определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности) - Владеть навыками письменной фиксации информации, получаемой при чтении текста

5 Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции						
			общекультурные		профессиональные		Общее кол-во компетенций		
P1	Бытовая сфера общения	45			ОК-5				1,25

P2	Учебно-познавательная сфера общения	45			ОК-5				1,25
P3	Социально-культурная и деловая сферы общения	90			ОК-5				2,5
	Итого	180							5

6 Тематическое планирование

6.1 Распределение учебных занятий по разделам

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
P1	Бытовая сфера общения			
	Обзорная лекция по грамматике французского языка	2		
	Обзорная лекция по странам изучаемого языка	2		
T1	Я и моя семья. Семейные традиции Друзья. Знакомство.	0	0	0
T2	Быт, уклад жизни. Дом, жилищные условия.	0	2	0
T3	Досуг и развлечения, путешествия.	0	2	0
P2	Учебно-познавательная сфера общения			
T1	Учёба. Высшее образование в России и за рубежом.	0	4	2
T2	История и традиции моего вуза	0	4	2
T3	Студенческая жизнь в России и за рубежом	0	4	2
T4	Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).	0	2	2
T5	Век информационных технологий в образовании.	0	2	2
	Итого:	4	22	10
P3	Социально-культурная сфера общения			

T1	Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах.	0	2	4
T2	История, культура и экономика стран изучаемого языка.	0	4	10
T3	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).	0	4	8
T4	Развитие туризма и спорта в России и за рубежом. Мировые достижения в спорте.	0	4	8
T5	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Понятие экотуризма.	0	2	6
R4	Деловая сфера общения			
T1	Выбор профессии. Подготовка к интервью. Наем на работу. Личные и деловые качества будущего специалиста.	0	2	6
T2	Формы предприятий. Корпоративная культура. Деловой этикет. Предпринимательство во Франции.	0	4	6
T3	Карьерный рост. Составляющие успеха. Выдающиеся представители бизнеса мирового уровня	0	2	4
T4	Деловая переписка. Грамматика: Грамматические и структурные особенности письменного сообщения	0	2	4
T5	Роль и значение рекламы. Ведение телефонных переговоров	0	2	4
T6	Экономическая и финансовая система франкоязычных стран. Международные ярмарки и выставки.	0	4	6
T7	Международный договор. Обсуждение и подписание договоров.	0	4	6
	Итого:	0	36	72
	Итого:	4	58	82

		<i>Подготовка к зачетам, экзамену</i>	36
		<i>Итого</i>	180

6.2 Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Обзорная лекция по грамматике французского языка

Лекция 2. Обзорная лекция по странам изучаемого языка

6.3 Содержание практических занятий

Раздел 1. Бытовая сфера общения

Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции Друзья. Знакомство.

Роль семьи и друзей в жизни человека. Планирование семейной жизни.

Семейные ценности, традиции и их сохранение.

Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Множественное число существительных. Артикли. Местоимения.

Тема 2. Быт, уклад жизни.

Семейные ценности, традиции и их сохранение. Покупка продуктов.

Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Здоровое питание и диета. Рецепты приготовления различных блюд. Традиции русской и других национальных кухонь.

Грамматика: Прилагательные. Наречия. Степени сравнения

Тема 3. Дом, жилищные условия.

Устройство городской квартиры или загородного дома.

Грамматика: Глагол. Основные группы глаголов (смысловые, вспомогательные). Инфинитив.

Тема 4. Досуг и развлечения, путешествия.

Досуг в будние и выходные дни. Планирование путешествия самостоятельно /через турагентство. Активный и пассивный отдых.

Грамматика: Спряжение и группы глаголов. Порядок слов во французском предложении.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения

Тема 1. Учёба. Высшее образование в России и за рубежом.

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Особенности учебного процесса в разных странах. Квалификации и сертификаты.

Грамматика: Система времён французского языка.

Тема 2. История и традиции моего вуза

Мой ВУЗ Известные ученые и выпускники моего вуза.

Грамматика: Настоящее время. Прошедшее сложное время. Прошедшее незаконченное время.

Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом

Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

Грамматика: Ближайшее будущее и прошедшее времена

Тема 4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).

Летние образовательные и ознакомительные программы.

Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.

Академическая мобильность.

Грамматика: Наиболее употребительные конструкции и обороты.

