

Образовательное учреждение профсоюзов
 высшего образования
 «Академия труда и социальных отношений»
 Курганский филиал

Кафедра социально-культурного сервиса и коммуникаций



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки : 43.03.03 Гостиничное дело,
 профиль «Ресторанная деятельность»

Форма обучения: заочная _____

Цикл дисциплин: _____ Б1.Б3
 (, МиЕН, ОП, и та.)

Трудоемкость дисциплины (з.е./ ч.) 11 / 396

Вид учебной работы	Часы				
		I курс	II курс		
Аудиторные занятия (всего), в том числе	48	32	16		
Лекции	2	2	-		
Лабораторные работы	6	4	2		
Практические занятия	40	26	14		
Из них: текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК)					
% интерактивных форм обучения от аудиторных занятий по дисциплине	35%	11	6		
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	326	207	119		
Курсовая работа: (КР)					
Курсовой проект: (КП)					
Контрольная работа	+++	++	+		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	22	Зачет 4 Экзамен 9	Экзамен 9		
Общая трудоемкость дисциплины	396	252	144		

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2015/ 2016 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана в связи
с принятием ФГОС ВО 43.03.03 "Реставрация
денто"

Протокол заседания кафедры № 6 от « 4 » февраля 2016г.
Заведующий кафедрой

Данилов И. И. / И.И. Д. /

Рабочая программа утверждена на 2016 / 2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена на
2016-2017 учебный год в связи с изменением
списка рекомендуемой литературы

Протокол заседания кафедры № 1 от « 02 » 09 2016г.
Заведующий кафедрой

Мукова К.В. / К.В. М. /

Рабочая программа утверждена на 20__ / 20__ учебный год со следующими изменениями:

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

Рабочая программа составлена:

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Гостиничное дело»;
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, профилю «Ресторанная деятельность».

Рабочую программу разработал: Дегтярева Н.М.

Дегтярева Н.М.

Д

Программа утверждена на заседании кафедры

Протокол № 6

« 4 » февраля 2016г.

Заведующий кафедрой

Данилюченко М.А.

М.А.

1 Место дисциплины в структуре ООП ВО: Б1.Б3 _____

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть подготовки бакалавров по направлению «Гостиничное дело», профилю «Ресторанная деятельность», что предполагает на выходе формирование общекультурной компетенции владения иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность. Формирование данной компетенции находится в неразрывном единстве с другими общекультурными компетенциями, создающимися в процессе обучения на родном языке.

Исходный уровень студента должен быть не ниже А2 (нижний средний). В ходе обучения по дисциплине «Иностранный язык» студент должен выйти на уровень В1 (средний, продвинутый) при минимальном объеме языкового материала – 600 самых частотных лексических единиц и 15 основных грамматических явлений в активном владении.

Для определения уровня изучения дисциплины в учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/ собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

2 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя

- расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания;

- развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;

- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов, что составляет основу социокультурной и социальной компетенции и готовности к взаимодействию в условиях современного многополярного и поликультурного мира.

Реализация основной цели обучения иностранному языку предполагает решение комплекса учебных задач на основе принципов коммуникативной направленности, культурной целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

- принцип коммуникативной направленности предполагает развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, умение принимать участие в беседе делового характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета;

- принцип культурной целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также типологии заданий и форм работы. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;

- принцип интегративности предполагает одновременное развитие коммуникативных, информационных, академических и социальных умений, а также умение интегрировать знания из различных специальных дисциплин;

- принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации и

усвоения нескольких учебных блоков курса;

- принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценки разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

индекс компетенции	Образовательный результат
ОК, ПК)	
ОК-5	Знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне; знать общую, деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности; знать принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма; правила оформления электронного сообщения; знать основные грамматические структуры литературного и разговорного языка;
ОК-6	Знать страноведческие реалии и их значение, самые важные культурные

	ценности страны изучаемого языка; о наличии культурологических лакун и безэквивалентных единиц в иностранном языке, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в изучаемой культуре
--	--

2) уметь:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ОК, ПК)	
ОК-5	Уметь организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях уметь написать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; уметь сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка уметь написать реферат, выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз);
ОК-6	Уметь анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и странах изучаемого языка; уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп;

3) владеть:

