

Образовательное учреждение профсоюзов
 высшего образования
 «Академия труда и социальных отношений»
 Курганский филиал

Кафедра социально-культурного сервиса и коммуникаций



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки : 43.03.01 «Сервис»

Форма обучения: заочная _____

Цикл дисциплин: **Б1.Б.3** _____

Трудоемкость дисциплины (з.е./ ч.) 10 / 360

Вид учебной работы	Часы	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	32	16		
Лекции	2	2			
Лабораторные работы	6	4	2		
Практические занятия:	40	26	14		
Из них: текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК)					
% интерактивных форм обучения от аудиторных занятий по дисциплине	32%	10	5		
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	295	176	119		
Курсовая работа: (КР)					
Курсовой проект: (КП)					
Контрольная работа	+++	++	+		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет, экзамен 17	Зачет 4 Зачет 4	Экзамен 9		
Общая трудоемкость дисциплины	360/10	216/6	144/4		

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2015/2016 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана в связи
с принятием актов от 13.03.01
«Сервис»

Протокол заседания кафедры № 4 от «24» декабря 2015 г.
Заведующий кафедрой

Вашильченко И.А. / И.А.

Рабочая программа утверждена на 2016/2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена на
2016-2017 учебный год в связи с изменением
списка рекомендуемой литературы

Протокол заседания кафедры № 1 от «02» 09 2016 г.
Заведующий кафедрой

Мусая К.В. / К.В.

Рабочая программа утверждена на 20__/20__ учебный год со следующими изменениями:

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Сервис»;
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.



Рабочую программу разработал: Дегтярева Н.М.

_____ /  /

Программа утверждена на заседании кафедры социально-культурного сервиса и коммуникаций

Протокол № 4 «24» сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой

_____  /  /

1 Место дисциплины в структуре ООП ВО: Б1.Б.3

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла Б1, что предполагает на выходе формирование общекультурной компетенции владения иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность. Формирование данной компетенции находится в неразрывном единстве с другими общекультурными компетенциями, создающимися в процессе обучения на родном языке.

Исходный уровень студента должен быть не ниже А2 (нижний средний). В ходе обучения по дисциплине «Иностранный язык» студент должен выйти на уровень В1 (средний, продвинутый) при минимальном объеме языкового материала – 600 самых частотных лексических единиц и 15 основных грамматических явлений в активном владении.

Для определения уровня изучения дисциплины в учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/ собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

2 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя

- расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания;

- развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;

- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов, что составляет основу социокультурной и социальной компетенции и готовности к взаимодействию в условиях современного многополярного и поликультурного мира.

Реализация основной цели обучения иностранному языку предполагает решение комплекса учебных задач на основе принципов коммуникативной направленности, культурной целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

- принцип коммуникативной направленности предполагает развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, умение принимать участие в беседе делового характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета;

- принцип культурной целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также типологии заданий и форм работы. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;

- принцип интегративности предполагает одновременное развитие коммуникативных, информационных, академических и социальных умений, а также умение интегрировать знания из различных специальных дисциплин;

- принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации и усвоения нескольких учебных блоков курса;

- принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценки разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

– Способность работать в команде, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

– Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

– Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту сервиса (ОПК-1);

– Готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности (ПК-3)

4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

индекс компетенции	Образовательный результат
ОК, ОПК, ПК)	
ОК-3	Знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне Знать общую, деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности
ОК-4	Знать страноведческие реалии и их значение, самые важные культурные ценности страны изучаемого языка; о наличии культурологических лакун и безэквивалентных единиц в иностранном языке, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в изучаемой культуре
ОК-5	Знать методы научной организации труда, оценки с большой степенью самостоятельности результатов своей деятельности,
ОПК-1	Знать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
ПК-3	Знать способы получения информации и ее усвоения Знать алгоритм составления аннотаций и реферирования

