

Утверждаю:  
Председатель Ученого Совета  
Курганского филиала  
ОУП ВО «АТИСО»

Протокол № 5 от 21.04.2015

Образовательное учреждение профсоюзов  
высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»  
Курганский филиал

Кафедра социально-культурного сервиса и коммуникаций

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык (английский язык)

Направление подготовки :43.03.02 Туризм

Форма обучения: заочная

Цикл дисциплин: Б1.Б17

Трудоемкость дисциплины (з.е./ч.) 9/ 324

Вид учебной работы	Часы	II Курс		III курс	
Аудиторные занятия (всего), в том числе	28	10		18	
Лекции	2	2			
Лабораторные работы					
Практические занятия	26	8		18	
Из них: текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК)					
% интерактивных форм обучения от аудиторных занятий по дисциплине	36%			10	
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	279	58		221	
Курсовая работа: (КР)					
Курсовой проект: (КП)					
Контрольная работа	+++	+		++	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет, экзамен 17	Зачет 4		Зачет, экзамен 13	
Общая трудоемкость дисциплины	324/9	72/2		252/7	

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2015 / 2016 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана в связи  
с приложением от 6 во 43.03.02. Туризм.

Протокол заседания кафедры № 6 от « 4 » февраля 2016г.  
Заведующий кафедрой:

Самойлов М.А. / МДБ /

Рабочая программа утверждена на 2016 / 2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена  
на 2016 - 2017 учебный год в связи  
с приложением текста рекомендацией  
интернет-ур.

Протокол заседания кафедры № 1 от « 02 » июля 2016г.  
Заведующий кафедрой:

Жукова К.В. / Жуков /

Рабочая программа утверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год со следующими изменениями:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рабочая программа составлена:



## **1 Место дисциплины в структуре ООП ВО: Б1.Б17**

Дисциплина «Второй иностранный язык» входит в базовую часть модуля, что предполагает на выходе формирование общекультурной компетенции владения иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность. Формирование данной компетенции находится в неразрывном единстве с другими общекультурными компетенциями, создающимися в процессе обучения на родном языке.

## **2 Цели и задачи освоения дисциплины**

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля, способного работать с учетом потребностей рынка труда.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной социокультурной компетенции, уровень которой позволяет использовать немецкий язык как в деловой переписке, так и как средство общения с носителями языка в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя

- расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания;

- развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;

- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов, что составляет основу социокультурной и социальной компетенции и готовности к взаимодействию в условиях современного многополярного и поликультурного мира.

Реализация основной цели обучения иностранному языку предполагает решение комплекса учебных задач на основе принципов коммуникативной направленности, культурной целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

- принцип коммуникативной направленности предполагает развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, умение принимать участие в беседе делового характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета;

- принцип культурной целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также типологии заданий и форм работы. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;

- принцип интегративности предполагает одновременное развитие коммуникативных, информационных, академических и социальных умений, а также умение интегрировать знания из различных специальных дисциплин;

- принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации и усвоения нескольких учебных блоков курса;

- принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий,

содержании контроля и критериях оценки разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 4).

### **4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям**

1) знать:

индекс компетенции	Образовательный результат
ОК, ПК, ОПК	
ОК-3	Знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне Знать способы получения информации и ее усвоения Знать алгоритм составления аннотаций и реферирования Знать общую, деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных

	текстов профессиональной направленности
ОК-4	Знать страноведческие реалии и их значение, самые важные культурные ценности страны изучаемого языка; о наличии культурологических лакун и безэквивалентных единиц в иностранном языке, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в изучаемой культуре

2) уметь:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ОК, ПК, ОПК	
ОК-3	Уметь сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка Уметь передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз); Уметь составить тезисы, краткий план прочитанного текста
ОК-4	Уметь анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и странах изучаемого языка Уметь использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран Уметь организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях; Уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп;

3) владеть:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ОК, ПК, ОПК	
ОК-3	Владеть навыками устной диалогической и монологической речи Владеть навыками ознакомительного и изучающего чтения Владеть начальными навыками перевода
ОК-4	Владеть навыками расширения своих знаний о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета; Владеть навыками ведения лингвокультурологического микроисследования самостоятельно или в рамках группового проекта Владеть формулами речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения Владеть методами делового общения в интернациональной среде

## 5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Общее количество компетенций
			Общекультурные		Профессиональные		
			ОК-3	ОК-4			
<b>P1</b>	Вводно – фонетический курс	72	+	+			2
<b>P2</b>	Курс по страноведению	126	+	+			3,5
<b>P3</b>	Курс по туризму	126	+	+			3,5
Итого:		324					9

