

Образовательное учреждение профсоюзов
 высшего образования
 «Академия труда и социальных отношений»
 Курганский филиал

Утверждаю:
 Председатель Ученого Совета
 Курганского филиала
 ОУП ВО «АТиСО»
 В.Г.Роговая
 протокол № 3 от 27.11.2015 г.

Кафедра «Социально-культурный сервис и коммуникации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История экономических учений

Направление подготовки: 38.03.01 « Экономика»,

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Форма обучения: очная

Цикл дисциплин: Б1.В.ОД.9

Трудоемкость дисциплины (з.е./ч.) – 2 / 72

Вид учебной работы	Часы	Курсы							
		I		II		III		IV	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	36					36			
Лекции	18					18			
Лабораторные работы									
Практические занятия: Из них текущий контроль (тестирование, коллоквиум) (ТК)	18					18			
% интерактивных форм обучения от аудиторных занятий по дисциплине	28%					28%			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	36					36			
Курсовая работа: (КР)	-								
Курсовой проект: (КП)	-								
Контрольная работа	-								
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	зачет					зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	72/ 2					72/ 2			

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа утверждена на 2015/2016 учебный год со следующими изменениями:

Программа переработана
в связи с изменением ФГОС ВО
38.03.01 "Экономика"

Протокол заседания кафедры № 4 от « 24 » декабря 2015г.

Заведующий кафедрой Данильченко Ш.А. _____ / Ш.А. Данильченко /

Рабочая программа утверждена на 2016/2017 учебный год со следующими изменениями:

Программа пересмотрена и утверждена на 2016-2017
учебный год в связи с изменением списка
рекомендуемой литературы

Протокол заседания кафедры № 1 от « 02 » 09 2016г.

Заведующий кафедрой
Жукова К.В. _____ / К.В. Жукова /

Рабочая программа утверждена на 20__ / 20__ учебный год со следующими изменениями:

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
_____ / _____ /

Рабочая программа составлена:

- с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Экономика»,
- на основании учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Рабочую программу разработал:

к.и.н., доцент Данильченко Ш.А

./ Ш.А. Данильченко /

Программа утверждена на заседании кафедры

Протокол №

4

«24»

декабря

2015г.

Заведующий кафедрой

Данильченко Ш.А.

./ Ш.А. Данильченко /

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста. Дать студентам четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

Задачи дисциплины

1. Познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли.
2. Показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки.
3. Содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть подготовки бакалавров по направлению «Экономика». (Б1.В.ОД.9). Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебных предметов «Обществознание», «История» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения базовой части цикла «История экономических учений» студент должен

Знать:

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

- этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ экономической мысли, историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли, особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли

- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;

- связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости;

Уметь:

- на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.

- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;

- оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.

Владеть:

- понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;

- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

4 Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям

1) знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции по экономическим вопросам
ОК-2	этапы становления и закономерности развития экономической мысли для формирования гражданской позиции
ПК-11	основные критерии социально-экономической эффективности и возможные социально-экономические последствия в связи с развитием экономической мысли.

2) уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	Использовать основы философских знаний для

	формирования мировоззренческой позиции по экономическим вопросам
ОК-2	анализировать этапы становления и закономерности развития экономической мысли для формирования гражданской позиции
ПК-11	критически оценивать экономические теории с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

3) владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче и навыками выражения своих мыслей и мнения.
ОК-2	навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох
ПК-11	навыками извлечения необходимой информации из истории экономической мысли с учетом знаний о социально-экономических рисках, эффективности и последствиях.

