

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2015/2016 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана
в связи с изменением ФГОС ВО
38.03.01 "Экономика"

Протокол заседания кафедры № 4 от « 24 » декабря 2015г.

Заведующий кафедрой Данильченко Ш.А. Ш.А. Данильченко / Ш.А. Данильченко /

Рабочая программа утверждена на 2016/2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена на 2016-2017
учебный год в связи с изменением списка
рекомендуемой литературы

Протокол заседания кафедры № 1 от « 02 » 09 2016г.

Заведующий кафедрой
Жукова К.В. / Жукова К.В. /

Рабочая программа утверждена на 20__ / 20__ учебный год со следующими изменениями:

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
/ _____ /

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 38.03.01 «Экономика»;
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»»

Рабочую программу разработал:

Курочкин С.В. / С.В.

Программа утверждена на заседании кафедры

Протокол № 4 «24» декабря 2015г.

Заведующий кафедрой

Курочкин М.А. / М.А.

1 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин подготовки бакалавров по направлению «Экономика», профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»» (Б1.Б.6). Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебных предметов «Человекознание», «Обществознание», «Анатомия», «Общая биология» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Учебная дисциплина является предшествующей для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла «Социология», «Деловая этика».

В результате изучения базовой части цикла «Психология» студент должен

Знать:

- основные понятия психологии, факты, механизмы и закономерности возникновения, развития и проявления психических явлений;
- основные направления в изучении психологии личности и ее места в обществе, теории и концепции личности;
- основные познавательные процессы, как факторы формирования сознания и самосознания личности.

Уметь:

- выявлять и анализировать те или иные черты и качества, их роль и значение в поведении личности, понимать процессы и явления, формирующие эти черты;
- ориентироваться в основных теориях и концепциях психического мира личности;
- применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- делать умозаключения на основе полученных знаний, аргументировать свою точку зрения;

Владеть:

- навыками осознанного отношения к психической жизни личности, навыками толерантности;
- навыками работы с литературными источниками, включая монографии и периодические издания;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- способностью анализировать собственное поведение и поступки и действия других людей, прогнозировать возможное их изменение в будущем;
- способностью формировать собственное мировоззрение, исходя из анализа литературы, собственного жизненного опыта и жизненного опыта других.

2 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются изучение психологии как науки, истории формирования психологического знания от 5-4 вв до н.э. и до наших дней, изучение основных направлений в психологии личности, анализ основных теорий и концепций формирования и развития личности, изучение психических познавательных процессов, их особенностей и свойств, формирование осознанности и актуальности выбора линии поведения в той или иной ситуации и ответственности за него.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1 Выработка научного представления о психической природе человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах;
- 2 Изучение основных фактов и закономерностей развития психики и сознания человека в различных теориях и концепциях;
- 3 Обучение навыкам анализа собственного поведения и поведения других людей на основе полученных знаний.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1 (способность использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции);

ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию);

4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	Знать основные формы мыслительных процессов, функции мышления, операции и виды мышления, знаком с понятиями перцепции и апперцепции
	Знать особенности мышления и восприятия на разных возрастных этапах личностного и профессионального становления человека
ОК-7	Знать теории развития личности, основные стадии и новообразования
	Знать основные положения системы образования РФ, возможности системы непрерывного образования

2) уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	Уметь классифицировать и различать виды мышления, адекватно использовать операции обобщения и конкретизации, суждения и умозаключения
	Уметь осознанно расставлять приоритеты при выборе средств для достижения целей
ОК-7	Уметь самостоятельно работать с информацией, использовать различные информационные ресурсы
	Уметь видеть и анализировать пути своего профессионального роста

3) владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	Владеть навыками объективного восприятия и анализа информации
	Владеть культурой и навыками построения дерева целей и задач, определении я и выбора средств их достижения, управления внутренним волевым процессом
ОК-7	Владеть навыками поиска оптимальных решений при альтернативном выборе

5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции								Зачетные единицы
			общекультурные			профессиональные					
			ОК-1	ОК-7							
Р1	Психология как наука	6	ОК-1	ОК-7							0,17
Р2	Психология личности	40	ОК-1	ОК-7							1,11
Р3	Психология познавательных процессов	12	ОК-1	ОК-7							0,33
Р4	Психология поведения личности	14	ОК-1	ОК-7							0,39
Итого:		72									2

