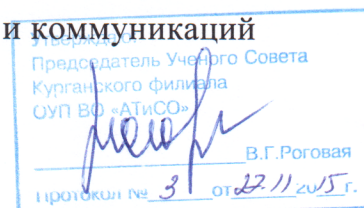


Образовательное учреждение профсоюзов
 высшего образования
 «Академия труда и социальных отношений»
 Курганский филиал

Кафедра социально-культурного сервиса и коммуникаций



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (французский)

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Форма обучения: заочная _____

Цикл дисциплин: Б1.Б.1 _____
 (ГСЭ, МиЕН, ОП, и т.д.)

Трудоемкость дисциплины (з.е./ ч.) 10 / 360

| Вид учебной работы | Часы | I курс | | | | | |
|---|--------------------|--------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе | 14 | 14 | | | | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | |
| Практические занятия | 12 | 12 | | | | | |
| Из них: текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК) | | | | | | | |
| % интерактивных форм обучения от аудиторных занятий по дисциплине | 35% | 5 | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 333 | 333 | | | | | |
| Курсовая работа: (КР) | | | | | | | |
| Курсовой проект: (КП) | | | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен): | Зачет, экзамен, 13 | Зачет, экзамен, 13 | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 360/10 | 360/10 | | | | | |

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2015/2016 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана
в связи с изменением ФГОС ВО
38.03.01 "Экономика"

Протокол заседания кафедры № 4 от « 24 » декабря 2015г.

Заведующий кафедрой Данильченко Ш.А. _____ / Ш.А. Данильченко /

Рабочая программа утверждена на 2016/2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена на 2016-2017
учебный год в связи с изменением списка
рекомендуемой литературы

Протокол заседания кафедры № 1 от « 02 » 09 2016г.

Заведующий кафедрой
Жукова К.В. _____ / К.В. Жукова /

Рабочая программа утверждена на 20__ / 20__ учебный год со следующими изменениями:

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Рабочая программа составлена:

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Экономика»;
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Рабочую программу разработал: Шихардина Л.Н.

Шихардина / Шихардина

Программа утверждена на заседании кафедры социально-культурного сервиса и коммуникаций

Протокол № 4 «24» декабря 2015г.

Заведующий кафедрой

Данилюк М.А. / М.А.

1 Место дисциплины в структуре ООП ВО: Б1.Б.1

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть подготовки бакалавров по направлению «Экономика», что предполагает на выходе формирование общекультурной компетенции владения иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность. Формирование данной компетенции находится в неразрывном единстве с другими общекультурными компетенциями, создающимися в процессе обучения на родном языке.

Исходный уровень студента должен быть не ниже А2 (нижний средний). В ходе обучения по дисциплине «Иностранный язык» студент должен выйти на уровень В1 (средний, продвинутый) при минимальном объеме языкового материала – 600 самых частотных лексических единиц и 15 основных грамматических явлений в активном владении.

Для определения уровня изучения дисциплины в учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование/ собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

2 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя

- расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания;

- развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;

- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов, что составляет основу социокультурной и социальной компетенции и готовности к взаимодействию в условиях современного многополярного и поликультурного мира.

Реализация основной цели обучения иностранному языку предполагает решение комплекса учебных задач на основе принципов коммуникативной направленности, культурной целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

- принцип коммуникативной направленности предполагает развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, умение принимать участие в беседе делового характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета;

- принцип культурной целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также типологии заданий и форм работы. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;

- принцип интегративности предполагает одновременное развитие коммуникативных, информационных, академических и социальных умений, а также умение интегрировать знания из различных специальных дисциплин;

- принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации и

усвоения нескольких учебных блоков курса;

- принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценки разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

- способность к самоорганизации самообразованию (ОК-7);

- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

| Индекс компетенции (ОК, ПК) | Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций) |
|-----------------------------|--|
| ОК-1 | - основные компоненты речи, лингвистические явления и существенные аспекты смысла |
| ОК-4 | -общую, деловую и лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности -основные грамматические структуры литературного и разговорного языка -страноведческие реалии и их значение, самые важные культурные ценности страны изучаемого языка -принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма; |
| ОК-7 | -способы получения информации и ее усвоения |
| ОПК-3 | инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей |
| ПК-7 | алгоритм составления аннотаций и реферирования; |

2) уметь:

| Индекс компетенции (ОК, ПК) | Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций) |
|-----------------------------|--|
| ОК-1 | - использовать основные функции языка для коммуникации; |
| ОК-4 | -организовать свое вербальное общение в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях; -писать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; -сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка; -составить тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию |
| ОК-7 | -самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями; -осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, специальной и страноведческой литературы, периодических изданий, инструкций, проспектов и справочной литературы -находить объяснение незнакомым или непонятным языковым и культурным явлениям, находить нужную информацию; |

6 Тематическое планирование

6.1 Распределение учебных занятий по разделам

| Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины | Количество часов по видам учебных занятий | | |
|-------------------------------|---|---|----------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| А | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Р1 | Бытовая сфера общения | | | |
| | Обзорная лекция по грамматике французского языка | 2 | | |
| T1 | Я и моя семья. Семейные традиции Друзья. Знакомство. | | 2 | 20 |
| T2 | Быт, уклад жизни. Дом, жилищные условия. | | 2 | 20 |
| T3 | Досуг и развлечения, путешествия. | | 2 | 20 |
| Итого по Разделу 1: | | 2 | 6 | 60 |
| А | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Р2 | Учебно-познавательная сфера общения | | | |
| T1 | Учёба. Высшее образование в России и за рубежом. | | | 15 |
| T2 | История и традиции моего вуза | | 2 | 15 |
| T3 | Студенческая жизнь в России и за рубежом | | | 15 |
| T4 | Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные). | | | 8 |
| T5 | Век информационных технологий в образовании. | | | 9 |
| Итого по Разделу 2: | | | 2 | 62 |
| Р3 | Социально-культурная сфера общения | | | |
| T1 | Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах. | | | 20 |
| T2 | История, культура и экономика стран изучаемого языка. | | 2 | 22 |

| | | | | |
|---|---|------------|-----------|------------|
| T3 | Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). | | | 24 |
| T4 | Развитие туризма и спорта в России и за рубежом. Мировые достижения в спорте. | | | 20 |
| T5 | Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Понятие экотуризма. | | | 20 |
| Итого по Разделу 3: | | | 2 | 106 |
| P4 | Деловая сфера общения | | | |
| T1 | Выбор профессии. Подготовка к интервью. Наем на работу. | | | 20 |
| T2 | Карьерный рост. Образ успешного бизнесмена. Составляющие успеха. | | | 22 |
| T3 | Понятие глобализации. Плюсы и минусы глобализации. | | | 20 |
| T4 | Выдающиеся представители бизнеса мирового уровня. Их биография и достижения. | | 2 | 23 |
| T5 | Деловая переписка. Грамматические и структурные особенности письменного сообщения. | | | 20 |
| Итого по Разделу 4: | | | 2 | 105 |
| Итого по всем разделам: | | 2 | 12 | 333 |
| Подготовка к зачетам, экзаменам: | | | | 13 |
| Итого: | | 360 | | |

6.2 Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Обзорная лекция по грамматике французского языка

6.3 Содержание практических занятий

Раздел 1. Бытовая сфера общения

Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции Друзья. Знакомство.

Роль семьи и друзей в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные ценности, традиции и их сохранение.

Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число существительных. Артикль определенный, неопределенный, частичный. Местоимения личные и притяжательные.

Тема 2. Быт, уклад жизни.

Семейные ценности, традиции и их сохранение. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Здоровое питание и диета. Рецепты приготовления различных блюд. Традиции русской и других национальных кухонь.

Грамматика: Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий.

Тема 3. Дом, жилищные условия.

Устройство городской квартиры или загородного дома.

Грамматика: Глагол. Основные группы глаголов (смысловые, вспомогательные). Правильные и неправильные глаголы. Инфинитив.

