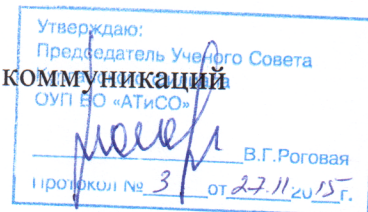


Образовательное учреждение профсоюзов  
 высшего образования  
 «Академия труда и социальных отношений»  
 Курганский филиал

Кафедра социально-культурного сервиса и коммуникаций



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (французский)

Направление подготовки : 43.03.01 Сервис

Форма обучения: заочная \_\_\_\_\_

Цикл дисциплин: Б1.Б.3 \_\_\_\_\_

Трудоемкость дисциплины (з.е./ ч.) 10 / 360

Вид учебной работы	Часы	Курс			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	48	32	16		
Лекции	2	2			
Лабораторные работы	6	4	2		
Практические занятия:	40	26	14		
Из них: текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК)					
% интерактивных форм обучения от аудиторных занятий по дисциплине	32%	10	5		
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	295	176	119		
Курсовая работа: (КР)					
Курсовой проект: (КП)					
Контрольная работа	+++	++	+		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	Зачет, экзамен 17	Зачет 4 Зачет 4	Экзамен 9		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	360/10	216/6	144/4		



## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2015/2016 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана в связи  
с примечанием от 05.10.15.01  
«Сервис»

Протокол заседания кафедры № 4 от «24» декабря 2015 г.  
Заведующий кафедрой

Вашильченко И.А. / И.А.

Рабочая программа утверждена на 2016/2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена на  
2016-2017 учебный год в связи с изменением  
списка рекомендуемой литературы

Протокол заседания кафедры № 1 от «02» 09 2016 г.  
Заведующий кафедрой

Мусая К.В. / К.В.

Рабочая программа утверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год со следующими изменениями:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



Рабочая программа составлена:

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Сервис»;
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Рабочую программу разработал: Шихардина Л.Н.

\_\_\_\_\_ / Шихардина Л.Н. /

Программа утверждена на заседании кафедры социально-культурного сервиса и коммуникаций

Протокол № 4 «24» января 2015г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Шихардина Л.Н. /

## **1 Место дисциплины в структуре ООП ВО: Б1.Б.3**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины», что предполагает на выходе формирование общекультурной компетенции владения иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность. Формирование данной компетенции находится в неразрывном единстве с другими общекультурными компетенциями, создающимися в процессе обучения на родном языке.

Исходный уровень студента должен быть не ниже А2 (нижний средний). В ходе обучения по дисциплине «Иностранный язык» студент должен выйти на уровень В1 (средний, продвинутый) при минимальном объеме языкового материала – 600 самых частотных лексических единиц и 15 основных грамматических явлений в активном владении.

Для определения уровня изучения дисциплины в учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/ собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

## **2 Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя

- расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания;

- развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;

- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов, что составляет основу социокультурной и социальной компетенции и готовности к взаимодействию в условиях современного многополярного и поликультурного мира.

Реализация основной цели обучения иностранному языку предполагает решение комплекса учебных задач на основе принципов коммуникативной направленности, культурной целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

- принцип коммуникативной направленности предполагает развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, умение принимать участие в беседе делового характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета;

- принцип культурной целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также типологии заданий и форм работы. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;

- принцип интегративности предполагает одновременное развитие коммуникативных, информационных, академических и социальных умений, а также умение интегрировать знания из различных специальных дисциплин;

- принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации и усвоения нескольких учебных блоков курса;

- принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценки разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);
- Способность работать в команде, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту сервиса (ОПК-1);
- Готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности (ПК-3)

