

Образовательное учреждение профсоюзов
 высшего образования
 «Академия труда и социальных отношений»
 Курганский филиал

Кафедра математики и прикладной информатики

Утверждаю:
 Председатель Ученого Совета
 Курганского филиала
 ОУП ВО «АТИСО»
 В.Г.Роговая
 протокол № 3 от 27.11.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная экология»

Направление подготовки : 43.03.01 «Сервис»

Форма обучения: заочная

Цикл дисциплин: Б1.В.ДВ.5.1

Трудоемкость дисциплины (з.е./ ч.) 2 / 72

Вид учебной работы	Часы	Курсы			
		I	II	III	IV
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	8		8		
Лекции	2		2		
Лабораторные работы					
Практические занятия:	6		6		
Из них: текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК)					
% интерактивных форм обучения от аудиторных занятий по дисциплине	2		2		
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	60		60		
Курсовая работа: (КР)					
Курсовой проект: (КП)					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	4		4		
	зач.		зач.		
Общая трудоемкость дисциплины	2/72		2/72		

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 20 15 / 20 16 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана в
связи с принятым ФГОС ТО 430301
Сервис

Протокол заседания кафедры № 5 от « 10 » декабря 2015г.

Заведующий кафедрой
Косовских С.В. / С.Маслов

Рабочая программа утверждена на 2016 / 2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена на
2016-2017 учебный год в связи с изменением
списка дополнительной литературы.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 8 » сентября 2016г.

Заведующий кафедрой
С.Маслов / Косовских С.В.

Рабочая программа утверждена на 20__ / 20__ учебный год со следующими изменениями:

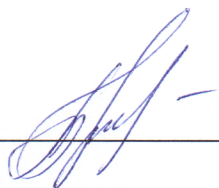
Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
_____ / _____

Рабочая программа составлена:

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению;
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Рабочую программу разработал:

 / Аристова Т.Л./

Программа утверждена на заседании кафедры МиПИ
Протокол № 5 от «10» декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой: к.ф-м.н., доцент  / Косовских С.В./

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

- овладение студентами знаниями: философских аспектов взаимодействия системы «природа – общество», исторических типов взаимосвязи человека и природы; химических основ круговорота веществ и преобразования энергии, причин разнообразия живого вещества и единичных экосистем. Студенты должны уметь использовать нормативную базу экологического и правового механизмов управления экологической безопасностью, а также иметь целостное представление о процессах, протекающих в окружающей среде в результате эксплуатации природных ресурсов.

Задачи дисциплины:

- содействовать получению широкого базового высшего образования, дальнейшему развитию личности;
- способствовать формированию целостного взгляда на окружающий мир;
- осознать необходимость глубокого исследования фундаментальных законов природы с целью преодоления глобальных кризисов цивилизации;
- сформировать представления о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о необходимости экологического образования и воспитания населения в целях подъема жизненного уровня людей и сохранения и улучшения окружающей среды;
- познакомиться с основами экологии человека, его роли и месте в окружающем мире, с закономерностями коэволюции человека и природы;
- осознать факторы устойчивости биосферы, познакомиться с разнообразием живых организмов и возможностью их существования в современных условиях среды.

Место дисциплины в ООП ВО:Б1.В.ДВ.5.1

Дисциплина «Социальная экология» является дисциплиной по выбору студентов цикла Б1 дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «Сервис» (бакалавриат).

Дисциплина «Социальная экология» базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «География», «Химия», «Биология», «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования и взаимосвязана с дисциплинами вузовского курса: концепции современного естествознания, правоведение, социология, философия, хозяйственное право, природопользование, экономика организации.

Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части естественнонаучного цикла ФГОС ВО дисциплина по выбору «Социальная экология» обеспечивает выработку научного мировоззренческого и методологического инструментария для формирования следующих общекультурных компетенций бакалавра: ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ПК-4.

В результате освоения содержания «Социальная экология» студент должен:

Знать

- философские основания взаимодействия системы «природа – общество», исторические типы взаимосвязи человека и природы; химические основы круговорота веществ и преобразования энергии, причины разнообразия живого вещества и единичных экосистем;
- социально-экологические особенности своего региона и возможные пути решения местных проблем охраны окружающей среды;
- понимание сущности и основных проявлений экологического кризиса, путей выхода из него на глобальном, национальном и региональных уровнях.

Уметь

- объяснять причинно-следственные связи общественных и экологических процессов и явлений,
- использовать знания в учебных экологических ситуациях, использовать данные и положения социальной экологии, естествознания, гуманитарных наук при разработке новых технологий и при принятии управленческих и инженерных решений;
- использовать экологическую информацию в ситуациях общения с организациями и должностными лицами, от которых зависит принятие местных решений об охране окружающей среды;
- умение использовать знания в ситуациях разработки экологического проекта, благоустройства местожительства, принимать участие в общественных акциях защиты городской среды.

Владеть

- культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	- теоретические основы взаимодействия и равновесия биотических и абиотических факторов в биосфере; - фундаментальные законы самоорганизации и эволюции в живых системах разного уровня организации;
ОК-5	-основные закономерности устойчивого развития природных процессов и общества, коэволюции человека и природы.
ОК-7	-закон «Об охране окружающей среды», - нормативно-правовые документы в области природопользования
ОК-8	- основы экологии человека и природоохранных технологий в обществе информационного века, синергетику природной и социально-экономической среды;
ПК-4	- средства и методы повышения экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов, универсальные и специальные методы исследования окружающей среды; ;

2) уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	- выявлять компоненты системы и их взаимосвязи, - моделировать их взаимодействие;
ОК-5	- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по экологической проблематике;
ОК-7	- использовать нормативно-правовую экологическую базу в практической деятельности. - грамотно использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.
ОК-8	- планировать и осуществлять мероприятия по интеграции человека и факторов его жизнеобеспечения в экологические системы всех уровней сложности;
ПК-4	-планировать и осуществлять мероприятия по поддержанию динамического равновесия живых систем и социально-экономической среды, использовать экологическую информацию в ситуациях общения с организациями и должностными лицами, от которых зависит принятие местных решений об охране окружающей среды

3) владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. способностью использовать основные

	законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
ОК-5	- навыками анализа нормативно-правовых документов в области экологического права.
ОК-7	- навыками анализа нормативно-правовых документов в области экологического права.
ОК-8	- пониманием социальной значимости охраны окружающей среды и ресурсосбережения природно-ресурсного потенциала.
ПК-4	- методами планирования безопасности и экологичности производственной деятельности, пониманием социальной значимости планирования безопасности и экологичности производственной деятельности

5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					общее количество компетенций
			общекультурные				профессионал.	
			ОК-1	ОК-5	ОК-7	ОК-8	ПК-4	
Р1	Философские основания проблемы взаимосвязи общества и природы	12	+	+	+	+	+	0,33
Р2	Законы социальной экологии	12	+	+			+	0,33
Р3	Человечество в экосистеме Земли	12	+	+	+	+	+	0,33
Р4	Проблемы охраны окружающей среды	12	+	+	+	+	+	0,33
Р5	Экологическое сознание и экологическое образование	12	+	+	+	+	+	0,33
Р6	Международные проблемы охраны окружающей среды	12	+	+	+	+	+	0,72
Итого:		72						2

6 Тематическое планирование

6.1 Распределение учебных занятий по разделам

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Р1	Философские основания проблемы взаимосвязи общества и природы	0,25(обзор тем раздела)	0,5	12
	Т.1 Историческое развитие социальной экологии		0,25	6
	Т.2 Предмет социальной экологии		0,25	6
Р2	Законы социальной экологии	0,25 (обзор тем раздела)	0,5	12
Р3	Человечество в экосистеме Земли	0,25 (обзор тем раздела)	3	9
	Т1. Демографическое давление на окружающую среду. Демографический взрыв		1	3
	Т2. Проблема урбанизации населения. Современная экологическая обстановка в мегаполисах		1	3
	Т.3 Концепция коэволюции общества и природы. Изменение мировоззренческой стратегии человечества. Концепция устойчивого развития		1	3
Р4	Проблемы охраны окружающей среды	0,25 (обзор тем раздела)	1	11
	Т.1 Природные ресурсы Земли		0,25	3
	Т.2 Проблема биологического разнообразия в биосфере, пути сохранения биоразнообразия на планете: «Повестка дня на XXI век».		0,25	4
	Т.3 Альтернативные природосохраняющие источники энергии. Перспектива их использования		0,5	4

	человечеством.			
P5	Экологическое сознание и экологическое образование	0,5 (обзор тем раздела)	1	9
	T.1 Социально-экологическая политика			6
	T.2 Общественные экологические движения			3
P6	Международные проблемы охраны окружающей среды	0,5 (обзор тем раздела)	0,5	11
	T.1 Принципы и источники экологического права. Международное сотрудничество по проблемам охраны природы		0,25	5
	T.2 Международные организации и конференции по вопросам окружающей среды. Международный Союз охраны природы и природных ресурсов		0,25	6
	Итого	2	6	64

6.2 Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Философские основания проблемы взаимосвязи общества и природы

Тема 1. Историческое развитие социальной экологии

Понятие экологии как науки, изучающей взаимодействие всего живого (растения, животные, человек) с окружающей средой.

Интерес к проблемам экологии в историческом материале: античная философия (Анаксагор, Демокрит, Аристотель, Теофраст, Лукреций Кар и др.), переход от первобытной космогонии к «физике» как всеобщему учению о природе, о соотношении человека и природы; Средние века – выделение человека из природного окружения, противопоставление человека природе; эпоха Возрождения – освобождение знания от влияния теологии, начало утверждения перспективы безграничного господства человека над природой; период развития буржуазных отношений - рассмотрение природы как предмета для человека.

Возникновение экологии как науки в XIX в., первое определение экологии Э. Геккеля (1866 г.) как науки о взаимоотношениях организма и внешнего мира, окружающего его. Возникновение экологии как биологической науки, учения об адаптации организмов, становление экологии в 20-е годы как общебиологической дисциплины, включающей экологию растений, экологию животных и экологию человека (гуманную экологию).

Понятие «природа» и «общество»: исторический аспект. Концепции взаимосвязи природы и общества. Природа как материальный носитель социальности. Общество и природа как единая целостная саморазвивающаяся система. Исторические этапы

становления системы «общество-природа» (Ф. Сен - Марк, Ж. Дорст, Ф. Энгельс, В. Анучин, Э. Гирусов, М. Барг и др.).

Присваивающий тип хозяйственной деятельности человека в доклассовом обществе, натуральное производство, невыделенность человека из природы и социальной среды. Производящий тип деятельности в классовом обществе, понимание природы как собственности бога через человека. Работы Аристотеля, Демокрита, Теофраста, Лукреция Кара в античной философии. Христианская концепция превосходства человека над природой. Расцвет буржуазных отношений и исключение из мировоззрения момента поклонения природе (Ф. Бэкон, К. Линней, Ламарк, А. Гумбольдт и др.).

Экономический тип деятельности в условиях индустриального общества, резкое ускорение процессов извлечения природных ресурсов и потребления энергии. Мировоззренческое (идеологическое) обоснование «наступления на природу».

Тема 2. Предмет социальной экологии

Развитие социальной экологии после первой мировой войны. Попытка определения социальной экологии Мак Кензи, представителя классической экологии человека. Работы Р. Парка, Э. Берджеса. Появление экологических проблем в индустриально развитых странах в 50-е годы, выводы ученых о связи этих проблемы с общественными отношениями.

Интерес социологии как философской науки к экологическим проблемам, чем ранее занималась экология человека с биологической точки зрения. Получение «прав гражданства» социальной экологией в 60-е годы в рамках социологических наук. Всемирный социологический конгресс 1966 г., создание в 1970 г. в Варне на Всемирном социологическом конгрессе Исследовательского комитета Международной Социологической Ассоциации по социальной экологии, признание ее как отраслевой социологии. Работы Э. В. Гирусова, В. Д. Комарова, Ю. Г. Маркова и др. по проблемам социальной экологии

Предмет социальной экологии как природная и общественная среда человека, рассматриваемая с позиции социального воспроизводства природы. Место социальной экологии в структуре экологических наук. Социальная экология как одна из наук, изучающих взаимоотношение человека и его среды в социологическом аспекте. Социальная экология и другие экологические дисциплины. Отрасли экологии: автоэкология, синэкология, экология человека, экология культуры, экология урбанизированной среды.

