

Удобрившая,  
 Председатель Ученого Совета  
 Курганского филиала  
 ФАП ВД «АТНСС»  
 В.Г. Порова  
 Подпись № 5 от 28.09.2016г.

Образовательное учреждение профсоюзов  
 высшего образования  
 «Академия труда и социальных отношений»  
 Курганский филиал  
 Кафедра социально-культурного сервиса и коммуникаций

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык (немецкий язык)

Направление подготовки :43.03.02 Туризм  
 Форма обучения: заочная  
 Цикл дисциплин: Б1.Б17  
 Трудоемкость дисциплины (з.с./ч.) 9/ 324

Вид учебной работы	Часы	II курс		III курс	
Аудиторные занятия (всего), в том числе	28	10		18	
Лекции	2	2			
Лабораторные работы					
Практические занятия	26	8		18	
Из них: текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК)					
% интерактивных форм обучения от аудиторных занятий по дисциплине	36%			10	
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	279	58		221	
Курсовая работа: (КР)					
Курсовой проект: (КП)					
Контрольная работа	+++	+		++	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет, экзамен 17	Зачет 4		Зачет, экзамен 13	
Общая трудоемкость дисциплины	324/9	72/2		252/7	

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2015 / 2016 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана в связи  
с приложением от 6 во 43.03.02. Туризм.

Протокол заседания кафедры № 6 от « 4 » февраля 2016г.  
Заведующий кафедрой:

Самильченко И.А. / ИДБ /

Рабочая программа утверждена на 2016 / 2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена  
на 2016 - 2017 учебный год в связи  
с приложением текста рекомендацией  
интернет-ур.

Протокол заседания кафедры № 1 от « 02 » июля 2016г.  
Заведующий кафедрой:

Жукова К.В. / Жуков /

Рабочая программа утверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год со следующими изменениями:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рабочая программа составлена:

Рабочая программа составлена:

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Туризм»
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Рабочую программу разработал: Дегтярева Н.М.

Дегтярева Н.М. / Д /

Программа утверждена на заседании кафедры

Социально-культурного сервиса и коммуникаций

Протокол № 6 «4» февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой

Дашыбекова И.А. / ИД /

## **1 Место дисциплины в структуре ООП ВО: Б1.Б17**

Дисциплина «Второй иностранный язык» входит в базовую часть модуля дисциплин, что предполагает на выходе формирование общекультурных компетенций владения иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность. Формирование данных компетенции находится в неразрывном единстве с другими общекультурными компетенциями, создающимися в процессе обучения на родном языке.

## **2 Цели и задачи освоения дисциплины**

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля, способного работать с учетом потребностей рынка труда.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной социокультурной компетенции, уровень которой позволяет использовать немецкий язык как в деловой переписке, так и как средство общения с носителями языка в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя

- расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания;

- развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;

- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов, что составляет основу социокультурной и социальной компетенции и готовности к взаимодействию в условиях современного многополярного и поликультурного мира.

Реализация основной цели обучения иностранному языку предполагает решение комплекса учебных задач на основе принципов коммуникативной направленности, культурной целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

- принцип коммуникативной направленности предполагает развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, умение принимать участие в беседе делового характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета;

- принцип культурной целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также типологии заданий и форм работы. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;

- принцип интегративности предполагает одновременное развитие коммуникативных, информационных, академических и социальных умений, а также умение интегрировать знания из различных специальных дисциплин;

- принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации и усвоения нескольких учебных блоков курса;

- принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий,

содержании контроля и критериях оценки разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на получение следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4).