Индекс компетенции	Образовательный результат
(ОК,ПК)	
ОК-5	Владеть навыками устной диалогической и монологической речи; владеть навыками ознакомительного и изучающего чтения; владеть начальными навыками перевода; владеть навыками составления личного и делового письма, отражающего определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности)
ОК-6	Владеть формулами речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; владеть методами делового общения в интернациональной среде

5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции							
			общекультурные				Профессиональные		Общее кол-во компетенций	
P1	Бытовая сфера общения	42	ОК-5	ОК-6						1,17
P2	Учебно-познавательная сфера общения	66	ОК-5	ОК-6						1,83
P3	Социально-культурная сфера общения	144	ОК-5	ОК-6						4
P4	Деловая сфера общения	144	ОК-5	ОК-6						4
	Итого	396								11

6 Тематическое планирование

6.1 Распределение учебных занятий по разделам

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
А	1	2	3	4
P1	Бытовая сфера общения			
	Обзорная лекция по грамматике немецкого языка	2		
T1	Я и моя семья. Семейные традиции Друзья. Знакомство.		2	10
T2	Быт, уклад жизни. Дом, жилищные условия.		2	10
T3	Досуг и развлечения, путешествия.		2	12
Итого по Разделу 1:		2	6	32
А	1	2	3	4
P2	Учебно-познавательная сфера общения			
T1	Учёба. Высшее образование в России и за рубежом.		2	10

T2	История и традиции моего вуза		2	10
T3	Студенческая жизнь в России и за рубежом		2	10
T4	Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).		2	10
T5	Век информационных технологий в образовании.		2	14
Итого по Разделу 2:		-	10	54
Р3				
Социально-культурная сфера общения				
T1	Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах.		2	21
T2	История, культура и экономика стран изучаемого языка.		4	25
T3	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).		2	25
T4	Развитие туризма и спорта в России и за рубежом. Мировые достижения в спорте.		2	25
T5	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Понятие экотуризма.		4	25
Итого по Разделу 3:			14	121
Р4				
Деловая сфера общения				
T1	Выбор профессии. Подготовка к интервью. Наем на работу.		2	25
T2	Карьерный рост. Образ успешного бизнесмена. Составляющие успеха.		4	25
T3	Понятие глобализации. Плюсы и минусы глобализации.		2	20
T4	Выдающиеся представители бизнеса мирового уровня. Их биография и достижения.		4	30
T5	Деловая переписка. Грамматические и структурные особенности		4	19

	письменного сообщения.			
<i>Итого по Разделу 4:</i>			16	119
<i>Итого по всем разделам:</i>		2	46 (40+6)	326
<i>Подготовка к зачетам, экзаменам:</i>				22
<i>Итого:</i>			396	

6.2 Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Обзорная лекция по грамматике немецкого языка

6.3 Содержание практических занятий

Раздел 1 Бытовая сфера общения

Тема 1 Я и моя семья. Семейные традиции Друзья. Знакомство.

Роль семьи и друзей в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные ценности, традиции и их сохранение.

Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число существительных. Падежные вопросы. Артикль определенный и неопределенный. Местоимения личные и притяжательные.

Тема 2 Быт, уклад жизни.

Семейные ценности, традиции и их сохранение. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Здоровое питание и диета. Рецепты приготовления различных блюд. Традиции русской и других национальных кухонь.

Грамматика: Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий.

Тема 3 Дом, жилищные условия.

Устройство городской квартиры или загородного дома.

Грамматика: Глагол. Основные группы глаголов (смысловые, вспомогательные, модальные). Правильные и неправильные глаголы. Инфинитив. Глаголы sein, haben.

Тема 4. Досуг и развлечения, путешествия.

Досуг в будние и выходные дни. Планирование путешествия самостоятельно /через турагентство. Активный и пассивный отдых.

Грамматика: Модальные глаголы. Порядок слов в немецком предложении. Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении.

Раздел 2 Учебно-познавательная сфера общения

Тема 1 Учёба. Высшее образование в России и за рубежом.

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Особенности учебного процесса в разных странах. Квалификации и сертификаты.

Грамматика: Система глагольных времён немецкого языка. Действительный и страдательный залог.

Тема 2 История и традиции моего вуза

Мой ВУЗ Известные ученые и выпускники моего вуза.

Грамматика: Praesens, Imperfekt Aktiv.

Тема 3 Студенческая жизнь в России и за рубежом

Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

Грамматика: Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv.

