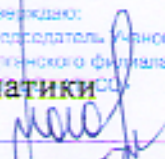


Образовательное учреждение профсоюзов  
 высшего образования  
 «Академия труда и социальных отношений»  
 Курганский филиал

Кафедра Математики и прикладной информатики

Утверждаю:  
 Председатель Ученого Совета  
 Курганского филиала  
  
 В.Г.Роговая  
 от 28.05.16г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Основы технологии обучения»

Направление подготовки : 43.03.02 «Туризм»

Форма обучения: заочная

Цикл дисциплин: Б1.В.ДВ.5

Трудоемкость дисциплины (з.е./ ч.) 2 / 72

Вид учебной работы	Часы	Курс				
		I	II	III	IV	V
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	8	8				
Лекции	2	2				
Лабораторные работы						
Практические занятия:	6	6				
Из них: текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК)						
% интерактивных форм обучения от аудиторных занятий по дисциплине	25%	25%				
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	64	60				
Курсовая работа: (КР)						
Курсовой проект: (КП)						
Контрольная работа						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	зач.	зач				
		4				
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	2/72				

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2015 / 2016 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана в связи с принятием  
ФГОС ВО 43.03.02 "Туризм"

Протокол заседания кафедры № 6 от « 21 » января 2016 г.  
Заведующий кафедрой

Маслов / Косовских С.В.

Рабочая программа утверждена на 2016 / 2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена  
на 2016-2017 учебный год в связи с изменением  
этикета дополнительная литература

Протокол заседания кафедры № 2 от « 8 » сентября 2016 г.  
Заведующий кафедрой

Маслов / Косовских С.В.

Рабочая программа утверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год со следующими изменениями:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Рабочая программа составлена:

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению;
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Рабочую программу разработал:

ст. преподаватель

Машикова / Мас /

Программа утверждена на заседании кафедры МПН ;

Протокол № 6 от «11» января 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.ф-м.н., доцент

С.В. Косовских /Косовских С.В./

## **1 Место дисциплины в ООП ВО: Б1.В.ДВ.5**

Дисциплина «Основы технологии обучения» является дисциплиной по выбору в вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «Туризм» (бакалавриат).

## **2 Цели и задачи изучения дисциплины**

### ***Цель дисциплины:***

- максимальное использование психобиологического потенциала студентов для вооружения их творческому оперированию с учебной информацией, выделению «ядра» информации в конкретных дисциплинах и их совокупности, определению его роли для познания, развития личностных и профессионально важных качеств, расширения кругозора и мировоззренческих вопросах.

### ***Задачи дисциплины:***

- показ значения учебного материала и учебно-воспитательного процесса, как незаменимого и естественного средства для разностороннего становления в определенный промежуток времени;

- раскрытие внутренней структуры научных знаний, ее связи с технологической составляющей познавательной деятельности, с возможностью личного творчества в успешной самопрофессионализации;

- умение принимать и намечать задачи деятельности, умение рационально планировать деятельность, умение создавать благоприятные условия деятельности: режим дня, гигиена рабочего места, и др.);

- умение осуществлять библиографический поиск, умение работать с книгами, справочниками и пр., умение работать с техническими источниками информации, умение осуществлять наблюдения;

- умение мотивировать свою деятельность, умение внимательно воспринимать информацию, умение рационально запоминать, умение логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, умение решать проблемные познавательные задачи, умение самостоятельно

выполнять упражнения, умение осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина по выбору «Основы технологии обучения» обеспечивает выработку научного мировоззренческого и методологического инструментария для формирования следующих общекультурных компетенций бакалавра:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

В результате освоения содержания дисциплины «Основы технологии обучения» студент должен:

#### ***Знать***

- закономерные тенденции развития образования,
- формы и методы обучения,
- характеристики и технологии основных видов чтения, их специфику и соотношение;
- идею и сущность понятия «портфолио, как нового способа оценки индивидуальных достижений».

#### ***Уметь***

- применять различные методы в обучении;
- составлять «портфолио документов», «портфолио работ», резюме, сопроводительное письмо

### ***Владеть***

- культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

### **4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1) знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-5	основы логического мышления
ОК-3	алгоритм постановки цели и выбора путей ее достижения, нормы построения устной и письменной речи
ОК-1	область применения профессиональной деятельности и историю ее развития, осознавать социальную значимость и важность профессии;

#### 2) уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-5	составлять логические цепи
ОК-3	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-1	применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности

3) владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-5	навыками работы с научной литературой, составлять конспекты
ОК-3	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-1	навыками работы в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности

**5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций**

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				общее количество компетенций
			общекультурные				
			ОК-5	ОК-3	ОК-3		
P1	Роль образования в современном мире	8	+	+	+	0,22	
P2	Закономерные тенденции развития образования	12	+	+	-	0,34	
P3	Подходы и методы обучения	8	+	+	-	0,22	
P4	Россия в мировом образовательном пространстве	16	+	+	+	0,44	
P5	Самостоятельная работа студентов	28	+	+	+	0,78	
Итого:		72				2	

## 6 Тематическое планирование

### 6.1 Распределение учебных занятий по разделам

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Р1	<b>Роль образования в современном мире</b>	1	-	8
	Т.1 Предмет, цель и содержание дисциплины	0,5		4
	Т.2 Роль образования в современном мире	0,5		4
Р2	<b>Закономерные тенденции развития образования</b>	-		8
	Т.1 Система закономерностей развития образования			8
Р3	<b>Научно обоснованные подходы и технологии в обучении</b>	-	1	12
	Т.1 Подходы и методы обучения		0,5	6
	Т.2 Технологии в обучении		0,5	6
Р4	<b>Россия в мировом образовательном пространстве</b>	-	2	16
	Т.1 Сущность Болонского процесса			4
	Т.2 Вступление России в Болонский процесс			4
	Т.3 Система образования в России			4
	Т.4 Система образования в зарубежных странах		2	4
Р5	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	1	3	20
	Т.1 Формы и методы обучения	0,5	1	4
	Т.2 Виды чтения, как элемент культуры учебного труда			4
	Т.3 Портфолио, как документ индивидуальных достижений		1	6
	Т.4 Анкета, резюме, сопроводительное письмо	0,5	1	6
	Итого	2	6	64



## **6.2 Содержание лекционных занятий**

**Раздел 1** Роль образования в современном мире.

Тема 1. Предмет, цель и содержание дисциплины. Основные понятия и определения.

Тема 2. Образование и общество. Образование и будущее. Образование и личность. Образование и наука.

**Раздел 2.** Закономерные тенденции развития и образования

Тема 1. Диверсификация образования. Закономерность индивидуализации образования. Закономерность опережающего образования. Закономерность пожизненного образования. Закономерность интенсификации образования. Закономерность компьютеризации образования. Закономерность креативизации образования. Закономерность возрастания роли качества образования. Закономерность цикличности и многоступенчатости образования. Закономерность интернационализации образования.

**Раздел 3. Научно обоснованные подходы и технологии в обучении**

Тема 1. Информативный и деятельностный подходы в обучении. Инвариантный подход в обучении. Компетентностный подход в обучении.

**Раздел 4. Россия в мировом образовательном процессе.**

Тема.1 Сущность Болонского процесса. Цели Болонского процесса.

## **6.3 Содержание практических занятий**

**Раздел 3 Научно обоснованные подходы и технологии в обучении**

Тема 2. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Суггестивное обучение. Интегральное обучение. Компьютерное обучение.

## **Раздел 4. Россия в мировом образовательном процессе.**

Тема 2. Вступление России в Болонском процессе. Участие России в Болонском процессе. Проблемы вхождения России в Болонский процесс.

Тема 3. Система образования в России. Виды дошкольных учреждений. Виды общеобразовательных учреждений. Виды образовательных учреждений среднего профессионального образования. Виды образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Тема 4. Система образования в зарубежных странах: система образования в США, Великобритании, Германии, Франции, Бразилии, Китае.

## **Раздел 5. Самостоятельная работа студентов**

Тема 1. Метод обучения. Классификация методов обучения. Лекция, формы лекции. Практические занятия, лабораторные занятия, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Тема 2. Назначение чтения, его роль и значение. Виды чтения, их характеристика и соотношение. Способы чтения, их характеристика.

Тема 3. Портфолио, виды портфолио.

Тема 4. Анкета (структура), резюме (структура), сопроводительное письмо.

### **6.4 Содержание самостоятельной работы студентов**

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость часы	Виды контроля СРС
С1	Изучение тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С1.Р1. Образование и информационная революция. Образование и человеческий капитал общества. С1.Р2. Закономерность смены целевых установок образования	0,44/16	опрос выполнение практических занятий
С2	Подготовка к аудиторным занятиям (практические занятия, текущий и рубежный контроль)	С2.Р1. Качество образования: проблемы формирования и управления С2.Р3. Вальдорфская технология образования, система Шаталова и др. методы обучения С2.Р4. Система образования в зарубежных странах С2.Р5. Формы и методы обучения	0,44/16	проверочная работа выполнение практической работы по составлению слайдов для презентации

С3	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор электронных источников информации	С3.Р1. Причина обострения проблемы качества образования в современных условиях С3.Р4. Проблемы развития российского высшего образования в условиях Болонского процесса	0,45/16	выступление в ходе семинарских занятий
С4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	С4.Р1. Роль образования в современном мире С4.Р3. Подходы и методы обучения С4.Р5. Составление портфолио. резюме	0,44/16	зачет
	Итого		1,77/64	