### **4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ОПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-3	-Знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне Знать способы получения информации и ее усвоения

	Знать алгоритм составления аннотаций и реферирования Знать общую, деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности
ОК-4	-Знать страноведческие реалии и их значение, самые важные культурные ценности страны изучаемого языка; о наличии культурологических лакун и безэквивалентных единиц в иностранном языке, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в изучаемой культуре

## 2) уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК,ОПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-3	-Уметь сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров) в форме, принятой в стране изучаемого языка Уметь передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз); Уметь составить тезисы, краткий план прочитанного текста
ОК-4	-Уметь анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и странах изучаемого языка  Уметь использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран  Уметь организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях;  Уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп;

## 3) владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК,ОПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-3	-Владеть навыками устной диалогической и монологической речи  Владеть навыками ознакомительного и изучающего чтения  Владеть начальными навыками перевода
ОК-4	-Владеть навыками расширения своих знаний о культуре стран изучаемого языка с использованием учебной, научной, художественной литературы, СМИ, Интернета;  Владеть навыками ведения лингвокультурологического микроисследования самостоятельно или в рамках группового проекта  Владеть формулами речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения Владеть методами делового общения в интернациональной среде

## 5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции								
			общекультурные				профессиональные				общее количество компетенций
			ОК-3	ОК-4							
<b>P1</b>	Вводно – фонетический курс	72	+	+							2
<b>P2</b>	Курс по страноведению	126	+	+							3,5
<b>P3</b>	Курс по туризму	126	+	+							3,5
Итого:		324									9

## 6 Тематическое планирование

### 6.1 Распределение учебных занятий по разделам

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<b>II курс</b> <b>Вводно – фонетический курс</b> Обзорная лекция по странам изучаемого языка и о роли немецкого языка в период глобализации	2		
P1	<b>Тема 1</b> .Алфавит. Фонетический строй немецкого языка. Буквосочетания гласных и согласных. Дифтонги. Артикуляция и правила чтения. Правила чтения долгих и кратких гласных. Словесное и фразовое ударение. Приветствия. Повседневные выражения. Введение лексики по теме «Моя автобиография»		2	10
P1	<b>Тема 2</b> .Определенный и неопределенный артикль. Имя существительное. Прилагательное. Склонение		2	14



	<p>артикля. Склонение существительного. Склонение прилагательного. Степени сравнения прилагательного. Множественное число существительного. Введение лексики по теме «Моя семья».</p>			
P1	<p><b>Тема 3</b> Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Безличное местоимение. Введение лексики по теме «Мои друзья».</p>		2	14
P1	<p><b>Тема 4</b> Числительные: количественные и порядковые. Глагол. Основные формы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Личные формы глаголов. Временные формы глаголов. Модальные глаголы. Введение лексики по теме «Моя учеба».</p>		2	20
	<b>Итого за II курс</b>	2	8	58
	<b>III курс</b>			
	<b>Курс по страноведению</b>			
P2	<p><b>Тема 1</b> Настоящее время Praesens. Прошедшие времена Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Введение лексики по теме «Германия – страна туризма». Работа с текстами по теме.</p>		2	30
P2	<p><b>Тема 2</b> Порядок слов в предложении. Типы вопросительных предложений. Образование сложных существительных. Введение лексики по теме</p>		2	30

	«Города Германии» Работа с текстами по теме.			
P2	<b>Тема 3</b> Прошедшее время Plusquamperfekt. Будущее время. Обозначение времени. Дата. Дни недели . Введение лексики по теме «Россия – страна туризма. Чтение текстов по теме.		2	30
P2	<b>Тема 4</b> Возвратные глаголы. Предлоги. Союзы. Инфинитивные обороты. Введение лексики по теме «Города России».		2	21
P3	<b>Курс по туризму</b> <b>Тема 1</b> Причастия I и II. Безличные глаголы. Конструкции haben, sein+ zu=Infinitiv. Введение лексики по теме «Туризм в России». Чтение текстов по теме.		2	30
P3	<b>Тема 2</b> Придаточные предложения. Придаточные дополнительные и определительные. Введение лексики по теме «Туризм в Германии». Чтение текстов по теме.		2	30
P3	<b>Тема 3</b> Страдательный залог. Введение лексики по теме «Праздники и традиции России». Чтение текстов по теме.		4	30
P3	<b>Тема 4</b> Прямая и косвенная речь. Введение лексики по теме «Праздники и традиции Германии». Чтение текстов по теме.		2	20

