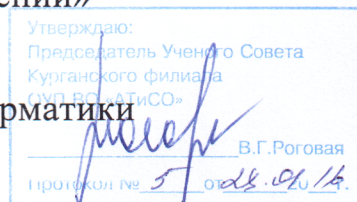


Образовательное учреждение профсоюзов  
 высшего образования  
 «Академия труда и социальных отношений»  
 Курганский филиал

Кафедра Математики и прикладной информатики



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы технологии обучения»

Направление подготовки: **43.03.03 «Гостиничное дело»**

Профиль «Ресторанная деятельность»

Форма обучения: очная

Цикл дисциплин: Б1.В.ДВ.6.1

Трудоемкость дисциплины (з.е./ ч.) 2 / 72

Вид учебной работы	Часы	Семестры							
		I		II		III		IV	
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>							
Лекции	14	14							
Лабораторные работы									
Практические занятия:	22	22							
Из них: текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК)									
% интерактивных форм обучения от аудиторных занятий по дисциплине	25%	25%							
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>							
Курсовая работа: (КР)									
Курсовой проект: (КП)									
Контрольная работа									
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	Зачет	Зачет							
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2/ 72</b>	<b>2/ 72</b>							

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2015/2016 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана  
в связи с изменением ФРОС ВО  
43.03.03 "Гостиничное дело"

Протокол заседания кафедры № 6 от « 21 » сентября 2016г.  
Заведующий кафедрой

Маш / Косович С.В.

Рабочая программа утверждена на 2016/2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена  
и утверждена на 2016-2017 учебный год  
в связи с изменением объема  
рабочей программы

Протокол заседания кафедры № 2 от « 08 » сентября 2016г.  
Заведующий кафедрой

Косович С.В. / С.В. Косович

Рабочая программа утверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год со следующими изменениями:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой

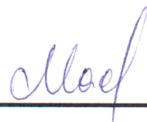
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена:

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 43.03.03 «Гостиничное дело»;
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, профилю «Ресторанная деятельность»

Рабочую программу разработал:

ст. преподаватель

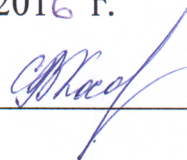


/Маслакова О.А./

Программа утверждена на заседании кафедры МиЕНД

Протокол № 6 от «21» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.ф-м.н., доцент



/Косовских С.В./

## **1 Место дисциплины в ООП ВО: Б1.В.ДВ.6.1**

Дисциплина «Основы технологии обучения» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части подготовки бакалавров по направлению «Гостиничное дело», профилю «Ресторанная деятельность».

## **2 Цели и задачи изучения дисциплины**

### ***Цель дисциплины:***

- максимальное использование психобиологического потенциала студентов для вооружения их творческому оперированию с учебной информацией, выделению «ядра» информации в конкретных дисциплинах и их совокупности, определению его роли для познания, развития личностных и профессионально важных качеств, расширения кругозора и мировоззренческих вопросах.

### ***Задачи дисциплины:***

- показ значения учебного материала и учебно-воспитательного процесса, как незаменимого и естественного средства для разностороннего становления в определенный промежуток времени;

- раскрытие внутренней структуры научных знаний, ее связи с технологической составляющей познавательной деятельности, с возможностью личного творчества в успешной самопрофессионализации;

- умение принимать и намечать задачи деятельности, умение рационально планировать деятельность, умение создавать благоприятные условия деятельности: режим дня, гигиена рабочего места, и др.);

- умение осуществлять библиографический поиск, умение работать с книгами, справочниками и пр., умение работать с техническими источниками информации, умение осуществлять наблюдения;

- умение мотивировать свою деятельность, умение внимательно воспринимать информацию, умение рационально запоминать, умение логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, умение решать проблемные познавательные задачи, умение самостоятельно

выполнять упражнения, умение осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина по выбору «Основы технологии обучения» обеспечивает выработку научного мировоззренческого и методологического инструментария для формирования следующих общекультурных компетенций бакалавра:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в письменной и устной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения содержания дисциплины «Основы технологии обучения» студент должен:

#### ***Знать***

- закономерные тенденции развития образования,
- формы и методы обучения,
- характеристики и технологии основных видов чтения, их специфику и соотношение;
- идею и сущность понятия «портфолио, как нового способа оценки индивидуальных достижений.