Тема 5. Век информационных технологий в образовании

Положительное и отрицательное влияние СМИ на формирование взглядов и убеждений личности. Компьютер и компьютерные игры. Интернет и его роль в жизни личности. Силиконовая долина. Современное Сколково.

Грамматика: Наиболее употребительные конструкции и обороты.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения

Тема 1. Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах.

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков.

Проблема сохранения языкового многообразия мира.

Грамматика: Условное наклонение.

Тема 2. История, культура и экономика стран изучаемого языка.

Стереотипы восприятия и понимания различных культур. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира.

Достопримечательности разных стран, городов.

Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив, причастие.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 3. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Грамматика: Страдательный залог.

Тема 4. Развитие туризма и спорта в России и за рубежом. Мировые достижения в спорте.

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.

Популярные туристические маршруты. Типы туров. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

Олимпийские игры. Выдающиеся спортивные достижения.

Грамматика: Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен.

Тема 5. Экологические проблемы. Защита окружающей среды.

Понятие экотуризма.

Проблемы с потеплением климата. Плюсы и минусы глобализации.

Грамматика: Выделительные конструкции. Приглагольные местоимения.

Раздел 4. Деловая сфера общения

Тема 1. Выбор профессии. Критерии выбора профессии. Подготовка к интервью. Наем на работу. Личные и деловые качества будущего экономиста. Подготовка резюме.

Проверка самостоятельной работы студентов.

Чтение и реферирование текстов. Написание заявления на работу. Диалоги и монологи по теме.

Грамматика: Основные способы словообразования в французском языке.

Тема 2. Формы предприятий. Предпринимательство во Франции.

Корпоративная культура. Деловой этикет.

Чтение и реферирование текстов. Составление рассказов и диалогов по теме.

Грамматика: Основные стили общения. Формальное и неформальное общение.

Тема 3. Карьерный рост. Составляющие успеха.

Чтение и реферирование текстов по теме. Обсуждение темы в диалогах.

Грамматика: Интернациональные слова. Лакуны.

Тема 4. Деловая переписка. Перевод и составление деловых писем на разные темы: запрос и предложение, заключение договора, заказ и поставка, рекламации, приглашения.

Чтение и перевод различных деловых писем. Составление писем на разные темы.

Грамматика: Грамматические и структурные особенности письменного сообщения.

Тема 5. Роль и значение рекламы. Ведение переговоров. Разговор по телефону.

Чтение и реферирование текстов. Диалоги по данной теме.

Грамматика: Основные виды сложных предложений. Придаточные предложения.

Тема 6. Экономическая и финансовая система франкоязычных стран. Внешняя и внутренняя экономика.

Международные ярмарки и выставки.

Чтение и реферирование текстов по теме. Составление рассказов.

Грамматика: Придаточные предложения.

Тема 7. Международный договор. Обсуждение и подписание договоров.

Типовой договор. Условия типового договора.

Чтение и перевод газетных статей. Обсуждение прочитанной прессы.

Грамматика: Придаточные предложения.

Семестровая контрольная работа. Экзамен

6.5 Содержание самостоятельной работы студентов

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудовые часы	Виды контроля СРС
С1	Составление сообщений в рамках бытовой общепознавательной и страноведческой тематики	С1.Р1 Семейные ценности, традиции и их сохранение	2	Выступление
		С1.Р2 Роль высшего образования в современном мире. Уровни высшего	2	Выступление

		образования		
		C1.P3 История и национальная культура стран изучаемого языка	4	Выступление
		C1.P4 Выдающиеся личности в области менеджмента	4	Выступление
C2	Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов	C2.P1 Бытовая сфера общения	2	Тестирование
		C2.P2 Учебно-познавательная сфера общения	2	Тестирование
		C2.P3 Социально-культурная сфера общения	4	Тестирование
		C2.P4 Деловая сфера общения	4	Тестирование статей
C3	Внеаудиторное чтение адаптированных художественных произведений	C3.P1 Бытовая сфера общения	4	Реферирование
		C3.P2 Учебно-познавательная сфера общения	4	Реферирование
		C3.P3 Социально-культурная сфера общения	4	Реферирование
		C3.P4 Деловая сфера общения	4	Реферирование
C4	Подготовка презентаций по предложенным темам в формате Power Point для проведения конкурса презентаций	C4.P1 Планирование путешествий	4	Выступление с презентацией
		C4.P2 Мой вуз	2	Выступление с презентацией
		C4.P3 Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур	4	Выступление с презентацией
		C4.P4 Основные научные школы и открытия в экономике	4	Выступление с презентацией
C5	Исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах	C5.P1		
		C5.P2 Актуальные проблемы современного общества	4	Выступление
		C5.P3 Язык и межкультурная коммуникация	4	Выступление
		C5.P4 Язык и	4	Выступление