Тема 4 Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).

Летние образовательные и ознакомительные программы.

Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. Академическая мобильность.

Грамматика: Инфинитивные обороты.

Тема 5 Век информационных технологий в образовании

Положительное и отрицательное влияние СМИ на формирование взглядов и убеждений личности. Компьютер и компьютерные игры. Интернет и его роль в жизни личности. Силиконовая долина. Современное Сколково.

Грамматика: Временные формы пассива.

6.4 Содержание лабораторных занятий

1 Работа с клиентами (Reception)

2 Крупные гостиничные сети

6.5 Содержание самостоятельной работы студентов

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудовая емкость, часы	Виды контроля СРС		
С1	<i>Составление сообщений в рамках бытовой, общепознавательной и страноведческой тематики (с предварительной подготовкой), обсуждение проблемы</i>	С1.Р1 Семейные ценности, традиции и их сохранение.	5	Выступление		
		С1.Р2 Роль высшего образования в современном мире. Уровни высшего образования.	10	Выступление		
		С1.Р3 . История и национальная культура стран изучаемого языка.	20	Выступление		
		С1.Р4 Выдающиеся личности в области менеджмента.	30	Выступление		
С2	<i>Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов</i>	С2.Р1 Бытовая сфера общения	5	Тестирование		
		С2.Р2 Учебно-познавательная сфера общения	10	Тестирование		
		С2.Р3 Социально-культурная сфера общения	20	Тестирование		
		С2.Р4 Деловая сфера общения	10	Тестирование		
С3	<i>Внеаудиторное чтение адаптированных художественных произведений, составление глоссария</i>	С3.Р1 Бытовая сфера общения	5	Реферирование		
		С3.Р2 Учебно-познавательная сфера общения	10	Реферирование		
		С3.Р3 Социально-культурная сфера общения	20	Реферирование		
		С3.Р4 Деловая сфера общения	9	Реферирование		
С4	<i>Подготовка презентации по предложенным темам в формате PowerPoint для проведения конкурса презентаций.</i>	С4.Р1 Планирование путешествий	12	Выступление с презентацией		
		С4.Р2 Мой ВУЗ	10	Выступление с презентацией		
		С4.Р3 Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур	20	Выступление с презентацией		
		С4.Р4 Основные научные школы и открытия в экономике	25	Выступление с презентацией		
С5	<i>Исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах</i>	С5.Р1	10	Выступление на с докладом		
		С5.Р2 Актуальные проблемы современного общества				
		С5.Р3 Язык и межкультурная коммуникация			21	Выступление на конференции
		С5.Р4 Язык и межкультурная коммуникация			25	Выступление на конференции
С6	<i>Реферирование текста с использованием словарно-справочной литературы на иностранном языке, а также Интернет-ресурсов, подготовка текущих общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ</i>	С6.Р1 Бытовая сфера общения	5	Эссе		
		С6.Р2 Учебно-познавательная сфера общения	4	Эссе, выступление		
		С6.Р3 Социально-культурная сфера общения	20	Эссе, выступление		
		С6.Р4 Деловая сфера общения	20	Эссе,		

			выступление
		Итого:	326
С 7	Подготовка к зачету		22
		Итого:	348

6.5.1 Домашние задания

Темы, предлагаемые для обсуждения:

Раздел 1. Бытовая сфера общения.

- 1 Биография. Рассказ о себе и своей семье.
- 2 Взаимоотношения в семье, с друзьями.
- 3 Семейные обязанности.
- 4 Семейные традиции и праздники, их сохранение и создание.
- 5 Описание городской квартиры или загородного дома.
- 6 Традиции русской кухни.
- 7 Особенности национальных кухонь.
- 8 Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Проблемы ГМО.
- 9 Магазины и покупки.
- 10 Досуг в будние и выходные дни.
- 11 Планирование путешествий.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

- 1 История и традиции моего вуза
- 2 Известные ученые.
- 3 Роль высшего образования в современном мире. Уровни высшего образования.
- 4 Молодёжные движения в мире. Участие молодёжи в политической жизни своих стран.
- 5 Особенности учебного процесса в разных странах.
- 6 Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Роль летних образовательных программ.
- 7 Возможности дальнейшего продолжения образования.
- 8 Факторы, влияющие на выбор профессии.

9 Значение самообразования в жизни каждого человека.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.

