Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»
Курганский филиал

Кафедра Математики и прикладной информатики

Утверждаю:
Председатель Ученого Совета
Курганского филиала
ОУП ВО «АТиСО»
_____ В.Г.Роговая
протокол № 5 от 28.01.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Основы технологии обучения»

Направление подготовки : *43.03.02* «Туризм»
Форма обучения: очная
Цикл дисциплин: Б1.В.ДВ.6
Трудоемкость дисциплины (з.е./ ч.) 2 / 72

Вид учебной работы	**Часы**	**Семестры**							
		I		II		III		IV	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	36	36							
Лекции	14	14							
Лабораторные работы									
Практические занятия:	22	22							
Из них: текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК)									
% интерактивных форм обучения от аудиторных занятий по дисциплине	22%	22%							
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	36	36							
Курсовая работа: (КР)									
Курсовой проект: (КП)									
Контрольная работа									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	зач.	зач							
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	2/72							

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2015 / 2016 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана в связи с принятием ФГОС ВО 43.03.02 „Туризм"

Протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2016 г.
Заведующий кафедрой
/ Косовских С.В /

Рабочая программа утверждена на 2016 / 2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена на 2016-2017 учебный год в связи с принятием отсева дополнительной литературы

Протокол заседания кафедры № 2 от «8» сентября 2016 г.
Заведующий кафедрой
/ Косовских С.В /

Рабочая программа утверждена на 20__ / 20__ учебный год со следующими изменениями:

Протокол заседания кафедры № _____ от «_____»_____ 20_ г.
Заведующий кафедрой
_____/_____/

Рабочая программа составлена:

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению;
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Рабочую программу разработал: _____ /

Программа утверждена на заседании кафедры МиПИ
Протокол № 6 от «21» января 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.ф-м.н., доцент _____ /Косовских С.В./

1 Место дисциплины в ООП ВО: Б1.В.ДВ.6

Дисциплина «Основы технологии обучения» является дисциплиной по выбору студентов в вариативной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «Туризм» (бакалавриат).

2 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

- максимальное использование психобиологического потенциала студентов для вооружения их творческому оперированию с учебной информацией, выделению «ядра» информации в конкретных дисциплинах и их совокупности, определению его роли для познания, развития личностных и профессионально важных качеств, расширения кругозора и мировоззренческих вопросах.

Задачи дисциплины:

- показ значения учебного материала и учебно-воспитательного процесса, как незаменимого и естественного средства для разностороннего становления в определенный промежуток времени;
- раскрытие внутренней структуры научных знаний, ее связи с технологической составляющей познавательной деятельности, с возможностью личного творчества в успешной самопрофессионализации;
- умение принимать и намечать задачи деятельности, умение рационально планировать деятельность, умение создавать благоприятные условия деятельности: режим дня, гигиена рабочего места, и др.);
- умение осуществлять библиографический поиск, умение работать с книгами, справочниками и пр., умение работать с техническими источниками информации, умение осуществлять наблюдения;
- умение мотивировать свою деятельность, умение внимательно воспринимать информацию, умение рационально запоминать, умение логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, умение

решать проблемные познавательные задачи, умение самостоятельно выполнять упражнения, умение осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина по выбору «Основы технологии обучения» обеспечивает выработку научного мировоззренческого и методологического инструментария для формирования следующих общекультурных компетенций бакалавра:

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

В результате освоения содержания дисциплины «Основы технологии обучения» студент должен:

Знать

- закономерные тенденции развития образования,

- формы и методы обучения,

- характеристики и технологии основных видов чтения, их специфику и соотношение;

- идею и сущность понятия «портфолио, как нового способа оценки индивидуальных достижений.

Уметь

- применять различные методы в обучении;

- составлять «портфолио документов», «портфолио работ», резюме, сопроводительное письмо

Владеть

- культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-5	основы логического мышления
ОК-3	алгоритм постановки цели и выбора путей ее достижения, нормы построения устной и письменной речи
ОК-1	область применения профессиональной деятельности и историю ее развития, осознавать социальную значимость и важность профессии;

2) уметь**:**

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-5	составлять логические цепи
ОК-3	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-1	применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности

3) владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-5	навыками работы с научной литературой, составлять конспекты
ОК-3	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-1	навыками работы в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности

5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Коли - чество часов	Компетенции			
			общекультурные			общее количество компетенций
			ОК-5	ОК-3	ОК-3	
Р1	Роль образования в современном мире	8	+	+	+	0,22
Р2	Закономерные тенденции развития образования	12	+	+	-	0,34
Р3	Подходы и методы обучения	8	+	+	-	0,22
Р4	Россия в мировом образовательном пространстве	16	+	+	+	0,44
Р5	Самостоятельная работа студентов	28	+	+	+	0,78
Итого:		72				2

