Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»
Курганский филиал

Кафедра экономики и управления

Утверждаю:
Председатель Ученого Совета
Курганского филиала
ОУП ВО «АТиСО»
_____ В.Г.Роговая
протокол № 5 от 28.01.2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Демография

Направление подготовки: 43.03.02 «Туризм»
Профиль: «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»
Форма обучения: очная
Цикл дисциплин: Б1.В.ОД.9
Трудоемкость дисциплины (з.е./ ч.) 2/72

Вид учебной работы	**Часы**	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**36**						**36**		
Лекции	14						14		
Лабораторные работы									
Практические занятия:	22						22		
Из них: текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК)									
% интерактивных форм обучения от аудиторных занятий по дисциплине	27%								
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	**36**						**36**		
Контрольная работа									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зач						Зач		
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2**						**72/2**		

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2015 / 2016 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана в связи с принятием ФГОС ВО 43.03.02. „Туризм"

Протокол заседания кафедры № 6 от «11» февраля 2016г.
Заведующий кафедрой
Будник А.В. /

Рабочая программа утверждена на 2016 / 2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена на 2016-2017 учебный год в связи с изменением списка рекомендуемой литературы

Протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2016г.
Заведующий кафедрой
Будник А.В /

Рабочая программа утверждена на 20__ / 20__ учебный год со следующими изменениями:

Протокол заседания кафедры № _____ от «_____»_____ 20_ г.
Заведующий кафедрой
_____/_____/

Рабочая программа составлена:

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»);
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Рабочую программу разработал: _____/Н.В. Корюкина/

Программа утверждена на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол №6 от 11 февраля 2016г.

Заведующий кафедрой_____/А.В. Дудник/

1 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Демография» относится к обязательным дисциплинам, входит в его вариативную часть (Б1.В.ОД.9).

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного циклов в соответствии ФГОС ВО по направлению 43.03.02 «Туризм».

Демография, стремясь объяснить ход и тенденции демографических процессов, взаимодействует с другими дисциплинами, широко используя их методологические подходы. Это и связь с отечественной историей, правоведением, культурологией, политологией, статистикой, социологией экономики и другими дисциплинами, изученными студентами ранее.

2 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – приобретение студентами в результате обучения необходимых знаний, умений и навыков в области основ демографии.

Задачи дисциплины: овладение студентами в процессе обучения основными понятиями демографии, умением рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями; научить понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций ее изменения; получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики; приобрести первоначальные знания в области социологического анализа демографических процессов и семейного поведения (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости и брачного поведения).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК 1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта

4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям

Индекс компетенции	**Образовательный результат** (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК 1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:	
Знать	способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, используя различные источники информации по объекту туристского продукта
Уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта
Владеть	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта

5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Шифр раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Кол. час.	Компетенции	
			Перечень	Всего, з.е.
			ОПК 1	
Т1	Демография как наука	**6**	+	**0,18**
Т2	Источники данных о населении и демографических процессах	**7**	+	**0,19**
Т3	Брачность и разводимость, рождаемость и репродуктивное поведение	**9**	+	**0,25**
Т4	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	**10**	+	**0,28**
Т5	Общие измерители численности, структуры населения и их динамики, воспроизводство населения в целом	**10**	+	**0,28**
Т6	Молодежь в системе демографического развития общества	8	+	**0,22**
Т7	Основы метода демографических таблиц, прогнозирование демографических процессов	8	+	**0,22**

Т8	Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России	7	+	**0,19**
Т9	Основные проблемы демографической политики в России в XXI веке	7	+	**0,19**
Итого:		72		**2**

6 Тематическое планирование

6.1 Распределение учебных занятий:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		Лекции	Практичес-кие занятия	Самостоя-тельная работа
Т1	Демография как наука	2	-	4
Т2	Источники данных о населении и демографических процессах	1	2	4
Т3	Брачность и разводимость, рождаемость и репродуктивное поведение	1	4	4
Т4	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	2	4	4
Т5	Общие измерители численности, структуры населения и их динамики, воспроизводство населения в целом	2	4	4
Т6	Молодежь в системе демографического развития общества	2	2	4
Т7	Основы метода демографических таблиц, прогнозирование демографических процессов	2	2	4
Т8	Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России	1	2	4
Т9	Основные проблемы демографической политики в России в XXI веке	1	2	4
	Итого:	14	22	36

6.2 Содержание лекционных занятий

Тема 1 Демография как наука

Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами. Задача демографии как науки — дать исследовательский и практический инструмент для описания и объяснения тенденций демографических процессов, для разработки демографических прогнозов и для разработки мер демографической политики.

Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения.

Предмет демографии: воспроизводство населения. Воспроизводство населения как социальная подсистема, его соотношение с другими социальными структурами. Социальная функция воспроизводства населения — обеспечение непрерывности существования человеческого общества, людей как носителей и субъектов социального действия, исполнителей социальных ролей. Краткая история складывания современного понимания предмета демографии как науки. Демография как самостоятельная общественная наука. Основные теоретические и аксиологичсские подходы и парадигмы в демографии.

Тема 2 Источники данных о населении и демографических процессах

Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событии, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Основные разделы и вопросы. Программа разработки результатов переписи. Технология проведения переписи. Категории населения, учитываемые при переписях, — наличное население, постоянное население, юридическое (приписное) население, временно отсутствующие и временно пребывающие. Их взаимосвязь. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи (момент счета). Методы проведения переписи — опрос и самозаполнение. Сплошные и выборочные переписи.

Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета. Его программа. Основные виды статистических учетных форм — свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции. Краткая история текущего статистического учета «естественного» движения населения и миграции в мире, России и СССР.

Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Автоматизированные текущие регистры населения.

Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демостатистические справочники. Публикация итогов переписей населения в России и СССР. Публикация данных о «естественном» движении населения России и СССР. Демографическая информация в Internet. Основные сайты и порталы, содержащие

демографическую информацию, — официальный сайт Госкомстата РФ, сайт «Демография России», сайт Центра демографии и экологии человека РАН, POPIN, Бюро цензов США, Всемирная книга фактов ЦРУ США, сайт Population Referene Bureau, сайт Австралийского национального университета.

Тема 3 Брачность и разводимость, рождаемость и репродуктивное поведение

Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Конкубинат. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения.

Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Техника расчета. Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности. Техника расчета среднего возраста вступления в брак по таблицам брачности. Брачность и рождаемость. Брачное поведение. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Гомогамность и гетерогамность — понятие и способы измерения.

Тенденции брачности в мире, России и других странах. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака и числу общих детей. Таблицы разводимости. Основные показатели таблиц разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость.

Показатели рождаемости реального поколения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости к определенному возрасту. Коэффициенты исчерпанной рождаемости когорт.

Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной

бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом. Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Аборты и контрацепция. Основные методы контрацепции.

Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Факторная концепция. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях.

Тема 4 Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.

Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Демографический метод построения таблиц смертности и его модификации.

Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни — понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.

Таблицы смертности по причинам смерти. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. Прикладные демографические пакеты PAS и Mortpak и их использование для построения таблиц смертности.

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность — общие и специфические причины.

Эпидемиологический переход — сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Самосохранительное поведение — понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.

Тема 5 Общие измерители численности, структуры населения и их динамики, воспроизводство населения в целом

Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.

Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения — за период и среднегодовые. Техника их расчета. Мальтузианское (экспоненциальное) население. Логистическое население. Момент населения. Период удвоения численности населения.

Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Возрастно-половая структура населения — определение, роль в демографическом анализе. Состав населения по полу— показатели и возрастная динамика. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов — определение, динамика, основные факторы изменения. Роль поведения в формировании вторичного соотношения полов. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России. Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения. Возрастные группы и контингенты. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Возрастно-половая структура и воспроизводство населения: прямые и обратные связи. Типы возрастно-половых структур и пирамид. Возрастно-половая структура и социально-экономические и другие процессы. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и другие последствия. Старение населения и задачи социальной политики.

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи.

Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и ее виды. Социальный состав населения. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения.

Рост (убыль) населения и его воспроизводство — общее и различное в понятиях. Половозрастная структура населения и естественный прирост. Потенциал демографического роста. Момент населения. Суммарный коэффициент рождаемости, необходимый для обеспечения нулевого естественного прироста населения.

Воспроизводство населения — понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Демографический переход — понятие, сущность. Стадии демографического перехода. Демографическая революция. Научные концепции, объясняющие причины демографического перехода. Тенденции воспроизводства населения в мире, СССР, России, других странах.