2) уметь:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ОК, ОПК, ПК)	
ОК-3	использовать профессионально ориентированную риторiku, методы создания текстов, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков
ОК4	Уметь проявлять толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений Уметь организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях; Уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп;
ОК-5	Уметь осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, специальной и страноведческой литературы. Периодических изданий, инструкций, проспектов и справочной литературы Уметь самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
ОПК-1	Уметь работать с компьютером как средством управления информацией; уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях Уметь находить объяснение незнакомым или непонятным языковым и культурным явлениям, находить нужную информацию; Уметь делать выводы, обобщения, систематизировать языковые и

	культурологические знания на основе наблюдений, анализа полученной информации; Уметь фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты;
ПК-3	Уметь работать с научно-технической информацией, уметь обобщать отечественный и зарубежный опыт в сервисной деятельности

3) владеть:

Индекс компетенции	Образовательный результат
(ОК,ОПК, ПК)	
ОК-3	Владеть письменной и устной речью на иностранном языке в рамках тематики, определенной программой
ОК-4	Владеть формулами речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения Владеть методами делового общения в интернациональной среде
ОК-5	Владеть навыками письменной фиксации информации, получаемой при чтении текста Владеть персональными «стратегиями научения», направленными на переработку и усвоение информации
ОПК-1	владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
ПК-3	Владеть навыками изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности

5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Общее кол-во компетенций	
			общекультурные			Общепрофессиональные		Профессиональные
P1	Бытовая сфера общения	72	ОК-3	ОК-4	ОК-5		2	
P2	Учебно-познавательная сфера общения	66	ОК-3	ОК-4	ОК-5		1,8	
P3	Социально-культурная сфера общения	82	ОК-3	ОК-4	ОК-5		2,3	
P4	Деловая сфера общения	140	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ПК-3	3,9
	Итого	360					10	

6 Тематическое планирование

6.1 Распределение учебных занятий по разделам

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
A	1	2	3	4
P1	Бытовая сфера общения			
	Обзорная лекция по грамматике немецкого языка	2		
T1	Я и моя семья. Семейные традиции Друзья. Знакомство.		2	20
T2	Быт, уклад жизни. Дом, жилищные условия.		2	20
T3	Досуг и развлечения, путешествия.		2	20
Итого по Разделу 1:		2	6	60
A	1	2	3	4
P2	Учебно-познавательная сфера общения			
T1	Учёба. Высшее образование в России и за рубежом.		2	10
T2	История и традиции моего вуза		2	10
T3	Студенческая жизнь в России и за рубежом		2	10
T4	Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).		2	10
T5	Век информационных технологий в образовании. Лабораторная работа по грамматике №1		2/2	10
Итого по Разделу 2:			10/2	50
P3	Социально-культурная сфера общения			
T1	Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах.	0	2	15
T2	История, культура и экономика стран изучаемого языка.	0	2	14

T3	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).	0	2	15
T4	Развитие туризма и спорта в России и за рубежом. Мировые достижения в спорте. Лабораторная работа № 2	0	2/2	12
T5	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Понятие экотуризма.	0	2	10
Итого по Разделу 3:		0	10/2	66
P4	Деловая сфера общения			
T1	Выбор профессии. Подготовка к интервью. Наем на работу.	0	2	24
T2	Карьерный рост. Образ успешного бизнесмена. Составляющие успеха.	0	2	24
T3	Понятие глобализации. Плюсы и минусы глобализации.	0	2	24
T4	Выдающиеся представители бизнеса мирового уровня. Их биография и достижения.	0	4	24
T5	Деловая переписка. Грамматические и структурные особенности письменного сообщения. Лабораторная работа №3	0	4/2	23
Итого по Разделу 4:		0	14/2	119
Итого по всем разделам:		2	40/6	295
Подготовка к зачетам, экзаменам:				17
Итого:		360		

6.2 Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Обзорная лекция по грамматике немецкого языка

6.3 Содержание практических занятий

Раздел 1 Бытовая сфера общения

Тема 1 Я и моя семья. Семейные традиции Друзья. Знакомство.

Роль семьи и друзей в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные ценности, традиции и их сохранение.

Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число существительных. Падежные вопросы. Артикль определенный и неопределенный. Местоимения личные и притяжательные.

Тема 2 Быт, уклад жизни.

Семейные ценности, традиции и их сохранение. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Здоровое питание и диета. Рецепты приготовления различных блюд. Традиции русской и других национальных кухонь.