5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Кол ичес тво часо в	Компетенции						
			общекультурные		профессиональные			зачетные единицы	
Р1	Предмет и задачи курса	12	ОК-1	ОК-2	ПК-11				0,25
Р2	Экономические учения доклассического периода	12	ОК-1	ОК-2	ПК-11				0,25
Р3	Эпоха классической	18	ОК-1	ОК-2	ПК-11				0,5

	политической экономии						
P4	Неоклассическая школа и экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	18	ОК-1	ОК-2	ПК-11		0,5
P5	Эволюция российской экономической мысли	12	ОК-1	ОК-2	ПК-11		0,5
	Итого	72					2

6 Тематическое планирование

6.1 Распределение учебных занятий по разделам

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
P1	Предмет и задачи курса			
1	Предмет, метод, структура и основные задачи дисциплины	2		3
P2	Экономические учения доклассического периода			
1	Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	2	2	3
2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	2	2	3
P3	Эпоха классической политической			

	экономии			
1	Создание теоретических предпосылок классической школы		2	3
2	Английская классическая политическая экономия	2	2	3
3	Политическая экономия К. Маркса.	2	2	3
4	Экономическая мысль противников классической политэкономии		2	3
P4	Неоклассическая школа и экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений			
1	Маржиналистская революция и ее этапы	2	2	3
2	Теории государственного регулирования экономики	2	2	3
3	Американский институционализм	2		3
4	«Олимп» современной экономической мысли		2	3
P5	Эволюция российской экономической мысли			
1	Становление и развитие российской экономической мысли	2		3

Итого	18	18	36
-------	----	----	----

6.2 Содержание лекционных занятий

Раздел 1 Предмет и задачи курса

Тема 1. Предмет, метод, структура и основные задачи дисциплины

Предмет истории экономических учений. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Задачи курса. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Методология исследования. Методы историчности и системного анализа. Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий.

Раздел 2 Экономические учения доклассического периода

Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья

Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль Древнего Востока: особенности формы выражения. Классификация основные письменные источники по истории хозяйства Древнего Востока. Основные достижения экономической мысли Древнего Востока. Экономическая мысль античного мира. Отражение особенностей социально-экономического устройства античного общества. Эволюция экономических воззрений в Древней Греции. Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Ксенофонт и описание натурального хозяйства. Основные экономические категории в интерпретации Платона. Экономические размышления Аристотеля – первое исследование рыночного хозяйства. Учение о богатстве в натуральной форме и в денежной форме. Экономическая мысль периода раннего и классического средневековья Западной Европы. Каноническая доктрина XII века. Социально-экономические идеи мусульманского Востока.

Тема 2. Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений

Меркантилизм – первая попытка разработки программы экономического поведения. Две стадии развития меркантилизма. Теория торгового баланса и ее эволюция. Обоснование протекционизма. Взгляды на роль государства. Меркантилизм – программа развития экономики на основе торгового капитала. Основные достижения меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах. Первые денежные теории. Доктрина торгового баланса. Меркантилистские дилеммы и камералистика

Раздел 3 Эпоха классической политической экономии

Тема 1 Создание теоретических предпосылок классической школы

Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма, основанной на принципах *laissez faire*. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы ее эволюции. «Политическая арифметика» У. Петти. П. Буагильбер об определяющей роли сельского хозяйства, о богатстве и бедности. Экономическая школа физиократов. Учение о чистом продукте. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кэне. А. Тюрго: проблема ценности. Физиократы против государственного вмешательства в экономику. Ж.Б. Сей и его «Трактат политической экономии». Теория трех факторов производства и стоимости. «Закон рынков» Ж.Б. Сея или концепция о бескризисном экономическом росте в условиях *laissez faire*.

Тема 2. Английская классическая политическая экономия

А. Смит – центральная фигура классической политической экономии. А. Смит об источниках роста богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделении труда, обмене, деньгах. Различные трактовки стоимости. А. Смит о капитале, его структуре, о доходах основных классов общества. Формирование экономической науки как системы. Д. Рикардо и его экономические взгляды. Развитие трудовой теории стоимости. Проблема распределения доходов. Теория ренты. Динамика заработной платы и прибыли. Принцип сравнительных преимуществ. Т. Мальтус: «Закон народонаселения»

и теория реализации. Дж.С. Милль, его характеристика природы капитала, прибыли, социально-экономических реформ.

