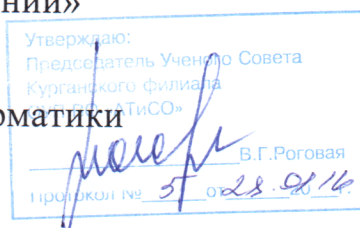


Образовательное учреждение профсоюзов  
 высшего образования  
 «Академия труда и социальных отношений»  
 Курганский филиал

Кафедра Математики и прикладной информатики



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы технологии обучения»

Направление подготовки: **43.03.03** «Гостиничное дело»

Профиль «Ресторанная деятельность»

Форма обучения: заочная

Цикл дисциплин: Б1.В.ДВ.6.1

Трудоемкость дисциплины (з.е./ ч.) 2 / 72

Вид учебной работы	Часы	Курс				
		I	II	III	IV	V
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	8	8				
Лекции	2	2				
Лабораторные работы						
Практические занятия:	6	6				
Из них: текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК)						
% интерактивных форм обучения от аудиторных занятий по дисциплине	25%	25%				
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	60	60				
Курсовая работа: (КР)						
Курсовой проект: (КП)						
Контрольная работа						
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	4 зач.	зач 4				
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2/72	2/72				



СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2015/2016 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана  
в связи с изменением ФРОС ВО  
43.03.03 "Гостиничное дело"

Протокол заседания кафедры № 6 от « 21 » сентября 2016г.  
Заведующий кафедрой

Маш / Косовых С.В.

Рабочая программа утверждена на 2016/2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена  
и утверждена на 2016-2017 учебный год  
в связи с изменением объема  
рабочей программы

Протокол заседания кафедры № 2 от « 08 » сентября 2016г.  
Заведующий кафедрой

Косовых С.В. / С.В. Косовых

Рабочая программа утверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год со следующими изменениями:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

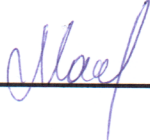


Рабочая программа составлена:

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 43.03.03 «Гостиничное дело»;
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, профилю «Ресторанная деятельность»

Рабочую программу разработал:

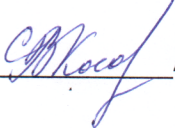
ст. преподаватель

 /Маслакова О.А./

Программа утверждена на заседании кафедры МиФИ

Протокол №6 от «21» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.ф-м.н., доцент

 /Косовских С.В./

## **1 Место дисциплины в ООП ВО: Б1.В.ДВ.6.1**

Дисциплина «Основы технологии обучения» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части подготовки бакалавров по направлению «Гостиничное дело», профилю «Ресторанная деятельность».

## **2 Цели и задачи изучения дисциплины**

### ***Цель дисциплины:***

- максимальное использование психобиологического потенциала студентов для вооружения их творческому оперированию с учебной информацией, выделению «ядра» информации в конкретных дисциплинах и их совокупности, определению его роли для познания, развития личностных и профессионально важных качеств, расширения кругозора и мировоззренческих вопросах.

### ***Задачи дисциплины:***

- показ значения учебного материала и учебно-воспитательного процесса, как незаменимого и естественного средства для разностороннего становления в определенный промежуток времени;

- раскрытие внутренней структуры научных знаний, ее связи с технологической составляющей познавательной деятельности, с возможностью личного творчества в успешной самопрофессионализации;

- умение принимать и намечать задачи деятельности, умение рационально планировать деятельность, умение создавать благоприятные условия деятельности: режим дня, гигиена рабочего места, и др.);

- умение осуществлять библиографический поиск, умение работать с книгами, справочниками и пр., умение работать с техническими источниками информации, умение осуществлять наблюдения;

- умение мотивировать свою деятельность, умение внимательно воспринимать информацию, умение рационально запоминать, умение логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, умение решать проблемные познавательные задачи, умение самостоятельно

выполнять упражнения, умение осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина по выбору «Основы технологии обучения» обеспечивает выработку научного мировоззренческого и методологического инструментария для формирования следующих общекультурных компетенций бакалавра:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в письменной и устной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-5).

В результате освоения содержания дисциплины «Основы технологии обучения» студент должен:

#### ***Знать***

- закономерные тенденции развития образования,
- формы и методы обучения,
- характеристики и технологии основных видов чтения, их специфику и соотношение;
- идею и сущность понятия «портфолио, как нового способа оценки индивидуальных достижений.