#### ***Уметь***

- применять различные методы в обучении;
- составлять «портфолио документов», «портфолио работ», резюме, сопроводительное письмо

#### ***Владеть***

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

#### **4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

##### 1) знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	закономерные тенденции развития образования
ОК-5	алгоритм постановки цели и выбора путей ее достижения, нормы построения устной и письменной речи

##### 2) уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	воспринимать информацию, ставить цели и выбор путей их достижения
ОК-5	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

##### 3) владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-5	аргументированной и ясной устной и письменной речью

## 5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			
			общекультурные			общее количество компетенций
			ОК-1	ОК-5		
P1	Роль образования в современном мире	8	+	+		0,22
P2	Закономерные тенденции развития образования	12	+	+		0,34
P3	Подходы и методы обучения	8	+	+		0,22
P4	Россия в мировом образовательном пространстве	16	+	+		0,44
P5	Самостоятельная работа студентов	28	+	+		0,78
Итого:		72				2

## 6 Тематическое планирование

### 6.1 Распределение учебных занятий по разделам

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
P1	<b>Роль образования в современном мире</b>	2	-	2
	Т.1 Предмет, цель и содержание дисциплины	1		1
	Т.2 Роль образования в современном мире	1		1
P2	<b>Закономерные тенденции развития образования</b>	1		1
	Т.1 Система закономерностей развития образования	1		1
P3	<b>Научно обоснованные подходы и технологии в обучении</b>	2	1	6
	Т.1 Подходы и методы обучения	1	0,5	3

	Т.2 Технологии в обучении	1	0,5	3
Р4	<b>Россия в мировом образовательном пространстве</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
	Т.1 Сущность Болонского процесса	1		2
	Т.2 Вступление России в Болонский процесс	1		2
	Т.3 Система образования в России	1		4
	Т.4 Система образования в зарубежных странах	1	2	4
Р5	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
	Т.1 Формы и методы обучения	1	1	4
	Т.2 Виды чтения, как элемент культуры учебного труда	1		4
	Т.3 Портфолио, как документ индивидуальных достижений	1	1	3
	Т.4 Анкета, резюме, сопроводительное письмо	2	1	4
	Итого	14	22	36

## 6.2 Содержание лекционных занятий

**Раздел 1** Роль образования в современном мире.

Тема 1. Предмет, цель и содержание дисциплины. Основные понятия и определения.

Тема 2. Образование и общество. Образование и будущее. Образование и личность. Образование и наука.

**Раздел 2.** Закономерные тенденции развития и образования

Тема 1. Диверсификация образования. Закономерность индивидуализации образования. Закономерность опережающего образования. Закономерность пожизненного образования. Закономерность интенсификации образования. Закономерность компьютеризации образования. Закономерность креативизации образования. Закономерность возрастания роли качества



образования. Закономерность цикличности и многоступенчатости образования. Закономерность интернационализации образования.

### **Раздел 3. Научно обоснованные подходы и технологии в обучении**

Тема 1. Информативный и деятельностный подходы в обучении. Инвариантный подход в обучении. Компетентностный подход в обучении.

### **Раздел 4. Россия в мировом образовательном процессе.**

Тема.1 Сущность Болонского процесса. Цели Болонского процесса.

### **6.3 Содержание практических занятий**

#### **Раздел 3 Научно обоснованные подходы и технологии в обучении**

Тема 2. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Суггестивное обучение. Интегральное обучение. Компьютерное обучение.