Тема 3. Политическая экономия К. Маркса

Понятие производственных отношений. Отношение К. Маркса к классической политэкономии. Двойственный характер труда: труд абстрактный и труд конкретный. Товар как вещное отношение. Товарный фетишизм. Теория прибавочной стоимости. Структура капитала по К. Марксу. Теория ренты. Превращенные формы прибавочной стоимости и тенденции капиталистического накопления. Схемы воспроизводства К. Маркса. Отношение К. Маркса к теории недопотребления. Основное противоречие капитализма и кризисы.

Тема 4 Экономическая мысль противников классической политэкономии

Особенности воззрений экономистов-романтиков С. Сисмонди, П. Прудона. Экономические воззрения социалистов-утопистов К. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. и их концепции социальных реформ. Историческое значение утопического социализма. Методологические особенности и этапы развития исторической школы Германии (А. Мюллер, Ф. Лист, В. Рошер, Л. Brentано, К. Бюхер, В. Зомбарт, М. Вебер)

Раздел 4 Неоклассическая школа и экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений.

Тема 1. Маржиналистская революция и ее этапы

Предпосылки возникновения, сущность и особенности маржинализма. Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Предшественники маржинализма: Г. Госен, И. Тюнен, А. Курно, Ж. Дюпюи. Австрийская школа: К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем – Баверк. Субъективно-психологическая концепция стоимости и цены товара. Оценка полезности товара. Полезность благ и поведение потребителей. Маржинальная теория У. Джевонса. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Формирование неоклассической экономической теории как второй этап «маржинальной революции» Теоретические положения А. Маршалла о

взаимосвязи рыночной цены, спроса и предложения. Теория общего экономического равновесия В. Парето. Учение Дж.Б. Кларка о статике и динамике и его «закон предельной производительности»

Тема 2. Теории государственного регулирования экономики

Исторические предпосылки возникновения теорий и правительственных программ стабилизации экономики. Концепции Дж.М. Кейнса об «основном психологическом законе», «мультипликаторе инвестиций», «эффективном спросе». Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса. Некейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. Теории роста. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству. Ордолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства». «Основы национальной экономики» В. Ойкена. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.

Тема 3. Американский институционализм

Общая характеристика институционализма. Концепции реформ Т. Веблена и Дж. Коммонса. Теория стоимости в трудах Т. Веблена и Дж. Коммонса. Концепция «измерения без теории У. К. Митчелла. Исторические предпосылки возникновения теорий о «монополистической» и «несовершенной» конкуренции. Концепция Э. Чемберлина о «дифференциации продукта» и неценовых факторах конкуренции. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Дж. Робинсон о различиях условий «совершенной» и «несовершенной» конкуренции, о «монопсонии» и об экономической дилемме: «эффективность или справедливость».

Тема 4 «Олимп» современной экономической мысли

Характеристика основных направлений и этапов эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза». Экономические воззрения В.В. Леонтьева в книге «Экономические эссе». Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск». Л.В. Канторович – родоначальник теории линейного программирования.

Раздел 5 Эволюция российской экономической мысли

Тема 1. Становление и развитие российской экономической мысли

Российская экономическая мысль в период средневековья и до отмены крепостного права. Меркантилизм в трудах А.Л. Ордин-Нащекина И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева. Антикрепостнические реформаторские идеи А.Н. Радищева Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского. Концепция Н. Тургенева о либерализации российской экономики. Концепция социально-экономических реформ в работах Н.Г. Чернышевского. Проблемы либерализации экономики пореформенной России в воззрениях С. Витте, М.М. Ковалевского и др. Пропаганда идей эволюции рыночных экономических отношений в трудах М. Туган-Барановского, П. Струве. Экономические доктрины «революционного» и «либерального» течений народничества (П. Лавров, Н. Михайловский и др.). Пропаганда марксистских социально-экономических идей (Г. Плеханов, В. Ленин). Российская экономическая мысль в советский и постсоветский периоды.

6.3 Содержание практических занятий

Раздел 1 Предмет и задачи курса

Раздел 2 Экономические учения доклассического периода

Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья

Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль Древнего Востока: особенности формы выражения. Классификация основные письменные источники по истории хозяйства Древнего Востока. Основные достижения экономической мысли Древнего Востока. Экономическая мысль античного мира. Отражение особенностей социально-экономического устройства античного общества. Эволюция экономических воззрений в Древней Греции. Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Ксенофонт и описание натурального хозяйства. Основные экономические категории в интерпретации Платона. Экономические размышления Аристотеля – первое исследование рыночного хозяйства. Учение о богатстве в натуральной форме и в денежной форме. Экономическая мысль периода раннего и классического средневековья Западной Европы.