#### ***Уметь***

- применять различные методы в обучении;
- составлять «портфолио документов», «портфолио работ», резюме, сопроводительное письмо

#### ***Владеть***

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

#### **4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

##### 1) знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	закономерные тенденции развития образования
ОК-5	алгоритм постановки цели и выбора путей ее достижения, нормы построения устной и письменной речи

##### 2) уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	воспринимать информацию, ставить цели и выбор путей их достижения
ОК-5	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

##### 3) владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-5	аргументированной и ясной устной и письменной речью

## 5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			
			общекультурные			общее количество компетенций
			ОК-1	ОК-5		
P1	Роль образования в современном мире	8	+	+		0,22
P2	Закономерные тенденции развития образования	12	+	+		0,34
P3	Подходы и методы обучения	8	+	+		0,22
P4	Россия в мировом образовательном пространстве	16	+	+		0,44
P5	Самостоятельная работа студентов	28	+	+		0,78
Итого:		72				2

## 6 Тематическое планирование

### 6.1 Распределение учебных занятий по разделам

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
P1	<b>Роль образования в современном мире</b>	1	-	8
	Т.1 Предмет, цель и содержание дисциплины	0,5		4
	Т.2 Роль образования в современном мире	0,5		4
P2	<b>Закономерные тенденции развития образования</b>	-		8
	Т.1 Система закономерностей развития образования			8
P3	<b>Научно обоснованные подходы и технологии в обучении</b>	-	1	12
	Т.1 Подходы и методы обучения		0,5	6

	Т.2 Технологии в обучении		0,5	6
Р4	<b>Россия в мировом образовательном пространстве</b>	-	2	16
	Т.1 Сущность Болонского процесса			4
	Т.2 Вступление России в Болонский процесс			4
	Т.3 Система образования в России			4
	Т.4 Система образования в зарубежных странах		2	4
Р5	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	1	3	20
	Т.1 Формы и методы обучения	0,5	1	4
	Т.2 Виды чтения, как элемент культуры учебного труда			4
	Т.3 Портфолио, как документ индивидуальных достижений		1	6
	Т.4 Анкета, резюме, сопроводительное письмо	0,5	1	6
	Итого	2	6	64

## 6.2 Содержание лекционных занятий

**Раздел 1** Роль образования в современном мире.

Тема 1. Предмет, цель и содержание дисциплины. Основные понятия и определения.

Тема 2. Образование и общество. Образование и будущее. Образование и личность. Образование и наука.

**Раздел 2.** Закономерные тенденции развития и образования

Тема 1. Диверсификация образования. Закономерность индивидуализации образования. Закономерность опережающего образования. Закономерность пожизненного образования. Закономерность интенсификации образования. Закономерность компьютеризации образования. Закономерность креативизации образования. Закономерность возрастания роли качества



образования. Закономерность цикличности и многоступенчатости образования. Закономерность интернационализации образования.

### **Раздел 3. Научно обоснованные подходы и технологии в обучении**

Тема 1. Информативный и деятельностный подходы в обучении. Инвариантный подход в обучении. Компетентностный подход в обучении.

### **Раздел 4. Россия в мировом образовательном процессе.**

Тема.1 Сущность Болонского процесса. Цели Болонского процесса.

### **6.3 Содержание практических занятий**

#### **Раздел 3 Научно обоснованные подходы и технологии в обучении**

Тема 2. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Суггестивное обучение. Интегральное обучение. Компьютерное обучение.

#### **Раздел 4. Россия в мировом образовательном процессе.**

Тема 2. Вступление России в Болонском процессе. Участие России в Болонском процессе. Проблемы вхождения России в Болонский процесс.

Тема 3. Система образования в России. Виды дошкольных учреждений. Виды общеобразовательных учреждений. Виды образовательных учреждений среднего профессионального образования. Виды образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Тема 4. Система образования в зарубежных странах: система образования в США, Великобритании, Германии, Франции, Бразилии, Китае.

#### **Раздел 5. Самостоятельная работа студентов**

Тема 1.Метод обучения. Классификация методов обучения. Лекция, формы лекции. Практические занятия, лабораторные занятия, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Тема 2. Назначение чтения, его роль и значение. Виды чтения, их характеристика и соотношение. Способы чтения, их характеристика.

Тема 3. Портфолио, виды портфолио.

Тема 4. Анкета (структура), резюме (структура), сопроводительное письмо.

#### 6.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудовая емкость часы	Виды контроля СРС
С1	Изучение тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С1.Р1. Образование и информационная революция. Образование и человеческий капитал общества. С1.Р2. Закономерность смены целевых установок образования	0,44/16	опрос выполнение практических занятий
С2	Подготовка к аудиторным занятиям (практические занятия, текущий и рубежный контроль)	С2.Р1. Качество образования: проблемы формирования и управления С2.Р3. Вальдорфская технология образования, система Шаталова и др. методы обучения С2.Р4. Система образования в зарубежных странах С2.Р5. Формы и методы обучения	0,44/16	проверочная работа выполнение практической работы по составлению слайдов для презентации
С3	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор электронных источников информации	С3.Р1. Причина обострения проблемы качества образования в современных условиях С3.Р4. Проблемы развития российского высшего образования в условиях Болонского процесса	0,45/16	выступление в ходе семинарских занятий
С4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	С4.Р1. Роль образования в современном мире С4.Р3. Подходы и методы обучения С4.Р5. Составление портфолио. резюме	0,44/16	зачет
	Итого		1,77/64	