### **4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) знать:

индекс компетенции	Образовательный результат
ОК, ПК)	
ОК-3	Знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне Знать общую, деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности
ОК-4	Знать страноведческие реалии и их значение, самые важные культурные ценности страны изучаемого языка; о наличии культурологических лакун и безэквивалентных единиц в иностранном языке, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в изучаемой культуре
ОК-5	Знать методы научной организации труда, оценки с большой степенью самостоятельности результатов своей деятельности,
ОПК-1	Знать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
ПК-3	Знать способы получения информации и ее усвоения Знать алгоритм составления аннотаций и реферирования

2) уметь:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ОК, ПК)	
ОК-3	использовать профессионально ориентированную риторiku, методы создания текстов, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков
ОК-4	Уметь проявлять толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений Уметь организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях; Уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп;
ОК-5	Уметь осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, специальной и страноведческой литературы. Периодических изданий, инструкций, проспектов и справочной литературы Уметь самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
ОПК-1	Уметь работать с компьютером как средством управления информацией; уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях Уметь находить объяснение незнакомым или непонятным языковым и культурным явлениям, находить нужную информацию; Уметь делать выводы, обобщения, систематизировать языковые и

	культурологические знания на основе наблюдений, анализа полученной информации; Уметь фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты;
ПК-3	Уметь работать с научно-технической информацией, уметь обобщать отечественный и зарубежный опыт в сервисной деятельности

3) владеть:

Индекс компетенции	Образовательный результат
(ОК,ПК)	
ОК-3	Владеть письменной и устной речью на иностранном языке в рамках тематики, определенной программой
ОК-4	Владеть формулами речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения Владеть методами делового общения в интернациональной среде
ОК-5	Владеть навыками письменной фиксации информации, получаемой при чтении текста Владеть персональными «стратегиями научения», направленными на переработку и усвоение информации
ОПК-1	владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
ПК-3	Владеть навыками изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности

### 5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Общее кол-во компетенций
			Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК)					
P1	Бытовая сфера общения	55	ОК-3	ОК-4	ОК-5			1,5
P2	Учебно-познавательная сфера общения	71	ОК-3	ОК-4	ОК-5			2
P3	Социально-культурная сфера общения	117	ОК-3	ОК-4	ОК-5			3,25
P4	Деловая сфера общения	117	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ПК-3	3,25
	Итого	360						10



## 6 Тематическое планирование

### 6.1 Распределение учебных занятий по разделам

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
А	1	2	3	4
<b>Р1</b>	<b>Бытовая сфера общения</b>			
	Обзорная лекция по грамматике французского языка	2		
T1	Я и моя семья. Семейные традиции Друзья. Знакомство.		2	20
T2	Быт, уклад жизни. Дом, жилищные условия.		2	20
T3	Досуг и развлечения, путешествия.		2	20
<b>Итого по Разделу 1:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>
А	1	2	3	4
<b>Р2</b>	<b>Учебно-познавательная сфера общения</b>			
T1	Учёба. Высшее образование в России и за рубежом.		2	10
T2	История и традиции моего вуза		2	10
T3	Студенческая жизнь в России и за рубежом		2	10
T4	Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).		2	10
T5	Век информационных технологий в образовании. Лабораторная работа по грамматике №1		2/2	10
<b>Итого по Разделу 2:</b>			<b>10/2</b>	<b>50</b>
<b>Р3</b>	<b>Социально-культурная сфера общения</b>			
T1	Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах.	0	2	15
T2	История, культура и экономика стран изучаемого языка.	0	2	14