Тема 6 Молодежь в системе демографического развития общества

Молодежь как социально-демографическая группа и основной ресурс воспроизводства общества. Социальное здоровье молодежи как индикатор демографических показателей развития общества Самосохранительное поведение молодежи и ее демографический статус. Молодежь России: основные проблемы в области социального развития и изменения демографического статуса.

Тема 7 Основы метода демографических таблиц, прогнозирование демографических процессов

Виды демографических таблиц — общие и специальные, для реального и гипотетического поколения. Шкала демографической таблицы. Полные и краткие демографические таблицы. Показатели демографических таблиц, их классификация. Табличные коэффициенты.

Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов — аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы.

Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный метод. Метод, основанный на применении математических функций. Метод компонент, иначе называемый передвижкой возрастов. Основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов — экстраполяция; референтное прогнозирование, или прогнозирование по аналогии. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Демографические прогнозы для СССР, России и мира — общий обзор.

Тема 8 Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России

Эволюция и перспективы рождаемости. Основные детерминанты снижения рождаемости в России на протяжении последнего столетия. Причины, условия, факторы и последствия падения рождаемости в 90-е гг. XX в. Перспективы рождаемости в XXI в.

Эволюция и перспективы смертности. Динамика смертности в XX в. Особенности характера изменений смертности: сочетание эволюционных изменений и катастроф. Эпидемиологический переход в России, его особенности. Основные причины роста смертности в 1960—1990 гг. Перспективы и факторы динамики смертности в XXI в.

Эволюция и перспективы брачности и разводимости. Основные факторы и тенденции изменений семьи. Кризис семьи в России и его последствия.

Тема 9 Основные проблемы демографической политики в России в XXI веке

Демографическая политика — сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи.

Опыт проведения демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Демографическая политика в СССР и в России — фантом или реальность? Специфика подходов представителей основных теоретических и аксиологических парадигм в российской демографии к определению необходимости и целей демографической политики в России.

Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных российских условиях. Основные проблемы демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе. Концепция семейно-демографической политики в России. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов.

6.3 Содержание практических занятий

Тема 2 Источники данных о населении и демографических процессах

Провести сбор информации о населении и демографических процессах. Познакомиться со списками и регистрами населения.

Тема 3 Брачность и разводимость, рождаемость и репродуктивное поведение

Расчёт показателей брачности, и разводимости. Знакомство с таблицами брачности и разводимости. Расчёт показателей рождаемости и смертности.

Тема 4 Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение

Рассмотрение таблицы смертности (дожития), основных функций (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь.

Тема 5 Общие измерители численности, структуры населения и их динамики, воспроизводство населения в целом

Расчёт абсолютных показателей изменения численности, уравненя демографического баланса, средней (среднегодовой) численности населения.

Тема 6 Молодежь в системе демографического развития общества

Рассмотрение основных проблем в области социального развития и изменения демографического статуса молодёжи России.

Тема 7 Основы метода демографических таблиц, прогнозирование демографических процессов

Использование методов демографического прогнозирования. Рассмотрение основных методических приемов прогнозирования уровней демографических процессов — экстраполяции; референтное прогнозирование, или прогнозирование по аналогии. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости.

В ходе прохождения практических занятий по темам 8 и 9 предусматривается проведение круглого стола

Лекция-дискуссия: Возможно ли улучшение демографической ситуации в России?

Тема демографии стала ведущей в выступлениях и документах руководства России, лидеров политических партий, общественных деятелей и журналистов. Между тем, до сих пор не только у государства, но и у общества отсутствует уверенность в возможности демографического развития страны. Стало едва ли не общепризнанным, что внутренние демографические процессы в России в целом являются закономерными и не поддаются существенному регулированию, что только организация массированной иммиграции позволит поддержать российскую экономику и сохранить рынок труда. В ходе дискуссии предполагается определить реальный демографический потенциал Российской Федерации и саму возможность перехода от демографической деградации страны к демографическому развитию.

Целью дискуссии является обсуждение сложившейся ситуации, в ходе которой участники смогут предложить свои версии необходимых действий для реализации предлагаемых направлений развития.

Открывая дискуссию, преподаватель отмечает, что сегодня в России есть несколько точек зрения на сложившуюся демографическую ситуацию. В ходе лекции предлагает найти общее и различное в представленных подходах.

Позиция 1.