#### **Раздел 4. Россия в мировом образовательном процессе.**

Тема 2. Вступление России в Болонском процессе. Участие России в Болонском процессе. Проблемы вхождения России в Болонский процесс.

Тема 3. Система образования в России. Виды дошкольных учреждений. Виды общеобразовательных учреждений. Виды образовательных учреждений среднего профессионального образования. Виды образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Тема 4. Система образования в зарубежных странах: система образования в США, Великобритании, Германии, Франции, Бразилии, Китае.

#### **Раздел 5. Самостоятельная работа студентов**

Тема 1.Метод обучения. Классификация методов обучения. Лекция, формы лекции. Практические занятия, лабораторные занятия, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Тема 2. Назначение чтения, его роль и значение. Виды чтения, их характеристика и соотношение. Способы чтения, их характеристика.

Тема 3. Портфолио, виды портфолио.

Тема 4. Анкета (структура), резюме (структура), сопроводительное письмо.

#### 6.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудовая емкость часы	Виды контроля СРС
С1	Изучение тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С1.Р1. Образование и информационная революция. Образование и человеческий капитал общества. С1.Р2. Закономерность смены целевых установок образования	9	опрос выполнение практических занятий
С2	Подготовка к аудиторным занятиям (практические занятия, текущий и рубежный контроль)	С2.Р1. Качество образования: проблемы формирования и управления С2.Р3. Вальдорфская технология образования, система Шаталова и др. методы обучения С2.Р4. Система образования в зарубежных странах С2.Р5. Формы и методы обучения	9	проверочная работа выполнение практической работы по составлению слайдов для презентации
С3	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор электронных источников информации	С3.Р1. Причина обострения проблемы качества образования в современных условиях С3.Р4. Проблемы развития российского высшего образования в условиях Болонского процесса	9	выступление в ходе семинарских занятий
С4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	С4.Р1. Роль образования в современном мире С4.Р3. Подходы и методы обучения С4.Р5. Составление портфолио. резюме	9	зачет
	Итого		1 / / 36	

## 7. Фонд оценочных знаний

### 7.1 Оценочные средства

#### 7.1.1 Тестовые задания

##### 1. Образование – это...

2. Миссия образования - ...
3. Взаимосвязь образования и будущего проявляется в следующих факторах...
4. Качества человека, которые определяются образованием...
5. Факторы взаимодействия влияния образования на развитие науки...
6. Какие стороны образования оказывают наиболее существенное влияние на общество и человека?
7. Диверсификация образования – это...
8. Индивидуализация образования – это...
9. Опережающее образование – это...
10. Пожизненное образование – это...
11. Компьютеризация образования – это...
12. Принципы технологии обучения...
13. Информативный и деятельностный подходы в обучении – это...
14. Компетентностный подход в обучении – это...
15. Проблемное обучение – это...
16. Программирование обучение – это...
17. Модульное обучение – это...
18. Система образования в России
19. Система образования в зарубежных странах
20. Метод обучения – это...
21. Классификация методов обучения и учения в вузе
22. Лекция – это...
23. Практическое занятие – это...
24. Лабораторное занятие – это ...
25. Реферат – это...
26. Курсовая работа – это...
27. Выпускная квалификационная работа – это...
28. Виды чтения, способы чтения
29. Портфолио – это... Виды портфолио
30. Составление резюме

## **7.2 Контрольные оценочные средства**

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Целью итогового контроля знаний является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний. Уровня сформированности умений и навыков при освоении программы за семестр.

По окончании курса студенты обязаны сдать зачет в строгом соответствии с учебным планом, а также с утвержденной программой. Сроки проведения итогового контроля устанавливаются графиком учебного процесса.

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который дал полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показал умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который дал не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Вопросы к зачету:**

1. Роль образования в современном мире: образование и общество.
2. Роль образования в современном мире: образование и будущее.
3. Роль образования в современном мире: образование и личность.
4. Роль образования в современном мире: образование и наука.
5. Закономерные тенденции развития образования.
6. Информативный подход в обучении.
7. Деятельностные подходы в обучении.
8. Инвариантный подход в обучении.