Каноническая доктрина XII века. Социально-экономические идеи мусульманского Востока.

Тема 2. Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений

Меркантилизм – первая попытка разработки программы экономического поведения. Две стадии развития меркантилизма. Теория торгового баланса и ее эволюция. Обоснование протекционизма. Взгляды на роль государства. Меркантилизм – программа развития экономики на основе торгового капитала. Основные достижения меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах. Первые денежные теории. Доктрина торгового баланса. Меркантилистские дилеммы и камералистика.

Раздел 3 Эпоха классической политической экономии

Тема 1 Создание теоретических предпосылок классической школы

Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма, основанной на принципах *laissez faire*. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы ее эволюции. «Политическая арифметика» У. Петти. П. Буагильбер об определяющей роли сельского хозяйства, о богатстве и бедности. Экономическая школа физиократов. Учение о чистом продукте. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кэне. А. Тюрго: проблема ценности. Физиократы против государственного вмешательства в экономику. Ж.Б. Сей и его «Трактат политической экономии». Теория трех факторов производства и стоимости. «Закон рынков» Ж.Б. Сея или концепция о бескризисном экономическом росте в условиях *laissez faire*.

Тема 2. Английская классическая политическая экономия

А. Смит – центральная фигура классической политической экономии. А. Смит об источниках роста богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделении труда, обмене, деньгах. Различные трактовки стоимости. А. Смит о капитале, его структуре, о доходах основных классов общества. Формирование экономической науки как системы. Д. Рикардо и его экономические взгляды. Развитие трудовой теории стоимости. Проблема распределения доходов. Теория ренты. Динамика заработной платы и прибыли.

Принцип сравнительных преимуществ. Т. Мальтус: «Закон народонаселения» и теория реализации. Дж.С. Милль, его характеристика природы капитала, прибыли, социально-экономических реформ.

Тема 3. Политическая экономия К. Маркса

Понятие производственных отношений. Отношение К. Маркса к классической политэкономии. Двойственный характер труда: труд абстрактный и труд конкретный. Товар как вещное отношение. Товарный фетишизм. Теория прибавочной стоимости. Структура капитала по К. Марксу. Теория ренты. Превращенные формы прибавочной стоимости и тенденции капиталистического накопления. Схемы воспроизводства К. Маркса. Отношение К. Маркса к теории недопотребления. Основное противоречие капитализма и кризисы.

Тема 4 Экономическая мысль противников классической политэкономии

Особенности воззрений экономистов-романтиков С. Сисмонди, П. Прудона. Экономические воззрения социалистов-утопистов К. Сен-Симона, Ш.Фурье, Р.Оуэна. и их концепции социальных реформ. Историческое значение утопического социализма. Методологические особенности и этапы развития исторической школы Германии (А. Мюллер, Ф. Лист, В. Рошер, Л. Брентано, К. Бюхер, В. Зомбарт М. Вебер)

Раздел 4 Неоклассическая школа и экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений.

Тема 1. Маржиналистская революция и ее этапы

Предпосылки возникновения, сущность и особенности маржинализма. Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Предшественники маржинализма: Г. Госен, И. Тюнен, А. Курно, Ж. Дюпюи. Австрийская школа: К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем – Баверк. Субъективно-психологическая концепция стоимости и цены товара. Оценка полезности товара. Полезность благ и поведение потребителей. Маржинальная теория У. Джевонса. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса. Формирование неоклассической экономической теории как второй этап «маржинальной революции» Теоретические положения А. Маршалла о

взаимосвязи рыночной цены, спроса и предложения. Теория общего экономического равновесия В. Парето. Учение Дж.Б. Кларка о статике и динамике и его «закон предельной производительности»

Тема 2. Теории государственного регулирования экономики

Исторические предпосылки возникновения теорий и правительственных программ стабилизации экономики. Концепции Дж.М. Кейнса об «основном психологическом законе», «мультипликаторе инвестиций», «эффективном спросе». Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса. Некейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. Теории роста. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству. Ордолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства». «Основы национальной экономики» В. Ойкена. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.