6 Тематическое планирование

6.1 Распределение учебных занятий по разделам

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Р1	**Роль образования в современном мире**	**4**		**4**
	Т.1 Предмет, цель и содержание дисциплины	2		2
	Т.2 Роль образования в современном мире	2		2
Р2	**Закономерные тенденции развития образования**	**6**		**6**
	Т.1 Система закономерностей развития образования	6		6
Р3	**Научно обоснованные подходы и технологии в обучении**	**2**	**2**	**4**
	Т.1 Подходы и методы обучения	2		2
	Т.2 Технологии в обучении		2	2
Р4	**Россия в мировом образовательном пространстве**	**2**	**6**	**8**
	Т.1 Сущность Болонского процесса	2	-	-
	Т.2 Вступление России в Болонский процесс	-	2	2
	Т.3 Система образования в России	-	2	2
	Т.4 Система образования в зарубежных странах	-	2	4
Р5	**Самостоятельная работа студентов**	**-**	**14**	**14**
	Т.1 Формы и методы обучения	-	8	4
	Т.2 Виды чтения, как элемент культуры учебного труда	-	2	4
	Т.3 Портфолио, как документ индивидуальных достижений	-	2	4
	Т.4 Анкета, резюме, сопроводительное письмо	-	2	2
	Итого	14	22	36

6.2 Содержание лекционных занятий

Раздел 1 Роль образования в современном мире.

Тема 1. Предмет, цель и содержание дисциплины. Основные понятия и определения.

Тема 2. Образование и общество. Образование и будущее. Образование и личность. Образование и наука.

Раздел 2. Закономерные тенденции развития и образования

Тема 1. Диверсификация образования. Закономерность индивидуализации образования. Закономерность опережающего образования. Закономерность пожизненного образования. Закономерность интенсификации образования. Закономерность компьютеризации образования. Закономерность креативизации образования. Закономерность возрастания роли качества образования. Закономерность цикличности и многоступенчатости образования. Закономерность интернационализации образования.

Раздел 3. **Научно обоснованные подходы и технологии в обучении**

Тема 1. Информативный и деятельностный подходы в обучении. Инвариантный подход в обучении. Компетентностный подход в обучении.

Раздел 4. Россия в мировом образовательном процессе.

Тема.1 Сущность Болонского процесса. Цели Болонского процесса.

6.3 Содержание практических занятий

Раздел 3 **Научно обоснованные подходы и технологии в обучении**

Тема 2. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Суггестивное обучение. Интегральное обучение. Компьютерное обучение.

Раздел 4. Россия в мировом образовательном процессе.

Тема 2. Вступление России в Болонском процессе. Участие России в Болонском процессе. Проблемы вхождения России в Болонский процесс.

Тема 3. Система образования в России. Виды дошкольных учреждений. Виды общеобразовательных учреждений. Виды образовательных учреждений среднего профессионального образования. Виды образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Тема 4. Система образования в зарубежных странах: система образования в США, Великобритании, Германии, Франции, Бразилии, Китае.

Раздел 5. Самостоятельная работа студентов

Тема 1.Метод обучения. Классификация методов обучения. Лекция, формы лекции. Практические занятия, лабораторные занятия, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Тема 2. Назначение чтения, его роль и значение. Виды чтения, их характеристика и соотношение. Способы чтения, их характеристика.

Тема 3. Портфолио, виды портфолио.

Тема 4. Анкета (структура), резюме (структура), сопроводительное письмо.

6.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость часы	Виды контроля СРС
С1	Изучение тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С1.Р1. Образование и информационная революция. Образование и человеческий капитал общества. С1.Р2. Закономерность смены целевых установок образования	0,22/8	опрос выполнение практических занятий
С2	Подготовка к аудиторным занятиям (практические занятия, текущий и рубежный контроль)	С2.Р1. Качество образования: проблемы формирования и управления С2.Р3. Вальдорфская технология образования, система Шаталова и др. методы обучения С2.Р4 . Система образования в зарубежных странах С2.Р5. Формы и методы обучения	0,27/10	провероч ная работа выполнение практ.работы по составлению слайдов для презентации

С3	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор электронных источников информации	С3.Р1. Причина обострения проблемы качества образования в современных условиях С3.Р4. Проблемы развития российского высшего образования в условиях Болонского процесса	0,34/12	выступление в ходе семинарских занятий
С4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	С4.Р1. Роль образования в современном мире С4.Р3. Подходы и методы обучения С4.Р5. Составление портфолио. резюме	0,17/6	зачет
	Итого		1/36	

7. Фонд оценочных знаний

7.1 Балльно - рейтинговая система оценки работы студентов

№ п/п	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за семестр					
		Вид УР	Посещение лекций	Работа на практических занятий	Тесты	Творческое задание (формирование презентации)	Зачет
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы	Балльная оценка	1 балл (максимум 9 баллов)	2 балла (максимум 36 баллов)	7 баллов (минимум 4 балла, максимум 7 баллов)	18 баллов (минимум 32 балла, максимум 18 баллов)	30 баллов (минимум 15 баллов, максимум 30 баллов)
2	Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	до 60 баллов «незачтено»; более 60 баллов «зачтено»					
3	Критерии допуска к возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр не менее 80 баллов.					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 60 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий до проведения					

	(восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов за семестр	зачета. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): выполнение и защита пропущенных практических занятий; прохождение контрольного тестирования. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

7.1.2 Тестовые задания

1. Образование – это…

2. Миссия образования - …

3. Взаимосвязь образования и будущего проявляется в следующих факторах…

4. Качества человека, которые определяются образованием…

5. Факторы взаимодействия влияния образования на развитие науки…

6. Какие стороны образования оказывают наиболее существенное влияние на общество и человека?