## 6 Тематическое планирование

### 6.1 Распределение учебных занятий по разделам

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<b>II курс</b> <b>Вводно – фонетический курс</b> Обзорная лекция по странам изучаемого языка и о роли английского языка в период глобализации	2		
P1	<b>Тема 1</b> .Алфавит. Фонетический строй английского языка. Буквосочетания гласных и согласных. Дифтонги. Артикуляция и правила чтения. Правила чтения долгих и кратких гласных. Словесное и фразовое ударение. Приветствия. Повседневные выражения. Введение лексики по теме «Моя автобиография»		2	10
P1	<b>Тема 2</b> .Определенный и неопределенный артикль. Имя существительное. Притяжательный падеж. Прилагательное. Степени сравнения прилагательного.		2	14



	Множественное число существительного. Введение лексики по теме «Моя семья».			
P1	<b>Тема 3</b> Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Введение лексики по теме «Мои друзья».		2	14
P1	<b>Тема 4</b> Числительные: количественные и порядковые. Глагол. Основные формы глагола. Личные формы глаголов. Временные формы глаголов. Модальные глаголы. Введение лексики по теме «Моя учеба».		2	20
	<b>Итого за II курс</b>	2	8	58
	<b>III курс</b> <b>Курс по страноведению</b>			
P2	<b>Тема 1</b> Временные формы глагола группы Indefinite: Present, Past, Future. Введение лексики по теме «США – страна туризма». Работа с текстами по теме.		2	30
P2	<b>Тема 2</b> Временные формы глагола группы Continuous. Типы вопросов: общие, специальные, разделительные, альтернативные. Введение лексики по теме «Города США» Работа с текстами по теме.		2	30
P2	<b>Тема 3</b> Временные формы глагола группы Perfect. Будущее время. Обозначение времени. Дата. Дни недели. Введение лексики по теме «Россия – страна туризма». Чтение текстов по теме.		2	30

P2	<b>Тема 4</b> Возвратные глаголы. Предлоги. Союзы. Инфинитивные обороты. Введение лексики по теме «Города России».		2	21
P3	<b>Курс по туризму</b> <b>Тема 1</b> Причастия I и II. Сложное дополнение. . Введение лексики по теме «Туризм в России». Чтение текстов по теме.		2	30
P3	<b>Тема 2</b> Придаточные предложения. Герундий. Введение лексики по теме «Туризм в США». Чтение текстов по теме.		2	30
P3	<b>Тема 3</b> Страдательный залог. Введение лексики по теме «Праздники и традиции России». Чтение текстов по теме.		4	30
P3	<b>Тема 4</b> Прямая и косвенная речь. Введение лексики по теме «Праздники и традиции США». Чтение текстов по теме.		2	20
	<b>Итого за III курс</b>		18	221
	<b>Итого:</b>	2	26	279
	<b>Подготовка к зачету, экзамену</b>			17
	<b>Итого</b>			324

## **6.2 Содержание лекционных занятий**

### **II курс**

**Тема 1.** Обзорная лекция по страноведению. Знакомство с культурой, экономикой стран изучаемого языка. Знакомство с Великобританией, Канадой, США, Австралией. Роль английского языка в период глобализации. Современные языки международного общения. Изменение статуса языков в мире. Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия в мире.

## **6.3 Содержание практических занятий**

### **II курс**

#### **Раздел 1. Вводно – фонетический курс**

**Тема 1.** Знакомство с английским алфавитом. Буквосочетания гласных и согласных. Дифтонги. Артикуляция звуков. Правила чтения долгих и кратких гласных. Интонация в предложении. Деление предложений на синтагмы. Словесное и фразовое ударение. Приветствия. Повседневные выражения. Лексика по теме «Моя автобиография». Чтение и разбор предложений по данной теме.

**Тема 2.** Имя существительное. Артикль. Определенный и неопределенный, единственного и множественного числа. Притяжательный падеж. Степени сравнения прилагательного и наречия. Образование множественного числа существительного. Введение лексики по теме «Моя семья». Чтение текстов по данной теме.

**Тема 3.** Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Введение лексики по теме «Мои друзья». Чтение текстов по данной теме. Разбор предложений.

**Тема 4.** Числительные. Количественные и порядковые. Глагол. Основные формы глагола. Временные формы глаголов. Модальные глаголы. Введение лексики по теме «Моя учеба». Чтение текстов по данной теме. Разбор предложений.