		межкультурная коммуникация		ние
C6	Реферирование текста с использованием словарно-справочной литературы на иностранном языке, а также Интернет-ресурсов	C5.P1 Бытовая сфера общения	4	Выступление
		C5 P2 Учебно-познавательная сфера общения	4	Выступление
		C5 P3 Социально-культурная сфера общения	4	Выступление
		C5 P4 Деловая сфера общения	4	Выступление
Итого:			82	
Подготовка к зачетам, экзамену				36
Итого				118

6.5.1 Домашние задания и т.п.

Образцы вопросов по каждому разделу:

Раздел 1. Бытовая сфера общения.

- 1 Биография. Рассказ о себе и своей семье.
- 2 Взаимоотношения в семье, с друзьями.
- 3 Семейные обязанности.
- 4 Семейные традиции и праздники, их сохранение и создание.
- 5 Описание городской квартиры или загородного дома.
- 6 Традиции русской кухни.
- 7 Особенности национальных кухонь.
- 8 Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Проблемы ГМО.
- 9 Магазины и покупки.
- 10 Досуг в будние и выходные дни.
- 11 Планирование путешествий.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

- 1 История и традиции моего вуза
- 2 Известные ученые.

- 3 Роль высшего образования в современном мире. Уровни высшего образования.
- 4 Молодёжные движения в мире. Участие молодёжи в политической жизни своих стран.
- 5 Особенности учебного процесса в разных странах.
- 6 Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Роль летних образовательных программ.
- 7 Возможности дальнейшего продолжения образования.
- 8 Факторы, влияющие на выбор профессии.
- 9 Значение самообразования в жизни каждого человека.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.

- 1 Важность изучения иностранного языка.
- 2 Национальные традиции и обычаи России.
- 3 История и национальная культура стран изучаемого языка.
- 4 Достопримечательности разных городов и стран мира.
- 5 Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.
- 6 Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.
- 7 Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта.
- 8 История Олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.
- 9 Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.
- 10 Плюсы и минусы глобализации. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Раздел 4. Деловая сфера общения.

- 1 Факторы, влияющие на выбор профессии.
- 2 Выдающиеся личности в области менеджмента.
- 3 Профессиональные требования к профессии менеджер в России и за рубежом.
- 4 Личностное развитие и перспективы карьерного роста.
- 5 Основные сферы деятельности в экономической области.

- 6 Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.
- 7 Основные научные школы и открытия в экономике.
- 8 Проблема утечки мозгов.
- 9 Плюсы и минусы информационных технологий в сфере экономики.
- 10 Методы поиска работы. Подготовка к собеседованию.

Задания для самостоятельной работы

- 1 Подготовка текущих общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ.
- 2 Выполнение заданий по видео и аудио курсам. Подготовка к участию в диалоге по прослушанному тексту или просмотренному видео сюжету.
- 3 Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов,
- 4 Составление сообщений в рамках бытовой, общепознавательной и страноведческой тематики (с предварительной подготовкой), обсуждение проблемы;
- 5 Внеаудиторное чтение адаптированных художественных произведений.
- 6 Составление глоссария по предложенной теме.
- 7 Заполнение анкеты при оформлении визы, при приёме на работу; написание резюме и сопроводительных писем, факсов, электронных писем, докладов;
- 8 Реферирование текста с использованием словарно-справочной литературы на иностранном языке, а также Интернет-ресурсов.
- 9 Написание эссе по предложенной теме.
- 10 Подготовить презентации по предложенным темам в формате PowerPoint для проведения конкурса презентаций.
- 11 Составить рецензии на одну из презентаций. Обсудить рецензии других участников проекта.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства

Оценка результатов работы студентов по балльно-рейтинговой системе проводится в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»

I. Распределение баллов за семестр по видам учебной работы за семестр.

A) Учебная деятельность:

1. посещение аудиторных занятий (лекции, практические занятия) - $26*1=26$
2. работа на практических занятиях, составление конспектов, выполнение письменных и устных домашних заданий – 4 балла в месяц $*4=16$
3. выполнение проекта – 4 балла
4. аудиторная контрольная работа/устный контрольный опрос - $4*1=4$

Б) НИРС: 0 - 20 баллов

В) Интернет-тестирование:

1. 2-ой уровень – 10
2. 3-ий уровень – 20
3. 4-ый уровень - 30

II. Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена:

60-79 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

80-89 баллов – оценка 4 (хорошо)

90- 100 баллов – оценка 5 (отлично)

III. Критерий допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет, экзамен), возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов. Для получения экзаменационной оценки (зачета) студенту необходимо набрать за семестр 60 баллов.