Взаимоотношение общей экологии и социальной экологии. Социальная экология и отраслевые социологии (социология охраны труда, социология города, социология села, социология локальных поселений, социальная патология поведения).

Социальная экология и экономические науки, право, геология и география.

Структура социальной экологии как интегральной междисциплинарной науки.

Раздел 2. Законы социальной экологии

Закон как необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь процессов и явлений. Попытки сформулировать законы социальной экологии: Бауэр и В. Вернадский (30-е годы), Б. Коммонер (4 основных экологических закона), В. Д. Комаров, Д. Маркович, Н. Ф. Реймерс.

Правило социально-экологического равновесия, принцип культурного управления развитием, правило социально-экологической замены, закон исторической необратимости, закон ноосферы Вернадского.

Раздел 3. Человечество в экосистеме Земли

Тема 1. Демографическая история человечества.

Тема 2. Демографический взрыв. Основные демографические показатели. Демографическая ситуация в России. Урбанизация

Тема 3. Концепция коэволюции общества и природы. Изменение мировоззренческой стратегии человечества. Концепция устойчивого развития. Формы управления современными демографическими процессами. Устойчивое развитие человечества и природы на Земле.

Раздел 4. Проблемы охраны окружающей среды

Тема 1. Природные ресурсы Земли. Среда как совокупность условий и факторов, окружающих человека. Окружающая среда как материальная среда, в которой человек живет и работает, и основными элементами которой являются: воздух, питьевая вода, пища, предметы широкого потребления, растительный и животный мир, почва, объекты, созданные человеком. Охрана окружающей среды как глобальная проблема человечества. Охрана окружающей среды как система глобальных и локальных мер, направленных на предотвращение нарушения экологического равновесия, на устранение последствий этого нарушения, на обеспечение такой окружающей среды, которая соответствует человеку как природно-общественному существу.

Природоохранные меры: правовые, технические, образовательно-воспитательные, политические.

Теории охраны окружающей среды: теория бентамистов, теория мальтузианства, теория «тихой весны».

Проблема оптимизации городской среды. Принцип территориального оптимума – органического единства искусственной (техносферы) и естественной (природной) компоненты.

Тема 2. Человек как естественно-общественное существо, определение понятия окружающей среды как совокупности естественных условий и социальных образований, при которых человек живет как естественное и общественное существо.

Тема 3. Альтернативные природосохраняющие источники энергии. Перспектива их использования человечеством. Компоненты окружающей среды: природный (неживая и живая природа) и социальный (элементы: общественные отношения, трудовая среда, поселения).

Понятие качества окружающей среды и качества жизни. Понятие «экологический кризис» как непрерывная шкала вредного воздействия на экосистему (экологическая проблема, степень угрозы, экологическая катастрофа). Формы проявления экологического кризиса (загрязнение, нарушение равновесия, деструкция).

Признаки экологического кризиса (проблемы питания, демографический взрыв, истощение природных ресурсов).

Два подхода к разработке модели общественного развития для бесконфликтности разрешения проблем между экономикой и экологией.

Раздел 5. Экологическое сознание и экологическое образование

Тема 1. Социально-экологическая политика

Новое осмысление общественного развития, основанного на понимании ограниченности природных ресурсов и необходимости усиления ответственности общества за сохранение экологического равновесия. Экологическое сознание как историческая категория.

Экологическое сознание как феномен, охватывающий представления, способы поведения, сферу деятельности, желания и ожидания людей, касающиеся окружающей природной среды. Параметры экологического сознания: теоретический, стоимостной, социальный, исторический, политический.

Экологическое образование в современном обществе, его уровни (начальное, среднее, высшее), экологическая составляющая дополнительного, непрерывного, возвратного и научного образования.

Экологическая культура и ее элементы.

Политика как способ регулирования общественных отношений через ориентирование и направление их развития во многих областях или во всей их совокупности. Экологическая политика как система политических, экономических, юридических и т. п. мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой - либо территории или мира в целом.

Элементы экологической политики: направленность, цель, субъекты, деятельность и средства. Принципы экологической политики: политические и социально-экологические. Методы экологической политики - технико-технологические, экономические, законодательно-правовые, политические и воспитательно-образовательные. Принципы и субъекты экологической политики.

Тема 2. Общественные экологические движения

Сущность новых общественных движений – неформальность, спонтанность, самоорганизация, неофициальность. Исторический аспект развития экологических организаций.

Экологические движения как самоорганизованные, автономные и независимые от легитимных центров общественные группы, имеющие целью устранение причин и последствий экологического кризиса.

Проблема координации международной деятельности экологических движений.

Раздел 6. Международные проблемы охраны окружающей среды

Тема 1. Принципы и источники экологического права. Международное сотрудничество по проблемам охраны природы. Международное правовое сотрудничество в области охраны окружающей среды: в рамках ООН и ЮНЕСКО, региональных союзов государств в рамках континентального сотрудничества и отдельных государств.

Глобальное значение экологических проблем в современном мире. Последствия загрязнения окружающей среды: антропогенное загрязнение атмосферы и гидросферы, изменение теплового баланса, геохимические аномалии и др., международный характер этого феномена.

Тема 2. Международные организации и конференции по вопросам окружающей среды.

Международный Союз охраны природы и природных ресурсов «Венская декларация» (1983 г.) участников Первого международного совещания по образованию и политике в области охраны окружающей среды. Аспекты международного экологического сотрудничества: правовой, экономический, военный, цивилизационный и др.

6.3 Содержание практических занятий

Раздел 1. Философские основания проблемы взаимосвязи общества и природы

Тема 1. Историческое развитие социальной экологии

Понятие экологии как науки, изучающей взаимодействие всего живого (растения, животные, человек) с окружающей средой.

Понятие «природа» и «общество»: исторический аспект. Концепции взаимосвязи природы и общества. Природа как материальный носитель социальности. Общество и природа как единая целостная саморазвивающаяся система. Исторические этапы становления системы «общество-природа» (Ф. Сен - Марк, Ж. Дорст, Ф. Энгельс, В. Анучин, Э. Гируссов, М. Барг и др.).

Экономический тип деятельности в условиях индустриального общества, резкое ускорение процессов извлечения природных ресурсов и потребления энергии. Мировоззренческое (идеологическое) обоснование «наступления на природу».