	<b>Итого за III курс</b>		18	221
	<b>Итого:</b>	2	26	279
	<b>Подготовка к зачету, экзамену</b>			17
	<b>Итого</b>			324

## 6.2 Содержание лекционных занятий

### II курс

**Тема 1.** Обзорная лекция по страноведению. Знакомство с культурой, экономикой стран изучаемого языка. Знакомство с ФРГ, Австрией, Швейцарией, Люксембург и Лихтенштейн. Роль немецкого языка в период глобализации. Современные языки международного общения. Изменение статуса языков в мире. Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия в мире.

## 6.3 Содержание практических занятий

### Раздел 1. Вводно – фонетический курс

**Тема 1.** Знакомство с немецким алфавитом. Буквосочетания гласных и согласных. Дифтонги. Артикуляция звуков. Правила чтения долгих и кратких гласных. Интонация в предложении. Деление предложений на синтагмы. Словесное и фразовое ударение. Приветствия. Повседневные выражения. Лексика по теме «Моя автобиография». Чтение и разбор предложений по данной теме.

**Тема 2.** Имя существительное. Мужской, женский и средний род. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Склонение артикля по падежам. Падежные вопросы. Склонение существительного. Склонение прилагательного. Степени сравнения прилагательного и наречия. Образование множественного числа существительного. Введение лексики по теме «Моя семья». Чтение текстов по данной теме.

**Тема 3.** Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Безличное местоимение. Введение лексики по теме «Мои друзья». Чтение текстов по данной теме. Разбор предложений.

**Тема 4.** Числительные. Количественные и порядковые. Глагол. Основные формы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с

отделяемыми и неотделяемыми приставками. Личные формы глаголов. Временные формы глаголов. Модальные глаголы. Введение лексики по теме «Моя учеба». Чтение текстов по данной теме. Разбор предложений.

### **III курс**

#### **Раздел 2. Курс по страноведению**

**Тема 1.** Настоящее время Praesens. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Прошедшие времена; Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Введение лексики по теме «Германия – страна туризма». Чтение текстов по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

**Тема 2.** Порядок слов в предложении Прямой и обратный порядок. Типы вопросительных предложений. Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Образование сложных существительных. Введение лексики по теме «Города Германии». Чтение текста по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

**Тема 3.** Прошедшее время Plusquamperfekt. Будущее время. Обозначение времени. Дата. Дни недели, месяцы. Введение лексики по теме: «Россия – страна туризма». Чтение текстов по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

**Тема 4.** Возвратные глаголы. Предлоги. Союзы. Инфинитивные обороты. Введение лексики по теме «Города России». Чтение текста по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

#### **Раздел 3. Курс по туризму**

**Тема 1.** Причастия 1 и 2. Безличные глаголы. Модальные конструкции haben, sein+ zu+ Infinitiv. Введение лексики по теме «Туризм в России». Чтение текста по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

**Тема 2.** Придаточные предложения. Придаточные определительные и дополнительные. Введение лексики по теме «Туризм в Германии». Чтение текстов по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

**Тема 3.** Страдательный залог. Временные формы страдательного залога. Введение лексики по теме «Праздники и традиции России». Чтение текстов по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

**Тема 4.** Прямая и косвенная речь. Введение лексики по теме «Праздники и традиции Германии». Чтение текстов по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

## 6.5 Содержание самостоятельной работы студентов

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы	Виды контроля СРС
С 1	Углубленное изучение грамматических тем	С 1.Р1 Склонение артикля, существительного и прилагательного	40	Контрольная работа
		С1.Р2 Временные формы глагола	40	Контрольная работа
		С1.Р3 Придаточные предложения	40	Контрольная работа
С 2	Углубленное изучение тем дисциплины	С2.Р1 Моя учеба.	40	Коллоквиум
		С2.Р2 Россия – страна туризма.	40	Коллоквиум
		С2.Р3 Туризм в России.	40	Коллоквиум
С 3	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	С5.Р1 Зачет	10	
		С5.Р2 Зачет	10	
		С5.Р3 Экзамен	19	
Итого:			279	
Подготовка к зачету, экзамену				17
Итого				296

### 6.5.1 Рефераты

- 1 Моя семья.
- 2 Моя учеба в АТиСО.
- 3 Достопримечательности Москвы.
- 4 Достопримечательности Германии.