Тема 3. Американский институционализм

Общая характеристика институционализма. Концепции реформ Т. Веблена и Дж. Коммонса. Теория стоимости в трудах Т. Веблена и Дж. Коммонса. Концепция «измерения без теории У. К. Митчелла. Исторические предпосылки возникновения теорий о «монополистической» и «несовершенной» конкуренции. Концепция Э. Чемберлина о «дифференциации продукта» и неценовых факторах конкуренции. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Дж. Робинсон о различиях условий «совершенной» и «несовершенной» конкуренции, о «монопсонии» и об экономической дилемме: «эффективность или справедливость».

Тема 4 «Олимп» современной экономической мысли

Характеристика основных направлений и этапов эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза». Экономические воззрения В.В. Леонтьева в книге «Экономические эссе». Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск». Л.В. Канторович – родоначальник теории линейного программирования.

6.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Ши фр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудо емкос ть, часы	Виды контроля СРС
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1Р1Т1 Предмет, метод, структура и основные задачи дисциплины	1	Работа с лекционным материалом
		С1Р2Т1 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	1	Письменное домашнее задание
		С1Р2Т2 Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	1	Работа с лекционным материалом
		С1Р3Т2 Английская классическая политическая экономия	1	Работа с лекционным материалом
		С1Р3Т3 Политическая экономия К.Маркса.	1	Работа с лекционным материалом
		С1Р4Т1 Маржиналистская революция и ее этапы	1	Реферирование литературы
		С1Р4Т2 Теории государственного регулирования экономики	1	Письменное домашнее задание
		С1Р4Т3 Американский институционализм	1	Поиск и обзор электронных источников информации
С1Р5Т1 Становление и развитие российской экономической мысли	1	Письменное домашнее задание Реферирование литературы		

С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия), текущий и рубежный контроль	<p>С1Р2Т1 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья</p> <p>С1Р2Т2 Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений</p> <p>С1Р3Т1 Создание теоретических предпосылок классической школы</p> <p>С1Р3Т2 Английская классическая политическая экономия</p> <p>С1Р3Т3 Политическая экономия К.Маркса.</p> <p>С1Р3Т4 Экономическая мысль противников классической политэкономии</p> <p>С3Р4Т1 Маржиналистская революция и ее этапы</p> <p>С3Р4Т2 Теории государственного регулирования экономики</p> <p>С1Р4Т4 «Олимп» современной экономической мысли.</p>	1 1 1 1 1 1 2 1	<p>Выступление в ходе семинарских занятий</p> <p>Анализ фактических материалов по теме</p> <p>Презентация информации</p> <p>Выступление в ходе семинарских занятий</p> <p>Тестирование</p> <p>Презентация информации</p> <p>Тестирование</p> <p>Выступление на семинарском занятии</p> <p>Анализ фактических материалов по теме</p>
С5	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)	<p>С5Р1Т1 Предмет, метод, структура и основные задачи дисциплины</p> <p>С5Р2Т1 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья</p> <p>С5Р2Т2 Экономическая мысль периода зарождения</p>	1 2	<p>Тестирование. Ответ на теоретические вопросы</p>

	рыночных отношений	1	
	С5Р3Т1 Создание теоретических предпосылок классической школы	2	
	С5Р3Т2 Английская классическая политическая экономия	1	
	С5Р3Т3 Политическая экономия К.Маркса.	2	
	С5Р3Т4 Экономическая мысль противников классической политэкономии	1	
	С5Р4Т1 Маржиналистская революция и ее этапы	1	
	С5Р4Т2 Теории государственного регулирования экономики	2	
	С5Р4Т3 Американский институционализм	1	
	С5Р4Т4 «Олимп» современной экономической мысли.	1	
	С5Р5Т1 Становление и развитие российской экономической мысли	2	
	Итого	36	