Тема 4. Досуг и развлечения, путешествия.

Досуг в будние и выходные дни. Планирование путешествия самостоятельно /через турагентство. Активный и пассивный отдых.

Грамматика: Неправильные глаголы. Порядок слов в французском предложении. Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения

Тема 1. Учёба. Высшее образование в России и за рубежом.

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Особенности учебного процесса в разных странах. Квалификации и сертификаты.

Грамматика: Система глагольных времён французского языка. Действительный и страдательный залог.

Тема 2. История и традиции моего вуза

Мой ВУЗ Известные ученые и выпускники моего вуза.

Грамматика: Настоящее время. Прошедшее сложное время. Прошедшее незаконченное время.

Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом

Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

Грамматика: Ближайшее будущее и прошедшее времена.

Тема 4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).

Летние образовательные и ознакомительные программы.

Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. Академическая мобильность.

Грамматика: Будущее простое. Предпрошедшее время.

Тема 5. Век информационных технологий в образовании

Положительное и отрицательное влияние СМИ на формирование взглядов и убеждений личности. Компьютер и компьютерные игры. Интернет и его роль в жизни личности. Силиконовая долина. Современное Сколково.

Грамматика: Страдательный залог.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения

Тема 1. Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах.

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.

Грамматика: Условное наклонение.

Тема 2. История, культура и экономика стран изучаемого языка.

Стереотипы восприятия и понимания различных культур. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Достопримечательности разных стран, городов.

Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий.

Тема 3. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Грамматика: Согласование времен.

Тема 4. Развитие туризма и спорта в России и за рубежом. Мировые достижения в спорте.

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов. Олимпийские игры. Выдающиеся спортивные достижения.

Грамматика: Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен.

Тема 5. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Понятие экотуризма.

Проблемы с потеплением климата. Плюсы и минусы глобализации.

Грамматика: Выделительные конструкции. Приглагольные местоимения.

Раздел 4. Деловая сфера общения

Тема 1. Выбор профессии. Подготовка к интервью. Наем на работу.

Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Изучаемые дисциплины, их проблематика. Собеседование. Написание CV; сопроводительного письма.

Грамматика: Основные способы словообразования во французском языке.

Тема 2. Карьерный рост. Образ успешного бизнесмена. Составляющие успеха.

Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Технологии лидерства и успеха.

Грамматика: Основные стили общения. Формальное и неформальное общение.

Тема 3. Понятие глобализации. Плюсы и минусы глобализации.

Грамматика: Интернациональные слова. Лакуны.

Тема 4. Выдающиеся представители бизнеса мирового уровня. Их биография и достижения.

Выдающиеся личности данной отрасли. Основные научные школы и открытия.

Грамматика: Основные виды сложных предложений. Придаточные предложения.

Тема 5. Деловая переписка. Грамматические и структурные особенности письменного сообщения.

Основные виды деловой корреспонденции. Особенности оформления деловых писем. Виды делового письма.

Грамматика: Основные грамматические особенности письменного сообщения.

6.4 Содержание лабораторных занятий

-

6.5 Содержание самостоятельной работы студентов

| Шифр СРС | Виды самостоятельной работы студентов (СРС) | Наименование и содержание | Трудовая нагрузка, часы | Виды контроля СРС |
|----------|---|--|-------------------------|----------------------------|
| С1 | <i>Составление сообщений в рамках бытовой, общепознавательной и страноведческой тематики (с предварительной подготовкой), обсуждение проблемы</i> | С1.Р1 Семейные ценности, традиции и их сохранение. | 15 | Выступление |
| | | С1.Р2 Роль высшего образования в современном мире. Уровни высшего образования. | | |
| | | С1.Р3 . История и национальная культура стран изучаемого языка. | 15 | Выступление |
| | | С1.Р4 Выдающиеся личности в области менеджмента. | | |
| С2 | <i>Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов</i> | С2.Р1 Бытовая сфера общения | 15 | Тестирование |
| | | С2.Р2 Учебно-познавательная сфера общения | 15 | Тестирование |
| | | С2.Р3 Социально-культурная сфера общения | 15 | Тестирование |
| | | С2.Р4 Деловая сфера общения | 15 | Тестирование |
| С3 | <i>Внеаудиторное чтение адаптированных художественных произведений, составление глоссария</i> | С3.Р1 Бытовая сфера общения | 20 | Реферирование |
| | | С3.Р2 Учебно-познавательная сфера общения | 20 | Реферирование |
| | | С3.Р3 Социально-культурная сфера общения | 20 | Реферирование |
| | | С3.Р4 Деловая сфера общения | 20 | Реферирование |
| С4 | <i>Подготовка презентации по предложенным темам в формате PowerPoint для проведения конкурса презентаций.</i> | С4.Р1 Планирование путешествий | 10 | Выступление с презентацией |
| | | С4.Р2 Мой ВУЗ | 10 | Выступление с презентацией |
| | | С4.Р3 Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур | 10 | Выступление с презентацией |