T3	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).	0	2	15
T4	Развитие туризма и спорта в России и за рубежом. Мировые достижения в спорте. Лабораторная работа № 2	0	2/2	12
T5	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Понятие экотуризма.	0	2	10
<b>Итого по Разделу 3:</b>		<b>0</b>	<b>10/2</b>	<b>66</b>
<b>R4</b>	<b>Деловая сфера общения</b>			
T1	Выбор профессии. Подготовка к интервью. Наем на работу.	0	2	24
T2	Карьерный рост. Образ успешного бизнесмена. Составляющие успеха.	0	2	24
T3	Понятие глобализации. Плюсы и минусы глобализации.	0	2	24
T4	Выдающиеся представители бизнеса мирового уровня. Их биография и достижения.	0	4	24
T5	Деловая переписка. Грамматические и структурные особенности письменного сообщения. Лабораторная работа №3	0	4/2	23
<b>Итого по Разделу 4:</b>		<b>0</b>	<b>14/2</b>	<b>119</b>
<b>Итого по всем разделам:</b>		<b>2</b>	<b>40/6</b>	<b>295</b>
<b>Подготовка к зачетам, экзаменам:</b>				<b>17</b>
<b>Итого:</b>		<b>360</b>		

## 6.2 Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Обзорная лекция по грамматике французского языка

## 6.3 Содержание практических занятий

### Раздел 1 Бытовая сфера общения

#### Раздел 1. Бытовая сфера общения

Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции Друзья. Знакомство.

Роль семьи и друзей в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные ценности, традиции и их сохранение.

*Грамматика:* Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число существительных. Артикль определенный, неопределенный, частичный. Местоимения личные и притяжательные.

### **Тема 2. Быт, уклад жизни.**

Семейные ценности, традиции и их сохранение. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Здоровое питание и диета. Рецепты приготовления различных блюд. Традиции русской и других национальных кухонь.

*Грамматика:* Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий.

### **Тема 3. Дом, жилищные условия.**

Устройство городской квартиры или загородного дома.

*Грамматика:* Глагол. Основные группы глаголов (смысловые, вспомогательные). Правильные и неправильные глаголы. Инфинитив.

### **Тема 4. Досуг и развлечения, путешествия.**

Досуг в будние и выходные дни. Планирование путешествия самостоятельно /через турагентство. Активный и пассивный отдых.

*Грамматика:* Неправильные глаголы. Порядок слов в французском предложении. Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении.

## **Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения**

### **Тема 1. Учёба. Высшее образование в России и за рубежом.**

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Особенности учебного процесса в разных странах. Квалификации и сертификаты.

*Грамматика:* Система глагольных времён французского языка. Действительный и страдательный залог.

### **Тема 2. История и традиции моего вуза**

Мой ВУЗ Известные ученые и выпускники моего вуза.

*Грамматика:* Настоящее время. Прошедшее сложное время. Прошедшее незаконченное время.

### **Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом**

Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

*Грамматика:* Ближайшее будущее и прошедшее времена.

### **Тема 4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).**

Летние образовательные и ознакомительные программы.

Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. Академическая мобильность.

*Грамматика:* Будущее простое. Предпрошедшее время.

### **Тема 5. Век информационных технологий в образовании**

Положительное и отрицательное влияние СМИ на формирование взглядов и убеждений личности. Компьютер и компьютерные игры. Интернет и его роль в жизни личности. Силиконовая долина. Современное Сколково.

*Грамматика:* Страдательный залог.

### **Раздел 3. Социально-культурная сфера общения**

#### **Тема 1. Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах.**

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.

*Грамматика:* Условное наклонение.

#### **Тема 2. История, культура и экономика стран изучаемого языка.**

Стереотипы восприятия и понимания различных культур. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Достопримечательности разных стран, городов.

*Грамматика:* Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий.

#### **Тема 3. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).**

Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

*Грамматика:* Согласование времен.

#### **Тема 4. Развитие туризма и спорта в России и за рубежом. Мировые достижения в спорте.**

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов. Олимпийские игры. Выдающиеся спортивные достижения.

*Грамматика:* Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен.

#### **Тема 5. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Понятие экотуризма.**

Проблемы с потеплением климата. Плюсы и минусы глобализации.

*Грамматика:* Выделительные конструкции. Приглагольные местоимения.

### **Раздел 4. Деловая сфера общения**

#### **Тема 1. Выбор профессии. Подготовка к интервью. Наем на работу.**

Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Изучаемые дисциплины, их проблематика. Собеседование. Написание CV; сопроводительного письма.