6 Тематическое планирование

6.1 Распределение учебных занятий по разделам

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Р1	Психология как наука			
1	Предмет, задачи, методы психологии	4		2
Р2	Психология личности			
1	Психологическая структура личности	2	2	4

2	Стадии развития личности		2	4
3	Темперамент и характер	2	2	2
4	Предпосылки развития личности		2	4
5	Чувства и эмоции	2		2
6	Психологические типы личности		2	4
7	Способности	2		2
Р3	Психология познавательных процессов			
1	Внимание. Память	2		4
2	Ощущение. Восприятие	2		2
3	Представление. Воображение. Мышление	2		4
Р4	Психология поведения личности			
1	Стимулы и мотивы поведения		4	1
2	Анализ поведения личности		4	1
Итого:	72	18	18	36

6.2 Содержание лекционных занятий

Раздел 1 Психология как наука

Тема 1 Предмет, задачи, методы психологии

Этапы развития психологического знания: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике. Предмет и объект психологии. Задачи психологии. Методы исследования. Отрасли психологии. Житейская и научная психология.

Раздел 2. Психология личности

Тема 1. Психологическая структура личности

Понятие индивида, личности, индивидуальности. Факторы формирования личности. Индивидуально-психологическая, мировоззренческая, социально-психологическая стороны личности.

Тема 2. Темперамент и характер

Понятие темперамента. Основные характеристики нервных процессов: сила, уравновешенность, подвижность. Психологическая характеристика типов

темперамента. Понятие характера, факторы формирования характера. Сущность и структура характера.

Тема 3. Чувства и эмоции

Понятие и особенности чувств и эмоций. Физиологическая основа чувств и эмоций. Виды чувств: интеллектуальные, нравственные, эстетические. Виды эмоций: настроение, аффект, страсть. Возникновение чувств и эмоций.

Тема 4. Способности

Понятия и виды способностей и задатков. Общие и специальные способности. Факторы развития способностей. Уровни развития способностей. Понятие одаренности, таланта, гениальности.

Раздел 3. Психология познавательных процессов

Тема 1. Внимание. Память

Внимание как познавательный процесс. Виды внимания. Свойства внимания. Память как познавательный процесс. Процессы памяти. Виды памяти. Свойства памяти.

Тема 2. Ощущение. Восприятие

Ощущение как процесс. Свойства ощущений. Виды ощущений. Восприятие как познавательный процесс. Свойства восприятия. Виды восприятия.

Тема 3. Представление. Воображение. Мышление

Представление как процесс воссоздания образов. Виды представлений. Воображение как процесс преобразования действительности. Виды воображения. Мышление, как процесс отражение связей и отношений предметов и явлений. Особенности и виды мышления. Операции и формы мышления. Индукция и дедукция.

6.3 Содержание практических занятий

Раздел 2. Психология личности

Тема 1. Психологическая структура личности

Теория сознательного и бессознательного в личности. Топографическая модель личности в концепции З.Фрейда. Структура личности: «оно», «я», «сверх-я». Механизмы защиты психики личности.

Тема 2. Стадии развития личности

Периодизации развития личности в теориях З.Фрейда и Э.Эриксона. Роль фиксации и фрустрации в становлении человека как личности. Понятие о возрастных кризисах личности.

Тема 3. Темперамент и характер

Структура темперамента и характера. Понятие акцентуации личности. Исследование темперамента с помощью методики Г.Айзенка и акцентуации характера с помощью методики Леонгарда-Шмишека.

Тема 4. Предпосылки развития личности

Индивидуальная психологическая теория личности А.Адлера. Чувство неполноценности и его компенсация, комплекс неполноценности. Стремление к превосходству, как основная концепция теории. Формирование стиля жизни. Типы стиля жизни. Формирование социального интереса. Понятие творческой силы. Влияние порядка рождения в семье на формирование стиля жизни. Роль и значение фикционного финализма.

Тема 5. Психологические типы личности

Понятие Эго-направленности в теории К.Г.Юнга. Рациональные и иррациональные функции Эго. Экстравертированные и интровертированные типы личности. Понятие о коллективном бессознательном и его месте в структуре личности. Роль и значение архетипов в поведении людей.

Раздел 4. Психология поведения личности

Тема 1. Стимулы и мотивы поведения

Теория А.Маслоу: иерархия потребностей и самоактуализация личности. Понятие фрустрации. Теории потребностей К.Хорни и Э.Фромма. Теория бихевиоризма, как модель формирования, анализа, прогнозирования и программирования поведения личности. Понятие мотивации и стимулирования форм поведения.