Грамматика: Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий.

Тема 3 Дом, жилищные условия.

Устройство городской квартиры или загородного дома.

Грамматика: Глагол. Основные группы глаголов (смысловые, вспомогательные, модальные). Правильные и неправильные глаголы. Инфинитив. Глаголы haben, sein.

Тема 4. Досуг и развлечения, путешествия.

Досуг в будние и выходные дни. Планирование путешествия самостоятельно /через турагентство. Активный и пассивный отдых.

Грамматика: Модальные глаголы. Порядок слов в немецком предложении. Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении.

Раздел 2 Учебно-познавательная сфера общения

Тема 1 Учёба. Высшее образование в России и за рубежом.

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Особенности учебного процесса в разных странах. Квалификации и сертификаты.

Грамматика: Система глагольных времён немецкого языка. Действительный и страдательный залог.

Тема 2 История и традиции моего вуза

Мой ВУЗ Известные ученые и выпускники моего вуза.

Грамматика: Временные формы действительного залога.

Тема 3 Студенческая жизнь в России и за рубежом

Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

Грамматика: Прошедшие времена действительного залога.

Тема 4 Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).

Летние образовательные и ознакомительные программы.

Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.

Академическая мобильность.

Грамматика: Perfekt, Plusquamperfekt.

Тема 5 Век информационных технологий в образовании

Положительное и отрицательное влияние СМИ на формирование взглядов и убеждений личности. Компьютер и компьютерные игры. Интернет и его роль в жизни личности. Силиконовая долина. Современное Сколково.

Грамматика: Временные формы страдательного залога.

Раздел 3 Социально-культурная сфера общения

Тема 1 Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах.

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.

Грамматика: Способы выражения нереальности: условные предложения.

Тема 2 История, культура и экономика стран изучаемого языка.

Стереотипы восприятия и понимания различных культур. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Достопримечательности разных стран, городов.

Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив, причастия. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 3 Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Грамматика: Основные фразовые глаголы. Основные случаи употребления глаголов с именами существительными, прилагательными и глаголами.

Тема 4 Развитие туризма и спорта в России и за рубежом. Мировые достижения в спорте.

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. Типы туров. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов. Олимпийские игры. Выдающиеся спортивные достижения.

Грамматика: Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен.

Тема 5 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Понятие экотуризма.

Проблемы с потеплением климата. Плюсы и минусы глобализации.

Грамматика: Инфинитивные обороты.

Раздел 4 Деловая сфера общения

Тема 1 Выбор профессии. Подготовка к интервью. Наем на работу.

Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Изучаемые дисциплины, их проблематика. Собеседование. Написание CV; сопроводительного письма.

Грамматика: Основные способы словообразования в немецком языке.

Тема 2 Карьерный рост. Образ успешного бизнесмена. Составляющие успеха.

Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Технологии лидерства и успеха.

Грамматика: Основные стили общения. Формальное и неформальное общение.

Тема 3 Понятие глобализации. Плюсы и минусы глобализации.

Грамматика: Интернациональные слова.

Тема 4 Выдающиеся представители бизнеса мирового уровня. Их биография и достижения.

Выдающиеся личности данной отрасли. Основные научные школы и открытия.

Грамматика: Основные виды сложных предложений. Придаточные предложения.

Тема 5 Деловая переписка. Грамматические и структурные особенности письменного сообщения.

Основные виды деловой корреспонденции. Особенности оформления деловых писем. Виды делового письма.

Грамматика: Основные грамматические особенности письменного сообщения.