*Грамматика:* Основные способы словообразования во французском языке.

#### **Тема 2. Карьерный рост. Образ успешного бизнесмена. Составляющие успеха.**

Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.



Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Технологии лидерства и успеха.

*Грамматика:* Основные стили общения. Формальное и неформальное общение.

### **Тема 3. Понятие глобализации. Плюсы и минусы глобализации.**

*Грамматика:* Интернациональные слова. Лакуны.

### **Тема 4. Выдающиеся представители бизнеса мирового уровня. Их биография и достижения.**

Выдающиеся личности данной отрасли. Основные научные школы и открытия.

*Грамматика:* Основные виды сложных предложений. Придаточные предложения.

### **Тема 5. Деловая переписка. Грамматические и структурные особенности письменного сообщения.**

Основные виды деловой корреспонденции. Особенности оформления деловых писем. Виды делового письма.

*Грамматика:* Основные грамматические особенности письменного сообщения.

## **6.4 Содержание лабораторных занятий**

### **1 Лабораторная работа по грамматике №1**

### **2 Лабораторная работа по грамматике №2**

### **3 Лабораторная работа по грамматике №3**

## **6.5 Содержание самостоятельной работы студентов**

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы	Виды контроля СРС
С1	<i>Составление сообщений в рамках бытовой, общепознавательной и страноведческой тематики (с предварительной подготовкой), обсуждение проблемы</i>	С1.Р1 Семейные ценности, традиции и их сохранение.	10 10 10 10	Выступление Выступление Выступление Выступление
		С1.Р2 Роль высшего образования в современном мире. Уровни высшего образования.		
		С1.Р3 . История и национальная культура стран изучаемого языка.		
		С1.Р4 Выдающиеся личности в области информационного сервиса.		
С2	<i>Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов</i>	С2.Р1 Бытовая сфера общения	15 15 15 15	Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование
		С2.Р2 Учебно-познавательная сфера общения		
		С2.Р3 Социально-культурная сфера общения		
		С2.Р4 Деловая сфера общения		
С3	<i>Внеаудиторное чтение адаптированных художественных произведений, составление глоссария</i>	С3.Р1 Бытовая сфера общения	15 15 15 15	Реферирование Реферирование Реферирование Реферирование
		С3.Р2 Учебно-познавательная сфера общения		
		С3.Р3 Социально-культурная сфера общения		
		С3.Р4 Деловая сфера общения		
С4	<i>Подготовка презентации по предложенным</i>	С4.Р1 Планирование	10	Выступление с

	<i>темам в формате PowerPoint для проведения конкурса презентаций.</i>	путешествий		презентацией
		C4.P2 Мой ВУЗ	10	Выступление с презентацией
		C4.P3 Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур	10	Выступление с презентацией
		C4.P4 Основные научные школы и открытия в экономике	10	Выступление с презентацией
C5	<i>Исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах</i>	C5.P1		
		C5.P2 Актуальные проблемы современного общества	12	Выступление на с докладом
		C5.P3 Язык и межкультурная коммуникация	12	Выступление на конференции
		C5.P4 Язык и межкультурная коммуникация	11	Выступление на конференции
C6	<i>Реферирование текста с использованием словарно-справочной литературы на иностранном языке, а также Интернет-ресурсов, подготовка текущих общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ</i>	C6.P1 Бытовая сфера общения	15	Эссе
		C6.P2 Учебно-познавательная сфера общения	15	Эссе, выступление
		C6.P3 Социально-культурная сфера общения	15	Эссе, выступление
		C6.P4 Деловая сфера общения	15	Эссе, выступление
Итого:			295	
C7	<i>Подготовка к экзаменам, зачетам</i>		17	
Итого:			312	

### 6.5.1 Домашние задания

#### Образцы вопросов по каждому разделу:

#### Раздел 1. Бытовая сфера общения.

- 1 Биография. Рассказ о себе и своей семье.
- 2 Взаимоотношения в семье, с друзьями.
- 3 Семейные обязанности.
- 4 Семейные традиции и праздники, их сохранение и создание.
- 5 Описание городской квартиры или загородного дома.
- 6 Традиции русской кухни.
- 7 Особенности национальных кухонь.
- 8 Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Проблемы ГМО.
- 9 Магазины и покупки.
- 10 Досуг в будние и выходные дни.