Тема 2. Анализ поведения личности

Вербальное и невербальное поведение. Анализ жестов и мимики в процессе общения. Понятие общения как взаимодействия в теории транзакционного анализа Э.Берна. Виды транзакций. Психологические игры. Понятие об обратной связи в общении. Использование приема «Я-высказывание» в общении.

6.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоёмкость, часы	Виды контроля СРС	
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.Р1 Психология как наука Т1 Предмет, задачи, методы психологии		2	Опрос
		С1.Р2 Психология личности Т1 Психологическая структура личности Т3 Темперамент и характер Т5 Чувства и эмоции Т7 Способности		4	Тестирование
		С1.Р3 Психология познавательных процессов Т1 Внимание. Память Т2 Ощущение. Восприятие Т3 Представление. Воображение. Мышление		2	Тестирование
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, текущий и рубежный контроль)	С2.Р2 Психология личности Т1 Стадии развития личности Т2 Предпосылки развития личности Т3 Психотипы личности		4	Выступление в ходе семинарских занятий
		С2.Р4 Психология поведения личности Т1 Стимулы и мотивы поведения Т2 Анализ поведения личности		1	Выступление в ходе семинарских занятий
Итого:				36	

6.5 Темы рефератов:

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.

27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства

Оценка результатов работы студентов по балльно-рейтинговой системе проводится в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» в ОУП ВПО «Академия труда и социальных отношений» Курганский филиал

I. Распределение баллов за семестр по видам учебной работы за семестр.

А) Учебная деятельность:

1. Индивидуальный конспект лекций – $18 \times 0,5 = 9$
2. Работа на семинарских занятиях – $18 \times 0,5 = 9$
3. Выполнение домашнего задания – $18 \times 1 = 18$
4. Коллоквиум – 10
5. Реферат – 5

Б) НИРС:

1. Стендовый доклад – 5
2. Выступление на конференции – 10

В) Интернет-тестирование:

1. 2-ой уровень – 10

2. 3-ий уровень – 20

3. 4-ый уровень – 30

II. Критерий допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет, экзамен), возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету или экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов. Для получения экзаменационной оценки (зачета) студенту необходимо набрать за семестр 60 баллов.

IV. Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра:

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям;
- прохождение рубежного контроля.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

7.2 Контрольно-оценочные средства

I. Интернет-тестирование i-exam.ru «Психология»

II. Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи психологии как науки. Мир психических явлений.
2. Особенности научной и житейской психологии.
3. Этапы развития психологии.
4. Методы исследований в психологии.
5. Отрасли психологии. Предметы изучения.
6. Психологическая структура личности. Факторы формирования.
7. Понятие направленности личности.
8. Темперамент. Нервные процессы, их характеристики. Экстраверсия-интроверсия, нейротизм.
9. Психологическая характеристика типов темперамента.
10. Характер. Структура и сущность характера.
11. Взаимосвязь характера личности с её темпераментом, с деятельностью личности и с общественными условиями.
12. Чувства и эмоции. Особенности чувств и эмоций. Физиологические основы.
13. Классификация чувств и эмоций. Особенности настроений и аффектов.
14. Структура и особенности потребностей. Психологическая характеристика мотивов.
15. Общие и специальные способности. Задатки. Факторы, влияющие на развитие способностей.
16. Уровни развития способностей. Понятия одаренности, таланта, гениальности.
17. Понятие и особенности воли. Структура волевого действия.
18. Процессы памяти. Понятие, сущность и виды памяти.
19. Особенности, свидетельствующие о продуктивности памяти.
20. Сущность, свойства и виды внимания.
21. Ощущение. Органы чувств. Физиологические основы ощущений.
22. Свойства и виды ощущений.
23. Восприятие. Виды и свойства восприятий. Восприятие времени и пространства.

24. Представление. Особенности и виды представлений. Воображение.
Сущность, виды воображения.
25. Мышление. Особенности мышления. Операции и формы мышления. Виды мышления.
- 26.3. Фрейд: сознание и бессознательное. Структура личности. Стадии развития личности. Понятие и сущность фиксации.
27. Э. Эриксон: выбор в дилемме. Стадии развития личности.
28. А. Маслоу: Пирамида потребностей. Основные принципы гуманистической теории личности.
29. Индивидуальная психология личности А. Адлера: комплекс неполноценности и его компенсация, стремление к превосходству и комплекс превосходства, стиль жизни и творческое-Я, социальный интерес и порядок рождения в семье.
30. Анализ и организация жестов и мимики в процессе общения.