9. Компетентностный подход в обучении.
10. Проблемное обучение.
11. Программированное обучение.
12. Модульное обучение.
13. Контекстное обучение.
14. Суггестивное обучение.
15. Интегральное, компьютерное обучение.
16. Самостоятельная работа студентов.
17. Формы и методы обучения: лекция.
18. Формы и методы обучения: практическое занятие.
19. Формы и методы обучения: лабораторное занятие.
20. Формы и методы обучения: семинар.
21. Формы и методы обучения: реферат.
22. Формы и методы обучения: курсовая работа.
23. Виды чтения как элемент культуры учебного труда.
24. Портфолио как документ индивидуальных достижений.
25. Анкета, резюме, сопроводительное письмо.

### **Распределение баллов за семестр по видам учебной работы за семестр.**

А) Учебная деятельность:

1. посещение занятий -  $14 * 0,5 = 7$
2. работа на семинарских занятиях -  $22 * 0,5 = 11$
3. рефераты – 5
4. текущий тестовый контроль -  $4 * 1 = 4$
5. промежуточный контроль – 5

Б) НИРС:

1. стендовый доклад – 2
2. выступление на кафедральной конференции – 3
3. выступление на филиальной конференции – 5
4. публикация работы- 10

Критерий допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет), возможности получения автоматического зачета по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов. Для получения зачета студенту необходимо набрать за семестр 60 баллов.

Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра:

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям;
- прохождение рубежного контроля.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

## 8 Образовательные технологии

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоемкость, часы (кол-во часов по разделу (теме) отводимое на занятия в интерактивной форме)
P1	Роль образования в современном мире	Проблемная лекция	2
P2	Научный подход к построению и развитию системы образования	Работа в группах малого состава	2
P3	Различные подходы и методы в обучении	Составление слайдов для презентации	2
P4	Система образования в зарубежных странах	Составление слайдов для презентации	2
P5	Составление портфолио, резюме	Разбор конкретных ситуаций	1
Итого:			9
Интерактивных занятий от объема аудиторных занятий %			25%

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **9.1 Основная литература**

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие / В. Красильникова ; Мин-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. профессионального образования «Оренбургский гос. ун-т». - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электрон. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (11.03.2016).

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электрон. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (11.03.2016).

3. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 339 с. - ISBN 978-5-4458-2999-7 ; То же [Электрон. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294> (11.03.2016).

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Бабошина Е.Б. Саморазвитие личности студента в образовательном пространстве ВУЗа: учеб.пособие. – Курган, Курганский гос. ун-т, 2004. – 161с.,ил.

2.Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учеб. литература для студ., аспирантов и преподавателей профессиональных учеб. заведений). – М.: ГЭАОТАР – Медиа, 2006. – 448с.

3.Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб.пособие / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. – 124с.: ил.

4.Исследовательская деятельность студентов. / авт.-сост. Т.П. Сальников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.- (Серия «Учеб. пособие»).

5.Зубра А.С. Культура умственного труда: пос. для студ. высш. учеб. заведений. – Минск: Дикта, 2006. – 228с.

6.Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пос. для вузов. – М.: Академический Проект: Мир, 2006. – 320с.

7.Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – 352с.

8. Перспективы развития высшего образования. Болонский процесс: миф и реальность: материалы круглых столов/ под.ред. И.И. Соколовой. – СПб.: СПбГУП, 2005.-102с.

9. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учеб. пособие/ под ред. д. э.н., проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 475с.

10. Организация учебной деятельности студентов: учебно-метод. пособие. – М.: РАП, 2011.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

11. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев. – М.: Дашков и К, 2007. – 390с.:ил.

**10 Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийный проектор, интерактивная доска.