1 Важность изучения иностранного языка.

2 Национальные традиции и обычаи России.

3 История и национальная культура стран изучаемого языка.

4 Достопримечательности разных городов и стран мира.

5 Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.

6 Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.

7 Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта.

8 История Олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.

9 Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.

10 Плюсы и минусы глобализации. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Раздел 4. Деловая сфера общения.

1 Факторы, влияющие на выбор профессии.

2 Выдающиеся личности в области менеджмента.

3 Профессиональные требования к профессии менеджер в России и за рубежом.

4 Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

5 Основные сферы деятельности в экономической области.

6 Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

7 Основные научные школы и открытия в экономике.

8 Проблема утечки мозгов.

9 Плюсы и минусы информационных технологий в сфере экономики.

10 Методы поиска работы. Подготовка к собеседованию.

Задания для самостоятельной работы

1 Подготовка текущих общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ.

- 2 Выполнение заданий по видео и аудио курсам. Подготовка к участию в диалоге по прослушанному тексту или просмотренному видео сюжету.
- 3 Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов,
- 4 Составление сообщений в рамках бытовой, общепознавательной и страноведческой тематики (с предварительной подготовкой), обсуждение проблемы;
- 5 Внеаудиторное чтение адаптированных художественных произведений.
- 6 Составление глоссария по предложенной теме.
- 7 Заполнение анкеты при оформлении визы, при приёме на работу; написание резюме и сопроводительных писем, факсов, электронных писем, докладов;
- 8 Реферирование текста с использованием словарно-справочной литературы на иностранном языке, а также Интернет-ресурсов.
- 9 Написание эссе по предложенной теме.
- 10 Подготовить презентации по предложенным темам в формате PowerPoint для проведения конкурса презентаций.
- 11 Составить рецензии на одну из презентаций. Обсудить рецензии других участников проекта.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства

7.1.1 Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу:

Темы для подготовки к контрольной работе:

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число существительных. Падежные вопросы. Артикль определенный и неопределенный. Местоимения личные и притяжательные. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий. Глагол. Основные группы глаголов (смысловые, вспомогательные, модальные). Правильные и неправильные глаголы. Инфинитив. Глагол sein. Модальные

глаголы. Порядок слов в немецком предложении. Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении.

Система глагольных времён немецкого языка. Действительный и страдательный залог.

7.1.2 Примерные темы эссе

1. Традиции и праздники в стране.
2. Выдающиеся деятели в профессиональной сфере обучения.
3. Система образования в странах изучаемого языка.
4. Столицы и крупные города в странах изучаемого языка.
5. Моя будущая профессия.
6. Незабываемые каникулы.
7. Известные выпускники моего вуза.
8. Значение самообразования в моей жизни.
9. Мой любимый город.
10. Мои впечатления от зарубежной поездки.
11. Здоровый образ жизни.
12. Плюсы и минусы информационных технологий.

7.1.3 Темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий:

1. Путешествие по России.
2. Традиции национальных кухонь.
3. Праздники и обряды в странах изучаемого языка.
4. Мировые шедевры искусства.
5. Академия труда и социальных отношений.
6. Высшее образование в странах Европы.
7. Особенности системы высшего образования в США.
8. Исторические этапы развития Олимпийского движения в мире.
9. Роль глобализации в развитие экономики.
10. Новейшие достижения научно-технического прогресса.

7.1.4 Темы для творческого задания

- 1 Международные гостиничные сети
- 2 Анализ гостиничного бизнеса в Кургане
- 3 История гостиничного бизнеса
- 4 Экологический туризм

7.2 Контрольные оценочные средства

1 семестр обучения

Форма проведения контроля – устный зачет.

Структура зачета.

Зачет проводится по двум направлениям:

1. Работа с текстом:

На зачете предлагается адаптированный текст 750–1000 печатных знаков из учебной, страноведческой или научно- популярной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- Фонетически правильное чтение отрывка из текста.
- Адекватный перевод отрывка из текста.
- Пересказ текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 35–45 минут. Разрешается пользование словарем.

Текст для работы на зачете может быть найден и проработан самим студентом.