## 7 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В рамках данного учебного курса используются следующие образовательные технологии:

-активные формы проведения практических занятий (работа в парах, ролевые игры)

-интенсивная внеаудиторная работа (домашнее чтение, творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях)

Аудиторные занятия в интерактивных формах должны составлять не менее 30%.

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоемкость, часы
P1	Вводно -фонетический курс		
P2	Курс по страноведению	Работа в парах	5
P3	Курс по туризму	Домашнее чтение	5
Итого:			10
			%36

## 8 Фонд оценочных средств

### 8.1 Оценочные средства

**Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу:**

**Темы для подготовки к контрольной работе:**

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число существительных. Артикль определенный и неопределенный. Местоимения личные и притяжательные. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий. Глагол. Основные группы глаголов (смысловые, вспомогательные, модальные). Правильные и неправильные глаголы. Инфинитив. Модальные глаголы. Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении.

Действительный и страдательный залог.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ**

1. Традиции и праздники в стране.
2. Столицы и крупные города в странах изучаемого языка
3. Мой любимый город.
4. Мой родной город.

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий):**

1. Путешествие по России.
2. Традиции национальных кухонь.
3. Праздники и обряды в странах изучаемого языка.
4. Мировые шедевры искусства.
5. Академия труда и социальных отношений.
6. Высшее образование в странах Европы.

## **8.2 Контрольные оценочные средства**

### **2 и 3(первая часть) курс обучения**

Форма проведения– устный зачет.

Структура зачета.

Зачет проводится по двум направлениям:

1. Работа с текстом:

На зачете предлагается адаптированный текст 750 печатных знаков из учебной, страноведческой или научно- популярной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- Фонетически правильное чтение отрывка из текста.
- Адекватный перевод отрывка из текста.
- Пересказ текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 35–45 минут. Разрешается пользование словарем. Текст для работы на зачете может быть найден и проработан самим студентом.

2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

Для монологического высказывания на зачете предлагаются следующие блоки:

**2 курс**

**1 Я и моя семья.**

**2 Семейные традиции**

**3 Друзья.**

**4 Знакомство.**

**3 курс (первая часть)**

**1 Россия – страна туризма.**

**2 Германия – страна туризма.**

**3 Города Германии.**

**4 Города России.**

Критерии оценки на зачете (2 и 3(первая часть) курс обучения)

	Зачтено	Незачтено
Аспект зачета		
Чтение отрывка из текста	Беглое чтение со средней скоростью 90–100 слов/мин. Соблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения Соблюдение правил чтения буквосочетаний	Скорость чтения ниже указанных нормативов Несоблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста Более 5–6 ошибок на правила чтения
Перевод отрывка текста	Перевод, в целом, адекватный, 2–3 неточности, не нарушающие общего	



	смысла текста Более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла.	
Пересказ текста	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи	Нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5–6 лексико- грамматических ошибок, затрудняющих понимание
Монологическое высказывание	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12–15 фраз) с соблюдением лексико- грамматических и фонетических правил	Менее 12 фраз, замедленный темп, более 5– 6 ошибок (лекс., грам., фонет. в сумме), затрудняющих понимание речи

### **3 (итоговый) курс обучения**

Для заочного отделения: к сдаче экзамена по иностранному языку

допускаются студенты, которые:

- не имеют пропусков занятий без уважительной причины;
- имеют положительные оценки за контрольные мероприятия, в т.ч. за итоговую контрольную работу;
- активно работали на занятиях;
- имеют зачеты за все предыдущие семестры.