IV. Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра:

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям;
- прохождение рубежного контроля.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

7.1.1 Примерный перечень тем эссе:

- 1 Друг познаётся в беде.
- 2 Мой дом – моя крепость.
- 3 Традиции и праздники в нашей семье.
- 4 Незабываемые каникулы.
- 5 Известные выпускники моего вуза.
- 6 Значение самообразования в моей жизни.
- 7 Мой любимый город.
- 8 Мои впечатления от зарубежной поездки.
- 9 Здоровый образ жизни.
- 10 Плюсы и минусы информационных технологий.

7.1.2 Примерный перечень тем докладов, презентаций, проектов:

- 1 Путешествие по России.
- 2 Традиции национальных кухонь.
- 3 Праздники и традиции в странах изучаемого языка.
- 4 Мировые шедевры искусства.
- 5 Академия труда и социальных отношений.
- 6 Высшее образование в странах Европы.

- 7 Особенности системы высшего образования во Франции.
- 8 Исторические этапы развития Олимпийского движения в мире.
- 9 Роль глобализации в развитие экономики.
- 10 Новейшие достижения научно-технического прогресса.

7.1.3 Темы для творческого задания

- 1 Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России
- 2 Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в мире

7.2 Контрольно-оценочные средства

7.2.1 Вопросы к зачету:

Семестр 1

- 1 Я и моя семья. Семейные традиции Друзья. Знакомство.
- 2 Быт, уклад жизни.
- 3 Дом, жилищные условия.
- 4 Досуг и развлечения, путешествия.

Семестр 2

1. Учёба. Высшее образование в России и за рубежом.
2. История и традиции моего вуза
3. Студенческая жизнь в России и за рубежом
4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).
5. Век информационных технологий в образовании

7.2.2. Вопросы к экзамену:

1. Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах.
2. История, культура и экономика стран изучаемого языка.
3. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
4. Развитие туризма и спорта в России и за рубежом. Мировые достижения в спорте.

5. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Понятие экотуризма.
6. Выбор профессии. Критерии выбора профессии. Подготовка к интервью.
7. Личные и деловые качества будущего специалиста. Подготовка резюме.
8. Формы предприятий.
9. Предпринимательство во Франции. Корпоративная культура. Деловой этикет.
10. Карьерный рост. Составляющие успеха.
11. Деловая переписка.
12. Роль и значение рекламы.
13. Ведение переговоров.
14. Экономическая и финансовая система франкоязычных стран.
15. Международные ярмарки и выставки.
16. Международный договор.

8 Образовательные технологии

Данная программа предполагает следующие формы занятий по иностранному языку:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием мультимедийных средств;
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Успешность решения перечисленных задач обеспечивается разнообразием используемых методов и приемов обучения, среди которых наиболее эффективными являются командные (групповые) виды работ, такие как

ролевые игры, симуляционные деловые игры, творческие проекты, читательские конференции, круглые столы и дискуссии, кейс-анализ, групповые занятия в формате «мозгового штурма». Для первичного и вторичного закрепления навыка рекомендуется парная работа (языковые упражнения, детерминированные диалоги в различных ситуациях общения с отработкой правил речевого этикета, сравнение точек зрения по различным проблемам и т.д.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине Иностранный язык деловые используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);

- интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).

- активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения - кейс-метод, лексико-грамматические тренинги);

- проведение конкурсов презентаций с использованием PowerPoint,

- проведение круглых столов, конференций;

- встречи с представителями зарубежных и российских компаний, использующими иностранный язык в своей профессии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий.