11 Планирование путешествий.

## **Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.**

1 История и традиции моего вуза

2 Известные ученые.

3 Роль высшего образования в современном мире. Уровни высшего образования.

4 Молодёжные движения в мире. Участие молодёжи в политической жизни своих стран.

5 Особенности учебного процесса в разных странах.

6 Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Роль летних образовательных программ.

7 Возможности дальнейшего продолжения образования.

8 Факторы, влияющие на выбор профессии.

9 Значение самообразования в жизни каждого человека.

## **Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.**

1 Важность изучения иностранного языка.

2 Национальные традиции и обычаи России.

3 История и национальная культура стран изучаемого языка.

4 Достопримечательности разных городов и стран мира.

5 Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.

6 Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.

7 Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта.

8 История Олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.

9 Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.

10 Плюсы и минусы глобализации. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.

## **Раздел 4. Деловая сфера общения.**

1 Факторы, влияющие на выбор профессии.

2 Выдающиеся личности в области информационного сервиса.

- 3 Профессиональные требования к профессии специалиста по информационному сервису в России и за рубежом.
- 4 Личностное развитие и перспективы карьерного роста.
- 5 Основные сферы деятельности в экономической области.
- 6 Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.
- 7 Основные научные школы и открытия в экономике.
- 8 Проблема утечки мозгов.
- 9 Плюсы и минусы информационных технологий в сфере экономики.
- 10 Методы поиска работы. Подготовка к собеседованию.

#### **Задания для самостоятельной работы**

- 1 Подготовка текущих общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ.
- 2 Выполнение заданий по видео и аудио курсам. Подготовка к участию в диалоге по прослушанному тексту или просмотренному видео сюжету.
- 3 Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов,
- 4 Составление сообщений в рамках бытовой, общепознавательной и страноведческой тематики (с предварительной подготовкой), обсуждение проблемы;
- 5 Внеаудиторное чтение адаптированных художественных произведений.
- 6 Составление глоссария по предложенной теме.
- 7 Заполнение анкеты при оформлении визы, при приёме на работу; написание резюме и сопроводительных писем, факсов, электронных писем, докладов;
- 8 Реферирование текста с использованием словарно-справочной литературы на иностранном языке, а также Интернет-ресурсов.
- 9 Написание эссе по предложенной теме.
- 10 Подготовить презентации по предложенным темам в формате PowerPoint для проведения конкурса презентаций.
- 11 Составить рецензии на одну из презентаций. Обсудить рецензии других участников проекта.



## **7 Фонд оценочных средств**

### **7.1 Оценочные средства**

#### **7.1.1 Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу:**

##### **Темы для подготовки к контрольной работе:**

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число существительных. Артикль определенный и неопределенный. Местоимения личные и притяжательные. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий. Глагол. Основные группы глаголов (смысловые, вспомогательные). Правильные и неправильные глаголы. Инфинитив. Порядок слов во французском предложении. Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении.

Система глагольных времён французского языка. Действительный и страдательный залог. Времена изъявительного наклонения. Страдательный залог.

#### **7.1.2 Примерные темы эссе**

1. Традиции и праздники в стране.
2. Выдающиеся деятели в профессиональной сфере обучения.
3. Система образования в странах изучаемого языка.
4. Столицы и крупные города в странах изучаемого языка.
5. Моя будущая профессия.
6. Незабываемые каникулы.
7. Известные выпускники моего вуза.
8. Значение самообразования в моей жизни.
9. Мой любимый город.
10. Мои впечатления от зарубежной поездки.
11. Здоровый образ жизни.
12. Плюсы и минусы информационных технологий.