## 7. Фонд оценочных знаний

### 7.1 Оценочные средства

#### 7.1.1 Тестовые задания

1. Образование – это...
2. Миссия образования - ...
3. Взаимосвязь образования и будущего проявляется в следующих факторах...
4. Качества человека, которые определяются образованием...
5. Факторы взаимодействия влияния образования на развитие науки...
6. Какие стороны образования оказывают наиболее существенное влияние на общество и человека?
7. Диверсификация образования – это...
8. Индивидуализация образования – это...
9. Опережающее образование – это...
10. Пожизненное образование – это...
11. Компьютеризация образования – это...
12. Принципы технологии обучения...
13. Информативный и деятельностный подходы в обучении – это...
14. Компетентностный подход в обучении – это...
15. Проблемное обучение – это...
16. Программирование обучение – это...

17. Модульное обучение – это...
18. Система образования в России
19. Система образования в зарубежных странах
20. Метод обучения – это...
21. Классификация методов обучения и учения в вузе
22. Лекция – это...
23. Практическое занятие – это...
24. Лабораторное занятие – это ...
25. Реферат – это...
26. Курсовая работа – это...
27. Выпускная квалификационная работа – это...
28. Виды чтения, способы чтения
29. Портфолио – это... Виды портфолио
30. Составление резюме

## **7.2 Контрольные оценочные средства**

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Целью итогового контроля знаний является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний. Уровня сформированности умений и навыков при освоении программы за семестр.

По окончании курса студенты обязаны сдать зачет в строгом соответствии с учебным планом, а также с утвержденной программой. Сроки проведения итогового контроля устанавливаются графиком учебного процесса.

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который дал полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показал умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который дал не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Вопросы к зачету:**

1. Роль образования в современном мире: образование и общество.
2. Роль образования в современном мире: образование и будущее.
3. Роль образования в современном мире: образование и личность.
4. Роль образования в современном мире: образование и наука.
5. Закономерные тенденции развития образования.
6. Информативный подход в обучении.
7. Деятельностные подходы в обучении.
8. Инвариантный подход в обучении.
9. Компетентностный подход в обучении.
10. Проблемное обучение.
11. Программированное обучение.
12. Модульное обучение.
13. Контекстное обучение.
14. Суггестивное обучение.
15. Интегральное, компьютерное обучение.
16. Самостоятельная работа студентов.
17. Формы и методы обучения: лекция.
18. Формы и методы обучения: практическое занятие.
19. Формы и методы обучения: лабораторное занятие.
20. Формы и методы обучения: семинар.
21. Формы и методы обучения: реферат.
22. Формы и методы обучения: курсовая работа.
23. Виды чтения как элемент культуры учебного труда.
24. Портфолио как документ индивидуальных достижений.  
Анкета, резюме, сопроводительное письмо.

## 8 Образовательные технологии

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоемкость, часы (кол-во часов по разделу (теме) отводимое на занятия в интерактивной форме)
P1	Роль образования в современном мире	Проблемная лекция	0,25
P2	Научный подход к построению и развитию системы образования	Работа в группах малого состава	0,5
P3	Различные подходы и методы в обучении	Составление слайдов для презентации	0,25
P4	Система образования в зарубежных странах	Составление слайдов для презентации	0,5
P5	Составление портфолио, резюме	Разбор конкретных ситуаций	0,5
Итого:			2
Интерактивных занятий от объема аудиторных занятий %			25%

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 9.1 Основная литература

1. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - М. : Нац. Открытый Ун-т «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учеб. пособие / Н.М. Платонова. - СПб : СПб. гос. ин-т психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341>

### 9.2 Дополнительная литература

1. Бабошина Е.Б. Саморазвитие личности студента в образовательном пространстве ВУЗа: учеб.пособие. – Курган, Курганский гос.университет, 2004. – 161с.,ил.

2. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебная литература для студентов, аспирантов и преподавателей профессиональных учебных заведений). – М.: ГЭАОТАР – Медиа, 2006. – 448с.

3.Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб.пособие / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. – 124с.:ил.

4.Исследовательская деятельность студентов. / авт.-сост. Т.П. Сальников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.- (Серия «Учебное пособие»)

5.Зубра А.С. Культура умственного труда: пособие для студентов высших учебных заведений. – Минск: Дикта. 2006. – 228с.

6.Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект: Мир, 2006. – 320с.

7.Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – 352с.

8. Перспективы развития высшего образования. Болонский процесс: миф и реальность: материалы круглых столов/под.ред. И.И. Соколовой. – СПб.: СПбГУП, 2005.-102с.

9.Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев. – м.: Дашков и К, 2007. – 390с.:ил.

### **10 Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийный проектор, интерактивная доска