6.4 Содержание лабораторных занятий

1 Лабораторная работа по грамматике №1

2 Лабораторная работа по грамматике №2

3 Лабораторная работа по грамматике №3

6.5 Содержание самостоятельной работы студентов

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудовая нагрузка, часы	Виды контроля СРС
С1	<i>Составление сообщений в рамках бытовой, общепознавательной и страноведческой тематики (с предварительной подготовкой), обсуждение проблемы</i>	С1.Р1 Семейные ценности, традиции и их сохранение.	10	Выступление
		С1.Р2 Роль высшего образования в современном мире. Уровни высшего образования.	10	Выступление
		С1.Р3 . История и национальная культура стран изучаемого языка.	10	Выступление
		С1.Р4 Выдающиеся личности в области менеджмента.	10	Выступление
С2	<i>Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов</i>	С2.Р1 Бытовая сфера общения	15	Тестирование
		С2.Р2 Учебно-познавательная сфера общения	15	Тестирование
		С2.Р3 Социально-культурная сфера общения	15	Тестирование
		С2.Р4 Деловая сфера общения	15	Тестирование
С3	<i>Внеаудиторное чтение адаптированных художественных произведений, составление глоссария</i>	С3.Р1 Бытовая сфера общения	15	Реферирование
		С3.Р2 Учебно-познавательная сфера общения	15	Реферирование
		С3.Р3 Социально-культурная сфера общения	15	Реферирование

		С3.Р4 Деловая сфера общения	15	Реферирование
С4	<i>Подготовка презентации по предложенным темам в формате PowerPoint для проведения конкурса презентаций.</i>	С4.Р1 Планирование путешествий	10	Выступление с презентацией
		С4.Р2 Мой ВУЗ	10	Выступление с презентацией
		С4.Р3 Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур	10	Выступление с презентацией
		С4.Р4 Основные научные школы и открытия в экономике	10	Выступление с презентацией
С5	<i>Исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах</i>	С5.Р1	12	Выступление на с докладом
		С5.Р2 Актуальные проблемы современного общества		
		С5.Р3 Язык и межкультурная коммуникация	12	Выступление на конференции
		С5.Р4 Язык и межкультурная коммуникация	11	Выступление на конференции
С6	<i>Реферирование текста с использованием словарно-справочной литературы на иностранном языке, а также Интернет-ресурсов, подготовка текущих общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ</i>	С6.Р1 Бытовая сфера общения	15	Эссе
		С6.Р2 Учебно-познавательная сфера общения	15	Эссе, выступление
		С6.Р3 Социально-культурная сфера общения	15	Эссе, выступление
		С6.Р4 Деловая сфера общения	15	Эссе, выступление
Итого:			295	
С7	<i>Подготовка к экзаменам, зачетам</i>		17	
Итого:			312	

6.5.1 Домашние задания

Образцы вопросов по каждому разделу:

Раздел 1. Бытовая сфера общения.

- 1 Биография. Рассказ о себе и своей семье.
- 2 Взаимоотношения в семье, с друзьями.
- 3 Семейные обязанности.
- 4 Семейные традиции и праздники, их сохранение и создание.
- 5 Описание городской квартиры или загородного дома.
- 6 Традиции русской кухни.
- 7 Особенности национальных кухонь.
- 8 Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Проблемы ГМО.
- 9 Магазины и покупки.

10 Досуг в будние и выходные дни.

11 Планирование путешествий.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

1 История и традиции моего вуза

2 Известные ученые.

3 Роль высшего образования в современном мире. Уровни высшего образования.

4 Молодёжные движения в мире. Участие молодёжи в политической жизни своих стран.

5 Особенности учебного процесса в разных странах.

6 Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Роль летних образовательных программ.

7 Возможности дальнейшего продолжения образования.

8 Факторы, влияющие на выбор профессии.

9 Значение самообразования в жизни каждого человека.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.

1 Важность изучения иностранного языка.

2 Национальные традиции и обычаи России.

3 История и национальная культура стран изучаемого языка.

4 Достопримечательности разных городов и стран мира.

5 Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.

6 Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.

7 Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта.

8 История Олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.

9 Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.

10 Плюсы и минусы глобализации. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Раздел 4. Деловая сфера общения.

1 Факторы, влияющие на выбор профессии.

- 2 Выдающиеся личности в области информационного сервиса.
- 3 Профессиональные требования к профессии специалиста по информационному сервису в России и за рубежом.
- 4 Личностное развитие и перспективы карьерного роста.
- 5 Основные сферы деятельности в экономической области.
- 6 Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.
- 7 Основные научные школы и открытия в экономике.
- 8 Проблема утечки мозгов.
- 9 Плюсы и минусы информационных технологий в сфере экономики.
- 10 Методы поиска работы. Подготовка к собеседованию.