| | | | | |
|---|---|---|------------|----------------------------|
| | | С4.Р4 Основные научные школы и открытия в экономике | 10 | Выступление с презентацией |
| С5 | <i>Исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах</i> | С5.Р1 | 15 | Выступление на с докладом |
| | | С5.Р2 Актуальные проблемы современного общества | | |
| | | С5.Р3 Язык и межкультурная коммуникация | | |
| | | С5.Р4 Язык и межкультурная коммуникация | | |
| С6 | <i>Реферирование текста с использованием словарно-справочной литературы на иностранном языке, а также Интернет-ресурсов, подготовка текущих общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ</i> | С6.Р1 Бытовая сфера общения | 10 | Эссе |
| | | С6.Р2 Учебно-познавательная сфера общения | 10 | Эссе, выступление |
| | | С6.Р3 Социально-культурная сфера общения | 14 | Эссе, выступление |
| | | С6.Р4 Деловая сфера общения | 14 | Эссе, выступление |
| Итого: | | | 333 | |
| Подготовка к зачетам, экзаменам: | | | 13 | |
| Итого: | | | 346 | |

6.5.1 Домашние задания

Темы, предлагаемые для обсуждения:

Раздел 1. Бытовая сфера общения.

- 1 Биография. Рассказ о себе и своей семье.
- 2 Взаимоотношения в семье, с друзьями.
- 3 Семейные обязанности.
- 4 Семейные традиции и праздники, их сохранение и создание.
- 5 Описание городской квартиры или загородного дома.
- 6 Традиции русской кухни.
- 7 Особенности национальных кухонь.
- 8 Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Проблемы ГМО.
- 9 Магазины и покупки.
- 10 Досуг в будние и выходные дни.
- 11 Планирование путешествий.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

- 1 История и традиции моего вуза

- 2 Известные ученые.
- 3 Роль высшего образования в современном мире. Уровни высшего образования.
- 4 Молодёжные движения в мире. Участие молодёжи в политической жизни своих стран.
- 5 Особенности учебного процесса в разных странах.
- 6 Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Роль летних образовательных программ.
- 7 Возможности дальнейшего продолжения образования.
- 8 Факторы, влияющие на выбор профессии.
- 9 Значение самообразования в жизни каждого человека.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.

- 1 Важность изучения иностранного языка.
- 2 Национальные традиции и обычаи России.
- 3 История и национальная культура стран изучаемого языка.
- 4 Достопримечательности разных городов и стран мира.
- 5 Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.
- 6 Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.
- 7 Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта.
- 8 История Олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.
- 9 Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.
- 10 Плюсы и минусы глобализации. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Раздел 4. Деловая сфера общения.

- 1 Факторы, влияющие на выбор профессии.
- 2 Выдающиеся личности в области менеджмента.
- 3 Профессиональные требования к профессии менеджер в России и за рубежом.
- 4 Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

- 5 Основные сферы деятельности в экономической области.
- 6 Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.
- 7 Основные научные школы и открытия в экономике.
- 8 Проблема утечки мозгов.
- 9 Плюсы и минусы информационных технологий в сфере экономики.
- 10 Методы поиска работы. Подготовка к собеседованию.