Одна точка зрения, которой придерживаются сторонники теории демографического перехода. Они считают, что демографическая обстановка в стране является стабильной, объективно подчиняется глобальным общеевропейским и общемировым трендам. Поэтому наличие большого количества малодетных семей естественно, на фоне чего необходимо осуществлять активное привлечение в страну мигрантов. Для этого необходимо смягчение миграционного законодательства для привлечения наиболее конструктивных групп мигрантов.

Позиция 2.

Другая точка зрения состоит в том, что на самом деле существующая в стране ситуация депопуляции является ненормальной, этот угрожающий благополучию страны демографический кризис обусловлен комплексом причин: тенденциями, которые были заложены в 60-х годах двадцатого века, событиями, произошедшими после распада СССР и многими другими факторами. Придерживающиеся этой точки зрения отстаивают необходимость делать ставку на развитие собственного населения и таким образом примерно через 45-50 лет довести численность населения Российской Федерации примерно до 250 миллионов человек. В первую очередь эту необходимость диктует жесткая и бескомпромиссная борьба за громадные территории нашей страны, огромные сырьевые ресурсы, сохранить которые при стремительно сокращающемся, сжимающемся населении не представляется возможным.

Позиция 3.

Сложившуюся ситуацию нужно определять, как чрезвычайную! Наша страна сегодня находится в таком неблагоприятном положении, что даже для того, чтобы просто принимать мигрантов нужны революционные преобразования. Решить же демографическую проблему возможно только с помощью срочных законодательных мер. Президент Путин предложил для реализации проект в области здравоохранения. Безусловно хорошо, что впервые за много лет определены количественные цели. Заговорили о показателях продолжительности жизни, показателях смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, количестве смертей от неестественных причин.

Страшно, то, что даже эта программа не является чрезвычайной, а является плановой, что делает ее совершенно неприемлемой для решения сегодняшней демографической проблемы. Мне представляется, что миграция не так уж страшна, как ее тут пытаются представить. Из текста доклада становится понятным, что в последнее время лучше всех развивались те страны, которые активно принимали мигрантов. Миграция – это не только глобальный процесс, но и экономическое явление. Люди едут за работой, за материальным достатком туда, где он выше, туда, куда им удобнее ехать. Это их право, право человека выбирать, то, что лучше для него и его семьи. Миграция – рациональное человеческое поведение и это надо уважать. Сейчас во всем мире пересматривается подход к правам человека на свободную миграцию.

Мы же болеем атавизмом, страхом перед миграцией. Мы боимся упадка собственного населения и одновременно считаем негативным увеличение населения в мире. Например, Вишневский и Капица активно говорят о истощении ресурсов в связи с ростом населения в мире. Озабоченность этим – узко националистическая точка зрения. Неверно полагать, что у России огромная территория и нет населения и с этим срочно надо что-то делать. У Канады такая же ситуация, но при этом нет совершенно никакой демографической истерики. Ошибочно также считать, что нарожав в пять раз больше детей мы спасем Россию от

порабощения. И потом, многие страны в Европе, например, Норвегия прекрасно существуют с нулевым приростом населения. Если рассматривать нашу страну в контексте постсоветского пространства, по проценту упадка населения Россия занимает среднее положение по сравнению с Грузией, Молдовой, Украиной, Арменией. Несомненно, что демографические проблемы в нашей стране есть и они довольно серьезные, но в их отношении термин катастрофа вообще неприменим. Насколько мне известно, «демографические катастрофы» не происходили со времен средневековья, когда от эпидемий Холеры, Чумы вымирали целые города. С 1989 по 2002 год мы потеряли всего три миллиона населения – это нормально. Их место заняли мигранты, таким образом, население страны не уменьшилось. Причем эти люди – граждане распавшегося Союза, т.е. наши соотечественники. Мы же вдруг в одночасье решили, что они чужеродный биоматериал! Сегодня есть два стратегических направления действия:

1. Внешний приток населения. И тут очень плохое действие на закономерное явление оказывает антимиграционизм, возбуждаемый непрофессиональным научным сообществом. Именно его нужно срочно преодолевать, чтобы успеть выиграть в борьбе за наших бывших соотечественников со странами Европы. «Демографический насос» – самый важный экономический и политический механизм. Именно поэтому Турция принята в ЕЭС, и Европа рассчитывает на идущую вслед за ней Украину.