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоемкость, часы
P1	Бытовая сфера общения	Диалоги, ролевые игры, мультимедийные средства	5
P2	Учебно-познавательная сфера общения	Презентации, диалоги, Интернет-ресурсы, круглый стол	5
P3	Социально-культурная сфера общения	Конференции, презентации, Интернет-ресурсы	5
P3	Деловая сфера общения	Конференция, ролевые игры, презентации, Интернет-ресурсы	5,5
Итого:			20,5
			33 %

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1 Основная литература:

1. Когут, В.И. Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения) : учеб. пособие / В.И. Когут. – СПб.: Антология, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-94962-203-2 ; То же [Электрон. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213317> (26.02.2016).

2. Колесникова, В.В. Французский язык. Сборник упражнений: вводно-фонетический курс: уровень А 1 / В.В. Колесникова; Московский гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Каф. франц. языка. –

2-е изд., доп. и перераб. - М. : МГИМО-Ун-т, 2014. - 105 с. - ISBN 978-5-9228-1119-4 ; То же [Электрон. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427048> (26.02.2016).

3. Методическое пособие по французскому языку / сост. Л.В. Игошина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 46 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3080-8 ; То же [Электрон. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258904> (26.02.2016).

4. Попова, Г.Ф. Французский язык: сборник лексико-грамматических упражнений: уровни А1—А2 / под ред. Г.Ф. Попова ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Каф. франц. языка ; под ред. Ю.Н. Глумова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МГИМО-Ун-т, 2012. - 291 с. : табл. - ISBN 978-5-9228-0824-8 ; То же [Электрон. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426877> (26.02.2016).

5. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - М. : МПГУ; Изд-во «Прометей», 2013. - 406 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

9.2 Дополнительная литература:

1. Выгодская К.С. Краткий французско-русский и русско-французский словарь. М.: Культура и традиции, 1995. 556с.
2. Раевская О.В. Новый французский словарь. М.: Рус. яз., 1997. 600с.
3. Раевская О.В. Новый французско-русский и русско-французский словарь. М.: Русский язык, 2004. 599с.
4. Гринева Е.Ф. Словарь разговорной лексики французского языка. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 638с.
5. под ред. В.Г. Гака Универсальный французско-русский словарь. М.: Просвещение, 1996. 448с.
6. Жиро Р. Французско-русский и русско-французский словарь бизнесмена. М.: Руссо, 2006. 753с.
7. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка. М.: Славянский дом книги, 2005. 383с.
8. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. СПб.: КАРО, 2008. 320с.
9. Чигирева, М.А. Деловой французский. М.: Филология, 2001. 176 с. учеб. изд.
10. Може, Г. Практическая грамматика современного французского языка: СПб.: Лань, 1996. 432с. учеб. изд.
11. Очерет, Ю.В. Французский язык. М.: ГИС, 2006. 397с. учеб. изд.
12. Рощупкина Е.А. Французский язык М.: ГИС, 2002. 240с. учеб. изд.
13. Гавришина И.Н. Французский язык для экономистов. М.: МГИМО-Университет, 2007. 241с. учеб. изд.
14. Змеева, Т.Е. Французский язык для экономистов. М.: Международные отношения, 2005. 205с. учеб. изд.
15. Шишковская О.В. Французский язык для экономистов. М.: НВИ-Тезаурус, 2006. 276с. учеб. изд.
16. Давидюк З.Я. Французский язык для экономистов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 127с. учеб. изд.
17. Папко, М.Л. Французский язык. Практикум по культуре речевого общения. М.: Дрофа, 2006. 398с. учеб. изд.
18. Коржавин, А.В. Французский язык: Контрольные задания и методич. рекоменд. М.: Высш. шк., 2000. 127 с. учеб. изд.
19. Шлепнев Д.Н. Французский язык: составление и перевод официально-деловой корреспонденции. М.: АСТ, 2006. 205с. учеб. изд.
20. Шихардина, Л.Н. Французы. Какие они? Курган: ИПКРО, 2001. 26с. учеб. изд.

9.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

<http://contata.narod.ru/>

<http://www.studyfrench.ru/>

<http://www.wfi.fr/volterre/>

<http://www.paris-club.com>

<http://www.franskype.com/>
www.french-course-paris.ru/
www.infrance.ru/francais/francais.html
www.vzmakeh.ru/french/index.php

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1 Лингафонный кабинет;
- 2 Компьютерные классы;
- 3 Интерактивная доска;
- 4 Художественные фильмы на французском языке;
- 5 Аудио и видео курсы.