Задания для самостоятельной работы

- 1 Подготовка текущих общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ.
- 2 Выполнение заданий по видео и аудио курсам. Подготовка к участию в диалоге по прослушанному тексту или просмотренному видео сюжету.
- 3 Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов,
- 4 Составление сообщений в рамках бытовой, общепознавательной и страноведческой тематики (с предварительной подготовкой), обсуждение проблемы;
- 5 Внеаудиторное чтение адаптированных художественных произведений.
- 6 Составление глоссария по предложенной теме.
- 7 Заполнение анкеты при оформлении визы, при приёме на работу; написание резюме и сопроводительных писем, факсов, электронных писем, докладов;
- 8 Реферирование текста с использованием словарно-справочной литературы на иностранном языке, а также Интернет-ресурсов.
- 9 Написание эссе по предложенной теме.
- 10 Подготовить презентации по предложенным темам в формате PowerPoint для проведения конкурса презентаций.

11 Составить рецензии на одну из презентаций. Обсудить рецензии других участников проекта.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства

7.1.1 Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу:

Темы для подготовки к контрольной работе:

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число существительных. Падежные вопросы. Артикль определенный и неопределенный. Местоимения личные и притяжательные. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий. Глагол. Основные группы глаголов (смысловые, вспомогательные, модальные). Правильные и неправильные глаголы. Инфинитив. Глаголы *haben*, *sein*. Модальные глаголы. Порядок слов в немецком предложении. Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении. Система глагольных времён немецкого языка. Временные формы действительного и страдательного залогов.

7.1.2 Примерные темы эссе

1. Традиции и праздники в стране.
2. Выдающиеся деятели в профессиональной сфере обучения.
3. Система образования в странах изучаемого языка.
4. Столицы и крупные города в странах изучаемого языка.
5. Моя будущая профессия.
6. Незабываемые каникулы.
7. Известные выпускники моего вуза.
8. Значение самообразования в моей жизни.
9. Мой любимый город.
10. Мои впечатления от зарубежной поездки.
11. Здоровый образ жизни.

12. Плюсы и минусы информационных технологий.

7.1.3 Темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий:

1. Путешествие по России.
2. Традиции национальных кухонь.
3. Праздники и обряды в странах изучаемого языка.
4. Мировые шедевры искусства.
5. Академия труда и социальных отношений.
6. Высшее образование в странах Европы.
7. Особенности системы высшего образования в ФРГ.
8. Исторические этапы развития Олимпийского движения в мире.
9. Роль глобализации в развитие экономики.
10. Новейшие достижения научно-технического прогресса.

7.1.4 Темы для творческого задания

- 1 Интересные места в мире
- 2 Интересные места Курганской области
- 3 Достижения научно-технического прогресса
- 4 Экологический туризм

7.2 Контрольные оценочные средства

1 семестр обучения

Форма проведения контроля – устный зачет.

Структура зачета.

Зачет проводится по двум направлениям:

1. Работа с текстом:

На зачете предлагается адаптированный текст 750–1000 печатных знаков из учебной, страноведческой или научно- популярной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- Фонетически правильное чтение отрывка из текста.
- Адекватный перевод отрывка из текста.
- Пересказ текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 35–45 минут. Разрешается пользование словарем.

Текст для работы на зачете может быть найден и проработан самим студентом.

2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

Для монологического высказывания на зачете предлагаются следующие блоки:

1 Я и моя семья. Семейные традиции Друзья. Знакомство.

4 Быт, уклад жизни.

5 Дом, жилищные условия.

6 Досуг и развлечения, путешествия.

Критерии оценки на зачете (1 семестр обучения)

	Зачтено	Незачтено
Аспект зачета		
Чтение отрывка из текста	Беглое чтение со средней скоростью 90–100 слов/мин. (нем. и фр. яз), 110–120 слов/мин (англ.яз.) Соблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения Соблюдение правил чтения буквосочетаний	Скорость чтения ниже указанных нормативов Несоблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста Более 5–6 ошибок на правила чтения
Перевод отрывка текста	Перевод, в целом, адекватный, 2–3 неточности, не нарушающие общего смысла текста Более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла.	
Пересказ текста	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи	Нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5–6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание
Монологическое высказывание	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12–15 фраз) с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил	Менее 12 фраз, замедленный темп, более 5–6 ошибок (лекс., грам., фонет. в сумме), затрудняющих понимание речи

2 семестр обучения –форма контроля - зачет

Зачет проводится по двум направлениям:

3. Работа с текстом:

На зачете предлагается адаптированный текст 1000 – 1200 печатных знаков из учебной, страноведческой или научно- популярной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- Фонетически правильное чтение отрывка из текста.
- Адекватный перевод отрывка из текста.
- Пересказ текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 35–45 минут. Разрешается пользование словарем.