Задания для самостоятельной работы

- 1 Подготовка текущих общественно-политических событий с использованием веб-сайтов зарубежных СМИ.
- 2 Выполнение заданий по видео и аудио курсам. Подготовка к участию в диалоге по прослушанному тексту или просмотренному видео сюжету.
- 3 Лексико-грамматические тренинги на базе электронных тестов,
- 4 Составление сообщений в рамках бытовой, общепознавательной и страноведческой тематики (с предварительной подготовкой), обсуждение проблемы;
- 5 Внеаудиторное чтение адаптированных художественных произведений.
- 6 Составление глоссария по предложенной теме.
- 7 Заполнение анкеты при оформлении визы, при приёме на работу; написание резюме и сопроводительных писем, факсов, электронных писем, докладов;
- 8 Реферирование текста с использованием словарно-справочной литературы на иностранном языке, а также Интернет-ресурсов.
- 9 Написание эссе по предложенной теме.
- 10 Подготовить презентации по предложенным темам в формате PowerPoint для проведения конкурса презентаций.
- 11 Составить рецензии на одну из презентаций. Обсудить рецензии других участников проекта.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства

7.1.1 Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу:

Темы для подготовки к контрольной работе:

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число существительных. Артикль определенный, неопределенный, частичный. Местоимения личные и притяжательные. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий. Глагол. Основные группы глаголов (смысловые, вспомогательные). Правильные и неправильные глаголы. Инфинитив. Неправильные глаголы. Порядок слов в французском предложении. Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении. Система глагольных времён французского языка. Действительный и страдательный залог. Настоящее время. Прошедшее сложное время. Прошедшее незаконченное время. Будущее простое. Предпрошедшее время. Страдательный залог. Условное наклонение. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен. Выделительные конструкции. Приглагольные местоимения. Основные способы словообразования во французском языке. Основные стили общения. Формальное и неформальное общение. Основные виды сложных предложений. Придаточные предложения. Основные грамматические особенности письменного сообщения.

7.1.2 Примерные темы эссе

1. Традиции и праздники в стране.
2. Выдающиеся деятели в профессиональной сфере обучения.
3. Система образования в странах изучаемого языка.
4. Столицы и крупные города в странах изучаемого языка.
5. Моя будущая профессия.
6. Незабываемые каникулы.
7. Известные выпускники моего вуза.
8. Значение самообразования в моей жизни.
9. Мой любимый город.
10. Мои впечатления от зарубежной поездки.
11. Здоровый образ жизни.
12. Плюсы и минусы информационных технологий.

7.1.3 Темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий:

1. Путешествие по России.
2. Традиции национальных кухонь.

3. Праздники и обряды в странах изучаемого языка.
4. Мировые шедевры искусства.
5. Академия труда и социальных отношений.
6. Высшее образование в странах Европы.
7. Особенности системы высшего образования во Франции.
8. Исторические этапы развития Олимпийского движения в мире.
9. Роль глобализации в развитие экономики.
10. Новейшие достижения научно-технического прогресса.

7.1.4 Темы для творческого задания

- 1 Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России
- 2 Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в мире

7.2 Контрольные оценочные средства

1 семестр обучения

Форма проведения контроля – устный зачет.

Структура зачета.

Зачет проводится по двум направлениям:

1. Работа с текстом:

На зачете предлагается адаптированный текст 750–1000 печатных знаков из учебной, страноведческой или научно- популярной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- Фонетически правильное чтение отрывка из текста.
- Адекватный перевод отрывка из текста.
- Пересказ текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 35–45 минут. Разрешается пользование словарем.

Текст для работы на зачете может быть найден и проработан самим студентом.

2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

Для монологического высказывания на зачете предлагаются следующие блоки:

1 Я и моя семья. Семейные традиции Друзья. Знакомство.

2 Быт, уклад жизни.

3 Дом, жилищные условия.

4 Досуг и развлечения, путешествия.