Тема 2. Предмет социальной экологии

Развитие социальной экологии после первой мировой войны. Попытка определения социальной экологии Мак Кензи, представителя классической экологии человека. Работы Р. Парка, Э. Берджеса. Появление экологических проблем в индустриально развитых странах в 50-е годы, выводы ученых о связи этих проблемы с общественными отношениями.

Структура социальной экологии как интегральной междисциплинарной науки.

Раздел 2. Законы социальной экологии

Закон как необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь процессов и явлений. Попытки сформулировать законы социальной экологии: Бауэр и В. Вернадский (30-е годы), Б. Коммонер (4 основных экологических закона), В. Д. Комаров, Д. Маркович, Н. Ф. Реймерс.

Правило социально-экологического равновесия, принцип культурного управления развитием, правило социально-экологической замены, закон исторической необратимости, закон ноосферы Вернадского.

Раздел 3. Человечество в экосистеме Земли

Тема 1. Демографическая история человечества.

Тема 2. Демографический взрыв. Основные демографические показатели. Демографическая ситуация в России. Урбанизация

Тема 3. Концепция коэволюции общества и природы. Изменение мировоззренческой стратегии человечества. Концепция устойчивого развития. Формы управления современными демографическими процессами. Устойчивое развитие человечества и природы на Земле.

Раздел 4. Проблемы охраны окружающей среды

Тема 1. Природные ресурсы Земли.

Природоохранные меры: правовые, технические, образовательно-воспитательные, политические.

Теории охраны окружающей среды: теория бентамистов, теория мальтузианства, теория «тихой весны».

Проблема оптимизации городской среды. Принцип территориального оптимума – органического единства искусственной (техносферы) и естественной (природной) компоненты.

Тема 2. Человек как естественно-общественное существо, определение понятия окружающей среды как совокупности естественных условий и социальных образований, при которых человек живет как естественное и общественное существо.

Тема 3. Альтернативные природосохраняющие источники энергии. Перспектива их использования человечеством. Компоненты окружающей среды: природный (неживая и живая природа) и социальный (элементы: общественные отношения, трудовая среда, поселения).

Понятие качества окружающей среды и качества жизни. Понятие «экологический кризис» как непрерывная шкала вредного воздействия на экосистему (экологическая проблема, степень угрозы, экологическая катастрофа). Формы проявления экологического кризиса (загрязнение, нарушение равновесия, деструкция).

Признаки экологического кризиса (проблемы питания, демографический взрыв, истощение природных ресурсов).

Два подхода к разработке модели общественного развития для бесконфликтности разрешения проблем между экономикой и экологией.

Раздел 5. Экологическое сознание и экологическое образование

Тема 1. Социально-экологическая политика

Новое осмысление общественного развития, основанного на понимании ограниченности природных ресурсов и необходимости усиления ответственности

общества за сохранение экологического равновесия. Экологическое сознание как историческая категория.

Экологическое сознание как феномен, охватывающий представления, способы поведения, сферу деятельности, желания и ожидания людей, касающиеся окружающей природной среды. Параметры экологического сознания: теоретический, стоимостной, социальный, исторический, политический.

Экологическое образование в современном обществе, его уровни (начальное, среднее, высшее), экологическая составляющая дополнительного, непрерывного, возвратного и научного образования.

Экологическая культура и ее элементы.

Тема 2. Общественные экологические движения

Сущность новых общественных движений – неформальность, спонтанность, самоорганизация, неофициальность. Исторический аспект развития экологических организаций.

Экологические движения как самоорганизованные, автономные и независимые от легитимных центров общественные группы, имеющие целью устранение причин и последствий экологического кризиса.

Проблема координации международной деятельности экологических движений.

Раздел 6. Международные проблемы охраны окружающей среды

Тема 1. Принципы и источники экологического права. Международное сотрудничество по проблемам охраны природы. Международное правовое сотрудничество в области охраны окружающей среды: в рамках ООН и ЮНЕСКО, региональных союзов государств в рамках континентального сотрудничества и отдельных государств.

Глобальное значение экологических проблем в современном мире. Последствия загрязнения окружающей среды: антропогенное загрязнение атмосферы и гидросферы, изменение теплового баланса, геохимические аномалии и др., международный характер этого феномена.

Тема 2. Международные организации и конференции по вопросам окружающей среды.

Международный Союз охраны природы и природных ресурсов «Венская декларация» (1983 г.) участников Первого международного совещания по образованию и политике в области охраны окружающей среды. Аспекты международного экологического сотрудничества: правовой, экономический, военный, цивилизационный и др.

6.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудовые часы	Виды контроля СРС
С1	Изучение тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С1.Р3. Концепция коэволюции общества и природы. Изменение мировоззренческой стратегии человечества. Концепция устойчивого развития. С1.Р4. Альтернативные природосохраняющие источники энергии. Перспектива их использования человечеством.	15	опрос

C2	Подготовка к аудиторным занятиям	C2.P3. Человечество в экосистеме Земли C2. P3. Проблема урбанизации населения. Современная экологическая обстановка в мегаполисах C2.P4. . Проблемы охраны окружающей среды C2. P6. Международная охрана окружающей среды	15	опрос коллоквиум
C3	Реферирование литературы по темам, вынесенным на самостоятельную проработку,	C3.P3. Демографическое давление на окружающую среду. Демографический взрыв C3.P4. Проблемы охраны окружающей среды C3.P6. Международная охрана окружающей среды	15	защита реферата
C4	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор электронных источников информации	C4.P1. Философские основания проблемы взаимосвязи общества и природы C4. P2. Законы социальной экологии C4.P3. Человечество в экосистеме Земли C4. P4. Проблемы охраны окружающей среды C4.P5. Экологическое сознание и экологическое образование C4.P6. Международная охрана окружающей среды	15	опрос тестирование
C5	Подготовка к зачету	C4.P1. Философские основания проблемы взаимосвязи общества и природы C4. P2. Законы социальной экологии C4.P3. Человечество в экосистеме Земли C4. P4. Проблемы охраны окружающей среды C4.P5. Экологическое сознание и экологическое образование C4.P6. Международная охрана окружающей среды	4	зачет
	Итого		1,76/64	