2. Исправление ситуации за счет снижения сверхсмертности. Этот фактор можно очень быстро ликвидировать, устранив беспорядок на дорогах, в школах, детских учреждениях, на рынке алкогольной продукции, предприятиях здравоохранения. Нужно также вести пропаганду роста рождаемости – «бэби бума» для этого сегодня есть и ресурсы и экономические возможности. Нужны конкретные целенаправленные меры на плановое решение конкретных проблем населения. Так же необходимо изменить отношение самих людей к своему здоровью.

С 1995 года Россия переживает самое благополучное время в своем развитии. И из-за кризиса понимания мы можем погубить себя в самый благополучный период существования России. Изменить же отношение общества к мигрантам можно мгновенно, для этого нужно лишь несколько грамотных передач, показанных по федеральным каналам.

Позиция 4.

Очевидно, что проблема демографии не решается иммиграцией извне. Это гибельный, утопичный путь. Казалось бы доминирующими в решении демографической проблемы должны стать репродуктивные установки женщин-мигрантов. Но они очень меняются с изменением их места жительства, что приводит совершенно к обратному результату, нежели ожидаемый. В корне не верная точка зрения Валерия Тишкова, сегодня является доминирующей в нашей стране. Подобные инициативы

активно подпитываются западными фондами. Складывается парадоксальная ситуация. Если миллион мигрантов из той или иной страны решат перейти границу России в один день – это будет расцениваться как преступление, если они сделают тоже самое за год, то это воспримут как нормальное явление, которое требует легализации. Эти двойные стандарты неприемлемы ни по отношению к своей стране, ни по отношению к странам донорам, которых мы лишаем самого пассионарного населения, с помощью которого они должны поднимать собственное экономическое и демографическое положение. Кроме того при активной миграции возникают огромные издержки социально-экономического, криминогенного, религиозно-этнического характера. Принимая мигрантов мы рискуем резким ухудшением санитарно-эпидемиологической ситуации. Ошибочно полагать, что мигранты заполняют пустующие территории, они концентрируются в тех местах, где не наблюдается оттока местного населения, в крупных мегаполисах, густо населенных регионах страны. Из-за этого возникают перекосы, растут цены на жилье, возникает перенаселение на фоне продолжающегося демографического упадка. До того момента как мы займемся нашей рождаемостью, мы обязаны подумать и о рынке труда и о тех российских территориях которые нуждаются в притоке населения. На мой взгляд ключ к проблеме в репатриации населения, обдуманной и разумной. И конечно же ни одна из поднятых проблем, как и все вопросы в комплексе не смогут быть решены без жесткого законодательного решения.

Позиция 5.

Миграция с постсоветского пространства никакой угрозы не несет. Государство должно лишь регулировать и пресекать неверное структурирование этой миграции. Например, из Грузии сегодня мы принимаем в основном воров в законе, а не специалистов, которых там не мало и которые нужны нашей экономике. Согласен и с тезисом, что необходимо прививать населению культуру заботы о собственном здоровье, объясняя что изначально не государство должно заботиться об его здоровье, а прежде всего он сам.

На мой взгляд, крайне негативны всяческие противопоставления России другим странам. Россия должна сохранить количественный уровень населения и обеспечить себе разумный прирост вне зависимости от внешних или глобальных факторов.

Я не согласен, что очень активная миграция является основополагающим моментом успешного развития страны. Миграционные потоки могут вызывать экономический рост, но могут вызывать и большие проблемы, пример этому ситуация в Косово.

Сегодня мы наблюдаем засилье проектов массового ввоза мигрантов. Иммиграция ради иммиграции – так это можно назвать. Кириенко, Щедровицкий и другие провокаторы, стоящие за работами подобными «Антропотоку», собираются ввезти в страну до семидесяти

миллионов мигрантов. Для чего это нужно и кто доказал, что это принесет пользу? Создание новой российской идентичности - провокация и бред. Необходимо разделять обдуманную миграционную политику с нечистоплотными играми на этом поле. Возрастная пропорция РФ крайне изменилась, старение на лицо. Необходимо заниматься воспроизводством коренного населения (евреев, русских, армян) проживающих в России на законных основаниях. Также есть и другая сторона. Сегодня таджики, молдаване, украинцы играют роль своеобразных неорабов, обслуживающего чернового персонала. Это совершенно неверное отношение и опасный подход к этим людям – мина которая ударит по коренному населению, создаст очаги напряженности (как во Франция). Ввоз ради ввоза – политиканство и приведет к развалу государства.