Текст для работы на зачете может быть найден и проработан самим студентом.

4. Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

Для монологического высказывания на зачете предлагаются следующие блоки:

- 1 Учёба. Высшее образование в России и за рубежом.**
- 2 История и традиции моего вуза**
- 3 Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах.**
- 4 История, культура и экономика стран изучаемого языка.**
- 5 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Понятие экотуризма.**

Критерии оценки на зачете (2 семестр обучения)

	Зачтено	Незачтено
Аспект зачета		
Чтение отрывка из текста	Беглое чтение со средней скоростью 90–100 слов/мин. (нем. и фр. яз), 110–120 слов/мин (англ.яз.) Соблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения Соблюдение правил чтения буквосочетаний	Скорость чтения ниже указанных нормативов Несоблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста Более 5–6 ошибок на правила чтения
Перевод отрывка текста	Перевод, в целом, адекватный, 2–3 неточности, не нарушающие общего смысла текста	

	Более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла.	
Пересказ текста	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи	Нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5–6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание
Монологическое высказывание	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12–15 фраз) с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил	Менее 12 фраз, замедленный темп, более 5–6 ошибок (лекс., грам., фонет. в сумме), затрудняющих понимание речи

3 семестр обучения (итоговый) – форма контроля - экзамен

Для заочного отделения: к сдаче экзамена по иностранному языку допускаются студенты, которые:

- не имеют пропусков занятий без уважительной причины;
- имеют положительные оценки за контрольные мероприятия, в т.ч. за итоговую контрольную работу;
- активно работали на занятиях;
- представившие перевод 10 тыс. знаков из спец. литературы и составленный словарь по специальности;
- имеют зачеты за все предыдущие семестры.

Форма проведения аттестации– устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзамен проводится по двум направлениям:

1. Работа с текстом.

На зачете предлагается адаптированный текст 1000–1200 печатных знаков из учебной, страноведческой или научно- популярной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- Фонетически правильное чтение отрывка из текста.
- Адекватный перевод отрывка из текста.
- Пересказ текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 45–60 минут. Разрешается пользование словарем.

Текст для работы на зачете может быть найден и проработан самим студентом.

2. Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

Для беседы на экзамене предлагаются следующие блоки:

- 1 Выбор профессии. Подготовка к интервью. Наем на работу.**
- 2 Карьерный рост. Образ успешного бизнесмена. Составляющие успеха.**
- 3 Понятие глобализации. Плюсы и минусы глобализации.**
- 4 Выдающиеся представители бизнеса мирового уровня. Их биография и достижения.**
- 5 Деловая переписка. Грамматические и структурные особенности письменного сообщения.**

Критерии оценки на экзамене (3 семестр):

	«5»	«4»	«3»	«2»
Аспект				
1. Перевод выделенного отрывка	Перевод адекватный, 1-2 неточности, не нарушающие общего смысла текста	Перевод, в целом, адекватный, 3-4 неточности, не нарушающие общего смысла текста	Перевод, в целом, адекватный, 5-6 неточностей, затрудняющих понимание текста	Более 3 грубых ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла
2. Составление резюме к тексту	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 1-2 ошибок лексико-грамматического характера	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 3-4 ошибок лексико-грамматического характера	В основном правильная передача текста, не более 5-6 ошибок лексико-грамматического характера	Нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5-6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание.
3. Беседа с экзаменатором	Сообщение информации в	Сообщение информации в	Сообщение информации в	Медленный темп речи.