### **7.1.3 Темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий:**

1. Путешествие по России.
2. Традиции национальных кухонь.
3. Праздники и обряды в странах изучаемого языка.
4. Мировые шедевры искусства.
5. Академия труда и социальных отношений.
6. Высшее образование в странах Европы.
7. Особенности системы высшего образования во Франции.
8. Исторические этапы развития Олимпийского движения в мире.
9. Роль глобализации в развитие экономики.
10. Новейшие достижения научно-технического прогресса.

### **7.1.4 Темы для творческого задания**

- 1 Интересные места в мире
- 2 Интересные места Курганской области
- 3 Достижения научно-технического прогресса
- 4 Экологический туризм

## **7.2 Контрольные оценочные средства**

### **1 семестр обучения**

Форма проведения контроля – устный зачет.

Структура зачета.

Зачет проводится по двум направлениям:

1. Работа с текстом:

На зачете предлагается адаптированный текст 750–1000 печатных знаков из учебной, страноведческой или научно- популярной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- Фонетически правильное чтение отрывка из текста.
- Адекватный перевод отрывка из текста.
- Пересказ текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 35–45 минут. Разрешается пользование словарем.

Текст для работы на зачете может быть найден и проработан самим студентом.

2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

Для монологического высказывания на зачете предлагаются следующие блоки:

1 Я и моя семья. Семейные традиции Друзья. Знакомство.

2 Быт, уклад жизни.

3 Дом, жилищные условия.

4 Досуг и развлечения, путешествия.

Критерии оценки на зачете (1 семестр обучения)

	Зачтено	Незачтено
Аспект зачета		
Чтение отрывка из текста	Беглое чтение со средней скоростью 90–100 слов/мин. (нем. и фр. яз), 110–120 слов/мин (англ.яз.) Соблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения Соблюдение правил чтения буквосочетаний	Скорость чтения ниже указанных нормативов Несоблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста Более 5–6 ошибок на правила чтения
Перевод отрывка текста	Перевод, в целом, адекватный, 2–3 неточности, не нарушающие общего смысла текста Более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла.	
Пересказ текста	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи	Нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5–6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание
Монологическое высказывание	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12–15 фраз) с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил	Менее 12 фраз, замедленный темп, более 5–6 ошибок (лекс., грам., фонет. в сумме), затрудняющих понимание речи

2 семестр обучения –форма контроля - зачет

Зачет проводится по двум направлениям:

### 3. Работа с текстом:

На зачете предлагается адаптированный текст 1000 – 1200 печатных знаков из учебной, страноведческой или научно- популярной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- Фонетически правильное чтение отрывка из текста.
- Адекватный перевод отрывка из текста.
- Пересказ текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 35–45 минут. Разрешается пользование словарем.

Текст для работы на зачете может быть найден и проработан самим студентом.

### 4. Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

Для монологического высказывания на зачете предлагаются следующие блоки:

- 1 Учёба. Высшее образование в России и за рубежом.
- 2 История и традиции моего вуза
- 3 Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах.
- 4 История, культура и экономика стран изучаемого языка.
- 5 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Понятие экотуризма.