Решение проблемы в обсуждении теоретических предпосылок проблемы, налаживании социальной и экономической сферы жизни населения, развитии собственной страны и ее собственного человеческого ресурса. Вопросы для обсуждения:

1. Как вы считаете, какие из приведенных выше утверждений являются наиболее очевидными, не подлежащими сомнениям?
2. Какие из приведенных мыслей на ваш взгляд являются ошибочными?
3. В чем суть ошибки? Можно ли сказать, что ваши аргументы достаточны для того, чтобы приведенная ошибка стала очевидной?
4. Какие статистические данные вам нужны для того, чтобы аргументировать вашу позицию? Знаете ли вы, где можно было бы найти эти данные?
5. Каковы политические последствия связаны с представленными выше точками зрения? Какие из предлагаемых мер вы считаете наиболее грамотными и поддерживаете?
6. Как вы считаете, какой из точек зрения в большей степени соответствует проводимая руководством страны сегодня политика?

В результате обсуждения на доске записываются в 2 колонки – «ошибочные демографические представления», «предлагаемые решения демографической проблемы в России». В итоге, после обсуждения 5-го вопроса, каждому студенту предлагается поставить свою оценку по каждому из пункту из каждой колонки.

В колонке «Ошибочные демографические представления» напротив каждого из записанных утверждений каждый студент, опираясь на черновик, выполненный в тетрадке, ставит 2 если считает ошибку очевидной, ставит 1, если сомневается в том, что это ошибка и ставит 0, если не считает утверждение ошибочным.

В колонке «предлагаемые решения демографической проблемы в России» напротив каждого из записанных утверждений каждый студент, опираясь на черновик, выполненный в тетрадке, ставит 2 если считает

данной мероприятие важным и правильным, ставит 1, если сомневается в том, что это мероприятие надо реализовывать и ставит 0, если не считает нужным, чтобы это мероприятие было осуществлено в России.

Далее, пока продолжается обсуждение вопроса № 6, двое студентов подводят подсчет баллов и выделяют самые важные, по мнению студентов, ошибки и самые грамотные действия.

В заключительном слове, преподаватель высказывает свое суждение относительно сделанного студентами выбора.

6.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудо-емкость, часы/з.е.	Виды контроля СРС
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	По темам курса	6/0,16	Проверка опорных конспектов
С2	Подготовка к практическим занятиям, семинарам, текущий и рубежный контроль	По темам курса	10/0,28	Выполнение практических заданий, выступление в ходе семинарских занятий, проведение круглого стола
С3	Выполнение НИРС (написание эссэ)	По темам курса	10/0,28	Проверка научно-исследовательской работы студентов
С4	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине	По темам курса	10/0,28	зачёт
		Итого:	**36/1**	

7 Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства

7.1.1 Аттестация работы студентов

Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине «Демография» для очной формы по направлению «Туризм»

Оценка результатов работы студентов по балльно-рейтинговой системе в ОУП ВО КФ АТиСО проводится в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» с 1 сентября 2014г. Результаты деятельности обучающихся проводятся ежемесячно в соответствии с установленным распределением баллов и заносятся не позднее 1 числа следующего месяца в рейтинговую таблицу групп.

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Наименование</th><th colspan="6">Содержание</th></tr>
<tr><td rowspan="5">1</td><td rowspan="5">Распределение баллов за семестры по видам учебной работы</td><td colspan="6">Распределение баллов за 6 семестр</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Промежуточный контроль</td><td rowspan="2">НИРС</td><td rowspan="2">Проме-жуточ-ная аттестация (зачёт)</td></tr>
<tr><td>Вид учебной деятель-ности:</td><td>Лекции</td><td>практики</td><td>ЭССЭ</td></tr>
<tr><td>Балльная оценка:</td><td>2 балл за 2 ч.</td><td>2 балл за 2 ч.</td><td rowspan="2">14</td><td rowspan="2">20</td><td rowspan="2">30</td></tr>
<tr><td>Примечания:</td><td>Максим. 14 баллов</td><td>Максим. 22 баллов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена</td><td colspan="6">60 - 79 баллов – удовлетворительно;
80-89 – хорошо;
90-100 – отлично.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</td><td colspan="6">Для допуска к промежуточной аттестации (зачёту) студент должен набрать по итогам текущего контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.
Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:
- 60 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно» в семестре.
По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</td><td colspan="6">В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий до проведения экзамена. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.
Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):
- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям;
- выполнение и защита пропущенных практических занятий (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия для самостоятельного выполнения студентом);
- прохождение текущего контроля.
Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</td></tr>
</table>

7.1.2 Темы НИРС

1 Демографические и миграционные процессы современного общества.