2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

Для монологического высказывания на зачете предлагаются следующие блоки:

- 1 Я и моя семья. Семейные традиции Друзья. Знакомство.**
- 2 Быт, уклад жизни.**
- 3 Дом, жилищные условия.**
- 4 Досуг и развлечения, путешествия.**

Критерии оценки на зачете (1 семестр обучения)

	Зачтено	Незачтено
Аспект зачета		
Чтение отрывка из текста	Беглое чтение со средней скоростью 90–100 слов/мин. (нем. и фр. яз), 110–120	Скорость чтения ниже указанных нормативов Несоблюдение правил

	слов/мин (англ.яз.) Соблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения Соблюдение правил чтения буквосочетаний	паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста Более 5–6 ошибок на правила чтения
Перевод отрывка текста	Перевод, в целом, адекватный, 2–3 неточности, не нарушающие общего смысла текста Более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла.	
Пересказ текста	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи	Нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5–6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание
Монологическое высказывание	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12–15 фраз) с соблюдением лексико- грамматических и фонетических правил	Менее 12 фраз, замедленный темп, более 5–6 ошибок (лекс., грам., фонет. в сумме), затрудняющих понимание речи

2 семестр обучения –форма контроля - экзамен

Для заочного отделения: к сдаче экзамена по иностранному языку допускаются студенты, которые:

- не имеют пропусков занятий без уважительной причины;
- имеют положительные оценки за контрольные мероприятия, в т.ч. за итоговую контрольную работу;
- активно работали на занятиях;
- представившие перевод 10 тыс. знаков из спец. литературы и составленный словарь по специальности;
- имеют зачеты за все предыдущие семестры.

Форма проведения аттестации– устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзамен проводится по двум направлениям:

1. Работа с текстом.

На зачете предлагается адаптированный текст 1000–1200 печатных знаков из учебной, страноведческой или научно- популярной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- Фонетически правильное чтение отрывка из текста.
- Адекватный перевод отрывка из текста.
- Пересказ текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 45–60 минут. Разрешается пользование словарем.

Текст для работы на зачете может быть найден и проработан самим студентом.

2. Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

Для беседы на экзамене предлагаются следующие блоки:

- 1 Учёба. Высшее образование в России и за рубежом.**
- 2 История и традиции моего вуза**
- 3 Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах.**
- 4 История, культура и экономика стран изучаемого языка.**
- 5 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Понятие экотуризма.**

Критерии оценки на экзамене (2 семестр обучения)

	«5»	«4»	«3»	«2»
Аспект				
1. Перевод выделенного отрывка	Перевод адекватный, 1-2 неточности, не нарушающие общего смысла текста	Перевод, в целом, адекватный, 3-4 неточности, не нарушающие общего смысла текста	Перевод, в целом, адекватный, 5-6 неточностей, затрудняющих понимание текста	Более 3 грубых ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла
2. Составление резюме к тексту	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических	Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических	В основном правильная передача текста, не более 5-6 ошибок лексико-грамматического характера	Нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5-6 лексико-грамматических

	правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 1-2 ошибок лексико- грамматического характера	правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 3-4 ошибок лексико- грамматического характера		ошибок, затрудняющих понимание.
3. Беседа с экзаменатором по теме специального текста.	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико- грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Нормальный темп, нет лексико- грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико- грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Замедленный темп, логичность высказывания , достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико- грамматического характера.	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико- грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико- грамматического характера.	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 6 ошибок, затрудняющих понимание.

3 семестр обучения (итоговый) –форма контроля - экзамен

Для заочного отделения: к сдаче экзамена по иностранному языку допускаются студенты, которые:

– не имеют пропусков занятий без уважительной причины;

- имеют положительные оценки за контрольные мероприятия, в т.ч. за итоговую контрольную работу;
- активно работали на занятиях;
- представившие перевод 10 тыс. знаков из спец. литературы и составленный словарь по специальности;
- имеют зачеты за все предыдущие семестры.

Форма проведения аттестации– устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзамен проводится по двум направлениям:

3. Работа с текстом.

На зачете предлагается адаптированный текст 1000–1200 печатных знаков из учебной, страноведческой или научно- популярной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- Фонетически правильное чтение отрывка из текста.
- Адекватный перевод отрывка из текста.
- Пересказ текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 45–60 минут. Разрешается пользование словарем.

Текст для работы на зачете может быть найден и проработан самим студентом.

4. Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

Для беседы на экзамене предлагаются следующие блоки:

- 1 Выбор профессии. Подготовка к интервью. Наем на работу.**
- 2 Карьерный рост. Образ успешного бизнесмена. Составляющие успеха.**
- 3 Понятие глобализации. Плюсы и минусы глобализации.**
- 4 Выдающиеся представители бизнеса мирового уровня. Их биография и достижения.**
- 5 Деловая переписка. Грамматические и структурные особенности письменного сообщения.**

Критерии оценки на экзамене (3 семестр):

3. Беседа с экзаменатором по теме специального текста.	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Замедленный темп, логичность высказывания, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера.	Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 6 ошибок, затрудняющих понимание.
--	---	---	---	---

8 Образовательные технологии

Данная программа предполагает следующие формы занятий по иностранному языку:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием мультимедийных средств;
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;

– индивидуальные консультации.

Успешность решения перечисленных задач обеспечивается разнообразием используемых методов и приемов обучения, среди которых наиболее эффективными являются командные (групповые) виды работ, такие как ролевые игры, симуляционные деловые игры, творческие проекты, читательские конференции, круглые столы и дискуссии, кейс-анализ, групповые занятия в формате «мозгового штурма». Для первичного и вторичного закрепления навыка рекомендуется парная работа (языковые упражнения, детерминированные диалоги в различных ситуациях общения с отработкой правил речевого этикета, сравнение точек зрения по различным проблемам и т.д.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине Иностранный язык деловые используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);

- интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).

- активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения - кейс-метод, лексико-грамматические тренинги);

- проведение конкурсов презентаций с использованием PowerPoint,

- проведение круглых столов, конференций;

- встречи с представителями зарубежных и российских компаний, использующими иностранный язык в своей профессии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся

и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий.

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоемкость, часы
P1	Бытовая сфера общения	Диалоги, ролевые игры, мультимедийные средства	2
P2	Учебно-познавательная сфера общения	Презентации, диалоги, Интернет-ресурсы, круглый стол	2
P3	Социально-культурная сфера общения	Конференции, презентации, Интернет-ресурсы	2
P4	Деловая сфера общения	Конференция, ролевые игры, презентации, Интернет-ресурсы	11
Итого:			17
			35%

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1 Основная литература:

1. Лысакова, А., Завгородняя, Г.С., Лесная Е.Н. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей.- М.:ФЛИНТА; НОУ ВПО «МПСи»», 2012.-376с.
2. Емельянова,С.Е., Войтик Н.В. Немецкий язык для туризма и сервиса.- учеб. пособие.-2-е изд., стер.- М.:ФЛИНТА, 2012.- 193 с.[Режим доступа: www.bibloclub.ru].

9.2 Дополнительная литература:

1. Архипкина, Г.Д., Завгородняя,Г.С., Сарычева Г.П. Деловая корреспонденция на немецком языке. - Ростов н/Д., «Феникс», 2005.-187с.
2. Деловая корреспонденция на немецком языке: метод. пос. - Курган, 2010.- 113с.
3. Коляда, Н.А., Петросян К.А. Грамматика немецкого языка. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2001. – 320с.
4. Крылова, Н.И. Деловой немецкий язык. Экономическая и коммерческая

информация. - М.: НВИ - Тезаурус, 2001.- 232с.

5. Михайлов, Л.М., Вебер, Г., Вебер Ф. Деловой немецкий язык: Бизнес, маркетинг, менеджмент. - М.: Астрель; АСТ, 2002. – 432с.

6. Постникова Е.М. Бизнес-курс немецкого языка. – Киев: А.С.К., 2002.- 432с.

7. Учебное пособие по базовой грамматике немецкого языка. Ч.І. Курганский филиал Академии труда и социальных отношений.- Курган, 2009.- 36с.

8. Учебное пособие по базовой грамматике немецкого языка. Ч.ІІ. Курганский филиал Академии труда и социальных отношений, Курган, 2010.- 66с.

9.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. www.deutsch-german.com.
2. www.de-online.ru.
3. www.cdsmart.ru/deutsch -lernen.
4. www.busuu.com.
5. <https://www.l-lingo.com/ru/ger/index.html>.
6. www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
7. www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC.
8. www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.
9. www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги.
10. www.parapal-online.co.uk/resources/essays - рекомендации и образцы написания эссе.

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1 Лингафонный кабинет;
- 2 Компьютерные классы;
- 3 Интерактивная доска;
- 4 Художественные фильмы на немецком языке.