7 Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства

7.1.1 Перечень примерных тем рефератов

1. Взаимодействие природы и общества в раннеклассовом обществе.
2. Человек и мир дикой природы: грани взаимодействия.
3. Светское и религиозное осмысление взаимосвязи человека и природы.
4. Понятие природы в христианской религии.
5. Учение географического детерминизма и его сущность.
6. Античная космогония о соотношении человека и природы.
7. Природа как предмет для человека буржуазного общества.
8. Экология как биологическая наука.
9. Взаимосвязь экологии человека с социальной экологией.
10. Развитие индустриального общества как основа формирования социальной экологии.
11. Социология как основа развития социальной экологии.
12. Отличие предмета социальной экологии от предмета общей экологии.
13. Экологические проблемы развитых стран как предпосылка развития социальной экологии.
14. Формирование социальной экологии как отраслевой социологии и его этапы.
15. Сущность экологии человека и ее особенности.
16. Взаимосвязи социальной экологии с другими экологическими науками.
17. Особенности взаимосвязи общей экологии и социальной экологии.
18. Социальная экология и право.
19. Социальная экология и экономические науки.
20. Закон как философская категория.
21. Законы социальной экологии В.И.Вернадского.
22. Сущность закона исторической необходимости.
23. Правило социально-экологического равновесия.
24. Особенности правила социально-экологической замены.
25. Понятие окружающей среды в социальной экологии.
26. Социальный компонент окружающей среды и его особенности.
27. Особенности городской среды как элемента окружающей среды.
28. Природная среда и ее особенности.
29. Качество жизни и его современное значение.
30. Экологическая проблема: социально-философские основания путей решения.
31. Социальное управление формированием окружающей среды.
32. Понятие окружающей среды в социальной экологии, ее структура.
33. Социальная компонента окружающей среды и ее особенности.
34. Городская среда как элемент окружающей среды и ее особенности.
35. Правовые и политические меры охраны окружающей среды.
36. Охрана окружающей среды как глобальная проблема человечества.
37. Сущность теории Мальтуса и ее социально-экологическое значение.

38. Проблема оптимизации городской среды и возможности ее современного решения.
39. Особенности территориального оптимума как принципа оптимизации городской среды.
40. Международный характер последствий загрязнения окружающей среды.
41. Антропогенное загрязнение атмосферы и гидросферы как международное явление.
42. ООН и ее значение для координации усилий мирового сообщества в деле охраны окружающей среды.
43. Международное правовое сотрудничество в вопросах социальной экологии.
44. Экологическое сознание как феномен.
45. Экологическое сознание как историческая категория.
46. Особенности социального и стоимостного параметров социально-экологического сознания.
47. Экологическое поведение и его особенности.
48. Экологическое образование в современном обществе.
49. Политика как регулятор общественных отношений.
50. Возникновение и развитие экологической политики.
51. Социально-экологическая политика и ее особенности на современном этапе развития общества.
52. Социально-экологическая политика России.
53. Мотивационная сущность и идеологическая направленность общественных экологических движений.
54. Экологическая катастрофа: перспектива или неизбежность?
55. Международная деятельность экологических общественных движений.
56. Молодежные экологические объединения России и их особенности.

7.1.2 Тестовые задания для текущего контроля по дисциплине

1. Кто впервые употребил термин «социальная экология»?

1. Р. Мак-Кензил
2. Н.Ф. Реймерс
3. Р. Парк и Е. Берджес
4. Э.В. Гирусов

2. В каком году впервые был употреблен термин «социальная экология»?

1. 1927
2. 1966
3. 1970
4. 1921

3. В каком году было принято решение создать Исследовательский комитет Всемирного объединения социологов по проблемам социальной экологии?

1. 1970
2. 1966
3. 1981
4. 1921

4. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом социальной экологии является комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания.

1. Д.Ж. Маркович
2. Г.А. Акимова и В.В. Хаскин
3. Э. В. Гирусов
4. В.П. Казначеев

5. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом изучения социальной экологии являются специфические связи между человеком и средой его обитания.

1. Д.Ж. Маркович
2. Г.А. Акимова и В.В. Хаскин
3. Э. В. Гирусов
4. В.П. Казначеев

6. Способность человека к активному приспособлению к окружающей среде и ее изменениям это:

1. Адаптивность
2. Социально-трудовой потенциал
3. Характеристика состояния здоровья человека
4. Социальная потребность

7. Механизмы морфологической, физиологической, иммунологической, генетической и поведенческой адаптации относятся к:

1. Внебиологическим механизмам
2. Промежуточным
3. Биологическим

8. Социальное поведение и механизмы культурной адаптации относятся к:

1. Внебиологическим механизмам
2. Промежуточным
3. Биологическим

9. Механизмы репродуктивного поведения и психологической адаптации относятся к:

1. Внебиологическим механизмам
2. Промежуточным
3. Биологическим

10. Неспецифическая приспособительная реакция организма на любое оказываемое на него извне сильное воздействие, приводящее к нарушению динамического равновесия внутренней среды организма это:

1. Болезнь
2. Стресс
3. Норма
4. Гомеостаз

11. Форма стресса, которая называется дистресс ведет к:

1. Мобилизации организма, стимулируя развитие приспособительных механизмов
2. Ослаблению организма и развитию болезней
3. Динамическому равновесию внутренней среды организма

12. Кто дал следующее определение среды человека: среда человека – это совокупность естественных и искусственных условий, в которых человек реализует себя как природное и общественное существо:

1. Д.Ж. Маркович
2. Н.Ф. Реймерс
3. В.П. Казначеев
4. Л.В. Максимова

13. Какими компонентами представлена структура среды обитания человека по Д.Ж. Марковичу

1. Природный и общественный компонент
2. Природа, артеприрода, квазиприрода и социальный компонент
3. Природная среда, антропогенная среда, жизненная среда

14. Какими компонентами представлена структура среды обитания человека по Н.Ф. Реймерсу

1. Природный и общественный компонент
2. Природа, артеприрода, квазиприрода и социальный компонент
3. Природная среда, антропогенная среда, жизненная среда

15. Какими компонентами представлена структура среды обитания человека по Л.В. Максимовой

1. Природный и общественный компонент
2. Природа, артеприрода, квазиприрода и социальный компонент
3. Природная среда, антропогенная среда, жизненная среда

16. Что входит в понятие квазиприродной среды:

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

17. Что входит в понятие артеприродной среды:

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

18. Что входит в понятие социальной среды:

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

19. Что входит в понятие природной среды:

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

20. Какие среды входят в понятие «жизненная среда человека»