Критерии оценки на зачете (2 семестр обучения)

	Зачтено	Незачтено
Аспект зачета		
Чтение отрывка из текста	Беглое чтение со средней скоростью 90–100 слов/мин. (нем. и фр. яз), 110–120 слов/мин (англ.яз.) Соблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения Соблюдение правил чтения буквосочетаний	Скорость чтения ниже указанных нормативов Несоблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста Более 5–6 ошибок на правила чтения
Перевод отрывка текста	Перевод, в целом, адекватный, 2–3 неточности,	



	не нарушающие общего смысла текста Более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла.	
Пересказ текста	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи	Нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5–6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание
Монологическое высказывание	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12–15 фраз) с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил	Менее 12 фраз, замедленный темп, более 5–6 ошибок (лекс., грам., фонет. в сумме), затрудняющих понимание речи

### 3 семестр обучения (итоговый) – форма контроля - экзамен

Для заочного отделения: к сдаче экзамена по иностранному языку допускаются студенты, которые:

- не имеют пропусков занятий без уважительной причины;
- имеют положительные оценки за контрольные мероприятия, в т.ч. за итоговую контрольную работу;
- активно работали на занятиях;
- представившие перевод 10 тыс. знаков из спец. литературы и составленный словарь по специальности;
- имеют зачеты за все предыдущие семестры.

Форма проведения аттестации– устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзамен проводится по двум направлениям:

#### 1. Работа с текстом.

На зачете предлагается адаптированный текст 1000–1200 печатных знаков из учебной, страноведческой или научно- популярной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- Фонетически правильное чтение отрывка из текста.
- Адекватный перевод отрывка из текста.
- Пересказ текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 45–60 минут. Разрешается пользование словарем.

Текст для работы на зачете может быть найден и проработан самим студентом.

2. Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

Для беседы на экзамене предлагаются следующие блоки:

- 1 Выбор профессии. Подготовка к интервью. Наем на работу.
- 2 Карьерный рост. Образ успешного бизнесмена. Составляющие успеха.
- 3 Понятие глобализации. Плюсы и минусы глобализации.
- 4 Выдающиеся представители бизнеса мирового уровня. Их биография и достижения.

достижения.

5 Деловая переписка. Грамматические и структурные особенности письменного сообщения.

Критерии оценки на экзамене (3 семестр):

	«5»	«4»	«3»	«2»
Аспект				
1. Перевод выделенного отрывка	Перевод адекватный, 1-2 неточности, не нарушающие общего смысла текста	Перевод, в целом, адекватный, 3-4 неточности, не нарушающие общего смысла текста	Перевод, в целом, адекватный, 5-6 неточностей, затрудняющих понимание текста	Более 3 грубых ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла
2. Составление резюме к тексту	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 1-2 ошибок лексико-грамматического характера	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 3-4 ошибок лексико-грамматического характера	В основном правильная передача текста, не более 5-6 ошибок лексико-грамматического характера	Нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5-6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание.
3. Беседа с экзаменатором	Сообщение информации в	Сообщение информации в	Сообщение информации в	Медленный темп речи.

по теме специального текста.	рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Замедленный темп, логичность высказывания, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера.	рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	Нелогичность высказывания. Более 6 ошибок, затрудняющих понимание.
------------------------------	--	--	--	--

## 8 Образовательные технологии

Данная программа предполагает следующие формы занятий по иностранному языку:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием мультимедийных средств;
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Успешность решения перечисленных задач обеспечивается разнообразием используемых методов и приемов обучения, среди которых наиболее эффективными являются командные (групповые) виды работ, такие как

ролевые игры, симуляционные деловые игры, творческие проекты, читательские конференции, круглые столы и дискуссии, кейс-анализ, групповые занятия в формате «мозгового штурма». Для первичного и вторичного закрепления навыка рекомендуется парная работа (языковые упражнения, детерминированные диалоги в различных ситуациях общения с отработкой правил речевого этикета, сравнение точек зрения по различным проблемам и т.д.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине Иностранный язык деловые используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);

- интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).

- активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения - кейс-метод, лексико-грамматические тренинги);

- проведение конкурсов презентаций с использованием PowerPoint,

- проведение круглых столов, конференций;

- встречи с представителями зарубежных и российских компаний, использующими иностранный язык в своей профессии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий.