Форма проведения аттестации– устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзамен проводится по двум направлениям:

#### 1. Работа с текстом.

На зачете предлагается адаптированный текст 1000 печатных знаков из учебной, страноведческой или научно- популярной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- Фонетически правильное чтение отрывка из текста.
- Адекватный перевод отрывка из текста.

На подготовку отводится 45–60 минут. Разрешается пользование словарем.

Текст для работы на зачете может быть найден и проработан самим студентом.

2. Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

Для беседы на экзамене предлагаются следующие блоки:

- 1 **Моя семья.**
- 2 **Мои друзья.**
- 3 **Моя учеба.**
- 4 **Россия – страна туризма.**
- 5 **Германия – страна туризма.**
- 6 **Города Германии.**
- 7 **Города России.**
- 8 **Туризм в Германии.**
- 9 **Туризм в России.**
- 10 **Традиции и праздники России.**
- 11 **Традиции и праздники Германии.**

Критерии оценки на экзамене (3 курс обучения)

	«5»	«4»	«3»	«2»
Аспект				
1. Перевод выделенного отрывка	Перевод адекватный, 1-2 неточности, не нарушающие общего смысла текста	Перевод, в целом, адекватный, 3-4 неточности, не нарушающие общего смысла текста	Перевод, в целом, адекватный, 5-6 неточностей, затрудняющих понимание текста	Более 3 грубых ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла
2. Составление резюме к тексту	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 1-2 ошибок	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 3-4 ошибок	В основном правильная передача текста, не более 5-6 ошибок лексико-грамматического характера	Нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5-6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

	лексико-грамматического характера	лексико-грамматического характера		
3. Беседа с экзаменатором по теме специального текста.	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Замедленный темп, логичность высказывания, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера.	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 6 ошибок, затрудняющих понимание.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 9.1 Основная литература

1. Л.А.Лысакова, Г.С.Завгородняя, Е.Н.Лесная «Немецкий для бакалавров экономических специальностей» - М.:ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСиУ», - 2012.-376с.
2. С.Е.Емельянова, Н.В.Войтик. «Немецкий язык для туризма и сервиса»- учеб. пособие-2-е изд., стер.-М.:ФЛИНТА, 2012. 193 с.[режим доступа:www. biblioclub.ru]

## **9.2 Дополнительная литература**

1. Д.А.Паремская «Практическая грамматика (немецкий язык) – Минск: Выш.шк., 2009.- 350с.
2. Учебное пособие по базовой грамматике немецкого языка ч.І, Курганский филиал Академии труда и социальных отношений, Курган – 2009.-36с.
3. Учебное пособие по базовой грамматике немецкого языка ч.ІІ, Курганский филиал Академии труда и социальных отношений, Курган – 2010.-66с.
4. Н.А.Коляда, К.А.Петросян «Грамматика немецкого языка» - Ростов – на – Дону: «Феникс», 2001. – 320с.
5. Н.Ф.Бориско «Поговорим о Германии» - М.: Айрис – пресс, 2004. – 480с.
5. «Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля» - М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 400с.
- 6.М.М.Васильева, М.А.Васильева «Немецкий язык: туризм и сервис – М.:Альфа – М.:ИНФРА – М, 2011. – 304с.
7. М.М.Васильева «Практическая грамматика немецкого языка», М.: Альфа - М; ИНФРА - М, 2009.-223с.

## **9.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы**

[www.sprachcaffe.com](http://www.sprachcaffe.com)

[www.periscope-review.ru](http://www.periscope-review.ru)

[www.flinta.ru](http://www.flinta.ru)

[www.daad.ru](http://www.daad.ru)

[www.daad.de](http://www.daad.de)

[www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1 Лингафонный кабинет

2 Видеомагнитофон

3 Портативный компьютер с видеопроектором

4 Художественные фильмы на немецком языке «Турецкий для начинающих», «Гудбай, Ленин», «Лола бежит».

5 Аудиокурс «Немецкий язык для студентов и школьников»

6 Мультфильм производства BBC «Муцци»