7 Фонд оценочных средств

7.1 Оценочные средства

7.1.1 Вопросы-эссе для обобщающего контроля знаний

- 1) Какой тип подбора материала к курсу «История экономических учений» Вам представляется наиболее продуктивным – исторический, логический или критический (ретроспективный).
- 2) Что представляет собой меркантилизм: научную школу, первое общеевропейское экономическое учение, сумму взглядов, особую экономическую политику? Обоснуйте Вашу точку зрения.
- 3) В чем состоят отличия взглядов первых представителей классической политической экономии Англии и Франции? Чем обусловлены эти различия?
- 4) П. Бугильбер – предшественник физиократов. Приведите аргументы в пользу этого утверждения.
- 5) Какие три подхода к определению границ классической школы сложились в истории экономических учений? Назовите критерии, положенные в основу каждой из трех периодизаций.
- 6) Какие аргументы вы привели бы в пользу мальтузианской демографической концепции? А против нее?
- 7) Почему признавая нищету величайшим социальным злом, Т. Мальтус выступал против частной и государственной помощи бедным?
- 8) Недостатки и противоречия экономического учения К. Маркса.
- 9) Что вкладывает в понятие «воспитательный протекционизм» Ф. Лист?
- 10) Классики считали, что издержки производства определяют цену. Ранние маржиналисты думали, что полезность определяет цену. Каков был вклад А. Маршалла в эти дебаты.?
- 11) В чем суть кейнсианской революции?
- 12) Какова аргументация Кейнса в пользу перераспределения части доходов в пользу групп с низкими доходами?
- 13) Как понимать тезис монетаристов «деньги имеют значение»? Остановитесь на теоретическом и практическом смысле этого положения.
- 14) К какому крупному течению современной экономической мысли относится неoinституционализм? Обоснуйте.
- 15) «В. И. Ленин является последовательным марксистом». Приведите аргументы «за» и «против» этого утверждения.

16) Какие из положений советской экономической науки с позиции сегодняшнего дня можно записать в ее актив как научные и имеющие познавательную ценность.

7.1.2 Примерные темы рефератов

1. Государственно-нормативный характер древневосточной литературы.
2. Азиатский способ производства: мифы и реальность.
3. Экономические идеи конфуцианства и современность.
4. Преемственность экономических идей: от Древнего Востока к современности.
5. Причины содержательных различий древнегреческой и древнеримской экономической мысли.
6. Современность взглядов Аристотеля.
7. Утопии и реальность предсказаний Платона.
8. Схоластика как метод научного познания.
9. Роль церкви, феодального поместья и города в развитии экономической мысли в период средневековья.
10. Вклад меркантилизма в развитие экономической теории.
11. Современен ли меркантилизм?
12. Критики меркантилизма.
13. Теория налогообложения У. Петти.
14. История теории капитала (У. Петти, Ф. Кенэ, К. Маркс, А. Смит, К. Менгер, А. Маршалл).
15. Проблема стоимости в экономической теории (А. Смит, К. Маркс, маржиналисты, А. Маршалл).
16. Сущность экономического человека А. Смита.
17. Теория народонаселения Т. Мальтуса – значение для современности.
18. Проблема государственного регулирования в экономической мысли первой половины XX века.
19. Теоретическое и практическое значение программ государственного регулирования (Р. Харрод, Э. Хансен).
20. Монетаризм: история и современность.

21. Эволюция институционализма.
22. “Парадокс бережливости” и его судьба в истории экономической мысли.
23. Функция предпринимательства в теориях К. Маркса, Т. Веблена и Й. Шумпетера: сравнительный анализ.
24. Закон Сэя и проблема определения абсолютных цен в модели Л. Вальраса.
25. Статистико-вероятностная трактовка равновесия Н.Д., Кондратьевым и равновесие Вальраса.
26. Движущая сила цикла: общее и различное в представлениях Й. Шумпетера и Ф. Хайека
27. Социальная теория распределения М. Туган-Барановского.
28. М. Туган-Барановский о разновидностях социализма.
29. «Длинные волны» Н. Кондратьева. Причины циклического развития.
30. Разработка Л.В. Канторовичем метода линейного программирования.