7.3 Тематика НИРС

1. Особенности самоопределения в бизнесе (сравнение с другими профессиями).
2. Социально-психологические факторы успешности в бизнесе.
3. Дауншифтинг как социально-психологический феномен.
4. Личностные особенности успешных и неуспешных предпринимателей.
5. Коучинг как инструмент самоопределения бизнесмена (предпринимателя).
6. Факторы принятия решений в бизнесе.
7. Психологические стратегии деятельности бизнесмена.
8. Мотивация бизнес-деятельности: структура и механизмы.
9. Факторы эффективности личности в бизнесе.
10. Психологические факторы конкурентоспособности личности в бизнесе.

8 Образовательные технологии

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоемкость, часы (кол-во часов по разделу (теме) отводимое на занятия в интерактивной форме)
Р2	Психология личности Т2 Стадии развития личности	Семинар-дискуссия о взглядах на проблемы развития личности в теориях З.Фрейда и Э.Эриксона, выявление общих положений и различий, разбор конкретных ситуаций	2
	Т3 Темперамент и характер	Индивидуальное исследование личностных черт с помощью методик Г.Айзенка и Ленгарда-Шмишека	2
	Т3 Темперамент и характер	Работа с личностными качествами характера с использованием «Метода квадранта», разбор конкретных ситуаций	1
	Т5 Чувства и эмоции	Проблемная лекция о значении, проявлении и непроявлении чувств и эмоций	2
Р3	Психология познавательных процессов Т1 Внимание. Память	Тренинг-упражнение «Особенности внимания. Особенности памяти»	0,5
	Т2 Ощущения. Восприятие	Тренинг-тест «Иллюзии восприятия. Восприятие сфер жизни»	0,5
Р4	Психология поведения личности Т2 Анализ поведения	Тренинг-интерактив «Организация обратной связи в общении»	2
Итого:			10
Интерактивных занятий от объема аудиторных занятий %			27,8 %

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1 Основная литература:

1. Немов Р.С. Психология [Текст]: учебник. – М.: Юрайт, 2011.- 639 с.: ил.-(Основы наук).
2. Немов Р.С. Психология [Текст]: учебник. – М.: Юрайт, 2013.- 639с.: ил.-(Бакалавр, базовый курс).

3. Нуркова В.В. Психология [Текст]: учеб. для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012.- 575с.: ил.- (Бакалавр, базовый курс).

4. Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст]: учеб.пособие.- М.: Проспект,2012.- 458с.: ил.

9.2 Дополнительная литература:

1. Аллахвердов В. М. Опыт теоретической психологии. - СПб., 2006.
2. Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала. – М.: ЮНИТИ, 2008.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - СПб., 2008.
4. Бодров В.А. Психологические основы профессиональной деятельности. – М.: ПЕР СЭ, 2007.
5. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. - СПб., 2007.
6. Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания. - М., 2006.
7. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. - СПб., 2009.
8. Еникеев М. И. Общая и социальная психология. - М., 2009.
9. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2008.
10. Ильин Е. П. Психология воли. - СПб., 2008.
11. Кибанов А.Я. Конфликтология. – М.: Инфра – М, 2008.
12. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2006.
13. Нэпп М. Невербальное общение: мимика, жесты, позы. – СПб.: Прайм, 2007.
14. Общая психология: курс лекций / сост. Б. И. Рогов.- М., 2007.
15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб.пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб., 2010.
16. Практическая психология / под. ред. М. К. Тутушкиной. - СПб., 2008.
17. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М., 2009.

18. Психология памяти / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М., 2008.
19. Психология ощущений и восприятия / под ред. Е. Б. Гиппенрейтер, М. Б. Михалевской. - М., 2008.
20. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. В 2 т. - М., 2008.
21. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
22. Столяренко, Л.Д. Психология. – СПб.: Питер, 2008.
23. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Текст]: учебник.-3 изд., доп.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- 543с.: ил.- (Серия «Золотой фонд российских учебников»).
24. Фрейд З. Введение в психоанализ. - М., 2009.
25. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории. Эксперименты. Упражнения. – СПб., 2010.
26. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. - М., 2007.
27. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. - М., 2008.
28. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2006.

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Электронный учебник.
2. Аудиовизуальные средства: презентации на цифровых носителях.
3. Компьютеры.
4. Мультимедиапроектор.