2 Демографические процессы и их влияние на социально-экономическое развитие общества.

3 Институт семьи его характеристики и особенности в современном обществе.

7.1.2.1 Краткая характеристика оценочного средства НИРС

Конечный продукт, получаемый в результате выполнения исследовательских заданий позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.

7.1.3 Темы для написания ЭССЕ

Перечень примерных тем:

1 Источники данных о населении. Переписи населения.

2 Особенности учета населения в СССР.

3 Демографическая обстановка Российской федерации на рубеже XX – XXI веков.

4 Современная динамика численности населения России.

5 Демографическая обстановка Курганской области на рубеже XX – XXI веков.

6 Тенденции изменения возрастно-полового состава населения России.

7 Возрастной состав и динамика численности населения.

8 Тенденции изменения брачно-семейной структуры населения России.

9 Демографическое старение населения России.

10 Старение населения и социальные проблемы общества

11 Методы измерения естественного движения населения.

12 Система показателей рождаемости населения.

13 Тенденции рождаемости и динамика численности населения России в 1980-90-е гг.; 1990-2014 гг.

14 Статистическое изучение смертности населения.

15 Современные тенденции смертности и причины смертности.

16 Различия в продолжительности жизни мужчин и женщин в России.

17 Система показателей брачности и разводимости населения.

18 Основные направления миграционных потоков в России.

19 Современные проблемы нелегальной миграции

20 Проблемы интеллектуальной миграции и “утечка умов” из России

21 Система показателей воспроизводства населения.

22 Областные особенности воспроизводства населения в России.

23 Демографическая ситуация в России: состояние и перспективы.

24 Демографическая обстановка развитых стран на рубеже XX – XXI веков.

25 Демографическая обстановка развивающихся стран на рубеже XX – XXI веков.

7.1.3.1 Критерии оценивания эссе

Критерий	**Требования к студенту**	**Максимальное количество баллов**
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	4 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	2 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 14.

7.2 Контрольные оценочные средства

7.2.1 Вопросы к зачёту

1 Объект и предмет демографии
2 Демография, как история сложившаяся категория
3 Методы демографии. Население как объект демографии
4 Демографические структуры и процессы.
Система демографических наук
5 Информация о населении
6 Перепись населения. Основные категории, учитывающие при переписях
7 Списки регистры населения
8 Специальные и выборочные обследования населения
9 Абсолютная численность населения. Относительные показатели динамики численности населения
10 Структуры населения
11 Половая структура населения
12 Возрастная структура населения
13 Демографическое понятие рождаемости
14 Рождаемость и плодовитость
15 Показатели рождаемости
16 Проблема учета в анализе рождаемости, вклада её поведенческих и структурных компонентов
17 Демографическое понятие смертности
18 Показатели уровня смертности
19 Смертность по причинам
20 Эпидемиологический переход
21 Показатели характер уровень жизни населения
22 Показатели личных доходов населения
23 Показатели расходов и потребления населения
24 Показатели дифференциации населения по уровню доходов
25 Социальные индикаторы качества жизни населения
26 Брачный союз
27 История развития семейной структуры. Функция семьи
28 Социально-экономическое положение семьи в России
29 Семейная политика
30 Расторжение брака
31 Причины развода Вторичное соотношение полов: социолого-демографические аспекты
32 Вынужденная миграция в России – причины, масштабы и последствия
33 Гипотетический минимум естественной рождаемости: сущность, метод построения, аналитические возможности
34 Грозит ли России депопуляция – социологический взгляд на проблему.
35 Демографическая политика – понятие сущность
36 Демографическая политика в развивающихся странах
37 Демографическая политика в развитых странах