## 7. Фонд оценочных знаний

### 7.1 Оценочные средства

#### 7.1.1 Тестовые задания

##### 1. Образование – это...

2. Миссия образования - ...
3. Взаимосвязь образования и будущего проявляется в следующих факторах...
4. Качества человека, которые определяются образованием...
5. Факторы взаимодействия влияния образования на развитие науки...
6. Какие стороны образования оказывают наиболее существенное влияние на общество и человека?
7. Диверсификация образования – это...
8. Индивидуализация образования – это...
9. Опережающее образование – это...
10. Пожизненное образование – это...
11. Компьютеризация образования – это...
12. Принципы технологии обучения...
13. Информативный и деятельностный подходы в обучении – это...
14. Компетентностный подход в обучении – это...
15. Проблемное обучение – это...
16. Программирование обучение – это...
17. Модульное обучение – это...
18. Система образования в России
19. Система образования в зарубежных странах
20. Метод обучения – это...
21. Классификация методов обучения и учения в вузе
22. Лекция – это...
23. Практическое занятие – это...
24. Лабораторное занятие – это ...
25. Реферат – это...
26. Курсовая работа – это...
27. Выпускная квалификационная работа – это...
28. Виды чтения, способы чтения
29. Портфолио – это... Виды портфолио
30. Составление резюме

## **7.2 Контрольные оценочные средства**

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Целью итогового контроля знаний является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний. Уровня сформированности умений и навыков при освоении программы за семестр.

По окончании курса студенты обязаны сдать зачет в строгом соответствии с учебным планом, а также с утвержденной программой. Сроки проведения итогового контроля устанавливаются графиком учебного процесса.

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который дал полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показал умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который дал не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Вопросы к зачету:**

1. Роль образования в современном мире: образование и общество.
2. Роль образования в современном мире: образование и будущее.
3. Роль образования в современном мире: образование и личность.
4. Роль образования в современном мире: образование и наука.
5. Закономерные тенденции развития образования.
6. Информативный подход в обучении.
7. Деятельностные подходы в обучении.



8. Инвариантный подход в обучении.
9. Компетентностный подход в обучении.
10. Проблемное обучение.
11. Программированное обучение.
12. Модульное обучение.
13. Контекстное обучение.
14. Суггестивное обучение.
15. Интегральное, компьютерное обучение.
16. Самостоятельная работа студентов.
17. Формы и методы обучения: лекция.
18. Формы и методы обучения: практическое занятие.
19. Формы и методы обучения: лабораторное занятие.
20. Формы и методы обучения: семинар.
21. Формы и методы обучения: реферат.
22. Формы и методы обучения: курсовая работа.
23. Виды чтения как элемент культуры учебного труда.
24. Портфолио как документ индивидуальных достижений.
25. Анкета, резюме, сопроводительное письмо.

## 8 Образовательные технологии

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоемкость, часы (кол-во часов по разделу (теме) отводимое на занятия в интерактивной форме)
P1	Роль образования в современном мире	Проблемная лекция	0,25
P2	Научный подход к построению и развитию системы образования	Работа в группах малого состава	0,5
P3	Различные подходы и методы в обучении	Составление слайдов для презентации	0,25
P4	Система образования в зарубежных странах	Составление слайдов для презентации	0,5
P5	Составление портфолио, резюме	Разбор конкретных ситуаций	0,5
Итого:			2
Интерактивных занятий от объема аудиторных занятий %			25%

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **9.1 Основная литература**

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие / В. Красильникова ; Мин-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. профессионального образования «Оренбургский гос. ун-т». - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электрон. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (11.03.2016).

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электрон. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (11.03.2016).

3. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 339 с. - ISBN 978-5-4458-2999-7 ; То же [Электрон. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294> (11.03.2016).

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Бабошина Е.Б. Саморазвитие личности студента в образовательном пространстве ВУЗа: учеб.пособие. – Курган, Курганский гос. ун-т, 2004. – 161с.,ил.

2.Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учеб. литература для студ., аспирантов и преподавателей профессиональных учеб. заведений). – М.: ГЭАОТАР – Медиа, 2006. – 448с.

3.Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб.пособие / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. – 124с.: ил.

4.Исследовательская деятельность студентов. / авт.-сост. Т.П. Сальников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.- (Серия «Учеб. пособие»).

5.Зубра А.С. Культура умственного труда: пос. для студ. высш. учеб. заведений. – Минск: Дикта, 2006. – 228с.

6.Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пос. для вузов. – М.: Академический Проект: Мир, 2006. – 320с.

7.Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – 352с.

8. Перспективы развития высшего образования. Болонский процесс: миф и реальность: материалы круглых столов/ под.ред. И.И. Соколовой. – СПб.: СПбГУП, 2005.-102с.

9. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учеб. пособие/ под ред. д. э.н., проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 475с.

10. Организация учебной деятельности студентов: учебно-метод. пособие. – М.: РАП, 2011.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

11. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев. – М.: Дашков и К, 2007. – 390с.:ил.

**10 Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийный проектор, интерактивная доска.