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоемкость, часы
P1	Бытовая сфера общения	Диалоги, ролевые игры, мультимедийные средства	3
P2	Учебно-познавательная сфера общения	Презентации, диалоги, Интернет-ресурсы, круглый стол	3
P3	Социально-культурная сфера общения	Конференции, презентации, Интернет-ресурсы	4
P4	Деловая сфера общения	Конференция, ролевые игры, презентации, Интернет-ресурсы	5
Итого:			15
			32%

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 9.1 Основная литература:

1. Мелихова Г.С. Французский язык для делового общения. М.: Юрайт, 2011 284с. учеб. изд.
2. Французский язык: базовый курс: Учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. – Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru>
3. Лангнер, А.Н. Le Français des Affaires. Деловой французский язык : учебное пособие / А.Н. Лангнер, Ж. Багана. - М. : Флинта, 2011. - 261 с.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Багана, Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. - М. : Флинта, 2011. - 73 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка. Продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2 : учебное пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 192 с.- Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru>

## 9.2 Дополнительная литература:

1. Выгодская К.С. Краткий французско-русский и русско-французский словарь. М.: Культура и традиции, 1995. 556с.
2. Раевская О.В. Новый французский словарь. М.: Рус. яз., 1997. 600с.
3. Раевская О.В. Новый французско-русский и русско-французский словарь. М.: Русский язык, 2004. 599с.
4. Гринева Е.Ф. Словарь разговорной лексики французского языка. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 638с.
5. под ред. В.Г. Гака Универсальный французско-русский словарь. М.: Просвещение, 1996. 448с.
6. Жиро Р. Французско-русский и русско-французский словарь бизнесмена. М.: Руссо, 2006. 753с.
7. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка. М.: Славянский дом книги, 2005. 383с.
8. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. СПб.: КАРО, 2008. 320с.
9. Чигирева, М.А. Деловой французский. М.: Филология, 2001. 176 с. учеб. изд.
10. Може, Г. Практическая грамматика современного французского языка: СПб.: Лань, 1996. 432с. учеб. изд.
11. Очерет, Ю.В. Французский язык. М.: ГИС, 2006. 397с. учеб. изд.
12. Рошупкина Е.А. Французский язык М.: ГИС, 2002. 240с. учеб. изд.
13. Гавришина И.Н. Французский язык для экономистов. М.: МГИМО-Университет, 2007. 241с. учеб. изд.
14. Змеева, Т.Е. Французский язык для экономистов. М.: Международные отношения, 2005. 205с. учеб. изд.
15. Шишковская О.В. Французский язык для экономистов. М.: НВИ-Тезаурус, 2006. 276с. учеб. изд.
16. Давидюк З.Я. Французский язык для экономистов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 127с. учеб. изд.
17. Папко, М.Л. Французский язык. Практикум по культуре речевого общения. М.: Дрофа, 2006. 398с. учеб. изд.
18. Коржавин, А.В. Французский язык: Контрольные задания и методич. рекоменд. М.: Высш. шк., 2000. 127 с. учеб. изд.
19. Шлепнев Д.Н. Французский язык: составление и перевод официально-деловой корреспонденции. М.: АСТ, 2006. 205с. учеб. изд.
20. Шихардина, Л.Н. Французы. Какие они? Курган: ИПКРО, 2001. 26с. учеб. изд.

## 9.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

<http://contata.narod.ru/>

<http://www.studyfrench.ru/>

<http://www.wfi.fr/volterre/>

<http://www.paris-club.com>  
<http://www.franskype.com/>  
[www.french-course-paris.ru/](http://www.french-course-paris.ru/)  
[www.infrance.ru/francais/francais.html](http://www.infrance.ru/francais/francais.html)  
[www.vzmakh.ru/french/index.php](http://www.vzmakh.ru/french/index.php)

## **10 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- 1 Лингафонный кабинет;
- 2 Компьютерные классы;
- 3 Интерактивная доска;
- 4 Художественные фильмы на французском языке;
- 5 Аудио и видео курсы.