7.2 Контрольные оценочные средства

7.2 Контрольно-оценочные средства

Итоговый зачет по данной дисциплине проводится в устной форме.

Вопросы к зачету

1. Экономические учения Древнего Востока и Античного мира.
2. Экономические учения Средневековья.
3. Роль меркантилизма в развитии экономических знаний.
4. Зарождение классической школы политической экономии.
5. Экономическое учение физиократов.
6. Экономическое учение А.Смита.
7. Трактовка теоретических проблем политэкономии А.Смитом
8. Экономическое учение Д.Рикардо.
9. Экономические воззрения Ж.-Б. Сэя.
10. Экономическое учение Т.Мальтуса.
11. Экономическое учение Дж. Ст.Милля.
12. Экономические взгляды представителей утопического социализма.
13. Характеристика экономических школ Германии XIX века.

14. Теория прибавочной стоимости К.Маркса.
15. Учение о капитале К.Марса.
16. Теория воспроизводства К.Маркса.
17. «Маржинальная революция» и ее особенности.
18. Австрийская школа маржинализма.
19. Экономическое учение А.Маршалла.
20. Экономическое учение Дж. Б. Кларка
21. Маржинальные идеи в работах У.Джевонса, Л.Вальраса и В.Парето.
22. Основные течения американской институциональной школы.
23. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
24. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
25. Возникновение и господство кейнсианства в экономической теории.
26. Обоснование Дж. М. Кейнсом необходимости государственного вмешательства в экономику.
27. Неолиберализм-альтернатива кейнсианским моделям государственного вмешательства в экономику.
28. Экономические взгляды сторонников фрайбургской школы неолиберализма.
29. Современный монетаризм. Теория М.Фридмена.
30. Теория предложения.
31. Теория рациональных ожиданий.
32. Эволюция кейнсианства.
33. Неоинституционализм.
34. Радикальная политическая экономия.
35. Эволюция западных теорий благосостояния.
36. Концепции формирования благосостояния на рынке.
37. Теория государственного воздействия на общественное благосостояние.
38. Теоретические представления о достижении благосостояния в России.
39. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов (А.Герцен, Н.Огарев).
40. Экономическое учение Н.Г.Чернышевского.

41. Экономическая программа революционного народничества.
42. Становление марксизма в России.
43. Политэкономия в России второй половины XIX – начала XXв. (Легальные марксисты: С.Н. Булгаков, П.Б. Туган-Барановский. Народничество: Лавров, Бакунин, Воронцов, Михайловский, Ткачев и др. Марксист В.Г.Плеханов).
44. Экономические идеи В.И.Ленина.
45. Экономическая мысль России 20-30-х годов XX века (Кондратьев, Чаянов).
46. Анализ проблем народнохозяйственного планирования и воспроизводства (В.Базаров, С. Струмилин, Н. Кондратьев).
47. Теория «больших циклов» конъюнктуры Н.Кондратьева.
48. Экономическая дискуссия 1951-1952гг.
49. Концепция межотраслевого баланса народного хозяйства (Л.Канторович, В.Новожилов, В. Немчинов).
50. Проблемы становления рыночной экономики в 90-е годы и их отражение в экономической литературе.

Критерии оценивания знаний:

Оценка «зачтено» или «не зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует следующим требованиям:

1. «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.; в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу свидетельствующее о способности: самостоятельно

критически оценивать основные положения курса и увязывать теорию с практикой.