Критерии оценки на зачете (1 семестр обучения)

| | Зачтено | Незачтено |
|-----------------------------|---|---|
| Аспект зачета | | |
| Чтение отрывка из текста | Беглое чтение со средней скоростью 90–100 слов/мин. (нем. и фр. яз), 110–120 слов/мин (англ.яз.) Соблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения Соблюдение правил чтения буквосочетаний | Скорость чтения ниже указанных нормативов Несоблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста Более 5–6 ошибок на правила чтения |
| Перевод отрывка текста | Перевод, в целом, адекватный, 2–3 неточности, не нарушающие общего смысла текста Более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла. | |
| Пересказ текста | Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи | Нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5–6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание |
| Монологическое высказывание | Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12–15 фраз) с соблюдением лексико- грамматических и фонетических правил | Менее 12 фраз, замедленный темп, более 5–6 ошибок (лекс., грам., фонет. в сумме), затрудняющих понимание речи |

2 (итоговый) семестр обучения

Для заочного отделения: к сдаче экзамена по иностранному языку допускаются студенты, которые:

– не имеют пропусков занятий без уважительной причины;

- имеют положительные оценки за контрольные мероприятия, в т.ч. за итоговую контрольную работу;
- активно работали на занятиях;
- представившие перевод 10 тыс. знаков из спец. литературы и составленный словарь по специальности;
- имеют зачеты за все предыдущие семестры.

Форма проведения аттестации– устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзамен проводится по двум направлениям:

1. Работа с текстом.

На зачете предлагается адаптированный текст 1000–1200 печатных знаков из учебной, страноведческой или научно- популярной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- Фонетически правильное чтение отрывка из текста.
- Адекватный перевод отрывка из текста.
- Пересказ текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 45–60 минут. Разрешается пользование словарем.

Текст для работы на зачете может быть найден и проработан самим студентом.

2. Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

Для беседы на экзамене предлагаются следующие блоки:

- 1 Учёба. Высшее образование в России и за рубежом.**
- 2 История и традиции моего вуза**
- 3 Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах.**
- 4 История, культура и экономика стран изучаемого языка.**
- 5 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Понятие экотуризма.**
- 6 Карьерный рост. Образ успешного бизнесмена. Составляющие успеха.**

7 Выдающиеся представители бизнеса мирового уровня. Их биография и достижения.

Критерии оценки на экзамене (2 семестр обучения)

| | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--|--|--|--|--|
| Аспект | | | | |
| 1. Перевод выделенного отрывка | Перевод адекватный, 1-2 неточности, не нарушающие общего смысла текста | Перевод, в целом, адекватный, 3-4 неточности, не нарушающие общего смысла текста | Перевод, в целом, адекватный, 5-6 неточностей, затрудняющих понимание текста | Более 3 грубых ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла |
| 2. Составление резюме к тексту | Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 1-2 ошибок лексико-грамматического характера | Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 3-4 ошибок лексико-грамматического характера | В основном правильная передача текста, не более 5-6 ошибок лексико-грамматического характера | Нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5-6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание. |
| 3. Беседа с экзаменатором по теме специального текста. | Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Нормальный | Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Замедленный | Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника. Замедленный | Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 6 ошибок, затрудняющих понимание. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации. | темп, логичность высказывания, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера. | темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера. | |
|--|---|--|--|--|

8 Образовательные технологии

Данная программа предполагает следующие формы занятий по иностранному языку:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием мультимедийных средств;
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Успешность решения перечисленных задач обеспечивается разнообразием используемых методов и приемов обучения, среди которых наиболее эффективными являются командные (групповые) виды работ, такие как ролевые игры, симуляционные деловые игры, творческие проекты, читательские конференции, круглые столы и дискуссии, кейс-анализ, групповые занятия в формате «мозгового штурма». Для первичного и вторичного закрепления навыка рекомендуется парная работа (языковые упражнения, детерминированные диалоги в различных ситуациях общения с отработкой правил речевого этикета, сравнение точек зрения по различным проблемам и т.д.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине Иностранный язык деловые используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);
- интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения - кейс-метод, лексико-грамматические тренинги);
- проведение конкурсов презентаций с использованием PowerPoint,
- проведение круглых столов, конференций;
- встречи с представителями зарубежных и российских компаний, использующими иностранный язык в своей профессии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий.

| Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины | Активные и интерактивные методы и формы обучения | Трудоемкость, часы |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------|
| P1 | Бытовая сфера общения | Диалоги, ролевые игры, мультимедийные средства | 3 |
| P2 | Учебно-познавательная сфера общения | Презентации, диалоги, Интернет-ресурсы, круглый стол | 2 |
| P3 | Социально-культурная сфера общения | Конференции, презентации, Интернет-ресурсы | 0 |
| P4 | Деловая сфера общения | Конференция, ролевые игры, презентации, Интернет-ресурсы | 0 |

| | |
|--------|-----|
| Итого: | 5 |
| | 35% |

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1 Основная литература:

1. Багана, Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учеб. пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. - М. : Флинта, 2011. - 73 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Лангнер, А.Н. Le Français des Affaires. Деловой французский язык : учеб. пособие / А.Н. Лангнер, Ж. Багана. - М. : Флинта, 2011. - 261 с.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Мелихова Г.С. Французский язык для делового общения.- М.: Юрайт, 2011.- 284с.
4. Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка. Продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2 : учеб. пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 192 с.- Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru>.

9.2 Дополнительная литература:

1. Выгодская К.С. Краткий французско-русский и русско-французский словарь.- М.: Культура и традиции, 1995.- 556с.
2. Гавришина И.Н. Французский язык для экономистов.- М.: МГИМО-Университет, 2007.- 241с.
3. Гринева Е.Ф. Словарь разговорной лексики французского языка.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 638с.
4. Давидюк З.Я. Французский язык для экономистов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-127с. учеб. изд.
5. Жиро Р. Французско-русский и русско-французский словарь бизнесмена.- М.: Руссо, 2006.- 753с.
6. Змеева, Т.Е. Французский язык для экономистов.- М.: Международные отношения, 2005.- 205с.
7. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями.- СПб.: КАРО, 2008.-320с.

8. Коржавин, А.В. Французский язык: Контрольные задания и метод. рек.- М.: Высш. шк., 2000.- 127 с.
9. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка.- М.: Славянский дом книги, 2005.- 383с.
10. Може, Г. Практическая грамматика современного французского языка.- СПб.: Лань, 1996.- 432с.
11. Очерет, Ю.В. Французский язык.- М.: ГИС, 2006.- 397с.
12. Папко, М.Л. Французский язык: практикум по культуре речевого общения.- М.: Дрофа, 2006.- 398с.
13. Раевская О.В. Новый французский словарь.- М.: Рус. яз., 1997.- 600с.
14. Раевская О.В. Новый французо-русский и русско-французский словарь.- М.: Русский язык, 2004.- 599с.
15. Рощупкина Е.А. Французский язык.- М.: ГИС, 2002.- 240с.
16. Универсальный французо-русский словарь/ под ред. В.Г. Гака .- М.: Просвещение, 1996.- 448с.
17. Чигирева, М.А. Деловой французский.- М.: Филология, 2001.- 176 с.
18. Шихардина, Л.Н. Французы. Какие они? - Курган: ИПКРО, 2001.- 26с.
19. Шишковская О.В. Французский язык для экономистов.- М.: НВИ-Тезаурус, 2006.- 276с.
20. Шлепнев Д.Н. Французский язык: составление и перевод официально-деловой корреспонденции.- М.: АСТ, 2006.- 205с.

9.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

<http://contata.narod.ru/>.

<http://www.studyfrench.ru/>

<http://www.wfi.fr/volterre/>

<http://www.paris-club.com>.

<http://www.franskype.com/>

www.french-course-paris.ru/.

www.infrance.ru/francais/francais.html.

www.vzmakh.ru/french/index.php

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1 Лингафонный кабинет;
- 2 Компьютерные классы;
- 3 Интерактивная доска;
- 4 Художественные фильмы на французском языке;
- 5 Аудио и видео курсы.