38 Демографическая политика: сущность, методы, эффективность
39 Демографическая среда маркетинга
40 Демографическая типология семей
41 Демографические аспекты этнических конфликтов
42 Демографические аспекты социально-экономических реформ России
43 Демографические модели и демографические прогнозы
44 Демографические последствия эмиграции
45 Демографические проблемы прогнозирования спроса на товары и услуги
46 Демографические прогнозы для России
47 Демографические прогнозы ООН – история, результаты
48 Демографический переход в России
49 Демографическое измерение индекса человеческого развития
50 Демографическое старение населения
51 Демография и актуарное дело
52 Демография и бизнес – общие проблемы
53 Демография и выборы
54 Демография и политология: основные направления взаимодействия
55 Демография и реклама
56 Демография и социология
57 Депопуляция России: причины, последствия
58 Демографический взрыв: причины и последствия
59 Иммитационное моделирование семейного поведения
60 Исторические типы воспроизводства населения

7.2.2 Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- знание основных понятий, умение оперировать ими;
- владение методологией и методикой анализа;
- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- свободное владение письменной коммуникацией;
- знание основных категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;

Оценка «незачтено» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

-существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

- грубые стилистические и речевые ошибки.

8 Образовательные технологии

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоёмкость, часы (кол-во часов по разделу (теме), отводимое на занятия в интерактивной форме)
Т1,Т2,Т3, Т4,Т5,Т6, Т7,Т8, Т9	По темам дисциплины	Интегрирование лекционного материала с использованием мультимедиа. Поисковый метод. Представление презентаций по НИРС	2 4 4
Итого:			10
Интерактивных занятий от объема аудиторных занятий %			27%

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1 Основная литература:

1 Верещагина А. В. Демография: Учебное пособие / А. В. Верещагина, — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2014. — 256 с.

2 Харченко, Демография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся но специальности «Статистика» и др. экономическим специальностям /Л. П. Харченко. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство «Омега-Л», 2012. — 372 с. : ил., табл. — (Высшее экономическое образование).

3 Демография: учебное пособие/ О.В. Гокова. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014 – 424 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

9.2 Дополнительная литература:

4 Демография : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2012,- 304 с.

5 Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. - М.: РГГУ, 2012. - 247 с.

6 Социально-экономическая статистика: учебник для бакалавров / под ред. М.Р. Ефимовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013.- 591 с.

7 Практикум по социально-экономической статистике: учеб.-метод. пособие / под ред. М.Г. Назарова. - М.: КноРус, 2014.- 360 с.

8 Атлас по итогам Всероссийской переписи населения 2010 года [Карты]. - Офиц. изд. - М.: Статистика России, 2013.- 155 с.

9 Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. В 11 т. Т. 1. Численность и размещение населения + (CD): офиц. изд. - М.: Статистика России, 2012.- 1071 с.:

10 Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. В 11 т. Т. 11. Сводные итоги + (CD): офиц. изд. - М.: Статистика России, 2013.- 579 с.

11 Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. В 11 т. Т. 2. Возрастно-половой состав и состояние в браке + (CD): офиц. изд. - М.: Статистика России, 2012.- 489 с.

12 Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. В 11 т. Т. 3. Образование + (CD): офиц. изд. - М.: Статистика России, 2012.- 1291 с.

13 Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. В 11 т. Т. 5. Источники средств к существованию. Кн. 1 + (CD): офиц. изд. - М.: Статистика России, 2012.- 743 с.

14 Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. В 11 т. Т. 5. Источники средств к существованию. Кн. 2: офиц. изд. - М.: Статистика России, 2012.- 778 с.

15 Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. В 11 т. Т. 6. Число и состав домохозяйств + (CD): офиц. изд. - М.: Статистика России, 2013.- 543 с.

16 Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. В 11 т. Т. 7. Экономически активное и экономически неактивное население + (CD): офиц. изд. - М.: Статистика России, 2013.- 1088 с.

17 Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. В 11 т. Т. 9. Жилищные условия населения. Кн. 2. - Офиц. изд. - М.: Статистика России, 2013.- 896 с.

9.3 Интернет-ресурсы

1 www.demoscope.ru (Демографический еженедельник РАН)

2 www/jhuccp.org/popwel.stm (POPLINE – самая большая в мире база данных по демографическим исследованиям)

3 www.gKs.ru

4 rosmintrud.ru – Министерство труда и социального развития РФ

5 http://www.rostrud.ru/ - Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

6 http://www.economy.gov.ru/ Министерство экономического развития РФ

7 http://www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

8 http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLANE

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Электронные учебники.
2. Компьютеры.
3. Мультимедиапроектор.