Балльно – рейтинговая система оценки работы студентов

50 баллов		20 баллов		30 баллов	
Посещение лекций	1,5 (9)	Стендовые доклады	5	Зачет	30
Посещение практик	1,5 (9)	Выступление на кафедральной конференции	10		
Контрольная точка (реферат)	5 (1)	Участие в научно исследовательской группе	5		
Работа на практических занятиях	2 (9)				

Студенты, набравшие более 60 баллов получают зачет

8 Образовательные технологии

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Трудоемкость, часы (кол-во часов по разделу (теме) отводимое на занятия в интерактивной форме)
P5T1	Становление и развитие российской экономической мысли	Защита презентации на тему «Особенности российской экономической мысли в советский и постсоветский периоды»	2
P3T3	Политическая экономия К.Маркса.	Семинар-дискуссия о современном подходе к экономическим идеям К.Маркса	2
P4T3	Американский институционализм	Составление таблицы «Общее и особенное в экономических воззрениях	2

		представителей американского институционализма	
P3T1	Создание теоретических предпосылок классической школы	Интеллектуальная игра «Блеф-клуб»	2
P4T4	«Олимп» современной экономической мысли	Защита презентации «Олимп» современной экономической мысли	2
Интерактивных занятий от объема аудиторных занятий %			28%

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1 Основная литература:

1. Биншток Ф.И. История экономических учений. – М.: РИОР, 2013. – 192 с.
2. Гловели Г.Д. История экономических учений. – М.: Юрайт, 2013. – 742 с.
3. История экономических учений / под ред. А.С.Квасова.- М.: Юнити-Дана, 2012. – 495 с.- // ЭБС [www biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
4. История экономических учений/ под ред. А.Н.Марковой, Ю.К.Федулова.- М.: Юнити-Дана, 2012.- 471 с.- // ЭБС [www biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
5. Ядгаров Я.С. История экономических учений. – М.: ИНФА-М, 2012. – 480 с.

9.2 Дополнительная литература:

1. Аникин А.В. Люди науки: встречи с выдающимися экономистами. – М. 1995.
2. Аристотель. Сочинения. Т.4.- М., 1983. (С.236, 377, 380, 381, 384, 386, 608).
3. Бартенев С.А. История экономических учений в вопросах и ответах. – М., 1998.
4. Вехи экономической мысли. В 3-х т. – М.: ИНФРА – М, 1999.
5. Всемирная история экономической мысли: учеб. пособие. В 6 т. – М., 1988 – 1998.
6. Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. Т.1. – М., 1972.- С.140-155.- (конфуцианство).
7. История экономических учений: конспект лекций. – М.: Изд-во ПРИОР, 1999.

8. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. Классика экономической мысли: сочинения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.- С.480-780.
9. Кирцнер И. Конкуренция и предпринимательство.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
10. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров. – М.: Дело; Вита – пресс, 1996.
11. Маркс К. Капитал. В 3-х т. /Маркс К., Энгельс Ф. Соч.- 2-е изд.- Т.23-25.
12. Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х т.- М.: Прогресс, 1993.
13. Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. Т.1-5/ под ред. Г.Г. Фетисова, А.Г. Худокормова.- М.: Мысль. 2004.
14. Панорама экономической мысли конца XX века/ под ред. В.С. Автономова, С.А. Афонцева.- СПб.: Экономическая школа. 2002.
15. Петти У. Трактат о налогах и сборах. Классика экономической мысли: сочинения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.- С.8-76.
16. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Классика экономической мысли: сочинения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
17. Титова Н.Е. История экономических учений: курс лекций. – М.: Владос, 1997.
18. Фридмен М. Если бы деньги заговорили.- М.: Дело, 1998.
19. Хайлбронер Р. Философы от мира сего. Великие экономические мыслители: их жизнь, эпоха и идеи.- М.: Колибри. 2008.
20. Хикс Дж.Р. Стоимость и капитал.- М.: Прогресс, 1988.
21. Худокормов А.Г. Экономическая теория. Новейшие течения Запада.- М.: Инфра-М. 2009.
22. Шумпетер Й.А. История экономического анализа/ под ред. В.С. Автономова.- СПб.: Экономическая школа. 2001.
23. Экономическая теория. (The New Palgrave)/ под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена; науч. ред. пер. В.С. Автономов. - М.: Инфра-М. 2004.
24. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учеб. для вузов.- М.: ИНФРА – М, 1997.

9.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

- <http://gallery.economicus.ru>.
- <http://cepa.newschool.edu/he>.
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>.

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудиовизуальные средства: презентации на цифровых носителях.
2. Компьютеры.
3. Мультимедиапроектор.