### **III курс**

#### **Раздел 2. Курс по страноведению**

**Тема 1.** Временные формы глагола группы Indefinite: Present, Past, Future. Введение лексики по теме «США – страна туризма». Чтение текстов по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

**Тема 2.** Временные формы глагола группы Continuous. Типы вопросов: общие, разделительные, специальные, альтернативные. Введение лексики по теме «Города США». Чтение текста по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

**Тема 3.** Временные формы глагола группы Perfect. Будущее время. Обозначение времени. Дата. Дни недели, месяцы. Введение лексики по теме: «Россия – страна туризма». Чтение текстов по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

**Тема 4.** Возвратные глаголы. Предлоги. Союзы. Инфинитивные обороты. Введение лексики по теме «Города России». Чтение текста по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

### **Раздел 3. Курс по туризму**

**Тема 1.** Причастия 1 и 2. Сложное дополнение. Введение лексики по теме «Туризм в России». Чтение текста по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

**Тема 2.** Придаточные предложения. Герундий. Введение лексики по теме «Туризм в США». Чтение текстов по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

**Тема 3.** Страдательный залог. Временные формы страдательного залога. Введение лексики по теме «Праздники и традиции России». Чтение текстов по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

**Тема 4.** Прямая и косвенная речь. Введение лексики по теме «Праздники и традиции США». Чтение текстов по теме. Грамматический и лексический разбор предложений.

### **6.5 Содержание самостоятельной работы студентов**

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы	Виды контроля СРС
С 1	Углубленное изучение грамматических тем	С 1.Р1 Степени сравнения прилагательного.	40	Контрольная работа
		С1.Р2 Временные формы	40	Контроль

		глагола		ная работа
		С1.Р3 Придаточные предложения	40	Контроль ная работа
С 2	Углубленное изучение тем дисциплины	С2.Р1 Моя учеба.	40	Коллок- виум
		С2.Р2 Россия – страна туризма.	40	Коллок- виум
		С2.Р3 Туризм в России.	40	Коллокви- ум
С 3	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	С5.Р1 Зачет	10	
		С5.Р2 Зачет	10	
		С5.Р3 Экзамен	19	
Итого:			279	
Подготовка к зачету, экзамену				17
Итого				296

### 6.5.1 Рефераты

- 1 Моя семья.
- 2 Моя учеба в АТиСО.
- 3 Достопримечательности Москвы.
- 4 Достопримечательности Великобритании.

### 7 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В рамках данного учебного курса используются следующие образовательные технологии:

- активные формы проведения практических занятий (работа в парах, ролевые игры)
- интенсивная внеаудиторная работа (домашнее чтение, творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях)

Аудиторные занятия в интерактивных формах должны составлять не менее 30%.

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоемкость, часы
P1	Вводно -фонетический курс		
P2	Курс по страноведению	Работа в парах	5
P3	Курс по туризму	Домашнее чтение	5
Итого:			10
			%36

## **8 Фонд оценочных средств**

### **8.1 Оценочные средства**

#### **Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу:**

#### **Темы для подготовки к контрольной работе:**

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число существительных. Артикль определенный и неопределенный. Местоимения личные и притяжательные. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий. Глагол. Основные группы глаголов (смысловые, вспомогательные, модальные). Правильные и неправильные глаголы. Инфинитив. Модальные глаголы. Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении.

Действительный и страдательный залог.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ**

1. Традиции и праздники в стране.
2. Столицы и крупные города в странах изучаемого языка
3. Мой любимый город.
4. Мой родной город.

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий):**

1. Путешествие по России.
2. Традиции национальных кухонь.
3. Праздники и обряды в странах изучаемого языка.
4. Мировые шедевры искусства.
5. Академия труда и социальных отношений.
6. Высшее образование в странах Европы.

## **8.2 Контрольные оценочные средства**

### **2 и 3 курсе обучения**

Форма проведения– устный зачет.

Структура зачета.

Зачет проводится по двум направлениям:

1. Работа с текстом:

На зачете предлагается адаптированный текст 750 печатных знаков из учебной, страноведческой или научно- популярной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- Фонетически правильное чтение отрывка из текста.
- Адекватный перевод отрывка из текста.
- Пересказ текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 35–45 минут. Разрешается пользование словарем.

Текст для работы на зачете может быть найден и проработан самим студентом.

2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

Для монологического высказывания на зачете предлагаются следующие блоки:

### **2 курс**

#### **1 Я и моя семья.**

## **2 Семейные традиции**

### **3 Друзья.**

### **4 Знакомство.**

## **3 курс**

### **1 Россия – страна туризма.**

### **2 США – страна туризма.**

### **3 Города США.**

### **4 Города России.**

#### **Критерии оценки на зачете (2 и 3 курсе обучения)**

	<b>Зачтено</b>	<b>Незачтено</b>
<b>Аспект зачета</b>		
<b>Чтение отрывка из текста</b>	Беглое чтение со средней скоростью 90–100 слов/мин. Соблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения Соблюдение правил чтения буквосочетаний	Скорость чтения ниже указанных нормативов Несоблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста Более 5–6 ошибок на правила чтения
<b>Перевод отрывка текста</b>	Перевод, в целом, адекватный, 2–3 неточности, не нарушающие общего смысла текста Более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла.	
<b>Пересказ текста</b>	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи	Нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5–6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание



Монологическое высказывание	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12–15 фраз) с соблюдением лексико- грамматических и фонетических правил	Менее 12 фраз, замедленный темп, более 5–6 ошибок (лекс., грам., фонет. в сумме), затрудняющих понимание речи
-----------------------------	--	---

### **III (итоговый) курс обучения**

Для заочного отделения: к сдаче экзамена по иностранному языку

допускаются студенты, которые:

- не имеют пропусков занятий без уважительной причины;
- имеют положительные оценки за контрольные мероприятия, в т.ч. за итоговую контрольную работу;
- активно работали на занятиях;
- имеют зачеты за все предыдущие семестры.