7. Диверсификация образования – это…

8. Индивидуализация образования – это…

9. Опережающее образование – это…

10. Пожизненное образование – это…

11. Компьютеризация образования – это…

12. Принципы технологии обучения…

13. Информативный и деятельностный подходы в обучении – это…

14. Компетентностный подход в обучении – это…

15. Проблемное обучение – это…

16. Программирование обучение – это…

17. Модульное обучение – это…

18. Система образования в России

19. Система образования в зарубежных странах

20. Метод обучения – это…

21. Классификация методов обучения и учения в вузе

22. Лекция – это…

23. Практическое занятие – это…

24. Лабораторное занятие – это …

25. Реферат – это…

26. Курсовая работа – это…

27. Выпускная квалификационная работа – это…

28. Виды чтения, способы чтения

29. Портфолио – это… Виды портфолио

30. Составление резюме

7.2 Контрольные оценочные средства

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Целью итогового контроля знаний является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний. Уровня сформированности умений и навыков при освоении программы за семестр.

По окончании курса студенты обязаны сдать зачет в строгом соответствии с учебным планом, а также с утвержденной программой. Сроки проведения итогового контроля устанавливаются графиком учебного процесса.

Вопросы к зачету:

1. Роль образования в современном мире: образование и общество.
2. Роль образования в современном мире: образование и будущее.
3. Роль образования в современном мире: образование и личность.
4. Роль образования в современном мире: образование и наука.
5. Закономерные тенденции развития образования.
6. Информативный подход в обучении.
7. Деятельностный подходы в обучении.
8. Инвариантный подход в обучении.
9. Компетентностный подход в обучении.
10. Проблемное обучение.
11. Программированное обучение.
12. Модульное обучение.
13. Контекстное обучение.
14. Суггестивное обучение.
15. Интегральное, компьютерное обучение.
16. Самостоятельная работа студентов.

17. Формы и методы обучения: лекция.
18. Формы и методы обучения: практическое занятие.
19. Формы и методы обучения: лабораторное занятие.
20. Формы и методы обучения: семинар.
21. Формы и методы обучения: реферат.
22. Формы и методы обучения: курсовая работа.
23. Виды чтения как элемент культуры учебного труда.
24. Портфолио как документ индивидуальных достижений.
Анкета, резюме, сопроводительное письмо.

8 Образовательные технологии

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоемкость, часы (кол-во часов по разделу (теме) отводимое на занятия в интерактивной форме)
Р1	Роль образования в современном мире	Проблемная лекция	1
Р2	Научный подход к построению и развитию системы образования	Работа в группах малого состава	1
Р3	Различные подходы и методы в обучении	Составление слайдов для презентации	2
Р4	Система образования в зарубежных странах	Составление слайдов для презентации	2
Р5	Составление портфолио, резюме	Разбор конкретных ситуаций	2
		Итого:	8
Интерактивных занятий от объема аудиторных занятий %			22**%**

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1 Основная литература

1. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - М. : Нац. Открытый Ун-т «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160.

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учеб. пособие / Н.М. Платонова. - СПб : СПб. гос. ин-т психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341.

9.2 Дополнительная литература

1. Бабошина Е.Б. Саморазвитие личности студента в образоватлеьном пространстве ВУЗа: учеб.пособие. – Курган, Курганский гос.университет, 2004. – 161с.,ил.

2. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебная литература для студентов, аспирантов и преподавателей профессиональных учебных заведений). – М.: ГЭАОТАР – Медиа, 2006. – 448с.

3. Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб.пособие / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. – 124с.:ил.

4. Исследовательская деятельность студентов. / авт.-сост. Т.П. Сальников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.- (Серия «Учебное пособие»)

5. Зубра А.С. Культура умственного труда: пособие для студентов высших учебных заведений. – Минск: Дикта. 2006. – 228с.

6. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект: Мир, 2006. – 320с.

7. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – 352с.

8. Перспективы развития высшего образования. Болонский процесс: миф и реальность: материалы круглых столов/под.ред. И.И. Соколовой. – СПб.: СПбГУП, 2005.-102с.

9. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обощение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев. – м.: Дашков и К, 2007. – 390с.:ил.

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, интерактивная доска