1. Социально-бытовая, производственная, рекреационная
2. Техногенная, социальная
3. Абиотическая, биотическая

21. «Комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности, с которыми человек взаимодействует на протяжении жизни» - это определение:

1. Городской среды

2. Жизненной среды
3. Жилищной среды
4. Рекреационной среды

22.Абиотический и биотический компоненты, техносфера и население – это составляющие:

1. Городской среды
2. Жизненной среды
3. Жилищной среды
4. Рекреационной среды

23.Витальный, санитарно-гигиенический компонент, социальный компонент (психологический микроклимат), социальный компонент – это составляющие:

1. Городской среды
2. Жизненной среды
3. Жилищной среды
4. Рекреационной среды

24.Среда, предназначенная для отдыха, для преодоления усталости и утомления человека, для восстановления его физического и психического здоровья это:

1. Социально-бытовая среда
2. Рекреационная среда
3. Городская среда
4. Жилищная среда

25.Присваивающая экономика характерна для следующего хозяйственно-культурного типа человеческого общества:

1. Охотничье-собирательная культура
2. Аграрная культура
3. Индустриальное общество
4. Постиндустриальное общество

26.При каком хозяйственно-культурном типе человеческого общества использовались только такие источники энергии как пища, огонь, энергия ветра и воды:

1. Охотничье-собирательная культура
2. Аграрная культура
3. Индустриальное общество
4. Постиндустриальное общество

27.Что относится к глобальным социально-экологическим проблемам?

1. Рост численности населения
2. Ресурсный кризис
3. Энергетический кризис
4. Возрастание агрессивности среды
5. Изменение генофонда
6. Все вышеперечисленное

28.Какие последствия влечет за собой рост численности населения Земли:

1. Рост потребления
2. Изменение структуры населения
3. Рост патогенности микроорганизмов
4. Изменение генофонда

29.Утрата социальной значимости личности, снижение ценности жизни, социальное безразличие, саморазрушение и преступность – это социально-психологические последствия:

1. Загрязнения среды
2. Изменения структуры населения
3. Скученности
4. Роста потребления

30.Что относится к составляющим возрастания агрессивности среды?

1. Загрязнение воздуха
2. Дрейф генов
3. Естественный отбор
4. Рост патогенности микроорганизмов

31. Что относится к альтернативным источникам энергии:

1. Теплоэнергетика
2. Атомная энергетика
3. Геотермальная энергетика
4. Гидроэнергия

32. Понятие, характеризующее взаимодействие живых существ с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, это:

1. Адаптация
2. Поведение
3. Потребности
4. Модальность

33. Фундаментальной составляющей поведения являются:

1. Реактивность и активность
2. Адаптация и дезадаптация
3. Потребности и возможности
4. Физические и социальные условия, необходимые для нормальной жизнедеятельности

34. Электрические, магнитные, электромагнитные, акустические поля относятся к факторам:

1. Биохимической регуляции поведения
2. Биофизической регуляции поведения
3. Информационной регуляции поведения
4. Психологической регуляции поведения

35. Гормоны относятся к факторам, участвующим в:

1. Биохимической регуляции поведения
2. Биофизической регуляции поведения
3. Информационной регуляции поведения
4. Психологической регуляции поведения

36. Кто разместил индивидуальные потребности человека в виде трехступенчатой иерархии существования родственности развития?

1. А. Маслоу
2. К. Альдерфер
3. Ф. Герцберг
4. Д. Макклеланд

37. В какой теории первостепенное значение придается влиянию на человека природной среды и подчеркивается, что природное окружение жестко регламентирует условия жизни людей:

1. Инвайроментализм
2. Географический детерминизм
3. Поссибилизм
4. Географический пробабилизм

38. Какими общими факторами обусловлены особенности поведения человека в социальной среде:

1. Принадлежностью к нации
2. Религиозной принадлежностью
3. Принадлежностью к группе людей, в рамках которой протекает его жизнь
4. Внутренней средой человека
5. Все вышеперечисленное

39.Состояние нервно-психического напряжения, когда на пути достижения очень мотивированной цели встают преграды или препятствия, как материальные, так и идеальные или воображаемые это:

1. Кризис
2. Фрустрация
3. Стресс
4. Конфликт

40.При каком варианте реагирования на критическую ситуацию, человек как бы отключается, отстраняется от ситуации, впадает в эмоционально заторможенное состояние:

1. Пассивный вариант
2. Активный вариант
3. Импульсивный

41.При каком варианте реагирования, человек бурно, эмоционально переживает ту или иную критическую ситуацию, реагирует на нее неадекватно:

1. Пассивный вариант
2. Активный вариант
3. Импульсивный

42.К какому типу отношений между человеком и природой относится следующая характеристика: природа – это ресурсы, необходимые для поддержания благополучия:

1. Безнравственное отношение
2. Утилитарное отношение
3. Научное отношение
4. Эстетическое отношение

43.В чем заключается ценность природы с точки зрения антропоцентризма

1. Предмет поклонения
2. Ресурсы
3. Равноправный субъект по взаимодействию с человеком

44.В чем заключается ценность природы с точки зрения экоцентризма:

1. Предмет поклонения
2. Ресурсы
3. Равноправный субъект по взаимодействию с человеком

45.В какой религиозной концепции наиболее ярко выражен принцип ахимсы (ненасилие по отношению ко всему живому)

1. Христианство
2. Джайнизм
3. Буддизм
4. Ислам

46.Кто из авторов предлагает дифференцировать понятия и предметы экологической психологии и выделяют экологическую психологию, психологию окружающей среды и психологическую экологию?

1. К.Х. Крайк
2. Д.Ж. Маркович
3. С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин
4. Дж. Голд

47.Что относится к базовым параметрам субъективного отношения к природе?

1. Широта
2. Доминантность
3. Степень осознанности
4. Эмоциональность

48.Что относится к параметрам второго порядка субъективного отношения к природе?

1. Интенсивность

2. Когерентность
3. Принципиальность
4. Широта

49.Какой параметр характеризует субъективное отношение к природе по оси «гармония – дисгармония»?

1. Сознательность
2. Принципиальность
3. Когерентность
4. Эмоциональность

50.Какой параметр характеризует субъективное отношение к природе по оси «незначимое – значимое»?