Форма проведения аттестации– устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзамен проводится по двум направлениям:

#### **1. Работа с текстом.**

На зачете предлагается адаптированный текст 1000 печатных знаков из учебной, страноведческой или научно- популярной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- Фонетически правильное чтение отрывка из текста.
- Адекватный перевод отрывка из текста.

На подготовку отводится 45–60 минут. Разрешается пользование словарем.

Текст для работы на зачете может быть найден и проработан самим студентом.

#### **2. Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.**

Для беседы на экзамене предлагаются следующие блоки:

- 1     Моя семья.**
- 2     Мои друзья.**
- 3     Моя учеба.**

- 4 **Россия – страна туризма.**
- 5 **США – страна туризма.**
- 6 **Города Великобритании.**
- 7 **Города России.**
- 8 **Туризм в США.**
- 9 **Туризм в России.**
- 10 **Традиции и праздники России.**
- 11 **Традиции и праздники США.**

Критерии оценки на экзамене (3 курс обучения)

	«5»	«4»	«3»	«2»
Аспект				
1. Перевод выделенного отрывка	Перевод адекватный, 1-2 неточности, не нарушающие общего смысла текста	Перевод, в целом, адекватный, 3-4 неточности, не нарушающие общего смысла текста	Перевод, в целом, адекватный, 5-6 неточностей, затрудняющих понимание текста	Более 3 грубых ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла
2. Составление резюме к тексту	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 1-2 ошибок лексико-грамматического характера	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 3-4 ошибок лексико-грамматического характера	В основном правильная передача текста, не более 5-6 ошибок лексико-грамматического характера	Нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5-6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание.
3. Беседа с экзаменатором по теме специального текста.	Сообщение информации в рамках изученной тематики в	Сообщение информации в рамках изученной тематики в	Сообщение информации в рамках изученной тематики в	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 6

	<p>объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.</p>	<p>объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Замедленный темп, логичность высказывания, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера.</p>	<p>объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.</p>	<p>ошибок, затрудняющих понимание.</p>
--	---	---	---	--

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 9.1 Основная литература

1. Агабекян, И.П. Английский язык. Сервис и туризм. English for Students in Services sector, Tourism and Hospitality: учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2012.- 309 с. 4
2. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0. Грамматика английского языка : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. - СПб : Антология, 2012. - 424 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Степанова, О.Ю. Английский язык: социально-культурный сервис и туризм [Текст]: учеб. пособие / О.Ю. Степанова, И.Г. Андросова. - М.: ИД АТИСО, 2013.- 55 с.: ил.

## 9.2 Дополнительная литература:

1. Под ред. Томпсон Дела. Oxford Russian Mini Dictionary. Англо-русский Russian-English -OXFORD University press-2006-741 с.
2. Английский язык для гостиничного бизнеса-М.: Академия-2007-143с.
3. Мюллер, В.К.-Англо-русский словарь-М.: Локид-2001-687с.

## 9.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. [www.alleng.ru/english/txt.htm](http://www.alleng.ru/english/txt.htm) - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке.
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) - электронные ресурсы веб-сайта BBC.
4. [www.euronews.net](http://www.euronews.net) - электронные ресурсы веб-сайта euronews.
5. [www.longman.com/cuttingedge](http://www.longman.com/cuttingedge)    [www.longman.com/grammarexpress](http://www.longman.com/grammarexpress) - лексико-грамматические задания и тренинги.
6. [www.parapal-online.co.uk/resources/essays](http://www.parapal-online.co.uk/resources/essays) - рекомендации и образцы написания эссе.
7. [www.themoscowtimes.ru](http://www.themoscowtimes.ru) – веб-сайт газеты *The Moscow Times*.
8. [www.rea.ru/english](http://www.rea.ru/english) - тестовые задания для самопроверки.
9. [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов.
10. [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com) – английский клуб в режиме онлайн
11. <http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций.
12. [www.visuwords.com](http://www.visuwords.com) - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

## 10 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1 Лингафонный кабинет;
- 2 Компьютерные классы;
- 3 Интерактивная доска;
- 4 Художественные фильмы на английском языке;