по теме специального текста.	рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Замедленный темп, логичность высказывания, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера.	рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	Нелогичность высказывания. Более 6 ошибок, затрудняющих понимание.
------------------------------	--	--	--	--

8 Образовательные технологии

Данная программа предполагает следующие формы занятий по иностранному языку:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием мультимедийных средств;
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Успешность решения перечисленных задач обеспечивается разнообразием используемых методов и приемов обучения, среди которых наиболее

эффективными являются командные (групповые) виды работ, такие как ролевые игры, симуляционные деловые игры, творческие проекты, читательские конференции, круглые столы и дискуссии, кейс-анализ, групповые занятия в формате «мозгового штурма». Для первичного и вторичного закрепления навыка рекомендуется парная работа (языковые упражнения, детерминированные диалоги в различных ситуациях общения с отработкой правил речевого этикета, сравнение точек зрения по различным проблемам и т.д.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине Иностранный язык деловые используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);

- интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).

- активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения - кейс-метод, лексико-грамматические тренинги);

- проведение конкурсов презентаций с использованием PowerPoint,

- проведение круглых столов, конференций;

- встречи с представителями зарубежных и российских компаний, использующими иностранный язык в своей профессии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий.

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоемкость, часы
P1	Бытовая сфера общения	Диалоги, ролевые игры, мультимедийные средства	3
P2	Учебно-познавательная сфера общения	Презентации, диалоги, Интернет-ресурсы, круглый стол	3
P3	Социально-культурная сфера общения	Конференции, презентации, Интернет-ресурсы	4
P4	Деловая сфера общения	Конференция, ролевые игры, презентации, Интернет-ресурсы	5
Итого:			15
			32%

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1 Основная литература:

1. В.И.Дубинский. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011.-400с.
2. М.М.Васильева, М.А.Васильева Немецкий язык: туризм и сервис-М.: Альфа-М:ИНФРА-М,2011.-304с.
3. Л.А.Лысакова, Г.С.Завгородняя, Е.Н.Лесная Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей - М.:ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ»»,-2012.-376с.

9.2 Дополнительная литература:

1. А.В.Иванов, Р.А.Иванова «Немецкий язык в экономике и менеджменте»-Москва, Издательство «Флинта»: МПСИ, 2009.- 608с.
2. М.М.Васильева «Практическая грамматика немецкого языка», М.: Альфа - М; ИНФРА - М, 2009.-223с.
3. Д.А.Паремская «Практическая грамматика (немецкий язык) – Минск: Выш.шк., 2009.- 350с.
4. Методическое пособие «Деловая корреспонденция на немецком языке» - Курган – 2010.-113с.
5. Учебное пособие по базовой грамматике немецкого языка ч.І, Курганский филиал Академии труда и социальных отношений, Курган – 2009.- 36с.
6. Учебное пособие по базовой грамматике немецкого языка ч.ІІ, Курганский филиал Академии труда и социальных отношений, Курган – 2010.- 66с.
7. Е.М.Постникова «Бизнес-курс немецкого языка» - Киев, А.С.К., 2002.- 432с.
- 8.Л.М.Михайлов, Г.Вебер, Ф.Вебер «Деловой немецкий язык: Бизнес,

маркетинг, менеджмент - М.: Астрель, АСТ, 2002. – 432с.

9. Г.Д.Архипкина, Г.С.Завгородняя, Г.П.Сарычева «Деловая корреспонденция на немецком языке» - Ростов – на - Дону, «Феникс», 2005.- 187с.

10.Н.И.Крылова «Деловой немецкий язык. Экономическая и коммерческая информация» - М.,: НВИ - Тезаурус, 2001.-232с.

11. Н.А.Коляда, К.А.Петросян «Грамматика немецкого языка» - Ростов – на – Дону,,: «Феникс», 2001. – 320с.

9.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. www.deutsch-german.com
2. www.de-online.ru
3. www.cdsmart.ru/deutsch -lernen
4. www.busuu.com
5. <https://www.l-lingo.com/ru/ger/index.html>
6. www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC.
8. www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.
9. www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги.
10. www.parapal-online.co.uk/resources/essays - рекомендации и образцы написания эссе.

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1 Лингафонный кабинет;
- 2 Компьютерные классы;
- 3 Интерактивная доска;
- 4 Художественные фильмы на немецком языке;
- 5 Аудио и видео курсы.