1. Эмоциональность
2. Доминантность
3. Обобщенность
4. Когерентность

51.Какой тип модальности характеризует отношение к природе как к объекту удовлетворения своих потребностей?

1. Объектно-прагматический
2. Субъектно-прагматический
3. Объектно-непрагматический
4. Субъектно-непрагматический

52.Какой тип модальности характеризует отношение к природе как к полноправному партнеру во взаимодействии

1. Объектно-прагматический
2. Субъектно-прагматический
3. Объектно-непрагматический
4. Субъектно-непрагматический

53.Какой компонент субъективного отношения к природе выражает стремление познавать природу?

1. Практический
2. Когнитивный
3. Перцептивно-аффективный
4. Поступочный

54.Эмоции и знания личности, потребностно-мотивационный компонент, мировоззрение личности, сознание, система ценностных ориентаций являются составляющими:

1. Субъективного отношения к природе
2. Субъективного восприятия мира природы
3. Субъективного восприятия
4. Объективного отношении к природе

55.К какой форме наделения субъектностью природных объектов относится система представлений о мире, в основе которой лежит вера в наличие у природных объектов души, способной действовать активно и самостоятельно:

1. Антропоморфизм
2. Анимизм
3. Субъектификация
4. Персонификация

56.К какой форме наделения субъектностью природных объектов относится система представлений о мире, в основе которой лежит наделение объектов и явлений природы человеческими свойствами, уподобление человеку это:

1. Антропоморфизм
2. Анимизм
3. Субъектификация
4. Персонификация

57. К какой форме наделения субъектностью природных объектов относится процесс наделения объектов природы субъектными функциями, после чего они и начинают восприниматься как субъекты это:

1. Антропоморфизм
2. Анимизм
3. Субъективизация
4. Персонификация

58. Иерархическая картина мира характерна для:

1. Антропоцентрического экологического сознания
2. Экоцентрического сознания
3. Натуцентрического сознания

59. Развитие природы как процесс взаимовыгодного единства – это один из компонентов структуры:

1. Антропоцентрического экологического сознания
2. Экоцентрического сознания
3. Натуцентрического сознания

60. Прагматический императив характерен для:

1. Антропоцентрического экологического сознания
2. Экоцентрического сознания
3. Натуцентрического сознания

61. Укажите кто и когда ввел термин «природопользование»

1. К. Маркс
2. Н.Ф. Реймерс
3. М.Д. Лемешев
4. В.И. Вернадский
5. Ю.Н. Куражковский
6. 1854
7. 1935
8. 1958
9. 1970
10. 1982

62. Как называется часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием среды жизни человека

1. Биосфера
2. Тропосфера
3. Природно-ресурсный потенциал
4. Минеральные полезные ископаемые

63. Рекреационные ресурсы – это:

1. Особенности рельефа местности
2. Природные предпосылки для организации отдыха населения
3. антропогенные условия для организации отдыха людей

64. Способ очистки природной среды от загрязнения, основанные на прилипании одного вещества к поверхности другого, называется:

1. Абсорбцией
2. Адсорбцией
3. Аккумуляцией
4. Ассимиляцией

65. Укажите верное утверждение:

1. Экологический мониторинг – это форма учета природных ресурсов
2. Экологический мониторинг – это наблюдение и контроль за состоянием отдельных компонентов окружающей человека среды
3. Экологический мониторинг – это оценка воздействия на окружающую среду

66. Укажите верное определение понятия «ксенобиотик»

4. Это живой организм
5. Синтезированное химическое вещество
6. Полезное ископаемое

67. Укажите верное название экологической ситуации по приведенным ниже признакам: «Это случайное событие техногенного характера, когда в окружающую среду за определенный период времени поступают вредные вещества в объемах, превышающих нормы ПДВ (ПДС) или (ВСВ) (ВСС)»

1. Экологическая авария
2. Экологический кризис
3. Экологическое бедствие
4. Экологическое равновесие
5. Экологическая катастрофа

68. Укажите верное название процедуры, о которой идет речь: «Эта процедура обязательна при проектировании любой деятельности, влияющей на окружающую природную среду, результат этой процедуры характеризует проект как экологически приемлемый или неприемлемый, а также дает материал для сравнения альтернативных проектов»

1. Мониторинг окружающей среды
2. Экологическая экспертиза
3. ОВОС
4. Экологический аудит

69. Укажите исчерпаемые природные ресурсы

1. Сланцы
2. Торф
3. Уголь
4. Ресурсы атмосферного воздуха
5. Геотермальные источники
6. Энергия ветра
7. Агроклиматические
8. Руды цветных металлов
9. Биологические
10. Энергия Солнца

70. Укажите неисчерпаемые природные ресурсы

1. Ресурсы атмосферного воздуха
2. Энергия Солнца
3. Минеральное топливо
4. Поваренная соль
5. Энергия приливов
6. Руды черных металлов
7. Почвенные
8. Климатические
9. Геотермальные условия
10. Земельные

71. Укажите 3 отрасли промышленности, дающие максимальные выбросы вредных веществ в атмосферу:

1. Лесная
2. Электроэнергетика
3. Цветная металлургия
4. Топливная промышленность
5. Химия и нефтехимия
6. Черная металлургия

72. Среди перечисленных ниже отраслей хозяйства укажите одну, которая наиболее сильно влияет на загрязнение водоемов:

1. ЖКХ

2. Электроэнергетика
3. Целлюлозно-бумажная промышленность
4. Химическая и нефтехимическая промышленность
5. Сельское хозяйство

73. Среди перечисленных форм и видов загрязнений укажите 2, которые не характерны для воздействия электроэнергетики на окружающую природную среду:

1. Загрязнение воздушного бассейна продуктами сгорания (химическое загрязнение)
2. Тепловое загрязнение
3. Биогенное загрязнение
4. Загрязнение водных объектов сточными водами
5. Изъятие территорий из использования
6. Биологическое загрязнение
7. Электромагнитное влияние
8. Радиоактивное загрязнение

74. В структуре выбросов в атмосферный воздух предприятий теплоэнергетики основной составляющей является:

1. Пыль
2. Диоксид серы
3. Окислы азота
4. Окись углерода

75. Основным источником парниковых газов является:

1. Производство химических продуктов
2. Сельское хозяйство
3. Энергетическое хозяйство
4. Деревопереработка
5. Коммунальное хозяйство

76. Укажите верное содержание понятия «трансграничное загрязнение»

1. Это загрязнение на границе 2 природных сред – воздушной и водной
2. Это загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) регионов
3. Это загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и поддается локализации

77. Укажите, какие вещества из перечисленных ниже представляют канцерогенную опасность для человека:

1. Нитраты
2. Нитриты
3. Нитрозамины

78. Количество вредного вещества в окружающей среде, которое за определенный промежуток времени не влияет на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства:

- а)ФПК
- б)ПДУ
- в)ПДК
- г)ПДВ.

79. Нормативы качества окружающей среды должны быть рассчитаны исходя из последствий их воздействия на:

- а)Человека
- б)Самые чувствительные организмы экосистемы.

80. Мониторинг окружающей среды - это:

- а)Контроль за состоянием окружающей среды
- б)Наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды.

7.2 Контрольные оценивающие средства

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- **знание:** понятия социальная экологии, как научной основы взаимоотношений человека и окружающей среды; сведения о биосфере и ноосфере, происходящих в них процессах; принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы; механизма вредного воздействия антропогенных факторов на ОПС.

- **знание:** характера антропогенного воздействия на природу и причин возникновения глобальных и региональных экологических проблем, научных и организационных основ организации природы и рационального ее использования.

- **умение:** анализировать и оценивать степень экологической опасности. Пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам рационального использования природных ресурсов. Оценивать социально-экологоэкономическую эффективность природоохранных мероприятий.

- **владение** навыками: системного подхода к организации природоохранных мероприятий; применения различных методов защиты ОС от техногенных загрязнений.

Оценка «незачтено» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

- отсутствие знаний понятийного аппарата по дисциплине;
- отсутствие умения анализировать и оценивать степень экологической опасности;
- отсутствие владения навыками системного подхода к организации природоохранных мероприятий;
- грубые стилистические и речевые ошибки.

Вопросы а зачету

1. Философские основания социальной экологии. Исторические этапы становления системы «общество - природы».
2. Философские основания взаимодействия природы и общества. Понятие «природа», «человек», «общество»
3. Исторические корни и истоки социальной экологии.
4. Предмет социальной экологии.
5. Взаимосвязь экологии и социальной экологии.
6. Взаимосвязь социальной экологии с экологическими дисциплинами.
7. Взаимосвязь социальной экологии с отраслевой социологией.
8. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
9. Законы социальной экологии.
10. Понятие окружающей среды и ее элементов
11. Сущность понятий «качество окружающей среды» и «качество жизни».
12. Экологический кризис и формы его проявления.
13. Причины экологического кризиса, его социальные аспекты.
14. Пути преодоления экологического кризиса.

15. Теории охраны окружающей среды.
16. Сущность глобального характера экологических проблем.
17. Оптимизация городской среды как фактор охраны окружающей среды.
18. Международные проблемы охраны окружающей среды.
19. Социальные аспекты охраны окружающей среды
20. Социально-экологическое сознание и его структура.
21. Политика как общественная деятельность.
22. Сущность социально-экологической политики.
23. Субъекты социально-экологической политики.
24. Социальная база общественных движений в защиту окружающей среды в странах Запада и в России.
25. Граждане и их объединения как субъекты социально-экологической политики.
26. Социально-политические и социально-психологические особенности субъектов экологического движения.
27. Идеология общественных экологических движений.
28. Понятие экологической культуры.

8 Образовательные технологии

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоемкость, часы (кол-во часов по разделу (теме) отводимое на занятия в интерактивной форме)
P1	Законы социальной экологии	Круглый стол	0,5
P2	Человечество в экосистеме Земли	Работа в группах малого состава	0,25
P3	Проблемы охраны окружающей среды	Мини-конференция, открытый микрофон	0,5
P4	Экологическое сознание и экологическое образование	Метод моделирования конкретных ситуаций	0.75
Итого:			2
Интерактивных занятий от объема аудиторных занятий %			25%

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1 Основная литература

1. Ситаров В.А, Пустовойтов В.В. Социальная экология: учебник для бакалавров: Базовый курс. –М.: Издательство Юрайт, 2013. –517 с.
2. Коробкин В.И., Л.В.Передельский. Экология: Учебник для экономических вузов, -Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2013 – 576с.
3. Коробкин В.И. Экология и охрана окружающей среды: учебник, - Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2013.- 447 с.
4. Почекаева Е.И., Окружающая среда и человек: учебное пособие, - Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2012 – 572с.

9.2 Дополнительная литература

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования. Учеб. пособ.–М.: Изд. Дом «Дашков и К», 2009. –236 с.
2. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. –М., 2008.
3. Вернадский В.И. Биосфера. – М., 2005.
4. Вронский В.А. Прикладная экология: Учеб. пос.. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.–512 с.
5. Гебель П. Природное наследие человечества: Ландшафты и сокровища природы под охраной ЮНЕСКО.-М.:БММАО, 2009.-256 с.
6. Гирусов Э.В. и др. Экология и экономика природопользования: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2008.- 455 с.
7. Государственная стратегия устойчивого развития Российской Федерации// Зеленый мир.- № 13-14, 2009.
8. Декларация Земли. Хартия Земли. Междунар. Комиссия по Декларации Земли. – Париж, ЮНЕСКО, 14.03.2000 г.//Экос-Информ.-2008. С. 7-64.
9. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. – М., 2010.
10. Об охране окружающей Среды. Федеральный закон от 10.01.2008 г. № 7-ФЗ// ЭКОС-ИНФОРМ, 2002.- № 2.- С. 7-64.
11. Пономарева И.Н. Общая экология. –М., 2005.
12. Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы Конференции в Рио-де-Жанейро... Центр за наше общее будущее, 2009.
13. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей Среды в России.- Финансы и статистика, 2008.- 672 с.
14. Радкевич В.А. Экология: Учебник.- Мн.: Выш. Шк., 2007. – 159 с.
15. Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания. –М., Кн.1, 2007; Кн.2-4, 1995.
16. Реймерс Н.Ф. Экология.-М., 2009.
17. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать?/ Под ред. В.И. Данилова-Данильяна.- М., 2007.
18. Экологический вестник России (периодический журнал).
19. Экология и жизнь (периодический журнал).
20. Экология и промышленность России (периодический журнал).
21. Экос (периодический журнал).

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины компьютер (Интернет-ресурсы), проектор, интерактивная доска.